

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.
ТОЧКА РОСТА**

Эссе участников XV ежегодного городского Фестиваля
«Использование информационных технологий
в образовательной деятельности»

**Санкт-Петербург
2019**

УДК 004.9

П 84

Печатается по решению Редакционно-издательского совета
ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»

Профессиональное развитие. Точка роста. Эссе участников XV ежегодного городского Фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности». – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2019. – 71 с.

Сборник содержит эссе участников XV ежегодного городского Фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» на тему «Профессиональное развитие. Точка роста». Городской фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» (Фестиваль) проводится Комитетом по образованию Санкт-Петербурга совместно с Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» (СПб «ЦОКОиИТ»).

Целью Фестиваля является повышение информационной культуры педагогических работников, достижение нового качества образования за счет использования информационных технологий в образовательном процессе.

Орфография и пунктуация сохранены.

Мнение авторов может не совпадать с позицией редакции.

Материалы публикуются в авторской редакции

ISBN 978-5-91454-134-4

© ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2019

Содержание

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. ТОЧКА РОСТА КИМАЛОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА	5
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. ТОЧКА РОСТА МИХАЙЛОВА НАТАЛИЯ ПАВЛОВНА.....	8
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. ТОЧКА РОСТА БОСЫХ АРТЕМИЙ ВИКТОРОВИЧ	12
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. ТОЧКА РОСТА БРЕННЕР ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА	16
ЭССЕ «ПОБЕДА В ФЕСТИВАЛЕ - ТОЧКА ИЛИ ТОЧКА РОСТА?» ИВАНОВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА КИСЕЛЁВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ	19
ОТ МЫСЛИ К ДЕЙСТВИЮ. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ АКИНДИНА АННА СЕРГЕЕВНА.....	28
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. ТОЧКА РОСТА (УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ОТ ПОРОГА ЦИФРОВОГО ВЕКА ДО СОВРЕМЕННОСТИ) АПТ ЮЛИЯ ЕФИМОВНА	31
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. ТОЧКА РОСТА БАРАНОВА ЮЛИЯ АРКАДЬЕВНА	36
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. ТОЧКА РОСТА. ДИАЛОГ У КОМПЬЮТЕРА БИТЮНИКОВА ИННА АЛЕКСЕЕВНА БАЛ ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА	43
И НОВЫЕ ТОРОПЯТ ДАЛИ ... СКОМОРОХОВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ ГАЛКИН ИВАН ЮРЬЕВИЧ	49
«ТЕХНОЛОФТ» КАК ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ ИВАНОВА НАТАЛЬЯ ЛЕОНИДОВНА ЕФИМОВА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА УХАНОВА ЯНА АЛЕКСАНДРОВНА	54

**СОЗДАНИЕ МЕДИАСРЕДЫ ГИМНАЗИИ КАК ТОЧКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМАНДЫ**

ШУМЕЛЕНКОВА ТАТЬЯНА ЕВГЕНЬЕВНА

ПЕРЕВОЗКИНА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА

ВАХРУШЕВА МАРИНА ВИКТОРОВНА..... 62

**ТЕХНОЛОГИЯ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ – ОТ
ОСМЫСЛЕНИЯ ДО ПРИМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АНДРИЯНОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

БЕЛИКОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА..... 66

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. ТОЧКА РОСТА

КИМАЛОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА

(school425.k@gmail.com)

*Учитель информатики и экономики ГБОУ СОШ
№425 имени академика П.Л.Капицы Кронштадтско-
го района Санкт-Петербурга*

Если б не было учителя,
То и не было б, наверное,
Ни поэта, ни мыслителя,
Ни Шекспира, ни Коперника.
Без его бы сердца доброго
Не был мир так удивителен.
Потому нам очень дорого
Имя нашего учителя!
Вероника Гушнова

В 1985 году в программу общеобразовательной школы Советского Союза вводится новый учебный предмет. Я в 9 классе. Урок информатики проводится в АСУ ТП Кронштадтского Морского завода. Увлеченность учителя предметом передавалась ученикам. Хотелось ли мне преподавать этот предмет? Нет, но работать с автоматизированными системами на производстве захотелось сразу. Политех, факультет Автоматики и телемеханики, я – инженер, а на дворе 1993 год – перестройка. С 1993 года после принятия Закона об образовании РФ начинается новый этап развития школьной информатики. Я после курсов переподготовки – учитель информатики. У меня прекрасный класс IBM на процессоре Intel 80286. Я радостно пробегаю с дискетами по классу, загрузка ОС MS DOS 6.2, необходимые программы... они все помещались на одной дискете. В этот период актуализируется потребность в обучении компьютерной грамотности учащихся. С первых уроков я старалась чем-то увлечь учеников, я – строгий, но справедливый учитель. Меняется элементарная компьютерная база: Intel Celeron 420, Intel Pentium 4. Десятилетний период 1993-2004 гг. был периодом не только поиска общеобразовательного содержания информатики, но и первого кризиса предмета. Нормативные документы имели временный статус и часто воспринимались как необязательные для выполнения. А для меня это был один из самых творческих этапов. Можно было экспериментировать с программой, углубляться в курс технологий, появлялись новые компьютерные программы и все хотелось сра-

зу показать и применить. Это время самого большого разнообразия программ по информатике в учебных планах, и большая неоднородность парка ПК и ПО. В 2000 и 2002 годах пройдены курсы повышения квалификации в Санкт-Петербургском государственном институте точной механики и оптики по программе «Интернет-технологии в системе образования» и «Технологии Интернета для подготовки дистанционных уроков и аттестаций в школе» 98 часов. Думаю, многие помнят, что на этих курсах была возможность «серфить» в интернете с высокой скоростью. В 2004 году я прошла обучение в Московском центре Интернет-образования в объеме 126 часов по программе «Интернет-технологии для работников федеральной и муниципальных органов власти», что позволило в 2007 году подготовить финалиста Олимпиады по современным технологиям среди школьников г. Санкт-Петербурга. В 2005 году прошла обучение в ГОУ ДПО ЦПКС «Санкт-Петербургский Центр информационных технологий и телекоммуникаций» по программе «Методика подготовки учащихся к сдаче выпускного экзамена в формате ЕГЭ по информатике» в объеме 80 часов. К этому периоду у меня второе высшее экономическое образование, я преподаю два предмета: информатику и экономику и администрирую районный этап подготовки к ГИА. К 2006 году у меня много учебных материалов и некоторые можно показать общественности. В апреле 2006 года на фестивале «Использование информационных технологий в деятельности образовательных учреждений» я, принимая участие в номинации «Использование информационных технологий в учебном процессе», представляю интегрированный комплекс занятий по моделированию экономических ситуаций с применением виртуальных лабораторных работ и становлюсь победителем. Можно ли это рассматривать как точку определенного роста, наверно, нет, но как период подведения итогов несомненно можно. С 2006 года начинается разработка школьных образовательных стандартов второго поколения. Актуальным становится усиление фундаментального содержания информатики. В этот период я часто задумывалась о том, должна ли информатика развиваться как самостоятельный предмет на базе изучения фундаментальных основ научной информатики или не нужны школе фундаментальные основы, а нужно осваивать ИКТ, что можно делать и без отдельного предмета под названием «Информатика». В 2009 году ГБОУ СОШ №425 второй раз стала победителем конкурса НПП «Образование» среди образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. Школа стремится стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром района. А преобразования нельзя осуществить без формирования у каждого члена педагогического коллектива общего для всех нового ви-

дения школы, тщательного планирования изменений, систематической и кропотливой работы по последовательному претворению намеченных планов в жизнь. Мои личностно-ориентированные преобразования были связаны с поступлением в 2010 году в РГПУ им. А.И. Герцена на магистерскую программу «Педагогика дистанционного образовательного взаимодействия», где в 2012 году я успешно защитила работу по теме «Роль сетевых сообществ в непрерывном образовании педагога». Меня интересуют вопросы, связанные с пространственно-распределенной формой обучения и создания педагогических условий для ее организации. Я разворачиваю Moodle-платформу для поддержки курса экономики в школе. Продуманная и логичная структура курса позволяет представить его на районном Фестивале «Информационные технологии в образовательной деятельности» в номинации «Дистанционное обучение» и стать победителем. Можно считать, что с этого периода меняется география и форма моего участия в образовательных мероприятиях, как правило, мероприятия и курсы дистанционные. Это портал «Образовательная галактика Intel» 2015-2017 гг.: дистанционный курс-тренинг «Технологии и бизнес» 72 часа, «Массовые открытые онлайн-курсы в ландшафте современного образования» 24 часа, вебинары; Всероссийская конференция «Информационные технологии для Новой школы»: вебинары и онлайн мастер-классы; другие образовательные платформы.

История информатики в школе говорит о том, что предмет дал глубокие корни в общем образовании: большой научно-методический багаж, активная учебно-издательская деятельность в области школьной информатики, корпус квалифицированных учителей информатики, без которых современную школу представить невозможно. История моего профессионального развития показывает, что учитель должен быть готов к проявлению профессиональной мобильности, включающей в себя следующие структурные компоненты: готовность к профессиональной самореализации, готовность к активному реагированию на изменения в профессиональной деятельности, готовность к личностному и профессиональному саморазвитию. Именно, эту общепрофессиональную компетенцию я советую формировать коллегам, находящимся в начале творческого пути. Мы выбрали профессию учителя – по словам Яна Амоса Коменского – самую прекрасную под солнцем, поскольку, деятельность учителя способствует тому, чтобы менее было мрака, смятения и разлада, а больше света, порядка, мира и спокойствия.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. ТОЧКА РОСТА

МИХАЙЛОВА НАТАЛИЯ ПАВЛОВНА

(naticmix@yandex.ru)

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель математики ГБОУ СОШ № 556 с углублённым изучением английского языка Курортного района Санкт-Петербурга

Мастерство учителя не случайная удача, не счастливая находка, а систематический, кропотливый поиск и труд, будничные, наполненные тревожными раздумьями, открытиями, иногда неудачами. Учитель – счастливый человек, потому что работать с детьми – это счастье. Учитель – это призвание, это навсегда!

Мне повезло: я – учитель. Мой новый год уже 26 раз начинается 1 сентября. Снова и снова задаю себе вопрос: что такое настоящий профессионализм, в каком направлении двигаться, чтобы его достичь?

В настоящее время стало очевидным, что внедрение ИКТ в профессиональную деятельность педагога является неизбежным. Если оглянуться на 10-15 лет назад, можно с уверенностью утверждать, что далеко не все учителя были готовы применять новые технологии в своей работе. Работая преподавателем математики и информатики, я понимала, что компьютеры очень помогают в работе предметнику, и использовала их возможности при проведении уроков.

С появлением в классе компьютера, проектора и экрана стало возможным создавать и демонстрировать на занятиях презентации, видеofilмы. Стали успешно использоваться готовые программные продукты, собственные презентации – всё это помогло сделать уроки яркими и иллюстративными.

Через некоторое время в нашей школе появились новые технические средства: интерактивная доска, документ-камера, планшет и другие. Именно они послужили для меня «отправной точкой», началом творческого пути в области применения информационных технологий.

Использование ИКТ в учебном процессе значительно повышало эффективность усвоения материала учащимися, позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, но до конца функции и возможности, например, доски SMART Board не были для меня очевидными, ведь в то время курсов, вебинаров, мастер-классов, обучающих работе с этими техническими средствами и программным обеспечением к ним, не проводилось. Первоочередной задачей для меня в это время

стало максимальное выявление функций и возможностей интерактивной доски SMART, ее программного обеспечения, для того чтобы использовать ее именно как интерактивное средство, а не просто в качестве экрана для демонстрации презентаций.

Применяя интерактивную доску SMART Board, я могла сочетать проверенные методы и приемы работы с обычной доской с набором интерактивных и мультимедийных возможностей. За счет большей наглядности использование интерактивной доски позволяет привлечь внимание детей к процессу обучения, повышает мотивацию. Это значительно экономит время, стимулирует развитие мыслительной и творческой активности, включает в работу всех учащихся, находящихся в классе. Электронная доска SMART помогает детям преодолеть страх и стеснение у доски, легко вовлекает их в учебный процесс.

В 2008 году я стала победителем IV фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» в номинации «Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе». Эта победа стала существенной точкой моего профессионального роста, и я продолжила работать с еще большим энтузиазмом.

Впоследствии были победы в районных этапах фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» в номинации «Организация мобильного обучения с использованием элементов дополненной реальности в образовательной организации», «Использование авторских разработок, выполненных с помощью ИКТ», участие в городском фестивале в номинации «Мобильное обучение с элементами дополненной реальности».

Я считаю, что использование информационных технологий в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала учащимися, позволяет реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала.

Однако следует заметить и то, что использование интерактивной доски требует серьезной, длительной подготовки, навыков работы с компьютером и, безусловно, большего времени для подготовки учителя к уроку. В школе, среди учителей, я нашла единомышленников, которые также увлеченно изучали возможности включения в свою работу информационных технологий. Постепенно накапливалась методическая база, создаваемая совместно учителями, что значительно облегчало подготовку к урокам, а потраченные усилия и время стали приводить к желаемому результату.

«Обучение – это ремесло, использующее бесчисленное количество маленьких трюков», – сказал Д. Пойа. Такие трюки учителю позволяют выполнять и придумывать новые технические средства.

Чем больше я применяла в своей работе ИКТ, тем больше приходило понимание того, что ни одно техническое средство не решит всех проблем моментально. В уроке участвуют два субъекта – учитель и ученик. Доска третьим субъектом стать не может. Не доска учит, а учитель. Наличие интерактивной доски в классе не делает урок развивающим, таким его может сделать учитель, ясно представляющий цель, использующий эффективные методы обучения, а доска – это полезный инструмент в руках учителя. Должен сработать, прежде всего, подбор материала к уроку, его методическая и техническая обработка. Учитель не может включить доску в начале урока и выключить по завершении. Использование интерактивной доски может быть необходимым только на каком-то этапе работы.

Учитель в зависимости от темы, типа урока, поставленных целей может обратиться к возможностям интерактивной доски лишь тогда, когда эффективность и целесообразность такой работы очевидна и даёт результат. Такое понимание ИКТ стало следующей точкой в моем профессиональном развитии. Свои творческие поиски я направила на рассмотрение возможностей использования технических средств на различных этапах урока, поиска и обоснования необходимости применения ИКТ.

Я постоянно занимаюсь самообразованием, в чем вижу необходимое условие сохранения и поддержания профессионализма, роста и развития. И согласна с высказыванием Джона Дьюи: «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».

Каждый год я обязательно принимаю участие в фестивалях, конкурсах, семинарах для того, чтобы обменяться опытом, поделиться с учителями своими наработками, узнать что-то новое, поучиться у коллег. Это способствует моему профессиональному росту, ведь обмен опытом в педагогической деятельности очень важен для дальнейшего развития. Темы семинаров были мне интересны, выступления коллег помогали в работе. Вот некоторые темы моих выступлений: «Опыт работы с ППС «Живая математика», «Возможности использования интерактивной доски на различных этапах урока в начальной и старшей школе», «Преемственность в обучении математике учащихся начальной и основной школы в контексте ФГОС», «Вариативность использования ПМК «Школьный наставник. Средняя школа», «Конструктор урока: современные образовательные и ИКТ технологии», «Технологическая карта урока математики», мастер-класс «Использование программы «GeoGebra» на

уроках математики», «Использование QR-кода в образовательной деятельности в контексте применения технологии m-learning».

Очень помогают мне в работе и курсы повышения квалификации. Они дают толчок к творчеству, к развитию, к появлению новых планов, идей.

В широком спектре точек зрения, позиций, подходов важно выбрать нужное для себя, определить собственную позицию. И я учусь. Все время. Всегда. Везде. И мне нравится учиться.

В заключение следует подчеркнуть, что активное внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности. С повышением уровня информационно-коммуникационной компетентности изменяются мотивационные стимулы: учителя стремятся к профессиональному росту и личностной самореализации, включаются в поиск новых путей совершенствования процесса обучения. Но для этого важно создать все необходимые условия.

Сегодня каждый педагог сам определяет наиболее важные аспекты совершенствования своего мастерства. Выбор есть и довольно большой: это прохождение курсов повышения квалификации и самообразование, участие в работе сетевых педагогических сообществ и школьных методических объединений. Все формы повышения педагогической квалификации преследуют цель – содействовать учителю в повышении компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Если учитель не будет смело овладевать новыми знаниями, то никакие мультимедийные классы с самой хорошей техникой не помогут школе и образованию шагать в ногу со временем.

Применение компьютерных технологий не должно стать самоцелью. Достичь эффективности в обучении можно только в том случае, если использование компьютерных технологий уместно и оправдано. Информационно-коммуникационные технологии всего лишь дополнительные средства, с помощью которых возможно реализовать новые формы учебного сотрудничества, открывающие новые возможности для педагога и ученика, для их совместного творчества и личностного развития.

Современный учитель – человек, который должен стремиться вперед и готов осваивать всё новое, инновационное и с успехом применять в своей практике.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. ТОЧКА РОСТА

БОСЫХ АРТЕМИЙ ВИКТОРОВИЧ

(artem-m-m@ya.ru)

Учитель информатики ГБОУ СОШ №450 Курортно-го района Санкт-Петербурга

Когда я вспоминаю начало своего творческого пути, то задумываюсь, что было первичным? С одной стороны, по первому образованию я не педагог, а инженер-программист, но с другой стороны, было что-то очень важное раньше этого. А раньше было детство, в котором я очень любил играть в школу, и особенно мне нравилось быть учителем. На каникулах выводил мелом на шкафу доказательства теорем, спал в обнимку с журналом, а на уроках наблюдал необыкновенный, необъяснимый свет, окружавший учителей. Это очень привлекало меня, но только по причине стеснительности казалось, что я сам никогда не смогу быть учителем.

К счастью, судьба сложилась так, что первый опыт работы в должности инженера-программиста я получал в Доме детского творчества, и сообщество опытных педагогов быстро разглядело во мне некоторые способности. В 2009 году мне предложили поработать учителем информатики на временно освобожденной ставке в школе. До сих пор помню, как прозвенел мой первый звонок. Для меня это был момент инициации, когда я понял, что нашел себя.

Переквалифицироваться было совсем нетрудно, так как предыдущие 9 студенческих лет я параллельно занимался самообразованием, изучал много литературы по психологии, социологии и педагогике, посещал семинары и конференции, наблюдал за работой многих преподавателей. Безусловно, большую роль сыграло и то, что меня пригласили работать в родную школу, которую я окончил. Теперь здесь я чувствую себя неотъемлемой частью того мира, о котором мечтал в детстве.

Воодушевление, с которым я погрузился в новую для меня деятельность, заставляло много времени уделять творчеству как педагогическому, так и компьютерному. И хотя первые годы становления в основном были посвящены освоению классических технологий подготовки и проведения уроков, но уже тогда моя методическая копилка стала наполняться разнообразными авторскими компьютерными программами (например, интерактивные тесты по теореме Виета и системам счисления, построитель графиков функций, тренажер по логике, интерактивный словарь для запоминания иностранных слов, математические кроссворды, интерактивные слайды для сопровождения уроков информатики, математики, истории, русского языка). Стоит отметить, что помимо ди-

дактической ценности, компьютерные программы, созданные учителем, еще и придают ему особую значимость в глазах учеников. Тогда учитель становится примером профессионала, непосредственно воплощающего на практике различные технологии, которым он обучает своих воспитанников.

Благодаря поддержке коллег, утаить методическую копилку не удалось. В 2011 году я участвовал в ряде районных и городских конкурсов и фестивалей. Стал победителем районного и городского тура фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» с темой выступления «Создание дидактических материалов с использованием интерактивной доски SMART для разных учебных предметов», дипломантом районного конкурса «Педагогические надежды», давал открытые уроки. Высокие личные результаты, а также победы учеников в различных конкурсах способствовали повышению моего статуса в системе образования. Это мотивировало к дальнейшему творческому поиску в педагогической сфере.

На последующее развитие меня вдохновили изменения в самой системе образования, а именно переход на федеральный государственный образовательный стандарт. Я очень рад, что администрация школы, в которой работаю, приняла решение участвовать в опережающем внедрении ФГОС в режиме экспериментальной площадки. Это близко мне по духу: если изменения неизбежны, то лучше возглавить их, а не плестись в хвосте.

С переходом на ФГОС в моем арсенале появились такие понятия, как личностная мотивация, метапредметность, универсальные учебные действия, деятельностный подход, внеурочная и проектная деятельность. И вместе с новой концепцией стандарта возник некий заказ системы образования на творческий поиск в этом, пока еще неосвоенном педагогическом пространстве.

В связи с новым статусом школы я получил возможность применять новые педагогические технологии, с которыми знакомился на многочисленных курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях и форумах. Сначала меня увлекла идея создания школьного периодического издания. Так появился школьный журнал «Полтинник», который стал площадкой, объединяющей различные творческие сферы наших учащихся.

Затем в школе стала развиваться внеурочная деятельность в форме проектов и учебных исследований. Вместе с учащимися 7-х классов, которые только начинают знакомиться с проектной деятельностью, мы разрабатываем и проводим целый ряд образовательных квестов. Среди них квест «Телепорт», посвященный решению нестандартных задач в области информатики, математики, физики; квест «Путешествие по пищеварительной системе», связанный с областью медицины, биологии и химии; квест «Зачарованный

дом», посвященный нравственно-этическим категориям; квест «Остров сокровищ» с заданиями из области географии и геологии.

Проектная деятельность – это перспективная область современного образования. Для учащихся старших классов она дает возможность пробовать свои силы в различных областях знаний, выявляя индивидуальные склонности к тем или иным профессиям. Учащиеся 8-10 классов под моим руководством разрабатывают проекты в сфере электротехники, робототехники, программирования, а также в социально-экономической сфере и других.

Со временем возникла необходимость разработки четкой концепции внеурочной деятельности в школе, определения специфических понятий и регламентации связанных с ней процессов. Я взял на себя инициативу разработать «Регламент организации проектной и учебно-исследовательской деятельности» в школе и возглавил методическое сопровождение по данному направлению.

Развитие системы образования в современной концепции невозможно без широкого использования информационных технологий. И в этой связи мое первое инженерное образование оказалось как нельзя кстати. Мне удалось создать для школы новый официальный сайт, отвечающий современным требованиям. На платформе этого сайта у меня появилась возможность создать сервис «Электронная учительская» – как средство оперативного управления образовательной организацией, включающее быстрый обмен информацией и документами между сотрудниками. Были разработаны интерактивные онлайн- и офлайн-инструменты, позволяющие администрации школы производить разносторонний анализ работы учащихся и учителей, планировать и организовывать дальнейшую деятельность. Создана медиатека, содержащая вспомогательные и обучающие материалы для педагогов (шаблоны документов, видеоинструкции, руководства, презентации и многое другое).

Являясь одной из городских экспериментальных площадок, наша школа активно распространяет инновационные продукты. В частности, в 2016 году я был лауреатом и победителем на районном этапе фестиваля по ИКТ в нескольких номинациях (развитие ИКТ-компетентности обучающихся, развитие творческого потенциала учащихся средствами ИКТ, авторские образовательные Интернет-ресурсы). В 2017 году выступал на районном педагогическом совете по теме «Образовательный квест как новое направление в развитии внеурочной деятельности обучающихся». На районной конференции и информационно-методическом семинаре выступал по темам «Электронная учительская» и «Школьный журнал». А в 2018 году мне довелось представлять «Регламент внеурочной деятельности» и школьный журнал на межрегиональной научно-практической конференции «Успешные практики реализации ФГОС ОО» в рамках Петербургского международного образовательного форума.

Знаком профессионального признания в Курортном районе для меня стала победа в конкурсе профессионального мастерства «Лучший работник учреждений образования – 2016». Эта победа позволила мне в 2017 году стать участником регионального конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Учитель года».

Считаю, что школа – это огромный мир, который не заканчивается за стенами здания. Также и учитель – это не «форма», надеваемая на работу. Учитель – это миссия быть примером единства слова и дела, быть хранителем морально-нравственных идеалов, неким маяком, помогающим людям видеть, как можно оставаться человеком в сложном мире. Даже в выходной день, увидев учителя на улице, ты можешь быть уверен, что с него можно брать пример, как правильно переходить дорогу, или встретив учителя в Интернете, ты можешь видеть образец грамотной, красивой речи.

В свою очередь ученики – это люди, которые учатся не только в школе. Образовательной средой для них является весь мир, включая и самую близкую его часть – семью. Семья – это часть мира ученика, которая незримо присутствует на уроке и в определенной степени задает систему отношений ребенка ко всему, что предлагает школа. К сожалению, отношение ко многим новым веяниям не всегда бывает конструктивным. Порой слышатся высказывания как детей, так и родителей, выявляющие их недостаточную осведомленность о современной концепции образования и новых формах учебной деятельности.

Исходя из этого мне представляется, что возникла необходимость определенной работы среди родительской общественности. Прежде всего, это разработка методических материалов, проведение просветительских мероприятий. Несомненно, эффективное взаимодействие с общественностью невозможно без использования информационно-коммуникационных технологий. Необходимо создавать интерактивные площадки различного формата для распространения соответствующих материалов, документов, отобранных и разработанных методическими службами школ. В качестве результата видится активная поддержка родителями нашей работы, понимание ими целей и задач образовательной деятельности. Безусловно, в этой области еще многое предстоит сделать.

Время – самый бесценный ресурс, потому что оно невосполнимо. Я считаю, что ни одна секунда не должна быть потрачена впустую. Нет смысла претендовать на внимание людей, если общение с тобой не обогащает их. Нет смысла заниматься деятельностью, если угас огонь творчества, а на его месте тлеют лишь угли формализма. И тем более формализм недопустим там, где речь идет о воспитании детей. Эта работа требует создания условий, в которых разгорается огонь любознательности и творчества, открываются возможности для развития и самореализации.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. ТОЧКА РОСТА

БРЕННЕР ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА

(brenner-tania@yandex.ru)

Учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«Все препятствия и трудности – это ступени, по которым мы растем ввысь...»

Фридрих Вильгельм Ницше

Как маленький ребенок учится ходить? Сначала ползает, затем встает на ножки, потом делает первый несмелый шагочок, держась за мамину или папину руку. Иногда падает, потом поднимается. И только спустя какое-то время начинает шагать уверенно. Именно так и происходило освоение мною информационных технологий. Сначала робко, затем более уверенно и активно.

Началом систематического освоения информационных технологий я могу считать первые уроки, которые проводила для учителей нашей школы Зулина Ольга Александровна, учитель информатики, заместитель директора по УВР (ШИС) в 1999 году. Именно она вовлекла нас в мир цифровых технологий, направляла на районные и городские курсы повышения квалификации, помогала в работе. Она и сейчас это делает.

Я научилась не только делать презентации, составлять документы, но и освоила программу тестирования и тренировки учащихся «Школьный наставник», успешное включение которой в учебный процесс стало важным шагом на моем творческом пути. Так я начала развивать электронное обучение в классе и делиться опытом в школе и районе.

В 2011 году у меня появилась приставка Mimio. После обучения на курсах я стала создавать интерактивные проекты. Невозможно забыть восторг детей при работе с «чудо-доской»: найти лишнее, распределить на группы, установить соответствие и т.д. Сначала думаешь, что доска нужна на каждом уроке. Но потом понимаешь, что использовать ее нужно для достижения определенных целей – для организации интерактивного взаимодействия в образовательной среде, для интеграции действия, слова и образа. Интерес к уроку огромный, желание работать – у всех!

Любопытство и интерес – главные «двигатели» всего. Так в 2012 году вместе с директором школы Мушкудиани Ириной Геннадьевной и Зулиной Ольгой Александровной мы подали заявку на приобретение интерактивного

оборудования для начальной школы и аргументировали необходимость получения пятимиллионного гранта. Целью нашего проекта было создание современной образовательной среды, которая поможет раскрыть способности каждого ученика с учетом его особенностей и интересов. И у нас получилось!

И вот оно богатство учителя: интерактивная доска, документ-камера, мобильный класс, лэптопы, планшеты, цифровой микроскоп, конструкторы Lego, система голосования. И хочется все изучить, испытать. Опять курсы. Учились сами. Учили друг друга. Проводили мастер-классы для студентов РГПУ им. Герцена. (В нашей школе принято делиться тем, что знаешь). Школа ежегодно проводила районные и городские мероприятия по обмену опытом работы с оборудованием. А дети учились работать с новым оборудованием у нас, обучали друг друга.

А тут для меня и моих учеников Стандарты подросли. С помощью интерактивного оборудования пытаемся достичь планируемых результатов по освоению основной образовательной программы. Рождаются новые проекты «Наше здоровье» с лэптопами и микроскопом, «Учимся в общении» с использованием Lego и другие. Именно проектная деятельность стала основой для участия в 2014 году в Фестивале ИТ по теме «Организация групповой проектной деятельности в начальной школе с использованием средств информатизации». К этому времени в школе был уже накоплен достаточный опыт. Наша творческая группа его обобщила, представила на Фестивале и стала победителем. Эта победа стала точкой роста для меня и нашего коллектива!!!

После Фестиваля каждый из участников творческой группы пошел по своему пути. Кто-то увлекся сетевыми проектами, а мне нравится работать с детьми на цифровом оборудовании. Так с учениками мы работали над проектами «Пчелы и мед», «Какие науки спрятались в борще» и множеством других. В работе мы использовали цифровой микроскоп. Мои ученики с этими проектами стали победителями в районном конкурсе исследовательских работ «Ступеньки в науку».

Над проектами работа идет во внеурочное время, а моя основная деятельность – урок. Главная задача учителя – создать условия для каждого ребенка. И возникают сомнения: правильно ли ты организуешь деятельность на уроке, весь ли потенциал урока используешь, те ли технологии применяешь? Проверить это позволило участие в городском конкурсе «Новое качество урока в начальной школе». Результат – лауреат. (А интерактивная доска в помощь!) Вдохновленные твоим успехом, в конкурсе уже участвуют твои коллеги.

Постоянный анализ результатов своей профессиональной деятельности позволяет вносить изменения, направленные на ее улучшение. Проработав в

школе много лет, я научилась реализовывать образовательный маршрут не только ученика, но и свой собственный: анализировать свою работу, оценивать ее, видеть «слабые места», при этом не опускать руки, а стараться мыслить позитивно и, соответственно, улучшать качество работы. А для этого выбирать среди курсов и мероприятий по повышению квалификации нужные и важные для меня, участвовать в работе профессиональных сообществ, конференциях, семинарах, заниматься самообразованием.

Со временем кажется, ты уже все знаешь, многое умеешь. Но и технологии не стоят на месте. В настоящее время актуальным становится дистанционное обучение. И вот удача! Тебе предлагают поучаствовать в проекте «Российская электронная школа». Это интерактивные уроки по всем школьным предметам с 1 по 11 класс, созданные для того, чтобы каждый ребенок получил бесплатное качественное общее образование. Тебе кажется, что не справишься. И опять как первые шаги. Сначала робко, «на ощупь» создаешь интерактивные уроки, схемы, разрабатываешь видео, придумываешь тренировочные упражнения. Но с каждым уроком становишься увереннее и понимаешь, как будет выглядеть твой урок, что сделает в нем ученик. В такой интерактивный урок ученик может заглянуть несколько раз, чтобы повторить пропущенную тему или разобраться со сложным и непонятым материалом. А родители учеников смогут «сесть за парту» вместе со своим ребенком и по-новому взглянуть на школьное образование.

Если вы спросите меня о планах на будущее, ответить точно, чему будет посвящена моя деятельность в сфере ИКТ я не смогу, так как мир технологий стремительно меняется. Возможно, попробую деятельность, связанную с электронной формой учебников. Я мечтаю, чтобы любой учитель мог использовать потенциал электронных учебников, не задумываясь о финансовой стороне вопроса. Я хочу, чтобы в нашей школе была создана база интерактивных заданий и тестов по предметам. Я знаю точно, что буду следить за развитием образования и стараться «идти в ногу» с этим развитием.

Коллегам хочу пожелать не бояться проявлять свои таланты, не упускать возможности показать свои способности. Пробуйте, делайте, создавайте, участвуйте! Глаза боятся, а руки делают. Не бойтесь перемен! Ведь все неизвестное дает толчок к развитию и росту! Вся ваша работа для учеников! С вашей помощью и с помощью информационных технологий они смогут показать высокие образовательные результаты, почувствовать успех!

ЭССЕ «ПОБЕДА В ФЕСТИВАЛЕ – ТОЧКА ИЛИ ТОЧКА РОСТА?»

ИВАНОВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА

(ivanova_mari-21@mail.ru)

*Заместитель директора по УВР ГБОУ лицей №265
Красногвардейского района Санкт-Петербурга*

КИСЕЛЁВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА

(lshurshalova@mail.ru)

*Учитель начальных классов ГБОУ лицей №265 Крас-
ногвардейского района*

КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ

(hadolf@bk.ru)

*Преподаватель информатики, ГБОУ лицей №265
Красногвардейского района Санкт-Петербурга*

Использование информационно-коммуникационных технологий уже давно стало привычным в образовательной сфере. Для педагогов начальной школы нашего лицея применение ИКТ началось, наверное, с того момента, когда в 2011 году кабинеты начальных классов оснастили интерактивными досками Starboard, мобильными классами, лабораториями Cornelsen, конструкторами Лего, электронными микроскопами. Одновременно с этим учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации в РЦиОК: «Возможности современных средств ИКТ по реализации ФГОС начального общего образования».

Овладение педагогами лицея коммуникационными и информационными технологиями стало основной целью нашего учреждения. Для достижения поставленной цели была проведена определенная работа, которая позволила учителям лицея успешно участвовать в различных профессиональных конкурсных мероприятиях. *(Приложение 1).*

Одним из приоритетных направлений работы нашего учреждения является также освоение проектного метода работы как условие повышения качества образования. *(Приложение 2).*

Проделанная работа позволила принять участие в X городском фестивале «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» по теме «Организация групповой проектной деятельности в начальной школе с использованием средств информатизации».

Участие в Фестивале побудило к профессиональному развитию нашей творческой группы.

Заместитель директора по УВР Иванова М.В. стала инициатором создания странички «Методическая копилка» (<http://лицей265.рф/методическая-копилка/>) на сайте лицея, посвящённой информационно-коммуникационным технологиям и проектно-исследовательской деятельности.

Благодаря увлечённости преподавателя информатики Кузнецова А.А. в программу внеурочной деятельности был внедрен курс «Мой инструмент – компьютер» (<http://лицей265.рф/wp-content/uploads/instrument-komluktur.pdf>).

Учитель начальных классов, председатель МО учителей начальных классов Киселёва Л.А. смогла систематизировать имеющийся опыт и провела большую работу по подготовке памяток для обучающихся. Были созданы памятки «Подготовка к публичному выступлению», «Подготовка доклада и презентации», «Критерии оценивания выступления», «Лист самоанализа». Все они размещены на сайте лицея в разделе «Методическая копилка» (<http://лицей265.рф/методическая-копилка/>).

Наша творческая группа состоит из педагогов, работающих в начальных классах. Миссия учителя начальных классов – помочь каждому ученику раскрыть себя, достичь требуемых ФГОС результатов. А по результатам обучающихся судят и о работе учителя. Поэтому успехи наших воспитанников свидетельствуют и о нашем развитии. Одним из важных достижений стали для нас не только победы наших учеников в районных, городских и Всероссийских научно-практических конференциях и конкурсах разных лет, но и увеличение числа участвующих. (*Приложение 3*). Ведь для представления своих исследовательских работ или проектов ребятам приходилось демонстрировать умение работать с различными источниками информации, свои умения в области компьютерной грамотности: использовать, создавать презентации, помещать в них фото- и видеоматериалы, создавать гиперссылки, работать с сайтом. Такие результаты наших учащихся стали возможны благодаря компетентности педагогов и в области ИКТ, и в области проектной и исследовательской деятельности.

Победа в Фестивале не стала для нас завершением, точкой. Как от камня, брошенного в воду, идут круги, так и наша победа стала импульсом для расширения круга педагогов, вовлечённых в деятельность по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Мы считаем, что именно Фестиваль стал точкой роста не только нашей творческой группы, а всего коллектива лицея. Наша группа стала инициатором работы Малой научно-практической конференции учащихся начальных классов (<http://лицей265.рф/wp-content/uploads/Положение-о-проектной-и-исследовательской-деятельности-обучающихся.pdf>). Мы вдохновили не только педагогов лицея на дальнейшее самосовершенствование в организации групповой

проектной деятельности с использованием средств информатизации, но и сумели привлечь к данной работе родителей (*Приложение 4*). Благодаря заинтересованности, увлечённости родителей и детей появились семейные проектные и исследовательские работы. Родители участвуют в работе школьных и районных конференций. Исследовательские работы также размещены на странице «Методическая копилка» школьного сайта в разделе **«Проектная деятельность обучающихся»** (<http://лицей265.рф/методическая-копилка/>).

Проделанная работа помогла привлечь педагогов начальной школы к организации проектной и исследовательской деятельности. Повысилось качество работы учителя-куратора проектной деятельности, а следовательно, и качество продукта, получаемого детьми в ходе проекта.

В работу включилась библиотекарь лицея Плетнёва Т.П., создавшая со своими воспитанниками буктрейлеры и мультимедийные презентации-скрайбинги. (Конкурс буктрейлеров: <https://vk.com/videos-147502705>).

Наши учителя продолжают обучаться на курсах повышения квалификации, связанных с ИКТ как на базе АППО, так и на базе ИМЦ. Данные курсы позволили освоить работу в разных программах (Excel, Photoshop, Corel и др.), а также создавать сайты для школьных сетевых проектов (*Приложение 1*).

В рамках корпоративного обучения педагоги информатики Кузнецов А.А. и Липская П.А. проводят семинары по обучению работе в ПараГрафе, Excel. Плетнёва Т.П. познакомила учителей начальных классов с принципами создания буктрейлеров и скрайбинга. Киселёва Л.А. провела ряд консультаций по организации проектной деятельности для учителей, пришедших в наше образовательное учреждение в последние годы (*Приложение 5*).

Таким образом, педагоги лицея овладели следующими информационными и коммуникационными компетенциями:

- осуществление регулярной самостоятельной познавательной деятельности;
- умение работать с различными информационными ресурсами, цифровыми образовательными ресурсами в образовательном процессе;
- умение использовать профессиональные инструменты, готовые программно-методические комплексы, позволяющие проектировать решение педагогических проблем и практических задач;
- готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий;
- владение публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации;

- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с участниками образовательного процесса, организовывать совместную деятельность для достижения целей.

Педагоги лицея стали компетентными в области информационно-коммуникационных технологий. Мы ощутили в себе силы для выхода за рамки лицея.

Профессиональный рост обеспечивает участие педагогов нашего лицея в работе экспертных комиссий по оцениванию инновационных продуктов, представляемых в рамках конкурсных мероприятий и конференций педагогов ОУ района, исследовательских работ учащихся ежегодных научно-практических конференций учащихся «Мир науки».

Руководитель нашего образовательного учреждения Елена Васильевна Михайлова входит в совет развития образовательной системы района, что также способствует нашему движению вперёд.

Уже много лет социальным партнёром лицея является ГБДОУ детский сад № 59 по вопросам преемственности. Мы проводили совместные методические заседания учителей начальных классов и воспитателей по введению ФГОС НОО и ДОО, результатом которых стал в январе 2015 года районный семинар «ФГОС ДОО и НОО: преемственность образовательных программ» (<http://лицей265.рф/методическая-копилка/>, Закладка «Преемственность НОО и ДОО»; Итоги семинара: <http://лицей265.рф/wp-content/uploads/%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%B8-%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B0.pdf>).

Ежегодными традиционными событиями являются взаимопосещения уроков в лицее и занятий в саду; экскурсии по лицее для выпускников детского сада. В результате проводимой работы процесс адаптации первоклассников проходит быстрее, выпускники детского сада № 59 приходят в школу с необходимой подготовкой, родители готовы к сотрудничеству.

Но реалии сегодняшнего дня ставят перед нами новые задачи. Информационные технологии прочно вошли в нашу жизнь. Даже воспитанники дошкольных учреждений умеют пользоваться планшетами, телефонами. А что уж говорить о школьниках! Ведь их возможности расширяются, дети активно пользуются пространством сети Интернет. Мы наблюдаем, как порою бездумно, в ущерб своему здоровью, дети используют гаджеты, попадают на уловки мошенников в виртуальном пространстве. Как помочь нашим дошколятам и школьникам? Так возник замысел совместного проекта «Информационная безопасность», которому мы хотим посвятить 2019 год.

В ноябре-декабре прошли организационные встречи научного руководителя проекта и координаторов от образовательных учреждений. В проекте предусмотрено проведение диагностических мероприятий; подготовка документального кейса, куда войдут документы по сотрудничеству, перечень нормативно-правовых документов по вопросу информационной безопасности. Образовательный кейс будет состоять из серии мероприятий: методической работы с кадрами, видеолекций для родителей, разработки занятий. И, конечно, будут вовлечены дети в проектную деятельность.

Этот проект нашего лицея с дошкольными учреждениями ГБДОУ № 47 и № 59 Красногвардейского района был представлен на Совете развития образовательной системы района. Наше образовательное учреждение стало районной творческой инновационной площадкой.

Образовательные учреждения педагогического сообщества района, частью которого является лицей, активно взаимодействуют. Инициированные ИМЦ района традиционные районные научно-практические конференции работников образования по инновационной деятельности, конкурсы педагогических достижений, фестивали ИКТ стимулируют нас к дальнейшему развитию, так как возможность познакомиться с передовым опытом коллег в других учреждениях повышает и нашу компетентность.

Размышляя о пройденном пути, оглядываясь на педагогов лицея, мы видим, что это содружество творческих, неравнодушных, ищущих людей. Людей, которые могут воодушевить своих воспитанников на любые свершения. И научить своих учеников могут многому, потому что многое умеют сами. И нет конца этому движению.

Поэтому, всем, кто находится в начале своего творческого пути, мы хотим напомнить некоторые мудрые изречения:

«Кто не знает, куда плывёт – тому нет попутного ветра» – выберите то направление, которое вам действительно интересно, которое является для вас и ваших воспитанников актуальным.

«Один в поле не воин» – очень важно создать команду единомышленников.

«Дорогу осилит идущий» – идите к своей цели, несмотря на трудности и возможные неудачи, ведь каждая неудача делает нас сильнее и приближает к цели.

«Самая большая радость для учителя, когда хвалят его учеников» – всё, что мы делаем, мы делаем ради детей, для достижения ими значимых результатов в любых областях.

Приложение 1. Овладение педагогами лицея коммуникационными и информационными компетенциями

- Педагогический совет «Использование средств ИКТ в урочной деятельности в 2012 году.
- Работа над методической темой МО начальных классов «Возможности современных средств ИКТ при реализации ФГОС начального общего образования в урочной и внеурочной деятельности» - в 2013 - 2014 году.
- Проведение районного семинара на базе лицея «ИОС как средство достижения планируемых результатов ФГОС начальной школы» - в 2013 году.

Результатами такой работы стали:

- Участие в 2012 году педагогов в IV Районной научно-практической конференции работников образования «Инновационная деятельность педагогов – залог обновления системы образования» - Комарова Л.Д. представила «Интерактивный тренажёр по русскому языку: Словарные слова от А до Я».
- Участие педагогов в 2013 году во Всероссийском научно-практическом семинаре «Использование инновационных педагогических технологий в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» на базе ДОД ЦДЮТТ «Охта». Комарова Л.Д., Киселёва Л.А., Мазурова Л.В., Курденкова К.А. представили обобщённый опыт работы МО начальных классов лицея по теме «Применение интерактивных методов обучения (интерактивная доска Starboard,, ЦЭОР, мобильный класс, сервисы Google Docs) в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма». (Материалы размещены на сайте лицея в разделе «Методическая копилка» во вкладке «Проектная деятельность» (<http://лицей265.рф/методическая-копилка/>)).
- Обучение на курсах повышения квалификации в области ИКТ

Учебный год	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Количество учителей начальных классов, обучившихся на курсах	7	5	5	5

Приложение 2. Освоение педагогами лицея проектного метода работы

- Педагогический совет: «Метод проектов как условие повышения качества образования» в 2011 году.
- Прохождение курсов повышения квалификации в АППО «Проектная деятельность младших школьников» в 2012 году.
- Организация проектной и исследовательской деятельности для учащихся начальных классов: начало работы с 2015 года Малой лицейской конференции «Мы – исследователи», на которой учащиеся 3-4 классов представляют свои работы.

Приложение 3. Достижения обучающихся

- В 2015 году впервые ученики лицея приняли участие в II Районной научно-практической конференции учащихся Красногвардейского района «Мир науки». (<http://krasnogvard-nmc.spb.ru/KONK/?id=4.0>).
- В 2015 году на II Районной научно-практической конференции учащихся Красногвардейского района «Мир науки» ученики 3 б класса (кл. руководитель Плеханова И.В.) приняли участие в работе конференции с проектом «Все профессии важны».
- В 2015 году на II Районной научно-практической конференции учащихся Красногвардейского района «Мир науки» Искандыров Дима (ученик 3 «а» класса, кл. руководитель Полуянова Е.А.) стал дипломантом 1 степени за представленную исследовательскую работу «Уровень душевного комфорта».
- В этом же 2015 году со своей работой Дима стал победителем городской VIII открытой научно-практической конференции «Многоликий Петербург» и Третьей международной научно-практической конференции учебно-исследовательских инициатив школьников «Дорога в Малое Сколково».
- В 2016 году на III Районной научно-практической конференции учащихся Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Мир науки» ученики 4-5 классов (руководители Иванова М.В., Плеханова И.В., Терентьева Г.С.) заняли первое место с проектом «Первый раз – в 5 класс». При выполнении этого проекта ребята учились работать с электронными таблицами, снимать видео, помещать в презентации звук и видео.
- В 2016 году на III Районной научно-практической конференции учащихся Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Мир науки» Девин Владимир (3 «в» класс, руководитель Киселёва Л.А.) – стал дипломантом 3 степени за исследовательскую работу «Влияние кислот на жизнедеятельность растений».

- В 2016 году Искандыров Дима (ученик 4 «а» класса, руководитель Полуянова Е.А.) стал призёром (диплом 2 степени) Всероссийской научно-практической конференции исследовательских и творческих инициатив обучающихся «Менделеевские чтения».

- В 2017 году на IV Районной научно-практической конференции учащихся Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Мир науки» ученик 4 «в» класса Девин Владимир (руководитель Киселёва Л.А.) стал победителем со своей исследовательской работой «Микроволновка. Ящик Пандоры на нашей кухне». При выполнении этой работы ученик не только узнал о том, как проводить исследование, но и научился осуществлять фотосъёмку, создавать презентации, работать с электронным микроскопом.

- В 2018 году на V Районной научно-практической конференции учащихся Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Мир науки» в различных номинациях выступали представители уже всех четвёртых классов. Наш лицей представил три работы на районной конференции в разных номинациях: исследовательскую работу Рыбакова Алексея «Минерал шунгит как средство очистки воды» (4 «а» класс, руководитель Кулагина Т.М.), групповой проект 4 «б» класса «Музеи нашего города» (руководитель Бойко Ю.В.), творческий проект 4 «в» класса «Путешествуем вместе. Достопримечательности Красногвардейского района» (руководитель Мазурова Л.В.). (<http://krasnogvard-nmc.spb.ru/KONK/?id=4.0>).

Это несомненное достижение педагогов и детей лицея. Победителями стали ребята 4 «в» класса, которые со своим педагогом создали интерактивную карту достопримечательностей Красногвардейского района, а ход проекта был отражён на сайте, который вёл педагог. При выполнении этой работы ребята учились работать с разными источниками информации, помещать в презентации фото и видео материалы, создавать гиперссылки, работать с сайтом.

- В 2018 году в ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» состоялась XVIII районная читательская конференция «Живые страницы», посвященная военачальникам Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Наш лицей представляли учащиеся начальных классов: **Гребенникова Александра, Румянцев Артем (4в класс), Макарова Мария, Родзинец София, Матвеев Максим (4а класс), Запорожец Полина (2 г класс)**. Прочитанные книги были представлены в различных формах: скрайбинг, интервью, буктрейлер. Каждое выступление было отмечено почетными гостями и жюри, за которое наши ребята получили дипломы I степени в каждой номинации. Руководителем работ была библиотекарь Плетнёва Т.П. (Конкурс буктрейлеров: <https://vk.com/videos-147502705>).

Приложение 4. Участие родителей в проектно-исследовательской деятельности детей

• Результаты мониторинга заинтересованности родителей

Учебный год	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Доля заинтересованных родителей, принимающих участие в проектно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов (%)	20%	22%	25%	30%

• Отзывы родителей

«С увлечением всей семьёй помогали Володе в организации его исследования. Интересное серьёзное дело сблизило нас ещё больше. Очень волновались за сына, когда он представлял свою работу в лицее. Володя и сам очень переживал. Этот опыт помог ему преодолеть волнение. На дальнейших защитах вёл себя увереннее».

Родители Девина Володи, исследование «Влияние кислот на жизнедеятельность растений».

«Спасибо школе и классному руководителю Плехановой И.В. за организацию проектной деятельности. Наши дети (а вместе с ними и мы) были заняты интересным делом. Мы увидели, что за время проекта ребята стали сплочённее, лучше стали ориентироваться в источниках информации; вместе мы осваивали умение работать с презентацией».

Родители участников проекта 3 б класса «Все профессии важны».

«Когда появилась возможность помочь внуку в создании буктрейлера – почувствовала свою значимость и нужность. Помогала Саше искать информацию, вместе продумывали план работы. Радостно видеть, что дело наших рук приносит пользу – в инфозоне лицея показывают наш буктрейлер. И ещё появилась возможность представить работу на районном конкурсе! Спасибо библиотекарю школы Тине Петровне за эту возможность».

Бабушка Румянцева Саши, буктрейлер «Греческие сокровища».

«Замечательная возможность получить бесценный опыт публичного выступления: защита своей работы сначала в лицее, а потом перед строгим жюри района. Гордимся нашими детьми. Участие в проекте сподвигло нас к более системному посещению музеев нашего города».

Родители 4 б класса, проект «Музеи нашего города».

Приложение 5. Участие педагогов творческой группы в корпоративном обучении коллег

Учебный год	2015-16	2016-17	2017-18
Количество учителей начальных классов лицея, посетивших обучающие мероприятия	13	14	14

ОТ МЫСЛИ К ДЕЙСТВИЮ. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

АКИНДИНА АННА СЕРГЕЕВНА

(anna.akindina@gmail.com)

Учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 207 с углубленным изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга

Будущее по-разному входит в нашу жизнь. Иногда ярко, привлекательно, впечатляя и вдохновляя. Иногда незаметно, маленькими неслышными шагами. И очень часто будущее не просто входит, оно врывается в нашу устоявшуюся повседневность. Именно так оно ворвалось в мою профессиональную жизнь вместе с новым образовательным стандартом. В этот год я пришла работать в школу.

Приоритет обучения сместился от передачи суммы знаний учащимся к развитию их личности. Какая личность нужна современному обществу? Это человек, который успешно реализует свой творческий и интеллектуальный потенциал, осознает потребность в саморазвитии и умеет адаптироваться к изменяющимся условиям.

А кто может воспитать такого человека? Конечно же, такой же учитель – творческий, способный саморазвиваться, открывать новое и сочетать инновации и традиции.

Бернал сказал, что наука – не волшебный рог изобилия, а лишь средство преобразования мира в руках человека. Рукотворный мир окружает нас, изменяясь и совершенствуясь. Свеча уступает место электрической лампе, телега – автомобилю, рукописная книга даёт дорогу печатному тексту, который сменяется электронным изданием.

Так и меловая доска отдала первенство интерактивной... Но я заметила, что чаще всего учитель использует ее лишь в качестве демонстрации, а иногда и в виде декорации. А ведь современные возможности компьютера безграничны! Поэтому моим ключиком к душам современных детей стали информационные технологии. Именно компьютер, сеть, модель 1:1, сетевые ресурсы явились инструментом для получения знаний, развития мышления и формирования личности моих учеников.

Ментальные карты, инфографика, ленты времени – эти слова стали в активном словаре моих младших школьников. Сделать образ Кавказского пленника – сайт gliffy.com, создать кластер по теме «Геометрические фигуры» – сервис bubbl.us, проследить маршрут от школы до Таврического сада – карты [google](http://google.com), разработать викторину – детская среда программирования Scratch.

Также я понимала, как важно создать прочный мостик между мной и родителями. Я долго ломала голову, а решение оказалось простым – создание сайта нашего класса. Насладиться фотографиями с последнего классного часа – зайти на сайт, задать вопрос учителю – открой страничку «обратная связь», дать возможность ребенку дополнительных занятий – найди на сайте тесты, игры, карточки.

Узнав о проведении городского Фестиваля «Информационные технологии в образовании» в 2015 году, мне не пришлось придумывать «с чистого листа». Тема этого года была «Применение современных педагогических технологий с использованием средств информатизации». Я подала на конкурс материалы, которые использовала уже несколько лет. Это был необычный опыт сочетания двух технологий – технологии развития критического мышления и ИКТ.

С уверенностью пройдя районный тур, меня пригласили на городской этап. Презентацию своего мастер-класса я начала со стихотворения «Ученик, как на плаху, выходит к доске...», которое глубоко затронуло меня еще в университете. Уже тогда я поняла, что хочу, чтобы мои ученики выходили к доске с жадной познания и радостью открытий. Не оставило оно равнодушным и жюри. Я смогла приоткрыть тайну своего мастерства: как удалось мне научить малышей с помощью сетевых ресурсов строить ментальные карты, представлять рассуждения с помощью инфографики, создавать причинные карты.

Конкурс – большой шаг на пути профессионального становления. Участие в конкурсе – это результат, я бы сказала, не работы, а моего творчества, интереса, саморазвития. Победа – достойное отражение этого пути. И, действительно, это было только начало интересной учительской жизни.

Я начала копить все свои находки, делиться с коллегами, меня стали приглашать на конференции, семинары, вести мастер-классы, и так я поняла, что не только развиваю детей, себя, но и мотивирую окружающих коллег на создание новой образовательной среды. Так за 5 лет у меня появилось большое количество материалов:

- мастер-класс по использованию сетевых ресурсов,
- дидактические материалы к интерактивной доске,
- семинары по созданию электронных обучающих игр,
- конспекты уроков с использованием сетевого взаимодействия.

После победы на Фестивале профессиональная жизнь закружилась. Это и участие со своим мастер-классом на конференции «Информационные техно-

логии для Новой школы», и проведение семинаров для педагогов в рамках повышения квалификации, и победа во Всероссийском конкурсе «iУчитель». Как результат, получение премии в конкурсе «Лучших учителей» в 2018 году.

Банальная фраза «не всё так гладко» или «ложка дёгтя...» в этом информационном приключении. К сожалению, есть и преграды на нашем пути. Педагоги привыкли использовать информационные технологии «потому что детям интересно»... Это самое большое заблуждение. И сейчас я вижу своей задачей доносить до коллег важную мысль: компьютер, сетевые ресурсы – это инструмент! Инструмент, чтобы научить критически мыслить. Инструмент, чтобы решить проблему. Инструмент, чтобы подтвердить или опровергнуть гипотезу. Инструмент! Но никак не только средство мотивации.

Да, как и любые изменения, человеку свойственно принимать всё новое с осторожностью... а иногда и не принимать вовсе. Так случается и у меня: из 15 коллег, участвующих в мастер-классе, глаза загораются у двух-трех... Почему это происходит, для меня пока загадка. Но я ведь её разгадаю?! И начну разгадывать именно с коллег в моем образовательном учреждении. Ведь еще совсем недавно у меня появился мобильный класс, а уже сегодня на моем кружке «Компьютер и Я» занимается более 30 ребят. Значит, я двигаюсь в правильном направлении.

А кто только начинает знакомиться с информационными технологиями, кто еще сомневается... Друзья, попробуйте делать что-то не потому что «надо», или «так написано в стандарте», а потому что это интересно, потому что это делает нашу работу по-настоящему не такой, как в других профессиях мира. Потому что мы – особая нация людей. Нация, которая готова в любую минуту перевернуть этот мир и сделать его доступнее и понятнее самым главным людям – нашим ученикам. Не бойтесь пробовать, творить, а иногда и даже вытворять!

Например, в этом году я поняла, что хотела бы заниматься международным сотрудничеством. Купила билет и оказалась на самой необычной международной конференции EdCrunch: общалась с коллегами из разных стран, знакомилась с новыми технологиями и инновационными практиками. Значит, впереди ждут новые свершения, покорение новых высот и, главное, возможность учить детей по-новому, сохраняя всё самое лучшее.

Наука не стоит на месте, как ребёнок, заглядывая в самые укромные уголки неизведанного с целью найти спрятанную конфету. Научить искать, используя все возможные средства, догадываясь и экспериментируя, предполагая или действуя наверняка – вот задача педагога современной школы. *Ведь школа – эта маленькая модель большого мира, какой будет школа сегодня, таким наш мир станет завтра.*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. ТОЧКА РОСТА (УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ОТ ПОРОГА ЦИФРОВОГО ВЕКА ДО СОВРЕМЕННОСТИ)

АПТ ЮЛИЯ ЕФИМОВНА

(julapt@mail.ru)

*Учитель английского языка ГБОУ гимназия №74
Выборгского района Санкт-Петербурга)*

На пороге школы

Порог – подножие двери, всего одна грань, одна низенькая ступенька. Зайти просто – один маленький шаг, одно движение ноги, одно крошечное перемещение в пространстве. А как решиться? За порогом новый мир, необычный, необъятный и неизведанный, такой непохожий на предыдущий. Мир, шумящий голосами детей, смотрящий на вас такими разными детскими глазами: оживленными и испуганными, наивными и дерзкими, смеющимися и изнывающими от скуки. Переступить порог или не переступить? Решиться или не решиться? Смогу ли быть верным спутником этих детей, сделаю ли их жизнь хоть немного более интересной, увлекательной, реалистичной, смогу ли научить воспринимать английский язык как ворота в окружающий мир, а не как предмет, где читают тексты и делают упражнения?

Шли тяжелые девяностые годы. Я кардинально поменяла свою жизнь и вошла в класс.

На пороге компьютерной эры

Компьютер – он таит в себе столько возможностей, открывает необозримые горизонты, позволяет покорить необъятные дали. Ах, как бы получить его в свой кабинет? Ура! Вот он, старенький, исправно работающий, стоит на учительском столе, готовый внести новую струю в преподавание английского языка. Сейчас-то мы развернемся! Ах, ну как же так?! Компьютер – всего лишь железка, а имевшиеся тогда готовые программы были некоммуникативные и совсем неприспособленные для нашего курса. Катастрофа! Крушение надежд! Парадоксально, но, получив желаемое, оказываешься у непреодолимой стены. За ней целый мир, но как туда попасть, «проковырять», «прогрызть» хотя бы маленькую лазейку? Как сделать так, чтобы возможности цифрового века не были просто побочными материалами, служащими сугубо формальной цели – «Мы используем компьютер на уроке»? Нужно срочно что-то изобретать: красивое, красочное и точно соответствующее нашему курсу, подходящее именно для наших детей. Эврика! Сделаю наглядные, занимательные грамматические упражнения в картинках.

Зима. Каникулы. День – ночь, день – ночь. Сажу за своим творением, создаю, придумываю, сочиняю. Готово! Вхожу в класс. Смотрю на лица детей. Сначала неуверенное ожидание: «Что же такое она придумала?». Потом оживление, восторг, радость при виде нового, необычного, интригующего. Еще бы, вместо скучного заполнения пропусков в тексте ученики получили красочные речевые ситуации, которые увлекают, вызывают желание найти правильный ответ, высказаться, продемонстрировать свои способности.

Неутолимая жажда к познанию – тяга, которая зовет, влечет, заставляет задумываться и исследовать. Наш предмет воистину необъятный, он может включать любые, даже самые диковинные темы. Красивые слова – «компетенции учителя». Чтобы творить, недостаточно только предметной и информационной компетенции, нужна общекультурная, научно-познавательная, творческая. Здесь все имеет значение: и захватывающий сюжет, и информация об окружающем мире, и знание психологии детей, их интересов, и ориентация на нравственные ценности. Всего лишь упражнения по грамматике, а мы изучаем, например, «Убивал ли человек мамонта?», «Как создавали телевизор и телевидение?», «Как мылись в русской печи?», «Откуда у панды шесть пальцев?», «Хорошо ли пользоваться шпаргалками?», «Нужен ли юным фигуристам английский язык?» и др.

Столько нового узнают ученики, естественно, органично, непринужденно, через действие, а не через зазубривание. Значит ли это, что они получают только научные знания? Ничего подобного! Дети учатся, как правильно использовать знание, что такое постановка целей и задач, планирование действий, поиск информации и точный выбор необходимого материала. А критическое осмысление сведений из интернета? Если что-то недосмотреть, легко попасть впросак из-за недостоверного или курьезного материала.

Новые идеи как снежный ком: все покатило, поехало, завертелось. Стоит только начать, и появляются новые задумки и планы. И вот уже очередной творческий порыв – сочиняю презентации-сценарии для командных игр: веселые праздники для маленьких, познавательные викторины, квесты, «Своя игра» и, моя гордость, «Поле чудес». Детям – радостно, учителю – комфортно. Еще бы, никакой предварительной подготовки, просто нужно открыть файл и увидеть все необходимое учителю: описание порядка действий, формулировки заданий, песни, конкурсы, викторины, загадки. Ах, как увлечены дети! Раньше бывало они утомленно и обреченно слушали лекции об истории Рождества. А теперь? Никакой информации, преподнесённой на блюдечке. Уважаемые ученики, добывайте знание сами: смотрите, читайте, думайте, сопоставляйте и добудьте знание самостоятельно. Стремитесь впе-

ред, доказывайте, что вы сообразительнее, проворнее, находчивее, чем команда соперников.

На пороге признания

Новое – нечто необычное и увлекательное, но рушащее традиции, заставляющее изменить привычный ход действий. Сначала воспринимается с опаской, осторожностью, недоверием. Подспудные мысли коллег: «А надо ли нам это?», «А не очень ли это хлопотно?», «А действительно ли это лучше заданий, с которыми мы сто лет работаем?». Пришли на наши семинары, попробовали: «Красиво, красочно, коммуникативно. Затягивает, влечет, интригует. Спасибо! Мы тоже так хотим». И потянулось, закрутилось – череда конференций и семинаров, мастер-классы, победы на конкурсах, восторженные лица слушателей, благодарные отзывы коллег. Знаю ли я, сколько человек используют мои материалы? Увы, точное число мне неизвестно: все учителя иностранного языка нашей школы да пользователи моего сайта, коих, судя по статистике Google, многие тысячи.

На пороге коллективного творчества

Один ум хорошо, а два лучше. Коллеги тоже не стоят на месте, творят, изобретают, воплощают мечты. «Вместе! Давайте действовать вместе!» И вот, у нас уже есть своя команда: Ольга Александровна Дубина, учитель начальных классов, Михаил Михайлович Пьянников, учитель немецкого языка, Светлана Александровна Вавилова, учитель английского языка, и я. Мы обменивались опытом и разрабатывали стратегии разнообразных видов проектной деятельности, передавали свои методики другим учителям школы. А потом был объявлен конкурс. Давайте участвовать! Еще один порог, еще одно преодоление. Трудились, искали, спорили и создали продукт – «Формирование и развитие компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий». Ура! Победа на XII городском фестивале «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» (2016 г., СПбЦОКОиИТ).

На пороге виртуального мира

Курсы для учителей – сидишь, слушаешь. Иногда инновационно и привлекательно, иногда повторение пройденного, засыпаешь. Ой, что это? Блоги. Неужели их так легко создавать? Интересно. Надо попробовать! Опять бессонные ночи, понукания родных, новый вызов, новые пороги, новые преодоления. Получилось! Вот он, мой блог «Юлия Апт: цифровые образовательные ресурсы для уроков английского языка» (JuliaApt.blogspot.com). Многолетиями создаваемые разработки теперь разложены по полочкам и открыты всему белу свету, представлены на суд всемирного педагогического сообщества. Оценят или пройдут мимо, понравится или даже не заметят? Да

нет же! Со всего света приходят читатели: «Спасибо! Замечательные ресурсы! Креативно! Ученики были в восторге! Как вы такое могли придумать?!». Более полумиллиона просмотров, благодарные отзывы и просьбы создать что-нибудь еще («И побольше!»). Работаю дальше, публикую online упражнения, которые делаю для дистанционного обучения детей, создаю тематические подборки познавательно-развлекательных online игр, выбираю видео для фонетической разминки. Коллегам опять нравится! И живет мое дело теперь само по себе, на просторах бескрайнего всемогущего интернета, попадая в детские сады, школы и колледжи, в большие города и затерявшиеся в российской глубинке маленькие поселки.

Общаться с учениками по интернету – удобно, креативно, современно. Блоги для детей – возможность оперативно передавать информацию, давать пояснения и графические схемы, предлагать интерактивные задания и увлекательные игры для любознательных. Как организовать? Ничего не попишешь, придется создавать для каждой учебной группы свой блог, своё виртуальное пространство. Как расширился наш мир! Он вышел не только за пределы учебника, но и за пределы класса, предстал во всей своей красоте, загадочности и многообразии. Английский язык – не предмет, где только читают тексты и делают упражнения, а инструмент для познания мира, возможность общаться, исследовать, раздумывать, творить.

На пороге детского творчества

Творчество учеников – маленькая, пока только зарождающаяся искорка, но разгорающаяся, вселяющая уверенность и укрепляющая самооценку. Порог, который теперь уже должны перешагнуть ученики, их вызов, их преодоление, их путь, полный маленьких открытий, но таящий тернии и неожиданные препятствия. Как помочь, как научить детей делать хорошие проекты, анализировать, обобщать, создавать неповторимые продукты своего интеллектуального труда? Ученики – маленькие, неопытные, так и норовят вместо творческой работы представить реферативную. Вызов для учителя – исхитриться, сообразить, применить смекалку и находчивость, но придумать задачу, которую нельзя будет реализовать простым компилированием текстов. Как ни крути, а управленческую компетенцию приходится развивать. Награда – выступления детей, разнообразные, содержательные, яркие, вызывающие интерес у слушателей.

На пороге современности

Характерная черта нашего времени – детская инициатива, почин к самостоятельным действиям, проявление ответственности, готовность взять управление из учительских рук в свои. Вызов? Конечно! Куда как удобнее сидеть тихо и делать то, что тебе говорят. А неизведанное манит и привлека-

ет. «А разве учитель позволит вести уроки самим?». Почему, нет? И уже ученики каждую неделю составляют лексические тесты, сами проверяют их с большим удовольствием и усердием, гордо держа красную ручку и старательно высчитывая результат по критериям. Самые увлеченные спрашивают: «А как Вы делаете интерактивные викторины? Мы тоже хотим.» Пожалуйста, научу. И вот уже весь класс пытается пройти через премудрости созданной учениками игры. «А можно ли нам представить результаты проекта как видеофильм?» Пожалуйста, дерзайте! Сказано – сделано: кто-то снимает постановочные ролики, кто-то освоил программу «Объясняшки» и передает свою идею через рисованные мультфильмы. Дети обогнали меня, сделали то, с чем я не справилась. Например, идею про «Объясняшки» я почерпнула на одном из семинаров, но, не успев реализовать, предложила ученикам. Всё было сделано на отлично! Гордость, восторг, осознание собственной значимости, радость от хорошо выполненной работы. Были ли ошибки? Ну, конечно. А как вы хотели? Практика – тренироваться, пробовать, действовать самостоятельно, бороться и искать. Что еще придумали дети? Ну, это уже совсем другая история, полная неожиданностей, сюрпризов, курьезов и удивительных моментов.

Портрет ученика – на конкурсе в СПбЦОКОиИТ мы изображали его маленьким космонавтом, который, благодаря поддержке учителей и родителей, познает просторы вселенной. И вот уже он, реальный маленький человек, готовый к самостоятельному плаванию, уверенный в своих силах, не боящийся делать ошибки, пробовать, творить.

На пороге новых свершений

Разговорная практика и общение со сверстниками – суть, смысл овладения премудростями английского языка. Один из возможных способов реализации – вести видеоблог на английском языке от имени нашей группы, рассказывать о своих интересах, мечтах, проблемах и трудностях, делиться тонкостями любимых занятий, искать сторонников, собеседников и последователей. По-моему, это интересно и перспективно, особенно, учитывая, как качественно дети делают видеоролики.

Мобильные телефоны – новые и пока мало изведенные средства для повышения наглядности и информативности урока, таящие возможности для интернет-голосования и графического отображения изменения позиции учащихся. Перспективно, современно, увлекательно!

Класс нового поколения – интерактивная сенсорная панель D3 на стене с ярким и четким изображением, не блекнущим при излишней освещенности в классе, быстро и оперативно представляемая информация, рисунки и пометки, наглядно демонстрирующие стратегии работы с текстом. Эффективно,

динамично, содержательно, взгляд, устремленный вперед с надеждой на будущее!

Последователи – люди творческие, ищущие новые, оригинальные и нестандартные пути. Браться сломя голову за все нововведения? Отнюдь. Думать, оценивать, рассуждать – и среди моря разноликих возможностей увидеть желанный результат, ту цель, которая приведет к успеху. Озарение! Новое поле для творчества, новые открытия, неожиданные решения, восторженные лица учеников, их ответное творчество!

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. ТОЧКА РОСТА

БАРАНОВА ЮЛИЯ АРКАДЬЕВНА

(baranovaja@2spbg.ru)

Учитель информатики, методист ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия

В 2015-16 учебном году творческая группа учителей Гимназии представила на Фестивале свою разработку «Формирование ИКТ-компетентности учащихся». Материалы получили высокую оценку. Мы стали победителями.

А сегодня у нас появился повод вспомнить, что предшествовало этому успеху. И, если рассматривать его как **точку роста**, попытаться ответить на вопрос: как реализуется профессиональное развитие учителей гимназии на сегодняшний день?

Итак, начнем. Но начать хочется со слов, которыми заканчивалась наша разработка. Педагогический коллектив Второй Санкт-Петербургской Гимназии находится в начале пути, который обозначен в новой Образовательной программе нашей гимназии, ориентированной на ФГОС. Творческая группа надеется, что опыт нашей работы может быть использован для разработки внутри Гимназии системы преподавания, которая сможет предоставить учащимся современное качественное образование, удовлетворяющее всех субъектов образовательного процесса, гарантирующее успешность наших выпускников.

И, теперь, вспоминая этапы нашего развития по включению ИКТ в образовательный процесс, можно сказать, что, на каком бы этапе этого пути мы ни находились, главным был поиск ответов на вопросы, связанные с поиском возможностей создания «успешной школы» для всех субъектов образовательного процесса с учетом его индивидуальных возможностей.

Началом нашего творческого пути можно считать организацию центра информатизации образования Гимназии в 2007 году. Уже тогда мы сфор-

мулировали для себя кредо, которому следуем до сих пор. Мы стремимся не навязывать свое видение, не декларировать общепринятые приемы, а предоставить возможность учителю найти свои подходы к решению проблемы, свои варианты использования технологий, разумные и приемлемые именно для него; а когда подходы найдены, учитель точно может рассчитывать на нашу поддержку и помощь в их реализации. Мы начали с создания сообщества учителей-предметников, задачей которого было внедрение ИКТ в образовательный процесс. Уже через год мы смогли поделиться опытом использования ИКТ с педагогами города на организованных нами городских семинарах:

- «Мобильный класс в образовательном пространстве ОУ», 9 декабря 2008 г.

- «ЦИО Второй Санкт-Петербургской гимназии — вчера, сегодня, завтра», 21 февраля 2008 г.

- Городской семинар «Использование ИКТ на уроках английского языка», 2009 г.

- Мастер-класс для учителей города «Использование интерактивного оборудования Mimio на уроках словесности», 2009 г.

- Мастер-класс для учителей города «Использование интерактивного оборудования Mimio на уроках начальной школы», 2009 г.

- Вышел ряд публикаций, на страницах которых наши учителя поделились опытом. Вот некоторые из них:

- Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. Ч. 2, // «Из практики использования интерактивных досок разного типа в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга». – СПб, РЦОКО и ИТ, 2010 – 88 с.

- Информатизация образования: развитие инновационного потенциала педагогов. Методическое пособие/под ред. Мыловой И.Б. – СПб.: СПб АППО, 2010. – 99 с.

- Овладение учителями-предметниками гимназии методикой использования информационно-коммуникационных технологий посредством коллективного педагогического поиска творческих объединений. // методическое пособие «Информатизация образования: развитие инновационного потенциала педагогов» под ред. Мыловой И.Б, СПб АППО, 2010.

И по сей день наши педагоги активно делятся опытом использования ИКТ на конференциях, семинарах, проводят мастер-классы, участвуют в различных конкурсах, публикуют статьи. И, судя по дипломам и благодарственным письмам, которые они получают, их опыт интересен и востребован.

Одним из первых важных вопросов, на который мы искали ответ в то время, был: **что такое информационно-образовательная среда (ИОС) для нас?** Разговаривая с учителями на неформальных встречах «У самовара» об актуальных вопросах использования ИТ, планируя практические занятия по использованию различного оборудования, проводя «Фестиваль педагогических идей» для учителей и «Фестиваль электронного сопровождения урока» для учеников, организуя обмен опытом в формате «Кафедра приглашает», разрабатывая сетевую политику для создания единой БД ЭОР, мы пришли к выводу, что в этом словосочетании для нас ключевым словом является «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ». С учетом этого были разработаны рекомендации по описанию уроков, внеклассных мероприятий, проводимых с использованием ИТ. И, представляя широкой педагогической общественности свой опыт построения среды, мы осознанно говорили, что в Гимназии формируется образовательная информационная среда (ОИС).

В ходе решения комплексной проблемы обеспечения качества образования педагогическим коллективом Гимназии был разработан комплекс инновационных программ, направленных на личностно-ориентированное образование детей. Общей идеей этого комплекса было то, что эффективное обучение и развитие по разработанным программам возможно только при наличии развитой инфраструктуры Гимназии – ИКТ-насыщенной образовательной информационной среды. Инфосреда предоставляет ребенку широкий спектр возможностей для самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, т.е. умения учиться. Инфосреда создается не только на основе компьютерных технологий. Она включает в себя технологии урочного и внеурочного уровней, дистанционные технологии, новый уровень отношений всех участников образовательного процесса, что в итоге должно обеспечить успешное освоение стандартов нового поколения. Усилиями педагогического коллектива Гимназии была отработана методика построения такой инфосреды. Сформированная и опробованная модель образовательной информационной среды – интегративная система, обеспечивающей качество обучения, успешную самореализацию и взаимодействие учащихся, педагогов, администрации и родителей в образовательном процессе – предлагалась Гимназией как инновационный продукт для внедрения в образовательных учреждениях города.

Наиболее значимые результаты на этапе, целью которого было создание ИКТ-насыщенной среды были:

- Гимназия - победитель конкурсного отбора образовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2009 год). Инновационный проект «Создание системы образования,

предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения».

- Всероссийский Конкурс «Информатизация системы образования» (журнал «Директор») диплом II степени (2009 год).

- Городской Фестиваль «Использование ИКТ» (РЦОКОиИТ) (2009 год) – 3-е место в номинации «Использование ИКТ во внеурочной деятельности».

- Конкурс «Наша новая школа» (Законодательное собрание Петербурга, Комитет по образованию, школа «Альма Матер») (2010 год) - победители (сотрудники ЦИО) в номинации «**В ногу со временем: как мы строим свою успешную школу**».

- Городской Фестиваль «Использование ИКТ» (РЦОКОиИТ) (2010 год) – 1 победитель.

Следующим этапом и очень **значимой точкой профессионального роста учителей** в области информационных технологий стало участие в российско-финском проекте «ИКТ-среда обучения. Создаем и обучаемся вместе» (2010-2012 гг). В рамках этого проекта творческий коллектив, в который вошли учителя таких предметов как, русский язык, литература, английский язык, химия, биология, география и информатика, смог разработать электронные учебные материалы (ЭУМ) - «Банк заданий, направленных на развитие самостоятельности и исследовательских умений учащихся». Главные принципы, реализованные в ЭУМ, были:

- педагогически целесообразное использование информационных и коммуникационных технологий;
- педагогическая гибкость ЭУМ;
- визуализация для учащихся и для учителей процесса и результата учебной деятельности.

Во всех сетевых проектных заданиях, предлагая проблемную ситуацию, учитель ориентировал учащихся на выход за пределы конкретной предметной области. Это касалось и содержания, и тех необходимых учебных действий, которые ученики должны были выполнить с использованием разработанных сетевых инструментов-шаблонов. Мы не без основания полагаем, что разработанные ЭУМ позволили использовать знания детей по предмету как средство достижения метапредметных и личностных результатов.

Разработанные электронные учебно-дидактические материалы стали основой для инновационного продукта «СИУП: сетевой инструментарий учебных проектов». В состав СИУП входили следующие компоненты:

- сайт с описанием СИУП;

- ЭУМ для организации проектной учащихя;
- примеры работ учащихя над учебными проектами;
- методическое описание СИУП.

Были разработаны ЭУМ - система Google-сайтов-шаблонов и сетевых инструментов Google, наполненная педагогическим содержанием. Для работы предлагались шаблоны-документы общего доступа, инструкции, необходимые для реализации разработанных учебных проектов или создания авторского продукта. ЭУМ позволяли учителю организовать учебную проектную деятельность учащихя под руководством учителя в сети и в очной форме, а ученику приобрести опыт работы в коллективе (в группе), отработать основные приемы работы с информацией (поиск, отбор, анализ, систематизация), познакомиться с различными возможностями общения и работы в сети Internet, представить итоговый продукт, используя различные компьютерные технологии.

На наш взгляд, СИУП можно было рассматривать как средство реализации системно-деятельностного подхода в информационно-образовательной среде современного образовательного учреждения. СИУП позволял реализовать интеграцию информационно-коммуникационных и педагогических технологий.

Разработка была представлена на городском конкурсе инновационных продуктов в 2012 г., стала лауреатом и получила приз «Зрительских симпатий».

В этот же период с 2010 по 2012 год на базе Гимназии работал городской ресурсный центр по теме «Инновационная образовательная информационная среда ОУ - условие успешной реализации ФГОС нового поколения». Слушателям, а за 2 года ими стали около 100 учителей начальной школы и иностранного языка, были предложены самые интересные и эффективные приемы включения ИКТ в образовательный процесс.

В 2012 году авторский коллектив Гимназии представил, а далее в 2014 год, как одна из школ-победителей конкурса отчитался о реализации инновационной образовательной программы «Открытый мир образования», призванной консолидировать участие всех заинтересованных партнеров в обсуждении представляемых гимназией учебно-методических материалов, направленных на повышение нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. На грант, полученный за победу в этом конкурсе, был оборудован зал для проведения видеоконференций. Гимназия стала и по сегодняшний день является организатором видеоконференций по представлению подпрограмм, действующих в ОИС Гимназии, реализуемых в рамках проекта «Гимназический союз России», который со временем перерос во Всероссийскую национальную образовательную Программу «Гимназический союз России»

(<https://fobr.ru/>). Визитной карточкой Гимназии является серия игровых видеоконференций «Играем Инфорбой». За это время было организовано и проведено более 10 информбоев по информатике, естествознанию, литературе.

Прошло время. Мы решили по-новому взглянуть на возможности СИУП. Понимая, что проектная деятельность является ключевой технологией для формирования метапредметных результатов, мы продолжили работать над идеями, представленными в этом проекте. И следующий вопрос, на который мы попытались ответить: *как организовать индивидуальный образовательный маршрут*, который способствовал бы самообразованию и самоопределению ученика? Одним из ответов стал проект «Стратегия развилок», представленный на Петербургском образовательном Форуме в 2014 году.

Взяв за основу идеи СИУП, мы попытались устранить недостаток разработанного ранее сетевого инструментария учебных проектов. Мы понимали, что, с точки зрения реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося, спектр инструментов, который предлагался для каждого этапа проекта, несколько ограничен, что не позволяло сформировать достаточную вариативность для ученика при работе над проектом.

На каждом этапе учебного проекта можно использовать разные инструменты для его реализации, в том числе ИКТ. Особенно важно показать широкий спектр инструментов ИКТ для решения таких задач, как визуализация процесса работы над проектом (взаимодействия участников проекта), сбор, систематизация информации, создание итогового продукта. Знакомя ученика с различными инструментами и с их практическим использованием, мы создаем условия для формирования банка этих инструментов, тем самым предоставляя ученику возможность сделать собственный выбор исполнения этапов учебного проекта. В алгоритме выполнения этапов проекта мы определяем точки, где можно предложить ученику «вопросы-развилки». Отвечая на эти вопросы, ученик может выбрать свой путь исполнения этого этапа проекта. Точки выбора мы назвали «развилками», а сам подход к формированию маршрута реализации проекта – «стратегией развилок».

Двигаясь дальше по пути поиска новых приемов включения ИКТ в образовательный процесс, мы понимаем, что на сегодняшний день информационные технологии должны не просто использоваться, а помогать решать насущные педагогические задачи. Принимая во внимание, что одно из главных УУД, формируемых у современного школьника, является грамотная работа с текстами разной природы, мы заинтересовались проблемой формирования у учителей-предметников компетенций по использованию стратегии смыслового чтения с использованием ИКТ, овладев которыми, можно достигнуть необходимого качества обучения учащихся.

В 2017 году Вторая Санкт-Петербургская Гимназия вошла в список образовательных учреждений–победителей городского Конкурса инновационных программ. «Твоя речевая культура – залог успешного старта в самоопределении» - инновационная программа направлена на создание методического комплекса «Стратегия развилок», обеспечивающего проектирование образовательных маршрутов обучающихся. Инновационная программа, которая, с точки зрения использования ИКТ в образовательном процессе, реализовала основные идеи, над которыми мы работали все это время.

Реализовать модель предлагаемого в инновационной программе продукта позволила комплексная среда, созданная на основе технических, программных и курсовых ресурсов. Активное использование ИКТ (сетевых ресурсов, различных on-line инструментов) в процессе развития четырех видов речевой деятельности учащихся дало возможность в формате образовательных событий решить педагогам целый ряд дидактических задач:

- формирование и совершенствование языковых навыков и умений чтения, письма, говорения, слушания;
- расширение активного и пассивного словарей;
- приобретение культурологических знаний;
- формирование культуры общения;
- формирование элементов глобального мышления;
- формирование устойчивой мотивации познавательной деятельности;
- формирование навыков работы в группе.

Этап развития в области использования ИКТ, на котором находится коллектив Гимназии, многопланов. Постоянно появляются новые инструменты, технологии, что держит нас в тонусе и не дает, а правильное сказать, дает повод для саморазвития и самоопределения. Современный учитель обязан следить за новыми технологиями, в том числе информационными, чтобы иметь возможность познакомить с ними своих учеников, подготовить их к жизни в информационном обществе, быть конкурентноспособными на рынке труда. Не ориентируясь в современных методиках, невозможно считать себя профессионалом.

Завершая свое эссе, хочется вспомнить слова великого Конфуция: «Человек, находящийся на самой вершине горы, не упал туда с неба». Наверняка этому человеку пришлось преодолеть сложный путь, пройти через взлеты и падения. Во время этого восхождения он многому научился, многое переосмыслил. Все это позволило ему увидеть новые горизонты развития. Хочется пожелать всем участникам Фестиваля, чтобы всегда были перспективы для движения вперед, и при этом каждый раз удавалось покорять более высокие вершины педагогического мастерства.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. ТОЧКА РОСТА. ДИАЛОГ У КОМПЬЮТЕРА

БИТЮНИКОВА ИННА АЛЕКСЕЕВНА

Заместитель директора по школьным информационным системам

(bitunikova@school567.edu.ru)

БАЛ ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА

Учитель информатики

(bal@school567.edu.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 567 Петродворцового района Санкт-Петербурга

- Что происходит на свете? - Пришёл ЦИФРЫ мир.

- Точно пришёл, полагаете вы?

- Полагаю.

Я ведь сама, как умею, ему помогаю,

Выбран надолго для жизни ориентир.

Цифровая экономика, цифровая школа, цифровое поколение, цифровой образ жизни... Сегодня «цифра» правит миром. Для современного ребенка цифровая среда так же естественна, как электричество и вода в доме. Но есть ли границы у цифровой среды? Мы, взрослые, понимаем, что нет! Это радует и пугает одновременно! Как много нового, интересного, неизведанного ждет нас в цифровом пространстве. Но как нам не потеряться, не набить шишек, избежать опасностей в безграничном цифровом мире?

Инна: Если бы цифровая среда современной школы была ограничена только стенами школы, она, несомненно, была бы максимально управляемой, эффективной, безопасной. Но цифровая среда не знает границ. Экран компьютера, планшета и смартфона, как портал, способен перенести из уютной детской или учебного кабинета в цифровые миры, которые мы, взрослые, почти не можем контролировать. А значит, не можем гарантировать безопасность детей. И это проблема не отдельной семьи, школы или региона. Это – государственная проблема

Список реальных угроз, которые таит цифровая среда, внушителен. И сегодня школе отводится важная роль – обучить школьников, их родителей и близких, социальных партнеров безопасному поведению в цифровой среде. Я вижу такое обучения через «пятиминутки безопасности», когда необходи-

мая и сообразная возрасту информация подается малыми дозами, но регулярно, системно. Благодаря дозированию информации, появляется возможность обучаться безопасности в цифровой среде постоянно, без ущерба для программы по предмету. При этом тематические уроки (например, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет) будут выступать в роли аккумулятора знаний, умений и способствовать погружению обучающихся в тему, комплексной отработке тех или иных навыков безопасности.

Для методического обеспечения и сопровождения процесса обучения нам, педагогам, потребуется компактное пособие, в котором собрана и структурирована многообразная информация по детской безопасности в цифровой среде, а каждое теоретическое знание подкрепляется интересным электронным упражнением, соотносимым с определенным возрастом обучающегося, где «живые» ссылки в тексте превращаются в интерактив. Пособие, представленное в современном электронном формате, станет для меня и коллег, а значит, и для обучающихся, навигатором, путеводителем по безопасности в цифровой среде.

Ирина: Без цифровых инструментов я тоже не представляю свою работу. Их использование позволяет мне сделать урок не только интересным, современным, но и продуктивным. Все мои знания можно применить для создания электронных упражнений для интерактивного пособия.

Во-первых, это позволит сэкономить коллегам время. Никто не будет спорить с тем, что проводя, например, «цифровой» опрос в классе, мы освобождаем себя от необходимости вручную проверять детские работы. У нас есть огромный выбор сервисов для создания опросов и тестов, начиная от Google-форм и заканчивая сервисом по созданию интерактивных листов Wizer.me (<https://app.wizer.me/dashboard/collection/>). Будем проверять усвоенные знания по безопасности в цифровой среде интересно, а главное эффективно.

Во-вторых, цифровое пространство позволяет легко организовать совместную работу учеников, где бы они ни были, в любое удобное для них время. У меня есть опыт использования сервиса Linoit (<http://en.linoit.com/>) для создания совместной он-лайн газеты. В пособии это будет кстати.

В-третьих, цифровизация дружна с индивидуализацией. Благодаря новым технологиям, нетрудно создавать разноуровневые и разнообразные электронные задания и упражнения. Обучающиеся смогут работать в удобном для них темпе, повторять трудные темы любое количество раз. Для этих целей можно использовать: LearningApps.org.- сервис для создания интерактивных заданий, Liveworksheets - конструктор интерактивных рабочих листов, http://www.umapalata.com/ui_ru/home.asp - конструктор дидактических игр.

В-четвертых, цифровые технологии помогут не только обучать без-опасности в цифровой среде, но и будут способствовать развитию информа-ционной грамотности и педагогов, и учеников. В пособие можно будет включить интерактивные плакаты (<https://www.genial.ly/>, <https://www.thinglink.com/>), ментальные карты (<https://www.spiderscribe.net/>), комиксы (<http://www.toondoo.com/>), кроссворды и онлайн пазлы. Интерактив - это всегда интересно.

- Что же за всем этим было?

- Движение вперед.

- Выросли сильно, считаете?

- Да, я считаю.

Сложные в школе задачи успешно решаю,

Знаю, что много ещё впереди меня ждёт.

Ирина: Я уже много лет преподаю информатику в школе, использую информационные технологии в своей работе ежедневно. В начале 2000-х это были офисные технологии Microsoft (Word, Excel, Power Point), которые позволяли создавать цифровые ресурсы для преподавания своего предмета и организовывать деятельность детей на уроке. Потом школа стала городской экспериментальной площадкой по использованию свободного программного обеспечения в образовательной деятельности и на смену операционной системе Windows пришёл Linux, а вместе с ним и новый пакет прикладных программ. Пришлось переучиваться где-то самостоятельно, где-то помогли курсы повышения квалификации и семинары коллег. Но настоящей точкой своего профессионального роста в области информационных технологий я считаю то время, когда в школу пришел Интернет. Точнее сказать, Интернет и раньше был, но скорость его была такова, что использовать его для организации работы было невозможно. Вечные трудности с загрузкой и одна головная боль. И лишь когда эта проблема была решена, Интернет стал частью моей педагогической практики.

На уроках технологии рассказала ученикам о сервисах Google, и вот уже вместо бумажных тетрадей по технологии мы все дружно стали вести виртуальные. Дети с удовольствием создавали свои сайты и выкладывали в сеть свои работы.

Следующим важным приобретением, которое обогатило мой опыт использования информационных технологий, стало знакомство с языком Scratch, и оно тоже произошло благодаря Интернету. Изучая тему «Алгоритмика» в 6 классе, я столкнулась с тем, что дети с трудом овладевают такими

понятиями как алгоритм, цикл, команды. Тогда я попробовала использовать на уроке язык программирования Scratch, ведь Scratch известен как визуальная объектно-ориентированная среда программирования для обучения школьников младших и средних классов. Мы зарегистрировались на сайте <http://scratch.mit.edu/>, и дело пошло! Теперь при создании своих проектов дети не просто осваивают азы программирования, но и знакомятся с полным циклом разработки программы, начиная с этапа описания идеи и заканчивая тестированием и отладкой программы.

Ну а вершиной своей творческой деятельности я считаю активное использование в своей работе сервисов Web 2.0. Узнав о них, я поняла, что это то, что я так долго искала. Без них я уже не представляю свою работу. Использование цифровых инструментов позволяет мне сделать урок не только интересным, современным, но и продуктивным.

Инна: Я пришла в школу более 10 лет назад. И почти сразу возглавила работу по информатизации. Мне очень повезло с директором - Герасимовой Ольгой Анатольевной. Ведь именно она нашла применение моей энергии, желанию что-то изменить в школе. Это она увидела, с какими горящими глазами я приезжала с районных и городских семинаров, и захлеб рассказывала, как хорошо идет информатизация у коллег, и как хочется походить на них в этом направлении. Спустя всего лишь год я получила прекрасную возможность реализовать свои желания и стремления. В штатном расписании появилась ставка заместителя директора по школьным информационным системам. Старт был волнительным, но более чем скромным: 2 компьютерных класса, да несколько отдельно стоящих компьютеров в административных кабинетах. Интернет был только в одном кабинете!

Но благодаря консолидации усилий администрации и педагогов, школа за короткое время стала одной из лучших по оснащению компьютерной и интерактивной техникой. Одновременно велась работа по прокладке локальной сети. А после уроков я обучала педагогов информационно-коммуникационным технологиям (спустя несколько лет узнала, что это внутрифирменное обучение).

Мой первый год в должности был не только проверкой на прочность, но и точкой профессионального роста. Именно тогда я стала интересоваться стратегическим планированием. И результаты не заставили себя ждать.

В 2011 году учреждение стало опытно-экспериментальной площадкой районного уровня «Школа 2015: информационно-насыщенная образовательная среда». И тема информатизации стала определяющей в деятельности нашей образовательной организации на долгие годы вперед.

В 2012 году победа в общероссийском проекте «Электронная школа» позволила оснастить начальную школу цифровым оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта.

В 2014 году школа прошла серьезный отбор и стала городской экспериментальной площадкой по теме «Использование в образовательном процессе педагогических программных средств, функционирующих на платформе свободного программного обеспечения». А в 2016 году Совет по развитию образовательной системы Санкт-Петербурга признал опытно-экспериментальную работу школы эффективной и педагогически целесообразной, задачи ОЭР выполненными.

Сейчас у нас новое «увлечение». В сентябре 2017 года в нашей школе появился компьютерный комплекс онлайн присутствия «Пеликан». Он разработан в Санкт-Петербурге (чем мы особенно гордимся) и учитывает все пожелания педагогов к проведению дистанционных занятий. Даже находясь далеко от школы, ученик имеет возможность видеть не только своего учителя, но и весь класс целиком, может наблюдать за тем, что происходит у доски или работать с презентацией. Если ученик хочет включиться в работу класса, он виртуально «поднимает руку», а учитель, как и на уроке, вызывает ученика к доске, т.е. делает его подключение активным – и ответ ученика видят и слышат ребята в классе.

Теперь мы можем пригласить всех, кто пожелает принять участие в интересном дистанционном образовательном мероприятии – родителей, коллег, учеников других школ. Видеоконференцсвязь, которая положена в основу работы комплекса, конечно, не новинка. Но мы нашли особое применение дистанционным технологиям. У нас они поставлены на службу социализации обучающихся, благотворительной деятельности, волонтерскому движению.

- Чем же все это окончится? Ждёт нас финал?

- Нет у развития конца.

В это твёрдо я верю.

Знанием охотно делюсь, ведь мой опыт проверен,

Вечно не знает покоя профессионал.

Ирина: Первое, что я сделала это, используя возможности Google, создала свой сайт, на страницах которого поделилась дидактическими материалами к урокам информатики в 5-8 классах, накопленным за долгие годы работы (<https://sites.google.com/site/balirinavladimirovna/>). Сайт оказался полезным для учителей информатики и стал победителем Всероссийского конкур-

са сайтов “Рейтинг Рунета.РФ” в 2013 году. Успех вдохновил меня, да и технология создания Google-сайтов довольно простая, поэтому этот инструмент долгое время использовался мной очень активно. Появился сайт кружка по информатике для начальной школы с детскими работами, чтобы родители могли видеть результаты своих детей (<https://sites.google.com/site/kruzokmyskomputeromdruza/>). Чуть позже, когда школа закупила конструкторы Перворобот LegoWedo, создала сайт в поддержку кружка по легоконструированию (<https://sites.google.com/site/kruzokmyskomputeromdruza/>).

Инна: Делиться опытом – это наш девиз. В 2013 году школа получила диплом лауреата в номинации «Управление образовательным учреждением» на городском конкурсе инновационных продуктов. О «Виртуальной учительской», внедренной в школе, узнали коллеги из района и города. Авторский коллектив разработал конкретный алгоритм создания такой учительской в ОУ и адресовал его администрации, учителям школ, всем, кого интересуют новые возможности получения, распространения, передачи необходимой информации, электронный документооборот в учреждении при минимальных затратах.

Положительный опыт нас окрылил. И в следующем году на городском конкурсе мы показывали «Мастерскую чертежника». Она предназначена учителям черчения, всем, кого интересует новый взгляд на преподавание черчения в школе. Ее применение возможно и на уроках геометрии, технологии, в начальной школе и даже в детском саду. Черчение с Google SketchUp и Draw стало вызовом традициям, но галерея работ учителя и учеников стала бесспорным аргументом полезности нашей разработки.

А в 2015 году наш инновационный продукт «ИНФОЗОНА: организация кадрового менеджмента образовательного учреждения на основе электронного документооборота» получил высокую оценку кафедры управления СПб АППО и был представлен руководителям образовательных учреждений на курсах повышения квалификации и курсах переподготовки.

После завершения ОЭР по теме свободного программного обеспечения мы стремились рассказать педагогическому сообществу о своем опыте. Участие в межрайонном конкурсе «Лучший инновационный продукт» представило нам такую возможность. Сайт «PRO СПО» стал аккумулятором информационных ресурсов: рекомендаций, инструкций, разработок уроков, программ, проектов, электронных приложений, созданных педагогами школы в рамках экспериментальной работы. Мы сделали акцент не на технический, а на педагогический компонент свободного программного обеспечения, и не прогадали. Сайт стал лауреатом конкурса.

Важным событием, которое подтвердило полезность и востребованность нашего опыта, считаю, конечно, городской фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности». Мы неоднократно участвовали в районном этапе, но XII городской фестиваль стал для нас особенным. Он прошел под темой «Формирование и развитие компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий и наш проект «ИКТ-компетентность учащихся 1-4 классов» стал победителем 2016 года. Среди авторов была, конечно, и моя коллега Бал И.В.

Ну а если говорить о себе, то в 2018 году вышло мое первое учебное пособие «Свободное программное обеспечение в образовательной организации». Напечатано оно по решению редакционно-издательского совета Ленинградского педагогического университета им. А.С. Пушкина и адресовано студентам бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование».

- **Что же из этого следует?**

- **Следует жить,**

Планы, мечты - все, конечно, должно воплотиться.

- **Вы полагаете, сбудется то, что нам снится?**

- **Я полагаю, что ЦИФРА должна победить!**

И НОВЫЕ ТОРОПЯТ ДАЛИ ...

СКОМОРОХОВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ

*Учитель физики, педагог дополнительного образования
(a.skomorokhov@lab244.ru)*

ГАЛКИН ИВАН ЮРЬЕВИЧ

*Педагог дополнительного образования
(i.galkin@lab244.ru)*

ГБОУ Лицей №244 Кировского района Санкт-Петербурга

Образовательная деятельность лицея №244 в области дополнительного образования вот уже на протяжении последних 6 лет неотрывно связана с робототехникой и инженерным 3D-моделированием. За несколько лет нашей команде удалось достичь неплохих результатов: 4 серебряных медали Национальных чемпионатов WorldSkills Russia (с 2016 по 2018 гг.), золотая медаль

НТИ (2018), победа на Всероссийских соревнованиях по робототехнике РОБОФЕСТ в 2017 г. и победа на РОБОСИБ 2018 в категории FTC.

Вот уже дважды мы становились одними из тех, кого называли победителями Фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности». Последнее случилось с нами в 2015 и 2017 гг. Оба наши выступления были связаны с развитием технического творчества обучающихся средствами ИКТ.

Сложилось так, что мы, Галкин И.Ю. и Скоморохов А.Н. люди слишком разные - что не может быть плохо, так как если бы мы были одинаковы - в одном ОУ это было бы излишне. Объединяет нас немного, например, отсутствие технического образования, равнодушие к системе образования в целом и его будущему. Отсюда текст будет похож на лоскутки одеяла там, где мы будем говорить о конкретных вещах и схожим с каймой этого одеяла там, где вопросы будут касаться взглядов на образование в целом.

Совпадением оказалось и то, что начали мы свою профессиональную педагогическую деятельность с 2007 года в стенах одного образовательного учреждения. В указанный год в рамках Нацпроекта «Образование» школа, а тогда мы не имели еще статуса лицея, стала обладателем нескольких наборов по образовательной робототехнике. Независимо от нас в ОУ были предприняты первые попытки организовать учебный процесс по этому направлению. Это был мучительный процесс, продуктивно разрешившийся лишь к 2012 году, когда уже, в том числе, благодаря нашему участию были приобретены более современные наборы Lego WeDo и NXT 2.0. В 2011 г. А.Н. Скоморохов прошёл курсы от идеолога развития образовательной робототехники в Санкт-Петербурге Филиппова С. А. из ПФМЛ № 239. Параллельно с А.Н. Скомороховым, но уже самостоятельно И.Ю. Галкин осваивал азы работы в системе автоматизированного проектирования PTC Creo Parametric. За короткий период мы подготовили образовательные программы, и вот с сентября 2012 года стартовали занятия по трём направлениям: Введение в робототехнику, Базовая робототехника и Инженерное 3D-моделирование.

Организовывая такие направления, нам хотелось увлечь ребят новыми видами технического творчества и подвести их к пониманию необходимости проектирования изделий с опорой на цифровые технологии. Наш неподдельный интерес к развитию технического творчества был отмечен, и уже в конце 2013 года за счёт целевых средств нам удалось приобрести высококласное учебно-лабораторное оборудование (станки с ЧПУ), которое позволило нам выйти на следующий уровень. На мгновение мы оказались в числе лидеров по включению ребят в возрасте 11-12 лет в образовательный процесс освоения основ цифрового производства. И нисколько не прогадали, т.к. вот уже на

протяжении 5 лет ребята посещают наши занятия, открывая вновь и вновь для себя особенности проектирования и конструирования изделий. Интерес детей к занятиям оказался не насыщаемым. На протяжении этих пяти лет вместе с ребятами учимся и мы. Учимся не только поднимая предметную планку, но организовывать командную работу, ставить и решать комплексные задачи.

Если в период с 2012 по 2015 года с наборами Lego WeDo занимались ученики 3-4 классов, а робототехникой на базе Lego NXT - учащиеся 5-8 классов, то в 2015 году произошел существенный возрастной сдвиг: по направлению «Введение в робототехнику» (Lego WeDo) мы открываем группы для учащихся 1-2 классов, а направление «Базовая робототехника» (Lego NXT) работает для учащихся 3-5 классов.

Вызван такой сдвиг был тем, что начиная с 2015 года мы открыли в Лицее занятия по международным инженерным соревнованиям FIRST Tech Challenge, в котором занимаются учащиеся 7-11 классов.

Направление FIRST Tech Challenge не просто так получило международное признание (в мире около 8 тысяч команд, в которых так или иначе участвует около 80 тысяч студентов и 20 тысяч руководителей).

Эти соревнования в отличие от всех остальных ставят перед участниками огромное количество задач из совершенно разных областей. Для того, чтобы стать выдающейся командой, примером для подражания и претендовать на главную награду Inspire Award необходимо эффективно решать задачи по моделированию, конструированию и программированию робота, а кроме того грамотно строить весь рабочий процесс, вести техническую документацию, демонстрировать навыки тайм-менеджмента, участвовать в социально значимых проектах и самим организовывать такие проекты.

Безусловно это сложные задачи для учащихся средней школы. Однако при этом команды получают награды и в отдельных категориях, что мотивирует учащихся, как развивать в себе слабые стороны, так и улучшать сильные качества.

Так, например, наши российские, а особенно петербургские команды всегда славились своим умением решать робототехнические задачи: сборки сложных узлов и программирования. Однако такие элементы работы: как дизайн (внешний вид робота), презентация (коммуникативные навыки) и прочее оставались не самыми сильными сторонами.

Нашим учащимся очень сложно даётся процесс презентации, рекламы своей деятельности. Но это то, чем мы уделяем достаточное время на занятиях и это приносит свои плоды. Мы начали изучать даже то, как увеличить охват аудитории в социальных сетях. А чтобы успеть выполнить все задачи, которые

мы сами перед собой ставим, мы учимся искусству тайм-менеджмента, изучая методы решения этой проблемы у самых лучших специалистов.

При этом, что самое интересное, что, занимаясь в направлении FTC, учащиеся, так или иначе, вынуждены следовать принципам Благородного Профессионализма и постоянно анализировать свою деятельность, в результате чего их внешняя мотивация достаточно быстро меняется на внутреннюю. Безусловно, им хочется победить на соревнованиях, но это желание исходит из стремления участвовать в соревновательном сезоне как можно дольше, для того, чтобы как можно лучше развить те или иные навыки, познакомиться с большим количеством новых команд и их идеями.

В наши команды начинают приходить заниматься даже те ребята, которые не увлекаются техническим творчеством, в команде они становятся фотографами, дизайнерами, блоггерами, а кто-то наиболее активный и целеустремленный занимает позицию менеджера проекта и учится управлять рабочим процессом.

Занимаясь в направлении FIRST Tech Challenge и наши учащиеся, и мы, педагоги, каждое занятие бросаем вызов самим себе и своим силам и возможностям, что позволяет нам лучше понять и раскрыть себя, а не это ли одна из самых главных задач образования?

Чтобы к 7 классу учащиеся были готовы к данным занятиям, мы решили начинать знакомить их с азами робототехники с самого раннего возраста и, как показывает практика, попали в цель. Ученики с 1-го класса готовы к изучению такой непростой дисциплины как робототехника. За период с 2015 по 2018 годы в начальных направлениях робототехники именно более младшие учащиеся становились победителями районных, городских и даже всероссийских конкурсов.

В 2017 года школа получила статус опытно-экспериментальной площадки по теме «Современные технологии предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности», что дало дополнительный толчок к развитию нашего проекта.

В рамках работы ОЭП, нам удалось связать все имеющиеся у нас образовательные программы технической направленности в единый комплекс программ, объединяющий учащихся с 1 по 11 класс и отлично выполняющий задачи профориентации. Так, начиная с 2015 по 2018 год более 20 учеников 9 и 11 классов, занимающихся по нашим программам, в качестве экзаменов по выбору сдавали информатику (100%) и физику (96%) и все выпускники становились студентами бюджетной формы обучения лучших технических вузов города (ИТМО, Политех, Горный).

На подготовительном и основном этапах работы инновационной площадки мы приобрели различное оборудование: от наборов для интернета вещей до комплектующих для самостоятельной сборки учащимися станков с ЧПУ.

На данный момент педагогом Скомороховым А.Н. Ведется активная деятельность по вовлечению учащихся школы, района и города в дополнительные программы технической направленности.

Так в 2018 учебном году в школе появилась вторая команда в направлении FTC, которая, к слову сказать, в ноябре 2018 года уже стала победителем крупного регионального робототехнического фестиваля «Робосиб-2018». В планах создание с 2019 года третьей команды в этом направлении.

Благодаря усилиям Скоморохова А.Н. к направлению FTC подключились педагоги и ученики соседней с Лицеем школы № 223.

Кроме того, в Лицее неоднократно проводятся товарищеские и официальные турниры FTC с участием петербургских и иногородних команд. Данные турниры проводят, во-первых, с целью наладить контакт и взаимодействие с существующими командами для обмена опытом, а, во-вторых, для демонстрации данного направления педагогам и учащимся других школ города.

Так за последних 2 учебных года было проведено 3 товарищеских турнира в Лицее 244 и организован еще один турнир в стенах ГФМЛ №30.

В рамках развития Инженерного 3D-моделирования пройден путь от организации конкурсов и фестивалей по этому направлению до включения в движение Молодые профессионалы (WSR). За годы мы освоили несколько компетенций: «Инженерный дизайн CAD», «Изготовление прототипов», «Лазерные технологии», «Реверсивный инжиниринг», «Командная работа на производстве», и регулярно демонстрируем высокие результаты. На сегодняшний день, мы одно из немногих ОУ города, которое способно выставить столько команд в рамках WSR.

Благодаря поддержке ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга в декабре 2018 года нам удалось закупить 8 мощных рабочих станций для проведения учебно-тренировочных сборов по компетенции «Инженерный дизайн – CAD».

Таким образом, мы видим, что процесс обогащения предметной среды образовательного учреждения не скоротечный, но необходимый. Если на «нулевом» этапе оборудование появилось «само», безадресно, то теперь этот процесс носит адресный характер: есть команда и есть результат.

Все эти годы мы выстраивали и продолжаем выстраивать свою систему во взаимодействии с другими учреждениями города и страны. Мы открыты для взаимодействия: регулярно проводим открытые мероприятия, и становимся участниками городских и всероссийских мероприятий.

Подводя итоги скажем, что на сегодняшний день в нашем лицее ведется 9 программ дополнительного образования технической направленности для более чем 120 обучающихся нашего лицея. Занятия проходят с понедельника по субботу с 15:30 до 21:00.

Мы можем с уверенностью сказать, что поставленная нами несколько лет назад цель сформировать наше образовательное пространство, как пространство непрерывного образования, где ученики смогут творить в режиме нон-стоп фактически достигнута. Мы уверены, что на сегодняшний день процесс вовлечения детей в техническое творчество должен начинаться не с выстукивания моделей на коленке, а с освоения полноценного высокотехнологического оборудования.

Если не ошибаемся, то великий дирижер и композитор Леопольд Стоковский говорил, что для успеха необходимы план и недостаток времени. Такое чувство, что все условия для отсутствия свободного времени созданы, планы сформированы, но... Теперь мы уже понимаем, что есть и подводные камни в формировании личности подростка - у него должно остаться время, чтобы ничего не делать или делать, то что велит ему сердце. Поэтому на будущее мы хотим сократить время пребывания детей в школе и сделать занятия по техническому творчеству, где значительное место уделено ЧЕЛОВЕКУ.

«ТЕХНОЛОФТ» КАК ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

ИВАНОВА НАТАЛЬЯ ЛЕОНИДОВНА

Директор

ЕФИМОВА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА

Заместитель директора по инновационной работе

УХАНОВА ЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

Методист

(ctt_ohta_spb@mail.ru)

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»

Каким будет наше будущее? Это «прекрасное далеко», которое в разных футурологических прогнозах и фантастических произведениях становится мрачным миром боевых машин, хищных городов, пустыней, космической колонией, невероятной техносферой или экологическим раем... Во все

времена люди думали о будущем, представляя его то «Городом Солнца» Томазо Кампанеллы, то «Войной миров» Герберта Уэллса, то умным миром науки Айзека Азимова, то Вселенной Стивена Хокинга. Кажется, совсем недавно мы прекрасно обходились без мобильного телефона, а Интернет казался абсолютной фантастикой, но вот уже на 7,5 миллиардов землян более 5,5 миллиардов мобильных телефонов, а доступ к сети Интернет имеет больше половины населения Земли.

Что мы знаем о том, как будем жить и работать через 10, 100, 1000 лет? Как будут жить и работать наши дети? Какие знания и навыки им понадобятся?

Это вечный вопрос педагогики: сегодня мы готовим наших учащихся к жизни в мире, о котором имеем лишь некоторое представление. Попытка размышлений на эту тему показана в «Атласе новых профессий» (<http://atlas100.ru>). Из 186 профессий будущего, которые появятся (по мнению авторов «Атласа») до 2030 года, более 80% потребуют навыков инженерного мышления, технической подготовки, свободного обращения с информационными технологиями. Поэтому не будет преувеличением представление о современной образовательной организации как о небольшом технопарке.

Центр детского (юношеского) технического творчества «Охта», имея свои уникальные возможности (ресурсные, технологические, сетевые и т.д.), идеи и особенности, создает на протяжении более чем 45-летнего существования невероятное настоящее и абсолютно реальное будущее в образовательном пространстве технического творчества. Прививая сегодня современным детям живой интерес к инженерии, технике, мы надеемся спустя несколько лет увидеть их в качестве высококвалифицированных инженерно-технических специалистов, создающих современные технологии, цифровую экономику, безопасный, комфортный и прекрасный мир для Человека.

С чего началось наше инженерно-техническое, информационное будущее? С определения стратегии и тактики, проблемно-ориентированного анализа, социально-педагогической оценки нашей работы с помощью внешней экспертизы и внутреннего мониторинга. В жизни каждой образовательной организации наступает кризис, вот и нас он поставил перед выбором: развиваться или ... Многие устарело: от ресурсной базы до образовательных программ, от отсутствия учета спроса (не было работы с целевыми группами, например, с одаренными детьми) до недостаточного уровня работы с предложениями (партнеры, конкурсы, СМИ и т.д.), репутацией, имиджем. Потребовались эффективное планирование, разработка собственной системы и поиск оригинального подхода к решению проблем.

Главной идеей стало создание открытого пространства технического творчества в системе дополнительного образования детей. Как всегда, все ре-

шали кадры. В 2014 г. группа творческих единомышленников (директор Н.Л. Иванова, заместитель директора по инновационной работе Л.Н. Ефимова и методист Я.А. Уханова) разработала стратегию развития Центра детского (юношеского) технического творчества «Охта». Стратегию принял и поддержал коллектив. Первым достижением испытанием стала работа в статусе городской опытно-экспериментальной площадки по теме: «Формирование педагогических условий развития техносферы в образовательной организации дополнительного образования» (с 1 января 2015 г. до 1 января 2018 г.)

Основной целью было создание эффективной информационной образовательной среды, способствующей развитию техносферы, инженерного мышления учащихся. Важное место отводилось задачам совершенствования информационных технологий и модернизации материально-технического обеспечения, так как техническое творчество может развиваться и вызывать интерес у детей и подростков только в условиях использования современных инструментов, оборудования нового поколения. Главным ресурсом реализации стратегии развития стали наши удивительные педагоги дополнительного образования.

Стратегия развития включала несколько направлений: повышение компетентности педагогов в области современных информационных и образовательных педагогических технологий; достижение высокой мотивации учащихся к занятиям научно-техническим творчеством, использование разных форм предъявления их творческих достижений; создание современной ресурсной базы; разработка программ нового поколения; формирование единого информационного пространства для всех участников образовательного процесса; расширение социальных связей и выстраивание сетевого взаимодействия.

Результатами реализации стратегии стало создание современных лабораторий творческого проектирования, уникального музея «Из истории технического творчества Ленинграда – Петербурга», издание собственных журналов «Техносфера» и «ТЕХНО KIDS» (с каналом на [youtube](#), страницами в социальных сетях), открытие медиацентра.

И все это было бы совершенно невозможно без мощнейшего инструмента: информатизации. Все идеи стратегии развития, все участники, проекты и ежедневная работа были объединены информационными технологиями в единое целое, в сегодняшний новый и современный Центр, в котором работают эрудированные, творческие люди с инновационным инженерным мышлением.

Конечно, мы можем только прогнозировать будущее. Но мы точно знаем, какие качества позволяют назвать работника ценным сегодня и будут востребованы завтра. Это активность, креативность, высокий уровень профессионализма, способность к самообразованию, умение быть эффективным и сотрудничать с другими. Именно так выглядит коллективный портрет ГБУ

ДО ЦДЮТТ «Охта». Что нас интересует? Вот только небольшой перечень курсов повышения квалификации, по программам которых прошли обучение члены творческой группы: «Развитие техносферы в деятельности организации дополнительного образования», «Современные информационные технологии в образовательном процессе» «Поддержка детского и молодежного технического творчества путем создания стажировочных площадок как элементов развития техносферы дополнительного образования детей».

Одним из результатов нашей работы стала созданная в Центре и прошедшая апробирование «Программа повышения квалификации по созданию системы тьюторской поддержки учащихся и научного руководства научно-исследовательской, конструкторской и проектной деятельности». Организованное Центром эффективное «внутрифирменное» повышение квалификации для устранения пробелов в знаниях в инженерных науках, использовании и применении высокотехнологичного оборудования позволило без привлечения дополнительных средств оптимизировать затраты на ведение опытно-экспериментальной работы.

В 2016-2017 учебном году коллективом было принято решение об участии в городском фестивале «Использование информационных технологий в образовательной деятельности». Именно тогда СПбЦОКОиИТ проводил XIII городской фестиваль, тема которого «Развитие инженерного мышления учащихся средствами образовательной техносферы» наиболее полно отражала современные тенденции развития образования в области технологической компетентности учащихся и отвечала нашим потребностям и возможностям. Команда ЦДЮТТ «Охта» представила сначала на районном, а затем и на городском уровне опыт работы по теме: «Лаборатории творческого проектирования как эффективная образовательная среда для развития инженерного мышления учащихся» и вошла в число победителей фестиваля. Создание лабораторий «Технолаб для дошколят», «Инновационная лаборатория» и «Конструкторская лаборатория» как единой научно-технологической среды стало новой идеей, позволившей начать работу в интересном настоящем на удивительное будущее. Более подробно с этой работой можно познакомиться на сайте ЦДЮТТ «Охта», перейти на который можно воспользовавшись QR-кодом.



Безусловно, победа в Фестивале оказала существенное влияние на личностное и профессиональное развитие каждого участника творческой группы. Иванова Наталья Леонидовна, директор ЦДЮТТ «Охта», вдохновитель инновационных идей, с успехом применяет свой профессиональный опыт на ниве развития образовательной сферы Красногвардейского района. Как один из эффективных руководителей образовательных организаций Иванова Н.Л. вошла в состав Совета развития образовательной системы района, является соавтором – разработчиком проекта «Дополнительное образование – пространство образовательных возможностей» Программы развития образовательной системы Красногвардейского района «Единое пространство образования, здоровья, творчества» на 2016–2020 годы». А уникальные проекты «Охта KIDS – Центр творчества» и «Охта-SHOOL», разработанные и инициированные для реализации директором ЦДЮТТ «Охта», можно оценивать, как интересную инновационную практику применения бережливых технологий, так как основным преимуществом проектов является участие бизнеса в развитии сферы социальных услуг на территории Красногвардейского района, расширение границ и возможностей дополнительного образования без привлечения дополнительных бюджетных ресурсов.

Профессионально-личностный потенциал Ивановой Н.Л. востребован на уровне города. Как специалист, обладающий продуктивным опытом работы в сфере образования, она является независимым экспертом Совета по образовательной политике Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Ефимова Любовь Николаевна, заместитель директора по инновационной работе, возглавила региональную инновационную площадку, став главным идеологом экспериментальной работы. Смогла привлечь к инновационной работе и увлечь ею более 50% педагогических специалистов учреждения. Профессиональный тандем Ефимовой Любови Николаевны и методиста Ухановой Яны Александровны способствовал воплощению проектов издания журнала «Техносфера» с использованием технологии дополненной реальности и детского интерактивного журнала «ТЕХНО KIDS». Разработано авторское приложение, создана электронная версия детского журнала о науке и технике (с каналом на youtube, страницами в социальных сетях), позволяющие в печатное издание включать активные ссылки на видео и фотоматериалы.

Творческий поиск новых идей позволил уловить новое направление развития – создание развивающего научного пространства для детей дошкольного возраста «Технолаб для дошколят», способствующего раннему развитию инженерного мышления и формированию интереса к научно-техническому творчеству. Ефимова Л.Н. и Уханова Я.А. активно инициировали внедрение в образовательную деятельность мультимедийные техноло-

гии, образовательные интерактивные игры и проектную деятельность с использованием сенсорного стола и возможностей цифровой лаборатории «Наураша».

Немало сделано для детей и взрослых. С 2015 г. ежегодно проводится городская научно-техническая конференция «Техносфера – среда для развития инженерного мышления обучающихся», городской фестиваль научно-технического творчества детей «День высоких технологий», с 2016 г. районная выставка-конкурс проектов технической направленности детей дошкольного возраста «Сделаем сами своими руками», являемся постоянными организаторами выездных семинаров на базе ЦДЮТТ «Охта» в рамках проведения Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы». Постоянно повышая свою компетентность в области ИКТ, мы освоили такие современные технологии как кейсовые и интернет-технологии, блоггерство, создание интерактивного плаката, цифровой сторителлинг и бриколаж, скринкаст, использование различных средств телекоммуникаций: YouTube, Skype.

Вдохновившись высокой оценкой своей деятельности со стороны педагогического сообщества, стимулами государственной политики в области создания информационного общества и цифровой образовательной среды, мы решили не останавливаться и продолжить свою работу: совершенствование единой научно-технологической среды в образовательном учреждении дополнительного образования детей. И в 2018 г. представили на городской конкурс «Петербургское образование 2020» инновационный продукт «ТехноЛофт: открытое пространство для технического творчества в системе дополнительного образования детей».

«ТехноЛофт» – это комплекс из семи отдельных механизмов, объединенных архитектурной концепцией и адаптируемых для потребностей любого образовательного учреждения по проектированию научно-технологической среды; инструмент управления, направленный на координацию работы коллектива образовательного учреждения с целью создания открытого пространства для технического творчества в сфере образования. Архитектурная концепция «ТехноЛофта» позволяет любой образовательной организации построить собственный маршрут с учетом начальной точки развития технического творчества. «Технолофт» позволяет мотивировать педагогов и учащихся к самообучению, развивать ИКТ-компетентность как важный элемент профессиональной квалификации педагога, внедрять новые эффективные технологии работы с информацией, способствовать подготовке к олимпиаде национальной технологической инициативы.

«ТехноЛофт» стал лауреатом городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» в номинации «Управление образовательной организацией» в 2018 г. И особенно приятно было получить приз «Овация» от Ассоциации ветеранов педагогического труда как символ признания профессиональным педагогическим сообществом.

Реализация проекта во многом повлияла на конкурентоспособность Центра, значительно вырос интерес к работе Центра со стороны родителей, социальных партнеров. Центр неоднократно становился победителем престижных городских и всероссийских педагогических конкурсов.

Продвижение передовых идей и активных практик технического образования детей и молодежи позволило увеличить контингент учащихся в творческих объединениях технической направленности с 704 до 952 человек, что дало дополнительный импульс новым возможностям, определило их успешность, интеллектуальную состоятельность. Созданное современное образовательное пространство привлекает молодых перспективных педагогов, педагоги в возрасте до 35 лет составляют 52% педагогического коллектива Центра. Молодые специалисты предлагают новые решения, изменяют настоящее, влияют на будущее. По инициативе ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» созданы районные учебно-методические объединения по робототехнике, по развитию движения World Skills в Красногвардейском районе. Среди многочисленных изменений, происходящих в настоящее время, стоит отметить значительное увеличение количества учащихся, имеющих высокие достижения в конкурсных мероприятиях различного уровня; увеличение количества открытых мероприятий для педагогических специалистов, организованных Центром для диссеминации опыта работы (более 70 мероприятий за 3 года); общий рост информационно-технологической компетентности педагогов; расширение сети социальных партнеров, участвующих в реализации совместных проектов (36 организаций); рост удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательного процесса. Нас знают, к нам приходят, с нами советуются, у нас учатся.

В ближайших планах: создание современной лаборатории робототехники, предполагающей непрерывное обучение учащихся от дошкольного до старшего школьного возраста; лаборатории VR-технологий: образовательного пространства для изучения технологий и проектирования виртуальной и дополненной реальности; лаборатории беспилотных систем для изучения, проектирования и моделирования беспилотных летательных аппаратов, обучения управлению квадрокоптерами. Во все это лишь несколько лет назад было бы невозможно поверить! А сегодня мы это делаем. То ли еще будем делать завтра!

Мы хотим открыть на базе Центра дистанционную площадку профессиональной ориентации учащихся на изучение техники и технологий для российской космической отрасли. И это, возможно, для всей страны. Для города: фестиваль авиамodelного спорта, фестиваль робототехники и современных технологий.

Можно ли сегодня прожить без информационных, цифровых технологий? Загляните на наш сайт: <http://center-okhta.spb.ru>, ознакомьтесь с нашими программами, воспользуйтесь методическими материалами (все они в электронной форме размещены на сайте). Почитайте журналы «Техносфера» (да, не забудьте установить специальную программу для работы с элементами дополненной реальности!) и «ТЕХНО KIDS» (смотрите нас на канале youtube и в социальных сетях). Попробуйте представить все это в плоском бумажном виде, без возможности взаимодействия в информационном образовательном пространстве... Отключите лаборатории, пусть перестанут работать программы и замрут роботы... Ответ готов?

Вы талантливы, энергичны? Вы обладаете системным мышлением, технологической и педагогической подготовкой, новыми идеями? Вы работаете в системе образования Санкт-Петербурга? Вы сомневаетесь, нужно ли кому-то информационно-техническое творчество? Не сомневайтесь! Необходимо!

Сегодня наша жизнь меняется очень стремительно, и темп этих изменений будет с каждым годом расти. И то, что казалось недостижимым вчера, сегодня становится нормой жизни. Создавайте свою историю, фантазируйте и реализовывайте самые смелые проекты, будьте открыты всему новому, а информационные технологии помогут осуществить эти мечты! Начните с малого: с идеи, с группы единомышленников, с четкого понимания того, что нужно сделать. Подберите правильные инструменты, в том числе, инструменты информатизации. Отбросьте то, что не имеет смысла. Пробуйте. Ошибайтесь. Снова пробуйте. Испытайте радость побед! Создайте свою точку роста!

Помните, будущее создаем мы, педагоги, руководители, активные и креативные! И каждый конкурс, каждый фестиваль, каждый правильный проект делают будущее настоящим.

СОЗДАНИЕ МЕДИАСРЕДЫ ГИМНАЗИИ КАК ТОЧКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМАНДЫ

ШУМЕЛЕНКОВА ТАТЬЯНА ЕВГЕНЬЕВНА

*Заместитель директора по УВР, учитель
(schumel82@mail.ru)*

ПЕРЕВОЗКИНА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА

*Заместитель директора по УВР, учитель
(perevozkinaelena@yandex.ru)*

ВАХРУШЕВА МАРИНА ВИКТОРОВНА

*Педагог дополнительного образования
(marina.vahrusheva@gmail.com)*

*ГБОУ гимназия № 426 Петродворцового района
Санкт-Петербурга*

Педагог — это замечательная профессия. В ней человек имеет возможность проявлять творчество и самостоятельность, видеть результаты своего труда, всю жизнь расти и развиваться, всегда оставаться молодым душой.

Однако в наши дни, когда современные технологии могут облегчить рутинную работу, помочь сэкономить время для творчества и развития, возрастает доля педагогов, разлюбивших свою работу, неудовлетворенных её результатами, уставших от перегрузок.

Как сохранить своё призвание, не остановиться в развитии, остаться интересным себе, коллегам, ученикам?

Ответы на эти вопросы, которыми мы хотим поделиться с коллегами, находящимися в начале творческого пути, нам подарила древняя притча.

«Юноша учился стрелять. Попав в цель, попросил указаний у Учителя. Учитель задал вопрос:

- Знаешь ли ты, почему попал в цель?
- Не знаю.
- Значит, ещё не овладел мастерством.

Юноша ушёл, упражнялся три года и снова явился с докладом. Учитель спросил:

- Знаешь ли ты, почему попал в цель?
- Знаю, — ответил Юноша.
- Теперь ты овладел мастерством! Храни и не забывай! Поступай так, изучая не только стрельбу, но и себя самого, и царство.»

Каковы для нас уроки притчи?

Первый урок: помни о главном, стремись к цели. Для нас цель — это создание медиасреды, направленной на качественное образование, на формирование и развитие моральных качеств творческой личности, активной жизненной позиции наших учеников. Да, они – современные дети – очень непростые. С пелёнок умеют пользоваться гаджетами, сложными компьютерными устройствами — но, в то же время, не имеют простейших жизненных навыков. Не представляют своей жизни без Интернета — и не могут отличить правду ото лжи, не знают общеизвестных, на наш взгляд, фактов. В социальных сетях у них сотни друзей и подписчиков, а в реальной жизни проблемы со сверстниками и взрослым. С ранних лет их водят на кружки и дополнительные занятия, а они, даже на пороге взрослой жизни, не хотят взрослеть, предпочитают всем видам деятельности игру, не задумываются о выборе профессии и ответственности за свое будущее. Можно ли с этим бороться? Наверное, можно. Но будет ли эта борьба плодотворной? Эти размышления положили начало нашей творческой работе по освоению образовательного потенциала ИКТ.

Получив в 2012 году первый комплект современного оборудования для начальной школы, мы выбрали свой путь: не бороться с «ветряными мельницами», а превращать слабые стороны в сильные, наполнив школьную жизнь наших учеников интересными, полезными и значимыми делами, в которых они могут, применяя средства современной техники, познавать мир, осваивать способы деятельности, проектировать, творить. Не играть в телефон под партой, а использовать его для поиска необходимой для работы группы информации, измерений, фиксации результатов эксперимента, съемки учебного фильма. Не искать готовое решение задачи в интернете, а дойти до него самостоятельно, используя цифровые учебные приборы и виртуальные лаборатории. Социальные сети – почему бы нет? Там мы освещаем новости школы, класса, организуем социальные проекты и литературные викторины. Облачные технологии – великолепно! Ведь именно с их помощью мы с ребятами создали атлас инженерных профессий. Медиапространство – новые возможности для творческого педагога и его учеников, например, виртуальный музей героя балтийского неба Г.Д. Костылева, созданный творческой группой учеников и педагогов, который сейчас активно используется на уроках, классных часах и квест-играх с использованием QR-кодов. Дети любят играть – давайте играть вместе! От игры с забавным человечком Легоробиком, которому ребята помогают оборудовать Лего-страну, мы ведем их к победам на соревнованиях по робототехнике, к успехам на Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), к выбору профиля обучения и первым шагам в профессии. Так современные технологии

медиакоммуникаций и виртуальность мы целенаправленно превращаем из «отвлекающих» факторов в факторы развития, в неотъемлемую составляющую образовательной среды.

Урок второй: изучай себя самого, знай свои сильные стороны и опирайся на них для достижения успеха, понимай, что мешает достижению целей, и преодолевай затруднения. Как? Через самообразование, конечно – ведь настоящий учитель учится всю жизнь. А современное медиaprостранство предоставляет для этого неограниченный круг возможностей, настолько неограниченный, что сейчас проблемой является не поиск информации, а выбор из её потока того, что действительно необходимо, интеграция нового в имеющийся опыт. Эту проблему, как нам кажется, мы успешно решаем. Сайт ОУ – инструмент, который позволяет нам делиться с коллегами информационными кластерами по следующим проблемам:

Использование ИКТ в организации проектной деятельности;

Развитие инженерного мышления обучающихся;

Развитие детского чтения в современной образовательной среде.

Урок третий: изучай «царство», то есть знай, что делают твои коллеги, что происходит в социальном окружении школы. Не только изучай и знай, что происходит вокруг, но будь активным партнером, делись опытом, организуй сотрудничество с единомышленниками, помогая другим, развивайся сам. Именно поэтому мы всегда открыты к сотрудничеству. С 2016 года результаты нашего опыта по использованию информационных технологий для активизации детского чтения ежегодно публикуются на страницах образовательного атласа «100 проектов про чтение», который презентуется в рамках Санкт-Петербургского Международного культурного форума. С 2016 года мы активно включились в распространение накопленного опыта, презентацию новых информационных технологий, сервисов на Всероссийской конференции «Информационные технологии для новой школы». Нами были представлены доклады (2016, 2017, 2018) проведены мастер-классы (2016, 2018), при нашем участии организован выездной семинар с участием более 120 человек из разных регионов страны (2018 год), опубликованы статьи в сборнике материалов конференции. С 2015 года два раза в год мы принимаем у себя гостей – «робототехников» из образовательных учреждений Петродворцового района – участников районных соревнований «Роботоград». А с 2011 года мы являемся членами творческой группы организаторов «Бианковских чтений», круг участников которых ежегодно расширяется и, благодаря использованию информационных технологий, выходит за пределы района, города, страны.

Мы хотели бы дополнить древнюю притчу четвёртым уроком. Мудрец говорит о совершенствовании мастерства одного человека. Для нас ключевое слово – «мы». Мы – это команда. Основатель компании PayPal, гендиректор SpaceX Илон Маск в одном из интервью сказал: «Талант очень важен в наше время. И команда, у которой есть лучший талантливый игрок, всегда победит. Но мы обязательно должны учитывать, что этот человек выиграл не столько благодаря своим качествам, сколько слаженной работе команды и той стратегии, которую она выбрала». Постоянное обсуждение и мозговые штурмы помогают рассмотреть задачу со всевозможных сторон. И где у одного срабатывает логическое мышление, другой выдаёт творческую идею.

Именно работа в команде обеспечила наши успехи на фестивале «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» и расширение спектра решаемых нами проблем. В 2013 году победителем IX фестиваля стала работа «Интерактивность: вовлечение учащихся в использование ИКТ», в основу которой легла рабочая программа по предмету «Окружающий мир». В 2014 году, работая в команде, мы смогли успешно обобщить опыт коллектива начальной школы по теме «Организация групповой проектной деятельности в начальной школе с использованием средств информатизации». Представляя на фестиваль в 2017 году программу формирования основ инженерного мышления «Конструктор», мы смогли показать инструмент координации деятельности всех участников образовательного процесса гимназии по формированию основ инженерного мышления обучающихся на этапах начального, основного и среднего общего образования, а также в дополнительном образовании.

Так от первого опыта использования ИКТ на уроках по своему предмету (сайт «Окружающий мир», «Уроки информатики»), от освоения средств визуализации и поиска информации мы прошли путь до освоения дистанционных технологий, использования средств ИКТ при организации игровой, проектной, исследовательской деятельности (медиаотека проекта «РОСТОК», виртуальный музей Г.Д. Костылева), создания авторских образовательных и информационно-методических интернет-ресурсов (сайты «Конструктор», «Россия – наш дом», «Читаем вместе», «Математическая платформа», «Радость рождества»), использования интернет-сервисов в административно-организационной работе (сайт «Бианковские чтения», «Роботоград»; электронная учительская гимназии), к проектированию медиасреды образовательного учреждения.

Жизнь не стоит на месте. Изменяется общество, совершенствуется техника, появляются новые технологии – будущее входит в нашу сегодняшнюю жизнь. Насколько реальна для нас способность меняться и становиться ча-

стью этого будущего? Ответ на этот вопрос сегодня определяет успешность современного учителя. Наша команда хочет и может меняться и развиваться, хочет уже сегодня строить школу будущего. Какой мы её видим? Это школа, в которой педагоги владеют современными технологиями и помогают ученикам научиться действовать в современной медиасреде, анализировать, делать выводы, выбирать, быть активными членами общества. Это школа, в которой работают эффективные команды, осуществляющие сотрудничество с единомышленниками, в том числе посредством медиасреды. Это школа, в которой информационные технологии освободят учителя от бумажной работы и, тем самым, позволят больше времени посвятить профессиональному совершенствованию, организации активной творческой жизни школьного коллектива. Наша команда не только об это мечтает, но и работает в этом направлении ежедневно.

ТЕХНОЛОГИЯ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ – ОТ ОСМЫСЛЕНИЯ ДО ПРИМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

АНДРИЯНОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

Воспитатель

(lev555o@mail.ru)

БЕЛИКОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА

Учитель-логопед

(belikova81@bk.ru)

*ГБДОУ детский сад № 6 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга*

Вот и наступил новый учебный год, и мы встречаем детей старшего дошкольного возраста в нашей группе. Что же эти дети умеют? Чем интересуются? Об этом узнаем, когда познакомимся поближе. А наши выпускники пошли в первый класс. Два года назад переступили впервые порог группы, где мы и познакомились. Детская непосредственность и тяга ко всему новому, присущая детям, рождала много вопросов: что это, для чего, почему? С таким вопросом однажды обратилась девочка – Катя, показывая неизвестный нам ранее код на коробке с развивающей игрой. Тогда и взрослые задума-

лись, для чего этот код. Позднее узнали, что называется он QR-кодом и несёт в себе информацию об издательстве, которую можно считать с помощью специального приложения, установленного на гаджет. Эти коды уже вошли в жизнь взрослых и окружают нас везде: на печатных изданиях, продуктах питания, проездных билетах железнодорожного транспорта и т.д., но не несут ничего интересного для пытливого детского ума. Тогда и возникла идея апробировать использование в образовательной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий, а точнее – элементов технологии дополненной реальности и мобильных устройств как средства активизации когнитивной сферы воспитанников и создания положительного эмоционального фона во время проведения занятий. Попробовали закодировать картинку. Первый шаг к познанию дополненной реальности сделан. Нам захотелось скорее внедрить новую технологию в деятельность с детьми. Были придуманы первые игры. Дети с интересом воспринимали новый материал, в игру включился даже вечно скучающий Егор, который предпочитал отсидеться в стороне. Что может быть для педагога лучше широко распахнутых глаз его подопечных? Поскольку наработанные в предыдущие периоды времени образовательные методики и созданные на их основе дидактические материалы уже не позволяли получить желаемый результат, в частности – добиться должного уровня познавательного интереса воспитанников во время проведения различных развивающих занятий, было принято решение о необходимости дальнейшего внедрения новой технологии в образовательный процесс. Ее изучение шло стремительно, в процесс были вовлечены родители, дети, педагоги. Нарбатывались материалы, создавались игры для детей, консультации для родителей проводились с помощью технологии мобильного обучения с элементами дополненной реальности. Мы познакомились с другими возможностями QR-кода: создавали игры с закодированными фрагментами познавательных фильмов и мультфильмов, аудиозаписями, физкультминутками, пальчиковыми гимнастками и т. д. Этот материал мы использовали во время непрерывной образовательной деятельности воспитателя и на занятиях логопеда. Игры, основанные на использовании элементов технологии дополненной реальности, позволяют во многом преодолеть проблему недостаточной мотивации воспитанников к познавательной деятельности. «Вау-эффект», возникающий как следствие необычного способа представления информации, не заставил себя ждать, повышалось запоминание, возрастала заинтересованность детей.

В 2017 году в рамках работы по данной теме мы приняли участие в районном этапе XIV городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности», где представили мастер-

класс «Применение в образовательном процессе элементов технологии дополненной реальности как средства развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста». В ходе мастер-класса мы имели возможность познакомиться с опытом работы коллег по данной теме, что послужило толчком для саморазвития и более углубленного изучения других инновационных методов и приёмов, включающих в себя дополненную реальность. Так мы познакомились с возможностями приложения HP-Reveal. Теперь мы стали учиться сами и учить детей нашей группы «оживлять» картинки и раскраски в соответствии с лексической темой, а педагогов нашего сада познакомили с использованием возможностей приложения Plickers.

Возникла идея внедрить технологию мобильного обучения с элементами дополненной реальности:

- в развивающую предметно-пространственную среду, с целью создания детям условий для самостоятельного поиска информации, установления связей и отношений между системами объектов и явлений;

- в работу с родителями при проведении консультаций, создании виртуальных информационных стендов, газет, буклетов для родителей, а также внедрении элементов дистанционного обучения участников образовательного процесса, содержащих комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков;

- в работу с коллегами, с целью ознакомления с возможностями мобильного обучения с элементами дополненной реальности.

Нами были разработаны игры и демонстрационный материал, которые мы внесли в предметно-пространственную среду группы для самостоятельного выбора детей. Так у нас появилась возможность расширить, дополнить и внести изменения в уже знакомые сюжетно-ролевые игры детей. В знакомой игре «Автобус» появился новый персонаж (кондуктор), который при входе в автобус продаёт необычные билеты. Перед тем, как занять своё место, ребёнок должен выполнить определённое математическое действие, а затем кондуктор проверяет билеты и правильность занятого места пассажиров с помощью планшета и мобильного приложения «Считыватель QR-кода». Врач в «Поликлинике» выписывает больному рецепт и выдаёт памятку с информацией о витаминах в продуктах. А покупая продукты в «Магазине», ребёнок получает от продавца не только товар, но и познавательную информацию о пользе данного продукта для организма ребёнка. Для развития мелкой моторики рук мы познакомили детей с приложениями Quiver, Colar, – у детей появился стимул стараться и раскрашивать свой рисунок, чтобы посмотреть, как он потом оживёт. У каждого ребёнка нашей группы есть возможность

для самостоятельного поиска информации, т.к. дети знакомы со значками мобильных приложений и имеют доступ к планшету.

Родителей мы знакомили с работой, которая проводится с детьми в группе, привлекали их к совместным играм, создали материал в уголок информации для родителей и буклеты с использованием возможностей QR-кода. Для более эффективного представления информации и привлечения родителей к платным образовательным услугам в детском саду нами был создан интерактивный стенд «Применение элементов технологии дополненной реальности как средства информационно-рекламного обеспечения платных образовательных услуг» (с использованием приложений считыватель QR-кода и HP-Reveal), на котором были размещены видеофильмы, иллюстрирующие занятия детей. Логопедом были разработаны и внедрены в практику буклеты для консультаций родителей по вопросам коррекции речи с использованием технологии дополненной реальности, которые включают в себя элементы дистанционного обучения. Буклеты позволяют экономить время, необходимое для устной консультации, дают возможность родителям получить консультацию в удобное для них время и более детально ознакомиться с тонкостями коррекционного процесса, избежать сложностей при выполнении рекомендаций логопеда; также, при необходимости, есть возможность неоднократно вернуться к данной консультации. В буклетах с помощью QR-кодов закодировано видеоизображение комплексов упражнений, вырабатывающих правильный артикуляционный уклад. Родители, отсканировав QR-код, с помощью планшетного компьютера или телефона, получают доступ к объекту дополненной реальности (открывается видеоизображение). Эти буклеты создают положительный эмоциональный фон во время проведения занятий, т.к. дают уверенность родителям в правильности выполнения заданий.

В 2018 году в рамках XIV городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» мы приняли участие в конкурсе, где имели возможность представить коллегам из других образовательных учреждений города и жюри мастер-класс и поделиться опытом использования мобильного обучения с элементами дополненной реальности в работе с детьми, родителями, коллегами и показать многогранность возможностей данной технологии. Творческий подход, грамотное методическое наполнение, эмоциональность подачи материала и большое количество видов работ с использованием мобильного обучения с элементами дополненной реальности были отмечены наградой: наша творческая группа стала победителем XIV городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности».

В марте 2018 года мы были участниками IX Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы», где представили презентацию в формате «НОУ – ХАУ».

Вот и прошли два года интересной и творческой работы. На основании полученного опыта можно говорить о том, что применяемые нами средства обучения и методики, основанные на использовании элементов технологии дополненной реальности, позволяют во многом преодолеть проблему недостаточной мотивации воспитанников к познавательной деятельности и положительно мотивирует к дальнейшему обучению в течение последующей жизни. При этом важными факторами достижения успеха являются:

- сокращение времени, затрачиваемого на доступ к искомой информации;
- интерактивность объектов дополненной реальности, которая позволяет пользователю находить альтернативные пути решения поставленных перед ним задач;
- «вау-эффект», возникающий как следствие необычного способа представления информации, что служит привлечению внимания, усилению запоминания, делает занятия более увлекательными;
- более высокая (по сравнению с исключительно виртуальными моделями) реалистичность, увеличивающая эффект воздействия на пользователя;
- инновационность технологии дополненной реальности, создающая у воспитанников ощущение участия в чем-то новом и выдающемся, переносящем их в мир будущего.

В сентябре 2018 года двери нашей группы открылись для вновь поступивших детей, которых мы тоже познакомили с миром мобильного обучения с элементами дополненной реальности. Дети проявляют интерес к данной теме, т.к. дополненная реальность делает занятия и пребывание в детском саду интересным и увлекательным. Мы, педагоги, входящие в состав творческой группы, продолжили изучение данной темы и стали активно внедрять инновационные практики в различные мероприятия, проводимые в образовательном учреждении, и привлекать коллег к изучению и использованию апробированных материалов в работе с участниками образовательного процесса.

На базе государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 Колпинского района Санкт-Петербурга прошло несколько районных и городских семинаров для педагогов.

В ходе мероприятий участники познакомились с опытом практического применения мобильного обучения с элементами дополненной реальности в дошкольном образовательном учреждении: мы показали коррекционно-

развивающее занятие логопеда, фрагмент непрерывной образовательной деятельности воспитателя, провели познавательную квест-игру, мастер-класс для педагогов, в ходе которого они в игровой форме выполняли задания и знакомились с мобильными приложениями дополненной реальности (считывателем QR-кода, HP Reveal, Quiver, Colar). В заключительной части семинаров мы познакомили коллег с технологией Plickers.

Подводя итог проделанной работы, можно сказать, что применение дополненной реальности в образовательной деятельности носит положительный эффект, даёт возможность педагогам ставить разные задачи и цели, реализация которых будет интересной, познавательной и увлекательной для детей и самих педагогов.

Мы планируем привлечь широкий круг коллег к созданию игр для детей, цифровых картотек, материалов для работы с родителями с использованием мобильного обучения с элементами дополненной реальности, которые могут быть использованы педагогами ДООУ в образовательном процессе. Мы продолжим делиться своим опытом со специалистами других образовательных организаций.

Коллегам, которые хотят применять мобильное обучение с элементами дополненной реальности, хотим пожелать творческих успехов, ведь дополненная реальность даёт возможность реализовать большое количество идей, а восторженный отклик детей подвигнет вас продолжать начатое.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.
ТОЧКА РОСТА.**

Эссе участников XV ежегодного городского Фестиваля
«Использование информационных технологий
в образовательной деятельности»

Материалы публикуются в авторской редакции

Подписано в печать 04.04.2019. Формат 60x90/16
Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 4,5. Тираж 100 экз. Зак. 13.

Издано в ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр
оценки качества образования и информационных технологий»

190068 Санкт-Петербург, Вознесенский пр., 34, лит. А