

Комитет по образованию

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»**

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ:
РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

***МАТЕРИАЛЫ III РЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ***

**Санкт-Петербург
2018**

УДК 004.9
Д 48

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»

Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы III региональной научно-практической конференции / Сост. Матросова Н.Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 139 с.

Сборник содержит материалы, представленные участниками третьей региональной научно-практической конференции "Дистанционное обучение: реалии и перспективы", посвященной распространению положительного опыта внедрения и использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в педагогической практике.

Конференция состоялась в Санкт-Петербургском центре оценки качества образования и информационных технологий в 2018 году.

Материалы сборника публикуются в авторской редакции.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пленарное заседание

Шапиро К. В. Мифы и ожидания дистанционного обучения в контексте развития информационного общества России 8

Секция «Технологии дистанционного взаимодействия с использованием систем дистанционного обучения»

Иванющенко Т. Ю., Гончарова Н. М. Дистанционный курс как форма сотрудничества педагога, учеников и родителей (На примере дистанционного курса «Фёдор Ушаков. Виртуальный музей для родителей и учеников» 12

Капитонова А.И., Евтушенко К. В. Использование образовательной платформы «ЯКЛАСС» в рамках организации дистанционного обучения английскому языку 14

Марченко Л. А., Мхитарян А.С., Звягинцева А. А. Дистанционное сопровождение обучения различных категорий учащихся 17

Васильева А. Д., Семёнова М. Л. Инклюзивное образование: дистанционные образовательные технологии при обучении английскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья 19

Воробьёва Е. В., Попович И. В., Волкова В. А. Опыт работы творческой группы учителей начальной школы Кировского района над проектом «Популяризация дистанционного обучения на базе городского портала дистанционного обучения DO2.RCOKOIT.RU с использованием видеоуроков» 21

Сорина М. М., Сорина Е. М. Использование пакета ISPRING для создания электронных курсов по предмету шахматы и интеграция их в систему дистанционного обучения 24

Викулина Л. С. Возможности использования виртуальной системы MOODLE при дистанционном обучении физике на примере создания интерактивного курса 26

Секция «Онлайн-сервисы, используемые для дистанционного взаимодействия»

Лебедева М. Б. Дистанционные образовательные технологии на современном уроке: какие ресурсы выбрать и как использовать? 32

Суворова М. И., Ланцова Е. Б. Использование он-лайн сервисов при проведении фестиваля цифрового рассказа 34

<i>Забалканцева Е. В.</i> Онлайн-сервис «Школьный олимп» для мониторинга сформированности универсальных учебных действий при реализации ФГОС.....	36
<i>Безклинская Н. Ю.</i> Возможности и особенности использования интернет-ресурса UZTEST.RU для дистанционного обучения математике.....	38
<i>Полехова Е. В.</i> Документ-камера как инструмент организации дистанционного взаимодействия.....	40
<i>Шахова И. И., Арсеньева Е. Н.</i> Использование онлайн-сервисов для дистанционного взаимодействия на предметах гуманитарного цикла в начальной школе.....	43
<i>Холопова А.А.</i> Дистанционное взаимодействие с учащимися и их родителями посредством онлайн-сервиса GOOGLE сайты, в процессе реализации смешанного обучения.....	45
<i>Федорова В. В.</i> Использование виртуальной доски «PADLET» для дистанционного обучения биологии.....	47
<i>Твердохлебова Е. Я., Дорофеева Т. В.</i> Сетевое сообщество как инструмент дистанционного сопровождения реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации.....	49
<i>Хасанова А. Н., Долматова Н. А., Васильева Т. И.</i> Формирование коммуникативно-регулятивных компетенций учащихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС на основе интернет-ресурса CLASSDOJO.....	52
<i>Белкин П. Ю.</i> Сервис «Интерактивные рабочие тетради».....	54
<i>Осипова Н. Е.</i> Использование онлайн-сервисов WIZER.ME, EDPUZZLE И EDMODO для организации дистанционного обучения....	56
<i>Муранова Т. Б.</i> Использование онлайн-сервисов для дистанционного взаимодействия в обучении английскому языку.....	60
<i>Иванова Е. В., Иванова Т. Ю., Шадрин В. Ю.</i> Организация работы учащихся с помощью ONLINE TEST PAD ОФИС.....	62
<i>Корольков С. В., Сеничева И. С.</i> Использование технологии WEB 2.0 как платформы дистанционного обучения и контроля знаний обучающихся по технологии и ОБЖ.....	64
 <i>Секция «Методика и формы организации учебной деятельности при реализации образовательных программ с использованием ДОТ в условиях реализации ФГОС»</i>	
<i>Пильникова Н. Н.</i> Технология работы с образовательным блогом учителя.....	68

<i>Иванюшин Д. А., Штенников Д. Г.</i> Автоматическое оценивание заданий по начертательной геометрии в массовых открытых онлайн-курсах	70
<i>Луцкая В. В.</i> Конспект музейно-педагогического занятия проводимого в рамках проекта «Необычные истории обычных вещей»	72
<i>Федотова О. Я., Тихонова М. Н.</i> Смешанное обучение как способ реализации ФГОС методом формирования контента «Портфель знаний»	76
<i>Купянская Г. В., Степанова Л. И.</i> Видеоурок как дистанционная форма организации познавательной деятельности при обучении музыке	78
<i>Дубасова А. Ю., Цыцина Н. И., Шевелева Н. М.</i> Внеклассная деятельность с учащимися начальной школы надомного обучения ГБОУ центр «Динамика»	81
<i>Санькова С. А., Арсентьева Н. В.</i> Использование мобильных технологий дистанционного взаимодействия и элементов дополненной реальности на уроках в средней школе как средство повышения мотивации, интереса к обучению	83
<i>Белоусова Э. Е.</i> Использование элементов технологии дополненной реальности при создании видеоурока	85
<i>Рыбакова М. Ю.</i> Использование qr-кодов учителем-логопедом ДООУ в работе с родителями групп компенсирующей направленности	88
<i>Смирнова О. В.</i> Дистанционные уроки по иностранному языку в начальной школе как альтернатива индивидуальным занятиям с неуспевающими учащимися	92
 <i>Секция «Управление процессом использования дистанционных образовательных технологий в практике работы образовательной организации»</i>	
<i>Илюк М. А., Николаева Ю. В.</i> Опыт использования дистанционных образовательных технологий в ДООУ для детей с ограниченными возможностями здоровья	96
<i>Шуртина А. А.</i> Проблема результативности онлайн-курсов и методы её решения	98
<i>Бабаева О. А.</i> Опыт организации внеурочных мероприятий с использованием дистанционных образовательных технологий	100
<i>Янковская В. М., Ахтырская Ю. В., Кернер О. А.</i> Дистанционное обучение детей, родителей и педагогов в условиях социального партнерства: практическая организация в ДОО	103

<i>Федорова Т. А.</i> Дистанционное обучение родителей детей раннего и младшего дошкольного возраста в форме игровых марафонов: практическая организация в ДОО.....	106
<i>Ольшевская Е. В., Мясникова М. С., Карьюс Г. В.</i> Дистанционное обучение детей-инвалидов: достижения, проблемы, перспективы.....	109
<i>Казакова В. Н., Карюкина С. В., Звягин М. Г.</i> Проектирование образовательных маршрутов обучающихся в условиях введения предметных концепций. Реализация программы «Тактика онлайн».....	112
<i>Семенова Г. В., Никитина Л. Н.</i> Роль дистанционных образовательных технологий в проектировании предметно-пространственной среды образовательного учреждения.....	114
<i>Домасевич Т. А.</i> Дистанционное обучение «Контент» в ГБОУ гимназия № 528	117
<i>Тягин А. А., Лифшиц М. В.</i> Дистанционное обучение: актуальные проблемы, причины и последствия	119
Секция «Дистанционное обучение в системе повышения квалификации»	
<i>Овеснов В. В., Соколова А. Н.</i> Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»	124
<i>Степаненко Е. Б.</i> Система повышения квалификации педагогов и SMART-технологии	126
<i>Федосов А. А.</i> Использование принципов андрагогики и педагогического дизайна при создании обучающих материалов для педагогических работников.....	130
<i>Горпинич Т. А., Липова Л. Н., Урукова Г. В.</i> Дистанционное обучение как современная форма повышения квалификации педагогами школы	132
<i>Васильева Ю. А.</i> Использование дистанционных образовательных технологий в системе повышения квалификации.....	135
<i>Недосекова Т. С., Семенова Г. В., Матросова Н.Д.</i> Новые формы повышения квалификации педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий (На примере программы «Обеспечение эффективности реализации профессионального стандарта педагога в ОУ»).....	137

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ШАПИРО КОНСТАНТИН ВЯЧЕСЛАВОВИЧ

(shapiruk@gmail.com)

Государственное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 528 Невского района Санкт-Петербурга (ГБОУ гимназия №528), г. Санкт-Петербург

МИФЫ И ОЖИДАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА РОССИИ

В докладе рассматриваются сложившиеся стереотипы перспектив развития дистанционного образования. Подробно рассматриваются устойчивые мифы, связанные с развитием дистанционного образования и практикой его организации. Автор также анализирует возможные пути развития дистанционного образования в контексте общего технологического развития информационного общества в России.

Сегодня пути развития дистанционного образования в России определяются прежде всего двумя главными документами: Стратегия развития информационного общества в России на период до 2030 г. [1] и Государственная программа “Развитие образования” [2]. Стратегия развития информационного общества предполагает что в России к 2030 г. будет построена цифровая экономика, основанная на обществе знаний. Такой подход подразумевает развитие электронного, в т.ч. дистанционного обучения и создание цифровых образовательных организаций. Однако важно понимать что подразумевается под электронным обучением и развитие каких технологий будет положено в его основу. Программа “Развитие образования” предопределяет конкретные пути достижения и целевые показатели развития системы образования на период до 2025 г., в т. ч. по направлению “Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации”. Программой предполагается создать к 2018 году условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения к концу 2025 года числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы до 11 млн. человек. Декларируется создание к 2020 г. 3500 онлайн-курсов, обеспечивающих освоение дисциплин (модулей) образовательных программ среднего, высшего и дополнительного образования. Ведомственная целевая программа “Российская электронная школа” предусматривает также создание завершенного курса интерактивных видеоуроков по всей совокупности общеобразовательных учебных предметов, полностью соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, учитывающего передовой опыт лучших учителей России и размещенного в открытом доступе в интересах всех обучающихся, в том

числе детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. При этом оказывается, что все дидактические и методические ресурсы открытого пользования будут включены в состав полного завершённого курса интерактивных видео уроков по всей совокупности общеобразовательных учебных предметов. Число этих единиц, запланированных на 2018 год – 4680. В то же время предполагается, что доля общеобразовательных организаций, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды "Российская электронная школа", в общем количестве ОО составит в этом же году только 15%, а доля педагогов, соответственно – 18%. В рамках мероприятия "Содействие развитию общего образования", Программой также предусматривается возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий).

Из анализа Программы следуют два очевидных тренда: использование дистанционных технологий и электронного обучения для повышения доступности и индивидуализации образования и выделение видеоконтента как ключевого компонента дистанционного обучения.

Однако анализ глобальных тенденций развития образования [3] показывает что в числе трендов, определяющих лицо образования XXI века, несомненно находятся: геймификация, усложнение реальности за счёт использования цифровых объектов дополненной реальности и моделирования виртуальных пространств, а также повышение качества и адресности обучения за счёт проектирования системами искусственного интеллекта индивидуальных образовательных траекторий на основе анализа слабоструктурированных данных, накапливаемых информационной системой образовательной организации.

Делая сегодня упор на лекции выдающихся практиков образования, мы забываем об особенностях восприятия знания современным поколением [4]. Детям информационного общества, создаваемого в России, в соответствии со Стратегией [1], не надо рассказывать общедоступные средствами Сети факты. Они вообще не понимают почему мы придаём такое значение запоминанию и заучиванию, если любая информация мгновенно доступна через личный гаджет.

Центральным мифом дистанционного образования является положение о том, что именно видеолекция должна являться ядром курса дистанционного обучения. Такая позиция приводит к тому, что остальные элементы курса воспринимаются как вспомогательные. При этом не учитывается, что учащиеся эпохи цифровой экономики не готовы к монотонному восприятию видеоматериалов в течение длительного времени. Более того, такой подход продолжает представлять педагога центральной фигурой образовательного процесса, вместо того, чтобы насытить курс дидактическими единицами обеспечивающими практическую деятельность обучающегося в индивидуальной и групповой формах.

Второй миф современного дистанционного образования заключается в том, что обеспечив дистанционную доставку лекционного материала

педагог в состоянии уже самостоятельно найти адекватные формы обратной связи, оценивания и контроля знаний. На практике же всё это сводится либо к тестам, построенным на 10 типах вопросов, либо к вопросам открытого типа, которые требуют личного участия педагога в оценивании. Это приводит к тому, что недостаточно внимания уделяется развитию предметно ориентированных сред для подлинного интерактивного взаимодействия. Примером такой среды может служить интерактивная платформа создания рабочих тетрадей по русскому языку апробированная в Красносельском районе Санкт-Петербурга [5].

Действующей Программой не предусматривается также развитие такого сегмента прикладных программных средств, как симуляторы и виртуальные среды. Но именно они должны стать в обозримом будущем основным элементом, обеспечивающим развитие практических навыков обучающегося при организации дистанционного обучения.

Выводы из всего вышесказанного очевидны. Уже сегодня необходимо изменить подход к формированию дидактической среды дистанционного обучения таким образом, чтобы, с одной стороны, обеспечить её соответствие особенностям восприятия цифрового поколения, а с другой – сместить акцент с трансляции фактических знаний на выработку компетенций. Для этого необходимо сосредоточиться на разработке инновационной структуры дистанционного курса, обусловленной ключевыми трендами развития глобального образования.

Используемые источники:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы", 09 мая. 2017, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002>. Доступ получен 3 янв. 2018.

2. Государственная программа «Развитие образования». Утверждена постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года №1642., <http://gov.garant.ru/document?id=71748426&byPara=1>. Доступ получен 3 янв. 2018.

3. "Будущее глобального образования 2015–2035.", <http://map.edu2035.org/>. Доступ получен 3 янв. 2018.

4. Корниенко Т.В., Потапов А.А., Шапиро К.В. Развитие цифровых навыков у детей поколения гаджетов. Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции “Современный научный потенциал и перспективные направления теоретических и практических аспектов 27–28 февраля 2017 года”, г. Санкт-Петербург. – СПб: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. – 140 с. (стр. 59-61)

5. Е. Айвазян, П. Белкин, Т. Сенкевич, К. Шапиро. Интерактивные рабочие тетради. Следующий шаг развития электронных образовательных ресурсов // Школа управления образовательным учреждением. – 2017. – № 07 (67). – С. 34–43.

СЕКЦИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»

ИВАНЮЩЕНКО ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА

(best_shef_81@mail.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №300 Центрального района Санкт-Петербурга

ГОНЧАРОВА НАДЕЖДА МИХАЙЛОВНА

(nad.gon4arowa2012@yandex.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №300 Центрального района Санкт-Петербурга

**ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС
КАК ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА, УЧЕНИКОВ
И РОДИТЕЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА
«ФЁДОР УШАКОВ. ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
И УЧЕНИКОВ»**

Данный курс позволяет в увлекательной форме посещения залов виртуального музея, компьютерной игры, работы в Интернете вместе с родителями познакомиться с богатой историей России на примере жизни и героического пути известной незаурядной личности Фёдора Ушакова. Созданное виртуальное пространство отвечает принципу концентрации образовательных ресурсов, обеспечивает каждой семье возможность индивидуального отклика на ценностное содержание курса.

26 декабря 2017 года утверждена новая Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Сроки и этапы реализации Программы – 2018–2025 годы. Один из Проектов программы: **Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»**, в котором обозначена задача «создать к 2018 году условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения к концу 2025 года количества онлайн-курсов, обеспечивающих освоение дисциплин (модулей) образовательных программ среднего, высшего и дополнительного образования, доступных для освоения». [5]

Дистанционное образование, таким образом, входит в жизнь быстрыми темпами. *Но готовы ли педагоги и семья к такой технологии обучения?*

Дистанционная форма обучения интересна и важна **школьникам** как новая, современная форма обучения, которая позволяет учиться без всяких проблем, связанных с объективной невозможностью посещения очных занятий в школе детям-инвалидам и другим категорий учащихся, не имеющих возможности обучаться в очной форме. С другой стороны, в вопросах воспитания главенствующую роль играет **семья**. «Дистанционная форма совместного образовательного проекта для родителей и учащихся позволит

многим ученикам и их родителям провести множественные, систематические, разовые или длительные наблюдения за тем или иным социальным явлением под разными углами зрения. Это позволит провести сравнительное изучение эффективности использования одного и того же или разных способов решения одной проблемы, одной задачи для выявления наиболее эффективного решения». [7]

Сегодня важно предлагать семье «пробные» дистанционные курсы, например, по внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования, которые дадут учащимся, родителям и педагогам возможность попробовать работать в такой технологии, научиться ориентироваться в пространстве дистанционного образования, выстроить новые взаимосвязи ученик-педагог-семья.

Примером может служить разработанный **Курс «Фёдор Ушаков. Виртуальный музей для родителей и учеников**. *Актуальность и социальная значимость* данного курса состоит в том, что он призван помочь ученику в совместной деятельности с родителями постигать нормы морали и человеческих отношений, развиваться и самосовершенствоваться. Педагогу в рамках работы с курсом легко установить сотрудничество с семьёй. Данный курс позволит в увлекательной форме посещения залов виртуального музея, компьютерной игры, работы в Интернете вместе с родителями познакомиться с богатой историей России на примере жизни и героического пути известной незаурядной личности Фёдора Ушакова, что, несомненно, усилит *мотивацию* младших школьников к изучению курса истории, основ географии и других наук.

Курс «Фёдор Ушаков. Виртуальный музей для родителей и учеников» разработан для учеников 8-13 лет и их родителей и реализуется в рамках внеурочной деятельности по выбору учащихся и их родителей (законных представителей), он создает возможность реализации потребности семьи и ребенка в углубленном освоении ценностей Родины, семьи. Дистанционные занятия следует дополнять семейными экскурсиями, посещением музеев.

Содержание курса «Фёдор Ушаков. Виртуальный музей для родителей и учеников» (кратко):

Зал 1. «Познакомимся с Фёдором Ушаковым» (Знакомство с личностью и биографией).

Зал 2. «Адмирал Фёдор Ушаков» (Исторические и географические аспекты).

Зал 3. «Образ Фёдора Ушакова в искусстве». (Сравнение образа Ушакова в истории и в искусстве. Места в России и Санкт-Петербурге, связанные с именем Ушакова).

Содержание залов можно изучать последовательно или параллельно.

Курс создан на базе платформы Moodle. Для работы учащемуся необходимо умение правильно и безопасно вести себя за компьютером; знание, для чего нужны основные устройства компьютера, умение пользоваться мышью и клавиатурой; запускать компьютерные программы и завершать работу с ними, умение пользоваться Интернет браузером и поисковыми системами, умение работать с сервисами Google, приложением Web2.0, LearningApps.org.

На базе Курса разработан Модуль программы внеурочной деятельности для начальной школы.

Таким образом, решение задач духовно-нравственного воспитания ребёнка можно осуществлять на основе соприкосновения личного опыта ребенка с поступками выдающейся исторической личности, историческими аспектами жизни той эпохи и культурным наследием *в совместной работе* ученика и его родителей при кураторстве педагога, ведущего дистанционный курс.

Используемые источники:

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
2. Фёдор Конюхов "Как адмирал Ушаков Чёрное море русским сделал"/ Книжная серия "Настя Никита", выпуск 90, Издательский дом "Фома", 2013.
3. Центральный военно-морской музей Санкт-Петербурга. Режим доступности: <http://www.navalmuseum.ru/>.
4. Места Петербурга, связанные с Ушаковым. Режим доступности: <http://www.pravmir.ru/admiral-ushakov-i-peterburg-priyti-uidet-prikosnutsya/>.
5. Фёдор Ушаков: праведник в погонах. Журнал "Фома". Режим доступности: <http://foma.ru/svyatoj-fedor-ushakov-pravednik-v-admiralskix-pogonax.html>.
6. Паспорт приоритетного проекта "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации". Режим доступности: <http://docplayer.ru/28635672-P-a-s-p-o-r-t-prioritetnogo-proekta-sovremennaya-cifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-v-rossiyskoy-federacii-1-osnovnye-polozheniya.html>.
7. Психология и педагогика: методология, теория и практика: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 марта 2016 г., г. Челябинск). В 2 ч. Ч.1 – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 240 с.

**КАПИТОНОВА АННА ИГОРЕВНА,
ЕВТУШЕНКО КРИСТИНА ВИКТОРОВНА**
(*anya-kapitonova2012@yandex.ru*)

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №549 с углублённым изучением английского языка (ГБОУ СОШ №549), г. Санкт-Петербург.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «ЯКЛАСС» В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Статья посвящена вопросам использования электронной образовательной платформы XXI века «ЯКласс» в рамках дистанционного обучения школьников английскому языку. Это очень эффективный вспомогательный инструмент для общего образо-

вания, повышающий уровень владения школьниками английским языком и сокращающий время, затрачиваемое на процесс обучения, а также существенно облегчающий работу учителя.

Дистанционное обучение – это способ организации образовательного процесса, который связан с использованием современных IT-технологий. В нашей работе для организации дистанционного обучения мы используем электронную образовательную платформу XXI века «ЯКласс». Данный проект является резидентом Инновационного центра СКОЛКОВО и входит в ТОП-10 образовательных проектов СКОЛКОВО. Соучредителем «ЯКласс» является Фонд Интернет Инициатив при поддержке Президента РФ. Партнерами по материалам являются популярные издательства «Просвещение» и «Бином».

Работая с «ЯКласс», учитель экономит свое рабочее время так как домашние и контрольные работы задаются дистанционно в электронной форме и проверяются автоматически. Оценка переносится в электронный журнал.

Использование данной платформы повышает успеваемость учащихся. На «ЯКласс» представлен дистанционный онлайн тренажер по школьным предметам для самостоятельной тренировки, практики и закрепления пройденного материала.

В «ЯКласс» представлено 600000 заданий, а также есть возможность для любого учителя создать задания по своему предмету, которые дети выполнят дистанционно, а сервис «ЯКласс» автоматически проверит результаты и выставит оценку.

Родители имеют возможность отслеживать выполнение домашних заданий их детьми.

Платформа «ЯКласс» прекрасно подходит для организации дистанционного обучения английскому языку. Перечислим преимущества данной платформы.

Разработана система упражнений на тренировку основных видов речевой деятельности нашей предметной области. Мы говорим про обучение английскому языку, и нам необходимо охватить все аспекты: аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо. В рамках «ЯКласс» представлены все типы заданий. Что касается грамматики, то перед выполнением каждого задания учащимся предлагается повторить грамматическую тему. Обучающиеся, которые пропустили урок по болезни, могут закрепить текущий материал повторив теорию или изучить новый материал самостоятельно. А наличие заданий разной степени сложности позволяет преподавателю иметь дифференцированный подход к ученикам и подбирать для них задание по способностям. Коллекция заданий на портале пополняется постоянно. На платформе созданы уникальные варианты для каждого задания – нельзя списать или найти ответ в Интернете.

Разработаны критерии оценивания разных видов деятельности. Предлагается несколько метрик оценивания, с помощью которой и учителю и ученику легко оценить работу.

Принятые на «ЯКласс» метрики оценок:

- Баллы (кристаллы, звёздочки) – количество баллов, которые школьник набрал за выполненное задание или тест в разделе «Предметы».
- Зачёт/незачёт (галочки) – зачёт/незачёт за теорию и задания.
- Прогресс – освоение подтемы, темы, предмета от нуля до ста процентов.
- Отметка – отметка по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания открыты, доводятся до обучающихся и точно комментируются. Используя «ЯКласс», ученики могут понять, за что они получили ту или иную оценку, и какие ошибки они совершили.

Разработана рейтинговая система. Обучающимся очень нравится набирать баллы на данной платформе, ведь они могут легко быть в топе класса, школы, города, области и страны. Динамичный рейтинг учащихся добавляет в работу на сайте элемент игры и соревнования.

Разработаны техники и инструменты оценивания, т.е. формы, бланки для фиксации хода работы и достижений обучающихся.

Важную роль играет рефлексия (т.е. оценивание как обучающимся, так и педагогом своих достижений). Занимаясь на портале «ЯКласс», обучающийся самостоятельно видит свои достижения и перестает бояться, что над его ошибками будут смеяться. На платформе есть раздел «Наградите своих учеников», где учитель может скачать грамоту для учеников, которые усердно трудились и заслуживают поощрения.

Конечно, работая с «ЯКласс», мы выявили и слабые стороны данной образовательной платформы:

- Готовые задания не всегда соответствуют УМК.
- Платный сервис для учителя и школьников.
- Не разработаны задания для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

В заключение следует отметить, что, несмотря на ряд проблем и трудностей, с которыми, безусловно, сталкиваются каждый ученик и его учитель при организации и проведении уроков с использованием дистанционных технологий, дистанционное обучение с использованием «ЯКласс» сделает этот процесс более простым, удобным и универсальным. Данная образовательная платформа – очень эффективный вспомогательный инструмент для общего образования, повышающий уровень владения школьниками английским языком, а также существенно облегчающий работу учителя.

Используемые источники:

1. Образовательная платформа ЯКласс.
2. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. М.: Логос, 2010. 264 с.
3. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. 244 с.

МАРЧЕНКО ЛЮДМИЛА АНАТОЛЬЕВНА

(16011989@mail.ru)

МХИТАРЯН АРЕВИК СЕЙРАНОВНА

(areviya@rambler.ru)

ЗВЯГИНЦЕВА АНТОНИНА АНДРЕЕВНА

(tonechka_spb@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №368 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района (ГБОУ СОШ №368), г. Санкт-Петербург

ДИСТАНЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ УЧАЩИХСЯ

Представлен опыт инновационной работы ГБОУ СОШ №368 Фрунзенского района по разработке и внедрению в образовательный процесс инновационного продукта – «Модели обучения различных категорий учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий». В докладе содержится описание модели, этапов и эффектов её внедрения. Доклад будет полезен руководителям ОУ в процессе организации инновационной деятельности педагогического коллектива.

Главная задача современной школы – раскрыть способности каждого ученика, воспитать личность, готовую к жизни в высокотехнологичном обществе, конкурентном мире. Информационные, коммуникационные, аудиовизуальные и интерактивные технологии становятся основой для построения структуры новой образовательной среды, организации учебно-исследовательского пространства нового типа, формирования единого информационного пространства школы и новой медиакультуры образования.

В ГБОУ СОШ №368 Фрунзенского района Санкт-Петербурга обозначенные задачи решались путём внедрения в образовательный процесс ОУ «Модели обучения различных категорий учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий» (далее – Модель). Модель получена в результате 3-х летней работы районной опытно-экспериментальной площадки. Новая организация школы, полученная при внедрении Модели, ориентирована на учебный процесс в условиях ИКТ – насыщенной среды и на повышение качества и доступности образования для различных категорий учащихся.

Невозможно включение электронного и дистанционного обучения в образовательный процесс ОУ без обеспечения необходимых для этого условий. Созданная Модель позволяет не только реализовать такие условия, но и управлять их развитием, делает возможным результативный и экономичный переход школьного сообщества ОУ в новое качественное состояние, одновременно это и организационно-методический инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Созданная Модель универсальна и может быть внедрена в любой школе, при этом в процессе её внедрения в образовательном учреждении будут решены следующие задачи: построение информационно-образовательной среды нового типа; повышение качества и доступности образования; организационно-методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС.

В модели предусмотрено *развитие кадровых условий*. Целесообразна организация корпоративного обучения педагогов для повышения квалификации в области ИКТ-технологий. Для реализации корпоративного обучения разработана «Поэтапная модель непрерывного корпоративного обучения в рамках ОЭР».

Преимущества «Поэтапной модели» состоит в том, что она позволяет организовать работу педагогического коллектива по теме опытно-экспериментальной площадки, решить проблему низкой мотивации отдельных членов коллектива к участию в инновационной деятельности.

Внедрение разработанных и методически обеспеченных электронных образовательных материалов в образовательный процесс ОУ происходит согласно индивидуальным образовательным маршрутам с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Это включает в себя: разработку расписания дистанционных занятий; заключение договора с родителями на оказание образовательных услуг с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; знакомство родителей и обучающихся с ресурсами и правилами использования ЭО ресурсов; реализацию дистанционного обучения в соответствии с расписанием и образовательными потребностями учащихся.

Таким образом, данный инновационный продукт обеспечивает реализацию образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ для всех выявленных в ОУ категорий обучающихся, имеющих индивидуальные образовательные потребности.

Реализуемая модель способствует повышению доступности образования; личностному развитию обучающихся за счёт повышения качества воспитательной работы; усилению влияния на досуговую деятельность учеников; формированию медиа-культуры обучающихся (в «Дистанционной школе» организованы виртуальный школьный музей, виртуальные экскурсии, читальный зал, есть подборка развивающих компьютерных игр для детей разного возраста); росту компетенций учительского корпуса в сфере использования современных ИКТ-технологий в образовательном процессе и внеурочной деятельности; росту удовлетворенности населения качеством работы ОУ; высвобождению времени учителя для собственного развития.

Таким образом, изменения, происходящие в образовательном учреждении в процессе внедрения модели, показывают, что экспериментальная работа является обязательным элементом управления развитием образовательного учреждения, обеспечивающим исследовательский характер работы коллектива по повышению качества основной его деятельности – образовательной. Изменённые элементы образовательной системы, полученные

в процессе опытно-экспериментальной работы, способны перестроить ее внутреннюю структуру для обеспечения новых требований к качеству образования со стороны социума.

Используемые источники:

1. Агапонов С.В., Горюнова М.А., Костиков А. Н., Костикова Н.А., Никитина Л.Н., Соколова И. И. Дистанционные образовательные технологии. Проектирование и реализация учебных курсов. – ISBN 978-5-9775-0505-5 Издательство БХВ-Петербург Серия Информатика и информационно-коммуникационные технологии – 2010 г.

2. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. Издательство: Академия – 2007 г.

**ВАСИЛЬЕВА АННА ДМИТРИЕВНА,
СЕМЁНОВА МАРИНА ЛЕОНИДОВНА**

(anna-vas@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 254 с углублённым изучением английского языка Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 254), Санкт-Петербург

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В докладе приводятся практические примеры использования дистанционного обучения при изучении английского языка, направленные на достижение основного принципа инклюзивного образования, когда вся система образования адаптируется под конкретного ученика, учитывая его потребности и возможности.

43 статья Конституции РФ устанавливает ФГОС, поддерживающие различные формы образования. Закон «Об образовании в РФ» гарантирует «необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)». Также правовую основу организации дистанционного обучения детей с ОВЗ составляет приказ Минобрнауки РФ "Об использовании дистанционных образовательных технологий".

Специфика обучения детей с ОВЗ учителями английского языка ГБОУ СОШ № 254 Кировского района Санкт-Петербурга обусловлена преподаванием предмета по углублённой программе. В связи с этим роль дистанционных образовательных технологий при обучении навыкам письма, чтения, говорения, аудирования и лексико-грамматического использования возрастает.

Преподаватели школы систематически повышают квалификацию в СПбЦОКОиИТ по программе «Использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ОВЗ». Таким образом, учителя школы не только могут использовать курсы, уже имеющиеся на сайте Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга <http://do2.rcokoit.ru>, но и создавать для данного ресурса свои курсы, учитывающие особенности преподавания предмета для учащихся своей школы.

Одним из примеров курсов, созданных учителями школы, является курс «Food & Drinks, английский язык, 6 класс». Разработка данного курса обусловлена тем, что учащиеся имеют возможность расширить уже имеющиеся знания по теме «Еда и напитки». При этом курс позволяет получить знания по традициям страны изучаемого языка и России, по здоровому питанию, о влиянии полезных элементов, содержащихся в пище, на различные органы человека. Кроме того, учащиеся получают практические навыки написания письма другу, составления кулинарных рецептов, заказа еды в кафе, покупке продуктов в магазине, употребления новых лексических единиц и грамматических конструкций.

Данный курс составлен на английском языке, кроме разделов: «Тематическое планирование», «Рекомендации по использованию курса» и «Рефлексивная анкета». Данные разделы рассчитаны на то, чтобы родители также имели представление о том, как построен учебный процесс при помощи дистанционного обучения. «Рефлексивная анкета» даёт возможность обратной связи с учеником после прохождения курса, что позволяет усовершенствовать его после апробации.

Каждый урок курса содержит лекцию или книгу по теме, презентацию, интерактивное и/или практическое задание и/или тестовое задание для контроля полученных знаний. В процессе обучения ребёнок имеет возможность читать аутентичные тексты с опорой на иллюстративный материал, слушать аудиозаписи, смотреть видео по теме урока с носителями языка, выполнять творческие и тестовые задания, созданные на платформах Learning apps, Hot Potatoes, Google, Moodle. Важным фактором является то, что тесты курса позволяют готовить учащегося к формату ГИА и ОГЭ уже в 6 классе. Также достоинством данного курса является то, что учащийся обучается при помощи общения и консультаций в чате, на форуме, получает возможность практики устной речи в режиме реального времени в «Видео комнате».

Участие в видеоконференциях не только помогает ребёнку освоить английский язык, но и решает одну из самых серьёзных психологических проблем. Часто, когда после надомного обучения ученик возвращается в класс, ребёнок испытывает боязнь публичных выступлений. Видеоконференции дают бесценный опыт публичных выступлений, даже если ученик не может посещать школу по состоянию здоровья.

В школе уже проводились уроки, когда учащиеся, находящиеся на надомном обучении, имели возможность выступить и принять участие в обсуждении в режиме реального времени. Например, в 9 классе на уроке

английского языка по теме «Социальные сети в России: достоинства и риски» использовалась Skype-технология.

При работе над проектами учащиеся часто выбирают такую форму представления своих результатов, как создание собственного сайта. Например, под руководством учителей английского языка учениками школы был создан сайт на английском языке «Голоса Блокадного Ленинграда». На сайте представлена собранная информация о жизни города во время Блокады, создан альбом, где размещены сканы сочинений учащихся, чьи родственники жили в блокадном Ленинграде или защищали город от фашистских захватчиков. При этом участие в создании сайта принимали и дети с ОВЗ.

В результате, внедрение инклюзивного образования становится реальностью с внедрением современных дистанционных технологий при обучении детей с ОВЗ. Модульная гибкая система дистанционного обучения направлена на то, чтобы найти индивидуальный подход к учащимся, обеспечить полноценное образование, а также в процессе обучения установить контакт не только ученика с учителем, но и с одноклассниками.

Использованные источники

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2009.
2. Конституция Российской Федерации. Режим доступа: <http://constrf.ru/razdel-1/glava-2/st-43-krf>.
3. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. Режим доступа: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=342>.
4. Сайт школьников 254 школы. Режим доступа: <http://leningradsiege.ucoz.net/>.
5. Закон «Об образовании в РФ». Режим доступа: <http://zakonobobrazovani.ru>.

**ВОРОБЬЁВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА,
ПОПОВИЧ ИРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА,
ВОЛКОВА ВИКТОРИЯ АНДРЕЕВНА**
(volkovava221@ya.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №221 Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ №221)

ОПЫТ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КИРОВСКОГО РАЙОНА НАД ПРОЕКТОМ «ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА БАЗЕ ГОРОДСКОГО ПОРТАЛА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ DO2.RCOKOIT.RU С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИДЕОУРОКОВ»

Представлен опыт работы творческой группы учителей начальных классов Кировского района. Одним из трендов дистанционных образовательных технологий можно назвать ви-

деоурок. Работа творческой группы направлена на разработку критериев видеоурока и создание видеоуроков.

В настоящее время растет тенденция использования дистанционных образовательных технологий. Если раньше делался акцент на использование дистанционных образовательных технологий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, часто болеющих, то теперь электронное обучение, дистанционные образовательные технологии могут и должны использоваться при реализации образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Подтверждением этому является Приказ МинОрбНауки №816 от 23.08.2017 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

Одним из трендов дистанционных образовательных технологий можно назвать и видеоурок. Обратите внимание, что на рынке дистанционных образовательных ресурсов появилось большое количество ресурсов дистанционного обучения, содержащих видео контент.

В сентябре 2017 года была сформирована творческая группа учителей начальной школы Кировского района. Работа творческой группы направлена на популяризацию и внедрения технологий дистанционного обучения среди учителей начальной школы на базе городского портала дистанционного обучения, разработку и на подготовку видеороликов к урокам.

В настоящее время видеоурок является одним из эффективнейших и мотивационных средств обучения, позволяет нагляднее представить учебный материал, акцентировав внимание обучающихся на наиболее важных момента. Безусловно, видеоурок должен отвечать научно-методическим и санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Участники творческой группы ознакомились со всеми имеющимися нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими требованиями по реализации, внедрению, обеспечению, использованию дистанционных образовательных технологий. А также познакомились с работой, функциями, возможностями предоставляемыми городским порталом дистанционного обучения <http://do2.rcokoit.ru/>.

Видеоурок нацелен на определенную часть урока; на проблему, на которую хочет обратить внимание учитель. Это делает уроки интересными, насыщенными, качественными, результативными.

Наша творческая группа сформулировала критерии содержания видеоуроков.

Критерии создания видеоурока. Видеоурок должен содержать:

- видеоролик,
- текст урока,
- материалы на закрепление,
- материалы для проверки изученного.

Критерии видеофрагмента. Сюжет видеоролика должен быть динамичным, чтобы удерживать внимание и интерес учащихся. Ролик должен

содержать приветствие. Видеофрагмент должен быть не более 10 минут (для начальной школы). СанПиН 2.4.2. 2821–10 п. 10.18 (Необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1–4 классах не должна превышать 7–10 минут, в 5–11 классах – 10–15 минут. Расстояние от глаз до тетради или книги должно составлять не менее 25–35 см у обучающихся 1–4 классов и не менее 30–45 см – у обучающихся 5–11 классов.) и Таблица 5 Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках.

Критерии текста урока. Для текста использовать следующее форматирование: шрифт – Times New Roman (без использования стилей), размер шрифта – 14 пунктов; выравнивание: по ширине; междустрочный интервал: полуторный; интервал перед и после абзаца – 6 пунктов; отступ первой строки (красная строка) – 1,25 см. В тексте можно использовать выделение курсивом. Оформление списков – в одном стиле.

Критерии для материалов на закрепление могут быть представлены в виде тестов, мультимедийных интерактивных упражнений.

Критерии материалов для проверки знаний могут быть в виде тестов (не менее 6 не более 10 опросов), кратких письменных ответов.

Педагоги творческой группы разделились на небольшие группы по 2–3 человека. На сегодняшний день создали 5 видеоуроков. 5 видеороликов были использованы в традиционном обучении. 2 видеоурока были высланы 6 ученикам, находящимся дома по болезни.

По результатам освоения материала в форме видеоурока, можно сделать вывод, что пятеро учеников справились с данной работой и усвоили материал с помощью видеоролика. Одному ученику эта работа была сложна ввиду его особенностей, но он смог освоить данный материал, для этого ему понадобилось больше времени. Благодаря видеоролику он смог несколько раз просмотреть данный материал и освоить его.

Для того, чтобы проанализировать эффективность видеоуроков, нужны более серьезные исследования. Мы пока основываемся только на своем небольшом опыте работы. Конечно же, мы продолжим работу в этом направлении.

Дистанционные уроки – очень сложный, увлекательный процесс, таящий в себе много нового. Поле для исследований в сфере дистанционного обучения огромно. Мы только начинаем этот путь и начинаем с практики.

Использованные источники:

1. Приказ МинОбрНауки №816 от 23.08.2017 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями).

3. Б.И.Крук «Использование видео в дистанционном обучении. Для преподавателей и учителей. Издание второе», ISBN 978-5-4483-8489-9, 2017 г.

СОРИНА МАЙЯ МИХАЙЛОВНА

(maya1sorina@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга. Отделение дополнительного образования детей, Санкт-Петербург

СОРИНА ЕВА МИХАЙЛОВНА

(evaevasorina@gmail.com)

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАКЕТА ISPRING ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ ПО ПРЕДМЕТУ ШАХМАТЫ И ИНТЕГРАЦИЯ ИХ В СИСТЕМУ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье авторы делятся своим опытом использования пакета iSpring Suite для создания электронных курсов и для решения актуальных образовательных задач в дополнительном образовании шахматной направленности.

Сейчас конкуренция в области дополнительного образования очень высока. Это обусловлено с одной стороны активным развитием различных форм дополнительного образования, появлением его новых видов, с другой стороны постоянно растущей индустрией развлечений. В связи с этим проблемы мотивации в дополнительном образовании очень актуальны. Особенно важно решать проблему поддержания стойкого интереса учащихся и вовлеченности их в образовательный процесс в условиях всеобуча в ОДО, где традиционная спортивная мотивация (выполнение разрядов, победы на соревнованиях) не является основной.

Наши ученики голосуют ногами, чтобы поддержать их мотивацию и развить стойкий интерес к шахматной игре, нужно постоянно наполнять контент разнообразными деталями и возможностями. Все это требует систематизации, однако существует проблема как объединить разноформатный материал. Как можно положить в одну «коробочку» текстовые файлы, картинки тесты и другие различные интерактивности? Все это помогает собрать воедино приложение iSpring. Пакет инструментов iSpring Suite по-

зволяет создавать из разрозненных материалов законченные электронные мини-курсы.

Какие образовательные задачи помогает решать iSpring Suite? Инструмент записи экрана дает возможность включать в занятие различные видеоматериалы, в том числе созданные самостоятельно. Подобные видеофайлы очень хорошо иллюстрируют раздел «История шахмат». Раздел обеспечен яркими электронными образовательными ресурсами, куда входят исторический материал, картины великих мастеров, помогающие создать целостную картину эпох, в которых жили и творили корифеи прошлого. Включение в рамках этого раздела видеофрагментов «Шахматы в кино, мультфильмах и сказках» всегда является приятным сюрпризом, снимает нагрузку с учащихся и дает им возможность получить легкий «фан», удовольствие в обучении. Функция записи экрана позволяет легко снимать видеоуроки, уже исключительно на шахматном материале, с использованием специфических шахматных программ и сохранять их в формате, который легко сможет демонстрироваться на оборудовании, где не установлены эти программы.

Задачу геймификации контента решают различные интерактивности. Включение в курс о происхождении шахматной игры интерактивности «вопрос-ответ» превратило проверку пройденного материала в увлекательную «угадалку». В интерактивность можно вставлять картинки и видеофайлы, что значительно повышает наглядность учебного материала. Очень удобная интерактивность – «каталог», позволяет собрать на одном слайде мини библиотеку, например, все творчество знаменитых шахматистов прошлого, куда могут входить файлы разного формата. Интерактивность «книга» особенно хорошо подходит для решения шахматных задач и композиций. Сегодня дети зачастую привыкли воспринимать информацию в виде картинок, через глаза, что гораздо хуже развивает воображение, чем, например, печатный текст. В шахматах диаграмма – схематическое изображение шахматной позиции, стимулирует учеников развивать воображение, вырабатывать привычку к постоянному синтезу, анализу и оценке информации, что достигается путем анализа, оценки и расчета шахматных вариантов. Все действия юные шахматисты совершают мысленно, во время просмотра и изучения диаграммы, развивая свою способность к интериоризации. Интерактивность «книга» позволяет также надежно спрятать ответ на следующей странице. После работы с диаграммой ученики получают свой «фан», удовольствие от обучения. «Фан» может быть легкий (забавные и неожиданные задания, творческий подход) и тяжелый (достижение высоких уровней, борьба за объявленные награды, принятие вызова). Дети любого возраста и спортивного уровня очень любят решать задачи и комбинации, считать варианты. Таким образом контент, правильно поданный с помощью инструмента iSpring вносит дополнительный «фан» в процесс обучения. В iSpring можно вставить любой веб-объект, например, интерактивные обучающие игры сервиса <http://classtools.ru/index.html>. Отдельно хочется отметить коллекцию персонажей iSpring, которую можно

наполнять самостоятельно созданными новыми героями. Возможно, благодаря функции диалоговый тренажер, шахматные фигуры смогут заговорить. Традиционным инструментом проверки знаний, диагностики освоения программы и в то же время средство игрофикации контента является тест. iSpring предлагает отличный инструмент для создания теста.

Инструменты iSpring позволяют создавать электронные курсы, интегрируемые в различные СДО, например, Moodle, OLAT, BlackBoard. iSpring Play – мобильное приложение, которое дает возможность просматривать курсы и тесты, созданные в iSpring и размещенные в сети интернет, а также сохранять их на устройстве для последующего просмотра без подключения к интернету. Возможна работа с курсом с помощью других облачных технологий iSpring Cloud – это персональное «облако», которое также можно использовать для дистанционного и смешанного обучения.

Таким образом пакет iSpring может помочь в достижении многих образовательных результатов и создать условия для воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям современного, информационного общества.

Используемые источники:

1. Абашева Елена «Полезный фан»: геймификация в обучении и бизнесе (по итогам конференции WORK, PLAY&CREATE 2013) [Электронный ресурс] / Абашева Елена (<http://education-events.ru/2013/12/12/itogi-conference-work-play-create-2013/>).
2. Кравченко Лора Игрофикация в образовании. Школа будущего [Электронный ресурс] / Кравченко Лора (<https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=14880&showentry=11713>).
3. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат [Книга]/Губницкий С.Б. Хануков М.Г., Шедей С.А. - Харьков:АСТ, 2004. – 542 с.
4. Зуева Виктория. Что такое дистанционная система обучения? [Электронный ресурс] Зуева Виктория (<http://fb.ru/article/184124/chto-takoe-distantsionnaya-sistema-obucheniya>).

ВИКУЛИНА ЛЮДМИЛА СЕРГЕЕВНА

(ludmila_vik@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 144 (ГБОУ лицей № 144) г. Санкт-Петербурга

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ MOODLE ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО КУРСА

Рассмотрены основные возможности использования виртуальной обучающей системы Moodle на примере созданного автором интерактивного учебника физики для учащихся 7го класса. Описаны особенности представления нового материала

в виде Книги или Лекции. Представлены примеры интерактивных упражнений для контроля знаний учащихся. Предложены варианты составления домашнего задания.

Рассмотрим возможности использования виртуальной обучающей системы Moodle на примере создания учебного курса физики на данной платформе. Автор разрабатывал свой курс для учащихся 7-го класса, находящихся на домашнем обучении, а также для ребят, пропустивших занятия или имеющих трудности в обучении. Впоследствии оказалось, что использование данной виртуальной образовательной среды будет полезно любому ученику.

Учебный курс разбивается на разделы и темы. Каждый урок (рис. 1) может содержать в себе все элементы традиционного урока. Изучение новой темы учитель может оформить в виде дополнительного файла (презентация, рисунки, видео- и аудио- фрагменты), книги или лекции. Отличие в том, что элемент Книга позволяет учащемуся сразу прочитать весь теоретический материал, перелистывая страницы, а элемент Лекция требует при перелистывании страницы ответить на вопрос. Только если ответ правильный, учащийся может перейти к новой странице лекции. Если учитель выбирает элемент Книга, то для контроля знаний учащихся необходимо добавить Тест.

При выборе способа представления нового материала учителю необходимо руководствоваться объемом теоретического материала, степенью его сложности, уровнем восприятия учащихся. Например, если тема сложная или учащийся испытывает сложности в обучении, целесообразно выбрать Лекцию, тогда после каждой отдельной порции информации (страницы) учащийся может проверить степень понимания материала, при необходимости вернуться обратно и прочитать снова.

Урок 1. Строение вещества. Молекулы

● ион Na^+

● ион Cl^-

Книга "Строение вещества. Молекулы"

Сегодня на уроке ты узнаешь, из чего состоят все окружающие нас тела.

Тест к уроку 1

Удачи!

HotPot Кроссворд

Домашнее задание к уроку № 1

Рис. 1. Пример урока.

В системе Moodle предусмотрено несколько типов вопросов (верно/неверно, на соответствие, множественный выбор, короткий ответ, эссе), позволяющих разнообразить систему контроля. Тест проверяется автоматически, а эссе (развернутый письменный ответ учащегося) учитель может проверить в удобное для него время.

Для закрепления материала учитель может создавать сам или использовать уже готовые интерактивные тренировочно-контролирующие упражнения (рис. 2, 3). Одной из самых популярных программ для конструирования таких упражнений является Hot Potatoes. С помощью этого приложения можно составлять кроссворды, задание на соответствие, викторины, задание на составление последовательности, на заполнение пробелов). Онлайн-сервис LearningApps позволяет учителю быстро и просто создать с помощью шаблонов интерактивное упражнение.

Перепутанные предложения

Поставьте части в правильном порядке. Если вы считаете, что ваш ответ правильный, нажмите на кнопку "Проверить", чтобы проверить свой ответ. Если вы затрудняетесь, нажмите на кнопку "Подсказка", чтобы узнать следующую правильную часть.

Проверить Начать заново Подсказка

Вначале между водой и медным купоросом будет видна резкая граница, которая через несколько дней станет слегка размытой.

Сверху добавим чистой воды.

Граница, отделяющая жидкости, исчезнет через 2-3 недели.

Прделаем опыт, который можно объяснить только тем, что тела состоят из молекул, находящихся в непрерывном движении.

В сосуде образуется однородная жидкость бледно-голубого цвета - жидкости перемешались.

Нальем в мензурку раствор медного купороса, имеющего темно-голубой цвет.

Рис. 2. Пример использования программы Hot Potatoes.

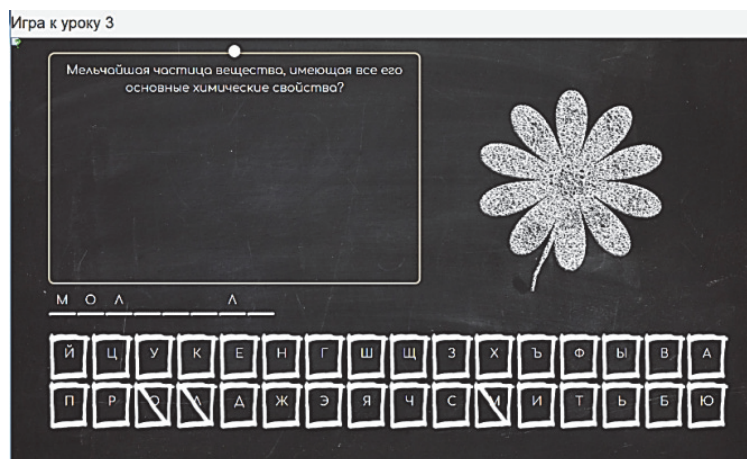


Рис. 3. Пример создания интерактивного упражнения.

Как правило, учащиеся среднего звена с радостью выполняют такие задания. Им нравится разнообразие форм проверки знаний, особенно различные игры, викторины. Высокая степень интерактивности и наглядности пробуждает их фантазию, подогревает интерес к изучению предмета.

Еще один необходимый элемент обучения – домашнее задание (рис. 4). По физике это может быть проведение какого-либо опыта или наблюдения и составление отчета по нему. Или решение задач, оформление сообщения, заполнение таблиц и т.д. Домашнее задание можно дифференцировать по степени сложности, представляя учащемуся самому выбирать задание из предложенного перечня. Учащийся может задавать вопросы учителю, учитель может корректировать работу учащегося с помощью чата и форума.

Домашнее задание к уроку 2

Проведи эксперимент. Возьми 2 стакана - один с горячей водой, другой - с водой комнатной температуры. Добавь в каждый стакан по 1 крупинке перманганата калия (марганцовки).

Посмотри, как протекает процесс диффузии. Одинакова ли скорость диффузии в стаканах с водой разной температуры? Опиши увиденное в программе Microsoft Office Word.

Нажав на кнопку "Добавить ответ на задание", отправь мне ответ.

Домашнее задание к уроку 4

Заполни в программе **Microsoft Office Word** таблицу (нужно заполнить все пропущенные ячейки):

Состояние вещества	Форма	Объем
Твердое		
Жидкое	не имеют собственной формы	
Газообразное		заполняют весь предоставленный объем

Нажав на кнопку "Добавить ответ на задание", пришли мне ответ.

Рис. 4. Пример домашнего задания.

Таким образом, интерактивный курс, создаваемый учителем, может выполнять различные функции:

- устранение пробелов в знаниях обучающихся;
- контроль уровня усвоения материала;
- самоконтроль обучающихся;
- развитие интереса к предмету;
- сотрудничество учителя и ученика;
- реализация индивидуального подхода к обучению.

Виртуальная обучающая система может стать надежной опорой для ваших учеников.

СЕКЦИЯ
«ОНЛАЙН-СЕРВИСЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ
ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

ЛЕБЕДЕВА МАРГАРИТА БОРИСОВНА

(margospb56@gmail.com)

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Ленинградский областной институт развития образования" (ГАОУ ДПО "ЛОИРО"), Санкт-Петербург–Ленинградская область

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ: КАКИЕ РЕСУРСЫ ВЫБРАТЬ И КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ?

Обсуждаются проблемы использования в образовательном процессе ресурсов, поддерживающих дистанционные образовательные технологии, обосновывается важность подготовки учащихся и педагогов к активному использованию ДОТ.

Современные ИКТ достаточно серьезно изменили существующую систему обучения. Сегодня учитель перестал быть не только основным источником учебной информации, но и тем лицом, которое определяет последовательность работы с информацией, этапы ее освоения, способы диагностики достигнутого результата и другие важные аспекты обучения. У современного учащегося есть реальная возможность самому планировать свое обучение, выбирать ресурсы, проверять достигнуты ли планируемые результаты обучения. Решать эти задачи помогают современные электронные образовательные ресурсы, как разрозненные, так и структурированные в составе материалов, создаваемых для дистанционной поддержки обучения.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) обычно воспринимаются педагогами, родителями, да подчас и самими детьми, как дистанционное обучение, которое происходит на расстоянии без прямого участия самого педагога, но с использованием возможностей информационных и телекоммуникационных технологий. В действительности эти технологии сегодня могут применяться не только для организации дистанционной поддержки обучения, но и на обычном уроке в обычном классе как педагогические технологии, определяющие новую логику образовательного процесса. Необходимость именно такого применения ДОТ несомненна, так как, с одной стороны, существует большое количество ресурсов, которые можно использовать, но с другой стороны, существует неготовность участников образовательного процесса учиться по-новому.

Прежде всего несколько слов о самих ресурсах. В последние годы появились электронные ресурсы, которые содержат весь необходимый материал для использования в обучении.

За последние два года в системе образования России стали активно использоваться две аббревиатуры: МЭШ и РЭШ. МЭШ - мобильная электронная школа, РЭШ - Российская электронная школа. Данные ресурсы создавались в рамках Приоритетного проекта "современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации".

Ресурсы мобильной электронной школы (МЭШ) созданы творческим коллективом под руководством доктора педагогических наук А. М. Кондакова. Адрес портала: <https://mob-edu.ru>. В основу построения учебных материалов МЭШ положена активная самостоятельная работа учащихся с различными учебными заданиями. Учащиеся выполняют их, проверяют себя и постепенно движутся по пути усвоения материала.

Осенью 2017 года началась активная апробация портала Российская электронная школа (РЭШ). Адрес портала <http://resh.edu.ru>. Главной концепцией портала РЭШ стали видео уроки лучших педагогов из всех регионов России, победителей конкурсов «Учитель года», обладателей правительственных наград. При записи уроков использовались студийные съёмки высокого качества, создатели проекта много работали над постановкой каждого урока. Учителя, участники проекта, продемонстрировали хорошее актёрское мастерство. Помимо объяснения нового материала, представленного видео уроком, для закрепления новых знаний по каждому занятию имеются упражнения и проверочные задания.

Постоянно развиваются и пополняются новыми ресурсами сайты, поддерживающие идеологию массовых открытых онлайн курсов (МООК): Универсариум, Лекториум, Степик, Интуит. На этих сайтах можно найти большое количество курсов, предназначенных для школьников, которые реально могут помочь в организации образовательного процесса в современной школе.

Но для того чтобы существующие ресурсы начали активно использовать для решения педагогических задач, нужно сначала научить и педагогов и учащихся правильно и разнопланово их применять. Вот почему эти ресурсы должны прийти на обычный урок в школу. Но учитель-предметник редко имеет возможность провести свой урок (не информатики) в компьютерном классе, поэтому в обычный класс должны прийти планшетные компьютеры, смартфоны и другие мобильные устройства. Можно также подумать о том, как можно использовать упомянутые электронные ресурсы фронтально, с использованием одного компьютера, проектора и интерактивной доски.

На каких этапах урока могут быть использованы созданные ресурсы? Практически на всех. На этапе повторения и актуализации пройденного материала подойдут интерактивные задания, тесты, которые присутствуют в созданных ресурсах. На этапе изучения нового материала очень к месту будут видео ресурсы, просмотр видео ролика будет важен, потому что учебный материал будет объяснять не привычный учитель, а новый, с другими подходами к объяснению материала. На этапе закрепления материала опять же помогут тесты и интерактивные задания. В зависимости от технических возможностей работа учащихся может быть индивидуальной, групповой (в малых группах по 3–5 человек), фронтальной. Класс может быть поделен на рабочие зоны и эффективной становится работа со сменой рабочих зон, в одной из зон учащиеся работают с электронными ресурсами, в другой – обобщают и структурируют материал при помощи учителя, в третьей выполняют различные дифференцированные задания, ориентированные на присвоение изученного материала.

При такой организации образовательного процесса учитель сможет более разнообразно организовывать учебную деятельность, учитывать интересы и учебные мотивы разных учащихся, учащиеся же приобретут столь необходимый опыт работы с электронными ресурсами. Использование ЭОР на обычном уроке помогает также выстраивать индивидуальные образовательные маршруты для разных учащихся, учитывать уровень их подготовки, психологические особенности, стиль учебной деятельности.

Новые технологии, безусловно, предоставляют новые возможности, но чтобы они стали реальностью, нужна последовательная и целенаправленная работа по их внедрению в образовательный процесс.

СУВорова МАРИНА ИЛЬИНИЧНА

(souvorova@kirov.spb.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение центр образования №162 Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ ЦО №162 Кировского района), г. Санкт-Петербург

ЛАНЦова ЕЛЕНА БОРИСОВНА

(lantsova@kirov.spb.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение центр образования №162 Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ ЦО №162 Кировского района), г. Санкт-Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОН-ЛАЙН СЕРВИСОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФЕСТИВАЛЯ ЦИФРОВОГО РАССКАЗА

Доклад отражает опыт организации внеурочного мероприятия в форме фестиваля цифрового рассказа. Мероприятие направлено на развитие умения составить повествование, выбор подходящих средств решения творческой задачи, развитие коммуникативных навыков. Материалы могут представлять интерес для учителей, педагогов дополнительного образования, организаторов творческих мероприятий для школьников.

Одной из задач при реализации действующих ФГОС начального и основного общего образования является поиск эффективных форм реализации внеурочной деятельности учащихся. Особенностью представляемого фестиваля является использование современных средств сетевого общения и сотрудничества, облачных технологий, в том числе форм для сбора и обработки информации от участников мероприятий, сервисов для он-лайн создания работы и самостоятельного размещения материалов в интернет, просмотра работ и доступа к работам других участников для учащихся, педагогов и родителей.

Задача участника фестиваля – средствами цифровых технологий (фото, видео, звук, любые программные средства) составить цифровое повествование на заданную тему. При выборе формулировки темы организаторы имеют целью сфокусировать внимание участников на логике повествования, дать возможность участникам развить свои креативные способности. Подобная задача может быть по силам любым школьникам, имеющим пользовательские навыки работы с гаджетами, в том числе ученикам начальных классов и учащимся коррекционных школ.

Все материалы на фестиваль представляются в электронном виде, самостоятельно размещаются участниками в сети Интернет, имеют открытый доступ для просмотра и скачивания. При необходимости участникам оказывается консультативная помощь по размещению материалов в сети интернет.

Осуществляется методическое сопровождение учителей школ, которые выступают в роли руководителей фестивальных работ. Руководителям работ ежегодно предоставляется обзор возможных ресурсов для создания цифрового повествования.

Примеры рекомендуемых ресурсов:

- <http://cameralabs.org/7486-9-besplatnykh-instrumentov-dlya-sozdaniya-tsifrovogo-rasskaza-digital-storytelling>. Перечень с аннотацией бесплатных инструментов для создания цифрового рассказа (Digital Storytelling).

- <http://cameralabs.org/7478-10-krutykh-sajtov-dlya-sozdaniya-sobstvennykh-komiksov>. Перечень сайтов для создания собственных комиксов.

- <https://www.powtoon.com>. Сервис PowToon представляет собой инструмент создания презентаций. Позволяет создавать бесплатные и анимированные видео. Альтернатива PowerPoint. Обладает простым интерфейсом с поддержкой Drag and Drop, готовых шаблонов и различных библиотек стилей. Предусмотрена возможность загружать готовые работы на YouTube.

В докладе приводятся примеры фестивальных материалов, созданных учащимися в разных сервисах.

Заключительным моментом фестиваля является очный тур. Участник представляет свою работу с помощью небольшой презентации. Его задача – рассказать о том, как создавалась работа. Предполагается, что зрители уже ознакомились с самой работой в интернете. Пользуясь рекомендованным планом выступления, докладчику легко удастся донести до аудитории основные моменты своей работы. Время выступления – до 5 минут.

План выступления:

- В чем состоит идея рассказа, как она возникла?
- С кем вместе выполнялась работа?
- Кто что делал?
- Что сделал сам?
- Как помогал руководитель?
- Что было интересно делать, что трудно?
- Чему научился в процессе работы?

Подведение итогов работы фестиваля и определение победителей осуществляется оргкомитетом фестиваля по критериям.

Критерии оценки работ:

Критерии	Оценка
Наличие повествования	0-2
Соответствие содержания материала его названию	0-2
Логичность (последовательность) изложения материала	0-2
Наличие авторских материалов и их качество	0-4
Техническая реализация	0-2
Соблюдение норм русского языка	0-2
Представление работы	0-4
Дополнительные баллы оргкомитета	0-2

Представленный формат внеурочного мероприятия позволяет:

- создать условия для реализации и развития индивидуальности учащихся;
- формировать у учащихся навык цифрового повествования;
- развивать навык использования информационных технологий;
- поощрять творческую активность учащихся и педагогов образовательных учреждений.

ЗАБАЛКАНЦЕВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА

(zabel@gkomega.ru)

Группа компаний «Омега» (ГК «Омега»),

г. Санкт-Петербург

**ОНЛАЙН-СЕРВИС «ШКОЛЬНЫЙ ОЛИМП»
ДЛЯ МОНИТОРИНГА СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Онлайн-сервис «Школьный Олимп» (uid.school) – это комплексная облачная система, разработанная для автоматизации проведения мониторинга сформированности универсальных учебных действий обучающихся в режимах онлайн и оффлайн. Обеспечивает необходимым функционалом всех участников образовательного процесса для реализации полного цикла проведения тестирования от самоподготовки до публикации результатов.

Стремительное развитие информационных технологий влечет за собой изменения во всех сферах жизни общества. Меняется и система образования: растет доступность образовательных ресурсов, появляются новые педагогические инструменты, формируется цифровая образовательная среда и цифровая педагогика, позволяющая формировать персональные образовательные траектории в онлайн-среде.

По прогнозам Глобального образования до 2035 года для успешной карьеры, активной гражданской позиции и более высокого качества жизни

необходимо формирование «навыков будущего». Они понимаются как навыки, которые позволяют быть конкурентоспособными в будущей социально-экономической и технологической реальности. Среди навыков будущего базовыми для ученика любой ступени образования – являются его способность учиться, разучиваться, переучиваться, самостоятельно определять цели и средства обучения. Сегодня такие навыки носят название базовых компетенций Цифровой экономики.

В традиционной системе образования (школы, ССУЗы, ВУЗы) уже сегодня происходит перестройка образовательных программ под УУД и базовые компетенции. В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 и требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования образовательная программа ОУ должна обеспечить развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, формирование универсальных учебных действий с учетом видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса.

Онлайн-сервис «Школьный Олимп» (<https://uud.school/>) – это комплексная облачная система, доступная в сети интернет в любое время, разработанная для автоматизации проведения мониторинга сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в учебной деятельности обучающихся, в режимах онлайн и оффлайн.

«Школьный Олимп» создан при поддержке Фонда содействия инновациям (Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере) по программе «МОСТ» (Модернизация образования современными технологиями).

Сервис позволяет учителю путем мониторинга сформированности УУД создавать совместно с учащимися индивидуальные маршруты развития, осознавать себя не в рамках приобретаемых знаний, а контексте жизненной способности учебных стратегий и УУД обучающихся в эпоху глобализации образования.

Онлайн-сервис позволяет школе получить инструмент сетевого взаимодействия для формирования банка заданий/вопросов по УУД в контексте ФГОС, поскольку База вопросов системы составляется усилиями всех пользователей системы при наличии общественной экспертизы.

«Школьный Олимп» обеспечивает реализацию полного цикла проведения тестирования, начиная от этапа самоподготовки и заканчивая публикацией результатов, и обладает необходимым функционалом для всех участников образовательного процесса.

Сервис бесплатный, облачный с минимальными требованиями к аппаратному и программному обеспечению: не требует установки, доступ к нему возможен в окне любого браузера при наличии подключения к интернету.

Онлайн-сервис «Школьный Олимп» призван стать удобным инструментом для образовательного учреждения среднего общего образования, обеспечив комплексную автоматизацию всех процессов проведения мони-

торинга образовательных достижений, благодаря чему его можно рассматривать как эффективный инструмент оценивания УУД и активный компонент внутришкольной системы оценки качества образования.

Использованные источники:

1. «Будущее образования: глобальная повестка» https://edu2035.org/pdf/GEF.Agenda_ru.pdf.
2. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: учебно-методическое пособие / Под общей ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатъевой. – СПб.: КАРО, 2015. – 160 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
3. Программа "Цифровая экономика Российской Федерации", утверждена распоряжением Правительства РФ от 28 июля 2017 г. №1632.
4. Современная оценка образовательных достижений учащихся: Учебно-методическое пособие / Под общей ред. И.В. Муштавинской. – СПб.: КАРО, 2015. – 304 с. – (Модернизация общего образования).
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.В. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с. – (Стандарты второго поколения).

БЕЗКЛИНСКАЯ НАТАЛИЯ ЮРЬЕВНА

(nataliamailspb@yandex.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение №200 с углубленным изучением финского языка Красносельского района Санкт-Петербурга

ВОЗМОЖНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА UZTEST.RU ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

В статье описаны возможности Интернет-ресурса UZTEST.RU при дистанционном обучении математике учащихся 7-11 классов, проверенные на личном опыте.

Дистанционное обучение (ДО) сегодня особенно актуально: компьютеры с выходом в Интернет есть практически в каждой семье, регулярно появляются новые технологии эффективной коммуникации с учащимися, существует множество полезных Интернет-ресурсов с широкими возможностями, как для учащихся, так и для учителей.

Давайте рассмотрим профильное обучение математике в дистанционной форме на основе открытой образовательной платформы UZTEST.RU. Этот Интернет-ресурс был создан в 2006 году под руководством опытного учителя математики и продолжает активно развиваться. На сегодняшний день около 5000 учителей математики по всей России и стран ближнего зарубежья эффективно используют его при ДО учащихся 5-11 классов.

Чем же удобен UZTEST.RU?

Обширная и актуальная база знаний, тестов, уникальных заданий (более 18000), демонстрационных вариантов ОГЭ и ЕГЭ, соответствующих текущим спецификациям ФГОС, охватывает всю школьную программу по математике. Учителю нет необходимости тратить своё время на подбор и создание учебно-методических материалов, заданий.

Учебную деятельность при ДО можно организовать как в групповом, так в индивидуальном формате. Персональный подход к каждому ученику позволяет максимально раскрыть и реализовать его потенциал.

Широкие возможности по отслеживанию активности учащихся в режиме реального времени. Система автоматически учитывает выполненный объем заданий, затраченное на работу с заданием время, время пребывания на сайте, допущенные ошибки и т.п. Вся статистика для наглядности может отображаться в виде графиков и таблиц.

В случае неправильного выполнения задания ученику показывается, в чём его ошибка и предоставляется аналогичное задание для закрепления материала. Оперативная автоматическая помощь системы позволяет оперативно корректировать неправильные навыки учащегося. Учитель же легко может отследить характерные для учащихся ошибки и отработать их в дополнительных индивидуальных тренингах.

Если в тесте используются задания из учебной базы системы, то оценка после выполнения учеником теста ставится автоматически, на основании критериев выставленных учителем. Ученик сразу же без дополнительного ожидания видит успешность выполнения задания и может сделать самостоятельные выводы.

Все оценки с комментариями учитель может указывать в электронном журнале, встроенном в систему. Каждый ученик и его родители могут оперативно узнать текущий уровень знаний.

Учитель имеет возможность разместить на сайте свою авторскую публикацию, которая может помочь в работе коллег или при обучении других учеников ресурса.

Вот только основные возможности данного ресурса, а потенциально он предлагает намного больше.

Начало работы с UZTEST.RU

Для доступа ко всем возможностям UZTEST.RU требуется регистрация. Учителю необходимо указать ФИО, город, учебное заведение, e-mail и логин с паролем.

Доступ ко всем возможностям площадки платный – стоимость 100 руб./мес. При всём удобстве и богатстве возможностей, сумма вполне адекватная. Есть тестовый период для бесплатного ознакомления со всеми возможностями – 7 дней.

После регистрации и оплаты можно будет завести журналы на каждый класс, открывать групповые и индивидуальные тесты и задания, отслеживать результаты и аналитику.

Особенности оценки результатов

Данный Интернет-ресурс существует уже 12 лет, с каждым годом всё большее количество учителей использует его при ДО, охват учеников растёт (на данный момент более 150 тысяч), поэтому появились сайты, которые за плату предоставляют правильные ответы к тестам и заданиям. Например, <http://uzhack.com/>.

В этих реалиях от учителя требуется критический подход к автоматическим оценкам системы. Всегда стоит учитывать уровень подготовки конкретного ученика, который он показывает при обучении в классе.

Заключение

UZTEST.RU - эффективный инструмент организации внеурочного профильного ДО математике для учащихся 5-11 классов с любой успеваемостью и перспективный способ обучения детей с ОВЗ. Он позволяет:

- реализовать учителю максимально индивидуальный, творческий и разносторонний подход к предмету;
- мотивировать учащихся изучать математику полнее и глубже;
- активно развивать у учащихся навыки самообучения и самооценки.

ПОЛЕХОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

(evapolex@gmail.com)

*Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» (ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»),
Государственное бюджетное образовательное учреждение школа №3 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа №3 Красногвардейского района),
г. Санкт-Петербург*

ДОКУМЕНТ-КАМЕРА КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В статье рассматриваются возможности программных средств документ-камеры для организации дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса.

На сегодняшний день различные модели дистанционных образовательных технологий широко используются в системе образования, развиваются и совершенствуются. Одно из наиболее полных определений понятия дистанционного обучения дает Андреев А. А.: «дистанционное обучение – это обучение, при котором его субъекты разделены в пространстве и, возможно, во времени, реализуется с учетом передачи и восприятия информации в виртуальной среде, обеспечивается специальной системой ор-

ганизации учебного процесса, особой методикой разработки учебных пособий и стратегией преподавания, а также использованием электронных или иных коммуникационных технологий».

Дистанционное обучение может быть эффективным только при условии высокой квалификации педагогических работников и глубоком понимании организационных и технологических особенностей.

Применение дистанционных технологий позволяет создать ситуацию выбора для обучающихся (содержания, темпа, форм работы), повысить уровень индивидуализации, сделать возможным обучение в любом месте и в любое время. Сам образовательный процесс становится более доступным, в частности, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тем не менее, существует проблема формирования педагогом индивидуального виртуального образовательного пространства. Она связана с недостаточной информированностью о доступных инструментах и адаптированных для данной деятельности электронных образовательных ресурсах.

Арсенал современных средств велик. Многие педагоги успешно используют системы управления обучением (LMS), интернет-ресурсы по созданию интерактивных рабочих листов и заданий, предназначенных для выполнения обучающимися (LearningApps, Wizer и т.п.), осуществляют дистанционное взаимодействие с помощью облачных технологий.

Существует возможность организовать обратную связь с обучающимися в дистанционном режиме и обычными средствами информатизации, составляющими современное рабочее место учителя, например, посредством документ-камеры.

Документ-камера - особый класс устройств, предназначенных для передачи визуальной информации. Это наиболее универсальный прибор из применяемой в настоящее время в образовательных учреждениях презентационной аппаратуры. Документ-камера может работать автономно, заменяя собой кодоскоп, сканер, видеокамеру. Некоторые модели оснащены встроенным устройством записи-чтения на сменные флеш-карты памяти. При этом возможности документ-камеры весьма расширяются за счет прилагаемого программного обеспечения.

Документ-камеры AVerVision лидируют на рынке интерактивного оборудования, благодаря постоянной разработке уникальных и инновационных функций, необходимых для организации образовательного процесса.

Беспроводная камера AVer является первым в мире решением видеозахвата и потоковой передачи для планшетов. С ее помощью преподаватели могут транслировать, демонстрировать, комментировать, записывать и делиться изображениями в реальном времени, используя планшеты iPad, Android/Windows® 8 или компьютеры PC/Mac. Для демонстрации потокового видео необходимо на планшеты обучающихся установить через Google Play или App Store браузерное расширение AVer Sphere 2. Приложение, при использовании в сочетании с беспроводной камерой AVer, интегрирует видео в реальном времени с инструментами создания уроков (примечаниями, комментариями, текстом, рисунками и изображениями).

Имеется возможность создания заметок, добавления чертежей, выделения или вставки фигур и текста непосредственно в передаваемое потоковое видео, без необходимости остановки, захвата изображения и перемещения его в отдельное приложение для редактирования. При использовании без камеры, приложение обеспечивает функции цифровой интерактивной доски для создания и презентации уроков. Документ-камера может записать урок и сохранить его в библиотеке медиафайлов приложения – текущее видео, аудио, аннотации, выделения и сопутствующие материалы. После того как запись сделана, возможно загрузить ее на YouTube, Dropbox, или Facebook, для последующего доступа к ней.

Другие типы документ-камер AVerVision имеют в комплекте инновационное обучающее ПО, которое предоставляет в распоряжение учителя различные средства обучения для достижения максимальной эффективности занятий.

С помощью браузерного (Google Chrome) расширения ClassSend для планшетов, преподаватель может обмениваться обучающим контентом с подключенными устройствами учащихся. Программное обеспечение Sphere 2 документ-камеры позволяет преподавателю создать интерактивную, персонализированную среду обучения (Класс). Преподаватели могут мгновенно отправлять снимки текущих изображений с документ-камеры на все подключенные устройства обучающихся; а ученики могут добавить к изображениям собственные заметки и отправить их обратно учителю. Приложение ClassSend имеет удобный интуитивно понятный интерфейс, похожий на грифельную или цифровую доску – где работать так же просто, как писать на бумаге ручкой или карандашом. Обучающиеся могут комментировать сохраненные изображения, решать математические задачи или выделять главные мысли абзацев. Преподаватели могут предоставить обучающимся мгновенную обратную связь с помощью поощрительного инструмента “оценки” (“большой палец вверх”). До 30 обучающихся одновременно могут присоединиться к каждому занятию со своих устройств и одновременно участвовать в классной деятельности. Вход в виртуальный класс осуществляется, либо по идентификационному номеру ученика, либо вручную, введя IP-адрес, предоставленный преподавателем.

С помощью документ-камеры и соответствующего программного обеспечения, преподаватель может качественно совершенствовать процесс обучения, в том числе и дистанционного. Это действительно необходимый инструмент современного образовательного процесса.

Используемые источники:

1. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения. М., 1999.
2. Официальный сайт компании AVer [Электронный ресурс] (<http://ru.presentation.aver.com/lines/visualizers>).

ШАХОВА ИРИНА ИВАНОВНА

(i5447671@ya.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №248 (ГБОУ Гимназия №248), г. Санкт-Петербург

АРСЕНЬЕВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

(cat75.75@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №248 (ГБОУ Гимназия №248), г. Санкт-Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН–СЕРВИСОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ПРЕДМЕТАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье рассматриваются возможные варианты работы с онлайн – сервисами на уроках русского языка, литературного чтения и основ мировых религиозных культур и светской этики в начальной школе.

Результатом становления образования нового типа, отвечающего потребностям развития и саморазвития личности в социокультурной ситуации, в рамках модернизации российского образования является внедрение в учебный процесс средств информационных и коммуникационных технологий.

Средством обогащения самого педагогического процесса в целом и творческой деятельности учащихся в условиях информатизации образования является разработка и внедрение информационных и компьютерных технологий, открывающих новые возможности для развития методов и организационных форм обучения и воспитания детей.

Использование современных образовательных технологий на уроках гуманитарного цикла в начальной школе требует от учителя овладения интерактивными методами обучения и культурой работы и использования персонального компьютера на различных уровнях, информационными технологиями.

Одной из эффективных форм реализации ФГОС НОО является использование дистанционных образовательных технологий, в ходе которых взаимодействие учителя и учащихся реализуется средствами информационной сети и ИКТ.

В современной образовательной практике всё большее распространение получают и используются в преподавании онлайн-сервисы, позволяющие развивать у младших школьников большинство умений и навыков, необходимых в современном информационном обществе, а также значительно разнообразить возможности традиционных форм обучения, сделать урок более интересным, личностно ориентированным, а значит, повысить качество обучения.

Можно выделить следующие онлайн-сервисы для вовлечения младших школьников в творческую познавательную деятельность на уроках русского языка, литературного чтения и ОРКСЭ.

Визуализировать идеи как одного ученика, так и группы учащихся возможно благодаря использованию так называемой интеллект – карты (<http://www.SpiderScribe.net>). В соответствии с ФГОС НОО ментальные карты можно рассматривать как способ формирования универсального учебного умения такого как моделирование. Их использование возможно на всех этапах предметов гуманитарного цикла.

Сервис (<http://www.LearningApps.org>) является приложением Web2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Сервис позволяет использовать уже готовые упражнения разных видов: кроссворды, игры на развитие памяти, викторины, так и создавать их самостоятельно. Задания представлены в игровой форме, что способствует повышению мотивации младших школьников, а также развитию навыков совместной работы и коллективного познания. В школьной практике данный ресурс широко используется на этапах отработки нового знания, повторения.

Универсальная программа "Hot Potatoes" позволяет учителю самостоятельно создавать интерактивные тренировочные и контролирующие упражнения. С помощью данной программы преподаватель может создать упражнения 10-ти видов (викторины, установление соответствий, заполнение пропусков, восстановление последовательностей, кроссворды) с использованием текстовых, графических, аудио- и видеоматериалов. Выполнение упражнений осуществляется в формате тренировки.

Сервисы Wordle (<http://www.wordle.net>), Tagxedo (<http://tagxedo.com>) дают возможность визуализировать информацию в виде «облака» слов, что способствует запоминанию ключевых слов, проведению мозгового штурма, тренировке образной памяти, активизации предварительных знаний, анализу основных идей текста.

Онлайн - сервис "JigZone" (<http://www.jigzone.com>) позволяет создавать головоломки, используя собственные иллюстрации и самостоятельно выбирая форму и количество деталей. Созданную головоломку можно вставить в блог или отправить по e-mail другу. Возможно использование на литературном чтении и ОРКСЭ на этапе определения темы урока и закрепления изученного материала.

Таким образом, использование онлайн-сервисов для дистанционного взаимодействия на уроках гуманитарного цикла в органичном сочетании с традиционными методами обучения и воспитания способствуют развитию навыков самостоятельной работы, работы в парах и группах, поиску и анализу необходимой информации, что влечёт за собой изменения не только содержания учебного процесса, но и содержания деятельности ученика: ученик становится субъектом учебной деятельности, а также глубокому интересу младших школьников к предметам литературное чтение, русский язык и ОРКСЭ.

Используемые источники:

1. Минаева Е.Г. Преимущества и недостатки дистанционного образования. <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/preimushchestva-i-nedostatki-distantionnogo-obraz>.
2. Никитин А.Б., Синегал В.С., Сороцкий В.А., Цикин И.А. Интерактивные информационные технологии на основе Web-серверов и систем компьютерной видеоконференцсвязи. \ DO. – № 1, – 1998.
3. Полат Е.С. Развитие дистанционной формы обучения в школьном образовании. <http://distant.ioso.ru/library/publication/concept.htm>.

ХОЛОПОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА

(Gablerxa@mail.ru)

*Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дом творчества
«Измайловский» Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ДТ «Измайловский»), г. Санкт-Петербург*

ДИСТАНЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧАЩИМИСЯ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ ПОСРЕДСТВОМ ОНЛАЙН-СЕРВИСА GOOGLE САЙТЫ, В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

В докладе предложен вариант реализации смешанного обучения и практический опыт дистанционного взаимодействия с учащимися и их родителями посредством онлайн-сервиса Google Сайты.

Целью доклада является описание дистанционного взаимодействия педагога с учащимися и их родителями посредством онлайн-сервиса Google Сайты, в процессе реализации смешанного обучения. Для начала познакомимся со следующими понятиями: традиционное, дистанционное и смешанное обучение.

Традиционное обучение – в первую очередь, это классно-урочная организация обучения. Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, при которой взаимодействие педагога и учащихся происходит на расстоянии. Информационные и телекоммуникационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством. Смешанное обучение – это такая схема обучения, которая совмещает элементы традиционного образования с элементами дистанционного обучения.

В настоящий момент, количество учебных заведений, стремящихся к внедрению и развитию дистанционного или смешанного обучения возрастает. Определенных успехов в данной области достигли некоторые профессиональные и высшие учебные заведения. Что же касается детских учебных учреждений, а именно Домов и Дворцов творчества, данный вопрос находится на стадии осмысления. И в этом есть свои объективные

причины – главной задачей Домов и Дворцов творчества является реализация основных функций: воспитательной и обучающей. При применении дистанционного обучения детей воспитательная функция будет упущена, т.к. ребенку необходимо личное общение с педагогом. Таким образом, можно сделать вывод о нецелесообразности применения полностью дистанционного обучения. А вот смешанное обучение, напротив, вносит дополнительные преимущества:

- новизна организации образовательного процесса;
- закрепление пройденного материала;
- самостоятельное изучение пропущенного материала;
- усиленная подготовка к соревнованиям;
- доступность образовательного контента из любой точки мира и в любое время;
- углубление знаний и расширение кругозора в единой образовательной среде;
- реализация основных функций традиционной формы обучения;
- дистанционное взаимодействие с учащимися и их родителями.

В смешанной форме обучения в качестве площадки для реализации дистанционной части, обычно, используются готовые системы дистанционного обучения (СДО), реже сайты и порталы учреждений. Данные варианты, в особенности СДО, обладают множеством достоинств, например, такими как: возможность создания электронных курсов, электронных учебников, проведения мониторинга и контроля успеваемости, и т.д. Но следует также отметить необходимость денежных затрат. Даже в случае использования бесплатных СДО, приходится оплачивать услуги хостинга и доменного имени. Но благодаря различным онлайн-сервисам возможно реализовать смешанное обучение без денежных затрат. Одним из таких сервисов является Google Сайты, который предоставляет возможность самостоятельно создать собственный сайт без финансовых затрат и знаний веб-разработки.

В своем докладе я буду опираться на собственный опыт взаимодействия с учащимися и их родителями посредством сервиса Google Сайты, в процессе реализации смешанного обучения. Занятия с учащимися проводятся в оснащенной аудитории с применением технических и аудиовизуальных средств обучения. Ключевая информация занятия – теоретический материал, инструкции, схемы и т.д. – размещается на сайте. Таким образом, даже если ребенок по какой-то причине не смог присутствовать на занятии, он с легкостью сможет возобновить недополученные знания. Особенно это становится актуальным при подготовке к соревнованиям, т.к. предусмотренных занятий бывает недостаточно, в этом случае у ребенка есть возможность подготовиться дома, имея в открытом доступе все необходимые материалы.

Учащиеся, и при желании, их родители могут отвлечься занимательными тематическими видео и образовательными играми, ссылки на которые представлены на сайте.

Для того чтобы получить дистанционную консультацию педагога, учащемуся или родителю необходимо заполнить форму обратной связи, созданную с помощью Google Формы.

Так же, на сайте размещено расписание, небольшая электронная библиотека, информация о предстоящих мероприятиях, фотографии занятий.

Вся информация и все материалы, размещенные на сайте, по мере необходимости дополняются и актуализируются.

Таким образом, можно сделать вывод, что даже при минимальных затратах реализация выше поставленных задач достаточно легко осуществима. Любой педагог, в независимости от образования и возраста в силах осуществлять дистанционное взаимодействие с учащимися и их родителями, а также внедрить смешанную форму обучения в своем объединении.

ФЕДОРОВА ВИКТОРИЯ ВАЛЕРИЕВНА

(fedorova@interneturok.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя школа № 6 (ГБОУ СОШ № 6) Василеостровского района г. Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ДОСКИ «PADLET» ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Статья посвящена использованию виртуальной доски Padlet при дистанционном обучении биологии.

Современные дети живут в условиях повсеместного Интернета и постоянного использования мобильных устройств. Они играют в виртуальные игры и общаются между собой в чатах, даже сидя за одной партой. В настоящее время существует достаточное количество новых технологий, которые помогают преподавателю использовать пристрастие учеников к серфингу и общению в виртуальной реальности для их обучения. Использование таких технологий как «Мобильное обучение» дает возможность детям учиться где угодно и когда удобно, делает их обучение более интересным и разнообразным, а учителям – возможность стать не менторами, а партнерами и друзьями учеников в поиске и освоении новой информации.

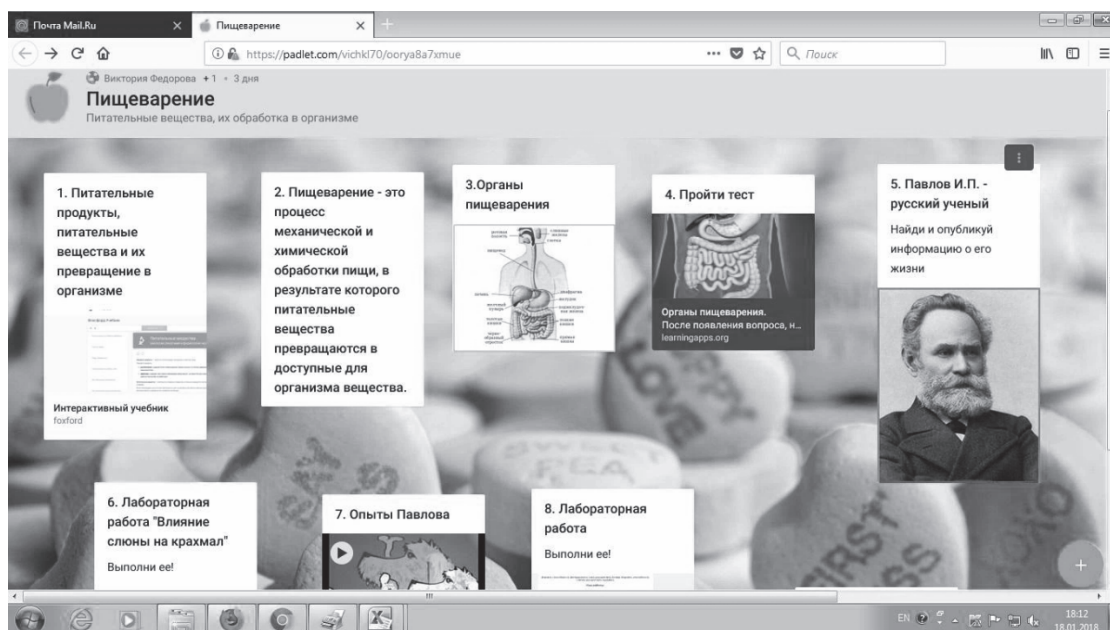
В нашей школе при изучении биологии используются и являются популярными у учеников некоторые приемы мобильного обучения. В том числе это виртуальная доска Padlet. Пользоваться доской очень легко, а возможности ее применения в обучении огромны.

Этот сервис представляет собой цифровую стену, на которой очень удобно размещать разные элементы – записи, презентации, тесты, ссылки на видеофрагменты. Их можно изменять, обсуждать он-лайн совместно с учениками.

Padlet очень удобно использовать при изучении больших разделов. На доску постепенно или сразу загружаешь разные элементы по теме, соз-

даешь QR-код и раздаешь его ребятам, предлагая выполнить задания на доске. Это можно сделать в классе, а можно выполнить дома. Ответы учащихся мы можем не только увидеть, но и прокомментировать их, добавив текст, ссылку или мультимедийный файл.

Например, вот так выглядит доска по теме «Пищеварение» (8-й класс):



На ней собраны в определенной последовательности: 1 – Ссылка на интерактивный учебник; 2 – основные определения; 3 – схема органов пищеварения; 4 – ссылка на графический тест-игру приложения Learningapps; 5 – творческое задание с возможностью совместного редактирования; 6 – руководство по выполнению самостоятельной лабораторной работы; 7 – ссылка на учебный видеофрагмент; 8 – ссылка на виртуальную лабораторную работу, которую невозможно выполнить в домашних и школьных условиях.

Итак, доску «Padlet» можно использовать для:

- хранения материалов, которые можно скачивать и использовать в любое удобное время;
- для совместного сбора материалов по той или иной теме. Учащиеся при этом могут работать как всем классом, так и в группах;
- как список материалов по теме. Сюда можно загрузить ссылки на виртуальную лабораторию, на видеофильмы, тесты;
- для получения обратной связи с учащимися и контроля их знаний. Отчеты по лабораторным работам дети могут помещать на доску, а результаты их работ можно обсуждать в группе и корректировать;
- коммуникации учеников между собой и учителем. На доске можно задавать вопросы, обсуждать проблемы.

В целом, данный ресурс очень удобен для применения для дистанционного обучения биологии и химии.

ТВЕРДОХЛЕБОВА ЕЛЕНА ЯКОВЛЕВНА

(elvt31@gmail.com)

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», г. Санкт-Петербург

ДОРОФЕЕВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

(dtv260182@gmail.com)

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», г. Санкт-Петербург

СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ДИСТАНЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В современном мире родители не всегда имеют возможность общаться с педагогами и интересоваться успехами, а также достижениями своих детей. Инструментом, который поможет дистанционно привлечь родителей к образовательному процессу, протекающему в детском саду, может стать Сообщество, созданное в сети Интернет.

Анализируя тексты федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования, примерной основной образовательной программы дошкольного общего образования можно встретить такие формулировки, как “сотрудничество организации с семьей”, “привлечение родителей (законных представителей) к совместной образовательной деятельности”. Важность организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями вполне очевидна, ведь это служит объединению общих целей и интересов в развитии гармоничной и здоровой личности ребенка, достижению целевых ориентиров освоения основной образовательной программы дошкольного общего образования, а также достижению единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и в детском саду.

С одной стороны приобщить современного родителя к активному взаимодействию с воспитателем достаточно просто. Ведь по сути дела родитель (законный представитель) дважды в день появляется на пороге группы. С другой стороны, в эти моменты в лучшем случае он успевае посмотреть на своего ребенка, поприветствовать воспитателя и на этом участие его в совместной образовательной деятельности заканчивается.

Зачастую родитель не знает образовательных успехов своего ребенка, чем тот занимался в саду в течение дня, что ожидает обучающегося в ближайшие дни и над каким познавательным проектом работает группа, по каким направлениям реализуется основная образовательная программа.

Сложившаяся ситуация объясняется повышенной занятостью родителей обучающихся.

Решить обозначенную проблему можно при использовании средств дистанционного взаимодействия, к которым безусловно относятся сетевые Сообщества.

Сетевое сообщество – это специализированный интернет-ресурс, обеспечивающий интеграцию и взаимодействие его участников, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности.

Самым распространенным Интернет-ресурсом для создания Сообществ является социальная сеть «ВКонтакте», которая позволяет создавать закрытое Сообщество (группу) для дистанционного взаимодействия воспитателя и родителей обучающихся. Внутри такого сообщества воспитатель может публиковать новости для родителей, материалы для дистанционных занятий родителей с обучающимися, осуществлять дистанционное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития, выкладывать фото- и видеоматериалы с проведенных мероприятий (не нарушающие норм безопасной обработки персональных данных обучающихся). В рамках Сообщества можно организовывать виртуальные обсуждения актуальных проблем жизни группы. В свою очередь родители также могут публиковать в Сообществе результат совместной дистанционной работы с ребенком, продукты проведенного исследования или творческой деятельности. Кроме того, приобщить родителей к такого рода сообществу не сложно. Практически каждый второй родитель зарегистрирован в этой социальной сети.

Еще одним немаловажным преимуществом является то, что в Сообщество можно попасть с любого смартфона, что делает дистанционное взаимодействие еще и мобильным.

Закрытое сообщество, созданное в социальной сети «ВКонтакте», достаточно безопасно с точки зрения соблюдения норм законодательства в области безопасной обработки персональных данных. Доступ в группу может получить только родитель после предварительной процедуры проверки со стороны модератора группы. В то же время каждому участнику такого Сообщества следует помнить о сетевом этикете и нормах этики.

Создавать Сообщества для организации дистанционного взаимодействия воспитателя и родителей позволяет образовательная сеть Дневник.ру.

Дневник.ру – это образовательная сеть, которая объединяет большое количество образовательных организаций России, в том числе и дошкольных. В этой образовательной сети можно создавать закрытые Сообщества, предназначенные для публикации ленты образовательных событий группы, фото- и видеоматериалов, организации виртуальных обсуждений, дистанционного консультирования родителей.

Сообщество будет вполне безопасно с точки зрения соблюдения норм законодательства в области безопасной обработки персональных данных. По результатам настройки доступ к нему может быть организован только для воспитателя и родителей.

Однако в данном случае есть ряд сложностей:

- в социальной сети должна быть зарегистрирована сама дошкольная образовательная организация (регистрация возможно только после заключения договора о сотрудничестве);

- каждый родителей заносится в образовавшийся сегмент образовательной сети только представителем дошкольной образовательной организации и имеет доступ к личному кабинету только после получения индивидуального регистрационного кода.

В качестве альтернативного варианта для создания Сообщества может вполне продуктивно использоваться социальная сеть Google+. Это самая молодая из крупных социальных сетей была запущена в июне 2011 года и открылась для всеобщего пользования в конце сентября. Создавать Сообщества в этой социальной сети могут только те пользователи, которые имеют аккаунт Google.

Сообщество, созданное в этой социальной сети обладает рядом ключевых преимуществ:

- простота создания Сообщества (зайти в свой аккаунт, выбрать G+, «Сообщества», нажать «создать сообщество», в открывшемся окне вписать название группы, установить настройки доступа к группе и нажать «готово»);

- простота публикации заметки (зайти в Сообщество, щелкнуть внутри блока «Что у вас нового?»);

- простота публикации фото-видеоматериалов (каждый блок для размещения сообщения дает возможность подгрузить фото, ссылку на видео);

- автоматическое оповещение об опубликованных в Сообществе материалах (оповещение приходит в электронную почту, на смартфон).

Пригласить участников в группу может модератор. Он же управляет правами доступа каждого участника Сообщества расширяя их или ограничивая.

Сообщество также будет вполне безопасно с точки зрения соблюдения норм законодательства в области безопасной обработки персональных данных. Доступ к нему может быть организован только после предварительной проверки кандидата.

Существенной сложностью в присоединении родителей к группе является лишь то, что не у каждого родителя создан аккаунт в Google.

В случае создания сетевого Сообщества в дошкольной образовательной организации, следует понимать, что оно может быть создано не только как инструмент дистанционного сопровождения реализации основной образовательной программы, но и для организации общения педагогического состава, в котором администрация, воспитатели и специалисты будут обсуждать и решать актуальные вопросы и педагогические задачи. Сообщество может стать основой для создания единой информационной среды детского сада, организации виртуального взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Достаточно сложно сказать, что является успехом того или иного сообщества. Очевидно лишь одно, что основой любого сообщества являются пользователи. Именно они устанавливают правила и диктуют направление. В то же время, задача воспитателя, как создателя сообщества, направлять эту деятельность в конструктивное русло педагогического процесса.

ХАСАНОВА АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВНА

(khasanova@sch549.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 549 с углублённым изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга

ДОЛМАТОВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА

(dolmatova@sch549.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 549 с углублённым изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга

ВАСИЛЬЕВА ТАТЬЯНА ИГОРЕВНА

(vasilyevat@sch549.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 549 с углублённым изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕГУЛЯТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС НА ОСНОВЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА CLASSDOJO

Статья посвящена актуальной теме формирования регулятивно-коммуникативных навыков обучаемых и организации взаимодействия участников образовательного процесса, а именно: учителей, родителей и учащихся. Как с помощью интернет ресурсов учителям быстро и просто оценивать классную, домашнюю и творческую работу учеников, уровень дисциплинированности и посещаемости в рамках одного урока?

Современные требования, предъявляемые к организации учебной деятельности, предполагают не только активную деятельность обучающихся, но и неперенное развитие самоконтроля, самоанализа и самооценки.

Сегодня учителю необходимо не только донести знания и заинтересовать своим предметом, но научить ребенка ставить цели, разрабатывать планы достижения этих целей, анализировать свои поступки, научить детей шаг за шагом анализировать свои действия и понять, почему именно этот пример / правило / упражнение вызвали затруднения.

Одно из важнейших направлений в работе современного учителя – формирование регулятивных и коммуникативных компетенций.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятель-

ность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, к проведению коррекции.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

Важнейшим критерием усвоения коммуникативных универсальных учебных действий является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у ребенка в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутреннее личностное понимание. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения).

Как мы видим, формирование коммуникативных и регулятивных компетенций связано между собой. Тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет более чётко выстраивать весь процесс обучения.

Возникает вопрос: как научить детей быстро и эффективно оценивать свою готовность обнаруживать незнания, находить причины затруднений, определять результат своей деятельности, делать выводы.

Современному учителю помогут информационные технологии. В августе 2011 года был запущен проект под названием ClassDojo, соучредителями которого были два американца Сэм Чаудхари (Sam Chaudhary) и Лиам Дон (Liam Don).

Сервис позволяет создать удобную, наглядную, легко управляемую систему поощрения с различными ролями и уровнями доступа.

Учитель имеет возможность:

- создавать бейджи,
- ставить цели,
- собирать статистику,
- делать групповые рассылки.

Ученик (которому высылается персональный код для доступа к своему профилю) может:

- изменить свой аватар,
- настроить профиль под себя.

Родитель (который имеет доступ к профилю своего ребёнка):

- прослеживает в режиме реального времени успехи своего ребёнка.

Отображать прогресс класса можно с помощью проектора прямо во время урока, если учитель сочтёт это достаточно эффективным и мотивирующим.

Цель сервиса – предоставить быстрый отклик ученикам об их работе в классе и мотивировать их на эффективную учебную деятельность. Так скучный журнал учителя превращается в интерактивный сервис.

Журнал Class Dojo автоматически генерирует статистику прогресса каждого учащегося и всего класса для выбранного периода времени – день, неделя, месяц, всё время, либо можно задать свой период времени. Во вкладке статистики можно отслеживать и посещаемость. Все собранные сервисом данные визуализируются в виде графика либо выгружаются в таблицу.

БЕЛКИН ПАВЕЛ ЮРЬЕВИЧ

(belkinpyu@npstoik.ru)

ООО «Современные технологии в образовании и культуре» («СТОuK»), Москва

СЕРВИС «ИНТЕРАКТИВНЫЕ РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ»

Доклад знакомит с web-сервисом «Интерактивные рабочие тетради», обеспечивающим подготовку интерактивных заданий, максимально близких по своим дидактическим возможностям к традиционным (бумажным) рабочим тетрадям.

Рабочая тетрадь – это средство практического закрепления знаний, умений и формирования навыков обучаемого, а также средство детализированной проверки (в отличие от учебника, который является средством «доставки» знаний). Целью проекта «Интерактивные рабочие тетради» является создание инструмента, обеспечивающего с помощью насыщенного функционала возможность подготовки интерактивных заданий в форме, максимально приближенной к традиционным рабочим тетрадям, и их использования в учебном процессе.

Технологическую основу проекта составляет разработанная ООО «Современные Технологии в Образовании и Культуре» web-платформа, обеспечивающая:

- средства описания интерактивных заданий;
- интерфейс WYSWYG конструирования интерактивных заданий;
- интерфейс ученика, позволяющий выполнять интерактивные задания;
- средства автоматизации проверки выполненных заданий;
- механизмы накопления и интерфейс анализа выполненных заданий.

На сегодняшний день помимо традиционных форм тестирования инструментальной платформы обеспечивает возможность построения интерактивных упражнений с такими функциональными компонентами как:

- манипуляции с текстом (например, вставка/замена пропусков в тексте, включая символьные выражения (в т.ч. формулы), специфичные для разных предметов, и т.п.)
- символьно-графическая разметка текстов (например, синтаксический или морфемный разбор в русском языке, фиксирование связей и зависимостей и т.п.);
- построение тексто-графических схем (например, синтаксические схемы в русском языке, логические формулы и выражения и т.п.);

- построение организационных и структурных схем и диаграмм (например, классификационные схемы, генеалогические деревья, блок-схемы алгоритмов и т.п.);

- классификации и группировки объектов, включая классификации с динамическим количеством признаков (например, морфологический и фонетический разборы в русском языке, классификации объектов в биологии/химии и т.п.);

- работа графическими схемами и картами.

Платформа обеспечивает следующие режимы проверки выполненных заданий:

Автоматический. Данный режим применим к упражнениям, для которых решение о правильности выполнения тех или иных действий может быть принято на основе формальных критериев («правильно/неправильно»).

Ручной. Данный режим применим к упражнениям, где правильность выполнений действий может быть оценена на семантическом уровне и требует принятия решения учителем (например, задание по русскому языку «Озаглавьте текст», требующее оценить соответствие предложенного заглавия смыслу текста).

Автоматизированный. Данный режим применим к комплексным упражнениям, где часть действий может быть проверена по формальным признакам, а часть требует оценивания педагогом.

Независимо от режима проверки система обеспечивает возможность на основе информации «правильности/неправильности» действий учащихся и заложенных критериев предложить оценку. Кроме того, предусмотрен построения отчетов по действиям учащихся, обеспечивающих детальный анализ усвоения отдельных тем в рамках каждого упражнения.

Наряду с конструктором упражнений, платформа обеспечивает возможность использования готового авторского контента. На сегодняшний день – это рабочие тетради по русскому языку Г.А. Богдановой издательского дома «Генжер», которые могут быть использованы с различными УМК.

Таким образом, для использования в учебном процессе платформа обеспечивает:

- возможность накапливать и анализировать результаты выполнения заданий учеников, в том числе и за весь период обучения;

- возможность взаимодействия с учащимися дистанционно;

- возможность построения индивидуальной траектории обучения для учеников с разным уровнем обучаемости;

- возможность использовать средства автоматизации проверки для повышения эффективности собственного труда.

В 2015–2017 году проект проходил апробацию в Красносельском районе г. Санкт-Петербурга. Апробация была организована ИМЦ Красносельского района совместно с порталом «Информатизатор» и компанией «Современные технологии в образовании и культуре». Ведущими участниками апробации стали школа № 237 и лицей №590 г. Санкт-Петербурга.

Предварительные итоги апробации опубликованы в журнале Школа управления образовательным учреждением.

Использованные источники

Е. Айвазян, Т. Сенкевич, П. Белкин, К. Шапиро. Интерактивные рабочие тетради // Школа управления образовательным учреждением, № 07 (67) 2017, С. 34–43.

ОСИПОВА НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА

(natalu-uno@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 291 (ГБОУ СОШ № 291) Красносельского района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ WIZER.ME, EDPuzzle И EDMODO ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В связи с социально-образовательными ориентирами, которые современная школа получает от государства, целью программы развития нашего учебного заведения стало развитие образовательной среды школы для формирования личности адаптивной к быстро меняющимся социальным и экономическим условиям, высокотехнологичной среде. В рамках реализации данной программы нашим учебным заведением разработан проект “Электронное образовательное пространство”, который исходит из того, что современное образование предусматривает значительное расширение роли информационных технологий как эффективного средства саморазвития, самосовершенствования и самообразования обучающихся.

Реализацию проекта “Электронное образовательное пространство” было решено осуществить посредством развития дистанционных форм обучения и создания общедоступного банка образовательных ресурсов и методических разработок по английскому языку. Использование онлайн-сервисов для организации дистанционного обучения обеспечивает формирование персональной образовательной траектории, возможность учиться в любое время в любом месте, гарантирует возможность использовать лично-ориентированный набор учебных инструментов – реальных и виртуальных, адаптивный к учебной ситуации, личности участников, окружающей среде.

Дистанционное взаимодействие также призвано решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития, обеспечить равные условия для развития всех способностей каждого обучающегося, образования и воспитания личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Мобильное образовательное приложение с возможностью создания образовательного сообщества, такое как Edmodo, позволяет выстраивать

быструю и качественную коммуникацию между учителями, учениками. Обратная связь с учениками позволяет преподавателям отслеживать статистику успеваемости индивидуально по каждому учащемуся. Кроме того, с помощью мобильного приложения преподаватель организует и непрерывность обучения.

На основе практического опыта мы выделили следующие преимущества данного приложения, по сравнению с другими социальными сетями, такими как Вконтакте и Facebook:

- нет внешней рекламы;
- регистрация предельно упрощена;
- сообщество существенно педагогическое;
- доступность из любого места в любое время.

При регистрации никаких номеров мобильных телефонов не требуется. В анкетах не просится указывать дни рождения, точные фамилию, имя отчество и прочую идентифицирующую информацию. Пользователи делятся всего на три группы: учителя, учащиеся, родители. Соответственно, группирующееся в настоящее время вокруг Edmodo сообщество носит только образовательную направленность.

Организация образовательного процесса на Эдмодо, позволяет мне:

- создавать классы и учебные группы;
- размещать задания различного характера;
- загружать файлы разного формата и ссылки;
- создавать библиотеку;
- публиковать сообщения на стене (общие для всех) или рассылать персональные сообщения;
- проводить опросы;
- создавать и размещать контрольные тесты, викторины;
- создавать календарь мероприятий/событий;
- встраивать ссылки, видео, изображения, аудио в свои сообщения на стене и в задания;
- отслеживать результаты выполнения учениками тестов, заданий.

Сегодня мобильные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития личности обучающихся, стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельности учителей. В век динамичных изменений главным становится умение учиться самостоятельно, следующий веб-сервис, который несомненно отвечает этим целям: Edpuzzle. С помощью этого сервиса за считанные минуты любое видео с популярных видеохостингов, будь то YouTube или Vimeo, превращается в настоящий видеоролик с упражнениями, викторинами и дополнительными вопросами. При просмотре видео будет останавливаться в нужном месте, ученик должен будет ответить на вопрос, перемотать вперед он не сможет.

Ещё один сервис, который открывает возможности для дистанционного обучения – это сервис Wizer.me для создания интерактивных рабочих

листов, которые можно использовать в дистанционном обучении, для выполнения домашних работ, для работы в классе и на интерактивной доске. Данный сервис также можно использовать в популярной сейчас модели перевернутого обучения, когда учащимся предлагается ознакомиться с материалом, который предстоит изучить на следующем уроке. Учащиеся имеют возможность посмотреть видео, подобранное учителем, столько раз, сколько необходимо, или прочитать конспект урока и ответить на вопросы по теме, прежде чем она будет представлена учителем и учащимся будут предложены задания или тесты, проверяющие понимание и способность оперировать полученными знаниями.

Сервис прост в работе и обладает достаточно обширным набором функций.

Зарегистрироваться в сервисе можно с использованием адреса электронной почты, а также с использованием аккаунта Microsoft, Google+ или Edmodo.

Интерактивный рабочий лист представляет собой веб-страницу, на которой можно разместить учебный материал и задания для учащихся. Учитель имеет возможность использовать гиперссылку на другой ресурс, картинку, текст, видео или презентации, размещенные в интернете, по которым учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задания. Вопросы, как и ответы могут быть текстовыми, а могут быть в виде аудиофайлов. Практически для всех заданий можно создать ответы для автоматической проверки. После выполнения учащимися заданий, учитель имеет возможность посмотреть лист ответов, добавить комментарии, отправить задание на повторное выполнение, открыв доступ, а также сообщить учащемуся код, по которому он может посмотреть как он выполнил задание и какие ошибки допустил.

Интерактивные листы можно создавать самостоятельно, а можно использовать уже готовые работы. Найдя подходящий интерактивный лист, нужно нажать кнопку «Use»/ «Использовать» чтобы лист скопировался в ваш аккаунт. Затем вы можете его отредактировать, если есть необходимость.

Рабочими листами можно поделиться с другими учителями по электронной почте или в интернет сообществах. При создании рабочих листов, удобно сопровождать их несколькими тэгами, что ускорит доступ к ним.

Типы заданий:

Open Question – открытый вопрос. Можно задать размер поля, в который будет введен ответ (1, 4, 8 строк). Ответ можно напечатать или записать в виде аудиофайла. Ответы оцениваются преподавателем.

Multiple Choice – выбор ответов из предложенного списка. В качестве вариантов ответа можно использовать текст, картинку. Правильный вариант ответа задается учителем. Проверка осуществляется автоматически.

Blanks – вставка пропущенных в тексте слов. Проверка автоматическая.

Fill On An Image – подписи на изображении. Можно задать ответы для автоматической проверки.

Matching – соответствие. Установить соответствие и соединить линией. Только текст. Проверяется автоматически.

Table – таблица. Количество строк и столбцов и содержание ячеек задается учителем. Задание – вопрос или ответ.

Sorting – сортировка лексического или грамматического материала, текстов, картинок, аудио. Проверка осуществляется автоматически.

Embed – вставка материалов и заданий из других сервисов по HTML коду. Например, можно добавлять задания из Learningapps, Thinglink, Slideshare презентации, Vimeo видео, Google карты и пр.

Данный сервис был опробован нами в работе и, не побоюсь громких слов, вызвал наше восхищение. Помимо выполнения с его помощью рутинных упражнений и заданий для совершенствования и развития речевых навыков и умений, этот сервис можно использовать и для подготовки к экзаменам, так как на нем можно создать все виды заданий в формате экзамена, включая устную часть, написание личного письма и эссе. Мгновенная обратная связь с возможностью корректировать, комментировать, присылать задание на повторное выполнение и предоставлять ссылку на просмотр всей работы выводят работу учителя на совершенно новый уровень.

Конечно, мы далеки от того, чтобы считать этот сервис единственной панацеей для решения всех задач, стоящих перед учителем и учащимися. Онлайн занятия только начинают входить в нашу жизнь. Необходим тщательный отбор учебного материала, разумное дозирование и снятие языковых трудностей, чтобы не переусложнить выполнение заданий и тем самым отбить охоту. Важно также продумать систему поощрения и стимулирования учащихся, так как не все с энтузиазмом готовы заняться самообразованием.

Примеры рабочих листов:

<https://app.wizer.me/preview/QSCYEQ>

<https://app.wizer.me/preview/4ZY8SD>

Таким образом, использование образовательных приложений способствует формированию большинства универсальных учебных действий учащихся:

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Регулятивные: умения планировать свою деятельность и определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.

Познавательные: умения структурировать знания, умения контролировать и оценивать процесс, и результаты деятельности, умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, умения выбрать критерии и основания для сравнения.

Коммуникативные: умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество друг с другом и учителем, умения слушать и вступать в конструктивный диалог.

Используемые источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Осипова Н.Е., Безродных И.Ф. Применение мобильных образовательных приложений для организации самостоятельной работы учащихся. /Информационные технологии для новой школы. Мат-лы VIII Всероссийской конференции с международным участием. Том 4. – СПб.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2017. – 112с. – С.61–64.
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иванышина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с.
4. Степанянц О. В. Использование интернет ресурсов на уроках английского языка // Английский язык. Все для учителя! – 2015. – № (38) – С. 2–4.
5. Эффективный онлайн конструктор интерактивного рабочего листа [Электронный ресурс] / (<http://didaktor.ru/effektivnyj-onlajn-konstruktor-interaktivnogo-rabochego-lista/#comment-340201>).

МУРАНОВА ТАТЬЯНА БОРИСОВНА

(mtatyana10@gmail.com)

Государственное бюджетное образовательное учреждение Гимназия № 261 (ГБОУ Гимназия №261) Санкт-Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В данной работе рассматриваются использование онлайн-сервисов для дистанционного взаимодействия в обучении английскому языку. Рассматриваются преимущества и аспекты их использования, влияние на развитие интереса к изучению языка.

«Появление Интернет-обучения – самое значительное изменение в области образовательных технологий за последние 500 лет, то есть с момента появления печатной книги». Д.Д. Хантер. «Война культур»

Если ввести эту фразу в поисковик, то сразу видишь список из 100 статей, которые начинаются именно этой цитатой.

Видимо потому, что она очень кратко и емко описывает то, что происходит в образовании в настоящий момент. Дистанционное обучение приобретает все большее значение в наши дни.

Развитие дистанционного образования признано одним из ключевых направлений основных образовательных программ ЮНЕСКО «Образование для всех», «Образование через всю жизнь», «Образование без границ».

Меня давно интересует, какие формы сетевого взаимодействия учителя и учеников можно использовать в обучении английскому языку. Существует много online сервисов, которые используют педагоги. Но прежде чем выбрать, какой из них мне подходит, я решила составить список задач,

которые я хочу решить с их помощью и понять, с какими из них я смогу работать сама, и смогут работать мои ученики.

Вот список задач, которые я поставила перед собой:

- Индивидуализировать образовательный процесс.
- Помочь ученикам, желающим получить дополнительные знания по английскому языку и тем, кто не справляется, слабоуспевающим.
- Организовать учебную деятельность детей, часто отсутствующих на уроках (спортсмены, участвующие в соревнованиях, дети со слабым здоровьем).
- Учить детей работать самостоятельно и учить их планировать свою деятельность самостоятельно. Использовать их интерес к ИКТ и развивать их познавательную активность.
- Получить возможность обсуждать с детьми проблемы на английском языке во внеурочной обстановке.

Таким образом, я смогла выбрать из обилия on-line сервисов, те сервисы, которые использую в своей работе. Их порядок в списке не случаен. Именно в такой последовательности они появлялись в моей работе.

- <https://learningapps.org/>

На этом сайте я составляю задания для детей, которые они выполняют дома и на уроках. Для тех, кто хочет заниматься дополнительно – есть возможность составлять свои задания, которые я потом включаю в список заданий класса.

- <http://learningenglish.ucoz.com/>

Персональный сайт учителя английского языка. Он служит для обратной связи с учениками и родителями. Там я размещаю полезную справочную информацию и темы, на которые хочу обратить внимание учеников.

- <http://puzzlecup.com/>
- <http://master-test.net/>

На этих сервисах я создаю свои кроссворды и тесты, которые также использую на уроках или размещаю на своем сайте.

- <https://www.cambridgelms.org/main/p/splash>

Этот сайт используется при изучении дополнительного учебника английского языка. Особенно мне нравятся там блоги и форумы, на которых можно обсуждать с детьми темы из учебника.

- <https://docs.google.com/presentation/d/1b5U1liINdeMoI..>
- <https://docs.google.com/presentation/d/1jQqPEKvpLSGZK..>

Презентации Google я использую для обучения детей созданию сетевых проектов. Учимся планировать работу, координировать ее on-line.

- В планах – создание сетевого проекта с использованием wiki-space.
- <http://do2.rcokoit.ru/>

Портал дистанционного обучения Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий. Этот портал я пока использую в работе с учащимися 6 класса, так как в этой группе много часто болеющих детей и есть спортсмены, часто принимающие участие в спортивных соревнованиях. Для них я создаю курс 6-го класса.

Я уверена, что использование данных сервисов повышает качество обучения языку, так как у учащихся есть возможность повторить пройден-

ное или узнать новое, используя материалы, предоставленные им учителем. Кроме того, они учатся использовать интернет для обучения и самостоятельно планировать свою работу.

Использованная литература

1. Куликова Ю. В. Организация сетевого взаимодействия педагогов и школьников с помощью web-сервиса Google.docs // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № S19. – С. 31–35. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14743.htm>.

2. Модели сетевого взаимодействия педагогов и учащихся на основе web-сервиса Текст научной статьи по специальности «Народное образование. Педагогика» Третьяк Татьяна Михайловна. <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-setevogo-vzaimodeystviya-pedagogov-i-uchaschihsya-na-osnove-web-servisa>.

3. 5 образовательных технологий, которые изменят мир в ближайшие пять лет. <https://professional.ru/Soobschestva/psi-faktorvzglyad/5-obrazovatelnyh-tehnologij-kotorye-izmenjat/>.

ИВАНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА

(cio@adm-edu.spb.ru)

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический Центр" Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Адмиралтейского района), г. Санкт-Петербург

ИВАНОВА ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА

(tivanova.dist@gmail.com)

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» (ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»), г. Санкт-Петербург

ШАДРИН ВЯЧЕСЛАВ ЮРЬЕВИЧ

(v-shadrin@list.ru)

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» (СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГОиЧС»), г. Санкт-Петербург

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ONLINE TEST PAD ОФИС

Онлайн-сервис Online Test Pad предлагает учителю интересный инструмент для работы с учащимися - Online Test Pad

Офис. Этот сервис позволяет организовать работу с тестами и комплексными заданиями, созданными с помощью Online Test Pad, вести журналы успеваемости различных групп пользователей и собирать статистические данные.

Online Test Pad – это бесплатный интернет-сервис, который предлагает своим пользователям инструменты для создания тестов, опросов, кроссвордов, логических игр, а также банк уже готовых тестов, в том числе и образовательных. Для тестов, созданных с помощью Online Test Pad возможно настроить итоговую оценку по различным параметрам (оценка по количеству правильных ответов, по проценту правильных ответов, разное количество баллов за каждый ответ и прочее). Также преподавателю доступна функция сбора статистики – количество времени, затраченное на прохождения теста в целом и отдельного вопроса, количество обращений к тесту и многое другое. Наиболее простой способ поделиться тестовым заданием с учащимися – это отправить им прямую ссылку. В этом случае, в созданный тест обязательно необходимо добавить форму регистрации. Но существует и более удобный способ организации работы – инструмент Online Test Pad Офис.

Его функционал позволяет преподавателю создать необходимое количество групп пользователей (например, несколько классов), зарегистрировать учащихся самому, добавив их в нужную группу или отправить им ссылку для саморегистрации, при этом ученик, переходя по ссылке, автоматически попадет в свой класс. На следующем шаге учитель добавляет в своем личном кабинете актуальные задания для групп пользователей. Тесты, которые используются в составе заданий, могут быть созданы преподавателем самостоятельно или импортированы из базы общедоступных тестов на сайте.

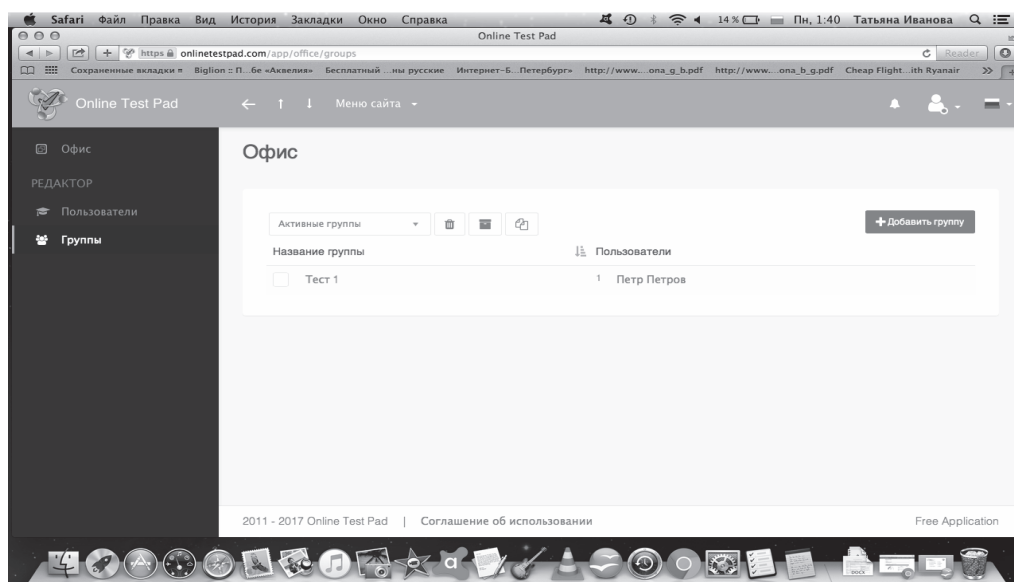


Рисунок 1. Личный кабинет преподавателя

Когда ученик заходит на сайт <https://onlinetestpad.com/> в режиме «Тренинг» он попадает в личный кабинет, видит активные задания, сроки их выполнения, а также может просмотреть те задания, которые он уже выполнил.

Преподавателю доступен журнал успеваемости, в котором отражается ход работы над заданием, успешность выполнения задания каждым учени-

ком из группы, количество баллов, время, затраченное на прохождения тестов. Имеется возможность посмотреть статистику по каждому конкретному вопросу, оценить, насколько он был сложным для учащихся. Существует функция выгрузки журнала успеваемости в формате .xls.

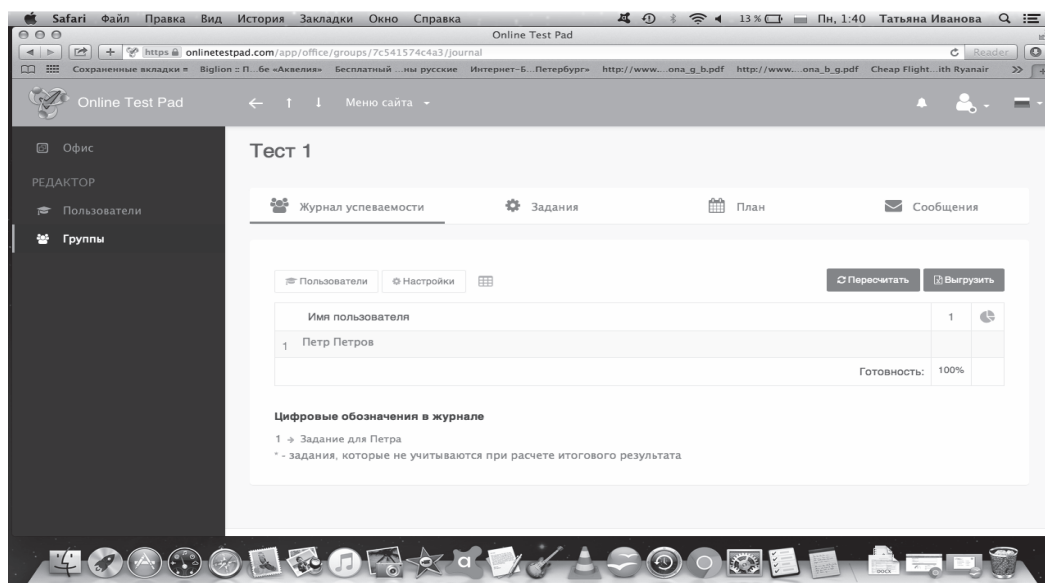


Рисунок 2. Журнал успеваемости

Все перечисленные функции делают онлайн-сервис Online Test Pad Офис полезным инструментом для системной работы с тестовыми заданиями.

Используемые источники:

Online Test Pad [Электронный ресурс]. URL: <https://onlinetestpad.com/>.

КОРОЛЬКОВ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

(irina16.11@mail.ru)

СЕНИЧЕВА ИРИНА СТАНИСЛАВОВНА

(irina16.11@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 404 Колпинского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа №404 Санкт-Петербурга), Санкт-Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ WEB 2.0 КАК ПЛАТФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ И ОБЖ

Стандарты нового поколения ФГОС требуют использования информационно-коммуникационных технологий в обучении. В работе рассматривается применение набирающей все большую популярность технологии Web 2.0, которая предоставляет большие возможности для реализации этих требований в совместной работе педагога и ребенка.

Повышение эффективности образования невозможно без создания новых форм обучения. Использование информационно-компьютерных технологий открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета. Возникает проблема: Как повысить познавательный интерес обучаемых к изучаемым предметам? Как обеспечить свободу обучения? Набирающая все большую популярность технология Web 2.0 предоставляет большие возможности для реализации совместной работы педагога и ребенка при обучении.

Web 2.0 (определение Тима О'Рейлли) – методика проектирования систем, которые путём учёта сетевых взаимодействий становятся тем лучше, чем больше людей ими пользуются.

Эта методика отличается от Web 1.0, где:

- Сайт и его содержание создает автор, владелец ресурса.
- Пользователь имеет возможность лишь быть потребителем контента, возможность участия пользователя в его создании жестко ограничена.
- Модель: «пользователь зашел на сайт – нашел, что ему нужно – скачал – ушел с сайта».
- Сайт для пользователя выступает в качестве информационного источника, по аналогии, например, с бумажной книгой.

А в методике Web 2.0 сайт представляет не сборник содержания, которое может заинтересовать посетителя, а некое пространство, где пользователь имеет возможность проявить собственную активность:

- загрузить фотографии или видеоролики
- опубликовать свою статью
- разместить свои данные и пр.

Веб 2.0-сайт, являясь изначально коллекцией контента, постепенно – за счет большой пользовательской активности – становится интересен и значим.

Веб 2.0-сайт – площадка, инструмент, который пользователь может использовать для своих нужд.

Веб 2.0-сайт интерактивен для посетителя, пользователя.

В начале работы над данным проектом необходимо было решить следующие проблемы:

Как построить обучение на современном технологическом уровне?

Как организовать дистанционное обучение, экстернат обучаемых на дому? Какую платформу выбрать? Где и как разместить контент?

Как отойти от скучного и нудного теста? Как сделать процесс тестирования интерактивным и интересным? Как значительно сократить время для разработки тестовых заданий и их обработки?

Как организовать проектную деятельность?

Как защитить информацию, размещенную в файлах от вирусов и самого обучающегося от воздействия посторонней информации?

Целью нашей работы стало:

- Создание качественных условий для организации дистанционного обучения и повышения познавательного интереса обучаемых по предмету;
- Конструирование серии заданий с использованием технология web 2.0 для обучаемых по учебным предметам «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Создание эффективных условий для развития познавательных способностей школьников, их интеллектуальной и творческой деятельности,

через обеспечение максимального взаимодействия с наглядным содержанием учебного материала изучаемого на уроках технологии и ОБЖ.

Задачи работы:

- Разработка платформы дистанционного обучения, экстерната на бесплатных сервисах;
- Разработка интерактивных тестовых заданий в различных тестовых редакторах и ОС;
- Создание банка тестовых заданий и дидактических материалов по предметам, при этом добиться максимального снижения времени, необходимого для обработки заданий;
- Создание условий для качественной подготовки школьников к различным этапам ВсОШ по ОБЖ и технологии.

Для создания платформы дистанционного обучения мы решили воспользоваться сервисами Google по нижеперечисленным критериям:

- Они позволяют организовать коллективную работу учителя и класса текстовыми документами, презентациями, таблицами, рисунками как в онлайн, так и офлайн.
- Имеется возможность использования форм для сбора ответов учащихся, которые будут сохранены и оценены в любое удобное для учителя время.

Google-документ используется для проведения проверочных работ, совместных текстовых работ. Для предоставления совместного доступа к Google-документам достаточно разместить ссылку на сайте платформы дистанционного обучения.

Сервисы обеспечивают высокий уровень защиты персональных данных обучающихся.

Сервисы предоставляются на бесплатной основе, не перегружены рекламой.

Google-сайт на своих страницах позволяет при совместной работе с Google-дискон разместить большое количество информации в электронном виде. На страницах сайта можно оставлять комментарии, проводить обсуждение размещенной информации и т.п.

В качестве базы для платформы дистанционного обучения и был выбран сервис Google-сайт.

С помощью данного сервиса создан сайт «Учителей технологии и ОБЖ» с использованием технологии Web 2.0 (<https://sites.google.com/site/sajtprepodavatelaobz1966/>).

Далее рассматривается структура сайта и практическое применение для дистанционного обучения.

Направления, в рамках которых рекомендовано использование нашей технологии:

- Дистанционное обучение и экстернат;
- Обучение детей с ОВЗ
- Итоговые тесты по курсу ОБЖ и технологии для обучающихся 5–11 класса;
- Тематические тесты по курсу ОБЖ и технологии для обучающихся 5–11 класса;
- Подготовка к обучающимся к ВсОШ;
- Проектная деятельность; накопление базы дидактического материала.

**СЕКЦИЯ
«МЕТОДИКА И ФОРМЫ
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОТ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

ПИЛЬНИКОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА
(pilnikova46@live.ru)
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Петергофская гимназия императора Александра II (Петергофская гимназия), г. Санкт-Петербург

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ БЛОГОМ УЧИТЕЛЯ

В статье рассматриваются методологические подходы и принципы, лежащие в основе создания образовательного блога и позволяющие применять блог в качестве средства реализации индивидуальных образовательных потребностей школьников.

Приоритетным направлением современной образовательной политики нашего государства является вариативность образования с опорой на личностный опыт учащегося [1].

О личносно-ориентированном подходе в системе школьного образования заговорили после публикации работ российского психолога И. С. Якиманской [2]. Воодушевившись идеями Ираиды Сергеевны, мы стали разрабатывать дидактические материалы, направленные на стимулирование учащихся к самообразованию с предоставлением возможности выбора вида и формы выполнения заданий с последующим самоконтролем и коррекцией знаний. Со временем накопилось большое количество разнообразных познавательных заданий по разным темам школьного курса химии и биологии. В то же время произошло сокращение учебных часов, отводимых на изучение предметов естественно-научного цикла. С целью обеспечения доступа обучающихся к разнообразным дидактическим материалам началась работа по созданию специального web-ресурса – образовательного блога.

Блог размещён на блог-хостинге Blogger.com. Каждое сообщение представляет собой регулярно обновляемую и пополняемую подборку ссылок на соответствующие ресурсы предметного содержания: интерактивные задания, презентации, тесты, кроссворды, видео-материалы.

В качестве основных принципов разработки образовательного блога мы выделяем: принцип целостности, отражающий подчинение всех структурных элементов блога общей цели изучения учебного предмета; принцип преемственности, позволяющий осуществить согласованное поэтапное освоение учащимися предметных знаний и умений с учётом достижения метапредметных и личностных результатов; принцип открытости, позволяющий школьникам ознакомиться с планом изучения конкретных разделов, требованиями к результатам освоения конкретной темы, предстоящими формами и содержанием контроля.

Принципами отбора содержания образовательного блога являются: принцип научности, предусматривающий ознакомление учащихся с объективными научными фактами и явлениями; принцип практической значимости содержания, позволяющий сформировать у учащихся убеждение в зна-

чимости конкретных предметных знаний; принцип доступности, предусматривающий доступность содержания заданий с учётом осуществления сопутствующего повторения.

В качестве основных принципов работы с образовательным блогом мы используем: принцип развития самостоятельности, предусматривающий создание условий для самостоятельной работы учащихся в процессе изучения учебного материала и выполнения различных заданий по предмету; принцип учёта познавательных возможностей обучающихся, учитывающий соответствие сложности представления учебного материала реальным учебным возможностям школьников с предоставлением выбора разных форм заданий.

Рассмотрим реализацию указанных выше принципов на примере содержания страницы для десятиклассников на блоге «Изучаем химию с интересом» (<http://isuchaemchemi.blogspot.com>). В 10 классе изучается раздел «Органическая химия». На соответствующей странице блога находятся ссылки на поурочное планирование, требования к результатам освоения программы, а также информация об элементах знаний и умений, проверяемых на ЕГЭ по химии. Далее размещены ссылки на интернет-уроки и другие информационные ресурсы, касающиеся введения в курс органической химии.

Основные блоки учебной программы – «Углеводороды», «Кислородсодержащие органические вещества» и «Азотсодержащие органические вещества» – вынесены на отдельные страницы. Эти страницы являются скрытыми – перейти на них можно по ссылке на странице «Изучаем химию в 10 классе» или через гаджет «Содержание блога», расположенный на полях. На каждой из таких страниц содержится необходимый теоретический материал с видео-рядом, а также различные задания.

Согласно требованиям ФГОС, учебные кабинеты школ оснащаются интерактивными досками, что позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке. Так, при работе учащегося с интерактивной доской, остальная часть класса может выполнять то же задание, предварительно размещённое на блоге, индивидуально на своих планшетах или мобильных телефонах.

Через окно обратной связи, находящееся на блоге, учащиеся осуществляют общение с педагогом: уточняют детали работы, вносят предложения по дополнительному разбору сложной для них темы. Часто болеющие школьники получают возможность самостоятельно изучить учебный материал по конкретной теме и получить необходимую консультацию.

Таким образом, образовательный блог является эффективным средством, позволяющим школьникам готовиться к урокам с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Работу с образовательным блогом мы считаем технологией, поскольку она содержит определённый алгоритм действий, направлена на конкретный результат, а самое главное – обладает воспроизводимостью.

Используемые источники:

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / РАО; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2009. – 39 с.

2. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / Якиманская И. С. – М.: Изд. фирма "Сентябрь", 1996. – 95 с. – (Директор школы: Библиотека журнала).

ИВАНЮШИН ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

(d.ivanyushin@cde.ifmo.ru)

ШТЕННИКОВ ДМИТРИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ

(dshtennikov@gmail.com)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (ФГАОУ ВО СПб НИУ ИТМО), г. Санкт-Петербург

АВТОМАТИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ В МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСАХ

В настоящее время активно развиваются массовые открытые онлайн-курсы. Университет ИТМО разработал курс «Инженерная компьютерная графика» для Национальной платформы открытого образования. В рамках данного курса слушатели могут выполнять практические задания, проверяющиеся в автоматическом режиме.

В настоящее время наблюдается тенденция перехода к массовым открытым онлайн-курсам. Наиболее известными платформами, поддерживающими дистанционное обучение в данном формате, являются Coursera и edX.

Проблема такого подхода заключается в том, что разрабатываемые курсы предполагают преимущественно видеолекции и сравнительно небольшую возможность оценивания компетенций обучающегося. Так, например, для проверки степени усвоенности материала используются, в основном, тесты с вопросами открытого и закрытого типа.

Для курса по дисциплине «Инженерная компьютерная графика» такого подхода явно недостаточно, поскольку тестирование не позволяет оценить практические компетенции, и для этого необходимы практические задания.

В случае очного обучения учащиеся выполняют практические задания, которые после проверяются преподавателем. Однако в онлайн-курсах за счёт их массовости возникают сложности при вовлечении преподавате-

ля непосредственно в учебный процесс. При росте количества слушателей нагрузка на человека, ответственного за проверку и оценивание пользовательских решений, также увеличивается. Самым очевидным выходом из данной ситуации является исключение преподавателя из процесса оценивания.

Ассоциацией «Открытое образование» был запущен проект «Национальная платформа открытого образования», основанный на платформе массовых открытых онлайн-курсов edX. Университет ИТМО разработал ряд курсов для данной платформы, в частности курс «Компьютерная инженерная графика». В рамках разработанного курса слушателям предлагается помимо просмотра видеолекций выполнить ряд практических заданий, заключающихся в построении чертежей в системе AutoCAD. Ключевой особенностью заданий курса является то, что их проверка проходит в полностью автоматическом режиме.

По ходу курса слушатели выполняют различного рода практические задания в среде AutoCAD, как, например, «Построение основной надписи» или «Нанесение размеров». После выполнения задания, от них требуется сохранить файл с чертежом в специальном формате и отправить результат работы на проверку.

Формат чертежа, который требуется сформировать для автоматической проверки, является растровым изображением и подобран заранее разработчиками курса и модуля автоматической проверки, и его можно было создать на любом компьютере, поддерживающем систему AutoCAD. В частности, он определяет такие параметры, как плотность точек на дюйм (DPI), толщину линий, отступы и границы чертежа и ряд других.

Неукоснительное следование заранее описанным правилам формирования чертежа позволяет системе автоматической проверки установить соответствие между непосредственно пользовательским и эталонным решением, предложенным преподавателем (автором курса). Слушателю выставляется положительная оценка, если погрешность различий между его решением и эталонным лежит в границах допустимых. Допустимая погрешность также определяется разработчиком курса и варьируется от задания к заданию, таким образом более сложные задания могут быть оценены более лояльно.

Разработанный модуль автоматической проверки был внедрён в курс «Инженерная компьютерная графика», который, в свою очередь, был запущен дважды на момент написания статьи. Впоследствии модуль был также использован в продвинутой версии данного курса, и продолжает использоваться по настоящее время, а его функционалом воспользовалось около тысячи слушателей.

ЛУЦКАЯ ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА
(Victoria_april@mail.ru)
Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№35 комбинированного вида Фрунзенского
района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский
сад №35 комбинированного вида Фрунзенско-
го района Санкт-Петербурга)

КОНСПЕКТ МУЗЕЙНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПРОВОДИМОГО В РАМКАХ ПРОЕКТА «НЕОБЫЧНЫЕ ИСТОРИИ ОБЫЧНЫХ ВЕЩЕЙ»

В докладе рассматриваются практические аспекты применения информационно-компьютерных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения, при организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста на примере создания интерактивного музейного пространства.

Одной из основных задач дошкольного образования сегодня является развитие универсальных учебных действий: личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных. Реализация этой задачи возможна только при тесном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса. Одним из инструментов, позволяющим решить указанную задачу, является организация проектной деятельности. Рассмотрим на примере организации проектного занятия по теме: «Необычные истории обычных вещей».

Цель занятия: активизация сотрудничества между детьми старшего дошкольного возраста и их родителями в процессе творческой деятельности с использованием музейного пространства.

Задачами данного проекта являются: выявление родителей воспитанников, готовых к участию в проекте; мотивирование воспитанников для участия в создании творческих работ по исследованию музейного экспоната; развитие детского восприятия; организация совместной деятельности детей и родителей; реализация творческого потенциала детей и родителей в процессе публичного выступления; интеграция деятельности субъектов образовательного пространства средствами дистанционных образовательных технологий.

Реализация данного проекта позволяет включить в целевую деятельность гетерогенные группы, состоящие как из детей старшего дошкольного возраста, посещающих подготовительные общеобразовательные группы, так и детей, имеющих особые образовательные возможности. Это дети старшего дошкольного возраста, посещающие группы компенсирующей направленности и имеющие диагнозы ОНР (общее недоразвитие речи) и ТНР (тяжелые нарушения речи). Гетерогенность целевой аудитории обеспечивается также участием родителей вышеназванных детей.

Методологической основой, рассматриваемого проекта является организация межличностного сотрудничества в процессе совместной исследова-

довательской творческой деятельности в музейном пространстве. Учитывая дефицит времени взрослых участников группы и невозможность длительного совместного пребывания всех участников проекта, инструментальной основой проекта становятся оффлайн и онлайн технологии.

Содержание проекта приведено на рис. 1.



Рис. 1. Этапы проекта “Необычные истории обычных вещей”.

Проект целесообразно проводить в апреле, когда большинство лексических тем детьми уже пройдено. При таких условиях проект можно рассматривать как итоговое открытое мероприятие для детей подготовительных к школе групп и их родителей.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

До проведения первого мероприятия проекта, необходимо определить состав ППС и коммуникационных технологий, необходимых для реализации проекта. В нашем случае мы использовали облачные сервисы Google для организации совместной деятельности и группу ВКонтакте для координации действий между участниками проекта. В ходе проекта будут задействованы следующие технические средства: интерактивная доска, проектор, компьютер, магнитофон, смартфоны участников проекта.

Формирование гетерогенных групп

Проект начинается с опроса родителей, с целью выявления их готовности принять участие в проекте вместе со своими детьми. Опрос проводится средствами форм Google.

Рекомендуемое количество участников не более 10 человек. В зависимости от количества желающих возможно проведение музейно-педагогического занятия несколько раз с разными группами участников.

Подготовка музейного пространства

В музейном пространстве создается интерактивная экспресс-экспозиция «Необычные истории обычных вещей». В качестве экспонатов используются предметы, с которыми дети знакомятся в процессе освоения лексических тем в соответствии с "Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи" (<https://drive.google.com/file/d/1HNDokZ8d2TIDavU2K9tnXb9yKswUHRB9/view>).

При подготовке экспресс-экспозиции предусматривается использование экспонатов виртуальной выставки из раздела "Музейный фонд" сайта "Интерактивное музейно-педагогическое пространство ДОУ" (<https://sites.google.com/site/sad35ip/muzejnyj-fond>).

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП

Организационно – деятельностный этап состоит из трёх последовательных компонент: первая часть музейно-педагогического занятия (МПЗ), самостоятельная совместная деятельность детей и родителей, вторая часть МПЗ.

Музейно-педагогическое занятие. Часть 1.

Описание совместной деятельности.

В назначенный день и час в музейно-педагогическое пространство приглашаются все воспитанники подготовительных к школе групп. Занятие проводится с участием сказочного персонажа Оле-Лукойе и сопровождается специально подобранной музыкой Яна Сибелиуса. Сказочный персонаж может быть реальным, а может проецироваться на доску виртуальный персонаж. Для работы детей с музейными экспонатами Оле-Лукойе осуществляет жеребьёвку. Затем участники находят музейный экспонат, соответствующий выпавшему номеру. Оле-Лукойе дотрагивается до экспоната зонтом, и ребенок может потрогать и рассмотреть экспонат. Оле-Лукойе задаёт каждому ребенку следующие вопросы: Что это? Какой он? Что ты можешь сказать об этом предмете?

Каждый участник проекта по очереди рассказывает о своём предмете. В конце занятия каждый ребёнок получает задание продолжить рассказ об изучаемом предмете дома совместно с родителями по предложенному плану (https://docs.google.com/document/d/1QjoHR8Jl_snXAXFMH5VWfHh3LW1bMaz-celcxrwVmZQ/edit?usp=sharing Данный документ доступен для совместного просмотра средствами текстового редактора облачного сервиса Google).

Самостоятельная совместная деятельность детей и родителей

В течение семи дней дети с родителями творят, проводят исследовательскую работу и создают представление экспоната. В ходе самостоятельной деятельности, родители с детьми создают описания объектов, соотнося их с географическими объектами средствами сервиса Карты Google (см. пример: <https://sites.google.com/site/sad35ip/kollektivnaa-karta-putesestvia>). Семья готовит: тестовое описание, впечатления, фотографии известных географических объектов.

В целях повышения эффективности самостоятельной работы, педагоги организуют консультирование и групповое обсуждение промежуточных итогов деятельности средствами закрытой группы ВКонтакте.

Музейно-педагогическое занятие. Часть 2.

В музей приглашаются все участники проекта, их родители, а в качестве зрителей, остальные воспитанники подготовительных к школе групп. Готовится к демонстрации общая презентация, которая используется в качестве фона и связующего элемента между выступлениями участников. На слайдах демонстрируется крупный план каждого экспоната, о котором идет речь. Все участники вместе со своими родителями представляют свои экспонаты, используя одну из следующих форм: песня, стихотворение, танец, пантомима, инсценировка, презентация (компьютерная или другая) и иные формы по выбору участников. В результате занятия формируются: каталог экспонатов, интерактивная карта, познавательный альманах. Все видео представления экспонатов выкладываются на закрытом канале Youtube.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

Организация мини-анкетирования

В качестве обратной связи Оле-Лукойе просит всех участников посоветоваться, а родителей заполнить анкеты, в которых нужно ответить на три вопроса:

- Какое представление экспоната больше всего понравилось?
- Какой предмет показался самым интересным?
- Какой интересный предмет вы бы ещё могли предложить?

Анкетирование проводится средствами сервиса Формы облака Google.

Подведение итогов

В качестве итогов проекта рассматриваются: коллективная презентация, обобщающая представления экспонатов участниками проекта; результаты анкетирования, коллективная карта экспонатов, коллекция видеосюжетов. В завершение проекта проходит награждение всех участников памятными подарками.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Педагогический анализ проекта осуществляется в формате «Круглого стола». В проведении круглого стола участвуют все педагогические работники – участники проекта. Педагоги высказывают свое мнение, анализируют анкеты участников и делают выводы, формируют виртуальные компоненты для размещения в Виртуальном методическом кабинете (<https://sites.google.com/site/sad35ip/metodkabinet>).

Проект способствует активизации сотрудничества между детьми старшего дошкольного возраста и их родителями. В ходе проекта детьми были исследованы музейные экспонаты, было эффективно использовано музейное пространство. Использование информационно-коммуникационных технологий при организации проекта позволяет повысить управляемость проекта, использовать при исследовании экспонатов возможности

глобальной сети Интернет, формировать виртуальные выставки на основе полученной участниками проекта информации.

Используемые источники:

1. Становление общекультурной компетенции детей 4–7 лет в условиях современного ДООУ. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / В.А. Манжура, С.В. Подгорнова, М.А. Титова. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 94 с.

2. Мастеница Е. Н. Культурное пространство города: пути постижения и интерпретации // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. – 2015. – Т. 212.

3. Корниенко Т.В., Потапов А.А., Шапиро К.В. Развитие цифровых навыков у детей поколения гаджетов. сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции «Современный научный потенциал и перспективные направления теоретических и практических аспектов 27–28 февраля 2017 года», г. Санкт-Петербург. – СПб: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. – 140 с. (стр. 59-61). ISBN 978-5-8392-0632-8

ФЕДОТОВА ОЛЬГА ЯРОСЛАВНА

(yaroslavna56@yandex.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа №409 структурное подразделение при НИДОИ им. Г.И.Турнера (ГБОУ №409 СП при НИДОИ им.Г.И.Турнера)

ТИХОНОВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА

(mnt19598264@yandex.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа №409 структурное подразделение при НИДОИ им.Г.И.Турнера (ГБОУ №409 СП при НИДОИ им.Г.И.Турнера)

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС МЕТОДОМ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТЕНТА «ПОРТФЕЛЬ ЗНАНИЙ»

Смешанное обучение рассматриваем как самостоятельное получение информации, чередующееся с «размышлением вслух» и дальнейшим её представлением. «Портфель знаний» – сайт на определенную тему. Странички сайта – «портфель к уроку» (конкретные уроки). Технология побуждения получения новой информации, её осмысление, переработка и презентация индивидуального своего «портфеля знаний».

Информационная грамотность ученика – путь к успеху в информационном обществе. Смешанное обучение изменяет качество образовательных достижений школьников. «Портфель знаний» способствует личностному развитию каждого ученика, обеспечивает процесс приобретения социального опыта, практики самоанализа и самопрезентации, развития образовательной мотивации школьников.

Предлагаем циклическое применение технологии «1:1» и «размышления вслух» и контент **«портфель знаний»**, где ученик не повторяет за учителем, не выучивает что-то, а осознанно представляет полученную информацию. Первый урок – интерактивное изучение материала проходит самостоятельно, в дистанционном режиме. Учитель направляет работу учащихся, организовывает диалог. Миссия учителя – сопровождать процесс обучения, консультировать и отвечать на возникшие вопросы учащихся. Второй урок – размышления вслух, коллективное обсуждение, обсуждение в диалоге. Третий – представление новой переосмысленной информации (своего продукта). Системно-деятельностный подход реализуется чередованием побуждения получения информации, её практического применения, осмыслению и представлению результата своей работы. Ученик систематически работает с «портфелем к уроку», тем самым у него вырабатывается готовность к самостоятельному изучению материала и формированию самооценки.

Смешанное обучение изменяет взаимодействие всех участников образовательного процесса. «Портфель знаний» ориентирован на личностные достижения учащихся, успешность и развитие самоанализа, создает комфортную образовательную среду, ориентированную с одной стороны на индивидуальные способности школьника, а с другой – на удовлетворенность его потребностей и запросов его родителей. Образовательный процесс становится полноценной средой социального партнерства, куратором которого является учитель.

«Портфель знаний» – контент, состоящий из сайтов «Портфелей к уроку». «Портфель к уроку» – сайт, страницы которого представляют материал по определенной теме. Представляется теория, практика и материал для самоконтроля разного уровня (дифференцированный подход).

«Портфель знаний» решает проблемы традиционного обучения:

Проблемы	Решение проблем
Темп урока	Ученик выбирает сам для себя
Изложение материала	Материал излагается интерактивно
Активность	«Размышление вслух»
Коммуникативность	Учащиеся высказывают своё мнение
Достоверность результатов	Учитель оценивает динамику вовлечения учащихся, а учащиеся оценивают себя сами
Сотрудничество	Учитель курирует деятельность учащихся, инициатор – учащийся
Индивидуализация обучения	Учитывается уровень индивидуальных особенностей всех учащихся, их потребностей
Перегрузка учащегося	Самостоятельно дозирует материал
Планирование	Учащийся сам планирует и контролирует свою деятельность
Сложный материал	Материал излагается частями

Разрешить проблемы традиционного образования и избежать трудности инновационной деятельности поможет совместное формирование контента «Портфель к уроку». Учащиеся, работая с «Портфелем к уроку», вырабатывают самостоятельность и ответственность за полученную информацию, что не являются привычными для традиционного обучения.

Возможные сложности при формировании и использовании «Портфеля знаний» и пути их преодоления:

Сложности	Возможные пути решения
Недостаточная подготовленность педагогов	Создание творческой группы учителей
Неумение учеников выбрать маршрут обучения	Повышать мотивацию образовательного процесса
Слабая внутренняя мотивация педагогического коллектива к коучингу	Внешняя мотивация сотрудников с ориентированием на внутреннюю мотивацию
Устойчивая ориентация педагогов на систему «традиционного обучения»	Корпоративное обучение, открытые уроки, творческие лаборатории и семинары
Отсутствие единых критериев оценки качества образования	Формирование критериев оценивания образования

«Портфель знаний» ориентирован на учеников, учителей-предметников, родителей, методистов и администрацию образовательного учреждения.

Использованные источники:

1. А.Г.Асмолов, А.Л.Семенов, А.Ю. Уваров. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в будущее десятилетие. Москва 2010 г.
2. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. М., 2011.
3. И.Б. Государев К вопросу о терминологии электронного обучения ЧЕЛОВЕК И ОБРАЗОВАНИЕ № 1 (42) 2015, стр. 180-183.
4. Кучма В.Р., Степанова М.И., Текшева Л.М. Гигиеническая безопасность использования компьютеров в обучении детей и подростков. – М., 2013.

КУПЯНСКАЯ ГАЯНЭ ВЛАДИМИРОВНА

(gayanegavrilo@mail.ru)

СТЕПАНОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126 (ГБОУ Лицей № 126), Санкт-Петербург

ВИДЕОУРОК КАК ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МУЗЫКЕ

В статье раскрывается опыт создания и использования видеурока по музыке «Полифония в музыке и живописи» как

формы дистанционного обучения в целях непрерывного музыкального образования в общеобразовательной школе.

В настоящее время область музыкального образования адаптирует новую форму – дистанционное обучение. В том случае, если ученик пропустил занятие или не до конца понял материал урока, он может обратиться к сайту школы. Пройдя по ссылке, он, просмотрев нужный видеоролик в Youtube (рис.1), например, по музыке, может восполнить пропущенный материал.

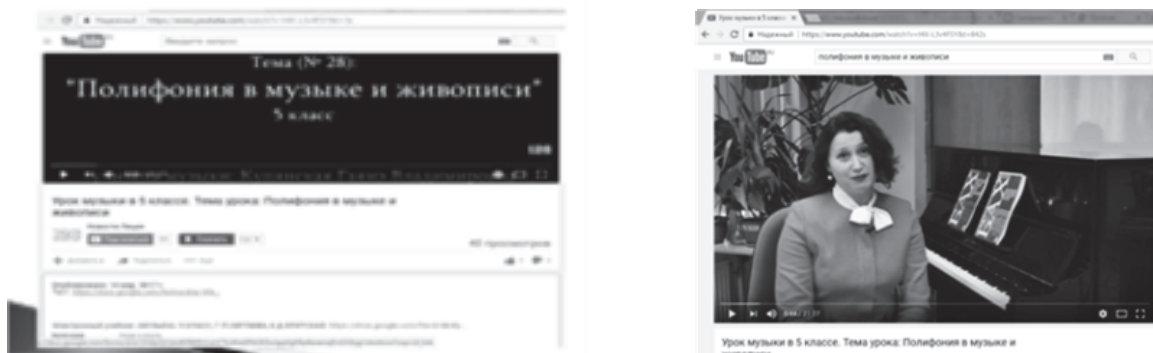


Рис.1, 2. Фрагменты видеурока «Полифония в музыке и живописи» в Youtube.

Учтя плюсы и минусы дистанционного обучения, решено было записать видеоролик по музыке в 5 классе по теме "Полифония в музыке и живописи" (<https://www.youtube.com/watch?v=t4X-L3v4FSY>). Сразу же возникла проблема отбора материала. Мы понимали, что урок должен давать ученику эстетический опыт, который в дальнейшем поможет ему самостоятельно оценивать художественную значимость произведений и качество его исполнения. Поэтому с первых минут просмотра фильма звучит музыка с необычным цветовым дополнением, погружая ученика в атмосферу содержания урока. Доброжелательный эмоциональный тон голоса учителя призван расположить восприятие непростой, на наш взгляд, темы. Видеоролик по теме «Полифония в музыке и живописи» помогает решению разных учебных задач на разных этапах, в частности:

- «формирование мотивации к учебной деятельности, речевой деятельности» – благодаря последовательным вопросам, на которые обучающийся, предполагается, отвечает от одной деятельности к другой. Например, на этапе актуализации знаний, ученик погружается в восприятие звучания органа, с которым он познакомился на предыдущем уроке;
- переход к краткому изучению творчества И.С.Баха благодаря поиску ответов в электронном учебнике решает задачу «осуществления поиска информации». Домашнее задание "Найти 5 самых интересных фактов из жизни И.С.Баха" поможет любознательным расширить знания о творчестве великого композитора;
- просмотр изображения готического собора, графической записи Фуги соль минор И.С.Баха, иллюстрации картины "Фуга" М. К.Чюрлёниса, слушание органной музыки научит обучающегося соотносить музыкальное произведение с произведениями других видов искусства по стилю, сравнивать, находить общность образов в музыке, живописи, архитектуре (рис.2).

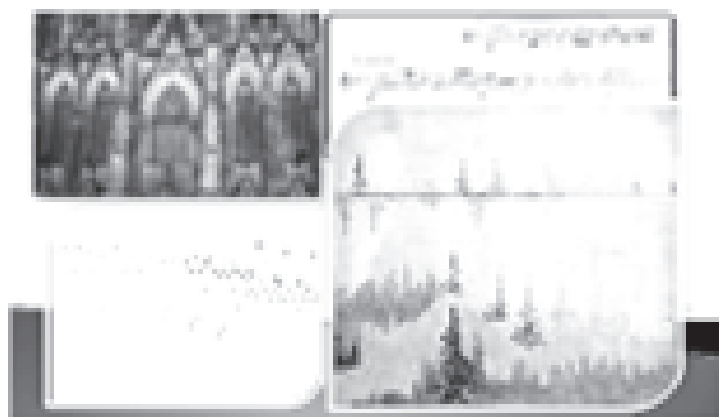


Рис.2. Изображение Кёльнского собора. Графическая и нотная записи фуг И.С.Баха. Иллюстрация картины «Фуга» М.К.Чюрлёниса.

- разучивание песни И.С.Баха "За рекою старый дом" решает задачу формирования речевой, певческой деятельности, формирования нравственных ценностей;
- обучающемуся предлагается самостоятельно сформулировать тему урока, опираясь на текст электронного учебника.

Хотим отметить, что при создании видеоурока по музыке было затрачено много физических, умственных и эмоциональных усилий, прочитано немало источников, обсуждено несколько версий его подачи. Достоинства видеоурока, несомненно, имеются. Обращение учителя к обучающемуся сопровождается соответствующим текстом в кадре для лучшего восприятия (если трудно воспринимать на слух). Видеоурок предоставляет возможность работать в индивидуальном темпе, в удобное для обучающегося время. Так, например, предложение в кадре «поставить на паузу» предполагает возможность остановить работу, отдохнуть и вернуться к обучению в удобное время. Видеоурок по музыке направляет «общение» с искусством по маршруту, заданному школьной программой.

Немаловажную роль для учителя имеет этап проверки знаний ученика. На основе материала проведённого урока в Google (google формы) был создан тест (рис.3). К нему учителем составлена инструкция с критериями оценивания ответов. Прежде чем ответить на вопросы теста, обучающийся должен получить ссылку на тест и почтовый адрес учителя, затем последовательно внести свои данные (почтовый адрес, фамилию, имя, класс, дату решения теста). В настройках учитель, по желанию, задаёт возможность однократного решения теста. Т.е. после того, как обучающийся отправит ответы на почтовый адрес учителя, он тут же получит письмо с количеством правильных ответов, а значит, автоматически узнает свою оценку, но повторно ответить на вопросы теста возможности у обучающегося больше не будет.



Рис.3. Фрагмент теста к видеоуроку «Полифония в музыке и живописи»

Нет гарантии того, что ребенок все решает сам, а не кто-то это сделает за него. Многие дано на откуп самого обучающегося и его родителей.

В настоящее время дистанционное образование становится реальной возможностью учиться в индивидуальном режиме независимо от места и времени; получать образование по индивидуальной траектории, в соответствии с принципами открытого образования. Надеемся, что видеоурок как дистанционная форма организации познавательной деятельности при обучении музыке привлечёт обучающихся к тому эстетическому опыту, который в дальнейшем поможет им самостоятельно оценивать художественную значимость произведений искусства. Хочется верить, что видеоурок по теме «Полифония в музыке и живописи» будет интересен и родителям, а также учителям музыки других образовательных учреждений Санкт-Петербурга и регионов страны.

Использованные источники:

1. Сагиндыкова А. С., Тугамбекова М. А. Актуальность дистанционного образования // Молодой ученый. – 2015. – №20. – С. 495–498.

2. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 2010.

**ДУБАСОВА АЛЕКСАНДРА ЮРЬЕВНА,
ЦЫЦИНА НАТАЛИЯ ИГОРЕВНА,
ШЕВЕЛОВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА**
(natacha1104@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр реабилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика» (ГБОУ «Центр «Динамика» Адмиралтейского района), Санкт-Петербург

ВНЕКЛАСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ ГБОУ ЦЕНТР «ДИНАМИКА»

Данный доклад посвящен опыту организации внеклассной деятельности с учащимися на дистанционном обучении. Рас-

сма­трива­ют­ся сле­ду­ю­щие ас­пек­ты: плю­сы и ми­ну­сы дис­тан­ци­он­но­го обу­че­ния; сот­вор­че­ство пе­да­го­гов, ро­ди­те­лей и уча­щих­ся, на­прав­ле­ния вос­пи­та­тель­ной ра­бо­ты.

Учащиеся начальной школы надомного обучения ГБОУ «Центр «Динамика», обучающиеся по адаптированной программе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) и задержкой психического развития (ЗПР) проходят обучение по индивидуальному расписанию. Учащиеся посещают школу очно, но часть уроков проходят дистанционно (в зависимости от возможностей учащихся).

Таким образом, надомное обучение с применением дистанционных технологий имеет как преимущества – доступность образования для детей с НОДА и ЗПР, так и недостатки – ограничение в общении со сверстниками из-за нерегулярного посещения школы.

Исправить эти недостатки можно с помощью внеклассной работы.

Работая с детьми с НОДА и ЗПР, мы пришли к выводу, что внеклассная работа (особенно в начальной школе) должна быть в содружестве – дети, родители, педагоги.

Родители в этом союзе занимают очень важное место, т.к. в процессе общения, участия в совместных мероприятиях, они черпают друг у друга поддержку, спланиваются и тем самым создают не только родительский коллектив, но и являются помощниками в организации детского коллектива.

Основные направления нашей воспитательной работы следующие:

- родительские собрания и индивидуальные консультации;
- организация и проведение совместных мастер-классов;
- организация и проведение совместных праздников;
- организация экскурсий;
- создание мультстудии;
- родительские собрания и индивидуальные консультации.

На надомном обучении нецелесообразно проводить традиционные родительские собрания, т. к. учитель постоянно общается с родителями лично и передает всю необходимую информацию. Поэтому мы проводим индивидуальные консультации с родителями и групповые родительские собрания совмещаем с различными мероприятиями. Так например, после экскурсии в библиотеке дети посетили читальный зал, а в это время с родителями было проведено собрание. Или – в конце занятия в детском досуговом центре за чаепитием учитель и родители обсуждают интересующие их проблемы, планируют новые встречи. Проведение совместных мастер-классов.

Одним из любимых развлечений для детей стали мастер-классы, в подготовке к которым родители тоже принимают участие. Иногда тему мастер-класса предлагают родители и презентуют его.

Проведение совместных праздников, таких как День Знаний, Дни рождения, Новый год.

Первоначально организация и проведение праздничной программы полностью были на плечах педагогов, но долго ждать не пришлось и родители сами стали предлагать свою помощь в подготовке к празднику и с

удовольствием, вместе со своими детьми, готовили выступления, концертные номера.

Организация экскурсий.

Выбирая тематику экскурсии, мы стараемся прислушиваться к пожеланиям родителей.

Проведение праздников, мастер-классов и экскурсий мы организуем не только внутри своего класса, но и стараемся расширить круг общения детей, приглашая на эти мероприятия учащихся других классов начальной школы.

Самым значимым результатом нашего сотворчества стал проект «Мультстудия». Наша мультстудия существует уже седьмой год. В течении каждого учебного года мы выпускаем мультфильм. Данный проект помогает преодолеть такого рода ограничения и наладить взаимодействие (ребенок-ребенок, ребенок-родитель, родитель-родитель, ребенок-педагог, родитель-педагог). Занимаясь мультипликацией, ребенок приобретает опыт в различных видах деятельности. Выразительные средства мультипликации наиболее органичны для детского возраста: они стимулируют их творческую активность, раскрепощают мышление, развивают творческие способности для успешной социализации в обществе, повышают самооценку ребенка, как в своих глазах, так и в глазах родителя и педагога.

Созданные нами мультфильмы, а так же слайд-фильмы «Фотохроника творческого процесса» можно посмотреть на сайте школы <http://dinamika616.ru/node/25>.

САНЬКОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА
(sankovas58@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 539)

АРСЕНТЬЕВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
(narsenteva1@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 539)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ
ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ НА УРОКАХ
В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ,
ИНТЕРЕСА К ОБУЧЕНИЮ**

Современные направления развития информационных технологий дают возможность применения мобильных технологий и

элементов дополненной реальности в дистанционном образовательном процессе обучающихся с учетом индивидуальных возможностей и запросов, повышения мотивации, интереса к обучению, формированию более глубокого понимания предметов.

Их использование связано с детальным планированием деятельности обучающихся, ее организацией в соответствии с целями и задачами обучения, разработкой содержания образования и необходимых учебных материалов, а также средств обучения.

Концепция BYOD (принеси свое собственное устройство) – переворачивает представление обучающихся и учителей о потенциале мобильных технологий в дистанционном взаимодействии. Одной из интересных возможностей применения мобильных устройств является использование и самостоятельное создание элементов дополненной реальности.

Сегодня дистанционное образование – это глобальное явление культуры в образовательной и информационной областях. Работая много лет в школе, мы видим, как изменяется процесс обучения в связи с развитием ИКТ, насколько сильное воздействие оказывает информационно – образовательная среда на участников образовательного процесса.

Смартфоны, планшеты, портативные игровые устройства – неотъемлемая часть жизни современных детей. Опыт нашей работы показывает, что использование мобильных устройств с элементами дополненной реальности в дистанционном обучении дает одну из возможностей сделать обучение лично значимым.

Цель нашей работы: создать условия для положительной мотивации изучения и осознанного освоения опыта активной творческой, познавательной деятельности школьников путем модификации методик обучения на основе мобильных технологий с элементами дополненной реальности в дистанционном взаимодействии.

Результаты опросов дают нам право использовать в процессе обучения мобильные устройства т. к. 74,2% имеют смартфоны с операционной системой Android, 14,5% – Iphone с Ios и 100% – выход в интернет в домашних условиях.

Информацию обучающиеся осваивают в игровой форме с использованием мобильных устройств не путем простой передачи информации, а в процессе собственной учебной деятельности, которая придает образовательному процессу личностный характер, то есть реализуется как лично – деятельностный подход в обучении.

Анализ программных средств позволил выбрать для организации процесса обучения бесплатные приложения, простые в использовании, перспективные для целей образования. Инструкции по загрузке и использованию приложений были предоставлены обучающимся, педагогам и родителям в виде презентации и на сайте “Информационные технологии в школе”.

Активно используемыми приложениями дополненной реальности являются: Qr-код, quiver, chromville, landscapAR augmented reality, aurasma, picker и др.

QR-кодами обучающиеся зашифровывают текстовую информацию, ссылки на веб-страницы и музыкальные отрывки. На Linoit в совместном доступе работают дистанционно, формируя контент с элементами дополненной реальности. Для реализации **QR-квестов** с обучающимися был создан сайт “Мир искусства”. Разработаны и проведены квесты “Импрессионизм в живописи”, “Романса трепетные звуки”, “Рождественский калейдоскоп”.

Непрерывный мониторинг отнимает не более нескольких минут от урока благодаря приложению **Plickers** (<https://www.plickers.com>). Основу составляют мобильное приложение, сайт и распечатанные карточки с QR-кодами.

Приложение **Quiver** (<http://www.quivervision.com>) обучающиеся устанавливают на своё устройство и, сканируя маркеры, изучают появляющиеся объекты. Персонажи буквально спрыгивают со страниц. Раскраски являются дополнением к изучаемым темам.

Aurasma (HP Reveal) (<https://www.aurasma.com>) придает нашим методическим материалам, пособиям, школьным изданиям новые интерактивные возможности для большей наглядности и усиления интереса через яркую графику, анимацию, видео, аудио и 3D-контент.

Методы мобильного обучения приобретают характер открытых образовательных технологий, в которых прописаны этапы движения к цели, но сама цель, выбор конкретного содержания и приемов внутри этих этапов зависят от самого обучающегося.

Применяемые в разумных пределах мобильные технологии с элементами дополненной реальности в дистанционном образовании сути процесса обучения не меняют, но в то же время освобождают учителя от рутинной работы, высвобождая время для творчества, создают более благоприятные условия для повышения мотивации и интереса к обучению. Роль и место их должны тщательно анализироваться и проектироваться.

БЕЛОУСОВА ЭЛЕОНОРА ЕВГЕНЬЕВНА

(aleonorabelousova@yandex.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №331 Невского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ №331), г. Санкт-Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ ПРИ СОЗДАНИИ ВИДЕОУРОКА

Элементы технологии дополненной реальности могут быть применены в дистанционном обучении, а именно при создании видеурока, с целью визуального моделирования учебного материала, дополнения его наглядной информацией и развития у обучающихся образного представления и воображения.

Дополненная реальность (англ. augmented reality, AR) – это один из способов познания окружающей нас предметной среды и пространства, технология добавления в реальную жизнь, в трехмерное поле восприятия человека виртуальной информации, которая воспринимается как элементы реальной жизни. При качественном контенте у человека стирается грань между реальностью и искусственно создаваемым миром. Реальность расширяется (или дополняется) внедрением в нее виртуальной информации.

Дистанционное образование, т. е. взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, реализуемое с помощью средств удалённой коммуникации, в современном мире так же становится актуальным направлением работы учителя. Одной из форм дистанционного обучения, является видеоурок, имеющий целый ряд преимуществ – активное вовлечение в процесс обучения, возможность изучения учебного материала обучающимся самостоятельно, выбор удобного для просмотра времени и места.

Именно поэтому возникает необходимость использования цифровых технологий и их продуктов в данной форме процесса обучения. Но как же ввести дополненную реальность в видеоурок?

По своей структуре видеоурок представляет собой видео- и аудиоряд длительностью 5–15 минут, из которого обучающиеся получают как правило теоретическую информацию (новый материал), а так же образные представления (иллюстрации, примеры). Возможны и элементарные задания, направленные на контроль усвоения увиденного и услышанного материала.

Создание такого видеоурока предполагает работу учителя с программой для записи видео, а основой видеоролика, как правило, становится созданная в PowerPoint или другой программе презентация, на которую накладывается озвучка.

Однако существует ряд иных возможностей, которыми можно воспользоваться при создании видеоурока, и именно они являются AR-элементами (элементами дополненной реальности). К ним относятся:

- добавление в статичные страницы презентации выразительной анимации;

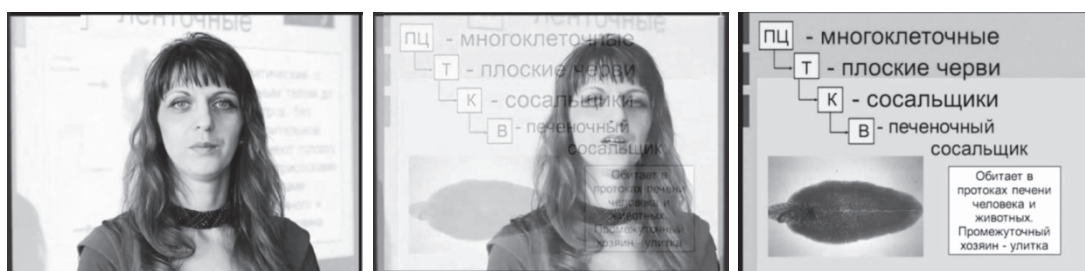


- динамические «живые» пространственные вставки, которые появляются и исчезают, взаимодействуя при этом с учителем-ведущим, создавая эффект совмещения слоя виртуальной реальности с физическим окружением;



- визуальное воспроизведение процессов, которые трудно или почти невозможно воссоздать средствами реального мира, чтобы сделать процесс обучения увлекательным и понятным;

- чередование фрагментов студийной записи, презентаций и видеосюжетов из реального мира с наложением кадров при смене эпизода.



В этом случае необходимо первоначальное создание сценария сюжетного видеоряда, а затем монтаж нужных фрагментов в единое целое и работу с программой видеоредактором.

Можно говорить о целом комплексе преимуществ применения дополненной реальности в видеоуроке:

- гарантированный эмоциональный отклик и состояние удивления у обучающегося. А эмоция – это первостепенный фактор для стимуляции процессов восприятия и запечатления;

- активизация взаимодействия участников дистанционного учебного процесса;

- внесение в процесс обучения ярких трехмерных образов;

- наглядное визуальное получение информации, способствующее устойчивому запоминанию;

- использование игровых элементов;

- развитие пространственного мышления.

Т.о., несмотря на трудоемкость и время, потраченное на разработку сценария для видеоурока с AR-элементами, данная форма интеграции дистанционного обучения и дополненной реальности способствует повышению эффективности учебного процесса.

Используемые источники:

1. Гатовская Д. А. Видеоурок – новый метод обучения // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 126-127. – [Электронный ресурс] Молодой ученый. (<https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7124/>)

2. Катханова Ю. Ф. Технология дополненной реальности в образовании / Ю. Ф. Катханова, К. И. Бестыбаева // Педагогическое мастерство и педагогические технологии : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 17 июля 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков и др. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 2 (8). – С. 289–291. [Электронный ресурс] Интерактив-Плюс, Центр научного сотрудничества. (https://interactive-plus.ru/ru/article/112521/discussion_platform)

3. Белоусова Э.Е. Видеоурок «Плоские черви» [Электронный ресурс] Видео-портал Информационно-методического центра ВебПеликан (<http://webpelikan.ru/index.php/shkoly/item/303-konkurs-video-urok-ploskiye-shervi>)

РЫБАКОВА МАРИНА ЮРЬЕВНА

(urcrus@gmail.com)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №35 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад №35 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-КОДОВ УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ ДОУ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В настоящее время педагоги дошкольных организаций уделяют особое внимание общению с родителями. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, а также обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основной формой взаимодействия с родителями у учителя-логопеда является тетрадь для домашних рекомендаций – взрослый может написать в ней любой вопрос. Тетрадь заполняется логопедом один-два раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематически и не в ущерб здоровью ребенка. В зависимости от тяжести нарушения речи рекомендации в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти.

Выполнение еженедельных рекомендаций учителя-логопеда дома способствует наилучшему закреплению изученного на логопедических занятиях материала и дает возможность свободно использовать полученные знания, умения и навыки во всех сферах жизнедеятельности ребенка групп компенсирующей направленности.

Рекомендации включают в себя основные разделы:

– артикуляционная гимнастика, включающая упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат для постановки отсутствующих звуков.

В дальнейшей работе добавляются упражнения на автоматизацию (правильное произношение поставленных звуков в слогах, словах, фразовой и самостоятельной речи ребёнка).

– задание на развитие фонематического восприятия и воспитание основ звуко-слогового анализа и синтеза.

– серия лексико-грамматических заданий направлена на обогащение пассивного словаря, а главное на стимулирование и использование в активной речи ребенка полученных знаний, путём упражнений на словообразование, изменение по родам, числам и падежам, на согласование прилагательных и числительных с существительными; словоизменение при помощи приставок, суффиксов, объединение основ; подбор родственных, обобщающих и уточняющих слов.

– задания по развитию связной речи: это построение простых и сложных распространённых предложений с предлогами и без (по схеме); это рассказы-описания по плану и схеме; по серии сюжетных картинок и по одной сюжетной картине, с опорой на предметные картинки и по представлению, используя опорные слова; пересказы и самостоятельные творческие рассказы детей; заучивание подобранных для ребенка стихов.

– задания на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму: обведение по контуру, дорисовывание элементов, штриховка в различных направлениях разными способами по образцу; работа с трафаретами и шаблонами; вырезывание и вклеивание картинок; рисунки, аппликации, графические диктанты; печатание букв, слогов, слов и предложений и небольших связных текстов.

– задания на закрепления навыков грамоты и чтения: прочитывание слоговых таблиц, с последующим усложнением и увеличением объёма текстов; ребусы, кроссворды и занимательные задания с изученными буквами.

– графические задания ребенок выполняет самостоятельно (рисует, выполняет штриховку).

Все эти рекомендации еженедельно пишет, печатает, ксерокопирует и приклеивает в тетрадь учитель-логопед. Всем известно, что без активного участия родителей нельзя говорить о полноценном развитии личности ребенка. Очевидно, что старые формы контактов с родителями постепенно изживают себя. Современные родители, прежде всего, требуют к себе уважения, они грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты. Поэтому они не хотят никакой лишней информации.

Если составить портрет современных родителей, которые приводят своих детей в дошкольное учреждение, то можно увидеть, что все больше и больше жизнь людей занимают новые технологии. Они всегда имеют с собой телефон, ноутбук или планшетный компьютер. Таким образом, можно сказать, что родители XXI века прогрессивны и имеет доступ к любой информации мировых источников посредством гаджетов.

Сегодня IT-сфера очень хорошо развита, в настоящее время во многих дошкольных учреждениях уже используются цифровые лаборатории, проекторы, интерактивные доски, и многое другое.

В современном мире уже тяжело обойтись без мобильных и компьютерных устройств, поэтому я решила использовать в работе с родителями QR-коды, как средство более интересного интерактивного обучения детей.

Теперь родители получают от меня задания вот таким образом:

Например:

Артикуляционная гимнастика	Ссылка на группу ВК
	

QR-кодирование осуществляется средствами общедоступных сервисов – генераторов QR-кодов. Например: сайт QR Coder.ru (<http://qrcoder.ru/>). Кодировать возможно как отдельные фрагменты текста, так и URL различных источников информации: сайтов, изображений, видеозаписей и т. д.

Для того чтобы декодировать информацию, надо лишь на несколько секунд поднести камеру смартфона с установленной программой к его изображению. Программа произведёт дешифровку, а затем предложит выполнить определенное действие, предусмотренное в содержимом кода. Считанную информацию можно сохранить на своем девайсе или перейти по ссылке. Для творческих занятий это предоставляет немалые возможности. Для считывания QR-кодов существуют специальные программы. Почти для каждой модели телефона подойдёт приложение ReaderKaiwa. Для обладателей операционной системы IOS тоже есть приложение для считывания подобных кодов – это Neoreader. Если нет смартфона или по каким-либо причинам нет возможности воспользоваться перечисленными выше программами, то поможет расширение для браузера GoogleChrome – Qrreaderbeta, который расшифровывает любой код, попавшийся на пути в Интернете.

QR-кодирование учитель-логопед в своей работе может использовать автоматизации различных процессов. Одной из важных функций является автоматизация и группировка заданий. Создав однажды базу заданий заданий для групповой или индивидуальной работы и закодировав их с помощью QR-кодов логопед получает возможность многократно и с различными группами возвращаться к тому или иному заданию. Для последующей автоматизации работы с электронными ресурсами была проведена группировка объектов в категории (см. рис. 1).

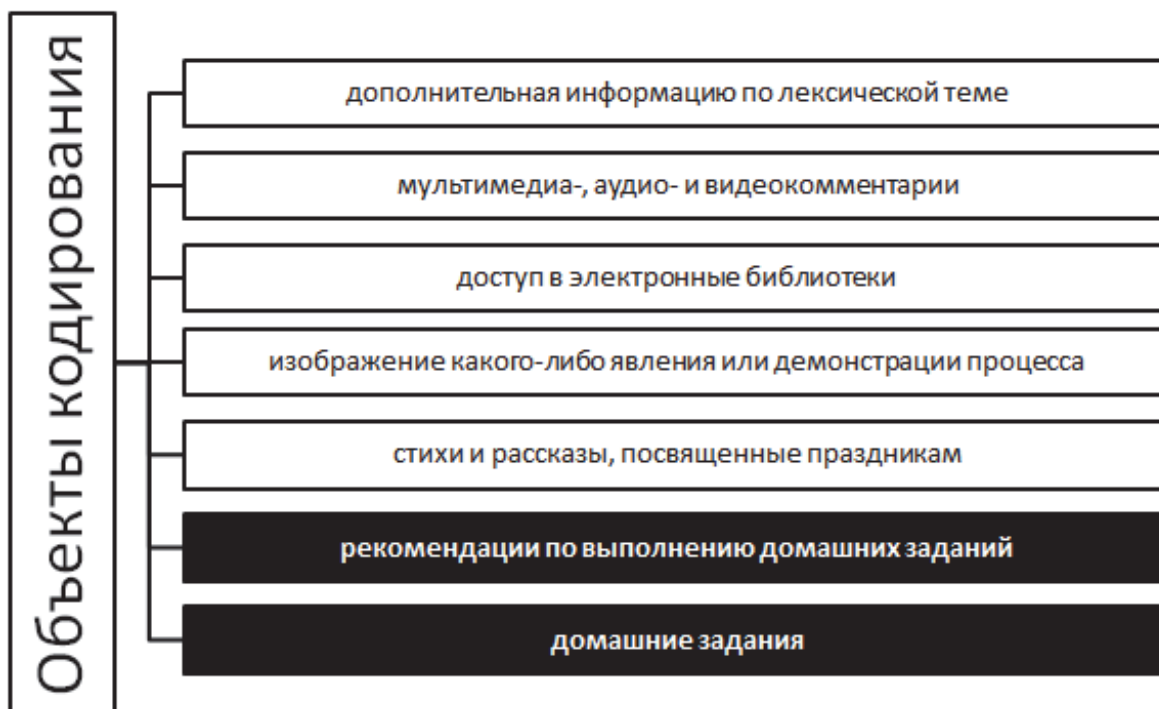


Рис. 1. Группировка объектов для QR-кодирования.

Черным цветом на рис. 1 выделены объекты, самостоятельно подготавливаемые педагогом для серии занятий.

Преимущества использования QR-кодов в работе учителя-логопеда очевидны:

- минимизация времени доступа родителей к информации и адресность её доставки;
- возможность учителя-логопеда продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к родителям детей с нарушением речи;
- увеличение объема и качества, используемой в работе информации.

Возможности использования QR-кодов безграничны. Но, как и все технологии, QR-коды, вероятней всего, будут заменены в будущем другими не менее продвинутыми и интересными технологиями. Однако сейчас они популярны, так что надо воспользоваться их популярностью и возможностями, которые они предоставляют.

Используемые источники:

1. Становление общекультурной компетенции детей 4–7 лет в условиях современного ДОУ. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / В.А. Манжура, С.В. Подгорнова, М.А. Титова. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 94 с.

2. Литус К. Д., Напалков С. В. QR-коды в образовании школьников // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – №. 5-4. – С. 562-563.

3. Корниенко Т. В., Потапов А. А. Использование элементов технологии «дополненной реальности» в урочной и внеурочной деятельности // Академия профессионального образования. – 2017. – №. 4. – С. 20–25.

4. Шапиро К. В. Современный сетевой инструментарий для организации образовательного процесса // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2017. – №. 1. – С. 7–14.

СМИРНОВА ОЛЕСЯ ВИКТОРОВНА

(lesyasmirnova1982@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя Общеобразовательная школа №334 (ГБОУ СОШ №334), г. Санкт-Петербург

ДИСТАНЦИОННЫЕ УРОКИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК АЛЬТЕРНАТИВА ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ

В статье рассматривается вопрос интерактивного обучения, с помощью которого может осуществляться способ эффективного дифференцированного подхода к неуспевающим обучающимся.

Иностранный язык – это предмет, который сильно отличается от других школьных дисциплин и *его усвоение идет путем прямо противоположным тому, которым проходит развитие родного языка* (Л.С. Выготский). Поэтому во время изучения данного предмета возникает много трудностей.

В начальной школе закладываются основы общения на иностранном языке устной и письменной форме. Существенная часть учебного времени затрачивается на формирование навыков: произносительных, графических, орфографических, лексических и грамматических. Опыт ведущих психологов доказывает, что в раннем возрасте закладывается основа практического владения иностранным языком. Успешность формирования в начальной школе лексических навыков может существенно различаться в зависимости от используемых технологий обучения.

Применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при обучении иностранному языку дает возможность осуществлять обучение на расстоянии, (т.е. не требует присутствия учителя и ученика в одном месте в одно и то же время).

Дистанционные технологии в обучении иностранному языку могут быть направлены на:

- одарённых детей и детей-спортсменов;
- часто болеющих детей, которые вынуждены самостоятельно осваивать темы учебника;
- детей, имеющих инвалидность, и детей с ограниченными возможностями здоровья;

– слабых в учебе, неуспевающих детей, которым необходимы дополнительные индивидуальные занятия.

Остановимся на последней категории детей. Одной из причин неуспеваемости учащихся является отсутствие мотивации к изучению иностранного языка. Как показывают различные педагогические исследования, у учащихся начальной школы очень низкая потребность к изучению иностранных языков. Поэтому, основной задачей учителя является удержание интереса младшего школьника к предмету.

Анализ деятельности дистанционных форм обучения показал, что учеба и выполнение заданий в дистанционном режиме помогает пробудить любознательность, вкус к учебе и желание дальнейшего приобретения новых знаний. К тому же в данной форме обучения можно использовать игровую технологию.

Если интерес к предмету все же потерян, и ученик стал плохо заниматься, то изменить эту ситуацию можно с помощью индивидуальных занятий, но в форме дистанционного обучения с применением интерактивных технологий.

Занятия по предмету иностранный язык в дистанционном курсе «Английский язык в начальной школе. Тема «Семья» оформлен по стандартному плану урока. Структура которого раскрыта в таблице «Этапы освоения учебного материала на занятии иностранному языку».

Таблица

Этапы освоения учебного материала на занятии иностранному языку

Этапы освоения учебного материала на занятии иностранному языку								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Организационный этап	Постановка темы, цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Фонетическая зарядка	Актуализация знаний	Первичное усвоение новых знаний	Первичная проверка понимания	Первичное закрепление	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Рефлексия

Дистанционное обучение иностранному языку в формате дистанционного курса состоит из нескольких занятий (модулей). Для начала общения с учащимся разработана входная анкета, цель которой заключается в знакомстве с учеником. Выходная анкета – это рефлексия. В отличие от обычного урока, рефлексия после каждого урока не делается.

Начинается дистанционный курс с вводного занятия, на котором учащийся получает инструкцию по прохождению дистанционного курса.

Вводное занятие может быть проведено режиме он-лайн (с помощью видеоконференции) или в очном режиме. После модуля «Вводное занятие» идут учебно-тематические модули (темы занятий). К каждой теме размещены задачи, адресованные учащемуся. Чтобы заинтересовать учащегося с первых шагов дистанционного обучения, задачи к темам сформированы в стихотворной форме и дополнены иллюстрациями.

На всех этапах занятий размещены видео и аудио файлы, чтобы достичь коммуникативной компетенции. Стоит отметить, что преимущество дистанционной формы обучения иностранному языку заключается в том, что учащийся может прослушать аудио файл и просмотреть обучающее видео неограниченное количество раз. Учащийся постоянно опирается на иллюстрации и демонстрации – это наглядные методы обучения. Наглядность не только помогает усвоить необходимый материал, но и развивать интерес к изучаемым темам, к предмету в частности, а также и к использованию компьютера в обучающих целях, а не в игровых.

Контроль знаний учащегося в дистанционном курсе «Английский язык в начальной школе. Тема «Семья» осуществляется с помощью тестов и практических занятий, разработанных средствами системы Moodle. Систематическая самостоятельная учеба за компьютером повышает мотивацию к изучению иностранного языка, т.к. ребенок, правильно выполняя разнообразные тесты и практические задания, чувствует себя гораздо увереннее. На прохождение теста можно дать несколько попыток, в отличие от обычных тестов на уроке.

В заключение отметим, что успешное осуществление дистанционного обучения неуспевающих учащихся зависит от выбранного материала, особенностей самого ученика. Таким образом, с помощью дистанционных технологий легко осуществлять индивидуальный подход, что очень важно в любом образовательном процессе, особенно с отстающими, неуспевающими учениками.

Используемые источники:

1. Балина Л. Г. Особенности обучения английскому языку в начальной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 30. – С. 531–535 [Электронный ресурс] / Л. Г. Балина. (<http://e-koncept.ru/2015/65177.htm>).
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Издательство Смысл, Издательство Эксмо, 2004. – 512 с.
3. Исаев, Л. Н. К. Д. Ушинский – основатель русской дидактической и методической школы: монография / Л. Н. Исаев. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 1999. – 252 с.

**СЕКЦИЯ
«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

ИЛЮК МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА
(*marinailiuk@gmail.com*)
НИКОЛАЕВА ЮЛИЯ ВАЛЕРЬЕВНА
(*yunikamay@gmail.com*)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад №58 Центрального района), Санкт-Петербург

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особенности развития дошкольников с ОВЗ, приводят к необходимости использовать различные технологии и средства обучения. Для успешной реализации программы дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработана комплексная система поддержки с использованием дистанционных технологий.

В дошкольном образовании актуален поиск инновационных подходов к организации эффективной специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Дистанционные образовательные технологии в сочетании с непосредственной коррекционно-развивающей работой с дошкольниками, предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В ДОУ разработана комплексная система поддержки с использованием дистанционных образовательных технологий. Первым звеном этой системы является официальный сайт детского сада. На первой странице сайта размещен календарь, который информирует о происходящих событиях в режиме реального времени. Для обеспечения обратной связи на сайте работает Электронная приемная. На этой странице родители, через почтовую форму могут задать вопросы администрации детского сада и педагогам группы, которую посещает ребенок.

Вниманию родителей также представлен раздел сайта «Консультации специалистов детского сада». Через форму обратной связи любой обратившийся может получить экспресс консультацию логопеда, дефектолога, психолога или договориться о личной встрече.

Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников осуществляется на страницах Методической копилки. Здесь изложены рекомендации педагогам и родителям по вопросам воспитания и образования. В создании Методической копилки принимают участие все педагоги детского сада. Каждый воспитатель и специалист ДОУ ведет свою страницу, в соответствии с выбранным направлением. На целевых страницах сайта педаго-

ги ведут консультирование родителей по проведению познавательных мероприятий, размещают собственные разработки, методические пособия необходимые для занятий с детьми в домашних условиях. Размещение такого материала особенно актуально для часто болеющих детей.

Содержание Методической копилки предполагает вариативность использования представленных материалов: познавательные статьи и советы для родителей по воспитанию детей, рекомендации по проведению выходного дня (экскурсии, посещение музеев, мероприятий), пособия по развитию речи, руководства для занятий с ребёнком. Отбор материалов для сайта предполагает их актуальность для данной целевой аудитории и представляет общую тенденцию. А индивидуальное консультирование проводится непосредственно или в частной переписке.

Работа по обеспечению дистанционного доступа к ЭОР всех участников образовательного процесса в коррекционных группах (педагоги, родители, дети) включает организацию взаимодействия посредством использования почты на одном браузере. Веб-приложения и интернет-службы (сервисы Google) позволяют синхронизировать общий календарь событий, организовать совместную работу над документами, презентациями, обмениваться учебными материалами и играми, проводить экспресс анкетирование, размещать видео о мероприятиях, проводимых в ДООУ. В облачном хранилище данных (диск Google) размещена электронная библиотека занятий, разработанных педагогами детского сада, для интерактивной доски.

В каждой коррекционной группе детского сада ведутся педагогические блоги. В блоге группы, можно получить актуальную информацию о текущих событиях, прочесть полезные рекомендации по изучению тех или иных тем, обменяться мнениями. По решению родителей, групповые блоги могут быть открытыми или закрытыми. В закрытых блогах все участники имеют права редактора. Блог отражает ежедневную жизнь группы. Воспитатели и специалисты размещают фотографии продуктивной деятельности детей (выставки поделок, рисунков), фотоотчеты досуговых мероприятий, экскурсий, посещение театра, библиотеки и т.д. Через блог организуется постоянное взаимодействие с родителями воспитанников. Учителя-логопеды ведут переписку, извещают о времени консультаций, размещают рекомендации по закреплению изученного материала. Родители получают рекомендации для совместной деятельности с детьми и присылают отчеты по мере их выполнения. Информация в блоге доступна с любых мобильных устройств.

Для детей, которые в силу различных обстоятельств не могут посещать детский сад долговременно, педагогами групп создается система дистанционного обучения. Курсы по всем образовательным областям размещаются на портале дистанционного обучения Центрального района. Особенностью курсов для дошкольников, является максимальная визуализация представленного материала, большой объем аудио и видео записей, использование игровых модулей, программ для рисования на графическом планшете, возможность проводить видео конференции.

Работа дошкольника с дистанционным курсом становится продолжением игры, сопровождаемой звуковыми и видеоэффектами, развивает воображение, творческое мышление, речь, моторику и координацию. Использование игровых тестовых заданий позволяет ему вернуться назад, посмотреть, где были допущены ошибки, проанализировать и исправить свою работу, что побуждает ребёнка к исследованию, развивает деятельностные навыки, снимает страх перед заданием и повышает мотивацию.

Для дистанционного обучения дошкольников необходимо постоянное поддержание связи: педагог – родитель – ребенок. Поэтому параллельно проводится детальное инструктирование и обучение родителей. Формой обратной связи с обучающимися, кроме видео чатов и видеоконференций, служит анкетирование родителей и отслеживание качества выполнения игровых заданий детьми.

Опыт ДОУ показывает, что педагогически грамотное сочетание непосредственной работы с детьми и дистанционных технологий позволяет добиться оптимизации обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ШУРТИНА АННА АЛЕКСАНДРОВНА

(a.shurtina@cde.ifmo.ru)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (Университет ИТМО), г. Санкт-Петербург

ПРОБЛЕМА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОНЛАЙН-КУРСОВ И МЕТОДЫ ЕЁ РЕШЕНИЯ

Несмотря на высокую популярность и повсеместное использование, массовые открытые онлайн-курсы обладают низкой результативностью. Для её повышения необходимо доступными методами решать вопросы усиления мотивации слушателей, улучшения обратной связи, контроля качества контента.

Рост числа общедоступных образовательных Интернет-проектов, предоставляющих всем желающим условно бесплатный доступ к учебным материалам, свидетельствует о наступлении новой эры в сфере образования – переходе от традиционного обучения к электронному, а в частности к массовым открытым онлайн-курсам (МООК).

По данным, представленным порталом Class Central, ежемесячно публикующим статистику в сфере разработки МООК, на сегодняшний день в мире опубликовано 9400+ онлайн-курсов от более чем 800 университетов мира, на которых обучается более 76 миллионов слушателей. У миллионов людей по всему миру появилась возможность обучаться у лучших препо-

давателей ведущих университетов, не выходя из дома. Использование MOOK вместо традиционных аудиторных занятий обладает множеством социальных, экономических и технологических преимуществ.

Однако наряду с целым рядом неоспоримых достоинств, разработчики MOOK встречаются с одной и той же проблемой вне зависимости от тематики курса, университета-поставщика или платформы, на которой он размещен. Проблема заключается в низкой результативности MOOK – отношении числа успешно завершивших онлайн-курс к числу изначально записавшихся. На протяжении последних лет этот показатель остается неизменным, с положительным результатом до конца обучения доходит не более 10% – чаще меньше – зарегистрированных на курс пользователей.

Существует несколько причин, по которым слушатели отсеиваются на разных этапах обучения. В настоящее время можно выделить три основные проблемы, влияющие на результативность MOOK:

- проблема мотивации и самоорганизации,
- проблема обратной связи,
- проблема качества контента.

Коротко о каждой из них.

Проблема мотивации и самоорганизации. Существует множество причин, по которым слушатели принимают решение обучаться на курсе дистанционно. Это географическая удаленность от образовательных учреждений, невозможность позволить себе платное образование, интерес к формату онлайн-курса в целом, принятие решения о выборе университета или кафедры, расширение кругозора и другие. В зависимости от того, какая причина движет потенциальным слушателем, присутствует различный уровень мотивации пройти курс до конца.

Проблема обратной связи. Проблема характерна не только для массовых открытых онлайн-курсов, но и для всего электронного обучения в целом. Слушатели имеют неограниченный доступ к загруженному на платформу образовательному контенту, но не имеют возможности быстро связаться с автором и получить персональную консультацию для выяснения возникших в ходе обучения вопросов.

Проблема качества контента. На сегодняшний день не существует строгих регламентов для разработчиков онлайн-курсов. Регламенты может предоставлять платформа, однако чаще в них содержатся лишь рекомендации, а не четкие требования. Состав компонентов курса, их информативность, корректность формулировок, равномерное распределение трудности – все эти показатели необходимо исследовать с целью выявления слабых мест и их корректировки. Некачественный контент, встречающийся в MOOK – основное препятствие продолжать обучение на выбранном курсе.

Целью данной работы является выработка методов, которые позволят разработчикам MOOK понизить уровень отсева слушателей и, как следствие, повысить результативность курсов.

Для повышения мотивации, разработчикам необходимо регулярно использовать массовую рассылку для всех зарегистрированных на курс

с различными видами информации по курсу. Для улучшения обратной связи необходимо регламентировать количество посещений авторами форума курсов, а также мотивировать студентов на коллективную работу, размещая ссылки на соответствующие темы в обсуждениях после каждого блока с образовательным контентом, который потенциально может вызвать вопросы. С точки зрения повышения качества, необходимо анализировать логи платформ онлайн-обучения, содержащие информацию о взаимодействии слушателей с компонентами курсов. Также необходимо разнообразить стандартные типы компонентов, такие как видеолекции и тесты, различными компонентами, содержащими игровые методики: виртуальные лаборатории, интерактивные демонстрации, а также использовать инструменты взаимной проверки слушателей, позволяющие среди задач с автоматизированной проверкой выполнять творческие задания открытой формы.

Развернутое описание перечисленных выше методов, представленное в докладе, будет полезно широкому кругу организаторов образовательного процесса – как преподавателям и авторам онлайн-курсов, так и техническим сотрудникам, и разработчикам.

Используемые источники:

1. HarvardX and MITx: The First Year of Open Online Courses, Fall 2012-Summer 2013: SSRN Scholarly Paper ID 2381263. Rochester, NY: Social Science Research Network, 2014. [Электронный ресурс]. URL: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2381263.

2. Onah, Daniel F. O., Sinclair, Jane and Boyatt, Russell (2014) Dropout rates of massive open online courses: behavioural patterns. In: 6th International Conference on Education and New Learning Technologies, Barcelona, Spain, 7–9 Jul 2014. Published in: EDULEARN14 Proceedings pp. 5825–5834.

3. Лисицына Л.С., Першин А.А., Усков В.Л. К вопросу повышения результативности массового онлайн-курса // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. – 2014, С. 164–171.

БАБАЕВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА

(obabaeva82@mail.ru)

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа № 489),
Санкт-Петербург*

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В школе два года действует Сервис вебинаров и видеоконференций. Поскольку среда учреждения – это сбалансированная система взаимодействия составных элементов, связь

между зданиями начальной школы и основной в ГБОУ школа № 489 стала более доступной.

Среда учреждения – сбалансированная система взаимодействия составных элементов в ГБОУ школа № 489. Полноценно организовать дистанционную работу в образовательном процессе возможно только при постепенном внедрении в жизнь единой информационно-образовательной среды с использованием интернет-технологий. С 2016 года в школе началось использование вебинарной площадки. Первый опыт использования этих технологий в педагогической практике показал эффективность и востребованность среди руководства школы, педагогического коллектива, обучающихся, законных представителей обучающихся.

В систему Сервиса вебинаров и видеоконференций входит видеокамера, микрофон, программное обеспечение. Создается вебинар или видеоконференция путем ввода определенных значений в виде названия, времени начала и окончания мероприятия, регулировкой микрофона – и процесс создания успешно завершен. Учитель имеет на своем компьютере набор функций, которые позволяют подгрузить свою презентацию, а также он может регулировать режим трансляции (видеочат, видеоконференция, помощник ведущего, презентация, лекция). Другой стороне (учителям, родителям или обучающимся) не надо устанавливать специальное оборудование, достаточно иметь компьютер, гарнитуру для связи с учителем и доступ в Интернет (ссылку для входа в систему выдает школьный администратор). Для участия в мероприятии на Сервисе вебинаров необходимо, чтобы участники вебинара или видеоконференции «присоединились», написав свою фамилию, имя, отчество, образовательное учреждение, класс (данные на усмотрение администратора).

Уже привычной формой дистанционного взаимодействия стало проведение педагогического совета средствами школьной вебинарной площадки. Использование технологии видеоконференции позволило объединить одновременно учителей в двух зданиях (здание начальной школы, здание старшей школы). Система позволяет видеть участников, делать выступления с презентациями и обеспечивать таким образом наиболее удобное восприятие материала.

Важной формой работы является проведение тематических родительских собраний. В век Интернета очень полезным является разговор с законными представителями о безопасности в сети Интернет. Для подобных разговоров необходимо привлекать специалистов из этой области. С помощью Сервиса вебинаров это становится доступным мероприятием, учитывая, что специалисты-лекторы выходят на связь из Kaspersky Lab Russia г. Москва с темой «Безопасность в Интернете», а законные представители – из зданий начальной школы и основной. Процесс не является односторонним, так как всегда есть возможность задать вопрос в чате и сразу получить на него ответ.

Еще одним видом дистанционного взаимодействия является проведение инструктажа перед каникулами или праздничными и выходными

днями по противопожарной безопасности и профилактике безопасности дорожного движения. В нашей школе подобные инструктажи проводятся в формате вебинаров с подключением инспектора ГИБДД и обучающихся кадетских классов школ района.

Проведение дистанционных мероприятий со школой № 1288 г. Москва, к примеру, в виде интеллектуального турнира среди команд 7-х классов позволяет превратить учебный процесс в увлекательный с точки зрения закрепления пройденного материала, которые имеют возможность проверить свои силы не только в пределах своей школы, но и за пределами своего города.

Большой интерес у старшеклассников вызвал дистанционный вариант общения с обучающимися Основной школы № 181 г. Еревана Республики Армения. Ученики, находящиеся в школах разных стран, легко и быстро могут обмениваться информацией по разной тематике, касающейся учебной и внеурочной деятельности. Таким образом достигается обратная связь, процесс становится интерактивным, познавательным, продуктивным. Важным общением оказалась онлайн встреча руководства и педагогического состава образовательных учреждений №№ 489 и 181. Стороны обсудили перспективы взаимодействия образовательного процесса школ.

Подобной формой дистанционного взаимодействия стали телемосты с Республикой Армения «Круглый стол: Россия и Армения», «Диалог культур. Знакомьтесь, Россия! – Знакомьтесь, Армения!», «Литературная гостиная. Поэзия России и Армении», «Диалог по экологическим проблемам», онлайн поздравление с Днем учителя и Новым годом. Наши ученики познакомились с культурой, историей, поэзией Армении, а также обсудили актуальные вопросы по экологии посредством микрофона, находясь перед камерой на расстоянии около 3 тыс. км и видя друг друга на мониторе компьютера.





С помощью Сервиса вебинаров и видеоконференций мы дополнили информационно-образовательную среду школы, сделали дистанционные мероприятия интерактивными, несмотря на расстояние и разницу во времени. Использование дистанционных форм работы позволяет обучающимся делиться своими выводами со сверстниками не только в своей школе, но и другими обучающимися из образовательных организаций района, города, страны или мира, а педагогам осваивать новые приемы взаимодействия в условиях жизни в информационном обществе.

**ЯНКОВСКАЯ ВАЛЕНТИНА МИХАЙЛОВНА,
АХТЫРСКАЯ ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА,
КЕРНЕР ОЛЬГА АНДРЕЕВНА**
(olakerner@yandex.ru)

ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА: ПРАКТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ В ДОО

В данном докладе представлен опыт работы по организации дистанционного обучения детей, родителей и педагогов детского сада, а так же неорганизованных детей и их семей, при содействии социальных партнеров; приводятся примеры различных вариантов работы; отмечается важность передачи педагогического опыта и ее влияние на рейтинг и статус образовательной организации.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В рамках реализации основной образовательной программы ДОО возможно обеспечение дистанционным образованием всех участников образовательных отношений (воспитанники, педагоги, родители), а также неорганизованных детей и их семей.

Для построения качественных и вариативных форм работы необходимо привлекать социальных партнеров для взаимодействия на долгосрочной основе.

Работа с каждым социальным партнером имеет свою специфику. ФГБУК «Государственный Русский музей», отдел «Российский центр музейной педагогики и детского творчества», являясь социальным партнером детского сада, предлагает для работы с воспитанниками реализацию музейно-педагогической программы «Мы входим в мир прекрасного» средствами информационно образовательного центра «Русский музей: виртуальный филиал». Проект «Русский музей: виртуальный филиал», это международный и межрегиональный проект Русского музея, направленный на формирование новой культурно-информационной среды, опираясь на широкое применение новейших компьютерных технологий и представляет собой масштабную Медиатеку с методическими и интеллектуальными ресурсами Русского музея. Занятия с использованием Медиатеки проходят в игровой форме с использованием компьютеров для индивидуальной работы и интерактивной доски для работы с группой детей. Занятия разработаны специально для детей старшего дошкольного возраста сотрудниками «Российского центра музейной педагогики и детского творчества». Таким образом, не приходя на занятие в сам Русский музей, дети дистанционно могут обучаться по его программе.

В нашем ДОО виртуальные экскурсии по экспозиции Русского музея возможны и для взрослых: семей воспитанников, педагогов школ и детского сада, а так же для ветеранов ВОВ, жителей блокадного Ленинграда и пенсионеров.

Совместно с ООО «Развивающие игры Воскобовича» для педагогов-предметников школ, воспитателей и специалистов детских садов, родителей воспитанников проводятся обучающие вебинары по использованию на занятиях с детьми технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры». Проводимые в ДОО занятия часто записываются на видео с целью внутрикорпоративного обучения сотрудников и передачи успешного педагогического опыта.

Совместно с ЗАО «Служба социальных программ «Вера»; ООО «Галерея проектов» в очно-заочной форме проходит повышение квалификации и переподготовки педагогов, что обеспечивает наличие дистанционной формы обучения: on-line консультирование, лекции, анкетирование, опросы, вебинары, что помогает сэкономить время сотрудников и позволяет ему не покидая рабочего места пройти обучение.

Для взаимодействия с семьями воспитанников ДОО и семьями неорганизованных детей дошкольного возраста, используются консультации в виде статей и презентаций, форумы, вебинары, обучающие марафоны; данный материал размещается на сайте ДОО и на портале дистанционного взаимодействия с семьями, в том числе имеющих детей с ОВЗ. Цель портала: содействие получению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) которые выбрали семейную форму образования для своего ребенка; задачи: психолого-педагогическая помощь семьям к поступлению в ДОО; консультативная помощь родителям; помощь семьям в вопросах социализации детей; помощь родителям в подготовке детей к школе; консультативная помощь родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Структура сайта по дистанционному сопровождению родителей детей дошкольного возраста находящихся на семейном воспитании подразумевает разделение на разделы: форум для общения родителей (законных представителей) со специалистами детского сада и представителями социальных партнеров; перечень специализированных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (детские сады, психологические центры, работающие с детьми с ограниченными возможностями и их родителями); рекомендации по обучению, воспитанию и развитию детей младенческого и раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и «группы риска» по отставанию в развитии; рекомендации по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет), в том числе с ограниченными возможностями здоровья и «группы риска» по отставанию в развитии и имеет большой потенциал для развития.

Для дистанционного обучения и общения с родителями детей раннего дошкольного возраста, находящихся на домашнем обучении, приобщения их к авторским методикам реализации образовательного процесса в нашем детском саду, созданы «Игровые марафоны» и активно используются мини-сайты (странички в социальных сетях), где в помощь родителям прикрепляются видео показы выполнения игровых заданий с детьми, даются домашние задания родителям, по которым они снимают видео и фото отчеты. Родители могут посмотреть, как аналогичное игровое задание было выполнено в другой семье, таким образом, родители обучаются интересным воспитательным и обучающим приемам не только у педагога, но и друг у друга. Такие игровые марафоны проходят по разным лексическим темам, с применением развивающих игр В.В. Воскобовича (социальный партнер ДОО).

Каждая из форм работы имеет свои организационные особенности.

Результативность работы отражена в изменении качественных и количественных показателей мониторинга работы ДОО по всем областям ФГОС: повышение качества образования, повышение квалификации педагогов, рост уровня удовлетворенности детским садом родителей воспитанников, повышение рейтинга образовательного учреждения.

Такой вид работы расширяет границы возможностей детского сада, одновременно способствуя сплочению всех участников образовательного процесса.

Используемые источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации" / статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
2. Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа для детей среднего дошкольного возраста / авт. кол. А.М. Вербенец, А.В. Зуева; Мин-во образования и науки РФ, РГПУ им. А.И. Герцена, Институт детства, Мин-во культуры РФ, ФГБУК «Государственный Русский музей», РЦМП и ДТ. – СПб.: ООО «Студия «НП-Принт», 2012. – 188 с.
3. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие/под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О. М. Воотиновой. – СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 176 с.
4. Вакуленко Л.С., Заходякина К.Ю., Ахтырская Ю.В., Удалова С.В. Комплекс диагностических материалов по мониторингу работы ДОО. – СПб.: «Свое издательство» Приморского района, 2015. – 75 с.
5. <http://www.ds62spb.ru/>
6. <http://d-o.su/>

ФЕДОРОВА ТАТЬЯНА АРНОЛЬДОВНА

(ljalenysh@mail.ru)

ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ФОРМЕ ИГРОВЫХ МАРАФОНОВ: ПРАКТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ В ДОО

В данном докладе представлен опыт работы по организации дистанционного обучения родителей детей раннего и младшего дошкольного возраста из контингента детского сада, а так же неорганизованных детей и их семей в форме систематических тематических игровых марафонов; приводятся примеры организации работы; отмечается важность передачи педагогического опыта и ее влияние на качество образования детей и повышение компетентности родителей.

В первые годы жизни обучение ребенка наиболее эффективно, так как именно первые годы жизни ребенка являются критическими для развития его мозга.

Средние интеллектуальные возможности могут быть развиты до поразительного уровня при помощи учета и использования сензитивных периодов и общей пластичности нервной системы.

В настоящее время выявлены сензитивные периоды, относящиеся к детям раннего и младшего дошкольного возраста. К основным сензитивным периодам относятся:

Сензитивный период сенсорного развития (от 0 до 5.5 лет)

Сензитивный период развития речи (постижение одного или нескольких языков) (от 0 до 6 лет)

Сензитивный период для обучения чтению (от 1.5 до 3 лет)

Сензитивный период распознавания количества (от 0 до 2.5 лет)

Сензитивный период развития движений и действий (от 1–4 лет)

Сензитивный период развития социальных навыков (0–6 лет)

В нашем детском саду в помощь заинтересованным родителям малышей, проводятся занятия для развития всех этих умений по авторским методикам: «Играй, Малыш» и «Мама и Малыш», «Лялёныш-Академия». С детками, играя, занимаются специалисты, которые знают: как играть, чем и во что. Здесь обучение проходит через развлечение. Для занятий тщательно подобраны игрушки и дидактические пособия. На этих занятиях родитель находится рядом с ребёнком и любую понравившуюся игру, от занятия к занятию, посоветовавшись с нашими специалистами, сможет повторить дома со своими домашними игрушками.

Систематически, два раза в неделю на почту каждой маме, как организованных, так и неорганизованных детей высылается простая и доступная в использовании игра, где пошагово расписаны действия мамы, совместно с ребёнком и навыки, которые ребёнок получает через игру.

Особое внимание уделяется родителям неорганизованных детей. Немногие взрослые любят играть с детьми, ещё меньше людей, которые знают, во что играть с ребёнком и как.

Для ответов на эти вопросы организуются недельные, раз в два месяца, МАРАФОНЫ. Игровые марафоны проходят по лексическим темам, праздникам, работе с развивающими играми В.В. Воскобовича (социальный партнер ДОО).

МАРАФОН – это комплекс игр и упражнений по определённой тематике, который каждый родитель, объединённый в группе людей с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, имеет возможность обыграть совместно со своим ребёнком в течение определённого временного интервала.

Обязательным условием МАРАФОНА является членство каждого играющего родителя в дискуссионном клубе (организован в социальной сети), где он каждодневно ведёт дневник отчётов о своих неудачах или достижениях в освоении замечательной науки игр с маленькими детьми.

Организаторы МАРАФОНА индивидуально комментируют и корректируют отчёты участников.

МАРАФОН – это отдельная интенсивная система усвоения знаний и навыков родителями, в которой они: получают задания; пишут отчеты по заданной форме; читают отчеты других участников МАРАФОНА; вдохновляют друг друга; находят новых друзей и единомышленников; узнают много новой и полезной информации.

Каждый день появляется новая игра, в которую нужно совместно поиграть в течение дня дома, в удобное для родителя и комфортное для ребёнка время. Игры представлены пошагово и просты в использовании. Более подробно, о чем, как и в какие игры предстоит играть, можно увидеть в понедельном плане марафона. Кроме того, педагогом помещаются ссылки на статьи, видео и аудио, которые можно почитать, посмотреть и послушать по теме.

О результатах, своих ощущениях, родители пишут в отчете каждый день. Желательно прикладывать к отчёту фото, возможно без ребёнка, но с обязательно выполненным игровым заданием или поделкой.

Организаторы МАРАФОНА, помогают родителям, читая их отчеты, отвечая на их вопросы. Индивидуальный подход к каждой семье и возможностям ребенка позволяет педагогу контролировать работу с детьми в ДОО, корректировать перспективное планирование своей работы.

Родители могут посмотреть, как аналогичное игровое задание было выполнено в другой семье, обучаясь интересным приемам не только у педагога, но и друг у друга.

В нашем обществе должно быть больше играющих родителей. Через игру ребёнок получает знания, развивает воображение, привыкает думать с детства, тренировать и нагружать память, мыслить и анализировать.

Принимая участие в МАРАФОНАХ, родители получают устойчивые результаты в общении и взаимодействии со своими детьми, задействуя в игре все области развития, рекомендованные Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Используемые источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Полный курс раннего развития ребенка/Лариса Богданова, Наталья Диманис. – СПб.: Лев и Сова, 2007. – 352 с.: ил.
3. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие/под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О. М. Вотинновой. – СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 176 с.
4. Вакуленко Л. С., Заходякина К. Ю., Ахтырская Ю. В., Удалова С. В. Комплекс диагностических материалов по мониторингу работы ДОО. – СПб.: «Свое издательство» Приморского района, 2015. – 75 с.

**ОЛЬШЕВСКАЯ ЕЛЕНА ВИТАЛЬЕВНА,
МЯСНИКОВА МАРИЯ СТЕПАНОВНА,
КАРЬЮС ГАЛИНА ВИКТОРОВНА**

(ladyle1@yandex.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика» (ГБОУ «Центр «Динамика» Адмиралтейского района), Санкт-Петербург

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ: ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

В данном докладе освещаются вопросы дистанционного обучения детей-инвалидов исходя из опыта работы ГБОУ № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика».

Социальная эксклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей приобретает особую актуальность. Изменения, происходящие в области образования детей-инвалидов, отражают тенденцию перехода к доктрине «равных возможностей», реализация которой для обучающихся на дому по медицинским показаниям является трудно достижимой. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в сложившихся условиях развития отечественного образования оценивается специалистами как все более отвечающее самым современным требованиям.

Попытка использовать дистанционные технологии в основном образовании детей – инвалидов, обучающихся на дому, была предпринята в Санкт-Петербурге в школе «Динамика» в 2007 году. Это стало возможным с предоставлением доступа к образовательным и информационным ресурсам на сайте Центра образования «Технологии обучения» <http://iclass.home-edu.ru>, подготовкой группы педагогов к работе в интерактивной образовательной среде, обеспечением детей и педагогов оборудованием, высокоскоростным интернетом и обеспечением технической поддержки и обслуживания каналов связи и комплектов оборудования. Общими достижениями в развитии дистанционного обучения детей в России можно считать:

– Создание центров дистанционного образования; в Санкт-Петербурге не создан отдельный центр дистанционного образования, тем не менее, у родителей этой категории детей появился выбор при получении рекомендаций обучения детей-инвалидов на дому.

- Подбор и подготовка педагогических работников, осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов;

- Подключение центров дистанционного образования и мест проживания детей-инвалидов и учителей к сети Интернет;

- Обеспечение участников дистанционного образования комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения;

- Оказание информационно-методической поддержки деятельности по организации дистанционного обучения детей-инвалидов;

- Обеспечение технической поддержки и обслуживания каналов связи и комплектов оборудования;

- Поиск новых педагогических технологий. Дифференциация категорий детей с ОВЗ, представленная в новых образовательных стандартах, способствует более направленному, точному, эргономичному подбору вспомогательных технических средств обучения, ДОТ.

Достижениями в области дистанционного обучения в Санкт-Петербурге являются:

- описание и введение в практику новой модели дистанционного обучения для детей, обучающихся на дому.

Это очно-дистанционная модель надомного обучения, которая применяется в школе «Динамика» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Часть деятельности учащихся сохраняется за очным индивидуальным обучением, часть переносится в дистанционный режим. В каждом предмете педагог решает задачу разделения количества очных и дистанционных часов на этапе тематического планирования, учитывая специфику предметной области, ступень обучения, конкретные характеристики и потребности обучаемого. Данная модель приемлема в тех случаях, когда у обучаемых есть реальная возможность посещать школу несколько раз в неделю. По желанию родителей и с учетом возможностей обучающихся специальная школа предоставляет дополнительные ресурсы в виде консультаций и помощи специалистов: педагогов лечебной физкультуры; медицинской службы (психотерапевта, физиотерапевта, стоматолога); службы сопровождения (психолога, логопеда, дефектолога) и участие детей надомного обучения вместе с другими детьми школы в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий. (Никитина Л. Н., Семенова Г. В., 2012).

- в последние годы осуществился переход от выборочно, не системно используемых дистанционных технологий к регулярному дистанционному обучению, предполагающему построение конкретной технической и методической платформы. Создание и постоянная работа по усовершенствованию интерактивных учебных курсов и курсов дополнительного образования на портале Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий <http://do2.rcokoit.ru/>. Отдельные темы и занятия разрабатывают педагоги, прошедшие повышение квалификации как разработчики дистанционных курсов. Пул курсов содержит дистанционные курсы, прошедшие экспертизы, по следующим направлениям: учебные курсы: начальная школа; основная школа; старшая школа; дополнительное обучение; электронный дневник.

– положительная практика применения ассистивных средств для использования компьютера при дистанционном обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и слабовидящих детей.

Обратимся к проблемам и специфическим барьерам организации дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих образовательные организации временно или постоянно. В целом возникающие проблемы при организации дистанционного обучения лиц с нарушениями психофизического развития можно разделить на две категории:

– технические, такие как совместимость общих и специальных технических инструментов;

– специфические, обусловленные типом нарушения и соответствующими особенностями обучаемого.

А так же:

– высокие материальные затраты на техническую основу обучения (обеспечение оборудованием, высокоскоростным интернетом);

– применение модели дистанционного обучения без очных занятий с обучающимися неоднозначно влияет на их эмоциональную сферу, ограничение активной речевой деятельности, минимизация непосредственного контакта между учителем и учеником;

– неготовность участников образовательного процесса к коммуникации в сети;

– не все субъекты образовательного процесса понимают, что в структуре образовательных целей важны не только учебные, но и цели личностного развития обучающихся.

Перспективы применения дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях становятся очевидными.

В настоящее время уделяется внимание вопросам рационального применения информационных технологий в различных образовательных контекстах.

Это, прежде всего, более широкое использование дистанционных технологий для детей, обучающихся в классе, при различных типах занятий (лабораторные занятия, контрольные задания, домашняя работа).

Создание интерактивного образовательного сообщества для детей с ОВЗ, которое даст возможность научиться взаимодействовать друг с другом, взрослыми, социальными институтами и ориентироваться в окружающей социальной среде.

В системе дистанционного коррекционного обучения главным приоритетом и ценностью является ребенок-инвалид, для которого создается безбарьерная среда, обеспечивающая реализацию образовательных потребностей детей с ОВЗ и способствующая их социальной коммуникации и вовлечению в жизнь детского сообщества.

КАЗАКОВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА

(valshyg@gmail.com)

КАРЮКИНА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА

(svetakarukina17@gmail.com)

ЗВЯГИН МАКСИМ ГЕОРГИЕВИЧ

(zvjaginmax@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №355 Московского района (ГБОУ школа №355), Санкт-Петербург

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОНЦЕПЦИЙ. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ТАКТИКА ОНЛАЙН»

Введение предметных концепций требует переосмысления подходов к организации образовательного процесса в соответствии с практико-ориентированным целеполаганием, усилением метапредметности содержания и смещением центра целеполагания в сторону ученика. В своей программе «Тактика онлайн» мы предлагаем решить возникающие проблемы и противоречия.

В ГБОУ школе № 355 Московского района Санкт-Петербурга уже сформирована управленческая стратегия, перестройки образовательного процесса, ориентированная на его индивидуализацию в зависимости от диагностированных образовательных возможностей и потребностей обучающихся.

Стратегия описывает действия педагогического коллектива и администрации образовательной организации при проектировании индивидуальной образовательной траектории ученика (далее – ИОТ) и организации образовательного процесса. Перестроение образовательного процесса в школе в соответствии с требованиями предметных концепций требует использования учителями большого массива практических метапредметных задач и других дидактических единиц, доступных в т. ч. средствами дистанционного обучения. Необходимо провести отбор таких дидактических единиц в соответствии с целями, декларируемыми предметными концепциями и содержанием общеобразовательной программы общего образования (ООП ОО). Также необходимо сформулировать такие организационно-педагогические условия, при которых качественное индивидуально ориентированное образование станет доступным каждому учащемуся в режиме 24/7.

Программа позволяет разрешить проблемы мотивационного, содержательного и методического характера, а также кадровые проблемы, прописанные в предметных концепциях изучения математики, русского языка и литературы.

В основе нашей программы лежит ранее разработанный механизм проектирования ИОТ с учётом образовательных возможностей и потребностей обучающихся, методика формирования матрицы ресурсов, модель организации дистанционного обучения, внедренная в образовательной организации.

В программе определены следующие тактические направления: совершенствование механизмов индивидуализации образовательных траекторий; организация электронного сопровождения основной образовательной программы; разработка и реализация профиля профессиональных компетенций.

Программа состоит из трёх модулей, включающих тактические проекты.

Модуль 1 «Дорога из жёлтого кирпича»

Тактические проекты:

Проект «Ученик глазами педагогов» – формирование единого смыслового поля при использовании технологии проектирования ИОТ, выработка единых подходов и использование общих методов оценки образовательных потребностей и возможностей обучающегося.

Проект «Карусель интересов» – формирование механизмов исследования познавательных интересов и предметных предпочтений учащегося, интеграция результатов исследования в технологию формирования ИОТ.

Проект «Строим будущее» – создание системы деятельности, нацеленной на осознание обучающимся целей обучения, выработки навыков осмысленного целеполагания, и методов самоконтроля.

Модуль 2 «Тыл»

Тактические проекты:

Проект «Матрица» – создание системы критериального отбора электронных образовательных ресурсов, в соответствии требованиями, определяемыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся и требованиями предметных концепций.

Проект «База» – создание базы электронных материалов (на примере 6-х классов) по предметам (русский язык, литература, иностранный язык (английский, математика, история, обществознание, география, биология), систематизированных и ранжированных в соответствии с критериями, разработанными в ходе проекта «Матрица».

Проект «Кибернетика» – модернизация ИОС школы в соответствии с целями и задачами Программы. Создание централизованных интерфейсов с дружественным юзабилити для управления деятельностью целевых групп и образовательного контента.

Модуль 3 «Личный состав»

Тактические проекты:

Проект «Авангард» – разработка методических приёмов использования дидактических единиц базы электронных образовательных материалов, в т. ч. средствами дистанционного обучения.

Проект «Профиль» – определение состава, требуемых для реализации программы профессиональных компетенций и модернизация внутрикорпоративной системы повышения квалификации.

Проект «Рука друга» – формирование института горизонтального сотрудничества для реализации метапредметной интеграции.

Целевые продукты программы

Модернизированная технология проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

База электронных материалов для 6 класса по предметам: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, история, обществознание, география, биология).

Методические рекомендации по формированию и использованию базы электронных материалов, в т.ч. программы внеурочной деятельности.

Профиль педагогических компетенций, необходимых для организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами Программы.

Комплект локальных актов, регламентирующих деятельность субъектов образовательного пространства при реализации обучения по индивидуальным образовательным траекториям.

Программа повышения квалификации, обеспечивающая формирование необходимых компетенций в соответствии с разработанным профилем педагогических компетенций.

Рекомендации по модернизации ИОС образовательной организации.

СЕМЕНОВА ГАЛИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

(g-semenova@yandex.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 616 «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика», г. Санкт-Петербург

НИКИТИНА ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА

(lud-rus@ya.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 616 «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика», г. Санкт-Петербург

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В работе описана роль дистанционных образовательных технологий в проектировании предметно-пространственной среды ОУ. Показано, что она может быть содержательной или

организационной; основной или вспомогательной; прямой или опосредованной. Представлена модель предметно-пространственной среды начальной школы ОУ для обучающихся и воспитанников гетерогенного состава, компоненты которой отражают эти возможности ДОТ.

Проектирование предметно-пространственной среды ОУ сегодня - это сложный процесс, заключающийся в подготовке и проведении работ по эргономическому обустройству и материально-техническому обеспечению образовательного пространства. Проблема специального, психологического и педагогического, проектирования становится актуальной в связи со следующими тенденциями.

- Распространенность гетерогенности учебных групп. Разнородность групп по составу обучающихся связана с необходимостью взаимодействия с различными категориями обучающихся (согласно профессиональному стандарту педагога, учитель должен уметь работать с детьми-мигрантами, одаренными детьми, детьми-сиротами и т.д.). Разные дети требуют разных подходов в обучении; разные подходы предполагают использование разных методических и технических средств.

- Необходимость учитывать развивающие возможности среды. Образование становится все более практикоориентированным, предъявляются высокие требования к объему учебного материала и качеству его освоения, в связи с чем все ресурсы среды должны быть использованы максимально эффективно. В связи с этим преобразование и совершенствование среды неизбежны.

- Необходимость обеспечения доступности образовательной среды. 15 января 2018 г. президент России В.В.Путин поручил правительству продлить государственную программу «Доступная среда» до 2025 года. Доступность среды также связана с формированием инклюзивного образования, с введением ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Однако, проектирование пространственно-предметной среды сегодня невозможно без учета новых технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В числе последних, с нашей точки зрения, ведущая роль должна отводиться дистанционным образовательным технологиям (ДОТ). При этом ДОТ имеют следующие преимущества. Во-первых, они позволяют осуществлять не только содержательную, но и организационную работу. Так, многие оболочки дистанционного обучения (ДО) позволяют не только размещать задания и результаты их выполнения, но и выставлять оценки, оценивать частоту и время появлений обучающихся и педагогов в оболочке и проч. Во-вторых, роль ДОТ может быть как основной, так и вспомогательной (второстепенной). Так, по очно-дистанционной модели надомного обучения, реализованной в школе «Динамика», обучаются разные категории детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Они дифференцированы по нозологии заболеваний, по сте-

пени их тяжести, по возможности родителей привозить детей в школу и по некоторым другим критериям. В соответствии с этими критериями для некоторых обучающихся ДОТ являются основными технологиями обучения (на них делается акцент), для других же акцент делается на очных встречах, и ДОТ играют второстепенную роль. Наконец, в-третьих, роль ДОТ может быть описана как прямая или, наоборот, опосредованная. Так, если обучающийся часть заданий выполняет с использованием ДОТ, а другую часть – без них, то задействован именно этот критерий. При работе в рамках региональной инновационной площадки, тема которой связана с проектированием пространственно-предметной среды образовательного учреждения (ОУ), мы пришли к выводу, что проектирование как процесс начинается со смысловых и ценностных ориентиров (см. рис.1). Если у администрации школы или иной образовательной организации нет мотивации на инклюзию, уверенности в ее необходимости и важности, то проектирование материальной, пространственно-предметной среды с учетом особых контингентов обучающихся становится невозможным. В целом же, модель, используемая при проектировании включает в себя как минимум 5 компонентов.



Рисунок 1. Модель пространственно-предметной среды начальной школы ОУ для обучающихся и воспитанников гетерогенного состава

Вклад ДОТ в данной модели начинается с первого уровня. Действительно ДОТ материализован в физическом пространстве в виде специальных технических устройств (первый компонент), что существенно преобразует предметно-пространственную среду ОУ: появление компьютеров, подключение к Интернет, организация локальной сети существенно изме-

няют облик учреждения. Мы уже отмечали, что при организации специального режима с учетом индивидуальных особенностей детей также могут использоваться ДОТ (второй компонент). На втором уровне технологическая составляющая прямо представлена через ДОТ (третий компонент). Опыт школы «Динамика» также указывает, что ДОТ могут играть роль в организации межшкольных сетевых проектов, опосредствовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, т.е. участвовать в социализации ребенка, подростка (четвертый компонент). Единственный уровень, не охваченный ДОТ, – это третий. Духовный компонент представляет собой систему общечеловеческих ценностей, совокупность соответствующих установок в отношении «особых детей». Отношение к таким обучающимся опосредуется на различных уровнях, но конкретно не определено. Таким образом, роль ДОТ обнаруживается на двух уровнях представленной модели и может быть охарактеризована как организационная и предметная.

ДОМАСЕВИЧ ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА

(tatyana_domasevich@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №528 Невского района Санкт-Петербурга (ГБОУ гимназия №528), г. Санкт-Петербург

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ «КОНТЕНТ» В ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 528

Данные тезисы познакомят с дистанционным обучением «Контент», созданным в ГБОУ гимназия № 528 Невского района для расширения образовательных возможностей обучающихся с помощью электронных ресурсов.

В гимназии № 528 с 2014 года реализуется авторский вариант дистанционного обучения «Контент» (электронное приложение к образовательной программе).

Дистанционное сопровождение образовательной программы охватывает учебные предметы с 1 по 11 класс и предназначено для учащихся разных категорий на всех ступенях обучения (в начальной, основной и средней школе). Загрузка учебных программ идет из АИСУ «ПАРАГРАФ» для обеспечения целостности данных в рамках информационной системы гимназии. «Контент» имеет 2 электронных приложения: «Школьный ГЛОНАСС» (база конкурсов и олимпиад) и «Конструктор тестов», с помощью которого можно создавать тесты по разным предметам, получить детальную статистику о допущенных ошибках и общий коэффициент освоения изученного материала.

Цель «Контента»: создание условий для расширения образовательных возможностей обучающихся с помощью электронных ресурсов.

Задачи:

- сформировать единое содержательное пространство образовательной организации и механизмы управления им для повышения качества обучения;
- обеспечить сопровождение основной образовательной программы гимназии средствами дистанционных образовательных технологий;
- осуществить переход к модели непрерывного образования базовой категории учащихся с качественным методическим сопровождением с использованием электронных образовательных ресурсов;
- активизировать самостоятельную работу учащихся и расширить её спектр в урочное и внеурочное время;
- создать комфортные условия для освоения материала программы учащимися разных групп здоровья, ученикам, обучающимся на дому или пропустившим занятия по каким-либо причинам;
- предоставить возможность углубленного изучения предметов для одарённых детей в соответствии с принципами развивающего обучения;
- повысить степень удовлетворенности учеников и родителей образовательным процессом в ОУ.

Представляемый продукт «Контент» имеет инновационный характер; он универсален, технологичен, позволяет максимально использовать учебный потенциал школы, в том числе современные информационно-коммуникационные технологии. Применение сетевых технологий помогает целенаправленно выстроить педагогическую работу, обеспечивающую реализацию приоритетных направлений современной образовательной политики. Разработанное электронное приложение к образовательной программе – «деловой инструментарий», который способствует реализации приоритетных направлений современной образовательной политики, в частности:

- Достижение современного качества образования.
- Повышение доступности образования.
- Повышение профессионального уровня педагогов.
- Повышение роли педагогического взаимодействия семьи и школы в образовании и воспитании детей.

На информационном портале гимназии № 528 Невского района расположена информация о Контенте для родителей и учащихся, которая позволяет разъяснить назначение «Контента». Объясняется, как им пользоваться.

Электронное приложение позволяет ученикам гимназии, обучающимся в обычном режиме, повторить материал урока, подготовиться к контрольным работам, изучить дополнительно материал по данной теме. Для тех, кто по каким-либо причинам пропустил занятия или по состоянию здоровья не может посещать школу, появилась возможность получить в полном объёме знания по всем учебным курсам школьной программы.

Для работы в «Контенте» нужно найти в интернете информационный портал гимназии, выбрать слово «Контент», на навигационной панели найти нужный предмет и класс. Нажать кнопку «Показать». Все доступные материалы по выбранному предмету в конкретном классе будут представлены на странице.

Ребята, которые хотят подготовиться к олимпиадным работам, смогут найти необходимые задания. Для проверки изученной темы предлагаются карточки с заданиями, тесты. Для тех, кто изучает материал самостоятельно или повторяет, есть видео уроки, алгоритмы, презентации. Родители смогут понять, что должен знать ребёнок по данной теме и проверить его знания.

Учитель может порекомендовать выполнить задания из «Контента» ученикам.

Многие задания представлены в игровой форме. Это нравится детям. Работу в «Контенте» ребята выполняют дома, в домашней среде. Но в данной ситуации они используют компьютер не для игры, а тренировки знаний.

Учителя с помощью «Контента» обмениваются опытом, используют различные материалы для подготовки к урокам.

Над созданием «Контента» работал весь коллектив гимназии. Данная работа постоянно продолжается. Материалы в «Контенте» пополняются, вносятся изменения.

Используемые источники:

Информационный портал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №528 Невского района Санкт-Петербурга <http://school528.spb.ru/>

ТЯПИН АЛЕКСЕЙ АРКАДЬЕВИЧ

(alextyarin@gmail.com)

Частное образовательное учреждение высшего образования «Восточно – Европейский институт психоанализа» (ЧОУВО «ВЕИП»), г. Санкт-Петербург

ЛИФШИЦ МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА

(erde@inbox.ru)

Частное образовательное учреждение высшего образования «Восточно- Европейский институт психоанализа» (ЧОУВО «ВЕИП»), г. Санкт-Петербург

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

В данной статье раскрываются основные аспекты современного дистанционного обучения. Рассматриваются акту-

альные проблемы применения современных инновационных технологий в образовании, их причины и возможные последствия.

Ситуация интенсивно меняющегося мира и стремительное развитие информационных технологий диктует необходимость пересмотра воззрений на классическую образовательную традицию. На сегодняшний день дистанционное обучение является одной из самых распространенных форм получения образования и его популярность неуклонно растёт. Инновационные образовательные технологии являются оправданным ресурсом, позволяющим не только более эффективно достигать образовательные цели в рамках очной и очно – заочной форм обучения, но и обеспечивать обучение людей с ограниченными возможностями, реализовывать идею “непрерывного образования” для различных возрастных групп обучающихся, успешно реализовывать формат смешанного обучения, развивать возможности дополнительного образования и т.д.

Возникает ряд вопросов и актуальных проблем, связанных как с внедрением, так и с технической и методической организацией процесса дистанционного обучения. Остро встаёт вопрос о необходимости разработки стандартов качества разработки, реализации и сопровождения электронных учебных курсов. Актуализируются проблемы роли преподавателя и тьютора в реализации электронного учебного курса, обеспечения эффективного взаимодействия между обучающимся и обучающим, организации системы контроля знаний в условиях дистанционного обучения, необходимости индивидуального подхода с учетом особенностей и возможностей субъекта образовательного процесса.

Приходится констатировать, что разработка дидактических аспектов создания и использования инновационных дистанционных образовательных технологий не поспевает сегодня за развитием технических средств. Именно отставание в разработке дидактических проблем, «нетехнологичность» имеющихся разработок, недостаточность профессиональной подготовки специалистов можно считать главными причинами разрыва между потенциальными и реальными возможностями использования дистанционного обучения. Анализ педагогической практики в образовательных учреждениях позволяет утверждать, что процесс их внедрения сегодня протекает весьма стихийно.

Полученный опыт в реализации дистанционного обучения, позволил нам выделить несколько основных позиций: актуальные проблемы, основные их причины и существующие последствия.

Актуальные проблемы реализации дистанционного обучения (“реалии”):

- проблема идентификации личности и защиты персональных данных
- проблемы отсутствия “прямого контакта”
- недостаточная компетентность обучающихся
- недостаточная компетентность специалистов

- низкая мотивация обучающихся
- низкая мотивация преподавателей

Основные причины возникающих проблем реализации дистанционного обучения видятся в следующем:

- отсутствие адекватного потребностям финансирования
- отсутствие мотивации
- отсутствие опыта, технической и организационной грамотности
- стагнация методов обучения

Основные последствия для развития дистанционного образования:

- профанация образования
- возникновение стереотипов и мифов о дистанционном обучении
- демотивация специалистов в сфере образования

Перспективы развития дистанционного образования видятся в следующем.

Создание современной системы дистанционного обучения предполагает соответствие определённым требованиям. В частности, на техническом уровне решения, система дистанционного обучения должна являться: общедоступной, мобильной, кросс – платформенной, интуитивно – понятной (лояльной к пользователю). Методологический уровень разработки должен включать в себя повышение профессиональной компетентности специалистов, обучение их основам педагогического дизайна и педагогической режиссуры, расширение спектра возможностей и перспектив внедрения инноваций в деятельность преподавателя. Необходимым видится разработка стандартов качества дистанционной формы обучения, а также требований к подготовке специалистов, работающих в данной сфере. Важным представляется сотрудничество профессионалов, объединение методологического, технического и организационно – экономического подхода. Отдельный вопрос должен быть посвящён формированию адекватных фондов оценочных средств, адаптированных под дистанционный формат обучения, а также комплексной оценке эффективности и результативности обучения.

Использованные источники:

1. Лифшиц М.В., Тяпин А.А., Ершова С.К., Гайдученко Е.Ю. «Применение дистанционных технологий в психологическом образовании» // Электронное обучение в непрерывном образовании 2017. IV Международная научно-практическая конференция: сборник научных трудов. Ульяновск: УлГТУ, 2017. – с. 401–405.

2. Морозов Г.Б., Осинцева А.А. О проблемах формирования реальных профессиональных компетенций студентов, обучающихся дистанционно // Педагогическое образование в России. 2017. №6. С.156–163.

3. Орлова Е.Р., Кошкина Е.Н. Проблемы развития дистанционного обучения в России // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2013. №23. С.12–20.

4. Тарамова Э.А. Проблемы и перспективы использования ИКТ в высшей школе // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 155–157.

5. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г., Кирейчева А.М. Потенциал использования и перспективы развития дистанционного обучения // СИСП. 2017. №7. С. 304–318.

**СЕКЦИЯ
«ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

ОВЕСНОВ ВЯЧЕСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ

(ovesnov.spb-umc@mail.ru)

СОКОЛОВА АННА НИКОЛАЕВНА

(sokolovaan.spb-umc@mail.ru)

Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» (СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»), г. Санкт-Петербург

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СПБ ГКУ ДПО «УМЦ ГО И ЧС»

Статья посвящена вопросам организации подготовки должностных лиц и работников гражданской обороны и Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС» является организацией имеющей право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования и осуществляет профессиональное обучение.

С 2018 года в УМЦ реализуются образовательные программы или их части с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Дистанционное обучение строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС), обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса независимо от места нахождения слушателей. В УМЦ утверждено Положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Основными компонентами ЭИОС являются официальный сайт Учреждения, где слушатели получают доступ к комплекту документов по организации учебного процесса и электронному учебно-методическому комплекту (далее – ЭУМК) по всем изучаемым дисциплинам (модулям) образовательной программы. Посредством системы вебинаров, интегрированной с системой дистанционного обучения (СДО) проводятся аудиторные занятия и индивидуальные консультации.

ЭУМК включает в себя базовую и вариативную части.

Базовая часть содержит:

а) материалы общего характера: рабочую программу изучения учебных дисциплин (модулей), методические рекомендации по изучению учебных дисциплин (модулей) для слушателей, методические указания по вы-

полнению практических заданий, перечень вопросов итоговой аттестации слушателей (итогового контроля), список учебной литературы (основной и дополнительной) по темам учебных занятий; критерии оценки знаний слушателей;

б) материалы для самостоятельного освоения дисциплины (модуля) с применением ЭО и ДОТ: название темы и теоретический материал для изучения, контрольные вопросы к теме, пример выполнения практического задания, задание к практическому занятию (семинару, круглому столу), дополнительные материалы (для скачивания, просмотра, ознакомления).

ЭУМК ориентируется на конкретную категорию слушателей по соответствующей учебной программе.

Вариативная часть (создается по желанию преподавателя) допускает наличие следующих материалов: презентации по каждой лекции, видеолекции, дополнительное мультимедийное сопровождение (аудио-, видеоматериалы, учебные фильмы и т.д.), дополнительные тестовые задания (для тренировочного тестирования, для углубленного изучения и т.д.).

Состав ЭУМК определяется содержанием учебной дисциплины (модуля) и ее тематическим планированием. ЭУМК разработаны по программам повышения квалификации:

- «Организация и проведение мероприятий по гражданской обороне» руководителей организаций, осуществляющих руководство гражданской обороной;

- «Организация планирования, подготовки и проведения эвакуации», руководителей или заместителей руководителей исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, глав администраций или заместителей глав администраций районов Санкт-Петербурга, руководителей организаций, осуществляющие руководство эвакуационными комиссиями;

- «Реализация полномочий по гражданской обороне муниципальными образованиями Санкт-Петербурга» руководителей органов местного самоуправления внутригородских муниципальных образований Санкт-Петербурга и руководителей местных администраций внутригородских муниципальных образований Санкт-Петербурга.

Промежуточная и итоговые аттестации слушателей по курсу, дисциплине (модулю) проводится в форме зачета, экзамена (тестирование, решение практических задач, устных ответов на вопросы билетов). Тестирование проводится по программам повышения квалификации с применением ЭО и ДОТ проводится очно в Учреждении и осуществляется по следующей процедуре:

- в аудитории, оборудованной персональными компьютерами с соответствующим программным обеспечением;

- с использованием заранее разработанных бланков на бумажном носителе.

Итоговая аттестация, завершающая освоение образовательных программ с применением ЭО и ДОТ, является обязательной.

Используемые источники

1. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

2. Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»).

3. Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (письмо Минобрнауки России от 10.04.2014 № 06-381 «О направлении методических рекомендаций»).

4. Устав Санкт-Петербургского государственного казенного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям».

СТЕПАНЕНКО ЕЛЕНА БОРИСОВНА

(elena.stepfor@gmail.com)

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» (ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»), г. Санкт-Петербург

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ И SMART-ТЕХНОЛОГИИ

Современный педагог, осознавая необходимость постоянной актуализации своих знаний, обращается в сторону непрерывного образования. Система дополнительного профессионального образования в свою очередь должна предоставить всестороннюю помощь педагогам в этом, быстро реагируя и обеспечивая профессиональную методическую поддержку и практическое сопровождение. В этой связи возникает необходимость обеспечения инновационными формами, средствами, методами.

Сравнительно недавно в педагогической практике появилось понятие Self Monitoring Analysis and Reporting Technology (далее SMART), что можно перевести как «Технология самостоятельного контроля, анализа и отчетности». Идеи данной технологии, зародившись в технической сфере, быстро захватили и другие области. Одна из ключевых идей SMART образования – это превалирующая роль учащегося в управлении процессом обучения и выборе адекватных средств с обязательным привлечением современных технологий. SMART образование успешно объединяет иннова-

ции в сфере электронного обучения, такие как облачные сервисы, мобильные системы, принципы MOOC и соответствует идее «учиться, чему нужно, в удобное время и в удобном месте».

SMART education, или умное обучение – это обучение в интерактивной образовательной среде с помощью контента, находящегося в свободном доступе. Ключевая идея в SMART education заключается в широкой доступности знаний.

Внедрение SMART технологий в систему повышения квалификации педагогов представляется нам актуальным направлением развития самой системы. Основной причиной актуальности внедрения SMART обучения является необходимость совершенствования существующей системы образования в соответствии с новыми требованиями стремительно развивающегося общества, экономики. Основным направлением введения SMART обучения является формирование информационно-коммуникационной и технологической компетентности педагогов в электронной среде. С внедрением SMART-обучения будут доступны условия реализации такого тренда образования XXI века, как «Life Long Learning» (что означает «образование через всю жизнь»). Главная цель SMART обучения – создание такой среды, которая обеспечила бы высокий уровень конкурентоспособного образования за счет развития у обучающихся знаний и навыков необходимых в современном обществе.

Организации, занимающиеся повышением квалификации педагогических кадров, отслеживающие основные тенденции развития системы образования, задаются вопросом, как учить современных педагогов в электронной среде с активным применением SMART технологий. SMART обучение – это гибкое обучение, для которого характерно наличие большого количества источников знаний, разнообразных мультимедийных компонентов (аудио, видео, графика), применение мобильных устройств. SMART обучение должно быть легко управляемым, чтобы обеспечить организации образования гибкость учебного процесса, и интегрированным с внешними источниками.

Пока традиционная система повышения квалификации педагогических кадров не учитывает в полной мере тех изменений, которые произошли в характере деятельности современного педагога и технологической среды. При этом наиболее трудно происходит преодоление барьеров, связанных со сложностями адаптации к новым условиям деятельности, консерватизмом мышления педагогов и недостаточно сформированными практическими навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами, электронными материалами, со средствами коммуникационного общения. Для успешного внедрения технологий SMART обучения необходимо создать систему обучения, в центре которой - слушатель, с применением коммуникационной среды. При внедрении SMART обучения в систему повышения квалификации педагогов необходимо учитывать следующие принципы:

– сочетание. SMART обучение должно сочетаться с традиционным, дополнять и обогащать его;

– разумность. Выбор формы SMART обучения определяется для каждого конкретного учебного события с учётом его специфики, целевой аудитории, авторства и т.д.;

– этапность. Внедрение SMART обучения нужно производить постепенно, плавно интегрируя его в текущий процесс, постепенно расширяя сферу применения;

– креативность. Выбор конкретных методов, приёмов, форм подачи материала при SMART обучении требует творческого подхода, работы команды единомышленников;

– коммуникативность, когда есть реальная возможность непосредственного общения, оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса. Это, прежде всего, возможность быстрого доступа к образовательным ресурсам, а также возможность взаимодействия слушателей онлайн при выполнении коллективного учебного задания.

Внедрение технологий SMART обучения в курсы системы повышения квалификации педагогов предусматривает выполнение следующих задач:

– проведение обучения педагогов в специально оборудованных SMART аудиториях;

планшеты, доска преподавателя должны быть соединены, обеспечивая удобную работу в аудитории для моментальной передачи данных с доски или планшета преподавателя на устройства обучающихся;

– обеспечение SMART устройствами (планшеты и мобильные телефоны с дополнительными функциями персонального компьютера, ноутбуки на базе основных операционных систем с возможностью загружать и удалять приложения);

– проведение обучения на базе беспроводного Интернета с расширением влияния мобильного обучения. Построение траектории индивидуального образовательного маршрута профессионального развития;

– применение технологии «перевернутое обучение», когда обучаемые самостоятельно дома знакомятся с темой до занятия, просматривая видео или используя другие обучающие материалы, затрачивая на изучение материала не более 15 минут, а время в аудитории эффективно используется для совместной работы над заданиями);

– создание гибкого обучения в интерактивной образовательной среде, объединяя организации системы дополнительного профессионального образования и профессорско-преподавательский состав с целью совместной деятельности в сети Интернет на базе разработанных общих стандартов, соглашений и SMART технологий;

– активное использование ресурсов сетевых сообществ педагогов, социальных сетей для решения профессиональных проблем;

– применение принципа обучения «равный-равному»: каждый учитель, повысивший квалификацию, должен передать новый опыт коллегам своей школы и других школ;

– создание, распространение, управление образовательным контентом и построение единой платформы.

Вполне закономерно ожидание учителя приобрести новые квалификации и получить дополнительные знания. При этом крайне важно, чтобы слушатель погрузился в современную образовательную среду, познакомился с сов преподавания, инновационные формы учебного процесса. Если система не сможет удовлетворить эти потребности, а ограничится традиционными курсами, повторяющимися из года в год с незначительными изменениями, то системное, качественное развитие школьного образования окажется недостижимым.

Внедрение SMART технологий в систему повышения квалификации позволит педагогам быть хорошо осведомленными не только в своей профессиональной области, но и помогут им развивать у учащихся потенциал XXI века: творчество, способность совместной работы и коммуникации, развивать критическое мышление, использовать инновационные методы обучения.

Нужно помнить, что именно качественная сторона подготовки педагогических кадров находится в приоритете образовательной системы, так как на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых технологий. Для внедрения SMART обучения, в первую очередь, необходимы высокий уровень технологизации и автоматизации учебного процесса, обеспечение максимальной мобильности для предоставления возможности доступа к высокоскоростному Интернету где угодно, когда угодно, а преподавательский коллектив учреждения ДПО должен владеть высоким уровнем технологической компетенции [1].

Используемые источники

1. Рубашкин Д. Д. Коллективная модель повышения квалификации учителей: опыт международного проекта // Вопросы образования. 2014. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kollektivnaya-model-povysheniya-kvalifikatsii-uchiteley-opyt-mezhdunarodnogo-proekta> (дата обращения: 23.01.2018).

2. Смарт-общество: нескромное обаяние смарт-технологий. URL: <http://stfw.ru/page.php?al=SMART-obshhestvo-neskromnoe-obayanie-SMART-technologij> (доступ 20.01.2018).

3. Электронное образование: перспективы использования SMART-технологий: Материалы III Международной научно-практической видеоконференции (г. Тюмень, 26 ноября 2015 г.) / Под ред. С. М. Моор. Тюмень: ТюмГНГУ, 2016. 170 с.

ФЕДОСОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ

(alexfedosov1985@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №570 Невского района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ АНДРАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА ПРИ СОЗДАНИИ ОБУЧАЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Статья посвящена принципам создания обучающих материалов дистанционного обучения для педагогических работников на основе основных положений андрагогики и педагогического дизайна. Использование данных принципов позволяет повысить эффективность обучающих материалов и оптимизировать процесс обучения педагогических работников.

В настоящее время значимость использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий неоспорима. Доступность получения знаний, интенсификация процесса обучения и получения быстрой обратной связи при одновременном сокращении использования ресурсов – одни из главных преимуществ использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на данный момент. Эффективность самого обучения напрямую зависит от качества используемых обучающих материалов.

При создании обучающих материалов для электронного обучения требуется максимально полно передать информацию, закрепить в памяти обучающегося и создать условия для последующего применения этой информации на практике. Для этого стоит обратить внимание на такое новое понятие в современной системе образования, как педагогический дизайн.

“Педагогический дизайн – область науки и практической деятельности, основывающаяся на теоретических положениях педагогики, психологии и эргономики, занимающаяся вопросами разработки учебного материала, в том числе на основе информационных технологий и обеспечивающая наиболее рациональный, эффективный и комфортный образовательный процесс.” (George Siemens)

Это не единственное определение понятия педагогический дизайн. Существует множество различных подходов в определении педагогического дизайна. В нашем случае будет удобно считать педагогический дизайн инструментом, благодаря которому обучающие материалы становятся более привлекательными, эффективными и результативными. Для достижения этих целей при создании обучающих материалов необходимо учитывать принципы обучения, сформулированные американским психологом Робертом Ганье:

- привлечение внимания;
- информирование обучающихся о целях;
- актуализация знаний;

- предоставление стимула;
- выбор метода донесения;
- практика;
- обратная связь;
- оценка исполнения;
- закрепление в памяти.

Специфика создания обучающих материалов для педагогических работников заключается в том, что субъектом обучения выступает взрослый человек. Взрослый обучающийся обладает пятью основополагающими характеристиками, отличающими его от незрелых обучающихся. Данные характеристики легли в основу создания принципов андрагогики, сформулированных Малкольмом Ноулзом.

- Потребность знать. Взрослым обучающимся необходимо понять, почему им нужно учить что-то, прежде чем начать этому учиться.

- «Я-концепция». У взрослых обучающихся «Я-концепция» заключается в ответственности за свои решения, активной роли в своем обучении.

- Роль опыта. Взрослые обучающиеся обладают большим жизненным опытом, который необходимо учитывать при обучении.

- Готовность учиться. Взрослые обучающиеся готовы учить те вещи, которые им нужно знать и уметь делать, чтобы эффективно справляться с реальными жизненными ситуациями.

- Проблемно-ориентированное обучение. Взрослые обучающиеся мотивированы учиться до тех пор, пока чувствуют, что учение поможет им выполнять задания или заниматься проблемами, с которыми они сталкиваются в жизненных ситуациях. Более того, взрослые усваивают новые знания, представления, умения, ценности и отношения наиболее эффективно, когда они предъявляются в контексте реальных жизненных ситуаций.

- Внутренняя мотивация.

Использование вышеизложенных принципов позволяет создать эффективные обучающие материалы для педагогических работников, как для одного конкретного образовательного учреждения, так и для широкого использования. В случае нашего образовательного учреждения ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга, требуется максимально эффективно и в краткие сроки обучить педагогических сотрудников навыкам работы с АИСУ «Параграф». В условиях постоянных изменений этой системы электронного журнала педагогическим сотрудникам необходимо периодически совершенствовать навыки работы, а молодым специалистам – формировать навыки работы с АИСУ «Параграф».

В рамках плотного образовательного процесса организация очных обучающих курсов – достаточно трудоемкий и не всегда эффективный процесс. Вследствие чего в конце 2017 года было принято решение – создать дистанционные обучающие материалы по АИСУ «Параграф» и использовать возможности школьной локальной сети для организации дистанционного доступа к этим материалам.

На данный момент создано два модуля «Основы работы в электронном журнале» для молодых специалистов и «Создание и использование поурочно-тематического планирования в электронном журнале» для всех категорий педагогических работников. Каждый модуль состоит из информативной части и практических заданий, нацеленных на определение уровня освоения навыка. Учитель получает возможность оценить свои навыки работы с электронным журналом и при необходимости повторить прохождения модуля столько раз, сколько необходимо.

Использование обучающих материалов по работе с АИСУ «Параграф» в формате дистанционного обучения позволило достичь следующих преимуществ:

- снижение нагрузки заместителя директора по ШИС в обучении педагогических работников учреждения;
- снижение процента корректировки уроков в электронном журнале;
- отсутствие замечаний в «электронном инспекторе» по направлению «учебный план».

Используемые источники

1. George Siemens. <http://www.elearnspace.org/Articles/InstructionalDesign.htm>
2. Gagné, R.M. (1985). The conditions of learning (4th ed.). New York: Holt, Rinehart and Winston.
3. Knowles, M. S., et al. (1984). Andragogy in action: Applying modern principles of adult education. San Francisco: Jossey-Bass

**ГОРПИНИЧ ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА,
ЛИПОВА ЛИЛИЯ НИКОЛАЕВНА,
УРУКОВА ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА**
(sch8morf@mail.ru)

Федеральное государственное казенное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» (ФГКОУ СОШ №8), г. Севастополь

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГАМИ ШКОЛЫ

В статье представлен многолетний опыт использования дистанционных технологий при обучении и повышении квалификации учителем-предметником общеобразовательной школы, преимущества и недостатки дистанционного обучения с позиций учителя и администрации.

В настоящее время происходит быстрое развитие информационных технологий, которые все активнее внедряются в различные сферы жизни. Информационное общество меняет систему ценностей, облик образованного человека и просвещение в целом.

На фоне происходящих перемен большое значение приобретает инновационное развитие системы школьного образования, в том числе обучение и повышение квалификации учителя-предметника.

Дистанционное обучение представляет собой наиболее доступное средство использования современных технологий в образовании. В последние годы, в связи с введением ФГОС и планируемым введением профессионального стандарта «Педагог», резко повысилась необходимость для учителя-предметника постоянно, качественно и в удобное для него время повышать свое профессиональное мастерство.

В связи с этим многие школы нашей стране стараются использовать различные дистанционные курсы для повышения профмастерства учителя, и в каждом учебном заведении они имеют свои отличительные черты.

Необходимость в дистанционном обучении появилась давно, когда ФГКОУ СОШ №8 г. Севастополя была единственной в Украине российской (с 1998 года по 2014 г.) школой Министерства обороны, где детей учили по общеобразовательным программам. Следовательно, и учителя должны были каждые 5 лет проходить курсовую переподготовку согласно российскому законодательству. Поэтому и возникла необходимость находить пути повышения квалификации соответствующего уровня. Дистанционная форма обучения оказалась самым приемлемым вариантом, поэтому на протяжении 12-х лет является активным участником проекта «Школа цифрового века» (далее «ШЦВ»).

Преимущество данной системы заключается в том, что для работы в ней слушателям необходим только доступ в Интернет при удобном простом и доступном сервисе проекта «ШЦВ». Получение курсов общего педагогического цикла (или по различным предметам) учителями-предметниками, психологом школы, администрацией в дистанционной форме обучения исключает трудоемкую и затратную по времени процедуру оформления контрактов по ФЗ-44. самостоятельно, заявка подается от образовательной организации, а работники получают все материалы без ограничений. На протяжении всего времени обучения учебный процесс обеспечивается и контролируется опытными преподавателями, материалы предоставляются в разнообразных виртуальных форматах и размещаются в личном кабинете слушателя. В рамках проекта ШЦВ предлагаются курсы на 6, 36, 72 и 108 часов. Для участников проекта доступны для прохождения 36-часовые курсы и модульные курсы (6 часов каждый) *бесплатно*. Для тех, кто сомневается в целесообразности дистанционного обучения, можно начать самообразование именно с 6-часовых. Они адресованы всем специалистам, независимо от профиля деятельности. Все материалы интересны и содержат много практических заданий и рекомендаций, поэтому могут послужить «настойной книгой» для каждого человека.

Кроме этого, ежегодно более 50 педагогических работников нашей школы получают возможность знакомиться в электронном виде с методической литературой (ее можно изучать, распечатывать, обращаться к архивам прошлых лет), участвовать в вебинарах, знакомиться с новостями в образовании и др. Наши педагоги принимают участие в фестивале «Открытый урок», в рамках которого любой работник образования мо-

жет опубликовать свою работу. Фестиваль проводится ежегодно и является самым массовым и представительным открытым педагогическим форумом.

Если время для повышения квалификации упущено, то можно проходить одновременно несколько курсов. При этом в личном кабинете предлагаются курсы по предмету, ИКТ, педагогике, психологии, менеджменту, для школьной администрации, библиотекарей, по инклюзивному образованию и многое другое. Т.е. каждый может найти себе курс по душе. Еще одно наблюдение, если ваши коллеги в школе выберут курс такой же, как вы проходили ранее, то практические задания или даже структура курса могут отличаться от того, что изучали вы, потому что преподаватели очень ответственно относятся к содержанию своих курсов и продолжают их совершенствовать и наполнять материалом. Проект ШЦВ предлагает составить свой комплект курсов на 108 часов, 36 из которых могут быть по информационным технологиям, т.к. стандарт педагога подразумевает подготовку учителя, владеющего информационными технологиями. В этом случае вместо контрольных работ предусмотрено онлайн-тестирование, успешное прохождение которого является подтверждением квалификации. Каждый год, когда встаёт вопрос продления участия в проекте, мы проводим опрос. Выясняем количество желающих – определяем сумму взноса (10000 руб. от образовательной организации, а для наших педагогов она составляет 200 руб. за год).

Несмотря на массу достоинств, следует сказать и о недостатках. В дистанционном обучении не хватает личного общения, эмоциональной наполненности. При очной лекции преподаватель расставляет акценты, может основную мысль выделить интонацией, повторить или пояснить сложный фрагмент. Кроме это, от учителя потребуются самодисциплина: удаленных обучающихся не контролируют, однако временные рамки сдачи контрольных работ и тестирования есть.

Кроме проекта ШЦВ учителя нашей школы успешно используют ресурсы онлайн-школы Фоксфорда. Эта школа предоставляет не только курсы повышения квалификации, но и онлайн-конференции, вебинары, олимпиады и даже сотрудничество. Надеемся, положительный опыт дистанционного повышения квалификации нашего образовательного учреждения, окажется полезен коллегам из других школ.

ВАСИЛЬЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА

(ulyi@mail.ru)

*Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образо-
вания «Санкт-Петербургский центр оценки
качества образования и информационных
технологий»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

*В статье рассматриваются возможности использования
дистанционных образовательных технологий в системе повы-
шения квалификации ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ».*

В условиях реформирования образования, перехода на федеральный государственный образовательный стандарт для освоения нового содержания профессиональной деятельности и новых технологий существует потребность в непрерывном повышении квалификации педагогических работников. Обновляются профессиональные требования к педагогам, а именно переносится акцент с профессиональных знаний на уровень профессиональных компетентностей и субъектной позиции педагога в осуществлении профессиональной деятельности. Необходима такая система повышения квалификации, которая будет помогать каждому педагогу выстроить образовательную траекторию, соответствующую его профессиональным потребностям. В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 при реализации дополнительных профессиональных программ организация может использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательных технологии и электронное обучение[1].

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Можно выделить основные преимущества внедрения ДОТ в повышении квалификации педагогических работников[2]:

- гибкий учебный график, возможность совмещать работу и учёбу;
- индивидуальный образовательный маршрут и график контроля;
- самостоятельную систематическую работу с учебным материалом и информационными источниками;
- формирование (совершенствование) навыка излагать свои мысли письменно;
- экономическую эффективность (уменьшение материальных затрат на бытовые, транспортные расходы);
- динамичность ДОТ (электронная форма позволяет часто обновлять учебный материал);

- доступ к источникам информации по всей сети Интернет (электронные библиотеки, каталоги, справочники и т.д.);
- интерактивное взаимодействие с информационным материалом;
- возможность хранения, оперативной передачи, редактирования, обработки и распечатки информации различного объема и вида.

В нашем центре используется система дистанционного обучения Moodle. Для реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки создан портал дистанционного обучения <http://do3.rcokoit.ru/>. Он используется для реализации курсов повышения квалификации и как методическая копилка сотрудников центра.

Основная часть реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации связана с применением дистанционных технологий в образовании. В этой категории одними из самых востребованных являются программы «Разработка и использование дистанционных образовательных технологий в обучении» и «Современные подходы к организации дистанционного обучения» (реализуемая в форме групповой стажировки с посещением образовательных учреждений города).

Одним из перспективных направлений развития портала является реализация программ повышения квалификации в форме виртуальной стажировки. Виртуальная стажировка по целям и задачам не отличается от очной стажировки, меняются только виды взаимодействия стажеров с педагогической реальностью. Виртуальная стажировка – это инновационный формат реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, в рамках которого слушатель имеет возможность познакомиться с опытом успешных образовательных организаций независимо от того, где территориально располагается его место работы. В настоящее время подготовлена программа «Формирование управленческой компетенции педагога» построенная по модульному принципу и рассчитана на дистанционный и очный этап освоения.

При освоении программы виртуальной стажировки предполагается активное участие слушателей в вебинарах, практических занятиях, выполнение самостоятельной работы. Самостоятельная работа слушателей подразумевает выполнение индивидуальных учебных заданий и виртуальное знакомство со стажировочными площадками.

Используемые источники:

1. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

2. Макарова В.П. Дистанционные формы повышения квалификации как средство развития профессионализма педагога <http://www.informio.ru/publications/id1332/Distancionnye-formy-povyshenija-kvalifikacii-kak-sredstvo-razvitija-professionalizma-pedagoga> (дата обращения: 29.01.2018)

НЕДОСЕКОВА ТАТЬЯНА СТАНИСЛАВОВНА,
(cio@adm-edu.spb.ru)

СЕМЕНОВА ГАЛИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА
(g-semenova@yandex.ru)

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический Центр" Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Адмиралтейского района), г. Санкт-Петербург

МАТРОСОВА НАТАЛИЯ ДМИТРИЕВНА
(n.d.matrosova@gmail.com)

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» (ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»), ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Адмиралтейского района), г. Санкт-Петербург

НОВЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА В ОУ»)

Статья посвящена анализу результатов обучения слушателей программы повышения квалификации, реализованной с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и посвященной профессиональному стандарту педагога. Показано, что при использовании ДОТ у педагогов возникает «сопротивление изменениям»; однако, при этом они высоко оценивают и удобства ДОТ – возможность изучать материал в любое время, в любом месте; возможность тиражировать материал.

Профессиональный стандарт педагога ставит новые задачи перед системой повышения квалификации учителей, руководителей ОУ. Главные вопросы, которые должны задаваться методистами ИМЦ на этом этапе, – это вопросы о том, как помочь учителю понять профстандарт, принять его и работать по нему. Самое простое – первое. Достаточно взять документ и прочитать его. Но это только начало, т.к. содержание профстандарта зачастую вызывает разные, в том числе и противоречивые, и негативные чувства. Поэтому задача методических центров – работать с «сопротивлением изменениям», создать площадку для возможных дискуссий на эту тему, для получения необходимых знаний, а также – для обеспечения эффективного повышения квалификации учителя.

Однако, решать новые задачи повышения квалификации педагогов по-старому на сегодняшний день было бы по меньшей мере неверно. Дей-

ствительно, в процессе обучения с использованием новых технологий у педагога появляется возможность на личном опыте убедиться в применимости, уместности некоторых новых технологий. Именно к таким технологиям относятся дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

В 2017–2018 учебном году в ИМЦ Адмиралтейского района проводилось повышение квалификации педагогов, представителей администрации (директоров и заместителей директоров) образовательных организаций по программе «Обеспечение эффективности реализации профессионального стандарта педагога в ОУ». Впервые при проведении обучения по этому курсу в ИМЦ были системно использованы ДОТ.

В качестве технологической основы была выбрана система проведения вебинаров. Причины такого выбора следующие. Во-первых, профстандарт указывает, что педагог должен владеть ИКТ-компетентностями, и такого рода обучение – вклад в формирование этих компетентностей. Во-вторых, система вебинаров, в которых слушатели участвуют он-лайн, имеет ярко выраженные преимущества по сравнению с традиционной формой повышения квалификации: она экономит время педагога, позволяя обучаться «на рабочем месте», без затрат на сборы, переезды из одного учреждения в другое, а также обучаться в любом географически удобном регионе. Вебинары, проводившиеся в процессе обучения, записывались и были доступны всем желающим в Интернете (действительно, в процессе обучения выяснилось, что вебинарами интересуются не только слушатели курсов, но и методисты ИМЦ). Здесь есть третье преимущество дистанционной формы – занятия доступны не только в любом месте, но и в любое время. Некоторые педагоги признавались, что обращались к записям в вечернее и ночное время, в процессе занятий домашними делами. Таким образом, при организации обучения представлялось, что такая форма обеспечивает явные преимущества и оптимальный вариант повышения квалификации.

Однако, такое представление требовало и эмпирической проверки, в связи с чем слушателям была предложена анкета по оценке удовлетворенности проведенным курсом. Хочется проанализировать те данные, которые были получены по оценке технической стороны и организационно-педагогических условий.

Итак, слушатели программы повышения квалификации единогласно (100%) признают высокий уровень технической оснащенности образовательного процесса. Это полностью соответствует действительности, т.к. в ИМЦ было приобретено новое оборудование для проведения вебинаров, демонстрации и записи (в рамках федеральной целевой программы «Русский язык»).

Организация доступности материалов в сети Интернет также была оценена очень высоко – 97,1% слушателей считают ее уровень высоким. Качество работы техники, налаживаемой и настраиваемой конкретными инженерами, было положительно оценено в 91,4% случаев. Хотя все эти результаты весьма позитивны, они позволяют определять «зазор» между технической оснащенностью образовательного процесса и «человеческим фактором».

Удобство дистанционной формы признают 94,3% педагогов; при этом есть педагоги, которые высказываются категорически против такого варианта обучения (таких респондентов менее 5%). Интересные факты были получены при анализе очных встреч. Выяснилось, что более 10% слушателей не удовлетворены количеством групповых встреч, а более 20% – числом индивидуальных встреч. Таким образом, становится очевидной необходимость включения в структуру дистанционного курса обязательных личных встреч (как групповых, так и индивидуальных) обучающихся с преподавателем.

При анализе результатов обучения с использованием ДОТ были выделены следующие проблемы.

- Необходимость системности работы. Платформа для проведения вебинаров требует периодического продления срока работы; в противном случае каждое мероприятие приходится оплачивать отдельно. Это не дорого, но требует постоянных дополнительных усилий. В связи с этим кажется обоснованным и использование специальной оболочки дистанционного обучения, у которой есть явные преимущества перед вебинарами.

- Непривычность данной формы для слушателей. Необходимо констатировать тот факт, что не все вебинары были прослушаны обучающимися. Наша статистика по просмотрам такова: если первые вебинары просматривали 100% слушателей курсов, то последний вебинар – 30% слушателей.

- Неверное соотношение ценностей. Необходимо помнить, что техника и организация процесса – не самоцель; главное – обучение, получение знаний, а технологии – лишь возможность облегчения этого процесса.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

***Материалы III региональной
научно-практической конференции***

Компьютерная верстка – С.А.Маркова

Материалы сборника публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 12.02.2018. Формат 60 x 90 1/16
Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 8,69. Тираж 300 экз. Зак. 227.

Издано в ГБУ ДПО
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр. д. 34, лит. А