

Комитет по образованию

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»**

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

***МАТЕРИАЛЫ II РЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ***

**Санкт-Петербург
2017**

УДК 004.9
Д 48

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»

Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы II региональной научно-практической конференции / Сост. Матросова Н.Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 129 с.

Сборник содержит материалы, представленные участниками второй региональной научно-практической конференции «Дистанционное обучение: реалии и перспективы», посвященной распространению положительного опыта внедрения и использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в педагогической практике.

Конференция состоялась в Санкт-Петербургском центре оценки качества образования и информационных технологий в 2017 году.

Материалы сборника публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-91454-108-5

© ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Секция «Технологии дистанционного взаимодействия с использованием систем дистанционного обучения»

<i>Храпова Л. Б.</i> Дистанционное обучение детей-инвалидов на уроках математики с использованием ресурсов городского портала дистанционного обучения.....	8
<i>Бабаева О. А.</i> Реализация дистанционных образовательных технологий в ГБОУ школе № 489 Московского района Санкт-Петербурга.....	10
<i>Будённая И. О., Иванющенко Т. Ю.</i> Дистанционный курс по сопровождению учащихся с особыми образовательными потребностями «учимся мыслить логически».....	14
<i>Яшуныкина А. С.</i> Формирование навыков письма при подготовке к ЕГЭ по английскому языку с использованием дистанционных образовательных технологий	17
<i>Хасанова А. Н., Долматова Н. А., Васильева Т. И.</i> Учебный сетевой проект как форма дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса.....	19
<i>Капитанова А. И.</i> Дистанционное обучение детей с ОВЗ.....	22
<i>Фахрутдинова Р. А., Фомкина Ю. Е.</i> Опыт использования системы «Пеликан» в обучении детей с ОВЗ.....	24
<i>Смирнова Н. А., Качалова Е. В., Туезова Л. Н.</i> Дистанционная образовательная платформа «Moodle» как возможный способ реализации метода «смешанное обучение» (практический опыт ОУ)	26
<i>Федорова В. В.</i> Сравнение альтернативных возможностей дистанционного обучения химии	28

Секция «Онлайн-сервисы, используемые для дистанционного взаимодействия»

<i>Пильникова Н. Н.</i> Реализация индивидуальных образовательных потребностей школьников средствами blogger.com и «электронный дневник»	32
<i>Гаджимурадова Т. М.</i> Использование онлайн-сервисов в реализации дистанционного обучения.....	34
<i>Стрельникова Е. М.</i> Формирование икт-компетенций через online-проекты по информатике в 5-6 классах	37
<i>Шахова И. И., Нечитайло И. Н.</i> Использование онлайн-сервисов для дистанционного взаимодействия в начальной школе	39

<i>Рогозина Е. А.</i> Использование продуктов Ispring в разработке ЭОР и дистанционном обучении.....	41
<i>Твердохлебова Е. Я.</i> Дистанционное сопровождение дошкольной образовательной программы.....	43
<i>Семина И. Д.</i> Использование образовательного блога учителя при обучении английскому языку в школе.....	46
<i>Голубева А. И., Смирнова Н. В.</i> Персональный сайт как одна из форм дистанционного взаимодействия педагога и обучающегося	48

***Секция «Методика и формы организации учебной деятельности
при реализации образовательных программ с использованием ДОТ
в условиях реализации ФГОС»***

<i>Александрова Н. В.</i> Применение приемов технологии критического мышления для активизации познавательной деятельности в дистанционном уроке по биологии.....	52
<i>Обухов Б. Г.</i> Проблемы и возможности использования видеоуроков в образовательном процессе	54
<i>Горянина В. А., Чигарева М. Ю.</i> Поэтапное развитие УУД в процессе обучения испанскому языку с применением ДОТ.....	56
<i>Штенников Д. Г., Трофимов Е. А.</i> Метод регрессий для использования в дистанционном контроле знаний иностранного языка	59
<i>Голубева Т. В.</i> Технология использования социальных сетей во внеурочной деятельности	61
<i>Роднянская Е. А.</i> Проблемы использования дистанционных технологий на уроках русского языка для учащихся основной школы, обучающихся на дому, в рамках внедрения ФГОС	63
<i>Шестаков Е. И.</i> Дистанционное управление как метод обучения робототехнике	65
<i>Смирнова Г. П.</i> Организация дистанционного обучения посредством логико-смыслового моделирования учебной информации.....	68
<i>Воробей М. С.</i> Особенности разработки методического обеспечения для автономного дистанционного обучения французскому языку	71
<i>Михайлова А. А.</i> Дистанционное сопровождение коррекционно- развивающих занятий в дошкольном образовательном учреждении	73

Бойко А. Г. Инновационная модель обучения с использованием ДОТ в условиях Санкт-Петербургского культурно-образовательного контекста реализации ФГОС..... 76

Секция «Управление процессом использования дистанционных образовательных технологий в практике работы образовательной организации»

Баринова Т. П., Казакова В. Н., Карюкина С. В. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий различных категорий учащихся на основе организационной модели дистанционного обучения 80

Хасина М. М. Дистанционное сопровождение основной образовательной программы 83

Туркина А. В. Особенности внедрения дистанционного обучения в дошкольной образовательной организации..... 85

Константинова С. И., Семенова Е. Б. Организация дистанционных профильных курсов на иностранном языке для учащихся старших классов с использованием ВКС-технологии как эффективное средство развития исследовательских умений (из опыта работы) 88

Горпинич Т. А., Липова Л. Н., Сидоренко М. А. Управление процессом использования системы ВКС в практике организации дистанционного обучения школьников ФГКОУ СОШ № 8 г. Севастополя 90

Секция «Дистанционное повышение в системе повышения квалификации»

Лебедева М. Б. Вебинары в системе повышения квалификации педагогов: условия повышения результативности 94

Модулина О. Б. Дистанционная поддержка – ресурс выстраивания индивидуального маршрута профессионального развития учителя 97

Кузнецов Н. В. Внедрение автоматизированной системы тестирования знаний учителей-экспертов по нормативной части единого государственного экзамена 99

Нестерова Т. М. Портал «Виртуальное пространство педагогов Московского района» как единое окно доступа к районной системе повышения квалификации..... 101

Крибель С. С., Сергеева А. А. Интернет-ориентированная педагогическая технология на примере веб-квеста 103

<i>Гребенюк К. А., Зозуля Е. С., Мельников Д. С. Вебинары и видеолекции как метод дистанционного обучения педагогов в системе повышения квалификации Невского района.....</i>	<i>106</i>
---	------------

«Ярмарка решений»

<i>Суворова М. И. Применение дистанционных образовательных технологий как приоритетное направление информатизации образования</i>	<i>110</i>
<i>Черева Н. С. Внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс школы: от идеи до реализации</i>	<i>112</i>
<i>Звягин М. Г., Метельская Е. Е. Формирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся средствами дистанционных технологий.....</i>	<i>114</i>
<i>Азарова Л. А. Опыт обучения детей с ограниченными возможностями здоровья математике с применением дистанционных образовательных технологий</i>	<i>117</i>
<i>Жукова М. В. Классное руководство при очно-дистанционной модели надомного обучения.....</i>	<i>119</i>
<i>Горинова И. Н., Бондаренко О. В. Средства дистанционного обучения в очном образовательном процессе</i>	<i>122</i>
<i>Шайдулов И. А. Learning management system на школьном сервере.....</i>	<i>124</i>
<i>Дорофеев В. В. Дистанционное обучение в сетевом взаимодействии.....</i>	<i>126</i>

СЕКЦИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»

ХРАПОВА ЛИДИЯ БОРИСОВНА

(lidiahrapova@rambler.ru)

*Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа № 683),
г. Санкт-Петербург*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ ГОРОДСКОГО ПОРТАЛА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ предъявляет определённые требования к педагогу. Чтобы соответствовать этим требованиям, можно использовать портал СПбЦОКОиИТ, который отвечает всем требованиям дистанционного обучения, а также добавить к работе на портале использование других электронных образовательных ресурсов.

Организация обучения на дому с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, требует определённых условий для учащихся, навыков работы с такими детьми со стороны преподавателей, требований к организации общения и совместной работы с одноклассниками. Учащиеся не должны ощущать неудобства в общении и обучении, и педагоги должны обеспечить таким учащимся максимально комфортные условия. Это удобное для учащихся время занятий, обеспечение всеми необходимыми учебными инструментами и пособиями, возможностью выполнения совместных с одноклассниками творческих заданий, присутствие на дополнительных занятиях по учебной дисциплине, а также на внеурочных мероприятиях, участие в конкурсах, олимпиадах.

Педагог, обучающий дистанционно, должен владеть соответствующими компьютерными технологиями, планировать учебный материал с учётом того, что ученик самостоятельно должен изучить определённую долю этого материала, продумать формы контроля знаний, умений и навыков и быть хорошим психологом.

Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ имеет свою специфику, поэтому необходимо использовать возможности портала дифференцированно, желательно в совокупности с другими электронными образовательными ресурсами.

Теоретическая часть большинства учебных тем, которые изучают в школьном курсе в соответствующих темах портала прописана очень подробно и понятно, с конкретными примерами. Можно увеличивать или уменьшать текст, в зависимости от состояния зрения читающего. Для каждого понятия или определения даются соответствующие формулы, чертежи хорошего качества, что выгодно отличает текст на портале от аналогичного текста учебника. Некоторые понятия объяснены с помощью анимация, что невозможно сделать на бумажном носителе. Конечно, в обычных учебни-

ках этот же теоретический материал тоже достаточно подробно рассматривается, но преимущество теоретической части на портале заключается в том, что объясняются нюансы решения конкретных заданий, даются ответы, подсказки в отличие от обычных учебников.

Практическая часть представлена достаточно большим количеством примеров и задач, но, к сожалению, они не дифференцированы по уровню подготовки учащихся, поэтому педагогу, работающему с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ необходимо тщательно подбирать задания для своих учеников. Самой лучшей может быть рекомендация совместной работы ученика и его педагога дистанционно через Skype. Тогда они могут спокойно обсудить решения того или иного задания с тем, чтобы в дальнейшем ученик смог самостоятельно решить подобные задания. А на следующем занятии учащийся будет готов вновь рассказать учителю о способах решения данных примеров и задач. Немного нервнует ребят включённый таймер при работе над теоретической и практической частью. Каждый ребёнок воспринимает таймер по-своему. Кто-то совершенно не реагирует на отсчёт времени, а кого-то это заставляет неосознанно читать и решать быстрее, что создаёт определённые неудобства и провоцирует неверные решения. Хотелось бы, чтобы таймер включался и выключался по желанию работающего на сайте.

Хорошим подспорьем для учителей, работающих в выпускных классах, являются разделы с повторением прошедших курсов предыдущих лет. Для учеников нет необходимости искать какой-то теоретический материал в уже изученных учебниках, или в интернете, или вспоминать приёмы и способы решения тех или иных заданий. На портале есть возможность повторения всех разделов математики, алгебры и геометрии школьного курса. И для тренировки заданий на повторение подобрано большое количество всевозможных упражнений. Для учащихся с инвалидностью или с ОВЗ это большой плюс, так как неоднократное повторение простейших примеров и задач приводит к приобретению стойких навыков решения типичных заданий ОГЭ и ЕГЭ. К сожалению, не все темы школьного курса представлены в разделах по математике, алгебре и геометрии для конкретных параллелей, что создаёт определённые неудобства при планировании работы с детьми с ОВЗ. Учителю приходится восполнять данный пробел дополнительной работой с обычными учебниками или создавать непосредственно самому тесты для данных учащихся по конкретным темам. Благо для этого созданы на портале все необходимые условия. Если учитель создаёт для учащегося соответствующие тесты, то этот ученик может выполнять их как с учителем дистанционно через Скайп, так и самостоятельно с дальнейшей проверкой правильности решения. А на очередном занятии с педагогом происходит последующее обсуждение выполненного задания. Тесты можно создавать в системе Moodle самые разнообразные в соответствии со способностями данного ученика. Это и «вопрос-ответ», и «выбор ответа», и «задание на соответствие» и «верно-неверно» и так далее. Кроме того, есть возможность написать мини-сочинение, дать развёрнутый ответ на вопрос, выполнить необходимые вычисления и многое другое. Всё это разнообразие позволяет выполнять система Moodle.

К работе с практической частью портала для дистанционного образования детям с инвалидностью и детям с ОВЗ просто необходимо добавлять работу в программе «Живая математика». Этот образовательный электронный ресурс выполняет свои функции и задачи как дополнение к задачам портала. В «Живой математике» разбираются с чертежами и подробными объяснениями конкретные задания из обычных учебников школьной программы, иногда с применением анимации для большего понимания. В «Живой математике» кроме обучения есть возможность интерактивного моделирования различных геометрических рисунков, схем, графиков, что оживляет довольно трудную работу по сложной науке математике и позволяет развивать интерес к подобным математическим преобразованиям.

Учитывая индивидуальные способности детей-инвалидов и детей с ОВЗ и условия, в которых эти дети находятся, можно дополнять созданные педагогом дифференцированные тесты созданием интерактивных заданий в программе Notebook и отправлять их учащимся по электронной почте. Тогда ученик сам сможет интерактивно в полученном задании, скажем, изменить чертёж, вставить пропущенные символы, изобразить необходимые построения и так далее, что несомненно, позволит ученику лучше усвоить программный материал и самому непосредственно поработать с геометрическими чертежами.

Таким образом, созданный городом Санкт-Петербургский портал РЦОКОиИТ отвечает всем требованиям дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Многообразие созданных современных электронных образовательных ресурсов позволяет дополнять и разнообразить работу на портале, что улучшает образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ и способствует их дальнейшему развитию и социализации в нашем обществе.

БАБАЕВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА

(obabaeva82@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа № 489), г. Санкт-Петербург

РЕАЛИЗАЦИЯ

ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГБОУ ШКОЛА №489 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

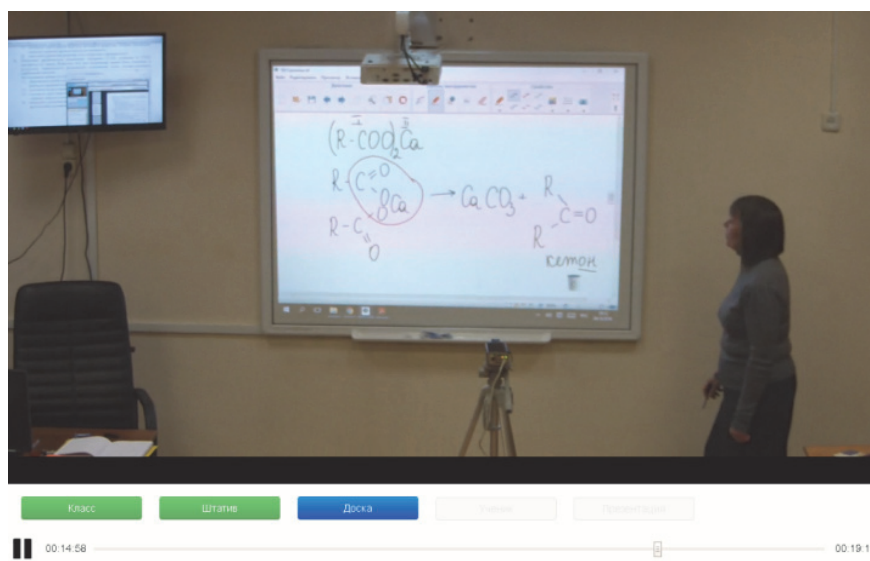
В школе с 2016 года установлен программно-аппаратный комплекс «Пеликан». Это отечественная разработка, с помощью которой можно проводить образовательные мероприятия с учащимися в дистанционной форме в реальном времени. Он позволяет сделать образовательный процесс доступным для

тех, кто не может присутствовать в школе по болезни или иным причинам, в т.ч. для детей с ОВЗ.

Полноценно организовать дистанционную работу в образовательном учреждении возможно только при постепенном внедрении в жизнь единой информационно-образовательной среды с использованием интернет-технологий. С 2016 года в школе началось планомерное внедрение дистанционных образовательных технологий с эффектом онлайн присутствия: был установлен программно-аппаратный комплекс «Пеликан» (далее – ПАК Пеликан), началось использование школьной вебинарной площадки. Первый опыт использования этих технологий в педагогической практике показал эффективность и востребованность среди учащихся, педагогического коллектива, родителей.

В систему ПАК Пеликан входит набор видеокамер, микрофонов, программное обеспечение. Учитель имеет на своем компьютере набор функций, которые позволяют отследить посещаемость, вызвать ученика (общение происходит посредством микрофона и видеокамеры), а также он может регулировать ракурс видеокамер в классе, переключая их по мере необходимости: на класс, на доску, на документ. Ученикам не надо устанавливать специальное оборудование, достаточно иметь компьютер, гарнитуру для связи с учителем и доступ в интернет (ссылку для входа в систему выдает школьный администратор). Для участия в мероприятии с ПАК Пеликан необходимо, чтобы учитель выдал ученику разрешение (индивидуальный пароль). Система не позволяет подключиться во время учебного занятия без такого разрешения, что исключает бесконтрольный доступ.

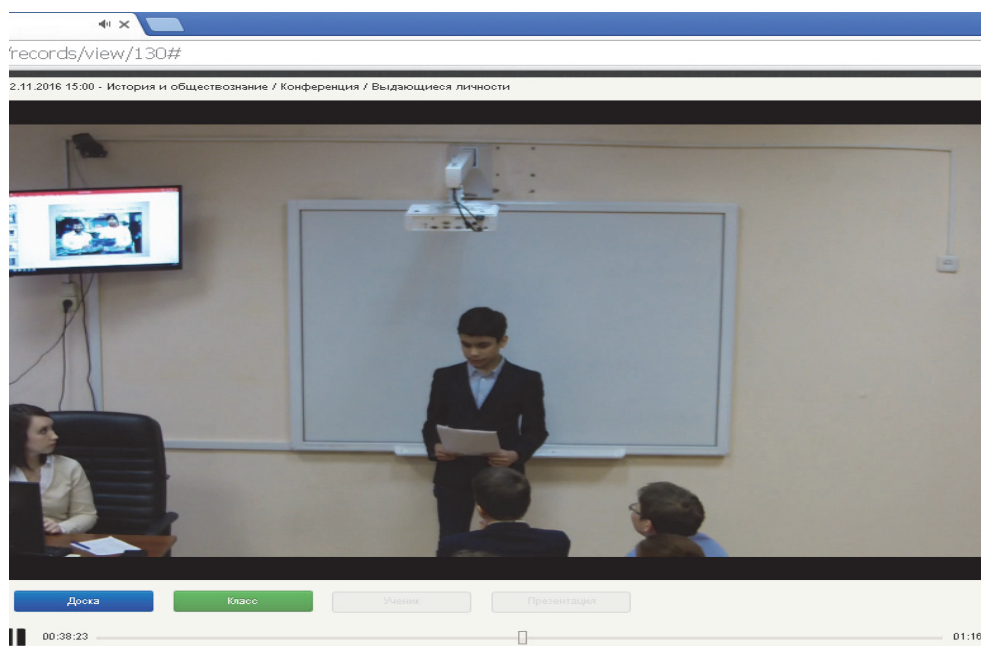
Большой интерес у старшеклассников вызвал дистанционный вариант проведения дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Ученики, находящиеся дома, имеют возможность не только пассивно видеть и слышать учителя, но и задать вопрос, нажав на кнопку «Поднять руку». Таким образом, достигается обратная связь, процесс становится интерактивным, ученик может связаться с учителем в процессе занятия и получить требуемую информацию.



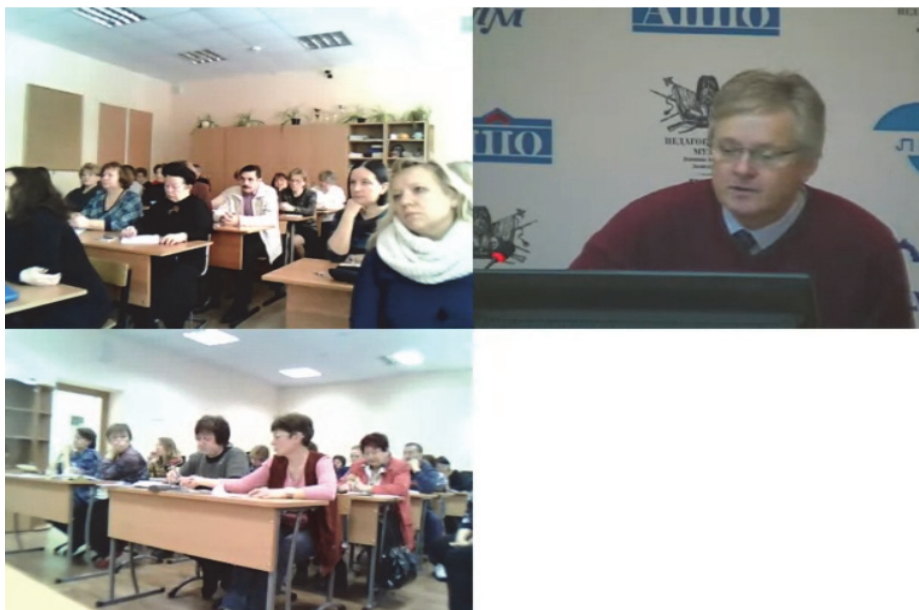
Еще одной формой использования дистанционных технологий стали онлайн конференции с участием 7-х и 8-х классов по теме «Выдающиеся личности». Порядок проведения был традиционным: в рамках недели обществознания ученики готовили доклады с презентациями и выступали перед своими классами. Но в качестве слушателей через ПАК Пеликан к нам также были присоединены родители выступающих детей. Родители получили приглашения на онлайн конференцию в ГБОУ школу № 489, только вместе с указанием даты и времени проведения в качестве места был указан адрес в сети Интернет (уникальный логин и пароль прилагался в каждом индивидуальном приглашении).

В назначенное время слушатели были подключены к онлайн конференции. В процессе выступления детей, родители оставляли комментарии в чате, это выводилось на экран в аудитории и позволяло ярче ощущать присутствие наших зрителей. Поскольку мы работаем не только с детьми, но и с их законными представителями, важно, на наш взгляд, их знакомить со школой, демонстрировать работу, как учителей, так и учеников.

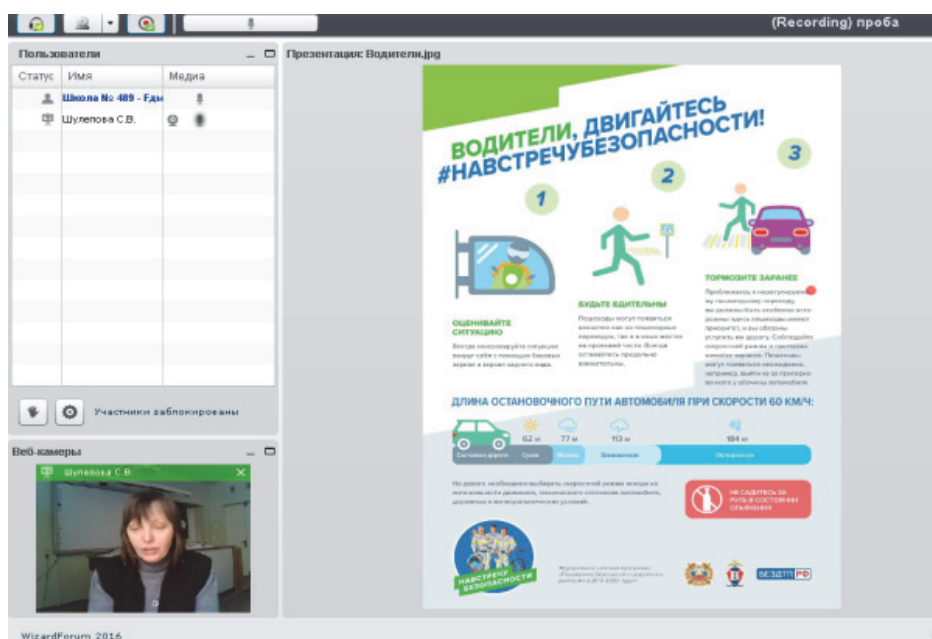
По завершении онлайн мероприятия, родители писали в чате добрые слова благодарности и пожелания скорых подобных встреч. Приятно было узнать, что смотрели конференцию не только члены семей, живущие в Петербурге, но также подключилась из Уфы бабушка одного из докладчиков.



Новой формой дистанционного взаимодействия стало проведение педагогического совета средствами школьной вебинарной площадки. Использование технологии видеоконференции позволило объединить одновременно учителей в двух зданиях (здание начальной школы, здание старшей школы) и участников из Санкт-Петербургской Академии постдипломного образования. Система позволяет видеть участников, делать выступления с презентациями и обеспечивать, таким образом наиболее удобное восприятие материала.



Важной формой работы является проведение инструктажа перед каникулами или праздничными и выходными днями. В этом году ответственный за информирование детей по правилам дорожного движения провел его в формате вебинара с подключением инспектора ГИБДД.



С помощью ПАК Пеликан и школьной вебинарной площадки мы дополнили информационно-образовательную среду школы, сделали дистанционные уроки и консультации интерактивными, смогли провести лабораторные работы, семинары для большого числа учащихся, включая тех, кто временно не мог посещать школу. Конечной целью создания такой среды должен явиться тот факт, что работая в ней, учащиеся самостоятельно смогут осуществлять поиск новых знаний, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Эффект присутствия на занятии помог провести с учащимися не только уроки, но и конференции, деловые игры, практикумы. В результате периодического публичного выступления происходит постепенное формирование опыта, который предоставит в будущем ребенку неоценимую пользу в продвижении по социальному лифту. Использование дистанционных форм работы позволяет учащимся делиться своими выводами со сверстниками не только в своей школе, но и другими учащимися из образовательных организаций района, города, страны или мира, а педагогам осваивать новые приемы взаимодействия в условиях жизни в информационном обществе.

БУДЁННАЯ ИРИНА ОЛЕГОВНА

(bio61@mail.ru)

ИВАНЮЩЕНКО ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА

(best_shef_81@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа №300

Центрального района Санкт-Петербурга

(ГБОУ школа №300 Центрального района),

г. Санкт-Петербург

ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ "УЧИМСЯ МЫСЛИТЬ ЛОГИЧЕСКИ"

Интеграция в образовании предполагает, что ребёнок с особыми образовательными возможностями учится совместно с нормативно развивающимися детьми и достигает такого же результата в образовании в те же сроки.

Курс - это комплект методических материалов для педагогов и родителей для выбора наиболее эффективных методов и приёмов индивидуализированного сопровождения ребёнка.

Дистанционный курс "Учимся мыслить логически" разработан с **целью** индивидуализированного сопровождения педагогами и родителями детей 9-13 лет с особыми образовательными возможностями и направлен на формирование метапредметных умений.

Задачами курса "Учимся мыслить логически" стало развитие логического мышления ученика, создание условий для осознанной помощи родителей в развитии логического мышления своего ребёнка, помощь родителям в наиболее целесообразном выстраивании системы бесед с ребёнком.

Курс "Учимся мыслить логически" может быть включён в курсы **внеурочной деятельности** или использоваться родителями и учениками для самообразования. Он тесно связан с такими учебными дисциплинами школьной программы как «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика» и др. и позволяет полнее реализо-

вать развивающие возможности межпредметных связей в обучении и воспитании учащихся.

В начальной школе курс "Учимся мыслить логически" изучается при участии родителей, с 5 класса в рамках самообразования родителей и учащихся.

Курс состоит из **модулей**, которые могут изучаться последовательно или по отдельности:

- Беседы с родителями.
- Я умею обобщать и делать выводы.
- Я умею давать определения.
- Я умею строить высказывания в устной и письменной форме.
- Я умею задавать вопросы.
- Я умею работать с текстами.

Каждый модуль включает в себя *входную и итоговую диагностику метапредметных умений*, теоретический материал (в форме лекций, загруженных на курс материалов - презентаций и пр., внешних ссылок на образовательные ресурсы), практический материал и оценочную диагностику, в том числе в виде тестов. В дистанционном курсе предложены **задания для родителей**: лекции, тесты, рекомендации. Дистанционные занятия дополнены в ряде модулей семейными экскурсиями, посещением выставок.

Курс "Учимся мыслить логически" создан в среде **Moodle**.

Инструментальная сторона дистанционного курса "Учимся мыслить логически" связана с реализацией идеи содействия максимально полной индивидуализации образовательного процесса за счёт дистанционных технологий, практики психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов (для детей с различными специальными потребностями, в том числе одарённых детей), использования ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Данный дистанционный курс:

- *способствует* обновлению качества образования с учетом внедрения федеральных государственных образовательных стандартов: предлагает продуктивное решение проблемы, позволяющее наилучшим образом сочетать приспособление школьной среды к особенностям ребёнка и приспособление ребёнка к среде с точки зрения его умений, наличия определенных интеллектуальных предпосылок, учебной мотивации и целенаправленности в присвоении знаний;

- *расширяет* вариативность профессиональных компетенций, необходимых педагогу для осуществления развивающей деятельности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога;

- *развивает* педагогическую компетентность родителей в качестве активных участников образовательного процесса с равной долей ответственности;

- *оптимизирует* условия для развития психического и психологического здоровья школьника с точки зрения формирования субъектной позиции ребёнка в решении его актуальных учебных и школьных проблем.

**Социальные и образовательные эффекты
внедрения данного продукта в образовательный процесс
для обучающихся:**

- возможность реализовать индивидуальную образовательную траекторию обучения; расширяет тематику изучаемого материала,
- возможность реализовать лучшие личностные качества;

для родителей:

- оптимизируется *практика осознанного проектирования* индивидуального образовательного маршрута развития ребенка;

для педагогов:

- появляется инструмент оптимизации процессов развития и коррекции, дифференциации и индивидуализации, интеграции и социализации обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

для администрации образовательного учреждения:

- расширяются возможности управления качеством образования через реализацию вариантов интеграции уровней: уровень личности ребенка, уровень педагога, уровень предмета.

Результаты психологического обследования сформированности познавательных УУД у учащихся 3-4 классов, проведенное **в сентябре 2016 года** показало, что у учащихся возникает *ряд затруднений*, связанных с понятийным и логическим мышлением. (Например, мышление школьников автоматически «скатывается» на ассоциации с опорой на случайные связи и/или жизненный опыт ребенка (без анализа и выделения существенный признаков), если информация представлена образно).

Учащиеся в течении полугодия проходили совместно с родителями дистанционный курс "Учимся мыслить логически". Курс прошли 20 человек.

Результаты психологического обследования сформированности познавательных УУД у учащихся 3-4 классов, проведенное **в декабре 2016 года** показало, учащиеся *смогли повысить свой результат*, особенно заметным стало повышение результата у учащихся, обучившихся на представленном дистанционном курсе.

Также мы получили положительные отзывы родителей о курсе.

ЯШУНЬКИНА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА

(Sandra58@yandex.ru)

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 258 Колпинского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа №258 Колпинского района),
г. Санкт-Петербург*

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В данном докладе рассматривается представление частного педагогического опыта учителя английского языка при формировании навыков письма, применяемого на занятиях по подготовке к сдаче единого государственного экзамена по английскому языку, с использованием городского портала дистанционного обучения в Санкт-Петербурге и курса онлайн обучения «My educational route», размещённого на портале Moodle. Данный портал и дистанционная учебная платформа MOODLE – это один из наиболее современных и повышающих качество образования способов изучения иностранного языка. Разработанный курс содержит в себе разнообразные практические задания, которые помогают сделать процесс совместной работы увлекательным, качественным и доступным. Одним из значимых аспектов дистанционной подготовки к экзамену является возможность использования обратной связи, что помогает в полной мере рассмотреть те вопросы, ответы на которые необходимы учащимся для успешной сдачи экзамена.

Итоговым результатом обучения иностранному языку является наличие у учащегося межкультурной языковой компетенции. В достаточно полной мере качественным показателем усвоения письменной и устной речи можно считать ЕГЭ по английскому языку. В связи с этим у учителя, работающего в старших классах, часто возникает вопрос об эффективном процессе подготовке к ЕГЭ, который бы включал в себя оптимальное соотношение знаний, затрачиваемого времени и итогового результата. Не секрет, что подготовка к сдаче ЕГЭ проводится во внеурочное время, а чаще всего у учащихся нет возможности задерживаться в школе после учебных занятий в силу разных причин.

Современный экзамен по английскому языку – это, пока что, экзамен по выбору, в силу этого, его сдают только те учащиеся, которые планируют поступать в профильные ВУЗы, или те, кому он будет необходим для дальнейшей качественной учебы. Эти учащиеся стараются охватить по максимуму весь языковой аспект, узнать всё разнообразие языка и получить знания на максимально высоком уровне. Надо признать, что современные УМК, которые используются в большинстве школ города, совсем немного времени уде-

ляют устной практике и не так много практических заданий, связанных с различными видами письма. Поэтому у учителя возникают такие вопросы: что делать, когда нет возможности заниматься дополнительно и как подготовить учащихся к устной и письменной частям экзамена так, чтобы они могли набрать максимальное количество баллов?

Как практикующий учитель в старших классах, я столкнулась со всеми этими вопросами, и решением стало создание курса по подготовке к сдаче ЕГЭ доступного для выпускников с точки зрения качества, интереса и практической пользы. И конечно, создание курса основано на развитии у выпускников практических навыков решения коммуникативных задач, проверяемые на экзамене. «My educational route» - это виртуальная обучающая среда в поддержку основного школьного образования, размещённая на платформе MOODLE.

Работа на курсе начинается с входного тестирования, где учащимся предлагается проверить свои знания о структуре экзамена. Ведь понимание того, что необходимо выполнить – это уже основа для успешного обучения. Как показал результат, не все учащиеся имели представление о том, что их ожидает на экзамене. Сам же курс состоит из 5 разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо» и «Говорение». Это те разделы экзамена, с которыми сталкивается каждый участник, сдающий ЕГЭ. Также, входное тестирование показало, что у выпускников есть некоторые сложности с разделом «Письмо», ведь важно не только правильно сформулировать мысли и изложить их, а также, необходимо строго следовать правилам оформления писем.

Портал дистанционного обучения и платформа MOODLE позволяет мне разработать курс, используя широкий выбор интерактивных элементов, с помощью которых можно вовлекать учащихся во взаимодействие как друг с другом, так и со мной, как с учителем, а также достичь высоких и стабильных результатов. В разделе «Письмо» разработаны задания, которые помогают сформировать навык письменной речи. Задания направлены не только на умение выражать свои мысли, но и правильно их оформлять. Например, используя интерактивное приложение LearningApps.org, были разработаны такие задания, как: сопоставление выражений и лексики официального стиля письма с неофициальным (личным); исправление ошибок в написанном личном письме или нахождение ошибок в расположении частей эссе. Одним из любимых заданий, стало задание на количество написанных слов: учащимся было предложено написать 120 слов (на любую тематику), в результате чего ученики смогли увидеть, сколько места должен занимать текст на бланке ответов. А задание на составление вопросов к одному предложению, позволило сформировать правильный навык умения задавать вопросы по теме. Также, практическую пользу принесло задание, где учащимся из большого количества ответов на заданную тему, необходимо было выбрать только те, которые действительно будут оценены при проверке работ. Немаловажным является и правильное оформление писем, поэтому одно из заданий модуля «Writing» («Письмо») – это правильное

расставление частей личного письма. Ресурс презентаций позволяет еще более полно и интересно объяснить все тонкости и сложные моменты этого раздела. Помимо презентаций и интерактивных заданий, учащимся предлагается просмотреть видеоинформацию, что также положительно отражается на результатах. Как промежуточный контроль усвоения материала были взяты различные демоверсии экзамена с сайта ФИПИ. И анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что даже за короткий промежуток времени работы с курсом «My educational route», раздел «Письмо», удалось добиться снижения количества ошибок, допускаемых учащимися в написании двух видов писем, а также, уменьшилось время, затрачиваемое на выполнение этих заданий.

В заключение хочется сказать о том, что об эффективности и качестве подготовке к ЕГЭ в данном формате можно будет судить после сдачи экзамен. Но вместе с учащимися мы стремимся к успеху и верим, что такая форма работы поможет нам достичь поставленных целей.

Используемые источники

1. Moodle материал ил Википедия – свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>

ХАСАНОВА АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВНА

(khasanova@sch549.ru)

ДОЛМАТОВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА

(dolmatova@sch549.ru)

ВАСИЛЬЕВА ТАТЬЯНА ИГОРЕВНА

(vasilyevat@sch549.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 549 с углублённым изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ №549), г. Санкт-Петербург

УЧЕБНЫЙ СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Статья посвящена новой современной форме взаимодействия участников образовательного процесса, в последнее время всё больше набирающей популярность – учебный сетевой проект, объединяющий в себе не только города на территории Российской Федерации, но и страны Ближнего Зарубежья. В связи с переходом на новые ФГОС, всё чаще мы говорим об информационно-коммуникативных технологиях и проектно-исследовательской деятельности. По нашему мнению, особенно интересной формой сетевого дистанционного взаимодействия, отвечающей всем современным требованиям, является сетевой проект.

В задачи современной школы входит изменение форм и способов организации учебной деятельности. ИКТ технологии способствуют расширению образовательных возможностей при изучении любого предмета в школе. Данные технологии позволяют создавать индивидуальные образовательные маршруты учащихся. Систематическое использование информационно-коммуникативных технологий на уроках помогает созданию нового рабочего инструмента школьника для успешной интеграции учащегося в современное образовательное пространство.

Сетевые технологии, основанные на использовании сети Интернет является неотъемлемой частью современного образования. Эти технологии позволяют мгновенно находить информацию по любому учебному вопросу, а также, что не менее важно, способствуют организации взаимодействия с другими участниками совместно создаваемого проекта. Это могут быть учащиеся и учителя не только одной образовательной организации, но и из разных районов и городов.

К основным формам сетевого взаимодействия можно отнести:

- учебные сетевые проекты
- системы дистанционного обучения,
- обмен опытом,
- дистанционный контроль успеваемости,
- доступ к цифровым педагогическим ресурсам.

Подробнее мы остановимся на такой форме сетевого взаимодействия, как учебные сетевые проекты.

Под сетевым проектом понимают совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности (Е. С. Полат).

Участие в сетевых проектах предполагает:

- сбор и обработку информации;
- проведение совместных экспериментов на основе практических наблюдений;
- проведения экологических, социальных флэш-мобов;
- создания совместных творческих продуктов.

Основным видом деятельности в сетевом проекте является работа с информацией, в том числе содержащейся в Интернете. Данный вид совместной деятельности включает работу с электронной почтой, списками рассылок, электронные доски объявлений, средства поиска информации в Интернете, аудио- и видеоконференции.

Совместное взаимодействие участников проекта происходит на специально отведённой для проекта виртуальной площадке, адрес которой доступен для каждого участника проекта. Для размещения проекта может быть выбрана любая удобная платформа: блог, сайт или вики.

Работая над сетевым проектом, участники могут выступать в различных социальных ролях (ведущего или ведомого, того, кто организует сов-

местную деятельность, генератора идей и т.д.), могут обмениваться опытом, точками зрения, фактами, информацией, способами решения проблемы, итогами собственных и совместных материалов. Работая совместно в сетевом проекте, учащийся изучает различные метапредметные связи в образовательных областях, связанных с проектом. В процессе работы у участников формируются такие качества личности как: организаторские способности, логичность, проницательность, умение работать в команде, способности анализировать и синтезировать материал.

Сетевой проект – это действительно тот путь, при котором происходит развитие не только ученика, но и учителя, который, работая совместно со своими учениками над проектом, приобретает новые полезные знания не только в области ИКТ, но и предмет открывается с неожиданной стороны.

В процессе работы над проектом, можно сказать, что учитель повышает свою квалификацию, осваивает новые сервисы, проводит мониторинг сформированных компетентностей учащихся. Также происходит смена позиции учителя: из лидера он становится координатором, наставником, тьютором, помогая участникам проекта (ученикам) ориентироваться, проходить этапы, выполнять задания в проекте.

Итак, делая вывод, можно сказать, что если проектно-исследовательская деятельность была организована правильно, то участники проекта смогут решать исследовательские задачи без помощи учителя, а также научатся использовать научно-популярный стиль речи. Воспитываются очень значимые для человека личностные и моральные качества, такие как трудолюбие, самостоятельность, предприимчивость, ответственность. И что очень немаловажно, проводя исследования в группах, все ученики и сильные, и слабые имеют возможность развить качества лидера, руководителя. Появляется мотивация к учебе, развивается уверенность в себе, что приводит к успешному обучению.

Использованные источники:

1. Новые педагогические технологии. Катерина Е.Л., Мазитова Т.Н., Зандман Р.И. и др. под ред. Полат Е.С Пособие для учителей, М. 1997.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Издательский центр "Академия", 2007.
3. Третьякова Л. В. Сетевой проект как средство достижения метапредметных образовательных результатов // Начальная школа. Всё для учителя.- 2015.-№10. - с. 2-5.
4. Сетевой проект - Юдина И.А. [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://primwiki.ru/index.php/Сетевой_проект.

КАПИТОНОВА АННА ИГОРЕВНА
(anya-kapitonova2012@yandex.ru)
Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №549 с углублённым изучением английского языка (ГБОУ СОШ №549),
г. Санкт-Петербург.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Статья посвящена вопросам дистанционного обучения детей с ОВЗ. Это направление особенно актуально в наше время, в эру инклюзивного обучения, хотя стоит отметить, что данное направление работы сопряжено с большим количеством трудностей, что вызывает необходимость понимания их педагогами и нахождение путей их решения.

Приобретение знаний, умений и навыков в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья формируется также как и у здоровых детей, и осуществляется в течение всего обучения ребенка в образовательном учреждении. Необходимо помнить, что организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов с сохранным интеллектом предусматривает развитие личности этих детей с учётом индивидуальных способностей их умственного и физического развития.

Дистанционное обучение - это способ организации образовательного процесса, который связан с использованием современных ИТ-технологий. Благодаря таким технологиям процесс обучения может быть реализован на расстоянии и без непосредственного контакта ученика и учителя. Важно заметить, что дистанционные обучающие системы доступны в любое удобное для детей время и в любом месте (это может быть дом или больничная палата), независимо от места жительства. Единственно важный компонент - выход в Интернет.

Дети, находящиеся на надомном обучении имеют сокращенную учебную программу, а учителям-предметникам бывает сложно изучить с детьми все темы в нужном объеме. Именно в этих условиях программа дистанционного обучения представляется особенно актуальной. Онлайн-уроки дают детям-инвалидам и детям с различными видами заболеваний возможность прохождения учебной программы в полном объеме. Дистанционное обучение позволяет расширить образовательный процесс детей-инвалидов (по состоянию здоровья, которым рекомендована индивидуальная форма обучения на дому), вывести его за пределы школьного учебника, организовать познавательную деятельность ребенка на основе информационных технологий, обеспечить доступ к цифровым образовательным ресурсам, научить самостоятельно работать с электронными учебными материалами, развить навыки телекоммуникационного общения, интерактивные способности.

Организация учебного процесса для детей-инвалидов, участвующих в проекте строится на основе индивидуальных учебных планов, что позво-

ляет заниматься ребёнку по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе, каждый может учиться столько, сколько ему необходимо для освоения общеобразовательной программы.

Для успешной реализации проекта важно, чтобы в работе с детьми-инвалидами принимали участие высокопрофессиональные специалисты, владеющие современными средствами обучения, дистанционными технологиями. Обязательным условием работы педагога является учёт возможностей здоровья ребёнка, его психофизиологических особенностей, способностей, ориентированность на перспективы развития обучающегося, раскрытие его потенциала.

Основными формами проведения занятий являются онлайн-урок (как индивидуальный: учитель-ученик, так и телевещание из учебного кабинета во время работы с классом), онлайн-консультация, когда учитель непосредственно сопровождает ученика по учебному материалу. В режиме off-line такими формами являются: переписка по электронной почте, представление информации средствами мультимедиа-технологий, презентаций, тестирование, отработка навыков с помощью программ-тренажеров, интерактивное исследование учебного материала на образовательных сайтах сети Интернет, посещение электронных библиотек, словарей, проведение виртуальных экскурсий, создание презентаций, веб-страничек с размещением на них портфолио достижений обучающегося.

Работая с детьми с ОВЗ я обозначила для себя 5 основных проблем, требующих внимания и разрешения: 1) мотивация к деятельности, к учебе (включая неуверенность в себе, в своем будущем); 2) проблемы памяти (необходимость развивать её всевозможными способами); 3) проблемы чтения (обязательно практиковать чтение вслух); 4) проблемы внимания (рассеянность, сложность концентрации); 5) необъективность оценки работы, знаний, умений, навыков самим обучающимся. Разумеется, сотрудниками в этом процессе обучения должны стать 3 стороны: дети, родители, педагоги.

Дистанционные образовательные технологии – это уникальный инструмент, способствующий всестороннему развитию ребёнка-инвалида, реализации его интересов, интеграции ребёнка-инвалида в общество.

Разумеется, каждый дистанционный урок, согласно нормам СанПИН, должен обязательно быть чётко регламентирован по времени. Ведь учащиеся, особенно больные дети и дети-инвалиды должны находиться перед компьютером строго ограниченное время. При работе на компьютере мы не должны забывать, что глаза ребенка должны отдыхать, необходима зарядка для глаз.

В заключение следует отметить, что, несмотря на ряд проблем и трудностей, с которыми, безусловно, сталкиваются каждый ученик и его учитель при организации и проведении уроков с использованием дистанционных технологий, дистанционное обучение необходимо для детей с ограниченными возможностями развития. Оно обеспечивает их социализацию, даёт возможность получить образование в полном объеме, а главное, выбрать для себя дальнейший жизненный маршрут.

Используемые источники:

1. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Academia, 2012. – 336 с.
2. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, Довбенко В.В. [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/06/17/distantcionnoe-obuchenie-detey-s>

ФАХРУТДИНОВА РАЪНО АБДУРАСУЛОВНА
(rano_f_1972@mail.ru)

ФОМКИНА ЮЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА
(fomkina_julia@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 663 (ГБОУ СОШ № 663) Московского района г.Санкт-Петербурга

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ «ПЕЛИКАН» В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Опыт использования программно-аппаратного комплекса «Пеликан» в учебном процессе показал, что эта система позволяет привлекать учеников, лишенных возможности посещать школу наравне со своими одноклассниками, к дистанционной работе с классом. Система «Пеликан» создает условия для их социализации и успешной адаптации в учебном коллективе, что положительно сказывается на результатах обучения.

В ГБОУ СОШ № 663 Московского района города Санкт-Петербурга обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и тяжелыми нарушениями речи. Некоторые из них не могут посещать школу по состоянию здоровья и находятся на индивидуальном надомном обучении. Для работы с такими учениками учителя нашей школы активно используют различные средства дистанционного обучения, такие как программы «Skype», «TeamViewer», платформу «Moodle», Интернет – ресурсы «Uztest» и другие. В этом учебном году у нас появилась возможность использовать для этой цели программно-аппаратный комплекс «Пеликан».

«Пеликан» – система интерактивного дистанционного обучения, созданная на базе современной технологии онлайн присутствия, которая обеспечивает эффект нахождения ученика в классе посредством использования аудио и видео оборудования.

Система «Пеликан» позволяет обеспечить возможность удаленного посещения уроков учащимися с ограниченными возможностями.

Преимущества этой системы связаны с тем, что в ПАК «Пеликан» реализованы функции, которые позволяют преподавателям максимально эффективно взаимодействовать с удаленными учениками во время урока, а

самим учащимся в полной мере ощутить себя полноценными участниками учебного процесса наравне со своими одноклассниками.

В прошлом году на базе ГБОУ СОШ 370 Московского района мы провели межшкольный математический турнир «Первые ступеньки к ГИА» для учащихся седьмых классов. В математической игре приняли участие три седьмых класса 663 школы и два седьмых класса 370 школы, а также консультанты-помощники – ученики девятых классов. Итоговая таблица результатов заполнялась в онлайн режиме. Таким был наш первый опыт работы в этой системе.

В 2016–17 учебном году в школе организована творческая группа учителей, которые пробуют проводить учебные занятия, а также различные мероприятия внеурочной деятельности с помощью ПАК «Пеликан». Кроме того, в процесс вовлечены и другие учителя-предметники нашей школы. За первые две четверти были проведены уроки с привлечением учащихся надомного обучения: урок геометрии в седьмом классе «Начальные геометрические сведения», урок литературы в восьмом классе по теме «Сергей Есенин». Этот опыт показал, что ученики надомного обучения чувствуют себя комфортно, отвечают без волнения, т.е. хорошо адаптируются на уроке.

С помощью системы «Пеликан» 20 декабря 2016 года состоялся дистанционный урок по английскому языку для учеников вторых классов между школой 663 и школой 370 «Встречаем праздник». Учащиеся двух школ совместно готовились к Новому году, наряжали елку, пели новогодние песни на английском языке и обсуждали, как празднуют Новый год в Великобритании и в России.

Наш опыт работы с системой «Пеликан» показал, что учащиеся надомного обучения с удовольствием включаются в образовательный процесс наравне с одноклассниками. Им интересен живой контакт со сверстниками из других учебных заведений. Кроме естественной социализации детей, повышается их мотивация к обучению и ИКТ-компетентность.

Привлечение учеников, лишенных возможности посещать школу наравне со своими одноклассниками, к дистанционной работе с классом создает условия для их социализации и успешной адаптации в учебном коллективе, что положительно сказывается на результатах обучения и на их развитии.

Возможности ПАК «Пеликан» не ограничиваются исключительно проведением учебных занятий с учениками надомного обучения. Также система позволяет проводить как внутришкольные, так и межшкольные мероприятия, различные турниры, мастер-классы и видеоконференции с привлечением различных специалистов и родителей обучающихся.

Используемые источники:

1. Пеликан – технология онлайн присутствия [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://pelikan.online/>

СМИРНОВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА

(nat94667297@yandex.ru)

КАЧАЛОВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА

(kachalova90@mail.ru)

ТУЕЗОВА ЛАРИСА НИКОЛАЕВНА

(tuezova.lar @yandex.ru)

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 389 «Центр экологического образования» Кировского района (ГБОУ лицей № 389 «ЦЭО»),
г. Санкт-Петербург*

ДИСТАНЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «MOODLE» КАК ВОЗМОЖНЫЙ СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА «СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ» (ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ОУ)

Современный мир стремительно меняется. Развитие компьютерной техники и средств связи кардинально меняют образ жизни человека.

Одним из способов реализации метода «смешанное обучение» является дистанционная образовательная платформа «MOODLE».

Платформа «MOODLE» используется учителями нашего лицея уже на протяжении четырех лет.

Данная платформа «MOODLE» позволяет обеспечить:

- Выбор удобного времени и места для обучения, как для преподавателя, так и для ученика;
- Прочное усвоение знаний;
- Контакт преподавателя с учеником по мере необходимости;
- Индивидуализацию обучения.

Дистанционная образовательная платформа «MOODLE» имеет три функции:

1. Пропедевтическая функция.
2. Профилактика качества образования.
3. Мотивационная функция.

Первая функция платформы «MOODLE» реализуется учителями начальных классов в разделе «Тест_начальная школа_389». Курс предлагает учебные материалы и задания для учащихся начальной ступени общеобразовательной школы по УМК «Школа XIX века». В данном разделе подобраны тестовые задания, которые позволяют подготовить обучающихся к выполнению итоговых работ по учебным предметам в системе «Знак». Все тестовые работы в разделе «Тест_начальная школа_389» разбиты по классам (1-4 классы) и основным предметам начальной школы. Тестовые задания обучающиеся выполняют дистанционно. Учитель имеет возможность отследить работу каждого ребенка: результат, время выполнения работы, количество верных/неверных ответов.

Вторая функция платформы «MOODLE» реализуется в разделе «Дистанционное обучение_389». Курс направлен на организацию дистанционного взаимодействия между учителями и учащимися ГБОУ лицей № 389 «ЦЭО» в рамках реализации требований ФГОС: формирование ИКТ-компетентности, предметных и метапредметных УУД учащихся начальной ступени ОО. На данном форуме учащимся нашего лицея предлагаются учебные фильмы, материалы, учебные и тестовые задания по различным темам курса «русский язык», «математика», «окружающий мир». Если у ребенка возникают вопросы к учителю, он может задать их на форуме «Вопросы учителю». Также дети имеют возможность обсудить вопросы по предмету в чате «Вопросы моим одноклассникам».

Для реализации третьей функции дистанционной образовательной платформы «MOODLE» нами используются разделы «Начальная школа_игровые технологии_389» и «Проектно – исследовательская деятельность_389». Опции платформы раздела «Начальная школа_игровые технологии_389» позволяют использовать вспомогательные ресурсы, такие как ментальные карты «geogebra», «learningapps», «quizlet», для создания интереса к образовательному процессу.

Сервис «LearningApps» является сборником приложений для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно использовать и в дистанционном режиме.

Ментальные карты - это альтернатива "плоской" текстовой схемы фиксирования информации. Ментальные карты замечательно применимы к самым разным направлениям, связанным с организацией и обработкой информации.

«Проектно – исследовательская деятельность_389» – данный курс направлен на организацию проектно-исследовательской деятельности для учащихся 4 класса по теме: «Я любознательный». Проект включает в себя пять этапов: этап планирования, мониторинг, внедрение, анализ и оценка.

На первом этапе (планирования) происходит выбор основных содержательных аспектов будущего проекта по теме «Мой любимый город». Этап мониторинга – это организация голосования среди учащихся класса с целью определения групп учащихся в соответствии с интересами исследования на платформе, выбора наиболее интересной темы (этап реализуется с помощью ресурса «опрос») учащимся предлагается голосовать за следующие темы: «Петропавловская крепость. Непрístupная твердыня», «Домик Петра I», «Мосты повисли над Невой», «Великолепный Спб», «Каменные животные», «Храмы и соборы Спб», «Эко-город – город будущего». На этом же этапе учащиеся знакомятся с возможностями платформы «MOODLE», а именно:

- «Моя маленькая Родина» – ресурс «база данных». Ресурс позволяет загружать и комментировать фотографии прогулок по Спб учащихся класса.
- «Когда деревья были большими» – ресурс «форум». Ресурс позволяет взаимодействовать с родителями учащихся и предполагает размещение детских воспоминаний о городе.

• «СПб в искусстве и литературе» – ресурс «форум». Ресурс позволяет развивать метапредметные связи в области познания родного города. Учащиеся публикуют и комментируют наиболее понравившиеся литературные произведения, произведения искусства на тему родного города, предлагая одноклассникам узнать автора произведения, а так же здание или место Санкт-Петербурга и поделиться с их историей.

Следует отметить, что третий этап – внедрение состоит из шести под-этапов:

1. Деление на группы средствами ресурса платформы MOODLE – «опрос».
2. Работа в группах. Подготовка к публичному выступлению, обсуждение выбранной темы, ресурс – «групповой форум».
3. Публичное выступление группы учащихся в классе по выбранной теме.
4. Размещение материалов группы на платформе, – «база данных».
5. Оценивание выступления группы учащимися класса, ресурс – «опрос».
6. Характеристика выступления учителем, педагогическая оценка средствами платформы MOODLE – «новостной форум».

Четвертый этап – анализ. Цель данного этапа: проанализировать полученные результаты. И пятый заключительный этап – организация (само) оценки работ учащихся. Ресурс – опрос.

Результатом данного процесса является групповой проект экскурсии, разработанный учащимися и размещенный на платформе. Тема экскурсии определяется учащимися самостоятельно, исходя из личных интересов. Авторы работ при размещении на платформе не указываются (анонимность обеспечивает объективную оценку одноклассников). Оценивание проектов экскурсий оценивается через ресурс «опрос». Проект, набравший наибольшее количество голосов, признается победителем. Его авторы проводят реальную экскурсию по заявленной теме.

Платформа «MOODLE» способствует наиболее эффективной организации взаимодействия всех участников образовательного процесса (ученик, учитель, родитель) в формате дистанционного общения.

ФЕДОРОВА ВИКТОРИЯ ВАЛЕРИЕВНА

(fedorova@interneturok.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя школа № 6 (ГБОУ СОШ №6) Василеостровского района г. Санкт-Петербурга

СРАВНЕНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Статья посвящена обзору и сравнению разных технологий дистанционного обучения химии детей с ограниченными возможностями здоровья. Обсуждаются положительные и отрицательные стороны применения разных возможностей дистанционного образования.

Наша школа является городской опытно-экспериментальной площадкой по предоставлению дистанционного образования. Учебный предмет «Химия» является дисциплиной, обязательной для изучения и дается ученикам с ограниченными возможностями здоровья 8-11 классов в объеме 34 часа в год. Традиционно этот предмет считается трудным и нелегко дается даже ученикам, посещающим занятия очно. Перед учителем химии стояла задача качественно обучить детей, не имеющих возможности посещать уроки лично. Последние шесть лет в учебном процессе нами применялись несколько разных дистанционных технологий, в том числе и интерактивных. У каждой из них есть свои особенности:

- порталы дистанционного обучения <http://www.i-class.home-edu.ru> и www.do2.rcokoit.ru – специально созданные ресурсы для обучения детей с ОВЗ. Первый – московский, к которому в настоящее время нет доступа у петербургских учеников, второй – петербургский. Они похожи по своей структуре и работают на платформе Moodle.

Положительные стороны этой технологии:

1. Есть структурированные курсы (повторение изученного, объяснение и закрепление нового материала, тесты или контрольные работы).
2. Достаточное количество иллюстративного материала, в том числе ссылок на внешние сайты.

Недостатки:

1. Несовпадение программ обучения.

- сайт видеоуроков www.interneturok.ru:

Положительные стороны:

1. Имитация нахождения в классе.
2. Ко многим видеоурокам прилагаются конспекты.

Недостатки:

1. Несовпадение программ обучения.
2. Использование учителями сайта иных способов решения химических задач по сравнению с предложенными в используемом нами учебнике.
3. Отсутствие некоторых лабораторных работ.

- образовательный сайт www.school-collection.edu.ru:

Положительные стороны:

1. Позволяет увидеть лабораторные опыты.
2. Есть тесты и задачи.
3. Большой архив журнала «Химия и жизнь».

Недостатки:

1. Иногда ЭОРы, размещенные на этом сайте, не воспроизводятся по техническим причинам.
2. Невозможность проверки выполняемых заданий.

- официальный сайт школы www.bs.ch.ru, на котором есть видеоуроки лабораторных работ с использованием цифровой лаборатории «Архимед», снятых специально для учеников школы:

Положительные стороны:

1. Имитация нахождения в классе.
2. К лабораторным работам есть подробные инструкции.

Недостатки:

1. Не все дети могут работать с ЦЛ «Архимед».

2. Для проведения работ нужны необходимые реактивы, за ними придется прийти в школу и сдать технику безопасности.

● Переписка с учащимся посредством электронного почтового ящика:

Положительные стороны:

1. Возможность обучения без доступа в Интернет дома (интернет клуб, друг – зашел, скачал почту, распечатал; выполнил задания, даже письменно, не на компьютере, отсканировал, отправил на проверку).

2. Индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Недостатки:

1. Затруднена обратная связь с учителем, т.к. ученик может не каждый день/неделю проверять почту, выполнять задания и отсылать ответы на проверку.

2. Необходим видеоматериал по лабораторным работам, которые можно отсылать учащемуся, т.к. без присмотра он не сможет производить лабораторные работы с химикатами.

● индивидуальное общение через Skype:

Положительные стороны:

1. Прекрасно подходит для индивидуальных теоретических занятий по любой теме (по предварительной договоренности на определенное время).

2. Учитель, как и ученик, могут находиться в любой точке мира с любого устройства, на которое возможно бесплатно установить программное обеспечение.

Недостатки:

1. Зависит от качества интернет услуг всех подключенных пользователей. Будет работать со скоростью по худшему подключению.

2. Ученик видит только пространство перед учителем или то место, куда учитель повернет камеру.

● он-лайн присутствие ученика на уроке через систему дистанционного обучения «Пеликан».

Положительные стороны:

1. Ученик присутствует в классе – видит сразу и класс, и доску, и преподавателя, и если необходимо лабораторный стол, где проводятся практические занятия и каждое окно ученик может развернуть на большой экран при необходимости. Он виртуально присутствует в классе.

2. Подключить к уроку можно любое количество человек на режиме «ГОСТЬ». Только «Ученик» может задавать вопросы и отвечать «Учителю», «Гость» не может.

3. Учитель работает с классом и дает предмет одинаково для всех, при этом обратную связь может получить по результатам выполненных работ или в случае вопроса от «Ученика», если на это запланировано время в рамках урока.

4. Не зависит от качества Интернета у ученика – только от качества связи у учителя.

Недостатки:

1. Требуется установки специального программного обеспечения и предоставления пароля.

По результатам работы можно сделать вывод, что комбинируя все вышеперечисленные варианты можно провести качественное дистанционное обучение химии детей с ОВЗ.

СЕКЦИЯ
«ОНЛАЙН-СЕРВИСЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ
ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

ПИЛЬНИКОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА
(pilnikova46@live.ru)
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Петергофская гимназия императора Александра II,
г. Санкт-Петербург

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ BLOGGER.COM И «ЭЛЕКТРОННЫЙ ДНЕВНИК»

В статье рассматриваются возможности образовательного блога учителя и электронного дневника как совокупности средств, позволяющих школьникам готовиться к урокам с учётом их индивидуальных особенностей.

В настоящее время образовательная политика нашего государства ориентирована на соблюдение принципа вариативности образования путём создания «личных пространств» для принятия самостоятельных решений участниками образовательного процесса. При этом обучение должно базироваться на личностном опыте учащегося [2].

При проектировании образовательного процесса педагогу следует учитывать уровень владения школьниками современными техническими устройствами и возможности использования глобальной сети. В этом помогает специально созданный web-ресурс – блог.

Персональный образовательный блог учителя позволяет структурировать и адаптировать информацию к особенностям педагогического процесса, способствует расширению кругозора школьников, их включению в творческую, учебно-исследовательскую деятельность в том числе посредством дистанционных технологий.

Для работы с пятиклассниками нами создан образовательный блог «В мире естествознания» (<http://vmireestestvosnanija.blogspot.com>). На страницах блога размещается подборка разнообразного контента к каждому уроку (рис. 1, 2).

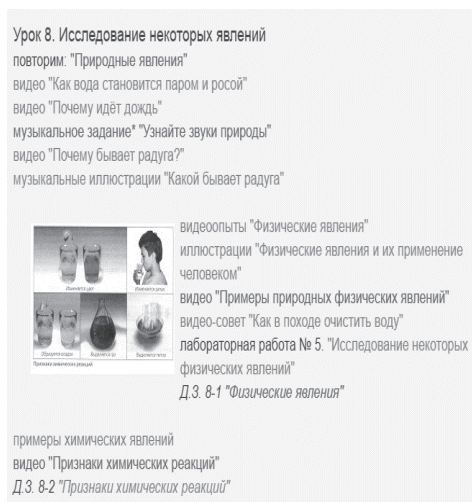


Рис. 1. Фрагмент страницы «Изучение природы»

Ссылки «Повторим» содержат фрагменты страниц учебника «Окружающий мир», по которому шло обучение в начальной школе. Далее размещаются ссылки на иллюстрации, видеоролики, в том числе фрагменты мультимедийных и документальных фильмов по соответствующей теме. Часть ресурсов демонстрируется на уроке, но основное назначение данного контента – дистанционная познавательная деятельность учащихся.



Рис. 2. Фрагмент страницы «Разнообразие живого»

В соответствии с программой основного общего образования [1], мы разработали систему домашних заданий по биологии, где системообразующим фактором является формирование у школьников универсальных учебных действий.

Домашние задания разработаны к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сонина [3] при изучении биологии 1 час в неделю. Объём каждого домашнего задания – в пределах одного листа формата А-4. Домашние задания размещаются на блоге к каждому уроку. Ссылка на соответствующую страницу блога оформляется в электронном дневнике, там же дублируется файл с заданиями к следующему уроку и приводятся рекомендации для родителей по организации домашнего эксперимента учащихся и выполнению школьниками творческих работ.

Через окно обратной связи, находящееся на блоге, учащиеся и родители осуществляют общение с педагогом: уточняют детали работы, высылают фотографии соответствующих биологических объектов, делятся полученными результатами.

Часто болеющие учащиеся получают возможность самостоятельно изучить учебный материал по конкретной теме, дистанционно получить необходимую консультацию и выслать учителю выполненное домашнее задание.

Таким образом, образовательный блог и электронный дневник мы рассматриваем как совокупность средств, позволяющих школьникам готовиться к урокам с учётом их индивидуальных особенностей.

Используемые источники:

1. Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 382 с.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2009. – 39 с.
3. Плешаков, А. А. Биология. Введение в биологию. 5 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений (линейный курс) / А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. – М.: Дрофа, 2012. – 158 с.

ГАДЖИМУРАДОВА ТАТЬЯНА МАГОМЕДОВНА
(dexter07@yandex.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа №683 Приморского района Санкт-Петербурга),
г. Санкт-Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В данной статье представлен опыт создания учебных материалов с помощью онлайн-сервисов для использования их в дистанционном обучении английскому языку.

В настоящее время в учебной практике становятся все популярнее модели обучения на основе онлайн-сервисов, позволяющие создавать собственные интерактивные материалы к конкретному проекту, уроку(ам), внеклассной деятельности. Созданные материалы успешно реализуют современные задачи в образовании, основным содержанием которых является индивидуализация и личностно-ориентированное образование, возрастание возможности творческой самореализации в образовательном процессе, сотрудничество учителей и обучающихся.

Несмотря на огромное разнообразие учебных материала в интернете перед каждым преподавателем рано или поздно встает вопрос по адаптации имеющихся ресурсов к конкретным учебным программам. Использование таких онлайн-сервисов, как eduBuncee, Blendspace, LessonPaths, Emaze, FlipSnack, Testmoz и Quizlet помогают создавать свои собственные учебные интерактивные материалы, позволяют обучающимся заниматься в своём собственном ритме и учитывать различные виды памяти, учебные стили.

Онлайн-сервис **LessonPaths** (<http://www.lessonpaths.com>) – позволяет создать урок или серию уроков в интернете в линейной последовательности. Отсюда и его название. Он даёт возможность добавить видео с YouTube, свои собственные видео материалы, любые изображения, любой URL адрес, загрузить документы в формате doc, ppt, pdf.. Сервис создан

специально для учителей. Есть возможность создавать группы, подключать к группе участников. Сервис на английском языке, но поддерживает кириллицу. Созданный вами урок проигрывается в форме плейлиста, и ученик изучает материал в той последовательности, которая задана вами. Ресурс также позволяет создавать тесты и викторины. Созданным вами материалом вы можете поделиться в социальных сетях или вставить в свой блог или на страницу сайта СДО <http://do2.rcokoit.ru>.

Онлайн-сервис **Emaze** (<https://www.emaze.com/ru>) – создан для создания мультимедийных онлайн-презентаций. Сервис обладает возможностью встраивания любых мультимедийных объектов (аудио сопровождения, видео, анимированных диаграмм и т.д.), а также современным дизайном и динамическими переходами. Emaze позволит создать интересную, современную презентацию для демонстрации на любом общешкольном мероприятии/совещании и т.д. Единственное, что потребуется – выход в интернет. Помимо этого, возможно разместить (встроить) презентацию на сайте школы, на сайте СДО, в социальных сетях и т.д.

Для учителя Emaze сможет стать ежедневным помощником при проведении любого урока. Они хранятся на облачном сервисе, и вы их можете просматривать на компьютере, планшете, смартфоне. Созданные вами презентации, цифровые рассказы, открытки также можно скачать на ваш компьютер. Для того, чтобы создать презентацию достаточно перейти на сайт производителя, войти в свой личный кабинет, выбрать тему оформления и создать слайды проекта.

Не менее интересный сервис – **eduBuncee** (<https://www.edu.buncee.com>), которым могут пользоваться как учителя, так и обучающиеся, начиная с младшего школьного возраста. Это интерактивный ресурс для создания презентаций, рассказов, мультимедийных планов уроков, исследовательских проектов, открыток и красочных приглашений. Сервис развивает творческое мышление уч-ся, способствует общению уч-ся через проект Buncee Buddies: Celebrate Peace2016.

Онлайн-сервис **Snacktools** (<https://www.snacktools.com>) – позволяет создать баннер, опрос, квиз или тест, и даже электронную книжку. Для этого сервис вам предлагает соответствующий набор инструментов. FlipSnack – позволяет создавать учебные классы для работы над проектами в виде электронных книг. Создайте электронную книжку: методичку планов урока, материалы для самостоятельной работы обучающихся, подборку собственных докладов на МО, подборку разработанных рабочих программ; сборники творческих работ обучающихся (которые, кстати сказать, они сами с удовольствием могут оформить, придумав свой дизайн), портфолио... да и еще много вариантов использования этого сервиса. Вы сам себе издатель. И сами решаете, использовать ли эти материалы только лично или сделать их доступными широкой аудитории, встроив их в блог или сайт. Все предельно просто: готовим текстовый документ, сохраняем его в формат pdf.

На онлайн-сервисе Snacktools также имеются дополнительные возможности для создания фотоальбомов на Photosnack, аудиоподкастов на

Podsnack, видеоподкастов на Tubesnack, опросов на Pollsnack, слайдов на Slidesnack, приветствий и объявлений на Notifysnack и всё это опубликовать в своём блоге.

Для связи с учениками и для ссылки на все ресурсы используется сервис **Padlet** (<https://ru.padlet.com>) Padlet – это веб-сайт, который позволяет общаться с другими пользователями с помощью текстовых сообщений, фотографий, ссылок и другого. Каждое место для общения называется “стена”. Он также может быть использован в качестве частной доски объявлений. Учителя могут использовать Padlet, чтобы поддержать идею творческого общения.

Если вас переполняет желание поделиться с миром важным материалом, быстро опубликовать свой проект в сети интернет или связаться с друзьями, но вы не имеете блога и аккаунта в социальных сетях, или их функционал вас не устраивает, сервис моментальных публикаций **Tackk.com** (<https://tackk.com>) поможет вам это сделать не только быстро, но и красиво. Для того чтобы оценить всю прелесть сервиса Tackk, даже не нужно регистрироваться. При загрузке сервиса вы сразу попадаете в редактор своей страницы. Его использование настолько интуитивно понятно, что любой человек, который в состоянии понять, что text – это текст, а image – это картинка, тут же сможет начать создание красивой статьи. Ресурс очень прост в использовании, им можно воспользоваться для ведения блога, публиковать сообщения, общаться с учениками.

Ещё один бесплатный онлайн-сервис для создания странички в интернете – **Adobe Spark** (<https://spark.adobe.com>). Spark представляет собой набор из трёх основных компонентов: Page, Post и Video. С помощью Spark Page вы можете создать веб-страницу, где можно вставить фотографии, текст, видео, презентации, дать ссылки на сторонние ресурсы, чтобы использовать материал на своих уроках или при защите ученических проектов. С помощью инструмента Spark Post создаются разного рода изображения и наложения для текста, чтобы использовать потом полученные результаты в качестве плаката, объявления, рекламы. Инструмент Video во многом схож с Post, но дополнительно позволяет накладывать аудио на полученный материал. Используя шаблоны An invitation (Приглашение), Teach a Lesson (Разработка Урока), Tell a Story (Расскажи историю), Make up My own (Создай свое собственное видео) и другие, мы можем создать свое видео. Шаблоны облегчают вашу работу. Вы можете вставить видео, фотографии, текст, наложить музыку или записать свой текст с микрофона, встроенного в программу. Всё, созданное вами, сохраняется автоматически. Созданную вами работу, можно сделать доступной для всех или только для своих обучающихся, а также её скачать. Регистрация на этом сервисе проходит через электронную почту или Facebook, Google и Adobe ID.

Рассмотрев лишь некоторые из ресурсов, можно с уверенностью сказать, что сегодня интернет представляет собой мощнейший источник аутентичных текстов и других материалов, дающих обучающимся возможность улучшить свои языковые навыки и речевые умения при обучении с внедрением дистанционных образовательных технологий.

СТРЕЛЬНИКОВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА

(s436@rambler.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 430 Петродворцового района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа №430), г. Санкт-Петербург

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ONLINE-ПРОЕКТЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ В 5-6 КЛАССАХ

Организация дистанционной работы с учащимися младших классов средней школы позволяет сформировать ИКТ-компетенции посредством самостоятельной деятельности над учебными мини-проектами. Короткий по времени учебный web-проект, основанный на использовании интернет-ресурсов, доступных для освоения детьми, расширяет образовательное пространство урока, позволяет проявить способности и творческий подход как детям, так и учителю.

Что такое мини-проект online? Короткий по времени учебный web-проект – это дистанционная форма работы по конкретной проблеме или задаче, когда ставится цель, планируются и обсуждаются этапы, сроки и средства работы. Чаще всего мини-проекты носят индивидуальный характер, но продукт проекта может быть коллективным. Ресурсами выполнения мини-проектов являются наиболее интересные и доступные для самостоятельного освоения учащимися 5-6 классов online ресурсы: Google-документы, презентации и формы; ThingLink – маршрутная карта проекта; linoit.com – виртуальная «доска объявления»; учительский блог как отправная точка проект; электронная почта; pixlr.com, www.loonapix.com – графические редакторы и другие ресурсы. О методах организации таких проектов в рамках домашней работы учащихся по информатике из собственного опыта я хотела бы рассказать в своем докладе.

Каковы же цели мини-проекта? Самостоятельное освоение учениками нового для них web-ресурса, реализация конкретной исследовательской или творческой задачи с помощью этого ресурса, развитие навыков дистанционной работы.

В чем преимущества мини-проектов?

- ✓ обучение учащихся проходит на самостоятельном исследовательском и творческом уровне;
- ✓ учащиеся постепенно осваивают и закрепляют элементы проектной деятельности;
- ✓ предоставление учащимся выбора его роли в групповой работе над мини-проектом;
- ✓ по причине ограничения времени выполнения проекта, каждый учащийся должен проявить большую самостоятельность и активность;

При организации учителем мини-проекта можно столкнуться со следующими затруднениями: проект требует от учителя развернутой подго-

товки, необходимо продумать краткую структуру проекта, сценарий его выполнения, предполагаемые результаты, форму представления, и самое главное, online ресурс, который учащийся сможет освоить самостоятельно, опираясь на инструкции, предоставленные учителем. Для ученика может возникнуть опасность перегрузки в домашних заданиях. Тем более, необходимо научить его работать эффективно и быстро.

Для организации учебной проектной работы я использую личный блог «Информатизация в школе». На странице 5-х классов размещаю для учащихся (<http://info430.blogspot.ru/p/5.html>) этапы проектной деятельности и инструкции выполнения заданий. Например, первый мини-проект пятиклассников по информатике называется «Древние носители информации» (рис.1). Учащиеся делятся на ролевые группы по первой букве фамилии с целью охватить разнообразными заданиями в рамках темы всех учащихся. Маршрутной картой мини-проекта является интерактивный плакат **thinglink.com**, в котором учащиеся выбирают вопросы для исследования.

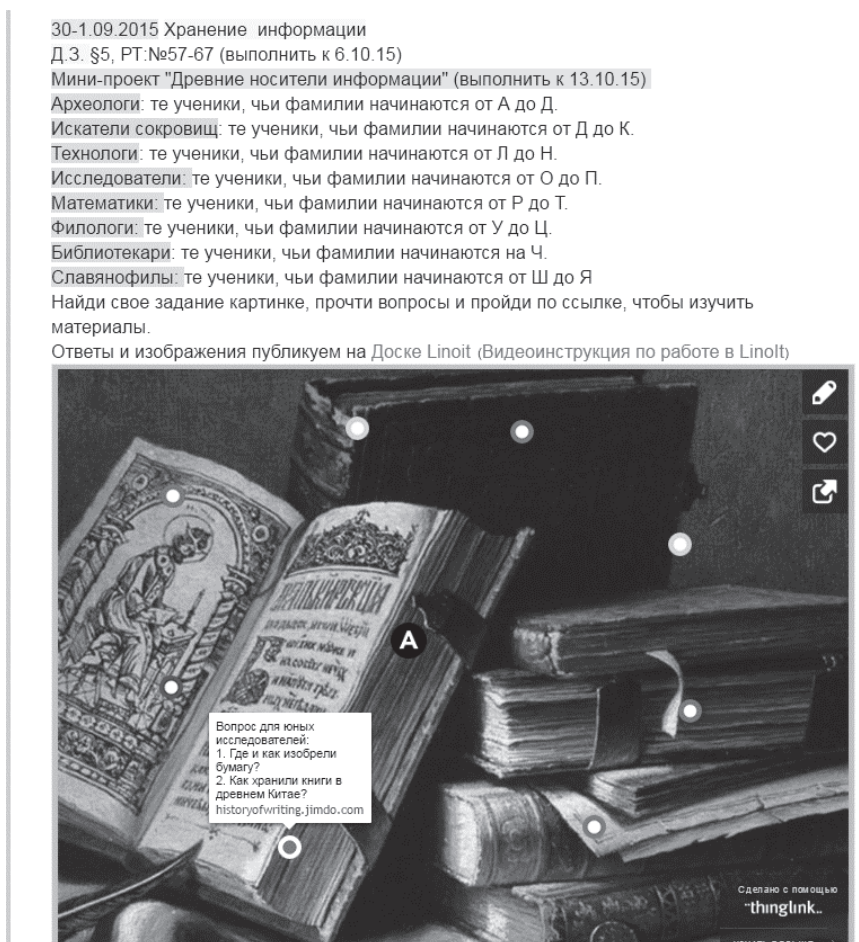


Рисунок 1

Источником информации является сайт «История письменности», созданный моим учеником-пятиклассником предыдущего выпуска, прошедший конкурсные испытания и рекомендованный в качестве электронного учебного пособия. (<https://historyofwriting.jimdo.com>). Ответы на вопросы исследования каждый ученик должен опубликовать в виде стикера на доске **linoit.com**, просмотрев предварительно видеоинструкцию.

Следующим учебным проектом был проект «Сказки пятиклассников», в котором учащиеся придумывали, оформляли, редактировали, иллюстрировали собственные истории, выбирали звуковое сопровождение, работали с электронной почтой, Yandex-дискон, online графическим редактором Pixelr Editor (<https://pixlr.com/editor/>). Я же сверстала их творческие продукты в электронную книгу и опубликовала на сайте школы и в блоге, чтобы родители и сами дети могли увидеть результаты своей работы.

С другими мини-проектами для 5-6 классов можно ознакомиться в моем блоге <http://info430.blogspot.ru/p/6.html>.

ШАХОВА ИРИНА ИВАНОВНА

(i5447671@ya.ru)

НЕЧИТАЙЛО ИРИНА НИКОЛАЕВНА

(9761427@mail.ru)

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №248,
г. Санкт-Петербург*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В данной работе рассматриваются возможности использования онлайн-сервисов для дистанционного взаимодействия в начальной школе.

Одним из важнейших направлений модернизации российского образования является внедрение в учебный процесс средств информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих условия для становления образования нового типа, отвечающего потребностям развития и саморазвития личности в социокультурной ситуации.

В условиях информатизации образования открываются новые возможности для развития методов и организационных форм обучения и воспитания детей. Одним из первых шагов в их реализации является разработка и внедрение информационных и компьютерных технологий в учебный процесс как средства обогащения творческой деятельности учащихся и самого педагогического процесса.

Переход к использованию современных образовательных технологий в начальной школе требует от педагога овладения интерактивными методами обучения и овладения культурой работы и использования персонального компьютера на различных уровнях, информационными технологиями.

Одной из эффективных форм реализации ФГОС НОО является дистанционное обучение, в ходе которого взаимодействие учителя и учащихся реализуется средствами информационной сети и ИКТ. Дистанционное обучение предполагает использование дистанционных образовательных технологий.

В современной образовательной практике всё большее распространение получают и используются в преподавании онлайн-сервисы, которые позволяют развивать у младших школьников многие умения и навыки, необходимые в современном информационном обществе, а также существенно разнообразить возможности традиционных форм обучения.

Применение онлайн – сервисов для дистанционного взаимодействия позволяет педагогу существенно повысить качество обучения, сделать урок более интересным, интерактивным, личностно ориентированным и результативным.

Можно выделить следующие основные направления для вовлечения учащихся в творческую познавательную деятельность.

Интеллект – карта или карта ума (<http://www.SpiderScribe.net>). Данный сервис предназначен для создания когнитивных карт (карт ума), позволяющих визуализировать идеи как одного человека, так и группы. Ментальные карты могут быть использованы на уроках гуманитарного и естественно-научного циклов.

Интерактивные формы контроля (<http://www.LearningApps.org>) Сервис является приложением Web2.0. для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. LearningApps позволяет использовать уже готовые упражнения разных типов: викторины, кроссворды, игры на развитие памяти, так и создавать их самостоятельно. Упражнения представлены в игровой форме, что способствует повышению мотивации младших школьников, а также развитию навыков совместной работы и коллективного познания.

Сервис «Мастер-тест» – конструктор on-line тестов. Созданные тесты можно загрузить на компьютер и пользоваться ими даже при отсутствии Интернета.

"Hot Potatoes" – универсальная программа-оболочка, дающая возможность учителю самостоятельно создавать интерактивные тренировочные и контролирующие упражнения. С помощью этой программы преподаватель может создать 10 типов упражнений (викторины, заполнение пропусков, установление соответствий, восстановление последовательностей, кроссворды) с использованием текстовых, графических, аудио - и видеоматериалов. Выполнение упражнений осуществляется в формате тренировки.

Веб-ресурс Учи.ру (www.uchi.ru) – интерактивный онлайн курс по математике, позволяющий учащимся решать интерактивные задания , разбитые на связанные между собой разделы, дома в своём темпе с необходимым количеством повторений и отработок. Учитель в личном кабинете имеет возможность отслеживать степень продвижения учащихся в изучении той или иной темы по математике. Курс рассчитан на учащихся с 1 по 4 класс.

Таким образом, использование дистанционных образовательных технологий в органичном сочетании с традиционными методами обучения и воспитания может быть направлено на решение таких задач как формирование информационной, коммуникативной, социокультурной компетенций младших школьников, расширение информационного пространства

образовательного процесса, формирование навыка исследовательской деятельности, организация внеклассной работы по предмету, публикация творческих работ учащихся, формирование культурного и безопасного поведения в сети. Это способствует изменению не только содержания учебного процесса, но и содержания деятельности ученика: ученик становится субъектом учебной деятельности.

Используемые источники:

1. Минаева Е.Г. Преимущества и недостатки дистанционного образования. <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/preimushchestva-i-nedostatki-distantsionnogo-obraz>.

2. Никитин А.Б., Синегал В.С., Сороцкий В.А., Цикин И.А. Интерактивные информационные технологии на основе Web-серверов и систем компьютерной видеоконференцсвязи. \ \ ДО. - № 1, - 1998.

3. Полат Е.С. Развитие дистанционной формы обучения в школьном образовании. <http://distant.ioso.ru/library/publication/concept.htm>.

РОГОЗИНА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСЕЕВНА

(j.a.n.e88@mail.ru)

*Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №484 Московского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа №484),
г. Санкт-Петербург*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОДУКТОВ ISPRING В РАЗРАБОТКЕ ЭОР И ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

В статье рассматриваются возможности использования программ iSpring в создании электронных образовательных ресурсов и в дистанционном обучении.

В школьную практику прочно входит дистанционное обучение. В связи с этим учитель приобрел еще одну «головную боль»: изучение новых программ для создания контента. Не смотря на наличие большого количества ЭОР, у каждого учителя возникают ситуации, когда готовый ресурс отражает не все. Приходится самостоятельно создавать электронный ресурс, исходя из конкретного урока, особенностей класса и т.п.

Сегодня существуют различные среды для создания дистанционного обучения. На курсах повышения квалификации в ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района нас познакомили с пакетом программ iSpring, а в частности: iSpring Suite и iSpring Cloud.

Программа iSpring Suite является пакетом инструментов, с помощью которого можно создавать электронные курсы, видеолекции, тесты, конвертировать в форматы Flash, HTML5 и многое другое.

В чем преимущество программы? У каждого учителя накопился достаточно большой банк презентаций, который они с помощью программы

iSpring Suite могут превратить в интерактивный курс для дистанционного обучения. Являясь надстройкой Power Point, она имеет простой интерфейс, доступный для любого пользователя ПК.

Основные возможности программы iSpring Suite:

- Видеолекция – добавление или записывание видеосопровождения к презентации. Можно использовать готовые аудио, видеозаписи, также можно их записать в редакторе программы. Запись звука присутствует и в Power Point, но здесь она реализована по-другому. Предполагается, что ваша презентация будет просматриваться в Интернете без присутствия докладчика и картинка с веб-камеры будет отображаться не на самих слайдах, а в дополнительном окошке. Вносить какие-либо изменения, выполнить монтаж звука и видео можно здесь же, во встроенном редакторе, что очень удобно.

- Тесты. В программе они делятся на 2 вида: вопросы, которые будут оцениваться программой, и вопросы, требующие свободного ответа (их оценивает учитель). Тесты можно создавать отдельно от обучающего курса, или сразу после его окончания. К вопросам теста можно добавить картинки, формулы, аудио, видеозаписи, флешролики, поставить ограничение прохождения теста по времени.

- Скринкаст – запись экрана монитора. Сохраняется на компьютере в обычном видеофайле или на You Tube. К созданному курсу есть возможность прикрепить такие ресурсы, как документы, ссылки, дополнительная литература, практические задания, которые будут необходимы для прохождения курса.

- Диалоговый тренажер – это интерактивный игровой формат онлайн-курсов. Подходит для отработки речевых навыков учащихся, помогает развивать культуру речи, стилистику. Диалог составляется с персонажами из коллекции, с фоном, приближенным к реальным. Развитие сюжета диалога зависит от ответов учащихся. Можно добавить голосовое сопровождение – вставить готовый файл или записать аудио в редакторе. Диалоговый тренажер полностью погружает обучающегося в ситуацию (например, знакомство с иностранцем или правила поведения в школе и др.)

Курс, созданный на платформе iSpring Suite, можно конвертировать в форматы Flash и HTML5, что позволяет просматривать ресурс не только на компьютерах, но и в планшетах, телефонах, или в комбинированном универсальном формате, который объединяет Flash и HTML5. Публикация презентаций во Flash и HTML5 гарантирует сохранение всех эффектов Power Point, включая мультимедиа.

Еще одна программа – iSpring Cloud. Это облачный сервис для хранения и быстрого распространения презентаций, документов и др. В этом сервисе пользователи могут отправить файлы по e-mail, поделиться ссылкой (сервис автоматически сделает ее короткой) и разместить слайды в социальных сетях. Также презентации удобно вставлять на страничку сайта или блога с помощью embed-кода. Если указать разрешенные домены, слайды нельзя будет разместить на стороннем ресурсе, которого нет в списке.

Хочется отметить, что программа платная (скачать на сайте разработчика можно бесплатную 30-дневную версию).

На мой взгляд, использование системы дистанционного обучения iSpring – один из способов эффективного использования современных ИКТ в школе. Перспективным направлением развития информационно-образовательной среды своей школы вижу в следующем: приобретение администрацией школы программы, создание рабочих групп по созданию электронных курсов.

Используемые источники:

1. Адамова С. А. Потенциал платформы iSpring Suite как основа внедрения дистанционного обучения в школе [Электронный ресурс] / С. А. Адамова (https://interactive-plus.ru/ru/article/113992/discussion_platform).
2. Кузнецова Н. Опыт использования программных продуктов iSpring для создания ЭОР [Электронный ресурс] / Кузнецова Н. (http://pedsovet.org/publikatsii/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,162053/Itemid,6).
3. [Электронный ресурс] / Сайт разработчика iSpring (<http://www.ispring.ru/ispring-suite>).

ТВЕРДОХЛЕБОВА ЕЛЕНА ЯКОВЛЕВНА

(eltv31@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №296 структурное подразделение детский сад «Сказочная планета» (ГБОУ СОШ №296 ОДО), г.Санкт-Петербург.

ДИСТАНЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

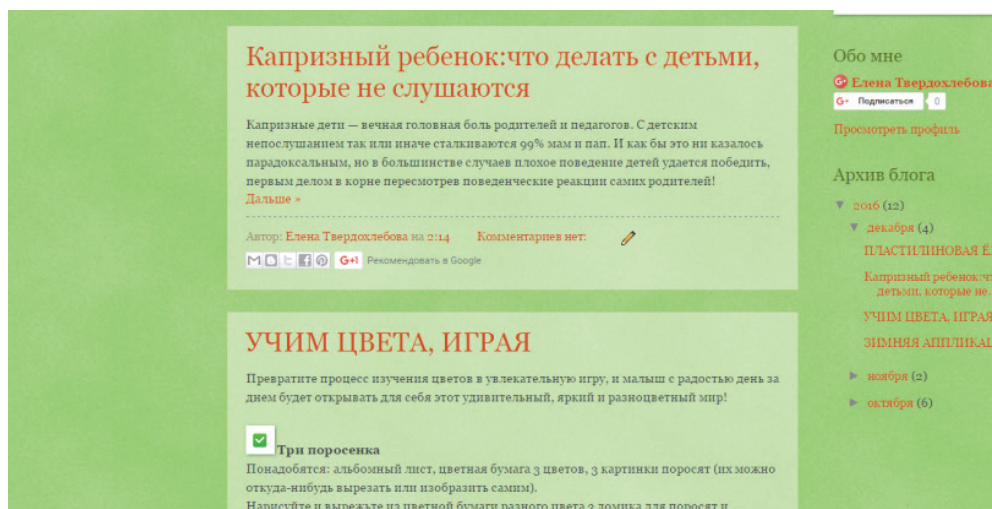
В качестве достижения поставленной задачи было выбрано средство – разработка блога «Консультации для родителей: развиваем навыки дома». В качестве целевой аудитории блога выступают родители конкретной группы. Воспитатели ведут блог, ориентируясь на программу, перспективное планирование и на проблемные ситуации, которые возникают в группе у детей, и на сложности, которые появляются у родителей в повседневном воспитании ребенка. Так же блог включает в себя демонстрацию мастер-классов для родителей по организации и проведению продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование).

Процесс воспитания и образования дошкольников происходит в детских садах и учреждениях дополнительной подготовки специально обученными специалистами. Дети проводят большую часть времени в дошкольном учреждении, меньше времени они проводят дома с родителями.

Современные мамы, как правило, очень заняты, времени на воспитание, а тем более образование своего ребенка совсем не остается. На «помощь» приходят гаджеты, которые дают доступ к большому потоку разрозненной, непроверенной информации, что можно обозначить проблемой современного общества. Решением сложившейся ситуации, может стать психолого-педагогическое сопровождение родителей. Родителям необходимо предоставить широкий диапазон статей, рекомендаций, игр, занятий, которые помогут современным мамам качественно с пользой проводить время со своим ребёнком, а также пополнять свои знания по интересующим их вопросам связанным с воспитанием и образованием своего ребенка. Дистанционное образование – современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Это образование нового тысячелетия, теснейшим образом связанное с использованием компьютера как инструмента обучения и сети Интернет как образовательной среды. Современный родитель свободно ориентируется в интернет пространстве, что в свою очередь делает актуальным организацию обучающих занятий. Грамотно построенные пошаговые инструкции сделают процесс обучения легким и увлекательным. Таким образом, мы объединяем современные тенденции с педагогическими технологиями.

В качестве достижения поставленной задачи было выбрано средство – разработка блога «Консультации для родителей: развиваем навыки дома» (<http://vosпитание246.blogspot.ru/>).

В качестве целевой аудитории блога выступают родители конкретной группы. Воспитатели ведут блог, ориентируясь на программу, перспективное планирование и на проблемные ситуации, которые возникают в группе у детей, и на сложности, которые появляются у родителей в повседневном воспитании ребенка. Например, в начале учебного года острой проблемой у родителей была адаптация ребенка к детскому саду, родители не могли справиться с постоянными детскими капризами. Для преодоления данной проблемы в блог была помещена консультация по данной теме.



Так же блог включает в себя демонстрацию мастер-классов для родителей по организации и проведению продуктивных видов деятельности

(лепка, аппликация, рисование). Например, мастер-класс « Снеговик»: аппликация в нетрадиционной технике.

среда, 18 января 2017 г.

Мастер-класс « Снеговик»

Аппликация в нетрадиционной технологии.

Вам понадобятся:

- Картон: синий или коричневый - А4, желтый - 10см, оранжевый -5см
- Клей
- 3 ватных диска, 2 ватные палочки, 2 горошины черного перца
- Ножницы
- Карандаш, фломастер красного цвета.



Темы

- Аппликация
- вода
- вопрос
- доброта
- игра
- картотека
- лепка
- опыты
- птицы
- словарный з
- цвета

Светляч

Данные мастер-классы дали возможность ребенку, который по каким-либо причинам не справился или не смог присутствовать на занятии, дома, вместе с мамой, выполнить увлекательную работу. А также родителям, которые хотят интересно и с пользой проводить время со своим ребенком, найти интересное занятие.

Современный родитель нуждается в психолого-педагогической поддержке практически ежедневно, и хорошо, если эту поддержку будут осуществлять люди, которые компетентны в данных вопросах, хорошо знают и много проводят время вместе с их детьми.

В результате использования данного блога задача психолого-педагогической поддержки решена частично.

Использованные источники:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. – 144 с.
3. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду-М.: КароГод: 2010. – 96 с.

СЕМИНА ИРИНА ДМИТРИЕВНА

(irsyom@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126 (ГБОУ Лицей № 126), г. Санкт-Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЛОГА УЧИТЕЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

В докладе рассматриваются возможности и преимущества использования образовательного блога при обучении английскому языку в школе, а также возможность введения элементов дистанционного обучения посредством блога.

Образовательный блог (Edublog) – это блог, созданный для образовательных целей, где обучение поддерживается через облегчение рефлексии, вопросы себе и другим, сотрудничество и предоставление контекстов для более продвинутого мышления. [1]

Блог КОЛИБРИ (<http://irsyom.blogspot.ru/>) был создан в качестве выпускной работы при прохождении курсов «Интернет-технологии в образовании» в ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» в декабре 2011 и за эти годы превратился в инструмент, позволяющий делать представление материала на уроке живым и наглядным и дающим возможность ученикам работать дома самостоятельно. Использование блога в работе предоставляет учителю неограниченные преимущества.

- обучение не зависит от времени и места;
- учащиеся могут принимать активное участие в обсуждении записей, формировать на их основе задачи и совместно их решать;
- при использовании блога образовательный процесс становится более неформальным и раскрепощенным;
- к обсуждениям могут присоединяться совершенно разные люди, которые также интересуются этой темой;
- блог позволяет легко встраивать различные мультимедийные элементы (видео, анимацию, картинки и др.), что особенно важно для формирования и развития социокультурной составляющей коммуникативной компетенции;
- блог позволяет вводить элементы дистанционного обучения и организовать обратную связь;
- создание и ведение блога не требует от преподавателя каких-то серьезных денежных затрат. В Интернете есть много сервисов, которые позволяют быстро создать и далее вести блог бесплатно.

Платформа Blogger.com., принадлежащая компании Google, очень легка в использовании и очень функциональна. Получив один раз персональный доступ (аккаунт) к одному из сервисов данной компании, вы можете пользоваться им при использовании всех других сервисов, предоставляемых Google. Большинство из них предоставляется бесплатно. В своей работе с блогом я использую только бесплатные сервисы. В частности, на указанном сервисе можно вести блог с мобильного устройства, менять дизайн блога, есть архив блога, ведется статистика посещений. Имеется воз-

возможность внедрения в основное сообщение (запись) блога объектов мультимедиа (изображений, презентаций, видео, звука), предварительно созданных и загруженных в Интернет, то есть имеющих код в записи языка HTML на сайте-источнике мультимедиа объекта.

Подготовленные в том же сервисе и импортированные в блог тесты могут использоваться на этапах промежуточного и итогового контроля, а также для входного и выходного анкетирования по модулям курса.

Существует возможность рефлексии в разделе комментариев, где этапы процесса повышения квалификации анализируются и представляются в обобщенном виде.

Конечно, в работе каждого учителя остаются те сервисы, которые направлены на выполнение конкретных задач. На курсах у нас было задание создать на Google Disk тест, но эта форма работы у меня не прижилась, так как создать обратную связь, работая в классах средней школы, представляется проблематичным. Надеюсь, что участие в конференции ДО будет тем толчком, который подвигнет меня на новые варианты работы с блогом, тем более что с этого учебного года введение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс стало методической темой нашего лица.

Блог был создан для работы на уроке и дома с конкретными классами, поэтому наличие таких ярлыков, как **Номер класса, Grammar, Exam Zone, The UK, The USA, Saint Petersburg, Holidays, English poetry, Конкурс, События, Мои ученики**, помогают легко найти сообщение в архиве блога. На главной странице блога публикуется грамматический материал в форме доступной для учащихся разных возрастов и ссылки на онлайн тесты для проверки знаний, социокультурная информация. Для детей среднего школьного возраста очень важна наглядность подачи материала (рис.2), поэтому я стараюсь делать сообщения красочными. Кроме главной страницы созданы вкладки: «e-Learning» и «Videos», где размещены ссылки на разнообразные Интернет-ресурсы и обучающие видео. Вкладка «События», информирует о событиях в жизни классов и школьных мероприятиях. На вкладке «Мои ученики» (рис.3) опубликованы наиболее интересные презентации учеников и отмечены их успехи в различных конкурсах.

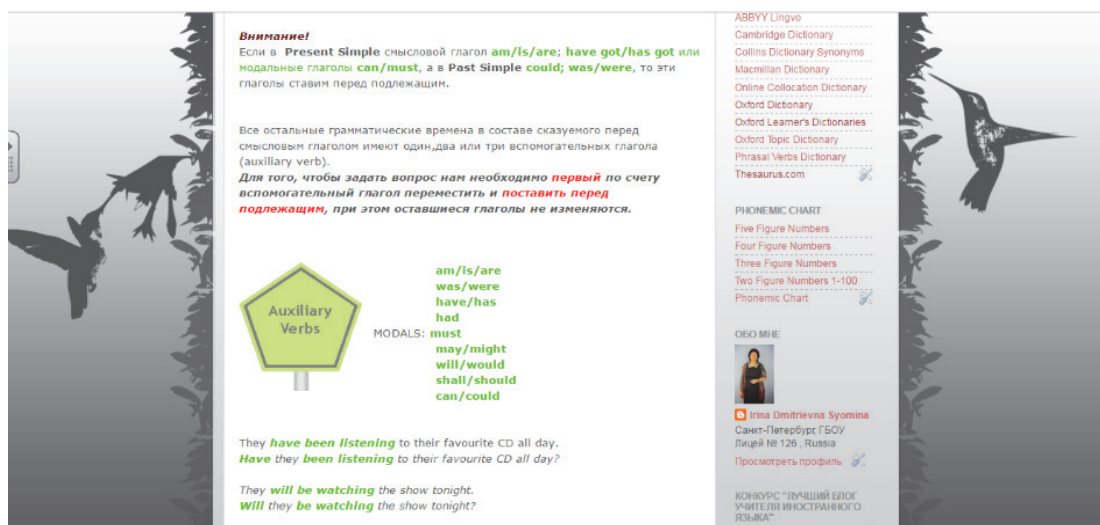


Рисунок 1

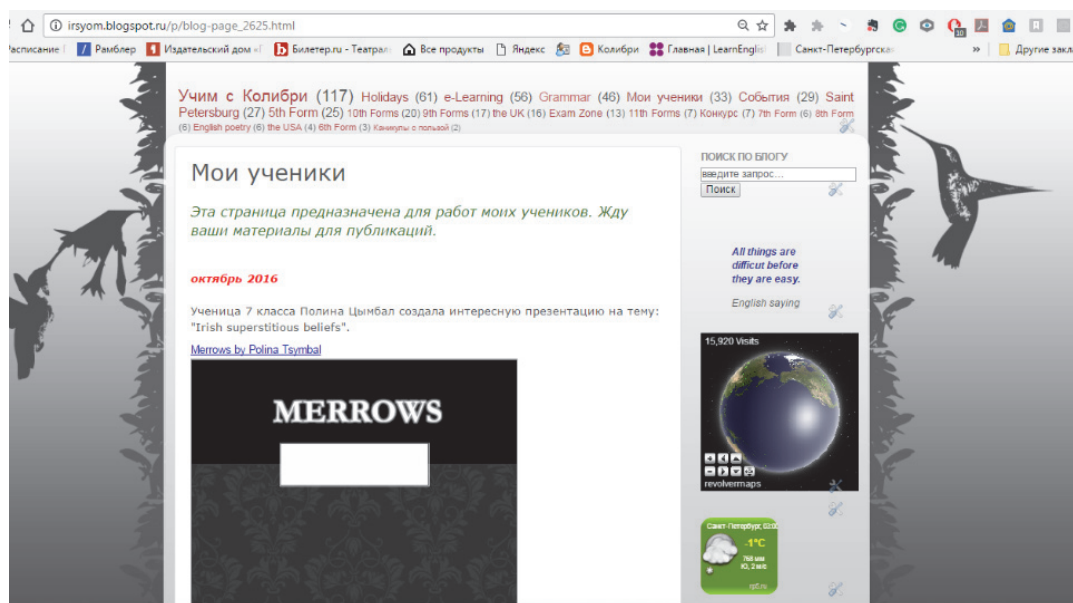


Рисунок 2

Гаджет «Здесь полезно» помогает перейти на Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ и другие образовательные сайты, в том числе на сайты с обучающими видеоуроками. Гаджет «Здесь интересно» – совершить виртуальные экскурсии по Эрмитажу и Русскому музею, посетить другие образовательные блоги. Гаджет «Online Dictionaries» дает возможность перейти на один из десяти словарей.

«Мы тонем в информации и задыхаемся от нехватки знаний» – сказал современный американский писатель Джон Нейзбитт. Задача современного учителя не оставлять, насколько это возможно, учащихся наедине с бескрайним миром Интернета, направляя их работу в сети в безопасное образовательное русло.

Использованные источники:

1. Edublog [Электронный ресурс] URL: <https://en.wikipedia.org/wiki/Edublog> (дата обращения: 05.06.2016)

ГОЛУБЕВА АННА ИВАНОВНА

(andegolube@yandex.ru)

СМИРНОВА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА

(nadezhda_sudakova@mail.ru)

Санкт-Петербургское Государственное
Бюджетное Профессиональноеобразова-
тельное Учреждение «Колледж Пищевых
технологий» (СПб ГБПОУ «КПТ»),
г. Санкт-Петербург.

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Персональный сайт открывает для педагогической деятельности новую среду и новые возможности. Сайт становится рабочим инструментом преподавателя для организации взаимодействия педагогов, преподавателей, родителей и детей.

Интернет сегодня является востребованным инструментом обучающей и развивающей деятельности. Все более широкое применение в образовательном процессе находят такие формы использования ИКТ как презентационное сопровождение урока, дидактические игры, тестирование, использование Интернет-ресурсов.

Одной из таких форм может выступать образовательный сайт. Образовательный сайт – это целостная, концептуально обоснованная, структурно выстроенная система, объединяющая в себе взаимосвязанные между собой веб-страницы, содержание которых подчинено общей идее и выражено в конкретных целях и задачах каждой из них.

Персональный сайт – это эффективный способ достижения интеграции знаний. Сайт можно использовать не только для представления официальной информации об образовательном учреждении или демонстрации достижений преподавателей и обучающихся. Сайты помогают нам, преподавателям, делиться собственным опытом и, без лишней траты времени, черпать полезную информацию с ресурсов коллег.

В этом году начал работать мой персональный сайт.

На сайте обучающиеся могут узнать расписание преподавателя, расписание дополнительных занятий; узнать названия тем самостоятельных работ (рефератов, докладов, презентаций, эссе), а также ознакомиться с методическими указаниями по их выполнению. Посмотреть в каких конкурсах, конференциях, олимпиадах принимали участие обучающиеся и преподаватель, познакомиться с учебниками и дополнительной литературой. Если обучающиеся пропустили занятия, они могут ознакомиться с материалами, обязательными для сдачи, а также просмотреть методические указания по выполнению практических работ и тестов. Посмотреть результаты встреч, совместной работы преподавателя и обучающихся можно на странице Галерея. Есть возможность отслеживать новости сайта, посмотреть конспекты уроков, итоговые оценки за полугодие и год.

Помимо этого, здесь вы найдете информацию о предметном кружке – расписание, тематическое планирование, итоги деятельности.

Для родителей создана страница Классное руководство, где размещена информация о группе, об уроках классных часов, о ежемесячной, а также итоговой аттестации по всем предметам курса, о посещаемости, о внеурочной деятельности группы.

Создание сайта позволяет педагогу:

- презентовать свой педагогический опыт большой аудитории коллег;
- получить навыки интерактивного взаимодействия;
- повысить уровень ИКТ компетенций.

Создание сайта решает задачи:

- использование сайта для представления портфолио преподавателя;
- использование сайта для представления педагогическому сообществу своих материалов, с целью получения независимой оценки и советов;
- использование сайта для поиска методов взаимодействия с учащимися.

Для ученика:

- задания;
- дополнительная литература (что прочитать к уроку);
- вопрос-ответ (в виде гостевой книги);
- расписание уроков.

Для родителей:

- теоретический материал для родителей;
- объявления;
- рекомендации;
- учет успеваемости.

Создание сайта открывает для педагогической деятельности новую среду и новые возможности. Сайт становится рабочим инструментом преподавателя и постепенно начинает использоваться в учебной деятельности, для организации взаимодействия педагогов, преподавателей, родителей и детей.

**СЕКЦИЯ
«МЕТОДИКА И ФОРМЫ
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОТ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

АЛЕКСАНДРОВА НАТАЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА
(nv.aleksandrova@yandex.ru)
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №258 с углубленным изучением физики и химии Колпинского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа №258 Колпинского района), г. Санкт-Петербург

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДИСТАНЦИОННОМ УРОКЕ ПО БИОЛОГИИ

В докладе рассмотрены возможные приемы активизации познавательной деятельности на дистанционном уроке с использованием технологии развития критического мышления, а также возможности дистанционных форм обучения при подготовке к лабораторным и исследовательским работам.

Одной из важных задач в обучении по стандартам второго поколения является развитие учебной самостоятельности учеников. Учебная самостоятельность, прежде всего, проявляется в постановке учебных целей самим обучающимся, самостоятельным определении путей их достижения и распределении временных ресурсов.

Дистанционные формы обучения предоставляют большие возможности для решения данных задач. Отсутствие учителя в непосредственной близости может сначала вызвать головокружение от недостатка контроля, но со временем повысит ответственность за результат работы, научит делать все вовремя. В дистанционном уроке ученику необходимо самому планировать, как распределить время на освоение материала и выполнение заданий, так как время для отправки заданий может быть ограничено. Учитель без труда фиксирует время пребывания слушателя на курсе и качество отправленных материалов.

Для меня понятия «учебная самостоятельность» и «познавательная активность» являются очень близкими. Без самостоятельности нет активности, и, наоборот, активность порождает самостоятельность. Значит, организация дистанционного урока должна быть такой, чтобы предоставляя самостоятельность обучающемуся, стимулировать его познавательную активность заданиями разного типа и уровня сложности.

Мне, как учителю много лет отработавшему в классе и привыкшему непрерывно получать обратную связь от учеников, очень сложно было найти способы организации дистанционного урока, чтобы не ограничиваться только созданием материалов информационного и контролирующего содержания.

Использование на традиционных уроках приемов и стратегий технологии развития критического мышления позволило задуматься о возмож-

ностях этой технологии для конструирования дистанционных уроков средствами платформы Moodle.

В основе данной технологии лежит модель трех стадий «вызов – реализация смысла – рефлексия», которая позволяет обучающимся самостоятельно определять цели обучения, осуществлять работу с информацией и анализировать изученное.

Так, например, стадия вызова (пробуждение имеющихся знаний) может быть реализована посредством ресурса «Страница» на котором размещается:

- визуальная информация (в форме презентации), вызывающая определенные зрительные ассоциации у обучающихся и позволяющая им эмоционально включиться в работу или поразмышлять над темой, объединяющей изображения;
- таблица «Тонкие и толстые вопросы», помогающая сформулировать вопросы по теме занятия и тем самым определить объем информации, которым владеет аудитория
- таблица «Знаю – хочу узнать – узнал», способствующая актуализации имеющейся информации, постановке учебных задач и осмыслению достигнутых результатов, данная таблица используется в течение всего урока.

Использование этих приемов в контексте дистанционных технологий имеет даже свои преимущества, так как учитель имеет возможность проанализировать работу каждого ученика, не собирая и проверяя тетради, а работая с электронными файлами, которые слушатели отправляют по мере выполнения.

Ресурсы «Книга» и «Лекция» на стадии реализации смысла (получение новой информации) позволяют организовать соответствующую работу с учебными материалами. Удобство дистанционных технологий на данном этапе заключается в возможности вернуться к ним по мере необходимости.

К учебным теоретическим материалам в формате ресурса «Файл» или «Страница» могут прилагаться практические задания, позволяющие применить знания в новых условиях:

- составление конспекта или цитатного плана,
- составление и заполнение таблицы,
- выполнение подписей к рисункам и т.д.

Эти материалы отправляются обучающимися для последующей проверки учителем и могут быть использованы для организации повторения при подготовке к экзаменам.

Таким образом, учитель получает возможность одновременно и обеспечить каждому ученику темп работы, соответствующий его индивидуальным особенностям, и влиять на качество усвоения учебного материала через контроль за эффективностью и объемом выполненной работы.

Очень много возможностей предоставляет платформа Moodle для организации стадии осмысления (рефлексии). Учитель может предложить своим слушателям написать эссе на тему занятия, выразить свое мнение по какой-либо проблеме в формате ресурса «Голосование» или выполнить тест.

Использование видеоконференции и чата во время занятия позволяют направлять и корректировать темп работы со стороны учителя, а ученикам дают возможность научиться строить учебное взаимодействие, формулировать высказывания.

Дистанционные технологии могут быть полезны и при подготовке к очным занятиям при выполнении лабораторных работ. Заранее размещенные на курсе теоретические материалы, ход лабораторной работы, видеоматериалы, а также форма выполнения отчета о работе позволяют больше внимания на уроке уделить самому исследованию, а не подготовке к нему и оформлению.

Имеющийся опыт в применении дистанционных технологий в обучении убеждает в том, что дистанционные уроки могут иметь самую разную структуру, способствовать достижению предметных и метапредметных результатов и быть интересными ученикам и учителю.

ОБУХОВ БОРИС ГЕННАДЬЕВИЧ

(b.obuhov@gou515.spb.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 515 с углублённым изучением немецкого языка им. И.В. Гёте (Гётешуле) (ГБОУ СОШ №515), г. Санкт-Петербург

ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОУРОКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Автором рассмотрены преимущества и недостатки видеоуроков как одной из форм дистанционного обучения, а также на основе опыта создания видеоуроков предлагаются пути преодоления рассмотренных недостатков.

В условиях модернизации образования большое внимание уделяется дистанционному обучению. Одной из его форм выступают видеоуроки.

Видеоуроки имеют ряд преимуществ по сравнению с другими формами. Видеоурок, в отличие от текстовой или презентационной подачи информации, представляет собой видеoinформацию со звуковым сопровождением. Это повышает эффективность усвоения материала, поскольку при восприятии видеоурока могут быть одновременно задействованы различные типы репрезентативной системы человека (визуальной, аудиальной и отчасти даже кинестетической – при грамотном отборе материала, конечно). В результате у обучающегося формируется не только информативно-знаниевый компонент, но и складывается наглядно-образное представление об изучаемом объекте (явлении, событии, процессе).

Видеоурок, размещенный в сети Интернет, дает возможность включаться в образовательный процесс обучающимся, не имеющим возможности в силу различных причин длительное время посещать учебное заведе-

ние или желающим углубить знания путем самообразования. Также видеоурок может стать настоящим помощником учителя при работе по ликвидации пробелов в знаниях у тех учеников, которые просто пропустили ту или иную тему (по болезни, в виду соревнований, по семейным обстоятельствам и т.п.). Таким ученикам видеоурок позволяет не «выпадать» из процесса обучения.

К тому же при современном уровне развития компьютерной техники и доступного программного обеспечения видеоуроки как форма дистанционного обучения менее трудоемки для учителя и менее капиталозатратны для образовательного учреждения, чем телеконференции или дистанционное присутствие с помощью робота.

В то же время видеоуроки имеют и недостатки. В первую очередь это отсутствие «живого» общения между учителем и учеником, что исключает обратную связь и возможность контроля усвоения знаний в случае, если видеоурок используется широкой целевой аудиторией для самообразования. По сути видеоурок – это акт односторонней коммуникации, практически исключающий компоненты интерактивности (взаимодействия) и перцепции (взаимовосприятия): учитель и ученик зачастую незнакомы друг с другом. Это требует от учителя при создании такого урока гораздо тщательнее продумывать не только материал, но и форму его представления, ориентированную на возможность восприятия самыми разными по психологическим особенностям обучающимися.

Для ученика при восприятии видеоурока преимущественным типом речевого действия выступает слушание. Это требует существенной концентрации, необходимости самостоятельно поддерживать произвольное внимание, что особенно трудно для учеников начальной школы, пяти- и шестиклассников в силу возрастных особенностей. Этим объясняется ограниченное время видеоурока, в рамки которого невозможно вместить всё то, что можно было бы донести до аудитории при традиционной («очной») форме обучения.

Наконец, перед учителем, создающим видеоурок, неизбежно возникает вопрос о том, как совместить одностороннюю подачу информации с требованиями системно-деятельностного подхода к обучению. Ведь урок предполагает не только передачу знаний, но и формирование у обучающихся универсальных учебных действий, как того требует Федеральный государственный образовательный стандарт.

Опыт создания и использования видеоуроков позволяет нам предложить некоторые пути решения указанных проблем.

При продумывании структуры видеоурока необходимо не только тщательно отобрать важнейшую информацию в объеме ограниченного времени, но и создать визуальный ряд, оптимально сочетающий как неподвижные изображения (фотографии, схемы, таблицы и т.п.), так и заранее созданные или подобранные подвижные изображения (фрагменты научных, учебных фильмов). Оптимальное чередование на экране этих элементов позволит ученику переключать внимание с одного вида изображений

на другой, что исключит монотонность в передаче информации и обеспечит эффективность восприятия.

Для поддержания внимания ученика целесообразно включать в видеоряд наиболее важную текстовую информацию минимального объема (термины, даты событий, имена деятелей, географические названия и т.п.), акцентируя на них внимание не только вербально, но и визуально (например, с помощью восклицательных знаков, мерцающих стрелок, топографических маркеров и т.д.).

Необходимо предусмотреть возможность самостоятельного выполнения учеником тех или иных заданий на разных этапах объяснения (например, составление по ходу изучения таблиц, схем, работу с картографическим материалом по истории, географии, запись важнейших положений урока). На такую работу важно заранее настроить ученика, предложив ему в начале урока некую инструкцию по освоению материала. Это будет способствовать развитию навыков осознанного восприятия, умений работать с графическими источниками информации. Кроме того это позволит ученику чередовать в ходе урока такие типы речевых действий, как слушание, чтение и написание (а возможно, и говорение, если речь идет об уроках, например, иностранного языка).

Это далеко не полный арсенал возможностей разнообразить видеоурок. Всё зависит от творческого потенциала, методической грамотности учителя и от его желания не только создавать и использовать видеоуроки в образовательном процессе, но и делать этот процесс интереснее и разнообразнее.

ГОРЯНИНА ВИКТОРИЯ АНАТОЛЬЕВНА

(goryanina539@gmail.com)

ЧИГАРЕВА МАРИНА ЮРЬЕВНА

(chigareva539@gmail.com)

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа №539 с углубленным изучением испанского языка (ГБОУ СОШ № 539), г. Санкт-Петербург

ПОЭТАПНОЕ РАЗВИТИЕ УУД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ

Применение ДОТ актуально для преподавания иностранного языка. При этом развиваются все УУД. Варианты организации такой работы - работа в компьютерном классе или оставление этих заданий на дом. ДОТ открывают новые возможности в преподавании иностранного языка, использование ДОТ оправдано и способствует усвоению материала, развитию УУД, повышению интереса учащихся к изучаемому предмету.

В современном мире, где с каждым годом растет значимость информационных технологий, уже невозможно игнорировать использование ДОТ

в образовательном процессе. Изменилось многое: отношение учеников к поиску информации и требования к информационно-компьютерной грамотности выпускников школ.

Применение ДОТ для иностранного языка актуально для преподавания таких аспектов, как грамматика, аудирование, чтение, а так же для обучения поиску информации в сети и для закрепления лексики. При этом развиваются все УУД от личностных (при выполнении заданий на выражение собственной позиции) или познавательных (например, освоение поиска информации на иностранном языке в сети) до коммуникативных (при работе в чатах и на форумах) или регулятивных (при групповых видах работы).

Естественно, данный вид работы имеет и положительные, и отрицательные стороны. Подготовка такого типа заданий требует больше времени. Сама организация работы с такими материалами представляет определенную сложность. Есть разные варианты, самые простые из них – организация работы в компьютерном классе или оставление этих заданий на дом.

В случае организации данной работы в компьютерном классе преподаватель неизбежно сталкивается с рядом сложностей технического характера: нехватка техники, проблемы с программным обеспечением общественных компьютеров, или перебои с доступом в интернет. Однако такие задания необходимо начинать вводить именно в компьютерном классе. Во-первых, самостоятельная работа такого типа без контроля преподавателя практически невозможна для начальной школы. Во-вторых, есть ряд вещей, которые должны освоить ученики в самом начале работы с такими материалами. В первую очередь это владение испанской раскладкой клавиатуры (которая должна быть предварительно установлена на всех компьютерах).

Причем задания должны идти от простого к сложному. В начальной школе основная масса предлагаемых заданий дается ученикам в тестовой форме, так как ввод текста при помощи клавиатуры пока еще представляет сложность. Тем не менее, уже присутствуют задания на введение текста. Особое внимание стоит уделить внеурочной деятельности. ИКТ предоставляют возможность составить красочные задания в игровой форме, викторины на несколько участников, а так же задания с использованием видеофрагментов. Такие типы заданий встречаются учениками с радостью, и дополнительно повышают их мотивацию к изучению предмета.

В средней школе, когда ученики уже научились выполнять подобные занятия, можно осуществить плавный переход к вынесению этих заданий на домашнюю работу. Во-первых, это экономит время на уроке. Каждый сталкивался с тем, что на выполнение одного и того же грамматического задания одни ученики тратят 5 минут, а другие аж до получаса.

Для более старших учеников так же можно создать пробную версию контрольной работы, выложив по несколько вариантов на каждый тип за-

дания. Так же важную роль в старших классах играет освоение поиска информации в сети а так же участие в чатах, и на форумах.

Одним из плюсов является то, что задания такого типа, как правило, имеют функцию проверки, а значит, это препятствует заучиванию ошибок. Так же можно отметить, что задания с использованием ДОТ отличаются разнообразием и интерактивностью и вызывают интерес у учеников.

В образовательных целях можно использовать различные сайты. Здесь можно упомянуть как специальные сайты, которые позволяют создавать свои задания так и образовательные сайты, предлагающие уже готовые задания.

Так же можно упомянуть разнообразные электронные словари. Кроме того, особое внимание стоит уделить испаноязычным образовательным сайтам, нацеленным на преподавание испанского языка как родного в начальной школе. Важно отметить, что некоторые сайты, используемые в процессе преподавания иностранного языка, не созданы в образовательных целях. Например, это иноязычные сайты с программами телепередач или сайты с прогнозом погоды. Так же это могут быть сайты с подборкой биографий известных личностей. Работа с подобными материалами способствует обучению поиску информации на иностранном языке в сети. Другое дело, что для подобных типов работы нужно либо давать ученикам прямую ссылку на искомый сайт, либо создавать свои поисковые системы, которые будут искать информацию на заранее выбранном преподавателем списке сайтов.

ДОТ открывают новые возможности в преподавании иностранного языка, и, несмотря на сложности в организации образовательного процесса, использование данных технологий оправдано и способствует не только усвоению материала, но и развитию УУД, а так же повышению интереса учащихся к изучаемому предмету.

Использованные источники:

1. Статья Горяниной Виктории Анатольевны «Информационно-компьютерные технологии в преподавании испанского языка. Использование ИКТ в преподавании грамматики». Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/ispanskiy-yazyk/library/2016/11/08/informatsionno-kompyuternye-0>.

2. Статья Горяниной Виктории Анатольевны «Информационно-компьютерные технологии в преподавании испанского языка. Поиск информации в сети». Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/ispanskiy-yazyk/library/2016/11/08/metodicheskaya-tema-informatsionno>.

**ШТЕННИКОВ ДМИТРИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ,
ТРОФИМОВ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**
(dshtennikov@gmail.com)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (ФГАОУ ВО СПб НИУ ИТМО), г. Санкт-Петербург

МЕТОД РЕГРЕССИЙ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Нейротехнологические устройства все активнее начинают применяться для целей дистанционного обучения. Одними из типичных устройств подобного рода являются устройства айтрекер, отслеживающие движение взгляда. Предлагаемый алгоритм позволяет дополнительно верифицировать знания иностранного языка на основе отслеживания движения глаз обучающегося по тексту.

На сегодняшний день, среди заданий ориентированных на проверку знаний иностранного языка, существуют задания на перевод текста. Они позволят провести наиболее полную проверку способности обучающегося переводить тексты и заставляют его задействовать знания грамматики и слов. Традиционный подход проверки навыков перевода текста имеет ряд недостатков, среди которых можно выделить трудоемкость письменного перевода и затраты времени на проверку. Обучающемуся требуется большую часть времени концентрироваться на написании перевода, задумываясь о правильности составления предложений. В это же время преподаватель должен прочесть и оценить перевод, что при условии большого количества работ превращается в трудоемкий и рутинный процесс.

Долгое время автоматизация описанного подхода была невозможна, но с появлением айтрекеров, стало доступно отслеживание некоторых когнитивных процессов при чтении текста. Это может помочь следить за процессом восприятия информации, что в свою очередь, позволит сделать вывод о степени понимания текста, а, следовательно, о способности обучающегося переводить. Используемый в исследовании айтрекер предназначен для проведения измерений на экране монитора. Монтированные в монитор или закрепленные на нем, они используются для анализа взаимодействия человека и компьютера, исследований юзабилити, маркетинговых исследований. Такие устройства компактны и легки в установке и настройке. В данной работе использовался айтрекер модели Tobii X2-30.

С помощью айтрекера можно фиксировать множество информации о взгляде человека. Одним из важных параметров взгляда являются фиксации. Фиксации – это точки, на которых взгляд человека совершает остановки,

при этом продолжительность остановки от 50 до 600 миллисекунд. По этому параметру можно определить зону интереса человека. Двигаясь от одной фиксации к другой, взгляд совершает произвольные движения, именуемые саккадами. Их средняя продолжительность меньше чем у фиксаций и составляет от 20 до 40 миллисекунд. Часто саккады имеют непростую траекторию, при этом всегда движутся оба глаза и конечная точка саккад не может быть изменена во время движения взгляда. При чтении текста взгляд может возвращаться к прочитанным словам или группе слов. Такие возвраты называются регрессиями, которые могут быть входящими и исходящими. Первые происходят, когда возврат начинается с текущего слова назад, вторые – когда перечитывание заканчивается на текущем слове.

Известно, что движения глаз связаны с процессами познания [1]. Робертс и Сиянова-Схантуриа сделали обзор основных способов использования измерений, полученных с помощью айтрекера, при чтении текстов на иностранном языке [2].

Для исследования были выбраны следующие характеристики взгляда: Количество фиксаций, Время фиксаций, Наличие регрессий.

В множестве точек фиксаций P можно выделить подмножества, элементы которых представляют точки, находящиеся в одной и той же области. Пример на рисунке 1 показывает множество точек P , которые упорядочены по времени появления, и две группы фиксаций W_1 и W_2 . В данном случае регрессия произошла один раз.

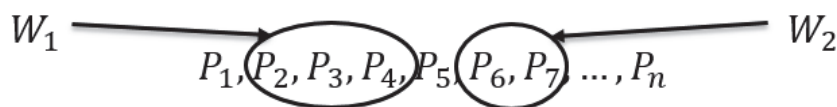


Рисунок 1 – Пример появления регрессий

Для определения проблем в знаниях обучающегося метод предполагает поиск проблемных слов и групп слов. Слово считается проблемным, если:

Количество фиксаций превышает некоторое значение. $F_i \geq C$ Происходили регрессии на слове. $R(W_i) \neq 0$. Группа слов считается проблемной, если регрессии происходили на каждом слове из группы слов. $R(W_1, \dots, W_n) \neq 0$ для группы из n слов.

Для определения числа фиксаций, после превышения, которого слово считается проблемным, будем использовать сравнение процесса чтения с контрольной группой. В таком случае, необходимо учитывать скорость чтения для каждого обучающегося. Для этого введем две величины.

Среднее время фиксации на слове: $T_f = \frac{\sum T_w}{WC}$ (4), где WC – количество слов

Скорость чтения отдельного слова: $T_d = \frac{T_w}{T_f}$ (5)

Сравнивая T_a , испытуемого и эталонной группы можно сделать вывод о наличии проблем на участке текста вне зависимости от скорости чтения.

Каждый текст из набора заданий обработан экспертом, чтобы определить слова и группы слов, при чтении которых возможно возникновение сложностей. Эксперт разбивает текст на секции по следующим критериям: каждая секция объединяет некоторую небольшую область знаний, в секцию включаются слова и группы слов, которые могут вызвать затруднения.

Возникновение проблемы у слова из определенной секции означает, что у обучающегося недостаток знаний в области, к которой относиться секция. Таким образом, метод предоставляет возможность указания проблем в знаниях обучающегося для их устранения.

Использованные источники:

1. Rayner K. Eye movements in reading and information processing: 20 years of research. // Psychological Bulletin 124 – 1998 – С. 372 – 422.
2. Roberts L. Using eye-tracking to investigate topics in L2 acquisition and L2 processing // Roberts L., Siyanova-Chanturia A. // Studies in Second Language Acquisition [Текст] / Cambridge University Press – 2013 – С. 213-235

ГОЛУБЕВА ТАТЬЯНА ВАЛЕНТИНОВНА

(tatiana.v.golubeva@yandex.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №126 (ГБОУ Лицей №126) Калининского района Санкт-Петербурга

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья отражает опыт применения дистанционных технологий во внеурочной деятельности с участием большого количества разновозрастных участников, объединенных в творческие гетерогенные группы для участия в конференции ко Дню лица.

Прописанная в стандарте образования проектная деятельность, стимулирующая познавательный интерес и самостоятельную деятельность учащихся, является одной из ведущих педагогических технологий в современном образовательном процессе. В методе проектов интегрируются: проблемный подход, групповые, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые методы. Ее использование позволяет наиболее эффективно реализовывать важнейший компонент новой модели школьного образования – компетентностный подход.

Данная технология позволяет вовлечь в совместную деятельность большое количество разновозрастных учащихся, возможность ролевого экспериментирования, способствует формированию информационной компетентности и коммуникативной компетентности на разных уровнях:

- для младших – способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с малознакомыми людьми для реализации общего проекта;
- для старших – формирование навыка выполнения управленческих функций.

Технология многоуровневая и включает в себя 4 группы участников.

Актуальность:

- Требования ФГОС.
- Интернет – это среда многоцелевого назначения, он постоянно присутствует в жизни. Поэтому проектная деятельность, организованная в сети, актуальна.
- Дистанционные технологии выгодно дополняют и расширяют традиционные формы организации как образовательного процесса, так и внеурочной деятельности.
- Дистанционная проектная деятельность может смоделировать среду общения, работы и обмена информацией.
- Использование социальных сетей в данной технологии – необходимое условие, позволяющее выполнить проект в сжатые сроки, обработав при этом большие объемы информации, с привлечением большого числа участников и создать для каждого из них условия формирования общеучебной, информационной, коммуникативной компетентностей за счет использования информационных и коммуникационных технологий.



Конференции:

Год	Тема	Количество участников	Классы	Количество групп	Продолжительность проекта
2013	Женщины в науке	26	10	3	1 февраля-8 марта
2015	Золотое сечение как основа красоты формы	50	9	8	20 февраля-15 марта
2015	Роль ученых в жизни человечества	163	8 и 10	14	1 марта-30 апреля
2016	Освоение космического пространства человеком: история и перспективы	85	9 и 11	6	1 марта-30 апреля

Достоинством данной технологии является преемственность: бывшие участники групп, анализируя опыт старших, становятся руководителями.

Также развиваются самооценочные, рефлексивные навыки. Рефлексия руководителей по итогам проведения 2-х конференций: итоговая презентация не должна быть суммой слайдов из работ участников, требуется обобщение и меньшая детализация. Рефлексия участников проекта – самооценка своей работы и работы группы при сравнении работ и анализе рецензий.

После участия в проекте у учащихся снизилось психологическое напряжение, повысилась активность, появились готовность и желание принимать участие в следующих проектах.

Использованные источники:

1. Материалы первой научно-практической конференции «Дистанционное обучение: реалии и перспективы» (2016) <http://umr.rcokoit.ru>

РОДНЯНСКАЯ ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА

(hatull@yandex.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа-интернат № 9 (ГБОУ школа-интернат № 9) г. Санкт-Петербурга

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ, В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Доклад посвящён проблемам использования дистанционных технологий на уроках русского языка для учащихся основной школы, обучающихся на дому, в рамках внедрения ФГОС. Включает в себя презентацию, в которой отражен анализ возникших проблем и способы их решения. В докладе представлены методические рекомендации по организации и проведению уроков русского языка, разработанные на основе практического опыта.

С введением инклюзивного образования актуальность дистанционного обучения возросла. Соответственно, возрос запрос на методическое обеспечение дистанционного взаимодействия, учитывая, что дети, находящиеся длительное время на домашнем обучении, проходят Государственную итоговую аттестацию на общих основаниях. Задачей учителя-предметника является не только подготовить детей к сдаче ГИА, но и реализовать цели и задачи ФГОС.

Целью моего доклада является представление собственного опыта по решению проблем использования дистанционных технологий на уроках русского языка для учащихся основной школы, обучающихся на дому, в рамках внедрения ФГОС.

В нашем образовательном учреждении дистанционное обучение введено с 2012 года. С 2014 года школа становится экспериментальной площадкой по внедрению ФГОС в основной школе для учащихся с ОВЗ. Таким образом, мы не только получили опыт, но и столкнулись с рядом проблем. В первую очередь, это проблема методической составляющей ведения урока.

Сокращение количества часов, отведённых на изучения предмета по утверждённому индивидуальному учебному плану надомного обучения в каждом образовательном учреждении, На изучении курса русского языка в 7-ом классе по основной программе отводится 4 ч. в неделю, этот же объём ученик, находящийся на надомном обучении, должен освоить за 2 часа в неделю.

- проанализировать все темы курса и определила те, с которыми ученик может справиться с минимальной помощью учителя;
- увеличить объём домашнего задания;
- включать в домашнее задание не только тренировочные упражнения, но и задания на опережение или самостоятельного знакомства с новой темой и последующим анализом вместе с учителем;

Скорости письма и чтения у учащихся, обучающихся на дому, значительно ниже, так как на надомном обучении находятся дети, обучение которых невозможно проводить в классе по медицинским показаниям,

- использование печатных текстов, в которых нужно вставить только буквы;
- чтение больших текстов про себя, с ответами на вопросы по содержанию и пониманию;
- исправление ошибок в печатной работе, с устным объяснением;
- использование опорных схем.

Замена доски электронными вариантами, доступными ученику и педагогу

- работа с графическим редактором Paint online;
- работа с презентациями как online, так и при самостоятельном знакомстве с темой;
- использование учебника как основного доступного средства получения информации;
- использование доступных Интернет-ресурсов.

Формы проведения контроля качества знаний.

- использование доступных Интернет-ресурсов;
- проведение контрольных и проверочных работ online.

Развитие коммуникативных навыков на уроке дистанционного обучения:

- при индивидуальном обучении парой может стать педагог;
- использование ролевых игр;
- выделять время на неформальное общение.

«Заботливые» родители, то есть когда родители неоправданно вмешиваются в процесс обучения и своими действиями не помогают, а мешают ребёнку.

- разъяснительная работа с родителями;
- организация очных дней;
- контроль уровня усвоения материала online.

Рекомендации по решению проблем при дистанционном обучении учащихся будут полезны широкому кругу учителей, так как дистанционное обучение выполняет не только функцию инструментария, используемого для решения определённых педагогических задач, но и стимулирует развитие дидактики и методики, способствует созданию новых форм обучения.

ШЕСТАКОВ ЕВГЕНИЙ ИГОРЕВИЧ

(shestakov.e.i@yandex.ru)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский технологический университет» (МИРЭА), г. Москва

ДИСТАНЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ РОБОТОТЕХНИКЕ

В статье рассматриваются теоретические и практические предпосылки для организации дистанционного управления роботами в целях обучения. Дистанционное управление не требует от учебных заведений закупок специального оборудования и способствует повышению качества занятий.

На сегодняшний день робототехника является активно развивающейся областью с широким спектром применения: выделяют промышленных, медицинских, военных и бытовых и других роботов. В образовании робототехника представляет собой направление, стоящее на стыке разных предметов – математики, физики, информатики.

Организовать учебные занятия по робототехнике можно тремя способами, используя:

- специализированные робототехнические конструкторы (например Lego Mindstorms)

- программное обеспечение для программирования и моделирования роботов
- дистанционное обучение, при котором реальные роботы располагаются в удаленной лаборатории, а учащиеся работают с ними через сеть интернет

Последний способ представляет особый интерес, поскольку обеспечивает работу с реальными роботами и оборудованием, что особенно важно для учебных заведений, в которых такого оборудования нет. Кроме того, при дистанционном обучении легче решить проблему подбора педагогических кадров с целью повышения качества образования в области робототехники.

Системы дистанционного обучения в робототехнике разрабатываются в нашей стране с 2000-ых годов. Например, такие системы созданы в институте прикладной математики им. М.В. Келдыша РАН и МИРЭА. В первом случае, речь идет о системе управления через Интернет манипуляционным роботом РМ-01 (рис. 1а). Для управления движением робота был разработан графический пульт, внешне соответствующий реальному, с помощью которого, оператор может выполнять перемещение робота, выбирать режимы управления, контролировать текущее состояние робота. Особенность данного подхода состоит в том, что вместо передачи видеоизображений в компьютер учащегося передается минимальный набор параметров, однозначно определяющих состояние робота. С использованием этих методов дистанционного управления манипуляционным роботом РМ-01 были разработаны задачи практикума по мехатронике для студентов механико-математического факультета МГУ [1].



Рис. 1а. Робот РМ-01

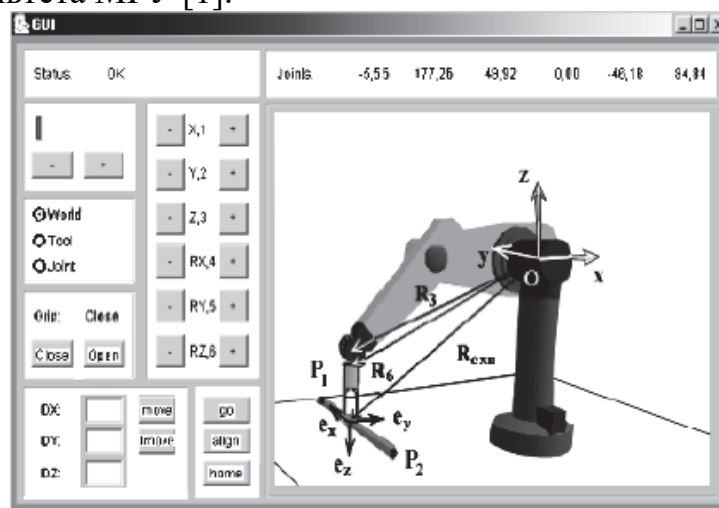


Рис. 1б. Интерфейс
для дистанционного управления роботом

На кафедре проблем управления МИРЭА проводился цикл экспериментальных исследований по дистанционному управлению через Интернет робототехническими лабораторными комплексами. Один из наиболее показательных результатов по удаленному управлению роботом был продемонстрирован на XI научно-технической конференции «Экстремальная робототехника». Манипуляционный робот, находившийся в одной из лабора-

торий МИРЭА в Москве управлялся в режиме реального времени при помощи терминала в ЦНИИ РТК в Санкт-Петербурге (рис. 2). Контроль выполняемых операций осуществлялся при помощи отображения параметров состояния робота, его виртуальной модели и онлайн-видеотрансляции из лаборатории. [2]

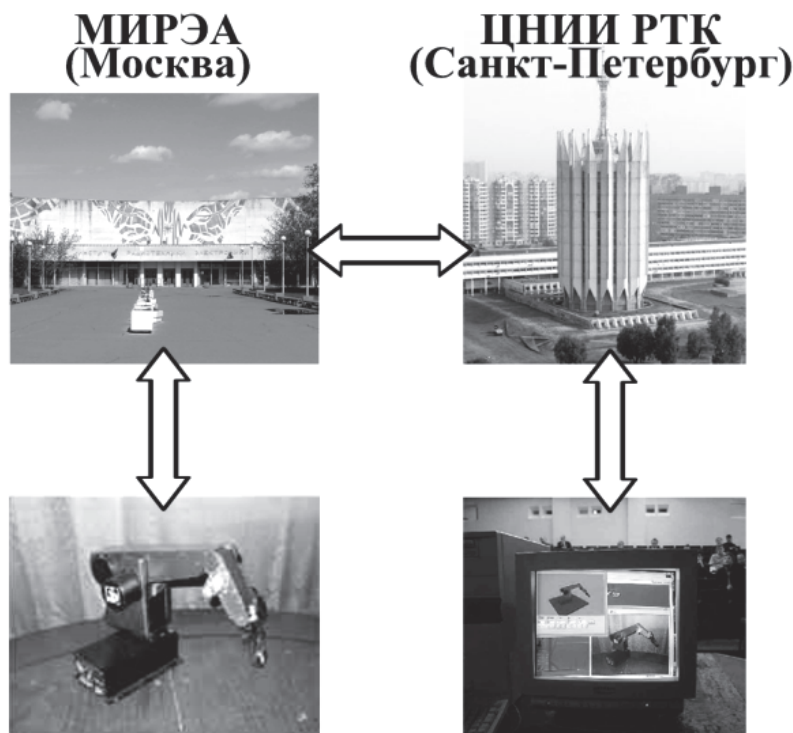


Рис. 2. Организация удаленного управления роботом, находящимся в Москве, из Санкт-Петербурга.

Разработки и экспериментальные исследования, проведенные ИПМ им. Келдыша и МИРЭА, можно рассматривать как базу для организации дистанционного обучения робототехнике в школе и вузе. 15 лет назад, когда были созданы названные выше программно-аппаратные комплексы, потребность в дистанционном обучении робототехнике не была столь высокой, как сегодня. В настоящее время эти разработки приобретают новое значение. Сегодня необходимо, используя накопленный опыт, разработать программно-аппаратные комплексы для дистанционного обучения робототехнике на современном уровне. Дистанционное управление, как метод обучения робототехнике, является перспективным направлением в образовании, поскольку не требует от учебных заведений закупок специального оборудования. Кроме того, с помощью дистанционного обучения, можно решить проблему обеспечения кадрами этой образовательной дисциплины, что будет способствовать повышению качества занятий.

Использованные источники:

1. Белоусов И.Р., Охоцимский Д.Е., Платонов А.К., Сазонов В.В. Дистанционное обучение механике и робототехнике через сеть интернет. / «Компьютерные инструменты в образовании» №2 2003, с. 34-41.

2. Макаров И.М., Лохин В.М., Манько С.В., Романов М.П. Система дистанционного обучения по робототехнике и мехатронике на базе современных информационных технологий. / «Educational Technology & Society» 7(3) 2004, с. 196-209.

СМИРНОВА ГАЛИНА ПЕТРОВНА

(smirnovag@school683.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 683 (ГБОУ школа №683)

Приморского района, г. Санкт-Петербург

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЛОГИКО-СМЫСЛОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

В данной статье раскрывается потенциал применения логико-смыслового моделирования учебной информации на основе «Дидактической многомерной технологии» как эффективного средства организации дистанционного обучения.

Современные тенденции в развитии дистанционного обучения нацеливают педагога на поиск эффективных средств организации образовательной деятельности учащихся, использование которых давало бы возможность осуществлять индивидуальный подход, способствовало бы снижению познавательных затруднений, создавало бы условия для формирования навыков самоорганизации и самообучения.

Одним из возможных вариантов использования моделирования при организации дистанционного обучения может выступать логико-смысловое моделирование учебной информации, осуществляемое с помощью дидактических многомерных инструментов (ДМИ) в рамках дидактической многомерной технологии (ДМТ, В.Э. Штейнберг).

В соответствии с концепцией ДМТ, графическим решением для наглядного представления результатов данного вида моделирования, приемлемым для образовательных целей, выступает логико-смысловая модель (далее ЛСМ, рисунок 1), построенная на основе трех компонентов: графического (каркас: оси K1-K8), смыслового (узловые элементы содержания – ключевые слова на осях) и логического (определенный порядок представления информации на координатах, установление связей между элементами модели). На рисунке 1 показана уже готовая ЛСМ, получающаяся у учащегося по мере выполнения ряда заданий, предложенных учителем.

Применение логико-смысловой модели «позволяет одновременно увидеть всю тему целиком и каждый ее элемент в отдельности, на ней легко показать сравнительную характеристику двух явлений, событий, формул, найти сходства и различия между ними, установить причинно-следственные связи, выявить основную проблему и найти ее решение» [1, с.325].



Рис. 1.

На этапе подготовки к проведению дистанционного занятия на основе логико-смыслового моделирования учитель, проанализировав имеющуюся учебную информацию, осуществляет проектирование ЛСМ (рис. 1), а затем на ее основе создает «учебную ЛСМ» (рис. 2), которая будет предложена учащемуся в электронном виде на листе формата А4. После этого, учитывая индивидуальные особенности обучающегося, такие, например, как уровень знаний по предмету, умение работать с различными источниками информации, степень освоения логико-смыслового моделирования, разрабатывается ряд заданий, выполнение которых позволит провести работу дистанционно.

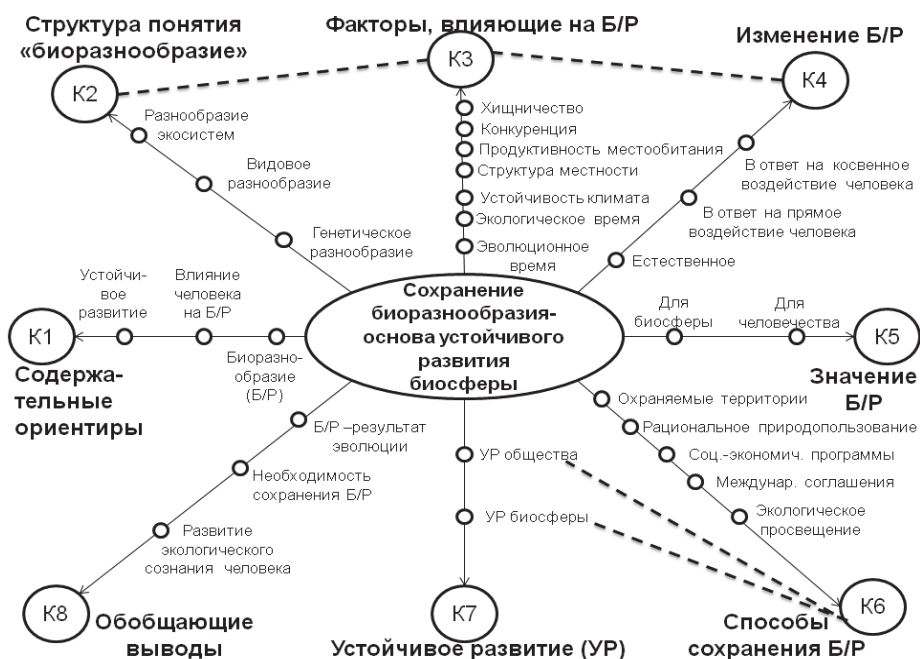


Рис. 2.

Проектирование ЛСМ включает следующие действия [1,3]:

- в центр будущей системы координат (условный фокус внимания) помещается **объект конструирования** (раздел материала, тема, проблемная ситуация, задача и т.п.);

- **определяется набор координат** (круг вопросов) по проектируемой теме (K1-K8), в которые могут входить такие смысловые группы, как цели и задачи изучения, объект и предмет, сценарий и способы изучения, содержание и гуманитарный фон изучаемой темы» и т.д. Затем осуществляется ранжирование выделенных частей: попарное сравнение; заключение о приоритетности; размещение по часовой стрелке;

- **определяется набор опорных узлов** (узловых элементов содержания – УЭС) – «смысловых гранул» для каждой координаты путём логического или экспертного (интуитивного) выявления узловых, главных элементов содержания, ключевых факторов для решаемой проблемы и т.п. («грануляция» знаний).

- **осуществляется систематизация УЭС**: определение основания для ранжирования опорных узлов и их расстановка по основанию.

- **переформулирование информационных фрагментов** для каждого опорного узла ключевыми словами, словосочетаниями или аббревиатурой.

Возможности дистанционного обучения позволяют учителю провести занятие на основе логико-смыслового моделирования с использованием различных литературных источников, аудио- и видеоматериалов, разнообразных графических объектов и пр., что способствует формированию и развитию навыков смыслового чтения, умению анализировать потоки информации, воспринимаемые с помощью различных органов чувств. Поэтому разработка заданий для осуществления работы на основе «учебной ЛСМ» включает в себя: подбор источников информации, приемов организации деятельности учащегося и формулирование вопросов.

Приведем несколько вариантов заданий, которые могут быть предложены учащемуся для работы на основе «учебной ЛСМ» [2]:

- дополнить приведенные на определенной оси узловые элементы содержания (УЭС) по мере анализа предложенной информации (рис. 2, оси K1, K2);

- проанализировать текст и самим выделить определенное количество «смысловых гранул» (рис. 2, ось K3);

- проанализировать и объяснить суть размещенных на оси УЭС, свернутых до «смысловых гранул» (рис. 2, ось K4);

- определить смысловую составляющую закодированной информации, проанализировав соответствующий графический объект;

- используя знания и жизненный опыт, самостоятельно выделить «смысловые гранулы» (рис. 2, ось K6);

- объяснить предложенные взаимосвязи между элементами ЛСМ (на рис. 2 показаны пунктирной линией) или установить собственные, отвечая на проблемный вопрос;

- проанализировать полученную модель и выполнить обобщающее задание, позволяющее сделать выводы и прогнозы.

Таким образом, выполняя каждое задание, учащемуся предстоит не только проанализировать предложенную информацию и сгустить ее в виде «смысловых гранул», что само по себе ценно, но и, устанавливая взаимосвязи между УЭС, осуществить процессы синтеза, отвечая на проблемные вопросы, используя созданную ЛСМ.

В том случае, если учащийся владеет навыками проектирования ЛСМ и работы на ее основе, ему, для решения какого-либо вопроса, может быть предложено создать собственную модель и показать взаимосвязи между УЭС.

В заключении отметим, что осуществление дистанционного обучения на основе логико-смыслового моделирования в контексте ДМТ обладает большим потенциалом для развития учащегося за счет того, что позволяет эффективно организовать его образовательную деятельность, способствуя становлению навыков самообразования личности, осуществить индивидуальный подход, создать условия для системного и целостного восприятия им окружающего мира.

Используемые источники:

1. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К.Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 1 т. – С. 507–520.
2. Смирнова Г.П. Использование метапредметных образовательных технологий при изучении курса «естествознание» в рамках ФГОС / Г.П. Смирнова, Е.В. Иванышина // Физика в школе. Электронное периодическое издание. – 2014. – №2. Режим доступа: <http://schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=67863>.
3. Штейнберг, В.Э. Логико-смысловые модели и познавательная самостоятельность / В.Э. Штейнберг // История. Все для учителя. 2014. – № 11 (35) – С.2-5.

ВОРОБЕЙ МАРИЯ СЕРГЕЕВНА

(marievorobey@mail.ru)

Французский институт, г.Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ АВТОНОМНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

В статье рассматриваются вопросы разработки методического обеспечения для обучения в дистанционной форме французскому языку, подчеркивается интерактивный характер обучения и активная роль обучающегося в образовательном процессе.

Современное состояние информационных технологий, доступность технических средств, наличие безлимитного высокоскоростного интернета, появление множества платформ обмена и распространения информации, систем управления курсами (например, Moodle) позволяет сегодня обучаться вне зависимости от места, времени и доходов. В свою очередь, изучение ино-

странных языков, требующее постоянной отработки и закрепления материала, а также доступа к аутентичным источникам, получило новые возможности с развитием технологий и средств дистанционного обучения.

Для улучшения качества усвоения материала, эффективного контроля знаний необходимо разработать соответствующее методическое обеспечение для дистанционного обучения иностранным языкам. Оно должно в полной мере учитывать особенности работы обучающихся, а также возможности используемых технических средств.

В статье приводится пример разработки методического обеспечения для дистанционного обучения французскому языку для начинающих. Как отмечает Каменева Н.А., главной особенностью обучения иностранным языкам является беспредметность, а его цель – развитие и формирование навыков коммуникации [2]. Цель данного обучения – развитие навыков устного общения, говорения и понимания для обучающихся, владеющих начальными знаниями в языке. Обучение строится из модулей имеющих одинаковую структуру, простую и понятную для обучающегося: введение нового материала, объяснение и отработка материала, закрепление и повторение, контроль. Задания и комментарии приводятся на родном языке.

Для введения нового языкового материала целесообразно демонстрировать короткий видеоролик продолжительностью не более 1 минуты. После его просмотра видео обучающийся должен ответить на 3 вопроса о ситуации, в которой происходит диалог. Видео должно быть доступным на протяжении всего обучения без ограничения просмотров. Такой подход позволит обучающемуся увидеть практическое применение знаний, которые будут получены им в рамках конкретного модуля обучения.

Для объяснения лексических единиц и грамматических структур необходимо использовать интерактивный режим: обучающийся с помощью курсора выбирает и нажимает на новые слова, чтобы прослушать их произношение, просмотреть отрывки видео, в которых используются новые выражения. Для улучшения понимания и усвоения следует подготовить соответствующую анимацию, картинки, схемы, которые проиллюстрируют новый материал. Основным типом разрабатываемых упражнений на данном этапе должна быть имитация («Прослушай и повтори») для тренировки речевых автоматизмов.

С целью отработки полученных знаний необходимо подготовить упражнения, выполнение которых сразу после введения нового элемента позволит обучающемуся сосредоточиться на конкретной теме и не забыть пройденный материал. Поддержание его интереса должно поддерживаться благодаря варьированию различных типов упражнений, таких как: выбрать верный вариант из нескольких, расставить слова по порядку, соединить картинку и слово, которое ей соответствует. Проверка правильности выполнения упражнений производится компьютером автоматически. При этом поддерживается обратная связь между обучающимся и осваиваемым материалом с помощью автоматических сообщений, которые имеют целью сохранение положительного эмоционального фона и «подсказки», на что необходимо также обратить внимание.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в конце блока отработки новых знаний автоматически формируется своеобразный отчет, который отражает продвижение обучающегося, его успехи и темы для повторения. Отрицательный результат не блокирует обучение, а дает рекомендации для возвращения к темам, которые вызвали затруднение.

В статье делается также акцент на методическом обеспечении контроля знаний обучающегося. Разрабатываемые упражнения должны носить ситуативный характер, предлагать конкретную ситуацию общения, подобную представленной в видео. В ходе их выполнения обучающийся должен составить диалог, каждый раз выбирая из нескольких реплику, соответствующую контексту. Горожанов А.И. подчеркивает, что подобные упражнения служат «для формирования понимания потенциального применения единиц вокабуляра в ситуациях реального общения» [1, с. 39]. Результатом контроля является полноценный диалог, который обучающийся может прослушать полностью.

Таким образом, обучающийся будет являться активным участником образовательного процесса, двигаться поступательно от незнания к знанию, постоянно отслеживая свои результаты, отмечая свои успехи и исправляя неверные ответы.

Применение рассмотренных особенностей методического обеспечения для дистанционного обучения французскому языку для начинающих будет способствовать повышению результативности обучения как французскому языку, так и иностранным языкам в целом.

Используемые источники:

1. Горожанов, А.И. Автоматизация процесса обучения иностранному языку: от элементарных программ для ЭВМ до электронных учебников / А.И. Горожанов. – Краснодар, 2013. – 148 с.
2. Каменева, Н. А. Дистанционное обучение иностранным языкам // Интернет-журнал «Мир науки» 2015 №3 [Электронный ресурс] / Н.А.Каменева. (<http://mir-nauki.com/PDF/36PDMN315.pdf>).

МИХАЙЛОВА АНЖЕЛИКА АЛЕКСЕЕВНА

(anzelikamihajlova608@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя Общеобразовательная Школа №296 структурное подразделение детский сад «Сказочная планета» (ГБОУ СОШ №296 ОДО) г. Санкт-Петербург

ДИСТАНЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В новом федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОСДО) большое внимание уделяется работе с родителями.

По новому федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОСДО) работа с родителями должна строиться на дифференцированном подходе, обязательно учитывая социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и заинтересованность родителей деятельностью ДОО. Нужно стремиться повышать культуру педагогической грамотности семьи.

Для выполнения этих требований воспитатель должен правильно организовать работу с родителями. Сотрудничать с семьёй воспитанников, оказывать помощь в воспитании и обучении ребёнка, охране и укреплении физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и коррекции нарушений развития. Поэтому воспитателю необходимо находить новые формы взаимодействия с родителями воспитанников, повышать компетенцию родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Оказывать помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживать в них уверенность в собственных педагогических возможностях, обучение их конкретным приёмам логопедической работы.

Чтобы родители не были в стороне от коррекционно-развивающего процесса, я выбрала дистанционное сопровождение как форму взаимодействия с родителями.

При помощи дистанционного сопровождения, воспитатель имеет возможность взаимодействовать с родителями, отвечать на вопросы, касающиеся коррекционного процесса, давать рекомендации, рассылать приглашения на родительские собрания, очные консультации, а также контролировать своевременное выполнение домашних заданий.

Кроме того, логопед может отправлять воспитанникам задания для самостоятельной домашней работы: карточки с заданиями, наглядные средства обучения, комплексы артикуляционной гимнастики на конкретный звук, консультации, советы.

Особенно актуальны такие задания, когда ребенок болен и не может посещать ОУ. Таким образом, родители становятся активными участниками коррекционно-воспитательной работы по преодолению речевого дефекта.

Традиционные формы работы с родителями при всех их положительных характеристиках, имеют объективные трудности это: ограниченное количество времени у родителей, как для посещения родительских собраний, так и посещения консультаций в детском саду; и отсутствие возможностей для своевременного предоставления необходимой информации родителям. Для непрерывного общения с родителями я создала блог «Взаимодействие воспитателей и родителей детей коррекционной группы» (<http://vospitanie296.blogspot.ru/>). Все виды форм работы и коллективная, и индивидуальная, и наглядная возможны в блоге. В блоге родители получают информацию и практические советы о том, как грамотно проводить упражнения, игры, задания, для детей, нуждающихся в постоянной логопедической поддержке. Родители становятся участниками процесса воспитания и обучения детей.



Целью предложенного материала является привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребёнка. Особое значение родителей в исправлении речевой патологии заключается в том, что, используя предложенный материал дома, они получают возможность закрепления ребёнком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении – во время игр, прогулок, экскурсий и т. д., т. е. в повседневной жизни. Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно относятся родители детей – логопатов к выполнению «домашних заданий» логопеда и советам и консультациям воспитателей. Только тесный контакт в работе специалистов и родителей может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению. Задания, с которыми родители могут ознакомиться на страницах блога дают возможность ребёнку, который по каким-либо причинам не справился или не смог присутствовать на занятии, дома, вместе с мамой, выполнить увлекательную работу. А так же родителям, которые хотят интересно и с пользой проводить время со своим ребёнком, найти интересное занятие. Конечно, в наши дни можно найти массу разнообразной информации, но современный родитель нуждается в психолого-педагогической поддержке, и хорошо, если эту поддержку будут осуществлять люди, которые хорошо знают и много проводят времени вместе с их детьми.

Свой блог я создала совсем недавно, но уже сейчас могу сказать, что блог помогает мне разнообразить формы моей работы и повысить качество взаимодействия с родителями.

Используемые источники:

1. Лопатина Л.В., Голубева Г.Г. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей. Санкт-Петербург-Москва: Сага-Форум 2006.

2. Нищева Н.В., Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.

3. Ткаченко Т.А., Учим говорить правильно». Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет», М.: Гном и Д, 2004 г.

БОЙКО АЛЕКСЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ

(boycorustmuseum@gmail.com)

Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный Русский музей» (Русский музей), Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» (СПбГУ), Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБОУ средняя школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга), Санкт-Петербург

ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОТ В УСЛОВИЯХ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО КУЛЬТУРНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕКСТА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

В докладе проанализированы изменения в условиях, определяющих модели обучения с применением дистанционных образовательных технологий и предложен подход к разработке инновационной модели в соответствии с требованиями ФГОС и особенностями культурно-образовательного пространства Санкт-Петербурга

Рассмотрим проблематику дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в свете разработки и реализации моделей обучения. При этом модель обучения понимается здесь на основе концепции проф. М.В. Кларина в единстве дидактических целей, ожидаемых результатов, последовательности этапов обучения, характеристики и организации как учебно-познавательной деятельности учащихся, так и их взаимодействия с педагогами [1].

Практики применения ДОТ в постсоветский период российской истории генерировали новые модели обучения, отчасти концептуализированные и описанные (Малышев Ю.П., Полат Е.С. и др.), отчасти осуществлен-

ные без адекватной рефлексии. Общие основы этих моделей определялись формирующей ролью 4-х исходных факторов:

- внедрение систем дистанционного обучения со встроенной, инструментированной, дидактикой в соответствии с международным стандартом SCORM;
- отбор содержания, приемов обучения в формате целостного дистанционного курса, ориентированного при этом на достижение предметных образовательных результатов;
- организация обучения в рамках системы дистанционного обучения при незначительном, минимальном использовании потенциала иных образовательных пространств;
- создание специальных условий для обучения детей и взрослых с особыми образовательными потребностями.

В 2010-е годы эти факторы, сохраняя влияние и в первоначальном качестве, были практически деконструированы. Деконструкция в данном случае означает триединый процесс: отказ от непреложности первоначальных значений, новое их понимание, дополнение и пересборка компонентов на основе нового понимания. В результате деконструкции исходных факторов моделирования обучения с применением ДОТ в настоящее время их можно представить следующим образом:

- использование систем дистанционного обучения в контексте широкого спектра технологий электронного обучения для достижения динамичных, развивающихся образовательных результатов на основе многоуровневого диалога участников учебного процесса;
- дистанционный курс в системе общего образования, сохраняя в определенной мере свое значение в качестве целостной дидактической системы, интегрируется в широко понимаемые форматы смешанного обучения и проектную деятельность обучающихся, за счет чего достигается нацеленность процесса обучения на достижение личностных образовательных результатов;
- образовательные проекты и практики смешанного обучения с применением ДОТ повышают востребованность компонентов как именно единой информационно-образовательной среды школы, региона, так и регионального культурно-образовательного пространства в целом;
- лучшие практики применения ДОТ с созданием специальных условий для электронного обучения детей становятся аналогами и ориентирами для разработки и применения ресурсов ДОТ в общеобразовательном процессе без создания специальных условий обучения.

В процессе выявленной нами деконструкции исходных факторов формирования современных моделей обучения с применением ДОТ актуализировалось соотношение концептов и трактовок электронного обучения и ДОТ. Обратим внимание на противоречие между четким разграничением понятий электронного обучения и ДОТ в действующей нормативной базе российского образования и практическим трендом их интегративного понимания и реализации. Тем самым на практике обнаруживаются ощутимые подтверждения методологической позиции, согласно которой «преодоле-

ние пространственного разрыва между участниками образовательного процесса является нерелевантной характеристикой дистанционного образования» и «с появлением современных электронных средств коммуникации становятся возможными отказ от узкого понимания дистанционного образования и упразднение пространственно-временных границ между его субъектами»[2].

Исходя из изложенного выше, инновационные модели обучения с применением ДОТ в условиях действия ФГОС применительно к условиям образования в Санкт-Петербурге должны:

- ориентируясь на возможности городского виртуального образовательного пространства, предусматривать педагогически обоснованное использование разнообразных технологий электронного обучения в единстве с ДОТ;
- определять место дистанционных курсов в проектной деятельности, а также во всем спектре удаленной и очной педагогической работы с обучающимися;
- содействовать актуализации культурно-образовательного пространства Санкт-Петербурга средствами электронного обучения с применением ДОТ для достижения образовательных результатов, соответствующих ФГОС и традициям петербургского образования.

Использованные источники:

1. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта. – М.: ООО ИД «Луч», 2016 – 640 с. С. 26–27.
2. Анализ Garrison R. Theoretical challenges for distance education in the 21st century: A shift from structural to transactional issues и др. публикаций см.: Складенко Т.М. Дистанционное образование: зарубежные концепции // Инновационные проекты и программы в образовании 2013/5. С. 65–69.

**СЕКЦИЯ
«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

БАРИНОВА ТАТЬЯНА ПАВЛОВНА

(school355@list.ru)

КАЗАКОВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА

(valshyg@gmail.com)

КАРЮКИНА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА

(svetakarukina17@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 355 Московского района Санкт-Петербурга. (ГБОУ школа № 355 Московского района Санкт-Петербурга), Санкт-Петербург

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий различных категорий учащихся на основе организационной модели дистанционного обучения позволяет сформировать комплекс управленческих и технологических решений, обеспечивающих дистанционный доступ учащихся к ресурсам дистанционного обучения, фиксацию образовательных результатов, управление образовательным процессом.

Актуальность разработки данной технологии обучения заключается в повышении доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Перед педагогическим коллективом школы поставлена задача создания условий для овладения знаниями и умениями, ФГОС, учащимися с различными образовательными возможностями и потребностями.

Представленная технология обеспечивает принципиально новые методические возможности для дистанционного обучения различных категорий учащихся и конструирование для них индивидуальных образовательных траекторий.

Доступность качественного образования предъявляет требования к оснащённости образовательного процесса и его актуальности, а значит к формированию информационной образовательной среды школы, которая должна обеспечить соответствие используемых ресурсов ООП, их актуальность и доступность.

Соответствие качества образования социальному заказу достигается через учет образовательных потребностей обучающегося ограниченных его образовательными возможностями. Диагностика этих двух составляющих позволяет сделать образование не только актуальным, но и вариативным. ИОТ выстраивается по трём векторам, включающим: учебный план, разно-

уровневые ресурсы и образовательные возможности. Маршрут в рамках выбранной траектории определяет образовательные потребности ученика. Образовательные потребности ученика определенные в ходе диагностики, чаще всего не совпадают с формализованными учебными планами. Соответственно задача образовательной организации состоит в создании условий при которых это несоответствие будет ликвидировано. Поэтому для каждого учащегося определяется индивидуальная образовательная траектория в соответствии с его образовательными потребностями и возможностями среды обучения. Выстраивание такой траектории возможно при наличии обеспечения каждого вида деятельности ресурсами соответствующими как образовательным потребностям, так и образовательным возможностям учащегося. Реализация выбранного учебного плана обеспечивается ресурсами предназначенными для минимального уровня обученности в рамках плана надомного обучения, а расширение обеспечивается за счёт проектной деятельности и самообразования, направляемых соответственно подобранными ресурсами.

Взаимосвязь между системой ДО и диагностическим комплексом осуществляется посредством Матрицы ресурсов (каталог ссылок, систематизация по уровням обученности и степени ограничений). Диагностический комплекс также определяет индивидуализацию обучения и влияет на форму занятий.

Следует отметить, что после проведения сегментирования контингента школы на целевые группы, мы выбрали для проведения эксперимента группу учащихся, обучающихся по УП надомного обучения. Такой выбор обусловлен тем, что проектирование ИОТ для детей с ограниченными возможностями здоровья является более общим случаем.

Модель ДО (<https://drive.google.com/file/d/0B-bfK1YIZGjPZWZha1pjdnh6ZVE/view>) обеспечивает решение задачи формирования комплекса управленческих решений, обеспечивающих на практике реализацию дистанционного обучения с применением современных коммуникационных и информационных технологий.

Алгоритм разворачивания системы ДО (<https://drive.google.com/file/d/0B-bfK1YIZGjPZ2Q0cHdQd3dWM2M/view>) представляет комплекс технологических решений, позволяющий реализовать средствами ИКТ дистанционный доступ учащихся к ресурсам дистанционного обучения, фиксацию образовательных результатов, управление образовательным процессом.

Технология проектирования ИОТ (<https://drive.google.com/file/d/0B-bfK1YIZGjPWm5JekZTRm5pQ3c/view>) отражена в календарном графике, реализация которого позволит в течение 1 учебного года любой ОО сформировать индивидуальные образовательные траектории для любой категории обучающихся средствами ДО. Календарный график внедрения триедин: разворачивание технологической площадки ДО, управление контингентом и управление персоналом школы в ходе внедрения предложенных решений.

Алгоритм создания ресурсной базы (<https://drive.google.com/file/d/0B-bfK1YIZGjPcUFIWlFmTGxPTU0/view>) и структура кодификатора ресурсов необходим для построения матрицы ресурсов дистанционного обучения, которая систематизирует ЭОРы в соответствии с картой образовательных возможностей учащегося (<https://drive.google.com/file/d/0B-bfK1YIZGjPQ3czXzRKVjF0dXM/view>), ООП школы.

Методические рекомендации позволяют каждой ОО правильно спроектировать ИОТ для конкретного учащегося. Элементы ИОТ позволяют сформировать карту образовательных возможностей учащегося, наметить план индивидуального сопровождения, сформировать ИУП и учебный график, отражающий конкретное содержание ИОМ, формируемого в соответствии с ИОТ.



(структура формирования ИОТ)

Проектируется ИОТ учителями, психологом, куратором учащегося, прочими педагогами. Размещается в «облаке» Гугл, реализуется с применением технологий ДО, корректируется по результатам контроля. Реализация ИОТ невозможна без изменения системы повышения квалификации педагогов (<https://drive.google.com/file/d/0B-bfK1YIZGjPNlpabnNVNk1jODQ/view>), модернизация которой заключается в проектировании индивидуальной образовательной траектории педагога.

ХАСИНА МАРИНА МОИСЕЕВНА

(mkhasina@yandex.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №528 Невского района Санкт-Петербурга (ГБОУ гимназия №528), г. Санкт-Петербург

ДИСТАНЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коллектив ГБОУ гимназии №528 Санкт-Петербурга создал электронное приложение к основной образовательной программе, которое позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс. Целью данного коллективного проекта является расширение образовательного поля обучающихся, вовлечение их в образовательный процесс, независимо от их присутствия в школе или вынужденного отсутствия. Обучающиеся имеют возможность восполнить пропущенный материал, отработать пройденный, а также отработать материал, выходящий за пределы школьной программы, подготовиться к олимпиадам различного уровня и к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Сегодня российская школа переживает длительный период реформирования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, принятый 7 февраля 2011 года, наряду с другими изменениями в образовательном процессе предполагает разработку инновационных образовательных продуктов для более качественного обучения и дальнейшего использования их учителями других школ.

В сентябрьском выступлении министра образования Ольги Юрьевны Васильевой прозвучали слова о том, что проект электронной школы станет полезным для учеников, которые в силу разных причин не могут посещать школьные занятия. Использование современных информационных технологий, в том числе дистанционного обучения, является возможностью реализовать образовательные программы вне зависимости от местонахождения участников образовательного процесса, позволяет выстроить эффективную систему управления образовательным процессом.

Применение дистанционных образовательных технологий является одним из наиболее активно развивающихся направлений современной системы образования. Руководство нашей гимназии и ее педагогический коллектив в условиях стремительного развития информационного поля в сфере образования пришли к решению создать систему дистанционного сопровождения основной образовательной программы. По Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» информатизация образования предполагает не только оснащение образовательных учреждений современной техникой, но и использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, в процессе реализации образовательных программ. Информатизация изменяет содержание, усло-

вия и формы взаимодействия участников и организаторов педагогического процесса. Так, созданная нашим коллективом комплексная система электронного сопровождения образовательной программы, позволяет полностью перестроить условия и форму взаимодействия обучающихся, их родителей и педагогов гимназии. Для каждого участника образовательного процесса, а также для любого пользователя сети Интернет на портале гимназии №528 Санкт-Петербурга доступно электронное приложение «Контент». Под этим названием пользователя ожидает полноценное сопровождение образовательной программы по всем ее направлениям. Удобная система навигации по приложению позволит легко найти нужный предмет и уровень обучения. На выбранной странице предмета и класса обучающегося и его родителя ждут грамотно структурированные сведения по темам учебного предмета, домашнему заданию, дополнительному заданию. Таким образом, вне зависимости от присутствия на уроке ученик имеет возможность узнать текущую тему урока, ее содержание и задание на следующий урок. Приложение по каждому предмету с 1-го по 11-ый класс имеет форму таблицы, которой удобно и легко пользоваться.

Однако, при наличии электронного дневника, такая функция электронного приложения к образовательной программе была бы продублирована, если бы «Контент» не содержал дополнительный материал, который невозможно поместить в другой общедоступный электронный ресурс. Большой долей информационной составляющей «Контента» является блок, содержащий электронные ресурсы по каждому предмету. Данный банк заданий направлен на закрепление пройденного материала, повторную проработку материалов урока, если имеется такая необходимость, а также на углубление знаний по каждой теме учебного предмета. «Контент» также содержит особую графу, где педагоги размещают электронные ресурсы, которые помогают обучающимся готовиться к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Многие материалы электронного приложения к основной образовательной программе разработаны самими педагогами гимназии и адаптированы к УМК, по которым проводится обучение. Также авторы приложения активно используют возможности образовательных ресурсов сети Интернет.

Электронное приложение «Контент» существует с весны 2016 года и постоянно обновляется. Концепция развития этого коллективного труда предполагает его постоянное изменение, которое продиктовано ежегодными изменениями в Федеральном перечне УМК, модернизацией ЕГЭ и ОГЭ и многими другими факторами.

Таким образом, взаимодействие всех участников образовательного процесса благодаря инновационной разработке коллектива гимназии происходит в любое время, в любом удобном для обучающихся и их родителей месте. Родители всегда могут выяснить, какие темы пропустил ребенок за время болезни, и отработать материал с помощью предоставленной подробной информации.

ТУРКИНА АННА ВАЛЕНТИНОВНА

(anya-ha@yandex.ru)

*Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №45 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад №45),
г. Санкт-Петербург*

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В статье рассматриваются различные направления организации дистанционного обучения в дошкольной образовательной организации. Выявляются проблемы внедрения дистанционного обучения, анализируется модель обеспечения дистанционного обучения.

Вопросы индивидуализации воспитательно-образовательного процесса, поиск и разработка современных форм обучения детей, взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) являются актуальной задачей для любого образовательного учреждения, в том числе дошкольного.

Анализ разнообразных официальных сайтов образовательных организаций, информации представленной в сборниках конференций по проблемам дистанционного обучения показывает, что за последние несколько лет дошкольные образовательные организации (ДОО) стали активно искать пути для внедрения дистанционного обучения.

Можно выявить два направления реализации дистанционного обучения в ДОО.

Первое направление представлено собственно дистанционным обучением, которое осуществляется:

- посредством организации портала дистанционного обучения.

На сайте учреждений, представлена форма записи или регистрации на прохождение дистанционного обучения. Родители могут пройти процедуру регистрации, получить логин и пароль и только тогда им будет доступны задания для их детей, разработанные, как правило, в самой образовательной организации, её сотрудниками.

- организации виртуального общения ребенка с педагогом с помощью программ, позволяющим вести двухстороннюю видеотрансляцию в режиме реального времени.

Стоит сказать, что такая форма организации обучения является единичной для дошкольной образовательной организации (на базе самого учреждения предоставляется сам дистанционный курс). Так как связана, с необходимостью, с одной стороны с дополнительной нагрузкой на педагогов и администрации, а с другой с необходимым уровнем владения IT - компетентностью специалистами ДОО.

Хотим так же отметить, что данная модель обучения строится с точки зрения организационной структуры только на дистанционном обучении и работе с «дистанционными» воспитанниками. Обучение осуществляется таким образом, что очные занятия не являются необходимыми, все обучение может происходить на расстоянии. При этом воспитанники имеют постоянную поддержку в лице наставника, к которому они прикреплены. Такая форма обучения, активно внедряется в средние общеобразовательные учреждения, а вот для ДОО дистанционное обучение используется преимущественно для обучения детей с ОВЗ, которые не могут по состоянию здоровья посещать детский сад.

В силу возрастных особенностей, дети дошкольного возраста не в состоянии самостоятельно осуществлять собственное обучение с помощью дистанционных технологий. В любом случае, говоря о дистанционном обучении дошкольников, подразумевается совместная детско-родительская деятельность, где направляющую роль осуществляет родитель, который открывает компьютер, зачитывает задания, осуществляет саму электронную игру, а ребенок является, по сути, зрителем и его функция заключается в том, что он даёт «ответы на вопросы», играет в электронную игру. Вопрос мотивации самого ребенка при такой форме получения обучения зависит от того, насколько интересно и красочно оформлена сама электронная игра, в которую может поиграть ребенок. Если же осуществляется «живое общение» через компьютер.

Второе направление развития дистанционного обучения в ДОО строится вокруг обучения родителей приёмам работы с детьми.

Родителям/законным представителям ребенка дают задания или рекомендации, которые они могут использовать в совместной деятельности со своими детьми. Рекомендации могут иметь определенную структуру, объединяться общим оформлением, интерфейсом, условными обозначениями. Данные рекомендации могут быть размещены на официальном сайте ДОО и быть доступны каждому посетителю сайта, а могут быть сохранены на сетевом диске или на электронной почте и соответственно иметь доступ ограниченный размерами сообщества, которое знает пароль.

В данном направлении работают многие детские сады, так как обучение родителей является необходимой частью организации взаимодействия с семьей. Тем более, в связи с переходом на обучение по ФГОС, ДОО ищут новые формы и пути взаимодействия с семьями воспитанников.

Исследуя вопрос использования дошкольными образовательными организациями дистанционного обучения обращает внимание определенная сложившаяся модель обеспечения процесса дистанционного обеспечения.

Правовое обеспечение дистанционного обучения:

– письменное согласие родителей (законных представителей) на участие в обучении.

Методическое обеспечение дистанционного обучения:

– методические рекомендации по просмотру образовательных презентаций и выполнению домашних рекомендаций.

Организационное обеспечение дистанционного обучения:

- памятку для родителей по организации взаимодействия между садом и семьей;
- прикрепление определенного педагога/тьютора к виртуальному обучающемуся;
- получение ссылок на дополнительные образовательные ресурсы.

Практическая ценность дистанционного обучения в дошкольной образовательной организации, на наш взгляд, состоит в том, что:

- Строится многоуровневая работа с семьями и детьми, последовательная работа по ступеням социальной самореализации;
- Расширяются социальные контакты семей дошкольников с ОВЗ;
- Создаются длительные поддерживающие отношения между специалистами и семьями, участниками дистанционного обучения;
- Сочетаются современный индивидуальный и групповые формы работы с детьми и родителями.

Использование технологий дистанционного обучения, на наш взгляд, позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту и т.п.);
- проводить обучение большого количества человек;
- интегрировать в образовательное пространство сада тех дошкольников, которые по состоянию здоровья или иным причинам не могут посещать его «лично»
- повысить качество обучения за счет применения современных средств;
- создать единую образовательную среду;
- разработаны и апробированы новые формы работы с семьями, воспитывающие ребенка с ОВЗ, что повысит уровень социальной реабилитации и улучшит качество жизни семей, имеющих ребенка с ОВЗ;
- увеличиться численность детей, охваченных образованием;
- разработаны и апробированы индивидуальные формы работы с родителями, создана команда специалистов, разработаны методы работы с различными семьями;
- повышение педагогической культуры родителей и опекунов;
- создание на базе дошкольного учреждения системы обучения педагогов работе с помощью компьютера.

КОНСТАНТИНОВА СВЕТЛАНА ИГОРЕВНА

(skonstantinova80@mail.ru)

СЕМЕНОВА ЕЛЕНА БОРИСОВНА

(esemyonova08@gmail.com)

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №11 Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ гимназия №11), г. Санкт-Петербург*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ПРОФИЛЬНЫХ КУРСОВ
НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
СТАРШИХ КЛАССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ВКС-ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

С целью развития у обучающихся навыков коммуникации на иностранных языках, а также развития навыков проектно-исследовательской деятельности ГБОУ гимназией №11 реализуются дистанционные профильные курсы в режиме видеоконференцсвязи для обучающихся старших классов в рамках Межрегиональной программы «Молодые исследователи». Курсы состоят из серии практических занятий и предусматривают дистанционную подготовку и защиту индивидуальных и коллективных проектов на иностранном языке.

Приоритетной задачей современного образования является развитие компетенций выпускника средней школы, включающих, владение навыками исследовательской и проектной деятельности, готовность к переработке и анализу освоенной образовательной информации, владение навыками коммуникации, в том числе на иностранном языке, и межкультурного общения.

Кроме того, расширение практики использования дистанционных технологий в дополнительном образовании и внеурочной деятельности позволяет стимулировать и расширять интерес к исследовательским и творческим проектам, расширять культурно-образовательную среду обучения и общения.

Для решения этих задач ГБОУ гимназия №11 реализует Межрегиональную Программу «Молодые исследователи», которая является частью Всероссийской образовательной Программы «Гимназический союз России» Фонда поддержки образования. Важным условием реализации Программы «Молодые исследователи» является видеоконференцсвязь, которую обеспечивает Фонд поддержки образования Санкт-Петербурга, и с помощью которой становится возможным привлечение большого количества участников в дистанционном формате.

В рамках программы педагоги гимназии реализуют дистанционные профильные курсы на иностранном языке для учащихся старших классов: «Мастерская читателя» и «Гиды-переводчики на английском языке».

Разработан механизм реализации дистанционных курсов. Применяется технология смешанного обучения «Перевернутый класс». Большое внимание уделяется самостоятельной подготовке учащимися различных заданий к занятиям курсов. С этой целью разработаны методические рекомендации и рабочие листы с заданиями для учащихся.

Целью курса «Мастерская читателя» является повышение культуры чтения на английском языке. Для учащихся 9-10 классов организуется серия занятий по формированию умений в учебном, ознакомительном и просмотровом чтении. В рамках курса старшеклассники расширяют свой активный и пассивный лексический запас, совершенствуют умения в аудировании в процессе просмотра экранизаций известных британских и американских художественных произведений, практикуются в монологической речи с опорой на прочитанное, учатся писать рецензии по прочитанному.

Одной из приоритетных задач курса является формирование проектных и исследовательских умений. Учащиеся не только знакомятся с содержанием произведений англоязычной литературы, но и учатся визуализировать прочитанное в форме коллажей, ментальных карт и облаков тегов.

Курс носит междисциплинарный характер, на занятиях интегрируются знания по литературе, истории, культуре. Особое внимание уделяется практическим навыкам по работе с современными техническими средствами (компьютер, камера, мобильный телефон). На занятиях старшеклассники получают практические советы по созданию буктрейлеров. Результатом курса является организация группового проекта по созданию буктрейлера к прочитанному на языке оригинала произведению.

Курс «Гиды-переводчики на английском языке» представляет собой серию занятий по освоению практических навыков профессии гида. Старшеклассники учатся подбирать необходимую литературу, анализировать информацию, планировать экскурсии различного типа, адаптировать разработанные туры для различных целевых аудиторий.

К курсу была разработана рабочая тетрадь, в которую вошли практические задания четырех занятий по следующим темам: «Особенности профессии «гид-переводчик»», «Практические рекомендации по разработке тематических экскурсий», «Особенности переводческой деятельности в процессе подготовки и проведения экскурсий», «Советы по подготовке устных выступлений».

Тетрадь сопровождается медиапособием, которое было записано в режиме реального времени Фондом Поддержки Образования в процессе апробации курса. Методическая разработка содержит тесты к занятиям, а также банк домашних заданий к каждому уроку.

Разработанная система оценивания, представленная в пособии, носит особую практическую значимость и заметно облегчает труд учащихся по подготовке практических заданий и педагогов по их контролю.

Курсы проводятся дистанционно, что позволяет обучить большое количество учащихся из различных регионов Российской Федерации. Предлагаемые занятия обладают высоким потенциалом для формирования

исследовательских умений. Учащиеся учатся не только правильно выстраивать ход исследования, но также грамотно представлять результаты своей работы.

Используемые источники:

1. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 192 с.
2. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС/И.В. Комарова. – СПб.: КАРО, 2015. – 128 с.
3. Скибицкий Э.Г., Холина Л.И. Теоретические основы дистанционного обучения: Монография. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2002. – 136 с.

**ГОРПИНИЧ ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА,
ЛИПОВА ЛИЛИЯ НИКОЛАЕВНА,
СИДОРЕНКО МАРГАРИТА АЛЕКСЕЕВНА,
(sch8morf@mail.ru)
Федеральное казенное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная
школа №8» (ФГКОУ СОШ №8), г. Севастополь**

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВКС В ПРАКТИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ФГКОУ СОШ №8 г. СЕВАСТОПОЛЯ

С 1 сентября 2014 года наша образовательная организация вошла в состав Программы «Гимназический союз России» на территории г. Севастополя, получив для организации работы оборудование видеоконференцсвязи (ВКС). Стало понятно, что коллективу школы открылись широкие возможности в использовании дистанционных образовательных технологий практически для всех участников образовательного процесса, так как сеансы ВКС - связи – это современный, очень удобный и перспективный формат взаимодействия внутри образовательного пространства на территории РФ. В статье показан опыт управления процессом использования системы ВКС в организации дистанционной подготовки обучающихся к ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ

Каждому руководителю знакома ситуация, когда необходимо показать достижения обучающихся на уровне региона, на Всероссийском уровне, подготовить обучающихся к сдаче ЕГЭ и ГИА, выстроить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка. За каждым этим показателем стоит ряд проблем: от финансовых до организационных или кадровых. Решением может стать привлечение возможностей системы видеоконференцсвязи.

На портале «Гимназического союза России» всегда есть возможность выбора дистанционных курсов по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации; дистанционных элективных курсов для обучающихся с выдающимися способностями в освоении физики, матема-

тики или русского языка; интеллектуальных или творческих конкурсов разной направленности.

Перечень предлагаемых занятий для учеников 10 и 11 классов широк. Например, в 2015-2016 учебном году учителя истории и обществознание приняли участие в ВКС, организаторами которых выступало Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей» города Урюпинска Волгоградской области по следующим темам:

- Подготовка к ЕГЭ по истории и обществознанию.
- Подготовка к ЕГЭ по истории. Решаем дискуссионные вопросы по истории Российского государства 15-18 вв. (задание ЕГЭ № 24)
- Подготовка к ЕГЭ по истории. Решаем дискуссионные вопросы по истории Российского государства 19-20 вв. (задание ЕГЭ № 24)
- Подготовка к ЕГЭ по истории. Методические приемы при подготовке учащихся к историческому сочинению (задание ЕГЭ № 25)

ВКС проводятся в виде занятия в интерактивной студии. Участие в видео-сеансе принимают не только учителя-предметники и обучающиеся 10-11 классов нашей школы, но участвуют представители образовательных организаций – членов ГСР. Как показал опыт применения дистанционного обучения, данная инновационная форма проведения занятий наиболее эффективна и продуктивна. Накануне проведения ВКС обучающиеся получают рассылки с информационными текстами, заданиями по теме ВКС, а также шаблоны по выполнению заданий ЕГЭ повышенного уровня сложности. На самом сеансе школьники представляют свои мини-исследования, слушают мнения своих сверстников и в итоге получают правильные ответы на поставленные вопросы. Все материалы рассылок сеансов ВКС с презентациями, тезариусом, шаблонами остаются в школе и активно используются учителями на уроках, а обучающимися в ходе подготовки к ЕГЭ.

Участие в видеоконференцсвязи позволяет проводить занятия интересно, динамично, результативно при этом поток учебной информации становится более конкретным, обеспечивается техническая поддержка труда учителя. Важно отметить, что такие занятия стимулируют познавательную деятельность обучающихся, ведь они не получают информацию сразу в готовом виде, а учатся мыслить, рассуждать, выступать, спорить, доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Эффективное использование дистанционных технологий обучения позволило поднять качество знаний старшеклассников ФГКОУ СОШ №8 на более высокий уровень, об этом свидетельствуют результаты выпускников в ЕГЭ в 2016 году по истории и обществознанию в среднем практически на 10 баллов по сравнению с результатами предыдущего года.

Использование дистанционных образовательных технологий предоставляет широкие возможности ученикам начальной школы в области формирования исследовательской компетентности. Так в прошлом учебном году наши второклассники стали участниками проекта "Школа образовательных стандартов: научно-методические основы современного урока", дистанционного тура Четвертой межрегиональной конференции "Ис-

следовательская работа и креативный потенциал учительско - ученических сообществ", который был организован МБОУ СОШ №6 г. Котова Волгоградской области. На школьном уровне авторами проекта был оформлен стенд, в назначенный день 5 учеников в дистанционном формате в рамках сеанса ВКС-связи защищали проект. Ребята, конечно, волновались, но справились с поставленной задачей успешно. Как отвечать у доски, выступать на сцене они уже знали. А вот быть убедительными в дистанционном режиме (перед незнакомой, далекой аудиторией, которую наблюдаешь по большому экрану монитора) было ново. Результат конкурса – 2 место.

Если говорить о процедуре составления плана-графика участия в необходимой видеоконференции, то она строится в несколько шагов. Первым шагом является рассылка расписания сеансов на текущий месяц всем руководителям методических объединений через внутришкольную систему Netscool. Каждое методическое объединение учитывает школьное расписание, пожелания и возможности учителей, работающих в выпускных классах. Вторым шагом является предоставление своих предложений в ежемесячный школьный план-график по работе ВКС-системы. Затем происходит непосредственное предоставление заявок на сайте ГСР. График проводимых видеоконференций вывешивается на доске объявлений в учительской, при необходимости в него вносятся дополнительные изменения. И очередной шаг – это участие в видеоконференции.

При всей массе плюсов дистанционных технологий ВКС, иногда возникают небольшие технические неполадки, отражающиеся на качестве звука или видео, но они не являются основанием для отказа от перспектив использования дистанционных технологий в образовательном процессе.

СЕКЦИЯ
«ДИСТАНЦИОННОЕ ПОВЫШЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

ЛЕБЕДЕВА МАРГАРИТА БОРИСОВНА

(margospb56@gmail.com)

*Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования»,
ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Санкт-Петербург -
Ленинградская область*

ВЕБИНАРЫ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ: УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Анализируются возможности использования вебинаров при повышении квалификации учителей, их преимущества и ограничения. Рассматриваются условия результативного проведения вебинаров, описываются требования к вебинарам.

В последние годы в системе повышения квалификации педагогов очень популярными стали вебинары, они проводятся различными образовательными организациями с большой регулярностью, на них рассматриваются актуальные проблемы развития российской системы образования, участники по результатам могут получить сертификаты.

Вебинар в переводе с английского означает онлайн-семинар или веб-конференция. Это мероприятие проводится через сеть Интернет в режиме реального времени. Все участники события при этом работают на своих компьютерах. Связь с другими участниками происходит по сети при помощи специального приложения.

Специфика вебинара состоит в возможности участников принимать, отдавать информацию и обсуждать ее. В системе образования вебинары чаще всего применяют для проведения курсов, тренингов, семинаров.

Основные возможности вебинаров:

- взаимодействие участников может проходить в многостороннем видео- и аудио-формате;
- лектор демонстрирует материал на компьютере обучаемого, но может передать право на управление материалом слушателям;
- слушатели могут загрузить на свой компьютер вебинар и просмотреть его еще раз;
- слушатели и лектор могут пользоваться текстовым чатом для обмена информацией и доской для рисования;
- в ходе онлайн-встречи можно проводить опросы и голосования.

В чем преимущества вебинаров в сравнение с традиционными семинарами и другими несетевыми мероприятиями, проводимыми в системе повышения квалификации педагогов?

Во-первых, существенная экономия средств. Для работы нужен только компьютер, подключенный к сети, колонки и веб камера. Стоимость онлайн-обучения ниже, чем цена на открытые платные семинары и тренинги, исключены затраты, связанные с переездами, гостиницами и питанием.

Во-вторых, экономия времени. Обучение по сети происходит короткими сессиями, обычно от одного часа до четырех, хотя наиболее результативны непродолжительные вебинары от 1 часа до 1,5 часов.

В-третьих, участники мероприятия могут задать вопросы ведущему, тут же получить квалифицированные рекомендации по конкретному аспекту, участвовать в голосованиях и опросах.

В-четвертых, отсутствие границ и расстояний: принимать участие в мероприятии можно где угодно: за компьютером дома или в школе, во время отдыха или в командировке.

Таким образом, вебинары являются хорошим способом обучения, при необходимости их можно записать и проштудировать в свободное время еще раз.

В Ленинградском областном институте развития образования (ЛОИРО) вебинары для педагогов Ленинградской области проводятся несколько раз в неделю, в целом они пользуются популярностью и хорошо оцениваются участниками.

Но существуют и проблемы:

- сам вебинар часто воспринимается как “говорящая голова” преподавателя, при этом не сильно проявляются эмоции, ведущий не видит аудитории, не имеет возможности реагировать на устные реплики участников;

- слушатели во многом пассивны, некоторые участники проявляют активность: задают вопросы, участвуют в голосованиях, большинство же просто слушают (часто формально, занимаясь одновременно другими делами);

- отсутствие работы с учебными материалами до и после вебинара (большинство участников приходят на вебинар неподготовленными, они не владеют исходной информацией, не готовы критически относиться к тому, о чем говорит ведущий);

- ведущий не всегда четко определяет цели вебинара, говорит о том, на что нужно обратить внимание, не проводит анализ достигнутых результатов.

Каковы же условия повышения результативности вебинаров?

Прежде всего это оптимизация обратной связи. Желательно подготовить к вебинару короткие анкеты, которые позволят ведущему до начала вебинара узнать об ожиданиях участников, а после его окончания понять, достигнуты ли запланированные результаты. Для этой цели могут быть использованы формы Google. В ходе вебинара могут использоваться небольшие задания для совместной работы, которые выполняются с помощью облачных сервисов.

Очень важно обратить внимание на более наглядное и структурированное представление информации, при этом вместо текстов использовать схемы, таблицы, инфографику, практиковать постепенное предъявление сложной информации (например, показывать процесс построения схемы, диаграммы, графика и др.).

Важную роль играет наличие дистанционной поддержки вебинара, реализованной с использованием сайтов или систем дистанционного обучения (СДО), с целью обеспечения возможности знакомства с материалами вебинара до и после его проведения. В ЛОИРО для этой цели используются материалы на сайте ict.loiro.ru.

Нужно найти приемы вовлечения слушателей в активную работу на вебинаре (например, просто в чате высказать свою оценку: полностью согласен (+++), согласен (++), скорее согласен (+), не согласен (-) или с использованием смайликов). Исследования говорят о том, что ведущие должны запланировать какой-либо вид взаимодействия со слушателями в каждые 5-7 минут, для того чтобы удерживать внимание и вовлеченность слушателей и обеспечивать лучшее восприятие материала.

Важно, чтобы ведущий эффективно использовал время перед вебинаром, пока в сети собираются его участники. Если находятся интересные формы работы в начале вебинара, у слушателей появляется хорошая возможность освоиться и начать пользоваться платформой вебинара еще до того, как он начнется.

Хороший прием на старте вебинара - задать в чате вопрос, который поможет установить контакт со слушателями. Это вопросы типа: «Какая погода там, где вы сейчас?» или «Где вы сейчас находитесь?». Чем более простым и общим будет вопрос, тем лучше будет уровень взаимодействия с участниками. Такой прием помогает задать тон встрече и говорит слушателям о том, что они – не одни в киберпространстве.

На вебинаре целесообразно называть слушателей по именам и давать им понять, что ведущий слышит и видит их, отслеживает сообщения в чате. Это – нехитрый способ задать интерактивный тон с самого начала встречи и, в то же время, дать понять вашим слушателям, что ведущий – живой человек, который уделяет им внимание, а не просто голос в записи. Можно попросить участников указать свои имена в профиле и затем поприветствовать нескольких посетителей, обращаясь к ним по имени. Во время такого вебинара будет гораздо больше отдачи.

Таким образом, вебинары, безусловно, являются хорошим способом повышения квалификации педагогов на современном этапе, но они требуют тщательной подготовки и выработки оптимальной стратегии проведения.

МОДУЛИНА ОЛЬГА БОРИСОВНА

(modulina@imc.edu.ru)

*Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педаго-
гического образования центр повышения ква-
лификации специалистов «Информационно-
методический центр» Красносельского райо-
на Санкт-Петербурга (ГБУ ИМЦ Красно-
сельского района Санкт-Петербурга),
г. Санкт-Петербург*

ДИСТАНЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА – РЕСУРС ВЫСТРАИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ

*В докладе представлены модели дистанционной поддерж-
ки учителей; рассмотрены примеры использования дистанцион-
ной поддержки как ресурса выстраивания индивидуального
маршрута профессионального развития*

Информационные и коммуникационные технологии несут в себе мощнейший потенциал для развития жителей информационного общества, становятся эффективным инструментом общения, обучения и развития. А это определяют необходимость поиска специалистами системы дополнительного профессионального образования (ДПО) новых способов организации образовательной деятельности и методического сопровождения педагогических работников на основе оптимального использования ресурсных возможностей новых инструментов и открытого информационно-образовательного пространства.

Анализ работ А.А. Андреева, Е.Г. Гаевской, Е.С. Полат, В.И. Солдаткина, А.В. Хуторского позволяет сформулировать вывод о том, что дистанционные образовательные технологии представляют новые возможности для работы специалистов методических служб, позволяют организовать дистанционную поддержку учителей на районном уровне.

Для определения сущности понятия «дистанционная поддержка» можно обратиться к смыслу слов, его составляющих. В словаре С.И. Ожегова, дистанционный – совершаемый на расстоянии, поддержка – помощь, содействие. То есть, дистанционную поддержку можно рассматривать как удалённое (опосредованное) содействие какому-либо человеку или процессу, а средства телекоммуникаций позволяют преодолевать это расстояние.

В поиске сути понятия значимы результаты исследования, проведённого А.С. Ломовым, который рассматривает дистанционную поддержку как опосредованную педагогическую деятельность, совершаемую с целью сохранения целостности образовательного процесса и оказания помощи обучающемуся в процессе его образовательной деятельности.

Анализ научно-методической литературы и осмысление результатов опытно-практической деятельности позволяет определить **дистанционную**

поддержку как содействие субъектам образовательной практики при выстраивании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в открытом информационно-образовательном пространстве.

В процессе повышения квалификации и методического сопровождения учителей на районном уровне разработано пять моделей дистанционной поддержки.

Дистанционная поддержка – дополнительный ресурс обучения учителя. В рамках этой модели дополнительная профессиональная программа изучается при непосредственном взаимодействии обучающихся с педагогом ДПО, а дистанционная поддержка является способом обогащения предметной информационно-образовательной среды и позволяет удовлетворять индивидуальные потребности слушателей. Например, для учителей можно предложить информационный путеводитель, либо пригласить к работе с материалами тематического сайта. Это позволит каждому слушателю выстроить индивидуальный маршрут «погружения» в интересующую тему.

Дистанционная поддержка и очное обучение – взаимодополняющие этапы. Эта модель предусматривает деление учебной программы на модули (темы), часть из которых может изучаться заочно при работе учителя с электронным образовательным модулем. Данная модель успешно реализуется при организации очно-заочной формы обучения. Примером может служить курс «Применение технологий деятельностного типа для решения задач ФГОС», один из модулей которого изучался слушателями заочно.

Дистанционная поддержка – механизм самостоятельного обучения слушателей вне стен образовательной организации при обязательном консультировании со стороны педагога ДПО или методиста. Примером реализации данной модели являются открытые электронные образовательные модули, позволяющие ликвидировать профессиональные дефициты или осваивать новые способы деятельности. Учителя, используя электронный контент, учатся самостоятельно; а консультирование осуществляется очно, по электронной почте, в чате, по Skype.

Дистанционная поддержка – механизм организации обучения с применением ресурсов Интернета в учреждении ДПО. Для работы учителя можно использовать готовые электронные образовательные модули и информационные ресурсы образовательного назначения. Данную модель можно рекомендовать для тех слушателей, у которых недостаточный опыт самостоятельной работы с ИКТ, так как обучение проходит при сопровождении педагога ДПО.

Дистанционная поддержка – средство профессионального общения учителей. В рамках этой модели педагогом ДПО или методистом разрабатывается электронный контент, стимулирующий активную познавательную деятельность и общение учителей. Для запуска диалога можно использовать электронные кейсы по актуальным проблемам, сетевые мастерские, виртуальные площадки (электронный сервис «РАМПА» для молодых педагогов).

Выбор способа дистанционной поддержки учителя зависит от его индивидуальных особенностей, уровня ИКТ-компетентности и степени учебной самостоятельности.

Дистанционная поддержка позволяет организовать интерактивное взаимодействие субъектов образовательной практики, предоставляя им возможность выйти за рамки традиционных занятий или очных мероприятий.

Организуя дистанционную поддержку учителей, педагог ДПО или методист помогают им осваивать новые способы и инструменты работы с информацией, способствуют индивидуальному развитию, предоставляют возможность учиться «везде» и «всегда».

Используемые источники:

1. Ломов А.С. Дистанционная поддержка в процессе подготовки студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] / А.С. Ломов (<http://cyberleninka.ru/article/n/dstantsionnaya-podderzhka-v-protsesse-podgotovki-studentov-vysshih-uchebnyh-zavedeniy>)
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / С.И. Ожегов (<http://www.vedu.ru>)

КУЗНЕЦОВ НИКИТА ВЛАДИМИРОВИЧ

(sunisea500@gmail.com)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (ФГАОУ ВО СПб НИУ ИТМО), Санкт-Петербург

ВНЕДРЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ УЧИТЕЛЕЙ-ЭКСПЕРТОВ ПО НОРМАТИВНОЙ ЧАСТИ ДИНОВО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В докладе рассматриваются существующие проблемы в подготовке учителей-экспертов ЕГЭ, предлагается вариант решения выявленных проблем, производится оценка итогов внедрения разработанного решения, а также обзор перспектив развития подобных систем.

21 век по праву называется "эрой информационных технологий" – во многих сферах жизни происходит переход к использованию информационных технологий, в том числе, в образовании. Информатизация различных процессов в рамках учебного заведения несёт в себе множество положительных сторон: повышение эффективности работы сотрудников и учеников, обеспечение доступности образовательных материалов и курсов, внесение интерактивности в образовательный процесс.

В течение года учителя-эксперты ЕГЭ проходят обучение по различным аспектам проведения ЕГЭ. В рамках данного обучения изучаются как экзаменационные материалы, так и формальные аспекты проведения Единого Государственного Экзамена. После прохождения обучения эксперты проходят тестирование для контроля знаний по обоим аспектам. Без успешного прохождения тестирования эксперт не допускается до участия в экзамене.

Под влиянием различных факторов происходит постоянное обновление и изменение информации, по которой проводится тестирование на знание нормативной части процесса проведения ЕГЭ. Поддержка в актуальном состоянии как информационных, так и тестовых материалов является ресурсоёмкой задачей.

Также было выдвинуто предположение о том, что многим экспертам будет удобнее выполнять тестирование на знание процесса ЕГЭ в дистанционной форме. Это позволяет экономить личное время, а также выполнять задания в комфортной для человека обстановке.

Для решения выявленных проблем в кооперации с сотрудниками СПБЦОКОиИТ было принято решение о разработке информационной системы, которая выполняла бы функцию дистанционного контроля знаний учителей-экспертов ЕГЭ с помощью тестовых заданий различного типа.

Информационные материалы были предоставлены сотрудниками СПБЦОКОиИТ. Система содержит в себе административный интерфейс, позволяющий с лёгкостью вносить изменения в материалы, централизованно поддерживая их в актуальном состоянии.

Предлагаемые в ходе тестирования вопросы имеют следующие типы:

- задания закрытого типа (с выбором ответа)
- задания открытого типа (с предоставлением ответа)
- задания на совмещение (необходимо установить связи между собой элементы двух множеств)
- задания на работу с документами (напр. тестируемому предлагается проанализировать изображение бланка ЕГЭ и найти различные ошибки, допущенные при его заполнении)

Данное тестирование обычно выполняется на заключительном этапе подготовки эксперта. По результатам тестирования информационная система делает вывод о возможности допуска тестируемого до проведения ЕГЭ.

Внедрённая система была высоко оценена как сотрудниками СПБЦОКОиИТ, так и учителями-экспертами ЕГЭ.

Перспективами развития подобных систем контроля знаний являются дальнейшее повышение интерактивности при оценке знаний экспертов, а также, использование мобильных технологий с целью дальнейшего повышения качества пользовательского опыта при работе с системой.

НЕСТЕРОВА ТАМАРА МИХАЙЛОВНА

(toma-nesterova@yandex.ru)

*Государственное бюджетное учреждение
дополнительного педагогического профессио-
нального образования центр повышения ква-
лификации специалистов «Информационно-
методический центр» Московского района
Санкт-Петербурга (ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга),
г. Санкт-Петербург*

ПОРТАЛ «ВИРТУАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПЕДАГОГОВ МОСКОВСКОГО РАЙОНА» КАК ЕДИНОЕ ОКНО ДОСТУПА К РАЙОННОЙ СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

*Портал «Виртуальное пространство педагогов» разра-
ботан в ИМЦ с целью создания простого доступа в единое ме-
тодическое интернет-пространство района, систематизации
методических материалов для курсовой подготовки, осуществ-
ления в реальном времени дистанционных консультаций мето-
дистов, проведения обучающих занятий и педагогических конфе-
ренций в онлайн режиме.*

Одной из главных задач центра повышения квалификации специали-
стов является совершенствование системы обучения, внедрение в образо-
вательную практику новых педагогических технологий. Применение ком-
пьютеров без интернет-технологий уже во многом не соответствует совре-
менным подходам к профессиональному развитию обучающихся. Педагоги
всё чаще приходят к пониманию того, что компьютерное оснащение в со-
четании с дистанционными технологиями становятся в настоящее время
эффективным средством обучения, самореализации, повышения образова-
тельного уровня.

В последние годы в электронном образовании развивается направле-
ние диалогового онлайн взаимодействия. Все больше становится обосно-
ванным применение порталов, сайтов, систем дистанционного обучения с
интерактивными элементами. Для решения таких педагогических задач в
ИМЦ организована информационно-методическая поддержка с использо-
ванием разработанного портала «Виртуальное пространство педагогиче-
ских работников Московского района Санкт-Петербурга».

Портал предназначен для разных категорий обучаемых из образова-
тельных учреждений, среди которых учителя школ, воспитатели детских са-
дов, логопеды, педагоги дополнительного образования, и разработан как вход
в единое информационное пространство района, где предоставляется воз-
можность ознакомиться с расписанием и поучаствовать в дистанционных
курсах повышения квалификации, обучающих вебинарах, дистанционных
онлайн занятиях. Педагоги могут здесь оформить заявку в электронной фор-
ме, получить онлайн консультацию методистов в указанное в графике время.

Раздел курсовой подготовки предназначен для оказания действенной помощи педагогам в развитии их мастерства, в проектировании и реализации основных образовательных программ, систематизации методических материалов для внедрения ФГОС, установления обратной связи через электронные формы. Раздел реализован на уже ставшей традиционной для системы образования платформе Moodle. Для более удобной работы сейчас рассматриваются варианты на других платформах, в т.ч. отечественная разработка компании iSpring.

Раздел «Вебинары и видеоконференции» предназначен для проведения дистанционных семинаров с использованием виртуальной вебинарной площадки ИМЦ. Технология позволяет организовать обучение большого количества людей без затрат на переезды к месту учебы. Участники присоединяются к занятию, находясь на своем рабочем месте или дома, через компьютер, подключив его к Интернету и просто нажав на ссылку в расписании. Участие слушателей может быть открытым или ограничено заранее выданными паролями. В процессе занятия участникам предоставляется возможность услышать и увидеть «вживую» лектора, просмотреть материалы, задать вопросы, посмотреть занятие и презентацию в записи. Внедрение вебинарной площадки стало удобным способом проведения учебных лекций ведущими учеными нашего города, специалистами в области педагогики из СПб АППО, РГПУ им.А.И.Герцена, СПб ГУ и других вузов. В течение учебного года в рамках курсовой и межкурсовой подготовки методистами ИМЦ регулярно проводятся вебинары, ориентированные на целевые группы педагогов ОУ, сотрудников ДОУ, педагогов дополнительного образования.

Педагогические видеоконференции по актуальным темам могут объединять территориально удаленных пользователей не только в районе, но и в других районах, городах и регионах. Участники могут слушать и вести диалог с различных территориально удаленных площадок. Так стало возможным во время видеоконференции «Индивидуализация и тьюторское сопровождение кадетского образования» обменяться практическим опытом организационно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса педагогам из Чебоксар, Санкт-Петербурга и Пушкина. Совместно с представителями образования г.Томска была организована дистанционная дискуссионная площадка «Современная школа: взгляд директора». Большую пользу учительскому корпусу принесли видеоконференции с участием сотрудников СПб АППО и руководителей ОУ «Подготовка образовательной организации к внедрению профессионального стандарта педагога», «Индивидуализация образования как условие реализации ФГОС ООО», «Обеспечение готовности образовательной организации к внедрению ФГОС СОО» и другие.

Для формирования ИКТ-компетентности педагогу требуются не только теоретические знания, но и приобретение личного опыта творческого применения технологий в педагогической практике. Новым направлением работы для педагогов района стало внедрение в образовательный процесс ИМЦ программно-аппаратного комплекса «Пеликан». Для этого в ИМЦ оборудована студия для проведения онлайн занятий с педагогами и учащимися ОУ района, где организуется живой образовательный процесс, исполь-

зующий Интернет в качестве информационного канала. В помещении установлены видеокамеры, система микрофонов и компьютерное оборудование со специальным программным обеспечением, позволяющие связывать обучающихся со всего района или города и организовывать живое, интерактивное обучение с эффектом присутствия: уроки, мастер-классы, лабораторные работы, в том числе по робототехнике, технологии, ОБЖ и др. Удобство для педагога, что он может вести занятие в обычном режиме, перемещаться по классу, не «привязываясь» к монитору компьютера. Переход в виртуальный класс осуществляется по кнопке с главной страницы портала. Вход «ученика» в виртуальный класс осуществляется по заранее полученному от организаторов паролю. Случайный пользователь не сможет присутствовать на занятии, что позволяет сделать процесс более целенаправленным. Участники, подключившись к занятию с территориально удаленной площадки, получают возможность не только увидеть занятие, но и поучаствовать в нем: поднять руку, поговорить с преподавателем, выполнить задание. При этом им не надо устанавливать специальную аппаратуру, достаточно компьютера, подключения к сети Интернет через браузер, колонок или гарнитуры. Для ведения диалога потребуется веб-камера и микрофон.

Методисты ИМЦ консультируют и обучают взрослых людей, поэтому основывают свою работу на принципах андрагогики, внедряют проблемные, активные, интерактивные, различные игровые и творческие методы обучения. Внедрение в образовательный процесс повышения квалификации портала «Виртуальное пространство педагогических работников» с интерактивными онлайн возможностями, позволили внести в него многочисленные элементы инноваций.

КРИБЕЛЬ СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА

(kss@center-edu.spb.ru)

СЕРГЕЕВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА

(ser@center-edu.spb.ru)

*Государственное бюджетное учреждение
"Информационно-методический центр" Цент-
рального района Санкт-Петербурга (ГБУ
ИМЦ Центрального района СПб),
г. Санкт-Петербург*

ИНТЕРНЕТ-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА ПРИМЕРЕ ВЕБ-КВЕСТА

В статье представлен опыт использования интернет-ориентированной технологии веб-квест для популяризации применения дистанционного обучения в учебном процессе образовательных организаций.

Прошло более двадцати лет с того момента, когда в России заговорили о дистанционном обучении (ДО), более десяти – о дистанционных образовательных технологиях (ДОТ), более четырех – об электронном обуче-

нии (ЭО). И именно благодаря этому ДО ориентируется на лучший методический опыт, накопленный различными образовательными учреждениями по всему миру - на использование современных и высокоэффективных педагогических технологий, отвечающих потребностям современного образования и общества в целом.

Для популяризации применения ДО в учебном процессе образовательных организаций Центрального района перед сотрудниками ГБУ "Информационно-методического центра" возникло несколько проблем:

- Как заинтересовать и привлечь преподавателей к работе в системе дистанционного обучения.

- Как и чему нужно дополнительно обучить преподавателей для успешной работы с обучающимися в режиме ДО.

Среди педагогических технологий наибольший интерес для дистанционного обучения представляют те технологии, которые ориентированы на групповую работу, обучение в сотрудничестве, активный познавательный процесс, работу с различными источниками информации. Именно эти технологии предусматривают широкое использование исследовательских, проблемных методов, применение полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности, развитие не только самостоятельного критического мышления, но и культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности. Также эти технологии наиболее эффективно решают проблемы личностно-ориентированного обучения. Обучающиеся получают реальную возможность в соответствии с индивидуальными способностями достигать определенных результатов в различных областях знаний, осмысливать получаемые знания, в результате чего им удастся формировать собственную аргументированную точку зрения на многие проблемы бытия.

У нас появилась идея о том, что большинство вышеперечисленных педагогических технологий возможно объединить в веб-квесте. И тем самым решить возникшие перед нами вопросы в заинтересованности педагогов, и в их дополнительном обучении.

Веб-квест чаще всего характеризуется как проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Веб-квест направлен на развитие у обучающихся навыков аналитического и творческого мышления. Тематика веб-квестов может быть самой разнообразной, проблемные задания могут отличаться степенью сложности. Результаты выполнения веб-квеста, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, компьютерной презентации, эссе, веб-страницы и т.п. Авторами данной технологии являются Берни Додж и Том Марч. Данная технология разрабатывалась для интеграции Интернета в учебный процесс при преподавании различных учебных предметов.

Квест на тему «Я создаю дистанционный курс» был разработан методистами Центра информатизации образования для работников образования Центрального района любого уровня, вне зависимости от должности,

опыта и компетентности в указанной области в сентябре 2016 года. Веб-квест представляет собой сайт, разработанный на основе Google Sites.

Основной целью квеста является развитие интереса и развитие компетенции использования дистанционных образовательных технологий для решения профессиональных задач.

Используя информационные ресурсы сети Интернет и интегрируя их в образовательный процесс, мы постарались эффективно решить ряд практических задач, направленных на развитие следующих компетенций:

- использование дистанционных образовательных технологий для решения профессиональных задач;
- самообучение и самоорганизация;
- работа в команде;
- умение находить несколько способов решений проблемной ситуации.

Для успешного прохождения веб-квеста необходимо было умение организовать своё рабочее время и стремиться к достижению поставленной цели. Условия работы заключались в последовательном прохождении всех этапов. Чтобы попасть в следующий этап, необходимо было изучить материалы текущего модуля, выполнить задания и отметить факт прохождения этапа, согласно правилам квеста.

На первом этапе веб-квеста участники знакомились с правилами веб-квеста, со своей ролью и самостоятельно распределялись в команду в соответствии со своими ролями.

Второй этап предполагал индивидуальную работу в команде на общий результат. Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняли задание: изучали правила создания дистанционного курса с точки зрения определенной роли. Итогом этапа являлось создание систем правил, согласно которой каждый участник на следующем этапе принимал участие в разработке дистанционного курса.

На третьем - заключительном этапе была организована групповая работа. Используя созданные системы правил, участники разработали свои дистанционные курсы, которые были размещены на сайте веб-квеста в свободном доступе для обсуждения всеми участниками проекта. На заключительном этапе работы были представлены дистанционные курсы, выполненные в различных системах дистанционного обучения и с использованием различных инструментов.

Многие педагоги решили продолжить изучение дистанционных образовательных технологий, записавшись на курсы повышения квалификации по соответствующим программам, трое представили полученный опыт на мастер-классе по созданию дистанционных курсов для сотрудников ДООУ «Дети и Родители» и продолжают дальнейшую работу по организации дистанционной поддержки образовательного процесса.

Во время проведения мероприятия нами был отмечен тот факт, что часть отказавшихся по объективным причинам от участия продолжали активно наблюдать за дальнейшим проведением веб-квеста, читая материалы и продолжая индивидуальную работу по созданию дистанционных курсов.

Неуверенность в собственных силах может являться серьезной помехой в изучении новых технологий и дальнейшем развитии педагога в области информационно-коммуникационных технологий.

Проанализировав результаты, нами был сделан вывод, что такая форма работы как веб-квест интересна и может быть использована для повышения квалификации педагогов района.

Используемые источники:

1. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.

2. Информационные технологии в обучении языку. [Электронный ресурс]. <http://www.itlt.edu.nstu.ru/webquest.php#lit9> (20.01.2017).

ГРЕБЕНЮК КАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА

ЗОЗУЛЯ ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА

МЕЛЬНИКОВ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ

(monitoring@nevarono.spb.ru)

*Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педаго-
гического образования центр повышения ква-
лификации специалистов "Информационно-
методический центр" Невского района
Санкт-Петербурга*

ВЕБИНАРЫ И ВИДЕОЛЕКЦИИ КАК МЕТОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НЕВСКОГО РАЙОНА

В статье представлены описание, результаты и перспективы дальнейшего расширения дистанционного повышения квалификации в практическую деятельность ИМЦ Невского района в сфере педагогического образования, а также опыт разработки электронных образовательных видео-ресурсов и реализации дистанционных образовательных программ повышения квалификации педагогических работников.

Потребность в постоянном повышении квалификации и самосовершенствовании педагогических работников предполагает внедрение новых образовательных технологий, способствующих оптимизации и повышению результативности образовательного процесса. Дистанционное обучение является одной из таких технологий, представляющей собой удаленное взаимодействие обучающегося и преподавателя. При такой системе обучение осуществляется независимо от места нахождения участников образовательного процесса с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Информационные технологии являются неотъемлемой частью дистанционного обучения, соответственно возникает

необходимость в повышении эффективности восприятия и усвоения информации посредством новых интерактивных методик.

Система дистанционного повышения квалификации педагогов Невского района реализуется на районном сайте «Электронное обучение», созданном на площадке Moodle.

Сайт дистанционного обучения педагогов в настоящее время включает в себя 32 курса повышения квалификации. Авторами и преподавателями данных курсов являются: районные методисты по предметной направленности, методисты дошкольного образования, методисты районного центра информатизации Невского района.

Каталог сайта дистанционного повышения квалификации педагогов Невского района содержит:

- курсы для учителей предметных областей основного общего образования;
- курсы для педагогов дошкольного обучения;
- программы дистанционного повышения квалификации по информационным технологиям в образовании;
- курсы для педагогов по работе с детьми с ОВЗ.

Все дистанционные курсы имеют соответствующие утвержденные программы повышения квалификации и реализуются в контексте Федеральных образовательных стандартов нового поколения основного общего и дошкольного образования. Объем обучения по дистанционным программам повышения квалификации варьируется от 24 до 108 часов.

По состоянию на январь 2017 года дистанционное обучение на сайте проходят более 300 человек. В число слушателей входят не только педагоги Невского района, но и педагоги образовательных учреждений Санкт-Петербурга и других регионов.

Каждый год портал дистанционного обучения Невского района дополняется новыми программами повышения квалификации, модифицируются и корректируются электронные образовательные ресурсы уже созданных курсов, включаются новые участники дистанционного образования.

Главной особенностью нашей системы дистанционного повышения квалификации является создание и внедрение в обучение различных видеоресурсов. Так курс «Обучение анализу художественного произведения и подготовка к ЕГЭ по литературе в свете новых принципов ФГОС» полностью построен на авторских видео-лекциях. С помощью подачи образовательного материала в форме видео-урока выделяется ряд преимуществ: сходство с традиционной аудиторной работой, уменьшается нагрузка преподавателя в плане подготовки к очным занятиям, создается возможность возврата слушателя к пройденному материалу и пересмотра соответствующей видео-лекции еще раз.

На сегодняшний день в Невском районе Санкт-Петербурга 107 дошкольных образовательных учреждений. Для обучения и корректного взаимодействия с ответственными за АИСУ Параграф ДОУ, был разработан дистанционный курс по программе «Практика использования АИ-

СУ «Параграф» в дошкольном образовательном учреждении». Данный курс реализуется с помощью сервиса для видеоконференций и вебинаров IMind.

Представление информации происходит в формате видеолекций на базе собственных серверов IMind с демонстрацией действий на экране ПК, а также заранее подготовленных презентаций и других аудиовизуальных форматов. Зарегистрированные слушатели курса, по доступной только им ссылке могут просматривать уроки в любое удобное для них время. Каждый слушатель обучается в своем индивидуальном режиме. Особое внимание при разработке этого курса было уделено структурированию и систематизации большого потока информации, для того чтобы повысить восприятие и понимание программы слушателями. Этого удалось добиться за счет уменьшения длительности видео-уроков, но увеличения их по количеству. С психологической точки зрения данный формат способствует логическому усвоению материала, так как практическая отработка материала проходит в спокойных для слушателя условиях в его личном временном режиме. Слушатель всегда может остановить видеозапись нажав на паузу или же повторить воспроизведение какого-либо отрезка видео если пропустил информацию.

Невский район является крупнейшим районом Санкт-Петербурга, имеющим в своем составе множество образовательных учреждений, поэтому возникла необходимость в создании трансляции на очень обширную аудиторию (более 200 человек). После апробации нескольких систем видеовещания нами было отдано предпочтение проекту с серверным решением IMind, который имеет расширенный инструментарий для модерации пользователей, а так же контроля подключений и анализа слушателей. Система вебинаров IMind предоставляет следующие возможности:

- контроль и управление потоком вещания через Интернет контроллер Kerio;
- хранение видео-записей и файлов, используемых в вебинаре в NAS хранилище на 32 терабайта;
- проведение сразу нескольких вебинаров и совещаний;
- подключение пользователей с возможностью задать интересующий их вопрос прямо в эфире, а не чатом.
- увеличение численности участников вебинара до 825 человек.

Установка мощного сервиса IMind для проведения вебинаров, совещаний и записей обучающих видео, позволило оптимизировать образовательный процесс при дистанционном обучении. Наличие огромного инструментария демонстрации любого медиа-контента, позволило также применить формат IMind при проведении различных видеоконференций и совещаний административных работников и иных специалистов системы образования Невского района.

«ЯРМАРКА РЕШЕНИЙ»

СУВОРОВА МАРИНА ИЛЬИНИЧНА

(souvorova@kirov.spb.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение центр образования №162 Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ ЦО №162 Кировского района СПб), Санкт-Петербург

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Представлена система организационно-методического сопровождения образовательных организаций Кировского района СПб со стороны районного центра информатизации при освоении ДО, приведено обоснование интереса к ДО при реализации ФГОС и для развития дополнительного образования детей.

В последнее время особое внимание педагогического сообщества обращено к дистанционной форме организации образовательного процесса. Это обусловлено следующими моментами:

- созвучность основополагающих подходов дистанционного обучения базовым принципам ФГОС нового поколения (проблемно-ориентированный подход к обучению, активные формы обучения);
- естественность дистанционных технологий для решения ряда задач ФГОС (реализация индивидуальных образовательных маршрутов, совершенствование умения «добывать знания» и др.);
- достаточной оснащение образовательных организаций оборудованием, необходимым для реализации дистанционного обучения;
- наличие хорошо продуманных программных сред и интернет-ресурсов, предназначенных для реализации электронного обучения;
- готовность населения к дистанционной форме получения образования.

С января 2015 тема применения дистанционных технологий в образовательном процессе стала особенно актуальна в связи с вводом в эксплуатацию регионального портала дистанционного образования Санкт-Петербурга <http://do2.rcokoit.ru/>, где размещены электронные материалы для дистанционной поддержки образовательного процесса по всем учебным предметам в рамках начального общего, основного общего и среднего общего образования. Возможность работать с этими ресурсами в настоящее время есть у каждого учителя Санкт-Петербурга.

Мировая практика и оснащенность образовательных организаций современным оборудованием позволяют эффективно использовать ДО в целях управления образованием, например, при проведении веб-конференций, для проведения рабочих совещаний.

Цель районной Программы развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга на 2016 -2020 годы - внедрение современных

образовательных инструментов и форм взаимодействия между субъектами районной системы образования, в том числе через развитие электронного обучения и ДОТ.

Работа над реализацией Программы осуществляется под руководством Рабочей группы при Координационном совете по модернизации системы образования района. В состав группы входят ведущие специалисты, заместители руководителей образовательных организаций по ИТ. Оперативное взаимодействие осуществляется с участием специалистов центра образования №162, который исторически выполняет функции центра информатизации.

Со стороны центра образования система организационно-методического сопровождения учреждений района включает:

- Руководство сообществом ответственных за ДОТ в ОО района.
- Консультирование по техническим и нормативно-правовым аспектам использования ДОТ.
- Обеспечение работы районного ресурса moodle.kirov.spb.ru.
- Администрирование районным уровнем на ресурсе do2.rcokoit.ru.
- Мониторинг участников проекта «ДО детям-инвалидам».
- Выездные проверки эффективности использования оборудования для ДО.
- Обучение учителей приемам использования ресурсов ДО.
- Обучение учителей технологии созданию учебных материалов на ресурсе do2.rcokoit.ru совместно с ИМЦ и СПбЦОКОиИТ.
- Конкурсные мероприятия для детей и педагогов с использованием ДОТ.

На 2017 год ключевым направлением деятельности должно стать создание дистанционных ресурсов для дополнительного образования на региональном портале ДО и разработки дистанционных ресурсов районных методических объединений на районном портале ДО.

Внимание к дополнительному образованию прежде всего обусловлено необходимостью перехода ко второму этапу реализации задач Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р) – «проектированию пространства персонального образования для самореализации личности». Авторами Концепции персонализация дополнительного образования выделена как ведущий тренд развития образования в XXI веке. Очевидно, что дистанционные технологии уместны в этой деятельности.

В России результатом реализация Концепции к 2020 году ожидается 75-процентный охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами. В Кировском районе планируется разработать в 2017 году не менее трех дистанционных программ дополнительного образования. В настоящее время районным Дворцом детского и юношеского творчества приобретены 5 учительских комплектов техники для реализации ДО, запланировано обучение педагогов приемам работы с дистанционными ресурсами, идет подготовка авторских материалов для создания ресурсов.

ЧЕРЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА

(CherevaNatalya@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №258 с углубленным изучением физики и химии Колпинского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа №258 Санкт-Петербурга), Санкт-Петербург

ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ШКОЛЫ: ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ

Наша школа является победителем конкурса «Сделано в Санкт-Петербурге» и награждена знаком качества за образовательные услуги. В 2014 году мы успешно участвовали в конкурсном отборе среди общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, и стали экспериментальной площадкой Санкт-Петербурга по теме: «Использование дистанционных образовательных технологий при обучении различных категорий обучающихся». В статусе экспериментальной площадки Санкт-Петербурга мы работаем уже третий год и можем говорить о том, что у нас есть определенный успешный опыт, который мы тоже получили экспериментальным путем.

Итак, о чём интересном мы можем рассказать на Ярмарке решений. Во-первых, - о классных «классных» сайтах, во-вторых представим видеоканал «Планета физика», ну, а в заключении поделимся опытом создания дистанционных элективных курсов.

Начнём с сайтов, потому что школьный сайт – это визитная карточка, форма внешней презентации ОУ, важнейший инструмент, с помощью которого школа может заявить о себе «и городу и всему миру». <http://www.258spb.edusite.ru/p69aa1.html>.

Изначально вся информация о дистанционном образовании была представлена как раз именно там. Адресована она была в первую очередь родителям и учащимся. На странице для родителей мы разместили видеолекторий. В открытом доступе для них находятся следующие лекции:

- «Дистанционное образование. Мифы и реальность»;
- «Дистанционное образование. Идеи, технологии, ресурсы».

В принципе, контент лекций доступен для всех категорий пользователей. Также родители могут воспользоваться ссылками на образовательные ресурсы Яндекса и посмотреть лекции на youtube. Такие как «Тенденции и инструменты онлайн-образования», «Практика онлайн-преподавания» и «Новые возможности онлайн-обучения применительно к общему образованию».

Методический сервис «Памятки и статьи о дистанционном обучении» предоставляет родителям возможность ознакомиться с методическими материалами: статьями, буклетами, информационными листками, а также на «ро-

дательской странице» можно задать вопросы в разделе «Вопрос-Ответ». А мы в свою очередь готовы ответить на все вопросы, пожелания, ознакомиться с комментариями по теме дистанционного образования.

Школьники на своей странице в Интернете могут ознакомиться как с методическими материалами по дистанционному обучению, которые размещены на сайте, так и получить информацию об итогах дистанционных олимпиад, посетить вебинары, просмотреть лекции ведущих специалистов страны в области онлайн-образования.

Но школьного сайта нам показалась мало, поэтому нам пришлось по душе идея создания классных сайтов (<http://t5a5t5a5.wixsite.com/preschool-ru/blank-cjg9>).

О них лучше всего рассказывать на примере классного сайта четвероклассников «Непоседы» (учитель Ходкова Т. В.). Какие разделы мы можем увидеть на классном сайте. Это «Главная страница», откуда осуществляется вся навигация. Если открыть вкладку «Новости», то здесь мы можем получить информацию о дате, времени, месте проведения различных школьных и внешкольных мероприятиях.

На «Страничке учителя» – получить информацию о педагоге, об образовании, об уровне профессиональной квалификации.

Про интересы родителей тоже не забыли. На их «Страничке» находится подборка методических материалов для родительского самообразования.

Следующая вкладка – это «Страницы учеников». У каждого ребенка есть отдельная страница, где он может рассказать о себе, о своих увлечениях, или устроить свою маленькую «доску почета».

В разделе «Памятки по предметам», представлены рекомендации, как учить стихотворение, как подготовиться к контрольной работе. И ещё много разных ответов на вопрос «что делать, если...?»

Что представляет собой «Эрудит»? Это ссылки на дистанционные олимпиады, конкурсы, викторины по всем предметам начальной школы. А «Урок+» содержит дополнительный развивающий материал, также там можно найти ссылки на образовательные сайты, электронные периодические журналы. Такие как «Уроки школьной программы», Learning.Apps.org. Данный сервис помогает создать свою игру по предметам и отработать правила по любым предметам с её помощью.

После школьных сайтов мы решили пойти ещё дальше, так как готовы делиться своими методическими находками не только на сайте своего образовательного учреждения, но и активно участвовать в других дистанционных образовательных проектах.

Совместно со своими учениками наш учитель, Владимир Анатольевич, открыл на YouTube видеоканал «Планета физики» (Ссылка на ресурс: <http://www.eduspb.com/node/3024>). Здесь в открытом доступе представлены учебные фильмы следующей тематики: «Инертность», «Волшебный шар» (опыты по физике), «Трансформатор», «Искривление светового луча» и другие.

Эти учебные фильмы можно использовать как на традиционном, так и на дистанционном уроке. Как при изучении нового материала, так и при повторении и закреплении. Соавторами фильмов являются учащиеся 10-11 классов.

И последнее, это авторские элективные курсы: «Клетки и ткани. 10-11 класс», «Неравенства, системы неравенств. 10-11 класс», «Механика жидкостей и газов. 10 класс », «Решение комбинированных и нестандартных задач по химии. 10 класс», «Решение комбинированных и нестандартных задач по химии. 11 класс», «История. 5 класс», «Обществознание. 5 класс», «Online-урок. Математика. 4 класс», «Online-урок. Русский язык. 4 класс», «My educational route. English. 11 класс».

Все курсы размещены на платформе Moodle. Почему там? Во-первых, преимуществом учебной платформы является то, что там отсутствует спамовая реклама. Во-вторых – вся информация, необходимая для изучения курса размещена в одном месте. А из второго вытекает и третье: перечень модулей, доступных для пользователей-юзеров, настолько разнообразен, что позволяет сделать процесс совместной работы на курсе не только интересным и увлекательным, но и результативным. Четвертое преимущество – возможность использования обратной связи. Учащиеся могут общаться с преподавателем и друг с другом не только онлайн, но и с помощью элемента ВВВ (ссылка на курс <http://www.eduspb.com/node/3024>).

Материалы дистанционных курсов могут использоваться в урочной и во внеурочной деятельности. На дистанционном уроке и на традиционном уроке. Главное - это найти ту золотую середину, позволяющую сохранить связь между учителем и учеником и не превратить процесс обучения в постоянную отсылку к неким информационным ресурсам, а функции учителя не сводить только к проверке и контролю.

В заключение хочу сказать, что как бы не сложилось наше будущее, мы будем всегда стараться идти вперёд, так как движение вперёд это и есть настоящее развитие. Не имитировать, не копировать и не дублировать, а создавать своё собственное и уникальное исходя из современных требований и с учетом существующего на рынке современного инструментария.

ЗВЯГИН МАКСИМ ГЕОРГИЕВИЧ

(zvjaginmax@gmail.com)

МЕТЕЛЬСКАЯ ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА

(baffi82@gmail.com)

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №355 Московского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа № 355 Московского района), г. Санкт-Петербург

ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Педагогическим коллективом школы №355 предложен путь решения важнейшей проблемы, связанной с обучением разных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья. Дистанционное обучение – именно тот путь, который позволит различным категориям обучающихся получить необходимое образование. Целью нашего инновационного продукта является обеспечение непрерывного доступа обучающихся к образовательным услугам в соответствии с их потребностями и индивидуальными особенностями. Задачами являются создание методики проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося и модели эффективной тиражируемой системы дистанционного обучения (ДО), пригодной для внедрения в любой школе. Реализация задач ФГОС по индивидуализации и доступности образования видится нам неизбежным результатом внедрения представляемой модели.

Перед педагогическим коллективом стоит задача создания условий для овладения содержанием основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с различными образовательными возможностями и потребностями.

Дистанционное обучение – именно тот путь, который позволит различным категориям обучающихся получить необходимое образование по заранее разработанной индивидуальной образовательной траектории (далее – ИОТ).

ИОТ обучающегося выстраивается по трём векторам: учебный план, разноуровневые ресурсы и образовательные возможности. Маршрут в рамках выбранной траектории определяет образовательные потребности ученика, определенные в ходе диагностики. Последние чаще всего не совпадают с формализованными учебными планами. Соответственно задача образовательной организации состоит в создании условий, при которых это несоответствие будет ликвидировано. Для каждого учащегося определяется индивидуальная образовательная траектория в соответствии с его образовательными потребностями и возможностями среды обучения. Каждый вид деятельности необходимо обеспечить ресурсами, соответствующими образовательным потребностям и образовательным возможностям учащегося. Индивидуальный учебный план обеспечивается ресурсами, предназначенными для достижения минимального уровня предметной компетентности в рамках плана надомного обучения, а расширение обеспечивается за счёт проектной деятельности и самообразования, направляемых соответственно подобранными ресурсами. Другая «крайность» - работа с талантливыми детьми. В этом случае ресурсы обеспечивают углубленное изучение отдельных предметов.

Проектирование ИОТ обучающихся на основе модели ДО – многошаговый, распределенный во времени процесс, отдельные этапы которого могут выполняться параллельно. Регламент не позволяет привести здесь полностью календарный график, но ознакомиться с ним можно на нашем сайте life355.usoz.ru в разделе *Экспериментальная деятельность/Инновационные продукты* либо непосредственно по ссылке <http://goo.gl/JoqZJk>. Все компо-

ненты технологии проектирования ИОТ и их взаимосвязь представлены на нижеследующем рисунке (см. рис. 1).



Рис.1 Формирование ИОТ

Подробное описание методик проектирования ИОТ и определения образовательных возможностей учащегося, описание модели ДО и алгоритма её разворачивания, описание технологии формирования ресурсной базы – все эти элементы также размещены в разделе сайта *Экспериментальная деятельность/Инновационные продукты*.

Реализация ИОТ оказалась невозможной без преобразования системы повышения квалификации педколлектива, в частности, оказалось необходимым сформировать и личную образовательную траекторию самого педагога.

Вышеозначенные методические рекомендации позволяют каждой школе правильно спроектировать ИОТ для конкретного учащегося. Вместе с тем, имеется возможность разработать свои диагностические комплексы, предложить свою сегментацию контингента, структуру и содержание матрицы образовательных ресурсов, наиболее полно соответствующих спектру задач конкретной образовательной организации.

АЗАРОВА ЛИЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

(lil-azarova@yandex.ru)

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр реабилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика» (ГБОУ «Центр «Динамика» Адмиралтейского района),
Санкт-Петербург*

ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ МАТЕМАТИКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Вашему вниманию предлагается опыт применения дистанционных технологий на уроках математики при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ «Центр «Динамика» Адмиралтейского района города Санкт-Петербурга.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и интеграция их в общество посредством знакомства с информационными технологиями – это социальная программа каждого динамично развивающегося государства. Чтобы усовершенствовать и повысить качество обучения детей данной категории и содействовать их инклюзии в общество, необходимо дать им возможность как получения образования посредством новых информационных технологий, так и активного взаимодействия, виртуального общения в компьютерной сети.

Одним из компонентов реабилитации детей с ОВЗ является получение полноценного среднего образования. Однако зачастую получение знаний обычным путем для детей с ограниченными возможностями затруднено или вовсе невозможно.

Современные условия развития информационных технологий создают качественно новые возможности для удовлетворения образовательных потребностей в изучении разных предметов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в сочетании с задержкой психического развития. Опыт практического использования таких технологий свидетельствует, что для успешного усвоения программы и продолжения послешкольного образования необходим дифференцированный подход в преподавании математики каждой группе обучающихся. Пролонгированные сроки обучения в классах 2 ступени, предусмотренные адаптированной программой по математике и применение разноуровневых заданий в классе для каждой группы обучающихся с учётом особенностей и возможностей (для каждого ученика на флеш-карте к каждому уроку готовится набор индивидуальных заданий, которые ученик выполняет после объяснения материала всему классу или при закреплении и отработке).

Использование дистанционных образовательных технологий в качестве поддержки основного очного обучения, позволяет учитывать педагогическую ситуацию ребенка-инвалида и его индивидуальные возможности. Примером может являться использованные мною в 5 классе в 2015-2016 учебном году и в 6 классе в 2016-2017 учебном году (как продолжение) сетевого обучения и кейс-технологии: модель предназначена для дифференциации обучения. Обучение строится с опорой на уже изданные учебники и с помощью дополнительного материала, размещаемого в сети, позволяет либо углублять этот материал для сильных обучающихся, либо давать разъяснения, упражнения для слабых учеников, а также восстанавливать пробелы в знаниях в связи с пропусками по болезни. В модели предусматриваются консультации преподавателей, система тестирования, контроля, фиксации изученного материала для повторения и самостоятельного изучения.

Достоинства использования дистанционных технологий, применяемых для дифференцированного обучения математике обучающихся со сложной структурой дефекта:

- интерактивность

- используются обучающие видео материалы (скринкасты), алгоритмы по теме, выполненные в классе работы, находящиеся в on-line доступе. Учащиеся (и их родители) имеют возможность воспользоваться ими при выполнении домашней работы, подготовке к разным видам контроля и усвоения материала (тестовые задания, самостоятельные и контрольные работы), при самостоятельной подготовке и изучении пропущенного материала; учащиеся 6 класса уже свободно и самостоятельно могут найти требуемый материал к уроку, выполнить задание, воспользоваться алгоритмами.

- используется on-line тестирование, позволяющее создавать индивидуальные тесты, выполняемые учащимися дома, в комфортной обстановке, с возможностью «мгновенной» оценки результата; учащиеся 6 класса более спокойно относятся к проверке знаний, меньше волнуются;

- используются on-line редакторы для выполнения домашней работы (нет необходимости распечатывать, привлекать родителей для записи, ученик сам выбирает время для выполнения домашней работы), в которую учитель может в этот же день вносить исправления, рекомендации. Таким образом, учитель видит уровень усвоения материала и с учётом этого готовит следующий урок.

- доступность родителям

- проводятся on-line консультации с родителями с использованием Skype (установлены день недели и время консультаций, удобные для учителя и родителей);

- возможность подключать обучающихся к образовательному процессу

- ученик, находящийся по показаниям здоровья вне школьного процесса обучения, имеет возможность подключиться (с использованием Skype) к уроку, для работы совместно с одноклассниками.

Таким образом, применение дистанционных образовательных технологий в условиях специальной школы позволяет усовершенствовать и по-

высить качество обучения детей данной категории, повысить интерес к изучаемому предмету (т.к. ученик оценивает свои достижения относительно самого себя, а не одноклассников); сформировать адекватную самооценку (т.к. учащиеся не оценивают и не критикуют друг друга, имеют возможность работать в своём, удобном, темпе); предоставление обучающимся возможности осваивать различные программные продукты в процессе обучения математике (работа со специальными опциями текстового редактора, работа с интернет ресурсами, работа с облачными хранилищами данных и т.д.).

ЖУКОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА

(guli-guli_87@mail.ru)

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика» (ГБОУ «Центр «Динамика» Адмиралтейского района),
Санкт-Петербург*

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО ПРИ ОЧНО-ДИСТАНЦИОННОЙ МОДЕЛИ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ

В данной работе представлен опыт классного руководителя при взаимодействии с детьми, которые учатся по очно-дистанционной модели надомного обучения. Данный опыт может быть использован в работе учителей и классных руководителей общеобразовательной школы при организации индивидуального обучения.

Приоритетной задачей российской образовательной системы считается предоставление широким слоям населения эффективного, качественного и доступного образования. Однако результаты исследования образования в России свидетельствуют о том, что сегодня достаточно четко оформился контингент лиц остро нуждающихся в образовательных услугах, которые нынешняя система образования с ее традиционными методами обучения предоставить не может. К их числу относятся дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся на дому.

Организация дистанционного обучения детей-инвалидов, обучающихся на дому, позволяет обеспечить доступ детей данной категории к образовательным и иным информационным ресурсам, оказать поддержку семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития, способствует созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов, получению ими качественного образования.

Актуальность использования дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ подчеркивается включением новой статьи

в Закон «Об образовании в РФ» (Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, Закон об образовании 2013 – федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Недостатками традиционной модели надомного обучения авторы считают вынужденную изоляцию, ограничение контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми, отсутствие навыков фронтальной работы в классе, низкую учебную мотивацию.

В последние годы в связи с внедрением в учебный процесс новых технологий значительную роль в организации надомного обучения стало играть дистанционное обучение с частичным посещением школы в учебное и внеурочное время. Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. За счет применения дистанционных образовательных технологий не только реализуется право детей-инвалидов на образование — они получают возможность общения со сверстниками.

Очно-дистанционная модель при надомном обучении строится на индивидуальном подходе к каждому ученику, в тоже время он должен построить межличностные отношения не только с учителем и другими специалистами, но и с одноклассниками. Это значит, что режим занятий выстраивается, согласно особенностям ученика, его образовательным потребностям, возможностям. Эта модель существует менее 10 лет. Участниками такой модели являются: классный руководитель (тьютор, педагог – куратор), родители, обучающиеся, учителя, IT-служба, служба сопровождения, администрация.

Интеграция современных информационных технологий в систему основного и дополнительного образования детей-инвалидов и внедрение системы дистанционного обучения позволяет решить в ГБОУ «Центр «Динамика» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата такие проблемы как:

- приобретение недостающих навыков и знаний по изучаемым предметам (доступ к многочисленным информационным ресурсам);
- получение детьми-инвалидами дополнительного образования по предметам, способствующим их социализации, развитию творческих способностей, активизации учебного процесса;
- развитие творческих способностей и приобретение начальных профессиональных навыков, которые лягут в основу будущей профессии;
- приобретение нового опыта общения с высококвалифицированными педагогами, со сверстниками, друзьями, решение коллективных задач, создание и работа над проектами;
- использование новейших технологий в качестве средств социальной реабилитации и адаптации инвалидов в общество;
- обучение инвалидов работе с новейшими компьютерными технологиями, работе в компьютерных сетях и Интернета.

Опираясь во взаимодействии с родителями и обучающимися на **сотрудничество и сотворчество**, которое предполагает свободу в общении и равноправии партнеров, мы подбирали новые формы внеклассной работы. Первым опытом явился традиционный для обычной школы новогодний праздник с использованием информационных технологий, а именно «**Химическую лабораторию**» (**Путешествие во времени**). Поговорив с детьми, наметились следующие персонажи, от имени которых учащиеся поздравят друг друга с Новым годом: Д.И.Менделеев, Шрек, Белоснежка, Красная Шапочка, Петр I, Вячеслав Добрынин, Чарли Чаплин, Пираты, Пеппи Длинный Чулок, Мэрри Поппинс, Бэтмэн, Мария Кюри, Моцарт, Астроном. Родители и дети, выбирая героев, подошли к этому заданию творчески. Кто-то готовил свой номер вместе с родителями, кто-то попросил помощи любимого педагога, а кто-то совместно с другими детьми из разных классов. Дети активно подхватили эту идею и все увлечены были подготовкой к празднику. Немаловажно и то, что у каждого подростка появилось желание рассказать другим о своём любимом персонаже, ученом, кумире, актере, используя различные средства. Все это привело к активности не только во взаимодействии между собой, учителями, но и родителями, а также в общении с ребятами из других классов.

Стало очевидно, что у многих учеников есть увлечения, они рады создавать и жить в творческой атмосфере, завязались дружеские отношения в нашем сообществе. Подготовка и проведение Новогодних праздников вошли в традицию. Детям и родителям понравилась такая форма взаимодействия, творчество сблизило нас.

Используемые источники:

1. Педагогические технологии дистанционного обучения / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
2. Галлямова Ю. С., Масленникова С. А., Никитина Л. Н., Яковлева Н. Н. Психолого-педагогические условия дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Методические рекомендации. СПб.: АППО, 2010. - 100 с.
3. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Метод. Пособие. М.: Просвещение, 2008 – 144с.

ГОРИНОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА

(irgorinova@mail.ru)

БОНДАРЕНКО ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

(bond0732@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга), г. Санкт-Петербург

СРЕДСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОЧНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье представлено технологическое решение применения средств дистанционного обучения в очном образовательном процессе с использованием мобильных устройств обучающихся.

В условиях очного дистанционного обучения в режиме on-line средствами видеоконференцсвязи приобретает особую актуальность использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [2, с. 25]. Наибольшее распространение и использование получил свободно распространяемый программный комплекс Moodle, в котором с каждой новой версией расширяется спектр элементов учебной деятельности, включая вариант использования дистанционной поддержки очного обучения. Как дополнения очного обучения, как каждодневного инструментария интенсификации процесса обучения, как средства совершенствования процесса обучения. Домашние задания становятся деятельностью, продуктивными и производятся в среде ДО Moodle. Этой же среде поручается частичная автоматизированная проверка и самопроверка знаний, возможность самоподготовки к контролям [3, с.331].

Учебный процесс осуществляется с использованием браузера. Это позволяет реализовать процесс обучения не только на любом ПК, с любой операционной системой, но и на различных планшетных ПК, в том числе, и мобильном телефоне, то есть на любом мобильном устройстве с Wi-Fi.

Наличие программного комплекса ДО, транслируемого через любое мобильное устройство, и наличие у всех обучающихся мобильных устройств, детерминируют поиск технологического решения для использования данного программного комплекса в очном учебном процессе. «Модель электронного обучения 1 ученик: 1 компьютер» (один ученик – одно мобильное устройство).

Мобильный Интернет позволяет применить следующее технологическое решение – установить систему электронного обучения Moodle на ПК учителя с использованием комплекса Bitnami, который представляет собой библиотеку пакетов программного обеспечения для веб-приложений с открытым исходным кодом [6,7], и через роутер сформировать Интранет-

среду в пределах учебного кабинета (класса). Преимущество данного решения заключается в отсутствии необходимости подключения к Интернет учительского ПК, сокращении количества этапов подключения к данному курсу и конкретной теме, а также в увеличении скорости передачи данных от ПК учителя к мобильным устройствам обучающихся, которые посредством Wi-Fi соединения подключаются к роутеру учителя. При настройке роутера учителя желательно дать ему название, включающее номер кабинета и дисциплину, например, "кабинет математики № 31". При первом подключении к роутеру учитель сообщает обучающимся парольное слово, которое запоминается мобильным устройством в привязке к имени роутера. На последующих занятиях в данном кабинете подключение будет происходить автоматически. При переходе в другой кабинет мобильные устройства обучающихся переподключаются автоматически, так как сигнал одного роутера угасает, а другого увеличивается.

Дидактические возможности такого решения ограничены тем, что не позволяют на данном этапе включить все элементы и ресурсы курса. Наиболее эффективным представляется тестирование знаний, которое можно проводить на разных этапах урока, с использованием элемента Moodle «Тест». Например, тестовая проверка домашнего задания в начале урока при 100% охвате обучающихся на каждом уроке реализует элемент технологии В.Ф. Шаталова, в соответствии с которой «успех порождает успех» [8]. Когда опрос осуществляется на каждом уроке, мотивация к учению значительно возрастает.

Кроме того, данное технологическое решение полностью соответствует дидактической базе, которая сегодня имеем наиболее широкую наполняемость и свободный доступ. Например, если в любой поисковой системе ввести в строку поиска текст «Сила Архимеда», то мы получим тысячи ответов на запрос, в котором будут представлены самые различные материалы по теме, начиная от текстовых конспектов и презентаций по теории и решению задач, и до интерактивных Flash-анимационных лабораторных работ.

Предлагаемое решение позволяет более полно реализовать элементы «мозгового штурма» [9] на таком этапе урока, как изложение нового материала. В обычном варианте на этапе выдвижения гипотез и идей два-три «сильных» ученика высказывают свои предложения и своим авторитетным мнением психологически блокируют возможность остальных обучающихся участвовать в процессе, что препятствует развитию гипотетического мышления и умения находить оптимальные решения и пути их реализации. При использовании ресурса Moodle «Анкетирование» все обучающиеся класса принимают участие в данном элементе учебного процесса. Разработка учебных заданий на этапе мозгового штурма должна ориентировать обучающихся на изложение идеи в двух-трех словах, а другие задания должны предполагать выбор одного ответа из нескольких предложенных. Например, «Вы сторонник корпускулярной теории света?» или «Вы сторонник волновой теории света?». В случае альтернативного вопроса, ученик выбирает ответ, а не вводит его.

В заключение следует отметить, что в данной работе рассмотрены далеко не все возможности использования средств дистанционного обучения в очном процессе. Однако предложенное технологическое решение позволяет сделать учебный процесс более интенсивным, расширить его деятельностный компонент, способствуют повышению мотивации обучающихся и как следствие повысит качественные и количественные показатели результатов учебной деятельности.

Использованные источники:

1. Malcolm P. McNair. The Case Method at the Harvard Business School: Papers by Present and Past Members of the Faculty and Staff.-New York: McGraw-Hill, 1954, pp. 139.
2. Калашникова С.Б., Сухлоев М.П. Приемы повышения продуктивного потенциала электронных образовательных ресурсов// Дистанционное и виртуальное обучение. 2016. № 4 (106). С. 25-28.
3. Kalashnikova S. Distance learning means within the preparatory course for foreigners//Nauka i studia. 2015. Т. 11. С. 329-332.
4. Six Wi-Fi Interoperability Certifications Awarded By The Wireless Ethernet Compatibility Alliance (WECA). Wi-Fi Alliance (19 июля 2000). – 2000. – URL: <http://www.wi-fi.org/news-events/newsroom/six-wi-fi-interoperability-certifications-awarded-by-the-wireless-ethernet>.
5. Создание среды электронного обучения «1 ученик: 1 компьютер» для 21 века. Информационное руководство Intel World Ahead Education// Copyright 2008 Intel Corporation.-29 p.-URL: <http://www.intel.ru/content/dam/www/public/emea/ru/ru/pdf/education/creating-elearning-environment-21-centary.pdf>.
6. Bitnami. – URL: <https://en.wikipedia.org/wiki/Bitnami>.
7. Moodle. – URL: <https://bitnami.com/stack/moodle>.
8. Шаталов В. Ф. Эксперимент продолжается. – М. Педагогика, 1989. – 336 с.
9. Стариков П. А. Пиковые переживания и технологии творчества: учебное пособие. – Красноярск: филиал НОУ ВПО «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права» в г. Красноярске, 2011. – 92 с.

ШАЙДУРОВ ИГОРЬ АЛЕКСАНДРОВИЧ

(igorshaidurov280582@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 547), г. Санкт-Петербург

LEARNING MANAGEMENT SYSTEM НА ШКОЛЬНОМ СЕРВЕРЕ

С 2015 года мы исследовали несколько систем управления электронным обучением с возможностью развертывания на школьном сервере. Один из принципов выбора LMS – функционал, способный реализовать новый взгляд на дистанционное обучение, как концентрат всех возможных идей учителя от текстового

модуля к уроку до полноценного развернутого электронного планирования, с возможностью развивать его из года в год. В данной статье представлен один вариант решения этой задачи.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательной организации должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их мест нахождения.

Имеются три причины огромного интереса к дистанционному обучению. Первая состоит в том, что существует потребность в простой достоверной информации. Вторая – в том, что технологии для удовлетворения этих потребностей есть уже сейчас и в дальнейшем будут только совершенствоваться. И третья причина состоит в том, что все сферы деятельности рассматривают дистанционное обучение как новый важный рынок и, следовательно, возможность деловой деятельности.

Необходимость дистанционного образования не вызывает сомнения, но остается еще очень много проблем, связанных с распространением и внедрением данной формы обучения.

В нашей школе одним из компонентов, формирующих информационное пространство, является система управления электронным обучением (e-learning) e-Front. Web-сервер school547.spb.ru расположен на виртуальной машине Hyper-V запущенной на одном из серверов школы. На виртуальной машине установлена система UBUNTU-server с набором LAMP и менеджером WebAdmin.

Использование LMS (Learning management system) направлено на решение следующих задач:

- интеграция всех участников образовательного процесса;
- повышение эффективности обучения посредством использования технологии организации дистанционного обучения;
- усовершенствование организационно-педагогических условий;
- электронное планирование деятельности педагога;
- электронные технологические карты уроков и иных форм работы с обучающимися;
- электронные образовательные ресурсы для всех участников образовательного процесса;
- возможность удаленной работы, создания дистанционных курсов, ресурсов для индивидуального образовательного маршрута;

- взаимодействие участников образовательного процесса на основе внутреннего чата, блога, комментариев;
- создание сетевого партнерства образовательных организаций;
- реализация инновационной деятельности.

Используемые источники:

1. Шайдуров А.А. Современные аспекты использования информационных технологий в образовании. / А.А. Шайдуров // Новые информационные технологии в образовании: материалы VII междунар. Науч.-практ. Конф., Екатеринбург, 11-14 марта 2014г. // ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2014. - С. 152-156.

2. Доклад Шайдурова И.А., зам. директора ГБОУ СОШ № 547 на тему: «Системы управления дистанционным обучением» в рамках V Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», Санкт-Петербург, 2014

ДОРОФЕЕВ ВАДИМ ВЛАДИМИРОВИЧ

(dorofeev-vad@mail.ru)

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга),
г. Санкт-Петербург*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Статья посвящена некоторым аспектам организации дистанционного обучения в сетевом взаимодействии образовательных организаций в целях формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с разными образовательными потребностями.

Согласно «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации» на период до 2020 года, одним из приоритетных направлений деятельности в сфере образования является успешное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных потребностей и возможностей, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Стандарты второго поколения делают уклон на организацию обучения по индивидуальным образовательным траекториям, учитывающим возможности ребенка.

Рациональным способом решения таких проблем является организация дистанционного обучения в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Под сетевым взаимодействием (партнерством) образовательных организаций понимается взаимодействие школ на добровольной, коллегиальной основе, которое предполагает взаимное использование ресурсов, обеспечивающих возможность обучающимся осваивать образовательные программы различного уровня и направленности в зависимости от образовательной потребности.

В рамках сетевого взаимодействия каждая школа может решить ряд стратегических задач:

- реализация образовательных программ основного и дополнительного образования детей с разными образовательными потребностями в дистанционном формате;
- сетевая реализация программ внеурочной деятельности, программ профориентационной работы в дистанционной форме;
- организация сетевых методических объединений учителей предметников, педагогов-психологов, классных руководителей с использованием дистанционных технологий;
- организация и проведение дистанционных педагогических конференций, форумов, семинаров.

Партнерство школ начинается с заключения договора о сетевом взаимодействии и формирования Координационного совета образовательных организаций, в состав которого входят заместители директоров по УВР, курирующие дистанционное обучение в сетевом взаимодействии.

После проведения подготовительных работ можно приступить к этапу реализации сетевого взаимодействия школ-партнеров, в рамках которого ежегодно проводится:

- диагностика образовательных возможностей обучающихся;
- формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- согласование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на заседании Координационного совета;
- формирование пакета программ, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- разработка сетевого расписания уроков;
- формирование сетевых классов в системе Дневник.ру;
- мониторинг эффективности реализации сформированных индивидуальных маршрутов (стартовый, промежуточный и итоговый);
- анализ результативности работы Сети школ-партнеров.

Обучение в рамках сетевого взаимодействия может осуществляться в следующих формах:

- дистанционное обучение с консультированием педагога по электронной почте;
- сетевое дистанционное обучение с использованием возможностей программного обеспечения Skype (в случае привлечения школ, удаленных территориально).

В условиях дистанционного обучения в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций оценивание учебных достижений учащихся, учет посещаемости занятий внеурочной деятельности осуществляется как учителями образовательных организаций, в которых эти обучающиеся учатся, так и сетевыми учителями из других образовательных организаций. При этом предусматривается, что отметки, полученные учащимися в результате освоения сетевого ресурса, передаются в образовательную организацию, в которой обучается ученик, координатором сетевого взаимодействия не реже 2 раз в месяц с использованием возможностей портала Дневник.ру.

Дистанционное обучение в сетевом взаимодействии образовательных организаций обеспечено пакетом нормативных локальных актов, методическими рекомендациями по его организации, диагностическим комплексом психолого-педагогического сопровождения формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося, которые разработаны образовательной организацией.

Централизованный диагностический комплекс содержит ряд методик, позволяющих определить образовательные потребности обучающихся, отслеживать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов. В состав диагностического комплекса входит авторский интерактивный тест «Тест образовательных возможностей», который размещен в открытом доступе (<http://www.school328.ru/about-school/innovations/test-obrazovatelnyh-vozmognostej/>). Ученик в результате прохождения теста по каждому критерию получает определенный результат, в соответствии с которым, руководствуясь рекомендациями, совершает следующий шаг.

Дистанционное обучение в сетевом взаимодействии образовательных организаций решает проблему индивидуализации процесса обучения, ведет к эффективному удовлетворению образовательных возможностей и потребностей каждого ребенка.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

***Материалы II региональной
научно-практической конференции***

Компьютерная верстка – С.А.Маркова

Материалы сборника публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 14.02.2017. Формат 60 х 90 1/16
Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 8,06. Тираж 200 экз. Зак. 206.

Издано в ГБУ ДПО
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр. д. 34, лит. А