

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

# **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ НОВОЙ ШКОЛЫ**

**МАТЕРИАЛЫ VII ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**

**ТОМ III**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2016**

УДК 004.9  
И 74

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»

**Информационные технологии для Новой школы.** Мат-лы VII Всероссийской конференции с международным участием. Том 3. – СПб: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2016. – 104 с.

Сборник содержит материалы VII Всероссийской конференции «Информационные технологии для Новой школы» с международным участием. Они посвящены вопросам использования ИТ в процессе оценки качества образования и управления образованием, возможностям, которые открываются благодаря ИТ в учебном процессе внеурочной работе. Рассмотрены проблемы использования дистанционных технологий обучения, создания информационной среды ОУ, здоровьесбережения.

Материалы конференции издаются в авторской редакции.

**ISBN 978-5-91454-100-9 (т. 3)**

**ISBN 978-5-91454-097-2**

© ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»,  
2016.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ИКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС (ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ) . . . . .	4
ИКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС (ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ) . . . . .	41
ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС . . . . .	84

# ИКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС (ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

<i>Балюк В.П.</i> Использование ИКТ в работе логопеда с заикающимися детьми в детском саду . . . . .	5
<i>Галкина О.А., Саватеева А.В.</i> Документ-камера и интерактивная система опроса как педагогический инструментарий внедрения ФГОС . . .	7
<i>Гусейнова М.Э.</i> Использование «Web–Quest» технологии как способ активизации учебной деятельности учащихся . . . . .	10
<i>Ерохина И.Г.</i> Визуализация учебного процесса в начальных классах . . . .	13
<i>Павлова И.А., Печени Л.Е.</i> Применение напольного программируемого мини-робота УМНАЯ ПЧЕЛА в образовательном процессе учащихся младшего школьного возраста . . . . .	16
<i>Петрова С.В.</i> ИКТ в исследовательской деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС . . . . .	19
<i>Свиридова В.А.</i> Блог педагога-психолога – современная педагогическая технология в образовательном пространстве ДОО . . . . .	21
<i>Смирнова Е.Б., Шукина Н.И.</i> Формирование духовно-нравственной культуры младших школьников через использование информационных технологий и элементов проектной деятельности. . . . .	24
<i>Терентьева Т.М.</i> Практическое применение образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер» в урочной и внеурочной деятельности . . . . .	27
<i>Урсова О.В.</i> Информационная компетентность педагогов дошкольного образования как условие реализации ФГОС ДО . . . . .	30
<i>Шахова И.И., Нечитайло И.Н.</i> Использование сервисов Web2.0 на уроках литературного чтения в рамках образовательного путешествия в начальной школе . . . . .	36
<i>Яковлева А.Ю.</i> Возможности использования ИКТ при развитии устной речи младших школьников на уроках английского языка в условиях внедрения ФГОС . . . . .	38

**БАЛЮК ВЕРА ПЕТРОВНА**

*(vera7668@yandex.ru)*

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА С ЗАИКАЮЩИМИСЯ ДЕТЬМИ В ДЕТСКОМ САДУ**

*Значение и формы использования ИКТ в работе учителя-логопеда в детском саду.*

Изменения в системе образования, в частности, введение ФГОС ДО, требуют от специалистов образовательной сферы повышения качества образовательных услуг. Чтобы достичь желаемых результатов в работе с заикающимися детьми, педагогам приходится постоянно искать все новые методы, которые удовлетворяли бы современным требованиям и требованиям ФГОС ДО.

Коррекция недостатков речи детей требует систематических занятий, отнимает много сил и времени как у педагога, так и у детей. Чтобы заинтересовать их, сделать обучение осознанным и продуктивным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития.

Одним из таких подходов в работе учителя-логопеда в детском саду является использование информационных компьютерных технологий (ИКТ), которые относятся к наиболее эффективным средствам обучения, а также позволяют достичь максимально возможных успехов в коррективке речевых патологий. Компьютеризация коррекционного процесса открывает возможности для применения новых методик обучения детей, позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. И это немаловажно, если учесть, что категория детей, страдающих заиканием, характеризуется нестабильным психоэмоциональным состоянием, пониженной работоспособностью и быстрой утомляемостью. Детям интересно всё, что связано с компьютером, а если есть интерес, то повышается речевая и познавательная активность ребёнка, активизируется непроизвольное внимание, повышается интерес к логопедическим занятиям, соответственно повышается учебная мотивация.

Занятия на компьютере развивают у ребенка не только интеллект, но и мелкую моторику (ребёнку необходимо нажимать на определённые клавиши, что развивает мелкую мускулатуру рук). Мозг ребёнка одновременно выполняет несколько видов деятельности: следит за изображением (задействован зрительный анализатор), отдаёт команды пальцам рук (задействован моторный анализатор), происходит активная мыслительная работа. При этом ребёнок в зависимости от целей задания должен правильно произнести сформированный звук, составить предложение с заданным словом и т.д. Благодаря компьютеру происходит совместная координированная работа зрительного, слухового и моторного анализаторов.

Подбор ИКТ осуществляется:

- в соответствии с направлениями коррекционной логопедической работы;
- с учетом речевого диагноза, возраста, индивидуальных особенностей ребенка, периода обучения, вида логопедического занятия;
- в соответствии с требованиями СанПиН и Инструкции по охране жизни и здоровья дошкольников на занятиях с использованием компьютера.

Речь заикающегося ребенка в большинстве случаев развивается нормально, дети свободно излагают свои мысли, общаются с взрослыми и сверстниками. Это происходит до тех пор, пока они не столкнутся с травмирующей ситуацией и не осознают свой речевой дефект.

Сам факт существования речевых судорог приводит к целому ряду речевых и личностных нарушений, что вынуждает заикающихся во время речи одновременно думать о том, что сказать и как сказать. Речь для ребенка становится тяжелым трудом, и ставит его перед необходимостью как можно быстрее передать хотя бы элементарное содержание высказывания.

Компенсация просодической стороны речи – главная задача в общей коррекционной работе с заикающимися детьми.

Одной из коррекционных компьютерных программ, которую можно применять в работе с заикающимися детьми – «Игры для Тигры».

Первый блок в работе «Просодика» – работа над дыханием. Упражнения модуля «Дыхание» этой программы позволяют отрабатывать плавный, длительный выдох, отслеживать момент включения дыхательной и голосовой активности, при этом даже имеется возможность измерения длительности речевого выдоха.

Модули «Темп» и «Ритм» объединяются в «Темпоритмическую организацию речи». Ведь при заикании как раз и нарушается темпо-ритмический рисунок речи. Данный вид работы занимает ведущее направление в коррекционной работе. Он очень длительный по времени и требует больших усилий у маленьких детей. Все логопедические техники в коррекции заикания направлены на выработку плавной речи. Разнообразить процесс работы в этом модуле позволяет использование различных игр и тренировок с использованием компьютера. Эти модели в программе «Игры для Тигры» хороши тем, что логопед сам может задать нужный темпоритм, а также с помощью ритмоводителя проконтролировать выполнение задания.

Следующий блок – «Плавная голосоподача». Плавная речь характеризуется единым артикуляционным комплексом произнесения синтагмы на одном речевом выдохе. В этой работе упражнения модуля «Слитность» в программе «Игры для Тигры» позволяют отрабатывать слитное плавное произнесение слогов, слов и фраз, работать над четкостью и разборчивостью речи. Модуль включает в себя четыре упражнения: «Рыбки», «Облако», «Пузыри», «Часы». При слитном и плавном произнесении слов и фраз картинка начинает меняться, а при ускорении темпа и прекращении речевой активности – останавливается.

Целенаправленное системное воздействие современных компьютерных технологий (но с учетом рекомендаций СанПин), позволяют значительно повысить эффективность коррекционного процесса в компенсации заикания.

*Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе* в дошкольном образовательном учреждении – это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике.

Но не стоит забывать, что компьютер не заменяет работу логопеда, а целесообразно дополняет её, делает более эффективной.

Подводя итоги, можно отметить основные преимущества использования ИКТ в работе учителя-логопеда с заикающимися детьми, что явно доказывает актуальность их использования:

- опора на ведущую деятельность дошкольника – игру;
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- повышение самооценки ребёнка (система поощрений – компьютерные герои, звуковые эффекты);
- формирование сотрудничества между ребёнком и учителем-логопедом.

***Используемые источники:***

1. Королевская Т.К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски //Дефектология. – 1998. – № 1.
2. Королёва Н, Петрова С. «Использование новых информационных технологий в образовательном процессе», ж. «Дошкольное воспитание», № 6, 2010.
3. Денисова Т. «Компьютер в дошкольном учреждении», ж. «Дошкольное воспитание», № 2, 2011.

**ГАЛКИНА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА**  
(olyagalka@yandex.ru)

**САВАТЕЕВА АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВНА**  
(savateeva\_a@mail.ru)

*Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 139  
Калининского района Санкт-Петербурга*

**ДОКУМЕНТ-КАМЕРА И ИНТЕРАКТИВНАЯ СИСТЕМА ОПРОСА  
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС**

*Вступив в эру информационного общества, мы испытываем резкое ускорение всех процессов, связанных с жизнью человека, в том числе и образовательных. Чтобы воспитать умение самостоятельно и творчески мыслить, следует интенсифицировать процесс обучения, применяя современные педагогические инструменты, благодаря чему ребенок вынужден будет стать активным.*

Сегодня мы осознаём невозможность оставаться на старых позициях: с мелом у обычной доски. В общество масштабно приходят новые инструменты, которые помогают в решении коммуникативных и познавательных задач. На

смену стеклянной доски пришла интерактивная, мел мы заменили на стилус, для опросов – система интерактивного голосования, для визуализации на масштабном экране и трансляции в режиме реального времени изображений – документ-камера, для поиска информации – интернет и т.д. Вся работа по ФГОС и современное оборудование направлено на формирование умений отбирать, анализировать и классифицировать учащимися полученную информацию.

Урок длится 45 минут, а учителю сделать надо многое: провести опрос, проверить домашнее задание, разобрать новый материал, закрепить его, увидеть рост каждого, создать ситуацию успеха. Словом, урок должен проходить интенсивно, обеспечивая быстроту обратной связи «ученик – учитель» и «ученик-ученик». Без электронного помощника здесь не обойтись, который при умелом использовании может взять на себя значительную часть работы и организовать благоприятные условия для учителя при подготовке к уроку.

С помощью документ-камеры и интерактивной системы опросов мы формируем у ребят умение работать с информацией, мотивируем обучающихся к учебной деятельности за счет ее продуманной организации, поддерживаем интерес к обучению разнообразными способами предъявления учебного материала. То есть способствуем успешному развитию личностных и метапредметных умений через систему продуктивных заданий и воспитанию духовно-нравственной личности.

Применение системы интерактивного голосования позволяет нам проконтролировать уровень усвоения знаний всего класса за очень короткое учебное время. Детальные отчеты помогают анализировать ответы учащихся, наиболее полно и объективно оценить уровень их знаний.

Опрос обучающихся, как одна из форм работы, используется на каждом уроке. В зависимости от цели электронное тестирование может быть запланировано на разных этапах урока. На этапе актуализации знаний применение системы интерактивного голосования позволяют нам быстро, наглядно, ненавязчиво (в игровой форме) повторить уже известный материал. Это может быть устный счет на уроках математики, словарная работа на уроках русского языка, проверка домашнего задания на уроках окружающего мира.

На этапе закрепления нового материала мы используем интерактивные математические диктанты, блиц-опросы учащихся по пройденной теме, мини-тесты на понимание терминов и умение применить полученные знания. Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно ответить на вопросы заданий, а затем проверить правильность своего решения.

Отдельно хочется выделить возможности использования интерактивных форм опроса при проверке знаний учащихся. Опросы можно проводить как фронтально, работая с целым классом, так и индивидуально, оценивая только знания одного ученика. Такие тесты рассчитаны для проведения уроков повторения, а также определения уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по конкретному предметному содержанию. Также система голосования помогает нам «оживить» уроки посредством общения учителя с учениками,

проведения дискуссий и обсуждений. Мы видим ответную реакцию учащихся и на основе этого строим занятие.

Преимущества электронного тестирования перед традиционными формами очевидны: не нужно тратить время на проверку контрольных: результаты обрабатываются автоматически, накапливается первичная статистика, что освобождает нас от рутинной работы. Результаты контрольной можно увидеть сразу после окончания опроса, а детализированные отчеты позволяют выявить не только уровень знаний каждого ученика, но и моментально оценить, какие темы вызывают наибольшую сложность.

Документ-камера выполняет функции: получения, сохранения, визуализации и трансляции на масштабном экране в режиме реального времени изображений, полученных с нецифровых носителей информации. Этот инструмент превращает наши уроки в творческий созидательный процесс, дающий возможность придерживаться принципа интерактивности, наглядности, универсальности и уникальным образом поддерживается двусторонний диалог учителя и ученика. Используя функции документ-камеры, мы фиксируем образовательные достижения обучающихся в виде созданных ими учебных материалов, сохраняем их материалы в базе данных, демонстрируем опыты в реальном времени, исследуем явления, изменяя параметры, сравниваем полученные результаты, анализируем их, делаем выводы.

Документ-камера позволяет нам рассмотреть мелкие детали плоского или объемного изображения, которые плохо различимы при реальном просмотре. Это удобно в случае, когда предназначенный для изучения объект имеется в единичном экземпляре или требует особо бережного отношения, или имеет небольшие размеры, предполагающие оптическое увеличение. Инструмент незаменим при работе с учебником и с тетрадями. Мы демонстрируем иллюстрации идентичные тем, которые изображены у ребят в учебниках или в тетрадях на печатной основе, так как ученики первого класса порой не могут понять, на какой именно фрагмент нужно смотреть. Используя такой прием, мы уверены, что, во-первых, все действительно смотрят на данный рисунок, во-вторых, видят именно тот фрагмент, о котором идет речь. Для этого есть специальная функция, которая позволяет показывать не все изображение, а увеличенные отдельные элементы. Аннотации и комментарии наносим на изображения, сохраненные в памяти компьютера заранее или непосредственно во время урока. На наш взгляд, перелистывание страниц под объективом документ-камеры и «выделение» нужного материала – более быстрое и удобное действие, чем показ отсканированных страниц с немного размытым изображением. А демонстрации таких сложных учебных действий, как обучение работе на клавиатуре компьютера, вышивание, накладывание штриховки, рисование сложных узоров и прочее, осуществляем в реальном времени под штативом камеры.

С помощью документ-камеры мы создаём небольшие видеоролики, которые в дальнейшем используем, как методическое пособие на уроках. Видео размещаем на сайте класса и рабочей программе на Google-диске. Просмотр этого

материала предлагаем детям, которые не присутствовали в школе или плохо усвоили учебный материал.

Раньше при проверке домашнего задания и самостоятельной работы мы вызывали детей к доске, они переписывали работу с тетради на доску, и на это тратилось порой больше времени, чем мы запланировали, да и оформление порой нас не очень радовало. Теперь мы получили возможность сэкономить время при подготовке ответа. Нам достаточно подложить тетрадь под камеру, выделить область захвата и спроецировать изображение на интерактивную доску. Это ускоряет процесс проверки, обеспечивает личностный подход, повышает мотивацию учащихся к грамотному выполнению заданий и к аккуратному ведению тетрадей.

Возможности применения документ-камеры и системы интерактивного голосования практически безграничны. Здесь все зависит от опыта работы, изобретательности и фантазии учителя.

**ГУСЕЙНОВА МАРИЯ ЭЛЬХАНОВНА**

*(prega@yandex.ru)*

*Государственное бюджетное*

*общеобразовательное учреждение*

*г. Москвы «Школа № 2090»*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «WEB–QUEST» ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

*В статье анализируется технология «Web–Quest», как интерактивная образовательная среда и возможность ее применения в обучении младших школьников.*

Основой деятельности образовательной системы в начальной школе является Федеральный государственный стандарт начального общего образования, который выдвигает ряд основных требований к основной образовательной программе, в том числе: главной целью является развитие личности учащихся, формирование универсальных учебных действий, использование современных цифровых инструментов и коммуникативных средств обучения.

Одной из основных задач педагогики всегда будет возможность социализации ребенка. Этот процесс протекает на протяжении всей жизни, и если начальный этап это – семья, то основной этап социализации – это школа, процесс обучения. Именно здесь формируется личность, осваиваются социальные нормы, навыки взаимодействия в обществе.

Современное общество заставляет по-новому взглянуть на формирование учебно-педагогической деятельности. Безусловно, основной задачей образования остаются актуальными. Образование всегда несет в себе обучающую функцию, обеспечивающую процесс овладения учащимися знаниями, навыками

и умениями, подготовку к интеграции в современное общество. При этом формирование интереса и мотивации к обучению остается приоритетным в современном школьном образовании.

Поэтому интересен опыт применения разнообразных видов и форм организации учебной деятельности, основанных на стимулировании развития творческой деятельности ученика.

Интересной является на данный момент появление образовательной технологии «Web–Quest».

Американский философ и педагог Джон Дьюи (1859-1952) считал, что воспитание – это процесс накопление опыта, где каждое действие ребенка становится инструментом познания. Задачей школы была, по его мнению, подготовка учащихся к самостоятельному решению возникающих задач. Учитель должен лишь направлять деятельность учащихся в соответствии с их способностями. Его положение о системе проектов можно назвать основой для «Web–Quest», применение которого было предложено в 1995 году профессором университета Сан-Диего Берни Доджем. Он определяет «Web–Quest» как «исследовательская-ориентированную деятельность, в которой вся информация, используемая учеником, добывается из Интернета». Он разработал структуру образовательного веб-квеста, которой следует придерживаться при проведении данного обучающего процесса:

- введение
- задание
- выполнение
- оценивание
- заключение
- использованные материалы

«Quest» в переводе – приключенческая игра. Нельзя недооценивать роль игры в процессе обучения в начальной школе. Игровая форма расширяет возможности развития личностных качеств ребенка, способствует повышению мотивации к обучению, реализует творческий потенциал, развивает умение самостоятельно искать решения задач, способствует навыкам взаимодействия и сотрудничества.

В программных документах Национальной образовательной инициативы «Наша Новая школа» сказано: «главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития», т.е. должно быть изучение технологий, которые пригодятся в будущем. Учащиеся, вовлеченные в исследовательские проекты и творческие занятия, получают возможность изобретать, понимать и осваивать новое, выражать и уметь отстаивать свою точку зрения, принимать решения. Все это обеспечивает технология образовательного Web–Quest, которая дает неограниченные возможности применения.

При работе над веб-квестом учащиеся должны самостоятельно решать поставленные перед ними задачи. Это формирует навыки не только самообучения, но и стимулирует мыслительные способности.

К. Ушинский говорил: «Умение учителя занять в свой урок всех учеников есть критерий учительского достоинства». Для вовлечения в учебный процесс всех учеников класса технология Web – Quest подходит идеально. Ученики одновременно в соответствии с выбранными ролями выполняют задания.

Очень важно, что веб-квест дает возможность работы с детьми с ограниченными возможностями при дистанционном обучении, в режиме реального времени. Учащийся независимо от его физического местоположения может активно участвовать в практической деятельности по любой теме. В какой-то мере веб-квест помогает в решении проблем инклюзивного образования и помогает каждому ученику почувствовать себя членом коллектива.

Для учащихся 4 класса мною был разработан и проведен образовательный веб-квест «Новый год шагает по планете». Цель: изучение традиций празднования Нового года в различных странах. Данный проект ребята выполняю 1 неделю. Сайт, на котором работали ученики, имеет несколько разделов: Япония, Италия, Франция, Россия, Бразилия. На главной странице веб-квеста проблемный вопрос: «Как празднуют Новый год в разных странах? Выполнив задания этого веб-квеста, вы создадите справочник «Традиции празднования Нового года в разных странах»

**План действий:** образовать группы по 4-5 человек в соответствии с предложенными странами; каждый участник группы выбирает одну из ролей: историка, журналиста, аниматора; в соответствии с выбранной ролью изучить вопросы и задания; изучить Интернет-ссылки, которые помогут ответить на вопросы, проанализировать, выбрать информацию по теме; оформить свой отчет; после завершения работы всех членов группы обсудить результаты работы и составить итоговый отчет. Если вы все сделаете правильно, то у вас получится справочник, состоящий из 5 глав: традиции встречи и празднования Нового года в Японии, Италии, Франции, Бразилии и России.

**Примеры заданий.** Изучите источники информации (прилагаются ссылки) и выполните задания:

Историки – собрать материал об истории возникновения праздника, о символах Нового года в данной стране. Оформите слайд общей презентации (<https://docs.google.com/presentation>), создайте кроссворд, используя сервис <https://learningapps.org>.

Журналисты – изучить национальные традиции и обычаи празднования Нового года, создайте буклет, оформите слайд общей презентации (<https://docs.google.com/presentation>)

Аниматоры – собрать информацию о принятых формах празднования Нового года, каким должен быть традиционный новогодний стол, игры и развлечения в новогоднюю ночь. Оформите слайд общей презентации, подготовьте проведение игры с другими командами.

На странице «Оценка» ребята, на основе предложенных критериев подводят итоги работы над заданиями своей команды. Далее группы обмениваются результатами своей работы для создания совместной итоговой презентации.

На заключительном этапе был проведен круглый стол, на котором участники Web–Quest представили итоги своей работы.

Поиск интересных новогодних традиций, обычаев, нравов помог детям совершить интересное виртуальное путешествие в разные страны мира.

Веб-квест может быть использован как проектная деятельность учащихся по любым школьным дисциплинам. Так, мною был разработан урок окружающего мира: «Путешествие в пустыню», где ребятам необходимо было подготовиться к экспедиции в зону пустынь и составить буклет «Путешествие по пустыне». Метеорологи изучали климатические условия данной природной зоны и разрабатывали памятку для членов экспедиции, ботаники знакомились с растительным миром пустыни и оформляли коллаж, зоологи изучали животный мир и готовили мини-сообщения, экологи определяли экологические проблемы и составляли правила по охране природы. Итогом работы стала совместно созданная презентация и буклет «Путешествие по пустыне».

Использование веб–квестов в процессе обучения помогает мне, как учителю, решить несколько задач:

- Повышение мотивации к самообучению
- Развитие самостоятельности
- Умение коллективного творчества
- Развитие навыков публичных выступлений

Участие ребят в этих проектах показало, что ученики способны найти информацию, проанализировать ее, выделить необходимое, творчески осмыслить и сформулировать решение. Кроме того, появляются навыки коллективного творчества, сотрудничества, взаимопомощи, взаимоконтроля.

И все-таки учитель должен всегда помнить о возрастных периодах формирования детской психики, поэтому важно подобрать соответствующие возрасту ребенка средства и формы обучения. От этого будет зависеть эффективность выбранной технологии для развития гармоничной личности ребенка.

#### ***Используемые источники:***

1. Национальная образовательная инициатива» Наша новая школа»
2. Dodge B. Some Thoughts About WebQuests [Электронный ресурс] [http://www.webquest.org/sdsu/about\\_webquests.html](http://www.webquest.org/sdsu/about_webquests.html)

**ЕРОХИНА ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА**

*(erokhina.ig@gmail.com)*

*Государственное бюджетное*

*общеобразовательное учреждение лицей*

*№ 82 Санкт-Петербурга*

## **ВИЗУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

*В статье раскрывается содержание понятия «визуализация», рассматриваются средства визуализации, которые могут помочь обеспечить интенсификацию обучения, активизировать учебную и*

*познавательную деятельность учащихся начальных классов. Автор предложены сервисы для визуализации информации, которые можно использовать в начальной школе.*

«Визуализация (от лат. *visualis*, «зрительный») – в общем смысле метод представления информации в виде оптического изображения (например, в виде рисунков и фотографий, графиков, диаграмм, структурных схем, таблиц, карт и т. д.)» [7]. Считается, что зрение обеспечивает современному человеку около 90 % актуальной информации. «Визуальное мышление – это мышление посредством визуальных операций. Иногда считают само собой разумеющимся, что простой показ картинок, изображающих определенного рода объект, позволит учащемуся подхватить мысль, как подхватывают насморк. Но никакую информацию о предмете не удастся непосредственно передать наблюдателю, если не представить этот предмет в структурно ясной форме». [3] Основной целью визуализации информации является использование зрительного восприятия человеком информации для усиления его познавательных способностей. Использование визуализации в процессе обучения помогает активизировать учебную и познавательную деятельность, проконтролировать полноту и характер усвоения переданной учителем информации, выявить характер индивидуального восприятия и переработки учебной информации, сконцентрировать внимание на чем-то важном, развить способности к анализу и сравнению, организовать тренировку внимательности и наблюдательности, сформировать способности делать выводы и логические умозаключения, сформировать способности видеть и проводить аналогии, аргументировать свою позицию, закреплять изученный материал, повысить визуальную грамотность и визуальную культуру. Средства визуализации могут активно использоваться и в учебной проектной деятельности на этапе планирования, для выявления первоначального опыта и интересов учащихся, для проведения «мозговых штурмов» на разных этапах проекта, при организации формирующего и итогового оценивания.

В сети интернет существует множество сервисов для визуализации информации, которые можно использовать в начальных классах. Например, **виртуальные доски**.

**Сервис Linoit.** Простой в использовании сервис, позволяющий размещать стикеры с текстом на общей доске, а также изображения, видео и дополнительные файлы. Сервис прост и хорош тем, что позволяет работать даже младшим школьникам, не требуя регистрации. Его можно использовать для работы над проектной деятельностью, постановкой проблемы, для оформления стенгазеты, для проведения родительских собраний.

**Сервис WikiWall.** Возможность представлять учебный материал (иллюстрации, фотографии, видеоматериалы) и обеспечивает большую наглядность, с одной стороны, а с другой – обеспечивает более глубокое усвоение материала и позволяет приобрести навыки работы с информацией разного рода (текстовой, графической, мультимедийной)

**Сервис ConceptBoard.** Виртуальная доска для совместной работы, на которую можно вставлять текст, фигуры, рисовать, загружать файлы с компьютера

(но изменять их на доске, к сожалению, нельзя), оставлять комментарии, экспортировать созданную доску в форматах изображения, pdf-файлов.

**Сервис Padlet.** Это замечательно интуитивный, удобный и многофункциональный сервис для хранения, организации и совместной работы с различными материалами. Сервис полностью бесплатен и не имеет каких-либо ограничений на количество создаваемых страниц.

Очень удобный инструмент визуализации – **ментальные карты**. Ментальные карты (Mind Mapping) – это способ систематизации знаний с помощью схем. Уникальность этого способа в том, что он одновременно включает в работу левое и правое полушарие головного мозга, тем самым, позволяя использовать в полной мере наш потенциал. Плюсы создания ментальных карт и процесса их использования: наглядность – можно увидеть картину в целом, эстетичность, кроме того, всегда есть возможность внести исправления, добавления. Проявляется творческий подход в работе, креативность. Еще один неоспоримый плюс – коллективная работа над созданием карт. Самостоятельные работы моих учеников еще далеки от совершенства, но они дают ожидаемый результат.

**Сервис SpiderScribe.net.** Бесплатный веб-сервис для создания ментальных карт. Он англоязычный, но разобраться в нем легко. С помощью этого сервиса можно не только визуализировать идеи: свои или участников мозгового штурма, но и сопровождать их картинками, картами из Google Maps, документами и календарями. Замечательно то, что сервис поддерживает работу нескольких людей над одной «картой ума».

Еще один сервис, который помогает «оживить» информацию и который можно использовать в работе с учащимися начальных классов – **сервис Cacoо**. Он позволяет создавать не только карты, но и схемы, графики, диаграммы и даже открытки. Можно создать схемы с нуля. Есть возможность вставки фигур, линий, рукописных линий, ссылок, текстового поля, изображения с компьютера, скриншотов, таблиц. Можно открыть доступ по ссылке, совместно редактировать до 15 пользователей на 1 диаграмму. Простые работы по силам начинающим.

Интересные возможности есть у сервисов создания «облаков» ключевых слов. В начальной школе их можно использовать и для постановки цели и задач на уроке, и в проекте, визуализации словарных слов и многое другое. **Сервис Tagul** позволяет создать облако слов из текста, введенного пользователем или с web странички по адресу. Облако может иметь различную форму и цветовой решение. Созданной работой можно поделиться с использованием ссылки. Можно сохранить работу как изображение.

**Сервис Wordle-net** предназначен для генерации «облака слов» из текста. Можно настроить различные шрифты, макеты и цветовые схемы своего облака. Можно обработать текст и определить частотность того или иного слова. Созданные изображения можно сохранить в Wordle альбом и добавить ссылку на свой сайт, или сохранить картинку на компьютере.

Это лишь малый перечень on-line инструментов, которые возможно использовать для визуализации учебного процесса в начальных классах. Использование данных сервисов в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся начальной школы. Это соответствует основным идеям ФГОС, методологической основой которого является системно – деятельностный подход, согласно которому «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования» [1].

***Используемые источники:***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) (<http://минобрнауки.рф/documents/922>)
2. Наст Дж. Эффект визуализации // Онлайн библиотека гуманитарной и технической литературы. [Электронный ресурс] (<http://ihavebook.org/books/234049/effekt-vizualizacii.html>)
- 3.Р. Арнхейм Визуальное мышление [Электронный ресурс] (<http://soul.dn.ua/article/334>)
- 4.Колесник В. Ментальные карты [Электронный ресурс] (<http://www.insai.ru/blogi/mentalnye-karty-dlya-izucheniya-yazyka>)
- 5.Блог Баданова А.Г.Интерактивности web сервисы для образования [Электронный ресурс] (<https://sites.google.com/site/badanovweb2/>)
6. Infogra.ru Зачем и как использовать визуализацию данных? [Электронный ресурс] (<http://infogra.ru/infographics/zachem-i-kak-ispolzovat-vizualizatsiyu-dannyh>)
- 7.Словарь бизнес-терминов [Электронный ресурс] (<http://dic.academic.ru/dic.nsf/business/17493>)

**ПАВЛОВА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА**  
([irina\\_1975.755@mail.ru](mailto:irina_1975.755@mail.ru))

**ПЕЧЕНИ ЛЮДМИЛА ЕВГЕНЬЕВНА**  
*Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 255  
с углубленным изучением предметов  
художественно-эстетического цикла  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга*

**ПРИМЕНЕНИЕ НАПОЛЬНОГО ПРОГРАММИРУЕМОГО  
МИНИ-РОБОТА УМНАЯ ПЧЕЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Основная идея доклада заключается в методике применения напольного программируемого мини-робота УМНАЯ ПЧЕЛА в обучении и*

*воспитании младших школьников. Его использование соответствует требованиям к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Работа с роботом УМНАЯ ПЧЕЛА позволяет приступить к изучению основ программирования, учит детей структурированной деятельности и определению причинно-следственных связей, развивает воображение. В докладе представлены технические характеристики робота УМНАЯ ПЧЕЛА и оснащения к нему. Предлагается разработка урока с использованием мини-робота.*

Современный образовательный стандарт начального общего образования наряду с другими задачами определяет курс на становление личностных характеристик выпускника, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками во время учебного процесса. Содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и других документов нацеливает педагогических работников активно использовать в работе с обучающимися новое оборудование и информационно-коммуникативные технологии.

В ряде случаев педагогические работники испытывают трудности в создании условий для эффективного обучения младших школьников. Разрешить подобные трудности можно, применяя современное оборудование и выстраивая работу со школьниками с учетом их возрастных особенностей. Ведущим видом деятельности младших школьников становится обучение, но и игра никуда не уходит из их жизни. Игра – одна из форм проявления активности личности. Суть игры состоит в непродуктивной условной деятельности, мотив которой лежит не в её результатах, а в самом процессе. Детская игра – это способ произведения детьми действий, направленных на познание окружающей действительности. Игра способствует психической разрядке, снятию стрессовых состояний, физическому, умственному и нравственному воспитанию детей. Среди множества видов игр современные ученые и педагоги выделяют компьютерные дидактические и развивающие игры. Однако следует помнить, что избыточное увлечение ребёнка компьютерными играми может нанести ему вред. Для того, чтобы игра состоялась необходимо продумать игровое оборудование.

От того какие игры и игрушки окружают ребёнка, во многом зависит его интеллектуальное и личностное формирование, развитие способностей, смыслов, установок. Анализ ассортимента магазинов игрушек позволяет говорить о том, что лишь 15-20% представленных товаров соответствует психолого-педагогическим требованиям.

Программируемый робот «Умная пчела» – новое игровое средство, использование которого позволит решить ряд учебно-воспитательных задач в начальной школе. Что такое УМНАЯ ПЧЕЛА?

Это дружелюбный ребенку программируемый напольный мини-робот. Он прост в использовании и выполнен из прочных материалов. Дизайн игрушки напоминает пчелу со сложенными крыльями. К игрушке прилагаются тематические коврики, которые предназначены для контроля прохождения роботом УМНАЯ ПЧЕЛА заданных точек на карте.

Робот УМНАЯ ПЧЕЛА можно использовать в индивидуальной и групповой деятельности, как часть урока или во внеурочной, организованной или самостоятельной деятельности.

Программируемый напольный мини-робот УМНАЯ ПЧЕЛА – одно из средств формирования информационно-коммуникационной грамотности учащихся начальной школы.

При грамотной организации деятельности детей и соблюдении методических рекомендаций при помощи робота УМНАЯ ПЧЕЛА можно решить ряд педагогических задач:

1. Развитие логического мышления у младших школьников.
2. Развитие умения составлять алгоритмы.
3. Совершенствование пространственной ориентации школьников
4. Освоение правил дорожного движения.
5. Формирование речи младших школьников.
6. Совершенствование мелкой моторики младших школьников.
7. Развитие коммуникативных навыков детей.

***Используемые источники:***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации». – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 224с
2. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008
- 3.Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная психология и педагогика. / Т.В. Склярова О.Л. Янушкявичене – М., 2004.
- 4.Планируемые результаты начального общего образования/Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010. – 164 с.
- 5.Баранникова Н.А. Программируемый робот «УМНАЯ ПЧЕЛА» в начальной школе: Методическое пособие для педагогов начальной школы/Баранникова Н.А., Меньшова М.С. – М.: ООО «Группа Компаний «Активное обучение», 2014. – 32 с.

**ПЕТРОВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА**  
(*SWPetrova39@gmail.com*)  
Государственное бюджетное  
образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 39  
Невского района Санкт-Петербурга

## **ИКТ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

*В статье представлена технология организации исследовательской работы из опыта работы учителей начальной школы. Особое внимание уделено технологической цепочке организации исследовательской работы.*

Учебно-исследовательская деятельность учащихся – одна из прогрессивных форм обучения в современной школе. Методика создания исследовательских проектов синтезирует преимущества проектно-исследовательского метода и возможности компьютерных технологий, главным действующим лицом в ней стал учащийся. В настоящее время компьютеризация учебно-исследовательской деятельности является мощным средством для достижения этих целей.

Использование ИКТ в исследовательской деятельности позволяет: повысить мотивацию учебной деятельности; привлечь школьников к процессу активного получения и применения знаний; использовать широкую базу информационных источников; сделать проекты более полными, всесторонними, наглядными и яркими; научить планированию собственной деятельности и оценке её результатов.

Для простоты организации исследовательской деятельности мы разработали технологическую цепочку. ИКТ используются на каждом этапе исследовательской деятельности.

Первое, что мы должны сделать – это выбрать тему. Все темы для исследовательской работы можно объединить в три основные группы: фантастические – темы, ориентированные на разработку, фантастических объектов и явлений; эмпирические – темы, предполагающие проведение наблюдений и экспериментов;

теоретические – эта группа тем ориентирована на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках.

Построение гипотез – основа исследовательской деятельности и основа процесса творческого мышления. Гипотеза или гипотезы возникают как возможные варианты решения проблемы. Затем эти гипотезы подвергаются проверке в ходе исследования. Гипотезы позволяют открывать новые возможности, находить новые варианты решения проблем и затем, в ходе экспериментов, оценивать их вероятность. Для того чтобы научиться их вырабатывать, надо научиться, размышляя, задавать вопросы.

Как составить план работы? Для этого надо определить, какими методами вы будете пользоваться. Для себя мы выделили данные методы.

Подумать самостоятельно. Что я знаю об этом? Какие я могу сделать выводы и умозаключения из того, что мне уже известно о предмете моего исследования?

Посмотреть книги о том, что исследуешь. Рекомендуем начать с учебников, справочников, энциклопедий, а затем перейти к книгам с подробным описанием изучаемого объекта или явления. Учащиеся учатся пользоваться электронными библиотеками. Для удобства пользования библиотекой, имеется «читальный зал», можно читать книги прямо на сайте, не загружая к себе на компьютер.

Спросить у других людей. Людей, с которыми следует побеседовать о предмете исследования, можно условно поделить на две группы: специалисты и неспециалисты. Специалисты, профессионально занимающиеся этим вопросом. Не специалисты – это чаще всего родители, которые помогают подбирать информацию для теоретического обоснования проектов, готовить защиту своей работы, используя ИКТ.

Познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования. При поиске информации ученик может обращаться к глобальной сети Интернет, для этого он получает на занятиях информатики навыки поиска информации в сети Интернет для упрощения поиска.

Компьютерная обработка данных исследования (сортировка, поиск, отбор информации) осуществляется с помощью систем управления базами данных. Основными прикладными программными продуктами при подготовке работы являются системы подготовки текстов, табличные процессоры, системы создания презентаций, графические редакторы.

Понаблюдать. Для наблюдений человек создал множество приспособлений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы. Всё это можно использовать в исследованиях.

Провести эксперимент. Главный смысл настоящего исследования – добыть знания самостоятельно. В этом случае необходимо провести наблюдения, организовать эксперименты, обработать информацию. Предполагается обязательное использование основных приемов исследования: интервью, соцопросы, обработка статистических и опытных данных.

Защита – венец исследовательской работы и один из главных этапов обучения маленького исследователя. После того как выполнены все запланированные шаги и создан проектный продукт, необходимо написать отчет о работе над проектом, его письменную часть. (используется Word, Power Point, Paint, – умение грамотно оформить полученную информацию в виде конспекта, таблицы, схемы, доклада, мультимедийной презентации). Так же используются телекоммуникационные технологии (электронная почта)

Презентация проекта – одна из удобных и распространённых форм. Для этого ученик учится работать в системе создания презентации. Это устная защита с одновременной демонстрацией иллюстративного материала. Компьютерная презентация базируется на умении отбирать, подготавливать, структурировать,

последовательно выстраивать и вводить в компьютер необходимую текстовую, графическую или иную информацию. Большое значение для восприятия представляемой информации имеет дизайн презентации: единый стиль, фон, шрифт, анимационные эффекты, не злоупотреблять в слайдах текстовой информацией и звуком, правильно вставлять гиперссылки. Компьютерные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания презентации. Использование детских презентаций на уроке многократно повышает мотивацию детей, особенно авторов материалов. В данном случае ученик выполняет роль учителя, комментируя не только содержание собственной презентации, но и объясняя, аргументируя использование тех или иных возможностей Power Point. После просмотра ребята задают уточняющие вопросы по содержанию, дают советы по оформлению и использованию эффектов анимации. Это помогает ребятам не только усвоить материал урока, но и научиться разрабатывать простейшие мультимедийные продукты. При этом учитель обязательно должен оказывать помощь, обратить внимание учащихся на содержание работы, а не только на использовании ими компьютерных эффектов. Содержание создаваемой презентации ученика должно соответствовать возрастным интересам учащихся.

Возможными результатами исследовательской деятельности могут быть: видеofilm, газета, журнал, книжка, коллаж, макет, модель, паспарту, плакат, серия иллюстраций, справочник, фотоальбом. Работа над учебными проектами и формирование исследовательских навыков средствами ИКТ способствует развитию компетенций гражданина XXI века.

**СВИРИДОВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

*(vik-s.75@mail.ru)*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 208 «Солнышко», г. Краснодар*

## **БЛОГ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА – СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОО**

*Доклад посвящен вопросам организации педагогического блога, как средства сетевых коммуникаций в современном обществе, которое вносит новые формы оптимизации взаимодействия всех участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Представлена организация педагогического блога, позволяющего развивать креативное, поисковое, навигаторское мышление и повышать педагогические компетенции. Образование в XXI веке развивается по сетевой модели, которой свойственны диалогические и коммуникативные аспекты. Главное достоинство педагогического*

*блога – информационная открытость для диалога и коммуникации, а также возможность педагога к самоорганизации.*

Технологическая революция набирает обороты, педагоги имеют возможность выбирать новые сетевые модели и формы работы. До предела увеличивать ресурсы в образовательном пространстве. В качестве современной педагогической технологии использовать развитие информационно-коммуникационных технологий в динамично развивающемся мире образования, что дает возможность повысить эффективность педагогической деятельности и укрепить связь между участниками образовательного процесса.

В условиях реализации ФГОС ДО педагогический блог педагога-психолога представляет собой интерактивную форму передачи информации родителям, педагогам, коллегам, всем тем, кому интересен мир дошкольного детства, тем, кто не равнодушен в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Роль блога в профессиональной деятельности педагога-психолога – это возможность использовать силу информационного потока, как современную педагогическую технологию в качестве инструмента профессионального развития и формы взаимодействия участников образовательного процесса.

Создавая свой блог, педагог-психолог открыто демонстрирует свою профессиональную деятельность в образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС ДО. Ведение блога имеет высокий инновационный потенциал для самообразования, это эффективный инструмент коммуникации, который является источником позитивной информации для взрослых и развития эмоционального интеллекта, познавательного интереса у детей дошкольного возраста. В нем отражается дидактическая, коммуникативная, информативная, социальная информация.

Коммуникативная направленность – это одна из составляющих блоговедения. В педагогических сообществах строятся взаимоотношения, напоминающие мосты, где связующим звеном являются гиперссылки, которые строятся для передачи информации, опыта. Участвуя в сетевых проектах, ориентированных на применение, приобретение и интеграцию знаний, в том числе путем самообразования, педагог демонстрирует своё профессиональное мастерство широкому кругу читателей. Педагог имеет доступ к невероятному количеству ресурсов по профессиональному росту. Основная цель педагогического блога – развитие информационного обмена, содержательных обсуждений, наличие возможностей для взаимодействия и сотрудничества. Поиск путей совершенствования образования, а не его стандартизации.

Дидактическая направленность блога – это публикация авторских консультаций, демонстрация методических пособий. Сохранение идей и система их реализации. Разработка системы «сбережения» собственных мыслей и проектов. Дидактические возможности блоговедения имеют широкий спектр: участие в работе всемирных тематических видеоконференций; поиск, анализ, систематизация материала требующиеся для создания актуального проекта; размещение собственных ресурсов, отражающих результат той или иной деятельности

педагога с целью популяризации собственных идей, получения мнения и оценки своей работы коллегами. В педагогическом блоге представлены творческие, инновационные и эффективные результаты работы с детьми дошкольного возраста; диссеминация педагогического опыта работы психологического клуба для родителей воспитанников «Счастливая семья». Важный момент содержания блога – обобщение опыта работы и авторство статей.

Практическая значимость педагогического блога – возможность использовать предоставляемую информацию в практической деятельности реального мира. Самый ценный ресурс – это время. Используя архивы блога, педагог может достаточно быстро подготовиться к определенному мероприятию, например: родительское собрание, методическое объединение для педагогов или организовать деятельность дошкольников. Представленные в блоге просветительская информация для коллег и родителей воспитанников, интегрированные формы работы с детьми дошкольного возраста, могут быть использованы интернет-пользователями с обязательной ссылкой на источник. Материалы сообщений позволяют отшлифовывать профессиональные навыки, анализировать прошлый опыт. Блог позволяет систематизировать материал для оформления отчетной документации, а также для составления перспективного плана работы. Представленная информация в блоге педагога-психолога выделяется на фоне официальных сайтов образовательных организаций, является эмоциональным и психологически безопасным интернет ресурсом, который привлекает читателей. Блог – сетевой проект с возможностью творческого и профессионального самовыражения, который мотивирует к активному обмену опытом среди коллег.

Информативная направленность блога состоит в том, что, используя интернет ресурс, родители воспитанников получают консультацию на интересующую тему, имеют возможность задать волнующий их вопрос, используя форму обратной связи или оставить свой комментарий, а также ознакомиться с методами и приемами работы педагога-психолога в ДОО. Используя возможности интернета, за несколько минут родители могут узнать, чем занимается их ребенок в детском саду, в каких проектах участвует. Зная подробности детсадовской жизни, родителям проще общаться с ребенком. Это способствует установлению гармоничных детско-родительских взаимоотношений.

Социальная составляющая педагогического блога заключается в том, что личный блог положительно влияет на формирование педагогической компетентности. Применение инновационных методик и технологий в образовательном процессе, популяризации и внедрению новых методов обучения. Интерактивная деятельность становится повседневной действительностью, где у автора есть возможность представлять миру свои мысли и мнение. Блог является местом хранения методов, технологий и приемов, применяемых в практической деятельности педагогом-психологом.

Изменяется система образования, изменяются формы деятельности педагога-психолога, изменяется мышление участников образовательного процесса.

На данном этапе недостаточно владеть традиционными методами и психотехниками, современный педагог-психолог – это динамически развивающаяся личность, с адекватным эмоционально-оценочным отношением к себе. Его инновационная деятельность должна быть направлена на достижение определенного результата.

**СМИРНОВА ЕКАТЕРИНА БОРИСОВНА**

*(katja717@yandex.ru)*

*Государственное бюджетное  
образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 358,  
Санкт-Петербурга*

**ЩУКИНА НАДЕЖДА ИЛЬИНИЧНА**

*(nadezda387@yandex.ru)*

*Государственное бюджетное  
образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 643,  
Санкт-Петербурга*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕМЕНТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*В статье представлен опыт формирования духовно-нравственной культуры младших школьников на краеведческом материале с применением ИКТ – технологий (программы PowerPoint, AdobeFlash, iSpring).*

Реализация духовно-нравственной культуры в начальной школе происходит на разных уроках (окружающий мир, литературное чтение, ОРКСЭ и др.) и во внеурочное время («История Санкт-Петербурга», «Я – исследователь» и др.).

Мы хотим поделиться опытом работы по формированию духовно-нравственной культуры на историческом материале. «Родной край, его история», – писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, – «основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества». В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ФГОС НОО определены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Использование ИКТ создают условия для обеспечения всестороннего развития обучающихся. Разработанный нами ЦОР поможет получить некоторые знания о родном городе: символике, пригородах СПб, достопримечательностях. В работе прослеживаются межпредметные связи с музыкой, историей, русским языком

и математикой. Задания продуманы для любого этапа занятия, от актуализации знаний до их проверки. Их можно использовать как для индивидуальной, фронтальной, так и для групповой работы. Переход между заданиями осуществляется с помощью интерактивных кнопок.

Данная работа предполагает активное участие ребенка. Это способствует лучшему запоминанию материала, а классическая музыка способствует эмоциональному комфорту. Разработанные задания демонстрируются с помощью интерактивной доски. Это тем более актуально для ребёнка младшего школьного возраста. Задания, разработанные с элементами интерактивности, позволяют ускорить темп урока и вовлечь в него весь класс, что помогает повысить мотивацию учащихся.

Наглядность учебы особенно ценна для работы с непоседливыми детьми, она целиком увлекает их. ЦОР продуман таким образом, чтобы задействовать все сферы восприятия: визуальные, слуховые и кинестетические. Это обеспечивается показом наглядных качественных изображений, классической музыкой и гимном, и заданиями для проверки знаний.



Этот ЦОР дает возможность учащимся расширить свои знания путем вовлечения их в проектную деятельность. В начальной школе – это будут лишь элементы проектной деятельности в ее классическом понимании. А для ребенка – это будет его собственный проект.

Проектная деятельность в начальной школе позволяет не только всесторонне развивать личность ребенка, способствовать его социализации, но и так же обеспечить процедуру учета внеучебных достижений обучающихся. Учащиеся с интересом принимают участие в поиске информации, в подготовке сообщений,

презентаций в программе Power Point, электронных книг в программе iSpring, все это способствует воспитанию духовно-нравственной личности человека и других общечеловеческих ценностей. Данные работы пополняют «копилку» в портфолио в разделе «внеурочная деятельность».

Каждый проект и этап проекта доведён до успешного завершения, оставляя у ребёнка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом детям представляется возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.

Таким образом, проектная деятельность обеспечивает целостное восприятие окружающего мира, даёт толчок к самостоятельной деятельности ребят и наглядно утверждает их личностный рост. Мы считаем, что она является успешным средством преодоления разобщённости семьи и школы. Она создаёт ситуацию успеха, радости, удовольствия, способствует формированию у ребёнка положительной самооценки: «Я сам!», «Я смог!», «Я знаю!», развитию духовно-нравственной культуры. Единение детей и взрослых на основе общих интересов делает их равноправными участниками общения, между которыми складываются доверительные отношения.

Весьма важный вопрос – оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятными подарками, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. После защиты проекта, изготовленные изделия можно подарить людям, продемонстрировать учащимся других классов. Важно, чтобы дети ощутили, что они доставили радость людям.

Учениками 4-ых классов был создан проект «Династия Романовых, её вклад в развитие Российского государства».

Продуктом деятельности стала электронная книга «Романовы. История величайшей семьи» выполненная в программе iSpring.



Мы считаем, что формирование духовно-нравственной культуры эффективно тогда, когда работа построена с учетом особенностей детей младшего школьного возраста, активной позиции учеников и применением ИКТ – технологий.

ТЕРЕНТЬЕВА ТАТЬЯНА МИРОНОВНА  
(t150165@gmail.com)  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
№ 1», пгт. Кавалерово

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ «1 УЧЕНИК: 1 КОМПЬЮТЕР» В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Модель мобильного обучения «1 ученик: 1 компьютер» – это образовательная ситуация, в которой основным инструментом обучения школьника является компьютер, а в качестве методов обучения используются технологии и сервисы сетевого взаимодействия и информационного поиска. Новый вид применения технологий открывает совершенно новые возможности для обучения, позволяя достичь глубокого изучения материала. В ходе любого урока можно организовать исследовательскую деятельность учащихся, ориентировать их на углублённый поиск информации в сети Интернет. Все эти возможности позволяют увлечь школьников процессом обучения и создать для них прочную мотивацию.*

В январе 2014 года мой класс был оборудован тележкой с 25 индивидуальными ноутбуками AQUARIUS (аквариус). Это очень компактные и многофункциональные ноутбуки, оснащённые поворотной видеокамерой, микрофоном и адаптером беспроводной сети, что позволяет использовать все преимущества подключения к сети Интернет. И это очень важно, так как по требованиям ФГОС уже с 1 класса необходимо приобщать детей к использованию сети Интернет, как основного источника информации.

Проанализировав педагогический опыт, представленный в сети Интернет, сделала вывод о целесообразности использования классного блога «Одуванчики» (<http://5komanda.blogspot.ru/>), как точки доступа к различным информационным ресурсам, и как среды для проведения уроков.

Уже давно использую продукты Google, приложения Google Apps и, наконец, с приобретением детских ноутбуков, появилась возможность приобщить к этой работе учащихся своего класса. Поэтому в марте 2014 года для каждого ученика 1 класса был создан аккаунт в сервисе [Google Apps for Education](#). Теперь у всех учеников моего класса есть аккаунт Google, и классный блог стал средой для проведения уроков. Благодаря этому обучение стало личностно-ориентированным, так как взаимодействие учителя и учеников с помощью персональных мобильных компьютеров происходит:

– **на уроках** во время самооценки, открытия новых знаний, во время тестирования, при включении обучающихся в проектную деятельность, при

обучении созданию дидактических материалов, презентаций, видеороликов в различных предметных областях;

– **во внеурочное время** при включении обучающихся в сетевую проектную деятельность, при подготовке к научно-исследовательской конференции, конкурсу по робототехнике, конкурсам рисунков и т.п., что обеспечивает индивидуализацию и повышение наглядности учебного процесса, происходит поиск информации из самых широких источников.

**Модель «1 ученик: 1 компьютер»** помогает разнообразить уроки на разных этапах, создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой. Увеличивается количество выполненных упражнений на уроке, дети, не замечая объема, выполняют задания, увлекаясь игровой формой, что способствует более быстрому формированию и развитию общеучебных навыков.

#### **Важные аспекты при конструировании урока в модели 1:1:**

– проводится детальный анализ ресурсов, прогнозируется эффективность использования данного ресурса при проведении различного рода занятий;

– определяется методика организации и проведения урока с подобраным ресурсом и проектируются основные виды деятельности с данными ресурсами в учебном процессе;

– определение времени на уроке для использования этого ресурса: учитываются санитарные нормы работы учащихся за компьютером.

учитывается оптимальное количество занятий с использованием компьютера в течение учебного дня;

– рекомендуется проводить внеучебные занятия с использованием компьютера не чаще 2 раз в неделю;

– продумываются организационные формы урока;

– производится оценивание учащихся.

Основными целями внедрения модели «1 ученик: 1 компьютер» являются: повышение качества образования; улучшение освоения учащимися учебного материала; внедрение в учебный процесс различных образовательных технологий таких, как формирующее оценивание, дифференцированное обучение, проблемный диалог и т.д. Тем самым формируются УУД:

▪ **регулятивные** – обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения; умение решать проблемы, работать по плану (алгоритму); умение определять, достигнут ли результат деятельности;

Для формирования **регулятивных** УУД – подбираю задания, в которых ребята предлагается выполнение различных заданий, например:

– «**Работа над ошибками**» – детям предлагаются задание с ошибками, которые они должны найти, назвать и обосновать;

– «**Жили-были буквы**»,

– **Стенгазета**;

- **Проект «И в шутку, и всерьёз»** – требуется подобрать текстовый материал, рисунки, фотографии по заданной теме;
- **Небылицы.**
- **Читательский дневник.**
- **Тесты** «Сложение и вычитание двузначных чисел»; «Проверка знаний»; «Красная книга. Будь природе другом».
- **Задания из коллекции ЦОР.**
- **Learningapps.**

▪ **познавательные** – включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания. Современный школьник должен уметь ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать её, осмысливать тексты; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; ставить и формулировать проблемы.

Для формирования **познавательных** УУД – подбираются задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературе есть подсказки, позволяющие выполнить задание.

- **Проект «Рифма»;**
- **Сочинение историй;**
- **«Загадки»;**
- **Синквейны;**
- **Проект «Книжка о дружбе»;**
- **ИРЛ «Безударная гласная е, и», «Слова с безударной гласной»** – предлагается найти орфограмму в прочитанном рассказе и выписать её в таблицу;
- **Learningapps** – заполнение пропусков в тексте; выделение ложных фактов;
- **Задания из ЦОР** – постановка знаков препинания в конце предложения;
- **ИРЛ «Углы»** – предлагается задание на распределение объектов (слов) по группам;
- **Игры; Викторины; Интернетуроки.**

▪ **коммуникативные** – обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать товарища, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссии, правильно выражать свои мысли, аргументированно отстаивать свою точку зрения, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Для формирования **коммуникативных** УУД – предлагаются задания для работы в паре, группе: **Стенгазеты «Как помочь животным в зимнее время»;** **Протокол игры; Синквейн; История роботов.**

▪ **личностные** – позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Обучающиеся вовлечены в среду электронного обучения «1 ученик: 1 компьютер» не только тогда, когда их ноутбуки подключены к сети Интернет, но и когда они работают офлайн. На компьютерах установлены различные программы: учащиеся обучаются программированию в программе Scratch, создают роботов и управляют ими при помощи программы WeDo Software, создают рисунки в программах для рисования – Paint, TuxPaint, на уроках чтения создают аудио, видеозаписи; на уроках технологи, изобразительного искусства фотографируют свои работы, а затем создают коллажи, мультфильмы.

Все проведённые уроки, выполненные задания собираются в **копилку уроков** (<https://goo.gl/trB0ZH>), где каждый ученик может увидеть и изменить результат своей работы.

**УРSOVA OЛЬГА ВЛАДИМИРОВА**

*(ursova@gmail.com)*

*Государственное бюджетное  
образовательное учреждение дополни-  
тельного профессионального образования  
«Псковский областной институт  
повышения квалификации работников  
образования*

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

*В докладе отражены вопросы, связанные с возможностями профессионального развития педагогов дошкольных организаций в открытой информационной образовательной среде, а также освещен опыт эффективного применения ИКТ в ДОО, затронуты проблемы и перспективы этого направления в условиях введения ФГОС ДО.*

Основываясь на актуальных нормативно-правовых положениях, которые закреплены в значимых для дошкольного образования документах, можно сделать предположение, а возможно и вывод, о том, что информационно-коммуникационные технологии должны и будут эффективно использоваться педагогами дошкольного образования. К предпосылкам развития процессов информатизации в системе дошкольного образования можно отнести изменения в новом законе «Об образовании в РФ», введение ФГОС ДО, введение профессионального стандарта педагога, ожидания и запросы со стороны родителей, в целом развитие информационного общества.

Так, в профессиональном стандарте педагога [3] определены требования к педагогам в плане информационной компетентности, такие как:

- владение ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использование необходимых методов и средств для их психолого-педагогического просвещения, в том числе через современные инструменты сетевого взаимодействия.

В расширенном, ориентированном на перспективу перечне ИКТ-компетенций педагога, которые могут рассматриваться в качестве критериев оценки его деятельности при создании необходимых и достаточных условий, выделено три основных уровня ИКТ-компетентности, которые касаются и педагогов дошкольного образования: общепользовательский, общепедагогический, предметно-педагогический.

Несмотря на то, что обязательное применение профессионального стандарта по инициативе Минобрнауки и Минтруда перенесено на 1 января 2017 года, зона ближайшего развития в этом документе определена и это важно учитывать при формировании и развитии ИКТ-компетентности педагогов.

Кроме этого, в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, (одобренной 20 мая 2015 года), [4,53] в дошкольной организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса, к ним относятся: наличие оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.); обеспечение подключения всех групповых, а также иных помещений дошкольной образовательной организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр (при наличии возможности).

В этом документе перечислено, для каких целей может использоваться компьютерно-техническое оснащение дошкольной образовательной организации:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Анализ указанных выше документов позволяет выделить основные направления использования информационно-коммуникационных технологий в

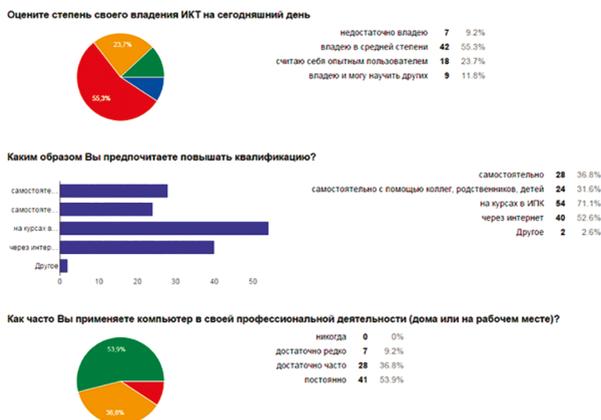
системе деятельности ДОО: использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми; использование ИКТ в процессе взаимодействия педагогов с родителями и партнерами; использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами. Этот список необходимо пополнить оказанием услуг в электронном виде в сфере образования, а также функциями управления организацией (поддержка сайта, документооборот и т.д.).

Таким образом, в программу курсовой подготовки в области ИКТ целесообразно включать вопросы, связанные с: изучением возможностей ИКТ в образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); представлением деятельности и ее результатов в сети Интернет; взаимодействием с родителями (информирование, консультирование, обсуждение); организацией проектной деятельности (фиксация ее результатов с помощью ИКТ, организация проектов, в том числе сетевых, вместе с родителями); разработкой учебно-методических материалов, в том числе развивающих игровых электронных образовательных ресурсов; моделью поведения в открытом образовательном пространстве (участие педагогов в сетевых сообществах, сетевых методических лабораториях, массовых открытых онлайн курсах, сетевых проектах, конкурсах и других мероприятиях).

Анализ результатов входного и выходного анкетирования специалистов дошкольного образования, которые проходили обучение на курсах повышения квалификации в 2014-2015 гг. по теме «Содержание и условия реализации ФГОС ДОО» (всего более 1500 респондентов, педагогов Псковской области и других регионов РФ), показал, что в целом педагоги дошкольного образования владеют информационно-коммуникационными технологиями на уровне пользователя. От 60 до 70 процентов педагогов дошкольного образования оценивают свое владение ИКТ на достаточном уровне, около 50 процентов педагогов уже применяют ИКТ в своей практике. От 30 до 60 процентов педагогов готовы обучаться дистанционно через интернет. Так, на рисунке 1 представлены данные анкетирования одной из межрегиональных групп педагогов, которые проходили обучение на одном из дистанционных курсов (данные этой группы можно считать среднестатистическими):

При этом достаточно большая часть педагогов (до 70 процентов опрошенных) имеет потребность в дальнейшем развитии ИКТ-компетентности. Интерес к этой сфере огромный, у воспитателей и специалистов ДОО есть стремление повысить свой уровень до общепедагогического и предметного.

Таким образом, не смотря на явный дефицит курсов по ИКТ для воспитателей, во многом благодаря общим тенденциям развития информационного общества, уровень пользовательской компетентности в сфере ИКТ растет. Хотя за последнее десятилетие в сфере ИКТ повышали свою квалификацию в основном педагоги школ, воспитатели детских садов активно обучаются в дистанционном режиме. В условиях очно-дистанционного обучения для этой категории



*Рис. 1 – Результаты анкетирования группы педагогов дошкольного образования*

слушателей также важно применять деятельностные технологии. Теоретический материал можно давать педагогам в виде текстов и видео лекций, а также вебинаров – до очной встречи, на очной части должны преобладать практические занятия с демонстрацией, анализом и обсуждением приемов организации деятельности обучающихся и воспитанников.

Все задания для педагогов, которые обучаются в очно-дистанционном режиме, важно снабжать критериями формирующего оценивания и (или) образцами, разработанными специалистами системы повышения квалификации или отобранными из успешных педагогических практик. Все промежуточные задания должны быть связаны с итоговым заданием. Лучшие материалы сетевых сообществ, методических хранилищ, сетевых лабораторий важно использовать для изучения и анализа в курсовой подготовке.

В этом направлении активно развивается работа кафедры дошкольного и начального образования, а также центра дистанционного обучения Псковского областного института повышения квалификации работников образования. Накоплен интересный опыт от первой группы воспитателей, которые обучались с использованием дистанционных образовательных технологий в июне 2013 года до 2016 года включительно, к началу 2016 года таких педагогов насчитывается уже более 1500 человек.

Приведем мнение одного из педагогов: «ИКТ штука хорошая. Если понимать их как технологии, использующие различные технические средства и варианты обработки и представления информации, то, как средство реализации ФГОС ДО, я вижу возможность использовать их для поддержки детской инициативы (не интереса к предлагаемому педагогом материалу, а именно выявления и поддержке детской инициативы), т.к. именно это одно из основных требований ФГОС, касающиеся организации взаимодействия детей и взрослых».

Интересный опыт псковских педагогов обобщен в разработке и проведении в очном и дистанционном режимах мастер-классов по организации мультстудии в детском саду как примера эффективного применения ИКТ в условиях реализации ФГОС. 10 лет назад, когда только начинались первые шаги в обучении педагогов информационным технологиям, в интернете можно было найти информацию о том, что австралийские дети 3 лет могут на компьютерах создавать простейшие мультфильмы. Тогда это казалось чем-то фантастическим. Сейчас подобные новости уже не вызывают удивления, технологии все больше развиваются, дети активно осваивают цифровой мир. Каким образом помочь нашим воспитанникам совместить «приятное с полезным»? Как поддержать детскую инициативу? Как научить маленьких ребятшек быть творцами, а не просто потребителями? Перечисленные вопросы становятся особенно актуальными в связи с тем, что в сфере дошкольного образования начались важные перемены. Действительно, современных детей в век компьютеров и новых технологий трудно чем-то удивить и по-настоящему увлечь. Воспитатели детских садов – участники мастер-классов решили справиться с этой задачей, погружаясь сами (рисунком 2), а затем погружая маленьких ребят в волшебный мир мультипликации.



*Рис. 2 – Участники мастер-класса «Мультстудия в детском саду»*

Подробная информация о мастер-классе приводится на сайте <https://sites.google.com/site/domultstud/home>

В целом, необходимо отметить, что сегодня современные ИКТ позволяют поддержать процессы, влияющие на доступность и качество образования любого уровня, а именно:

- создавать сетевые ресурсы для поддержки участников образовательного процесса, которые могут быть им доступны в любое время и в любом месте;
- использовать инструменты обработки и представления информации, в том числе визуализации результатов, полученных детьми;
- организовать такое взаимодействие участников, при котором виден вклад каждого;

- разработать инструменты оценивания с автоматической обработкой данных;
- обеспечить эффективную обратную связь, создать условия для обсуждения и рефлексии.

Самой основной проблемой в дошкольном образовании, по мнению педагогов – специалистов дошкольного образования, является развитие материально-технической базы, в частности, отсутствие предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС, недостаточное компьютерно-техническое оснащение для информатизации образовательного процесса. Несмотря на перечисленные проблемы, тенденции выстраивания эффективной системы дошкольного образования намечены. И начинать ее выстраивать по-новому нужно именно сейчас. Дошкольное детство – это тот самый возраст, когда начинает формироваться личность человека, самое время, чтобы заметить его зарождающиеся способности, таланты и начать их развивать, в том числе с помощью компетентных, современных, творческих педагогов.

#### *Используемые источники:*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения 31.01.2016).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения 31.01.2016)
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (дата обращения 31.01.2016)
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/08/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-doshkolnogo-obrazovaniya.pdf> (дата обращения 31.01.2016)
5. Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html> (дата обращения 31.01.2016)
6. Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога / Портал, посвященный разработке концепции, содержания и апробации стандарта профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс]:

Режим доступа: <http://xn--80aaaaoadbi1fjidfjfmfsfba.xn--p1ai/> (дата обращения 31.01.2016)

7. Урсова, О.В. Мультипликация в детском саду: подводим итоги мастер-класса [Электронный ресурс] / Урсова О.В., Дворниченко А.В.. – Режим доступа: <https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=1381&showentgy=6856> (дата обращения 31.01.2016)

**ШАХОВА ПРИНА ИВАНОВНА**  
(i5447671@ya.ru)

**НЕЧИТАЙЛО ПРИНА НИКОЛАЕВНА**  
(9761427@mail.ru)

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 248, Санкт-Петербург*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ WEB2.0 НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*В данной работе рассматриваются возможности использования сервисов Web 2.0. в рамках преподавания курса литературного чтения в начальной школе.*

Одним из важнейших направлений модернизации российского образования является внедрение в учебный процесс средств информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих условия для становления образования нового типа, отвечающего потребностям развития и саморазвития личности в социокультурной ситуации.

В условиях информатизации образования открываются новые возможности для развития методов и организационных форм обучения и воспитания детей. Одним из первых шагов в их реализации является разработка и внедрение информационных и компьютерных технологий в учебный процесс как средства обогащения творческой деятельности учащихся и самого педагогического процесса.

Согласно ФГОС НОО приоритетной целью литературного образования в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя, как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности к книге как средству познания мира и самопознания.

Таким образом, стандарт ориентирует педагога на подготовку квалифицированного читателя и формирование духовно полноценной личности. В настоящее время отмечается резкое падение интереса младших школьников к чтению художественной литературы.

Учитывая уровень развития младших школьников, которым адресован данный курс, важно организовать обучение в доступной и интересной форме.

Переход к использованию современных образовательных технологий в преподавании курса литературное чтение в начальной школе требует от педагога овладения интерактивными методами обучения и овладения культурой работы и использования персонального компьютера на различных уровнях, информационными технологиями.

Одним из эффективных методов реализации ФГОС НОО является метод образовательного путешествия – это особый метод, позволяющий организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, в ходе которой учащийся самостоятельно открывает и познаёт мир, самосовершенствуется, что является главным метапредметным и личностным ожидаемым результатом обучения, на пути к которому происходит формирование основных УУД всех типов – познавательных, регулятивных и коммуникативных.

В современной образовательной практике всё большее распространение получают и используются в преподавании интернет – ресурсы и сервисы Web 2.0, которые позволяют развивать у младших школьников многие умения и навыки, необходимые в современном информационном обществе, а также существенно разнообразить возможности традиционных форм обучения.

Применение сервисов Web2.0. в учебном процессе позволяет педагогу существенно повысить качество обучения, сделать урок более интересным, интерактивным, личностно ориентированным и результативным.

Использовать ИКТ можно на всех этапах образовательного путешествия: подготовительном, работа на маршруте и подведение итогов.

На подготовительном этапе, когда учащиеся самостоятельно или совместно с учителем определяют тему исследования на основании выявленной проблемы, а также объекты исследования, последовательность и формы их освоения, задачи, которые учащиеся будут решать в ходе работы, целесообразно использовать интеллект – карту, или карту ума (<http://www.SpiderScribe.net>). Данный сервис позволяет комплексно и системно представить любую идею, процесс в разложенном «по полочкам виде».

На втором этапе (работа на маршруте) учащиеся работают с различными источниками информации (электронные, библиотечные ресурсы, могут обращаться за помощью к родителям, представителям разных профессий). Маршруты выполняются учениками индивидуально или в малых группах, используя ментальные карты (<http://www.SpiderScribe.net>).

На заключительном этапе образовательного путешествия учащиеся соотносят полученные результаты с проблемой, темой и целью исследования, подводят итоги. Результаты своей работы ученики представляют в виде утренников, театрализации, презентаций, цикла газетных статей, а также 3D – книга ([www.zooburst.com](http://www.zooburst.com)), озвученной выставки по творчеству писателя ([Podsnack.com](http://Podsnack.com)), ленты времени (выставки-хроники по творчеству писателя) (<http://www.dipity.com/>).

При помощи сервисов Wordle (<http://www.wordle.net>), Tagxedo (<http://tagxedo.com>) текст визуализируется в виде «облака» слов. Применение

интернет – сервисов имеет ряд преимуществ: запоминание ключевых слов, тренировка образной памяти, проведение мозгового штурма, анализ основных идей текста, активизация предварительных знаний.

Использование приложения Web2.0. (<http://www.LearningApps.org>) способствует поддержке обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей.

Таким образом, использование сервисов Web2.0. в органическом сочетании с традиционными методами обучения (образовательное путешествие) и воспитания может быть направлено на решение таких задач как формирование информационной, коммуникативной, социокультурной компетенций младших школьников, расширение информационного пространства образовательного процесса, формирование навыка исследовательской деятельности, организация внеклассной работы по предмету, публикация творческих работ учащихся, формирование культурного и безопасного поведения в сети. Это способствует изменению не только содержания учебного процесса, но и содержания деятельности ученика: ученик становится субъектом учебной деятельности, а также глубокому интересу учащихся начальных классов к урокам литературного чтения и процессу чтения в целом.

**ЯКОВЛЕВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА**

*(YakovlevaAU@yandex.ru)*

*Государственное бюджетное*

*общеобразовательное учреждение средняя*

*общеобразовательная школа № 39*

*Невского района Санкт-Петербурга*

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ  
ПРИ РАЗВИТИИ УСТНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС**

*Говорение осуществляется в методических целях с тем, чтобы учитывать лингвистические особенности каждой из форм речи, условия их протекания. Для того чтобы речь была речью по сути, а не только по форме мотив на уроке и создание речевой ситуации. Создавать ситуацию в условиях учебного процесса современной школы на начальном этапе обучения оптимально с помощью ИКТ. На начальном этапе происходит формирование основополагающих навыков иноязычного общения, что помогает нам добиться нужных результатов при обучении английскому языку.*

Востребованность английского языка в современном мире сейчас очевидна для всех. Английский язык играет исключительно важную роль в таких областях человеческой деятельности, как наука, техника, экономика,

торговля, дипломатия и туризм. Сегодня перед учителями стоят задачи, диктующие необходимость пересмотра всего арсенала педагогических средств воздействия на ум, волю, чувства ученика с целью его быстрее введения в богатый мир иноязычной речи во всех ее видах – чтении, говорении, аудировании, письме.

На уроке иностранного языка особое место занимают формы занятий, которые стимулируют речевое общение, способствуют формированию интереса и стремления изучать иностранный язык. В этом мне помогают новые информационные (компьютерные) технологии.

### ***Использование ИКТ при обучении говорению на английском языке.***

Использование информационно-коммуникативных технологий при обучении английскому языку играет очень важную роль. Они помогают реализовать лично-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей. На уроках английского языка с помощью компьютера мне удается решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас учащихся; формировать у школьников устойчивую мотивацию к изучению английского языка.

На уроках я применяю следующие цифровые образовательные ресурсы: презентации в Power Point (PP), обучающие программы на CD-ROM, учебные Интернет ресурсы.

При обучении говорению я часто использую презентации в Power Point (PP), которые позволяют применять метод Печка-Кучка. В этом формате я провожу речевую разминку, позволяющую актуализировать знания учащихся по изученным темам. С этой же целью можно использовать инструменты Microsoft: Pro Word Cloud (позволяет отработать лексический материал) и AutoCollage (составить рассказ по картинкам).

Для усвоения языкового материала и грамматических конструкций, необходимых для построения предложений, можно использовать возможности Интернет-ресурса Learningapps. Я успешно использую данный ресурс, как при групповой работе, так и при индивидуальной. Learningapps позволяет в игровой форме активизировать лексику по темам «Одежда» (я использую игру «Найди пару»), «Школа» (применяю упражнение «Хронологическая линейка», в котором дети сортируют картинки, а затем составляют по ним рассказ), «Погода» (составляем слова из букв и описываем погоду за окном) и др. Данный ресурс позволяет совершенствовать грамматические навыки с помощью упражнения «Заполни пропуски», а также активизировать навыки аудирования с помощью аудио/видео контента. Такой вид упражнений позволяет не только совершенствовать аудитивные навыки, но и развивать диалогическую речь. Например, при закреплении лексики по теме «Учимся называть время», мы слушаем диалог, отработываем произносительные навыки, после чего дети при помощи новых фраз и картинок разыгрывают диалоги самостоятельно.

На уроках английского языка в начальной школе особенно важно поддерживать интерес к обучению. В этом мне помогает программное обеспечение Easiteach. Результатом использования этой программы являются созданные игры для разучивания песен, стихотворений и рифм для усвоения языкового материала. Например, с помощью инструмента «копилка слов» мы восстанавливаем текст скороговорок или стихотворений, а затем с помощью инструмента «читай со мной» отрабатываем навыки произношения. Для формирования навыков монологической речи мне помогает опция «порядок объектов», с помощью которой ребята составляют рассказы. Банк виджетов позволяет создавать интересные задания, повысить творческую активность обучающихся.

Использование сказочного фольклора, фрагментов популярных мультфильмов в сети Интернет позволяет развивать практически все навыки и умения, научить предугадывать, рассказывать о содержании или пересказывать.

Как показал опыт работы, одним из эффективных средств создания мотива к иноязычному общению учащихся является использование нетрадиционных методов обучения. К ним можно отнести ролевые игры и прием инсценировки.

В отличие от традиционных методик при использовании интерактивных форм обучения ученик сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Обучение посредством ИКТ основано на конструктивизме, который ставит в центр процесса обучения обучающегося. Учитель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция – организация и стимулирование учебного процесса.

#### ***Используемые источники:***

1. Алхазивили А.А. Основы овладения устной иностранной речью. М., Просвещение, 2004.
2. Бабанский К. С. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 2005.
3. Бим И. Л. Обучение иностранному языку. Поиск новых путей // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 1 – С. 17-21.
3. Елухина Н.В. Устное общение на уроке, средства и приемы его организации. // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 2. – С 11 – 18.

# ИКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС (ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

<i>Аронс Ф.Л., Бондаренко О.В.</i> Реализация приоритетных направлений модернизации российского образования: ФГОС ООО . . . . .	42
<i>Беловолова Е.Е.</i> Использование ИКТ в проектно-исследовательской деятельности по истории . . . . .	44
<i>Васильева Л.И.</i> Реализация проектной деятельности в рамках ФГОС на уроках Технологии. Проект «Мой будущий дом» . . . . .	47
<i>Белаш А.Ф., Гамаюнова А.А., Дрозд В.Г.</i> Проектная деятельность, как средство развития личности обучающегося . . . . .	50
<i>Герасимов А.С.</i> Конструирование современного урока истории с помощью ИКТ-технологий . . . . .	51
<i>Гончаренко И.Г.</i> Интернет-олимпиада как форма реализации ФГОС нового поколения. . . . .	54
<i>Евстифеева А.М.</i> Опыт использования ИКТ для активизации творческой деятельности на уроках русского языка и литературы . . . . .	57
<i>Игнатова Н.Г.</i> Образовательный сайт учителя истории и обществознания . . . . .	59
<i>Кондусова Л.В.</i> Технология Web-квест как средство формирования ИКТ-компетентности . . . . .	64
<i>Крылова В.М.</i> Из опыта использования информационно-коммуникационных технологий при подготовке к урокам русского языка в коррекционной школе . . . . .	67
<i>Липина Г.В.</i> Визуальное сопровождение фасилитированной дискуссии для активизации мыслительного процесса на уроках литературы, русского языка, искусства . . . . .	68
<i>Нечаева М.Ю., Орешенкова Т.Н.</i> Использование ИКТ в проектно-исследовательской деятельности учащихся в гуманитарной гимназии . . . . .	71
<i>Самоделькина А.Н.</i> Роль ИКТ в развитии визуального мышления . . . . .	73
<i>Синица А.И.</i> Популяризация русского языка и литературы с помощью информационных технологий . . . . .	76
<i>Филатова С.А.</i> Образовательный блог как интернет-представительство педагога . . . . .	77
<i>Ильвицкая А.Т., Хрулева Л.Я.</i> Навыки проведения презентации. . . . .	81

**АРОНС ФАИНА ЛЬВОВНА**

*(bond0732@gmail.com)*

*Гимназия № 116 Приморского района*

*Санкт-Петербурга*

**БОНДАРЕНКО ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА**

*(bond0732@gmail.com)*

*Школа № 683 Приморского района*

*Санкт-Петербурга*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ФГОС ООО**

Сегодня образование призвано решать свою главную задачу: формировать систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. В соответствии с Концепцией и Требованиями стандарта содержание планируемых результатов должно позволять осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Нельзя сказать, что подобные задачи не ставило пред собой образование, но сегодня, когда дети пользуются компьютерными технологиями порой лучше, чем учителя, и находят в интернете для себя более интересное, чем на уроках, нужно искать новые приёмы и методы обучения. Поэтому устаревают традиционный взгляд на преподавание предметов в школе, и ФГОСы призваны активизировать деятельность ученика, сделать его не объектом образовательного процесса, а деятелем.

Что же я делаю на уроках и во внеурочное время, чтобы активизировать деятельность учащихся?

На уроках литературы восьмиклассники знакомятся с замечательным произведением Ш. Руставели «Витязь в тигровой шкуре». И сегодня, когда те или иные народы пытаются порой доказать свою исключительность, особенно важно показать, что нравственные вопросы, стоящие перед людьми, едины: любой народ хочет жить, хочет любить, хочет верить. И Ш. Руставели как раз и поднимает в своём произведении эти злободневные вопросы.

Я думаю, что невозможно говорить о поэме без истории её создания, без понимания особенностей той эпохи, в которую она была написана. Поэтому я предложила ребятам узнать о XII веке из различных источников. Ребята самостоятельно подбирали материал о жизни Грузии в ту эпоху и с удовольствием создавали разные презентации. А затем я построила уроки по знакомству с этим произведением на его комментированном чтении. Замечательный перевод Заболоцкого помог почувствовать всю красоту языка поэмы, проникнуть во внутренний мир героев. Ребята заинтересовались поэмой, с интересом учили наиболее понравившиеся отрывки наизусть. Вместе с ними мы пришли к выводу, что для Ш.Руставели величайшая ценность – человек. Он должен уметь любить, дружить, быть верным в дружбе вплоть до полного забвения собственных

интересов. А в заключение работы над поэмой я попросила ребят написать сочинение. Вопрос звучал так: «Что называет автор «настоящей любовью» и как, по его мнению, это чувство влияет на характер человека? Возможна ли такая любовь сегодня?» Таким образом, мы связываем такое далёкое для нас произведение с современностью и видим, что нравственные ценности не устаревают. Мы учим детей рефлексировать, использовать полученные знания, навыки и умения в формировании их жизненного опыта. И такой подход к производству помогает этому.

Мне кажется, когда мы говорим, что ученика надо сделать активным участником образовательного процесса, то мы имеем в виду не только учебную деятельность, но и внеурочную, которая помогает развивать метапредметные связи, тем самым способствуя реализации общеобразовательных стандартов.

Как же я попыталась это сделать со своими учениками во время изучения творчества А.С. Пушкина? Ребята в 14-15 лет уже многое знают о великом поэте, о его лицейских друзьях, и повторять это еще раз не имеет никакого смысла, однако при этом у них складывается такое впечатление, что Пушкин в XIX веке – единственный поэт и существует сам по себе.

И вот вместе с научным сотрудником Русского музея Татьяной Петровной Егоровой мы решили попробовать изменить традиционные представления ребят о Пушкине. Ее замечательное занятие «Тропа к Пушкину» заинтересовало ребят, ведь это был живой разговор о поэте, в котором школьники и слушали экскурсовода, и отвечали на проблемные вопросы, поставленные перед ними, и – что очень важно – вступали в дискуссию с Татьяной Петровной.

Но, к сожалению, такие занятия не востребованы сегодня учителями – и об этом с горечью говорила мне Татьяна Петровна, а ведь соединение живописи и литературы, которые почему-то существуют отдельно друг от друга, необходимо.

Вместе с тем на Русском музее наше знакомство с эпохой Пушкина не закончилось. Ребята заинтересованно спрашивали меня, что еще мы будем делать, куда пойдем. И мы поехали в Приютино – усадьбу первого директора Публичной библиотеки, президента Академии художеств А.Н.Оленина. Это была очень интересная поездка: мы узнали не только много интересного о самом Оленине, о его гостях Крылове, Гнедиче, но и о том, как проводила вечера дворянская молодежь XIX века, к которой принадлежал и Пушкин. Была организована игра: мы очутились на дворянском вечере. Здесь была возможность проявить себя, пофантазировать. Эта поездка запомнилась, и ребята написали об этом.

Мне кажется, что пушкинская эпоха благодаря этим формам работы заиграла для ребят разными гранями, они стали понимать, что в то далекое время были не «типичные представители», а живые люди со своими интересами, составляющие цвет русской интеллигенции, и это, конечно, мне очень помогло в дальнейшем на уроках.

Разговор о Пушкине продолжался в Пушкинских горах. Конечно, Пушкинские горы многие посещают, но когда эта поездка входит в систему работы учителя, то звучит завершающим аккордом.

Конечно, в нашей профессии, как и во многих других, люди должны работать на результат. Однако во многих профессиях его можно получить через несколько месяцев, лет. Но учитель литературы не может «отчитаться» о своей работе даже через несколько лет, ведь он работает над самым сложным – формированием личности, и новые образовательные стандарты призваны способствовать этому.

**БЕЛОВОЛОВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА**  
(bee1971@mail.ru)  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 15» г. Воронежа

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ**

*ИКТ в процессе проектно-исследовательской работы учащихся можно применять как средства для исследования (диаграммы в программе Excel), как инструменты для обработки материалов (например, программа Avatan), для оформления проектного продукта (например, афиша в Publisher). Технологии расширяют возможности индивидуализации учебной деятельности, позволяют осваивать новые способы и методы получения знаний.*

Происходящая в настоящее время модернизация образования заставляет переосмысливать роль традиционных методов обучения и переносить акцент на методы, направленные на формирование у школьников способности самостоятельно добывать и применять знания, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Одними из самых распространенных активных методов обучения являются проектные и исследовательские методы.

Главной целью исследовательской деятельности является выявление сущности явления, открытие новых закономерностей и т.п., результатом – новые знания.

Сочетание двух видов инновационных технологий – информационно-коммуникационных и исследовательских создает среду, которая не только обогащает знания и умения ученика, но и формирует у него качества, необходимые для успешной самореализации в обществе.

ИКТ в исследовательской работе могут стать средствами для получения новых знаний. Например, работа с графиками, таблицами, диаграммами в программе Microsoft Excel позволяет обрабатывать статистические данные экономического и социологического характера, проводить их сравнительный анализ. Данный вид деятельности можно успешно применять и на уроках истории.

В школьных учебниках диаграммы и графики встречаются достаточно часто. В готовом виде их используют для анализа исторических явлений и событий. В процессе исследовательской деятельности акцент переносится на самостоятельный подбор статистических данных и составление графических изображений. Эта деятельность используется не для точного запоминания цифр, а для усвоения тенденций развития изучаемых общественных явлений, для наглядного их сравнения, для понимания качественного соотношения их составных частей. Например, построив диаграммы «Социальный состав советского общества в 20-е годы XX века» и «Социальный состав советского общества в 30-е годы XX века» ученики анализируют тенденции развития страны в течение двух десятилетий, находят различия, определяют их причины.

Проводимое учащимися социологическое исследование «Правление Брежнев: эпоха застоя или золотое время?», при котором они самостоятельно опрашивают респондентов разных категорий и обрабатывают результаты, позволяет соотнести графики и диаграммы с теоретическими положениями и выводами из учебников, конкретизировать их. Такая работа существенно облегчает процесс овладения учениками общелогическими (систематизацией, классификацией, анализом и синтезом) универсальными учебными действиями.

Исследовательская деятельность по теме «История семьи в истории страны» может завершиться оформлением результатов работы в виде интерактивного генеалогического древа и интерактивной карты «География моей семьи», видеозаписи и т.д.

Основная ценность проектной системы обучения состоит в том, что она ориентирует учеников на создание образовательного продукта, а не на привычное изучение определенной темы. Учащиеся в группах или индивидуально в течение определенного времени выполняют познавательную, конструкторскую или иную работу по выбранной или заданной теме. Их задача – получить новый продукт. В ходе проектной деятельности происходит освоение новых знаний, экстраполяция их, развитие коммуникативных навыков. Применение информационных технологий в ходе реализации проекта или для оформления его результатов способствуют формированию ИКТ-компетенций.

В настоящее время педагоги активно применяют метод проектов. К сожалению, очень часто проектом называют практически любую самостоятельно подготовленную презентацию или доклад. Фактически материал изучается традиционно, содержание темы разбивается на части, учащиеся готовят презентации, называемые проектами. Названия «Архитектура Древней Руси», «Полководцы XVIII в.» и т.п. демонстрируют имитацию проектной деятельности. От традиционного реферата такие работы часто отличает только ИТ-составляющая. Формальность таких презентаций, иногда просто скачанных с интернета, определяет их незначительную ценность как для учащихся, так и для педагога.

Качественно подготовленный проект должен показать педагогу и самим учащимся глубину и спектр освоенных знаний и приобретенных в ходе подготовки и оформлении проекта умений.

Интересной возможностью реализации проектных замыслов может работа в различных программах, создание разнообразных продуктов, созданных средствами ИКТ: электронная энциклопедия, интерактивная карта, интерактивный макет, коллаж, афиша и т.п.

С помощью Microsoft Office Publisher можно создавать рекламные брошюры и листовки, газеты, информационные бюллетени, электронные открытки и т.д. Для этого не требуется профессиональных навыков дизайна или верстки, а лишь умение разбираться в базовых инструментах, основных понятиях работы со шрифтами, в управлении цветом, дизайне и т. п. Данный вид работы можно использовать при изучении, например, тем по истории России начала XX века. При анализе программных материалов РСДРП учащиеся составляют макет газеты «Искра», подобрав соответствующие лозунги, требования, новости о деятельности партии и т.п. Можно также изготовить плакаты времен революции 1917 года, выпущенные различными партиями, брошюры для участников Ликбеза, афиши «Русских сезонов в Париже» и т.д.

Оценивается готовый макет газеты, листовки, меню и т.п. как по подобранному материалу – он должен соответствовать историческому периоду, так и по оформлению – оно должно способствовать формированию художественного образа и усиливать эмоциональный фон.

Такая работа позволяет «погрузить» ученика в обстановку какой-либо исторической эпохи, создать иллюзию соприсутствия, дает возможность убедиться, что знания, полученные в школе – это не мертвый груз, с которым непонятно что надо делать, а средство для понимания событий и явлений, которые происходят в мире. Создание проектных продуктов, обладающих огромным творческим потенциалом, практической ценностью, может стать эффективным инструментом активизации познавательной деятельности.

Инструменты программ Adobe Photoshop, Фотодекор, Avatan, Paint и др. позволяют создать компьютерный коллаж – продукт реализации проекта «Историческая эпоха глазами современников и потомков». Коллаж должен содержать элементы, значимые для эпохи, а не являющиеся частным единичным случаем. Это требует критического осмысления материала, отбора наиболее важного и обоснования своего выбора.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность с использованием ИКТ-технологий развивает логическое мышление, учит отделять главное от второстепенного, структурировать информацию, анализировать, развивает творческие способности, повышает уровень ИКТ – компетентности учащихся.

**ВАСИЛЬЕВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА**

*(karbukova@mail.ru)*

*Государственное бюджетное*

*общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа № 506*

*с углублённым изучением немецкого языка*

*Кировского района Санкт-Петербурга*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ. ПРОЕКТ «МОЙ БУДУЩИЙ ДОМ»**

*В статье предложен вариант проектной деятельности для учащихся 5-7 классов по предмету «Технология».*

Согласно базисному учебному плану целью обучения предмету «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой, инициативной и предприимчивой личности. По идее, обучение «Технологии» должно проводиться в специализированных классах. Но как организовать обучение, если в учебном заведении их нет? В данном докладе предлагается описание метода обучения технологиям, который используется мной на уроках по данному предмету.

Обучение предмету «Технология» опирается на нормативно-правовую базу. Для данной темы наиболее значимыми документами являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1];
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Далее – ФГОС) [2];
- Программа по учебному предмету «Технология», разработанная Институтом общего образования, Кафедрой естественнонаучного образования, Кафедрой инновационных образовательных технологий АППО (Далее – Программа), составленная в соответствии с требованиями ФГОС, на основе примерной программы по технологии, в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Один из модулей данной Программы предусматривает осуществления учебного процесса на основе проектной деятельности. Было решено организовать обучение «Технологии», опираясь на этот модуль, и как можно шире использовать наличие в школе материально-технической базы Компьютерного класса.

Задачами уроков «Технологии», основанных на методе учебных проектов, являются выявление и развитие творческих способностей и возможностей учащихся по воплощению в жизнь своих идей, развитию их коммуникативных навыков и деловых качеств, а также помощь в их профессиональном самоопределении.

В своей работе я руководствуюсь определением учебного проекта, которое дано в работе «Современная городская школьная медиатека. Модель технического оснащения и возможные формы организации работы: Методические рекомендации»: «Применительно к школе образовательный проект рассматривается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности» [3].

Я предложила моим ученикам 5-7 классов участие в проекте под названием «Мой будущий дом».

Кто из нас не мечтал о том, как однажды он построит своими руками дом, который будет воплощением своих идей, вкусов, дизайнерских решений? Расчет был, что такая тема заинтересует учащихся, и повысит мотивацию работы по предмету «Технология» в целом.

Во-вторых, данная тема позволяет интегрировать в один проект:

- Изучение различных предметных областей, таких как:
  - конструктивные материалы,
  - конструирование и моделирование,
  - информационные технологии,
  - цветоведение,
  - графика,
  - культура дома,
  - эстетика жилья,
  - техника в быту,
  - строительные ремонтно-отделочные работы,
  - техническое или художественно-декоративное творчество,
  - производство и окружающая среда.
- Реализацию метапредметных связей с другими дисциплинами (черчение, искусство, физика, химия, биология, математика, геометрия, история и др.).
  - Применение различных технологий и методик (работа с информацией, работа в группах и прочие).

Кроме того, данная тема дает возможность не ограничивать учащихся строгими рамками поставленных перед ними задач. У проектантов есть право выбора, возможность творить и фантазировать.

И в-третьих, приобретенные знания по изучаемым предметным областям, полученные коммуникативные навыки, опыт проектной работы, все это – поможет в социализации учащегося, повысит его самооценку, вселит уверенность в возможность реализовать свои цели и решать интеллектуальные и творческие задачи, тем самым, поможет занять ему активную созидательную позицию в реальной жизни.

Учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности. Эта деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, и представить другим проектантам достигнутый результат.

Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию.

- Этапы реализованного проекта «Мой будущий дом»:

- Обсуждение темы проекта.

- Создание проектных групп. С помощью учителя, учащиеся объединялись в группы и распределяли роли. На этапе работы некоторые группы переформировывались. Это был хороший опыт для учащихся: есть общая цель, но способы ее достижения каждый видит по-своему. На этом этапе были проведены уроки по коммуникабельности: ребята учились умению общаться, слушать друг – друга, формулировать и доносить свою мысль до окружающих, находить консенсус.

- Изучение необходимых технологий. Учащиеся подбирали материал по своей теме используя: поиск в Интернете, чтение книг, общение с учителем. Приятно и ценно было то, что учащиеся обращались к родителям для обсуждения темы. На этом этапе учащиеся приобретали знание о материалах, их свойствах, способах применения. Была проведена игра «Эволюция назначения бумаги», обучающая методу исследования вещи, созданию описаний предмета, его характеристик и свойств.

- Создание эскизов, чертежей и компьютерное моделирование. На этом этапе учащиеся знакомились с основами черчения и конструирования, осваивали компьютерные программы: Word, Visio, SweetHome и другие.

- Результатами работы проектной группы явились эскизы, чертежи, компьютерные модели домов и интерьеров. По окончании проектанты защищали свои работы перед другими командами, обсуждали, отвечали на вопросы. Учащиеся получали опыт подготовки, оформления и проведения презентаций перед аудиторией. Этот этап важен еще тем, что процесс обучения должен быть обеспечен не только внешней мотивацией к учению, но и внутренней, основанной на самооценке, которая формируется по результатам защиты проекта.

Предлагаемый метод обучения, основанный на проекте «Мой будущий дом», позволяет решить задачи, поставленные базисным учебным планом перед учителем технологии в условиях отсутствия специализированных классов.

#### *Используемые источники:*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Современная городская школьная медиатека. Модель технического оснащения и возможные формы организации работы): Методические рекомендации/ Ястребцева В.Н. (общ. ред.) – М., 1992. – С. 9.;
4. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации;
5. Авторская программа «Технология. 5-8 классы» И. А. Сасова – член-корр. РАО, проф., доктор пед. Наук ИСМО РАО, Москва, А. В. Марченко, М.: Вентана-Граф, 2008.

**БЕЛАШ АЛЛА ФЕДОРОВНА**

*(alla.belash@gmail.com)*

**ГАМАЮНОВА АЛЛА АНАТОЛЬЕВНА**

*(alla9398@gmail.com)*

**ДРОЗД ВИКТОРИЯ ГЕННАДЬЕВНА**

*(vikaspb-79@mail.ru)*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 270 Санкт-Петербурга*

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

В современном мире, который насыщен информацией невозможно учить, так, как учили раньше. Переход на новые стандарты в школе предъявляются новые требования. Теперь недостаточно во всех видах деятельности (урочной, внеурочной, ОДОД) рассказать обучающемуся материал урока, написать просто доклад или подготовить сообщение, необходимо чтобы учащийся был вовлечен в процесс и принимал участие в нем лично, работал в команде. Одной из технологий, которую можно использовать в работе, это проектная деятельность.

Метод ориентирует учителя на развитие у школьников высших форм умственной деятельности: анализ, синтез, оценка полученных знаний, уход от простого их накопления. Это, в свою очередь, требует развития понимания, критического мышления, умения самостоятельно добывать, оценивать информацию и использовать ее в различных видах деятельности. Соответственно, проектный метод, позволяет научить учащихся самостоятельному умению работать с информацией, размышлять, делать обоснованные выводы, принимать самостоятельные аргументированные решения.

В практической работе над проектами мы используем: исследовательские, информационные и творческие проекты с применением сервисов Web-2.0, в основу которых положена легкость и простота использования, принципы коллективного взаимодействия и развитие коммуникации участников.

**Исследовательские проекты** имеют чёткую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы, проблема, предмет и объект исследования; методы исследования; цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования; обсуждение результатов, выводы и рекомендации.

1. «Горжусь историей своей» – это видео-экскурсия «По страницам истории Красного Села»;

2. «Краеведческое исследование «Символы России» создана презентация и видеоролик;

3. «История путешествий по северным берегам барона Врангеля» итог работы презентация с использованием интерактивных сервисов.

Данные проекты создавались учениками 5-6 классов и стали победителями на городских конкурсах.

**Информационные проекты** направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

1. «Детские поэты нашего города» проект проводился совместно с ЦРБ Выборгского района, с использованием телекоммуникационных технологий и нацелен на знакомство с современной детской поэзией авторов.

2. «Достопримечательности Российских городов» телемосты с городами Москва, Кемерово, Краснодар.

Эти проекты осуществились при помощи Skype-технологий.

**Творческие проекты** – самостоятельное учебно-творческое задание, выполняемое под руководством педагога и предусматривающее создание общественного полезного продукта, обладающее субъективной или объективной новизной. Это может быть видеофильм, booktrailers, школьный печатный альманах.

1. «Зажги огонёк» – итог выпущен диск со стихотворениями учеников нашей школы.

2. «Рождественские истории» создали видеорепортаж и коллективный интерактивный аннотированный библиографический указатель книг рождественской тематики. Над проектом работали учащиеся 4-х классов.

Благодаря совместной работе многие ребята раскрыли в себе такие таланты, о которых даже не подозревали. Ведь участие в проекте требует терпения, самоотдачи, творчества, а порой даже смелости. Ведь мало этот проект создать, и сделать его, еще необходимо презентовать на публике, а это мало кто может сделать правильно, а главное интересно.

Web-сервисы могут стать помощниками в создании проектов, надо только взглянуть на их возможности чуть шире и не бояться использовать в культурно-просветительской и образовательной деятельности.

И как говорил Бернард Шоу *«Единственный путь, ведущий к знаниям, – это деятельность»*.

**ГЕРАСИМОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ**

*(asgerasimov@yandex.ru)*

*Частное общеобразовательное*

*учреждение «Санкт-Петербургская*

*гимназия «Альма Матер»,*

*Санкт-Петербург*

## **КОНСТРУИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИСТОРИИ С ПОМОЩЬЮ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ**

*В статье представлены технологические приемы на основе ИКТ-технологий, позволяющие сделать уроки истории живыми и*

*увлекательными, принципиально новыми по содержанию и форме, способствующие формированию универсальных учебных действий.*

Введение ФГОС основного общего образования ставит перед учителем задачу не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации. Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять ими, развивать познавательную деятельность учащихся.

Использование на уроке информационно-коммуникационных технологий позволяет формировать общеучебные умения и навыки у детей с различными познавательными способностями, делать урок более наглядным и динамичным, эффективным с точки зрения обучения и развития учащихся; способствует формированию ключевых компетенций учащихся – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической и коммуникативной компетентностей.

Интерактивная доска Smart Board служит прекрасным педагогическим инструментом, позволяющим реализовать идею игровой ситуации на уроке и разнообразить формы предъявления заданий. Интерактивная доска Smart Board имеет интуитивно понятный, дружелюбный графический интерфейс. Ее использование предоставляет учителю новые возможности для оптимизации процесса обучения, создании содержательных и наглядных заданий, развивающих познавательную активность учащихся, структурировании урока, улучшения темпа и течения занятия.

В программе SMART Notebook к уроку можно создавать презентации, содержащие упражнения для работы на интерактивной доске. Например, в начале урока истории в 7 классе по теме «Пётр Первый. Россия на рубеже веков» учащимся предлагается выполнить устно «Интеллектуальную разминку». «Интеллектуальная разминка» разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и преследует цель – «вхождение в урок», т.е. оперативное создание единого информационного поля с учащимися, своеобразную настройку класса на «рабочий лад». Данная форма работы позволяет повторить ранее изученные ключевые факты, события, понятия, которые необходимы перед изучением новой темы, что позволяет основательно сформировать общеучебные умения и навыки учащихся, их целостное представление о прошлом нашей страны. Учащиеся по очереди выходят к доске, «кликают» по левой области страницы экрана, «перетаскивают» соответствующие исторические термины к их определениям, которые «появляются» на экране. Использована анимация «Появление» при «щелчке мышью на объекте». Все объекты на странице «заблокированы», за исключением исторических терминов, которые выделены красным цветом. Это сделано с целью предупреждения случайного перемещения объектов.

В презентации (ПО SMART Notebook) я создаю не только страницы, на которых расположены интерактивные задания для учащихся, но и вспомогательные,

так называемые «Методические комментарии учителя». Данные комментарии могут быть полезны коллегам, с которыми я активно делюсь своим опытом использования интерактивных технологий на уроках. Для перехода между страницами «Интеллектуальная разминка» и «Методические комментарии» (и обратно) использованы гиперссылки.

Интерактивная доска Smart Board содержит замечательную коллекцию интерактивных объектов Lesson Activity Toolkit 2.0 (LAT 2.0). Это комплект инструментов для организации деятельности на уроке, созданный с использованием Flash-технологий. Все предлагаемые интерактивные средства коллекции LAT 2.0 ориентированы на работу именно на интерактивной доске, т.к. основа такой работы в подавляющем большинстве случаев – перемещение объектов и использование виртуальных инструментов. Причем данная коллекция русифицирована.

Например, для определения нового исторического термина на этапе открытия нового знания учащимся можно предложить разгадать анаграмму. Анаграмму можно легко и просто создать с помощью интерактивных средств коллекции Lesson Activity Toolkit 2.0. Разгадывание анаграммы позволяет, с одной стороны, внести элемент занимательности, с другой – акцентировать внимание учащихся на новом историческом термине.

На уроках истории особое внимание уделяется работе с картой. Возможности работы с исторической картой благодаря интерактивной доске Smart Board расширяются, так как можно не просто показывать какие-либо объекты, но и использовать анимацию, цветные маркеры, чтобы проследить направления походов, показать важнейшие места и другие средства. Например, используя инструмент «Волшебное перо» можно обратить внимание учащихся на тот или иной фрагмент карты (интересующую область надо обвести по окружности) или увеличить какой-либо фрагмент карты (выделением прямоугольной области). Таким образом, учащиеся с интересом читают историческую карту, локализуют исторические события, определяют в них общее и различия.

На уроках истории создаются условия для формирования культуры работы с ресурсами сети Интернет. Во время урока учащиеся обращаются к образовательным интернет-ресурсам, что позволяет им определить и аргументировать свое отношение к изучаемому историческому событию и личностям на основе анализа исторических материалов. Например, при изучении темы «Пётр Первый. Россия на рубеже веков» в 7 классе учащиеся в парах самостоятельно знакомятся с источником «Ранние годы Петра» на образовательном ресурсе <http://www.ret-rgvu.ru/> и составляют план прочитанных текстов. После просмотра видеофайла на интернет-ресурсе [http://ria.ru/history\\_video/20130318/927750576.html](http://ria.ru/history_video/20130318/927750576.html) учащиеся отвечают на ряд предложенных им вопросов о Великом посольстве. На этапе включения в систему знаний и повторения учащиеся выполняют интерактивное задание «Эпоха Петра I» на образовательном сервисе LearningApps.org. Данный Интернет-ресурс является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Условно

все разновидности интерактивных модулей, доступные на данном сайте, сгруппированы по структурно-функциональному признаку. Они предполагают наличие заданий, условий выполнения, правильных ответов и чётко определённых действий со стороны ученика. Преимуществом ресурса LearningApps.org является то, что круг возможностей не ограничивается только применением различных типов интеллектуальных интерактивных заданий, но и тем, что можно организовать работу как коллектива обучающихся, так и индивидуальную работу.

Таким образом, ИКТ-технологии позволяют в процессе урока решить следующие задачи:

- создать единое информационное пространство;
- усилить познавательный интерес школьников к предмету;
- реализовать индивидуально-личностный подход на основе индивидуального режима работы с электронным приложением или образовательным ресурсом сети Интернет;
- способствовать навыку самостоятельного поиска необходимой информации и ее критического отбора.

**ГОНЧАРЕНКО ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА**

*(irina.goncharenko.66@mail.ru)*

*Государственное бюджетное*

*общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа № 111*

*с углубленным изучением немецкого языка*

*Калининского района Санкт-Петербурга*

## **ИНТЕРНЕТ-ОЛИМПИАДА КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

*Автором доклада рассматривается возможность использования разработанной им и его учениками при помощи платформы по созданию сайтов Ucoz и функциональных возможностей сервисов Google интернет-олимпиады в качестве эффективной формы реализации ФГОС нового поколения. В ходе доклада предусматривается демонстрация фрагментов олимпиады.*

Автор данной работы столкнулся с проблемами в организации олимпиадного движения в образовательных школах.

**Во-первых**, большинство олимпиадных заданий требует только воспроизведения приобретенных на уроках и во внеурочной деятельности знаний или применения их в творческой форме для решения прикладных задач. В данном случае, к сожалению, не учитываются возможности использования навыков выполнения исследовательско-поисковых заданий, когда для нахождения ответа ученик должен применить некоторые универсальные учебные действия, приходя к искомому ответу через квестовую цепочку.

**Во-вторых**, олимпиады в традиционной форме не дают возможности учащимся осваивать информационное поле в его многообразии и активно использовать современные информационные технологии.

**В-третьих**, способ ступенчатой (поэтапной) организации олимпиад не только достаточно трудоемок в плане подготовки и организации, но и ограничивает возможности и права учащихся на соревнование со сверстниками на уровне выше, чем внутришкольный. Кроме того, многие учителя высказывают мнение, что именно дистанционное соревнование между учащимися разных школ города может помочь налаживанию партнерских связей между образовательными учреждениями города, а в дальнейшем и других городов России, и служить важным мотивационным моментом для развития кругозора подростков.

Первоначально именно это и послужило главной причиной, побудившей нас к созданию интернет-олимпиады. Однако в ходе работы по формированию комплектов заданий и апробации проекта стало ясно, что интернет-олимпиада выполняет на данном этапе развития системы образования еще очень актуальную и важную задачу – помогает реализовать федеральный государственный образовательный стандарт как минимум в двух аспектах – формировании у учащихся универсальных учебных действий (УУД) и с точки зрения интеграции знаний в рамках целой группы учебных дисциплин – истории, литературы, истории и культуры Санкт-Петербурга, искусства и мировой художественной культуры, географии, обществознания, биологии – в большей или меньшей степени.

Задания подбираются с учетом возраста в трех категориях: 5-6 класс, 7-8 класс, 9-11 класс (в перспективе – разработка заданий и для начальной школы) и разрабатываются творческой группой учащихся старших классов – активом школьного Клуба юных краеведов «Балтийский путь» под руководством педагога. В свою очередь задания делятся на несколько групп с точки зрения сложности материала и уровня исследовательско-поискового компонента, в наиболее сложных заданиях напоминающего алгоритм квеста. В ходе поиска ответа участники олимпиады имеют право использовать любые способы и источники для поиска ответа, но ограничены в сроках выполнения заданий. Как правило, такая олимпиада является домашней, а задания открываются лишь на выходные дни – с середины дня в субботу до 12 часов ночи в воскресенье. Участники должны не только найти правильные ответы на вопросы заданий, но и грамотно заполнить on-line форму на сайте олимпиады. В случае, если у участника отсутствует аккаунт в Google, то ему необходимо такой аккаунт завести. С самого начала работы участникам необходимо пройти ряд этапов для того, чтобы попасть в нужную форму с заданиями олимпиады. Для этого авторами используется система гиперссылок, проводящих участников от странички с объявлением об олимпиаде на персональном сайте педагога через титульную страницу сайта олимпиады, где участники могут ознакомиться с Положением об Олимпиаде, краткой аннотацией заданий текущего года и правилами

работы, к стартовой страничке своей возрастной группы и далее – к форме с регистрацией и заданиями, которая создается в сервисе «Google-диск». Некоторые задания, основанные на работе с видеофрагментами, не опубликованными в сервисе «YouTube», требуют дополнительных шагов в системе интернета согласно инструкции задания.

С помощью интернет-олимпиады у учащихся могут формироваться следующие УУД:

- **познавательные** – поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, извлечение необходимой информации из текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

- **регулятивные** – целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка;

- **личностные** – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;

- **коммуникативные** (прежде всего, для организаторов олимпиады) – постановка вопросов как инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**ЕВСТИФЕЕВА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА**  
(*am-ewst@mail.ru*)  
Государственное бюджетное  
образовательное учреждение лицей № 470  
Калининского района Санкт-Петербурга

## **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

*Особенности использования ИКТ на уроках русского языка и литературы, а также во внеклассных мероприятиях на примере урока подготовки к сочинению по картине.*

Инновационные технологии дают дополнительные возможности при работе над оригинальной идеей сочинения, делают работу более продуктивной, повышают познавательную активность.

В нашем лицее мы используем ИКТ на всех типах уроков (исключая только диктанты), если это методически целесообразно. Чаще всего с использованием ИКТ проходят такие этапы урока, как объяснение нового материала, отработка умений и навыков, закрепление, повторение.

Как научить ребенка творчеству, самовыражению, раскрыть его неповторимость?

Чтобы дети на уроке развития речи придумали оригинальную идею для сочинения по картине и выбрали материал для его написания, можно использовать традиционные приемы работы, такие, как рассматривание полотна, работа со словом и с разнообразными источниками и т.д.

Инновационные технологии дают дополнительные возможности. Построение ассоциативно-вербальной сети, сбор и представление противоречащих друг другу мнений (в том числе с нарушениями этических норм), создание проблемной ситуации с помощью сопоставления классической музыки и «шлягера». Диалог культур, основой которого является отношение к этой картине, нужен для того, чтобы ребята вошли во временной контекст и посмотрели на себя со стороны, иначе отнеслись к тому, что происходит сегодня в обществе.

Таким образом, виды речевой деятельности до урока и на уроке – это работа с источниками, поиск информации, устные доклады, помощь одноклассникам в создании «рабочих материалов» к будущему сочинению, ассоциативный эксперимент, внутренний монолог во время просмотра презентаций, инсценировка литературного произведения, импровизированный полилог и «мозговой штурм», т.е. они более соответствуют ФГОС, чем традиционные.

За 45 минут урока учесть все нюансы и добиться цели позволит только использование ИКТ, которые помогут перестроить урок, сделав его ход понятным для детей (например, для «Джоконды» Леонардо да Винчи подошел такой тип урока, как «путешествие во времени»).

### ***Этапы такого урока:***

▪ «Путешествие в прошлое»: подготовка сообщений, создание ассоциативной палитры и словаря (по материалам Интернета). Эмоциональное общение с картиной (аудиозапись Хоральной прелюдии фа минор И.-С.Баха...портрет на Экране)

▪ «Настоящее»: наблюдение «Джоконда» в XX веке (Видеоряд «Словарь XX века» под аудиозапись песни «Хорошо!» Верки Сердючки).

▪ «Будущее»: инсценировка по рассказу Рэя Брэдбери «Улыбка» и /или клип В.Чайки «Мона Лиза» (из Интернета)

▪ «Мозговой штурм». Помощь в написании сочинений могут оказать репродукции картины (на разных носителях и в разном виде (современное полиграфическое исполнение, пазлы, коробочки от крема для рук, карикатуры, обрывки бумаги), рабочие материалы, сделанные на уроке, которые фиксировали возникающие чувства, идеи и ассоциации, помощь друзей, DVD, журнал «Галерея», Интернет и др.

### ***Деятельность учащихся при этом разнообразна.***

▪ семиклассники сами подбирают материал к сочинению по картине, выбирая главное и делая сообщения;

▪ слушают музыку И.-С.Баха и пытаются эмоционально откликнуться на улыбку Джоконды;

▪ принимают участие в ассоциативном эксперименте;

▪ репетируют сценку по рассказу Рэя Брэдбери «Улыбка» и творчески проявляют себя как актеры в присутствии взрослых;

▪ участвуют в дискуссии об искусстве;

▪ разрешают проблемные психологические ситуации;

▪ выбирают из множества предложенных или придумывают оригинальную идею для сочинения;

▪ сравнивают свой опыт восприятия картины с видеоклипом В.Чайки «Мона Лиза»;

▪ работают над написанием и редактированием текста.

Таким образом, только использование ИКТ предоставляет возможность сделать урок «путешествием во времени», дать эмоционально почувствовать трагедию существования Художника и его Шедевра, создать проблемные психологические ситуации: можно ли «вынести на сцену» обычное поведение (в том числе речевое) неорганизованной толпы? и нужна ли нам «цивилизация»? Нужно сказать, что дискуссии продолжались и после урока, в том числе на классных часах.

Сочинения ребят при этом были написаны в разных типах и стилях речи, в разных жанрах (интервью, научная статья, эссе, фантастический рассказ, дневниковые записи и др.). Были сочинения, набранные на компьютере. Творческие работы были индивидуальны, дети получили возможность высказать свою точку зрения на портрет и затронуть волнующие их вопросы.

По сравнению с традиционными методиками преподавания русского языка и литературы использование информационно-коммуникационных технологий дает такое преимущество, как активизацию творческой деятельности учащихся:

- повышение интереса к предмету и желание работать с полной отдачей;
- развитие интереса к чтению;
- потребность поиска дополнительной информации;
- повышение самостоятельности;
- развитие критического мышления;
- умение сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение решать задачу несколькими вариантами;
- возможность самореализации;
- творческое использование источников информации.

При этом главные методические задачи – создание рабочих материалов к сочинению по картине и своего текста, активизация творческой деятельности.

Дидактические задачи рассчитаны на перспективу работы с классом: обучение ставить перед собой цели, добиваться результата (согласие на открытый урок, подготовка, репетиции, выступление) и дальнейшее сплочение коллектива.

**ИГНАТОВА НАТАЛЬЯ ГЕОРГИЕВНА**

*(ignata2110@rambler.ru)*

*Государственное бюджетное*

*образовательное учреждение средняя*

*общеобразовательная школа № 588*

*Колпинского района Санкт-Петербурга*

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ САЙТ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

*Информационно-коммуникационные технологии – новое эффективное средство информатизации и коммуникации, позволяющее экономить время и силы. С их помощью учителю несложно заняться самообразованием, установить конструктивное общение со своими воспитанниками и их родителями, создать немало интересных проектов. Одним из таких проектов может быть персональный образовательный Интернет-ресурс (сайт), способный помочь учителю в решении многих образовательных задач.*

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками. Идет активный процесс обновления содержания, организации форм и методов образования.

За стенами образовательных учреждений идет процесс становления рынка и рыночных отношений. Это напрямую задевает и нас, особенно городские школы, так как понятие конкуренция образовательных учреждений, их конкурентоспособность, качество образования, социальный заказ – все это постепенно входит в нашу жизнь. Способность к изменениям, по мнению большинства специалистов является в настоящее время решающим фактором развития, обеспечивающим конкурентоспособность того или иного образовательного учреждения.

В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который даёт педагогическим коллективам образовательных учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий.

**Информационно-коммуникационные технологии** – новое эффективное средство информатизации и коммуникации, позволяющее экономить время и силы. С их помощью учителю несложно заняться самообразованием, установить конструктивное общение со своими воспитанниками и их родителями, создать немало интересных проектов. Одним из таких проектов может быть *персональный образовательный Интернет-ресурс (сайт)*, способный помочь учителю в решении многих образовательных задач. На страницах собственного сайта он сможет размещать необходимую информацию для школьников, вести просветительскую работу с их родителями, организовать дистанционное обучение, посредством которого поможет отсутствующим на уроках и неуспевающим. У школьников появится возможность не только получать полезную информацию, развивать с помощью представленных на сайте игр-тренажеров, тестов и упражнений свои способности, но и реализовать их в разных видах творчества. Например, учитель может опубликовать на своем сайте исследовательские работы с указанием авторства учащегося, разместить всевозможные должным образом оформленные работы, организовать разного рода конкурсы и т.д. И все это может быть представлено педагогом на его сайте, а, возможно, и самими ребятами с его помощью.

Для решения всех перечисленных задач и в результате осмысления современной образовательной ситуации был создан подобный Интернет-ресурс, персональный образовательный сайт <http://kagminglobal.com/>, цель которого *на момент создания* заключалась в том, чтобы, во-первых, *установить общение с учащимися и их родителями*, а, во-вторых, помочь учащимся – раскрыть и развить свои способности и возможности, поднять уровень знаний, родителям – освоить эффективные приемы обучения, развития и воспитания собственных детей, найти с ними взаимопонимание.

Сейчас же в результате расширения целевой аудитории сайта поставлены новые цели и задачи. Интернет-ресурс <http://kagminglobal.com/> позволяет через *форму обратной связи*, доступной абсолютно каждому, вести активную переписку с его посетителями.

Этот сайт был создан и функционирует в соответствии с прописанными принципами заполнения интернет-пространства образовательными информационными ресурсами, что является на сегодняшний день актуальной *задачей*:

- основой разработки образовательного сайта является целостная педагогическая концепция, а не только одна ее часть, например, информационные технологии;

- образовательный сайт должен выступать средством повышения эффективности деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- педагогическая концепция деятельности учителя и ее структурные элементы определяют базовую основу сайта.

Интернет-ресурс (персональный образовательный сайт) <http://kagminglobal.com/> был создан автором в результате проведения *исследовательской деятельности* в рамках многолетнего опыта работы с системой модульного обучения и контроля знаний и собственного эксперимента по определению наиболее приемлемых условий *интерактивного общения с участниками образовательного процесса*. Менее чем за два года своего существования он решил поставленные изначально задачи, но и стал ресурсом, активно помогающим очень многим учащимся в развитии своих способностей и возможностей, родителям – в воспитании и установлении контактов со своими детьми, даже педагогам – в их профессиональной деятельности.

*Перспективы развития сайта*: рост целевой аудитории, постоянное наполнение ресурса нужным контентом, расширение функций дистанционного обучения, расширение интерактивных связей с коллегами, учащимися и их родителями, создание на базе сайта постоянно действующей конкурсной площадки с целью реализации творческих способностей не только школьников, но и педагогов.

## **КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО САЙТА «КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ ИГНАТОВОЙ Н.Г.»**

### **I. АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ**

Образовательный сайт – это Интернет-представительство учителя в мировой сети. Учитель стремится быть конкурентоспособным, открытым, иметь привлекательный имидж и эффективную систему работы с информацией для обеспечения внутренних потребностей образовательного процесса и предоставления необходимых сведений учащимся и широкой общественности.

Образовательный сайт – визитная карточка учителя. На современном этапе развития системы образования необходимо точно и корректно представить «образовательное лицо» учителя, в чем своеобразие его педагогической системы, чем она отличается от других.

Сайт – основа современного преподавания, основа для общения с родительской аудиторией, площадка для изучения общественного мнения по различным вопросам образования и преподавания. Сайт рассматривается как выход во внешнее пространство.

### **II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ САЙТА**

Открытость и прозрачность образовательного процесса – условие эффективного сотрудничества педагогов, родителей, учащихся и социума, направленное на развитие образовательного процесса.

Цель: создание благоприятных условий для дистанционного обучения предметам истории и обществознанию с использованием информационных технологий; представление учителя в Интернете.

### **Задачи:**

1. Обеспечение открытости образовательного процесса и освещение его в сети Интернет.
2. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагога, учащихся и их родителей.
3. Оперативное и объективное информирование участников образовательного процесса о результатах обучения.
4. Повышение авторитета учителя с помощью представления достижений учащихся.
5. Стимулирование творческой активности педагога и учащихся.
6. Активное использование педагогом ИКТ для решения задач модернизации образования.
7. Повышение роли информатизации образования, содействие созданию в регионе единой информационной инфраструктуры.

### **III. ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ САЙТА**

Учащиеся:

- 1) ученики школы в настоящее время;
- 2) выпускники школы;
- 3) абитуриенты;
- 4) студенты.

Родители: родители учащихся.

Общественность: другие пользователи сети Интернет.

### **IV. ФУНКЦИОНАЛ САЙТА**

Для реализации поставленных перед сайтом целей и задач используются следующие средства:

- Навигация по разделам и страницам сайта посредством использования внутренних ссылок
- Новостная лента
- Календарь событий
- Фотоальбом
- Опросы для организации голосования
- Онлайн тестирование
- Ссылки на внешние образовательные ресурсы

### **V. ФУНКЦИИ САЙТА**

- Представительская функция

Содержит разнообразные данные, включая публичный отчет и сведения о достижениях учащихся.

- Образовательная функция

Организует образовательный процесс с использованием Интернета: предоставляет возможность дистанционного обучения, использования в учебном процессе электронных учебных материалов, обеспечивает непрерывность образовательного процесса.

- Воспитательная функция

Отражает основные направления воспитательной работы, характерные для преподавания гуманитарных дисциплин.

- Информационная функция

Отражает образовательный процесс: события, участие в конкурсах, проектах, результаты деятельности, расписание и домашние задания и т.д.

- Коммуникативная функция

Организует общение учащихся и родителей с учителем: возможность задавать вопросы и обмениваться информацией.

## **VI. СОДЕРЖАНИЕ**

Основная информация (общая информация о педагогической деятельности)

- Главная
- Учебный план
- Кабинет истории
- Кабинет обществознания
- Первоисточники
- Общественное мнение
- Подготовка к ЕГЭ
- Новости и объявления
- Контакты
- Учетная запись учащегося
- Инновационные продукты
- Библиотека

## **VII. ВРЕМЕННАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Информация о текущих событиях, актуальная и представляющая интерес в течение небольшого промежутка времени.

- Раздел «Новости, объявления» (участие учащихся в городских, региональных, всероссийских мероприятиях, олимпиадах, конкурсах)

- Результаты олимпиад и других мероприятий (по мере поступления, но в кратчайшие сроки; публикация результатов с целью первоочередного информирования).

- Разного рода публикации (материалы, которые необходимо довести до сведения посетителей или просто сделать доступными, в том числе написанные кем-либо и переданные администрации сайта статьи).

## **VIII. ПРОЧАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Обусловлена специфическими особенностями сайта как информационного объекта в сети Интернет.

- Раздел «Полезные ссылки» (каталог ссылок на образовательные Интернет-ресурсы).

## **IX. ДИЗАЙН САЙТА.**

В данном сайте реализована система управления контентом, что позволяет оперативно обновлять информацию на сайте. На сайте реализованы модули

контента (информационные страницы сайта), новостей, фотогалереи, гостевой книги, школьного форума, каталога файлов, опроса и обратной связи.

Сайт имеет удобный и привлекательный дизайн.

## **XI. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ САЙТА**

**1 этап:** организационный или предпроектный этап (разработка, рассмотрение и утверждение Концепции сайта; формирование группы, сбор информации), решение вопросов технического обеспечения, разработка и апробация модели («каркаса») сайта.

**2 этап:** открытие 1-2 специализированных модулей по каждому направлению.

**3 этап:** открытие 5-6 специализированных модулей по каждому направлению, организация обратной связи на сайте.

**4 этап:** создание полноценной тематической структуры сайта, представление всех направлений деятельности педагога на сайте, расширение возможностей обратной связи на сайте.

**5 этап:** обеспечение интерактивности сайта через форумы, опросы, тестирования, анкетирование, голосование.

**6 этап:** сайт – неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях единого информационного пространства, использование сайта как средства дистанционной поддержки образования и консультирования учащихся, совершенствование дизайна.

**КОНДУСОВА ЛЮДМИЛА ВАЛЕРИЕВНА**

*(kondusova77@yandex.ru)*

*Муниципальное бюджетное*

*общеобразовательное учреждение*

*«Лицей № 15», г. Воронеж*

## **ТЕХНОЛОГИЯ WEB-КВЕСТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ**

*В статье раскрывается сущность технологии Web-квест как средства формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса; дана характеристика основных типов Web-квестов, этапов работы по их созданию, видов заданий для Web-квестов; описаны преимущества использования технологии Web-квест.*

Одной из основных задач современного образования является достижение нового, современного качества образования, под которым, прежде всего, понимается ориентация на развитие личности ребенка. В связи с этим, общеобразовательная школа должна формировать личностные и метапредметные универсальные учебные действия, которые должны обеспечить овладение учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Одной из таких ключевых компетентностей является ИКТ-компетентность, под которой понимают интеграцию трех ее составляющих: способность переноса алгоритмов поведения и принципов работы в процессе решения новых задач (операциональное мышление); способность эффективно работать с информацией во всех ее формах (информационная культура); умения и навыки работы с современными компьютерными средствами и программным обеспечением (компьютерная грамотность). Решение проблемы формирования всех составляющих ИКТ-компетентности связано с внедрением в образовательный процесс новейших педагогических технологий, одной из которых является технология Web-квест.

Web-квест – это современная личностно-ориентированная, развивающая педагогическая технология, основанная на проектном методе обучения и предполагающая самостоятельную поисковую деятельность обучающихся с четкой управляющей ролью обучающего – учителя. В своей работе я использую два варианта Web-квестов.

**Первый вариант** – Web-квест по типу «метода проектов». Первый этап работы над подобным квестом – организационно-подготовительный. На этом этапе работы учитель определяет тему и цели квеста, разрабатывает сюжет и задания для учащихся, составляет план работы с распределением ролей между участниками (например, следователь, детектив, путешественник, журналист, искусствовед, фольклорист, ученый и т.п.), готовит список информационных источников, определяет сроки и форму представления результатов самостоятельной работы учащихся, разрабатывает критерии оценки деятельности учащихся. Второй этап – этап реализации квеста. Начинается он с постановки проблемного вопроса или с создания проблемной ситуации – они должны мотивировать учащихся, пробудить интерес к изучаемому материалу. Затем определяются и конкретизируются тема и цели квеста, формируются группы и распределяются роли между участниками. Каждая группа учащихся получает собственное задание с описанием конечного продукта деятельности, список информационных ресурсов, необходимых для его выполнения, описание процедуры работы с пошаговой инструкцией, описание критериев и параметров оценки Web-квеста. Для Web-квестов можно использовать следующие виды заданий: перевод – демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате (презентация, ментальная карта, сайт, блог, виртуальный словарь); компиляция – трансформация формата информации, полученной из разных источников (виртуальная выставка, капсула времени, капсула культуры, хронограф); планирование и проектирование – разработка плана или проекта на основе заданных учителем условий; детектив, головоломка – выводы на основе противоречивых фактов; журналистское расследование – объективное изложение информации; научные исследования – изучение различных явлений, фактов, открытий на основе уникальных онлайн-источников; творческое задание – творческая работа в определенном жанре; написание интерактивной истории; online-интервью с виртуальным

персонажем и др. Каждая группа, выполняя задание, должна создать новый веб-продукт, для размещения которого можно использовать различные сервисы: блог-сервисы (LiveJournal, LiveInternet, Blog.ru и др.), конструкторы сайтов (Wix, A5, NETDO, Umi, Setup, uCoz и др.), сервисы Google Docs и др. Третий этап – заключительный. На этом этапе учащиеся получают возможность критически проанализировать свою работу и дать ей оценку, а также оценить работу других в соответствии с выработанными критериями. Таким образом, основной акцент в таком варианте Web-квеста делается на решении проблемного вопроса-задачи с помощью анализа веб-ресурсов и создании нового веб-продукта.

**Второй вариант** Web-квестов – Web-квест по типу «соревнования». Учитель создает интересный сюжет – детективное расследование, «космическая одиссея», виртуальное путешествие, лабиринт, «остров сокровищ» и т.п. Учащиеся (индивидуально или коллективно) проходят задачи: поиск информации, раскрытие тайны. Все задачи выполняются для получения цели – отгадать пароль, найти сокровища или «преступника» и т.п. Основной акцент в таком варианте Web-квеста делается на поиске ответов с помощью анализа Интернет-источников.

Технологию Web-квест можно использовать: для изучения нового материала; для обобщения и закрепления изученного материала; для подготовки проекта; для дистанционного обучения и др.

Данная технология имеет целый ряд преимуществ. Во-первых, она позволяет в полной мере реализовать наглядность, мультимедийность и интерактивность обучения. Во-вторых, занимательность и иллюстративность технологии делает процесс овладения знаниями более привлекательным, содействует развитию воображения и эмоциональной сферы учащихся, повышает мотивацию и качество знаний. В-третьих, разветвленная структура представления информации, реализуемая через систему гиперссылок, содействует целостному пониманию изучаемого вопроса, позволяет регулировать объем содержания изучаемой темы, предоставляет учащимся возможность самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию обучения. В-четвертых, поисковый характер технологии позволяет активизировать исследовательскую деятельность учащихся. В-пятых, при работе с большими объемами информации у обучающихся формируются умения и навыки критического и творческого мышления, способность оценивать эффективность информационного поиска, осуществлять выбор и нести за него ответственность. Таким образом, происходит формирование информационной и коммуникативной компетентностей.

**КРЫЛОВА ВАЛЕНТИНА МИХАЙЛОВНА**  
(*krylova231vm@gmail.com*)  
Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
школа № 231 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

## **ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УРОКАМ РУССКОГО ЯЗЫКА В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ**

*В статье дано обоснование необходимости и эффективности использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка как одной из форм коррекционной работы в рамках специального образования. Представлен опыт применения ИКТ при подготовке к урокам.*

Основной целью уроков русского языка в коррекционном учреждении для учащихся с ограниченными возможностями здоровья является их подготовка к самостоятельной жизни и труду, обеспечивая тем самым условия их социальной реабилитации и интеграции в обществе. Обучение русскому языку носит коррекционную направленность, что в первую очередь проявляется в области речевого развития детей, поскольку важнейшая цель уроков русского языка – формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы.

В своей работе я активно использую Интернет-ресурсы, текстовые материалы, тесты, внедряю следующие мультимедийные дидактические средства: презентации, электронные словари и энциклопедии, видеокроссворды, динамические таблицы, таблицы-схемы, современные системы диагностики и оценки качества обучения. Такая программа, как Microsoft PowerPoint, чаще всего используется при создании презентаций. Создание и применение на уроке электронных презентаций на сегодняшний день очень актуальна, т.к. именно здесь учитель имеет возможность учесть специфику конкретного класса, учебной темы. Видеопросмотры на уроках особенно важны также для учащихся. Они дают материал для различного рода сообщений, творческих работ, повышают мотивацию учащихся и активизируют их творчество. Кроме того, смена видов деятельности, как уже было отмечено, способствует снижению утомляемости детей. Каждый учитель знает, как оживляет урок использование видеоматериалов, которые можно включить в презентацию. Вспомним уроки, где учитель закрывал (переворачивал) подготовленные наглядные пособия, чтобы предъявить их в необходимый момент. Это было крайне неудобно, отнимало у учителя время, терялся темп урока. Средства мультимедиа дают учителю возможность представить необходимое изображение с точностью до мгновения. Учителю

достаточно детально продумать последовательность подачи изображений на экран, чтобы обучающий эффект был максимально большим. Большим плюсом презентации является также возможность варьировать объём материала, используемые методические приёмы в зависимости от целей урока, уровня подготовленности класса, возрастных особенностей учащихся. Эти возможности позволяют максимально настраивать любую ранее разработанную презентацию под конкретный урок в конкретном классе. Сначала на основе данного приложения создаются отдельные компоненты, используемые на уроке, например: «Одушевленные и неодушевленные имена существительные», «Собственные и нарицательные имена существительные», «Число имен существительных», «Род имен существительных». Сюда также относятся презентации-тесты и презентации-викторины, построенные по принципу выбора правильного ответа на поставленный вопрос. Или же это могут быть комбинированные презентации, представляющие учащимся учебный информационно-иллюстративный материал и контрольные упражнения. Следующий этап использования приложения Microsoft PowerPoint – представить весь учебный раздел. В данном случае «Имя существительное» как единая презентация. Или при изучении темы: «Правописание существительных мужского и женского рода с шипящей на конце» я включила в презентацию в качестве закрепления правописание безударных гласных в корне слова, а уже дальше идут слайды по новой теме. Правописание «ь» можно использовать и в качестве новой темы, и как закрепление.

Многолетняя практика работы показывает, что применение информационных компьютерных технологий на уроках русского языка является одним из условий эффективного развития письменной и устной речи учащихся с особыми образовательными потребностями, так как у этих детей страдает речь, ослаблены память, внимание, мышление, отмечается неправильность произношения, имеются трудности овладения грамотным письмом. Интеграция ИКТ и современных педагогических технологий способна стимулировать познавательный интерес к русскому языку, создавая условия для мотивации к изучению этого учебного предмета.

**ЛИПИНА ГАЛИНА ВАСИЛЬВНА**

*[gallip2@gmail.com](mailto:gallip2@gmail.com)*

*Государственное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная  
школа № 618 Санкт-Петербурга*

## **ВИЗУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФАСИЛИТИРОВАННОЙ ДИСКУССИИ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ, РУССКОГО ЯЗЫКА, ИСКУССТВА**

*Выступление посвящено использованию фасилитированной дискуссии в образовательном процессе и способов её визуализации с*

*помощью компьютерных технологий. Рассматриваются примеры использования данной технологии в учебном процессе.*

Использование фасилитированной дискуссии в учебном процессе активизирует мышление ребенка, развивает умение наблюдать и активно исследовать художественное произведение. В «Словаре бизнес терминов» фасилитация определяется как «способ осуществления обучения, при котором наставник занимает позицию помощника и помогает ученику самостоятельно находить ответы на вопросы и/или осваивать какие-либо навыки». На курсах АППО «Преподавание искусства в контексте ФГОС: методы и технологии освоения культурного наследия» в сентябре-ноябре 2015 года слушателям была предложена следующая методика проведения фасилитированной дискуссии. Ученикам последовательно задаются вопросы открытого типа, фасилитатор (педагог, ведущий дискуссию), перефразирует ответы учеников, никак не оценивая их и не высказывая собственного мнения. Задача ведущего – направлять обсуждение, увязывая сходные суждения, сопоставляя различные точки зрения. Предварительно информация о произведении не даётся, перед началом дискуссии необходимо выдержать паузу, чтобы ученики могли взглянуть в произведение, в конце подводятся итоги совместной работы.

Вопросы открытого типа для проведения фасилитированной дискуссии:

- Что вы видите на картине? Что происходит на этой картине?
- Что еще вы видите? Кто видит что-то такое, о чем еще никто не говорил?

Можешь ли ты больше (подробнее) сказать об этом?

- Что ты здесь видишь такого, что позволяет тебе так говорить?
- Как вы думаете, кто этот человек (эти люди)? Что еще мы можем сказать об этом человеке? Как вы думаете, где это происходит? Что еще мы можем сказать о том месте, где это происходит? Как вы думаете, когда это происходит? Что еще мы можем сказать о времени, когда это происходит?

- Как вы думаете, что заинтересовало художника в этом сюжете?
- Как вы думаете, на что хотел обратить наше внимание художник? Как вы думаете, какое настроение (ощущение) хотел выразить (передать) художник? Как вы думаете, что осталось «за кадром» этого произведения? Что мы видим на картине, а о чем можем только догадываться? Как вы думаете, какими правилами руководствовался художник при создании произведения? О чем бы вы хотели спросить художника?

Вопросы должны следовать друг за другом, фасилитатор не меняет их последовательности, а в рамках одного обсуждения можно использовать ограниченное число наиболее уместных открытых вопросов. Итогом может являться написание эссе, создание рисунка или коллажа, а также другой вид работы, в котором ребенок сможет выразить прочувствованное им во время урока. Предложенные вопросы предусматривают изучение картины, но могут быть использованы и при анализе литературного произведения.

Становясь частью урока, фасилитированная дискуссия помогает поддерживать активность, создаёт множественность мнений, при этом высказывание

одного ученика служит толчком для развития мысли другого. Заинтересованность одного передаётся всему классу, а процесс разглядывания изображения становится интересным и увлекательным. Вживание в образ и считывание информации выводят на уровень понимания смыслов, заложенных автором произведения. Воспринятое эмоционально, произведение искусства становится близким и понятным, человек обретает способность получать эстетическое удовольствие от общения с шедеврами живописи, скульптуры, архитектуры.

Проведение фасилитированной дискуссии на уроке требует создания визуального ряда не только при рассмотрении живописного полотна, но и при изучении литературного произведения, когда глаза учеников направлены на одно и то же изображение (текст). Использование программы MIMIO STUDIO помогает учителю в организации подобной дискуссии, с помощью функций Увеличения и Фокус позволяя пытливому ученику заглянуть в «каждый уголок» картины, рассмотреть крупным планом любую деталь, которая заинтересует учеников. Представляется целесообразным не только задавать вопрос учащимся, но и помещать его на экран. Во время размышления это помогает некоторым ученикам лучше сосредоточиться; во время активного обсуждения анимированный вопрос можно убрать; если обсуждение уходит в сторону – вернуть на экран. Таким образом, дискуссия приобретает чёткую организацию. Создание визуального ряда при анализе стихотворения имеет свои особенности. Анимация поможет выводить на экран или скрывать части текста. Изображение активизирует словарную работу, способствуя возникновению образа в сознании ученика. Создаваемый визуальный ряд зависит не только от рассматриваемого на уроке произведения, но и от возраста учеников, их развития, особенностей отношений между собой и с преподавателем. Задача педагога – не просто вывести картинку на экран, но сделать её естественной частью урока, провести ученика от стадии контакта через анализ образов, отношения и взаимодействия героев к стадии обобщения, вывести на уровень доступного понимания произведения искусства. Визуализация создаёт благоприятные условия для активизации мыслительного процесса во время дискуссии, стимулирует познавательный интерес, повышает мотивацию к изучению предмета.

Фасилитированная дискуссия с необходимым визуальным сопровождением использовалась мною на уроках развития речи (работа с картиной Рембрандта «Возвращение блудного сына»); при подготовке к написанию сочинения на ОГЭ по русскому языку; при проведении классного часа и создании стенной газеты к годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (картина Ю. Тулина «Самое дорогое»); на уроке литературы при анализе стихотворения М.Ю. Лермонтова «Родина» и на уроках искусства.

#### ***Используемые источники:***

1. Словарь бизнес терминов. Академик.ру. 2001: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/business/17098>

**НЕЧАЕВА МАРИНА ЮРЬЕВНА**

*(MUN1960@yandex.ru)*

**ОРЕШЕНКОВА ТАМАРА НИКОЛАЕВНА**

*(otn54@mail.ru)*

*Государственное бюджетное*

*образовательное учреждение*

*гимназия № 52 Приморского района*

*Санкт-Петербурга*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ГУМАНИТАРНОЙ ГИМНАЗИИ**

*В докладе рассматривается опыт использования ИКТ в проектно-исследовательской деятельности учащихся в гуманитарной гимназии на примере интеграции предметов история, искусство и информатика.*

В гимназии № 52 большое внимание уделяется проектно-исследовательской деятельности учащихся. Многие годы в гимназии существует НОУ (научное общество учащихся). Целью его является выявление и поощрение учащихся старших классов, обладающих индивидуальным отношением к жизни, культуре, искусству и раскрывающих свои творческие способности в самостоятельной деятельности гуманитарной направленности. Ребята в течение года разрабатывают индивидуальные или групповые проекты по различным направлениям, пишут исследовательские работы, а в конце года представляют их на конкурсах школьного, районного и даже международного уровня. Участие в конкурсах позволяет развить у обучающихся интерес к исследовательской деятельности и научной работе, подготовить школьников к научно-исследовательской деятельности в высших учебных заведениях. Презентация работ помогает участникам конкурса научиться грамотно излагать материал по данной теме, развивает мастерство владения ораторской речью, артистичность, логическую связанность изложения, аргументированность.

С 1992 года наша гимназия сотрудничает с Центром музейной педагогики Государственного Русского музея, а в 2012 на базе нашей гимназии открылся виртуальный филиал ГРМ. Всё это время ученики и педагоги нашей гимназии принимали активное участие в различных конкурсах, которые предлагал Русский музей.

Проектная деятельность – последовательная совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией результатов. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает использование исследовательских, поисковых, проблемных методов с одной стороны и интегрирование знаний и умений из различных областей науки и техники – с другой.

Инновационные изменения в обучении по ФГОС II поколения побудили нас рассмотреть возможность фрагментарного введения интеграции уроков истории, искусства и информатики в нашей гимназии. На уроках с 5 по 10 класс мы постепенно вводили поисковые задачи, мини-исследования, индивидуальные и групповые проекты. Это реализовывалось как на интегрированных уроках, так во внеклассных мероприятиях.

В 7м классе мы впервые попробовали провести серию интегрированных уроков. Тогда коллектив нашей гимназии вернулся во вновь отремонтированное после капитального ремонта здание, оснащённое по последнему слову техники. Компьютеры и интерактивные доски теперь были в каждом учебном кабинете, что дало возможность применить новые информационные технологии. При подготовке к уроку нам совместно с учащимися удалось осуществить цепочку «проблема – проектирование – поиск информации – продукт – презентация – портфолио». Так на интегрированном уроке по истории России и информатике в 7 классе по теме «Наука и образование в конце 18 века» учащимся была представлена мультимедийная презентация «Вклад М.В. Ломоносова в культуру конца 18 века». Эта презентация явилась результатом проектной деятельности учащихся в мини-группах.

Опыт проведения интегрированных уроков оказался удачным, и мы продолжили эту практику в 8м классе, применив метод проектов на уроках искусства и истории в теме «Культура первой половины 19 века». Группы учащихся защитили свои исследовательские работы по творчеству К. П. Брюллова, О.Д. Кипренского, В. А. Тропинина, П. А. Федотова и других художников. Продуктом проектной деятельности являлись коллажи и фильмы, созданные учащимися на уроках информатики.

В 9-м классе при работе над проектом «Роль искусства в жизни Д.И. Менделеева» учащимся было предложено разработать тесты для закрепления изученного материала с помощью мультимедийных заданий коллекции LAT2.0, разработанной для интерактивной доски SMART. Тема «Использование облачных сервисов GOOGLE», изучаемая на уроках информатики дала возможность привлечь современные информационные технологии для создания коллективных документов Google. Ребята с интересом выполняли подготовительную работу и поставленные на уроке задачи. Такие уроки целесообразно проводить в конце изучения темы для систематизации и закрепления знаний.

Традиционно в конце учебного года ученики 10-х классов защищают исследовательские или проектные работы по различным предметам. В прошлом учебном году многие выбрали темы, интегрированные в разные области знаний с использованием ИКТ (информатика-искусство, химия-история, история-информатика и т.д.). При написании своих работ ребята применяли технологии проектной деятельности, апробированные в 5-9 классах. Ученики выбирали различные проекты по доминирующей деятельности: исследовательские, информационные или творческие. По количеству участников это могли быть индивидуальные или коллективные работы. Отличались они и по форме конечного продукта:

мультимедийный продукт, буклет, брошюра, диск и другие. Заключительным этапом (презентация проектных и исследовательских работ) было выступление на школьных, районных и городских научно-практических конференциях. Лучшие работы были отмечены дипломами на научно-практической конференции старшеклассников Приморского района «Будущее сильной России – в высоких технологиях», на городских лицейских чтениях и на Международной Конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития».

Проект «Санкт-Петербург. Финляндия. Диалог двух культур» был одним из наиболее интересных международных проектов, над которым наша гимназия работала в течение двух лет. Идея: воспитание толерантности, формирование коммуникативных навыков, воспитание учащихся в духе истинного петербуржца, уважающего культуру и наследие своей малой Родины и ближайшего соседа – Финляндии. Результатами работы явились проекты, разнообразные по видам деятельности: информационные, творческие, исследовательские, игровые и практические.

К столетию гимназии на основе лучших проектно-исследовательских работ учащихся был создан диск и сайт. Там собраны лучшие мультимедийные интегрированные работы учеников гимназии, выполненные в виде презентаций, видеофильмов и графических работ. Руководителями этих работ являлись учитель истории Орешенкова Тамара Николаевна и учитель информатики Нечаева Марина Юрьевна.

**САМОДЕЛКИНА АННА НИКОЛАЕВНА**

*(annasamodelkina@yandex.ru)*

*Муниципальное бюджетное*

*общеобразовательное учреждение*

*Игринская средняя общеобразовательная*

*школа № 1, п. Игра, Игринский район,*

*Удмуртская Республика*

## **РОЛЬ ИКТ В РАЗВИТИИ ВИЗУАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ**

*Статья посвящена возможностям применения визуального мышления на разных этапах урока с использованием ИКТ. Представлен ряд универсальных методических приемов и средств визуализации информации, широкий спектр которых сегодня раскрывает ФГОС.*

Современная школа ставит сегодня перед собой важнейшую задачу – подготовить к самостоятельной жизни и деятельности личность в условиях информационного общества. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают условия для подготовки личности, способной к жизни в изменяющихся социально-экономических условиях.

Общезвестно, что творчество – это неотъемлемая часть педагогической деятельности, и для каждого должна быть очевидна необходимость творческого

подхода при обдумывании, проектировании и реализации каждого требования к современному уроку. Самореализация учащихся в учебной деятельности доступна с помощью различных способов и методов визуализации, особенно с возможностями ИКТ.

Визуализация – одна из характеристик информационной образовательной среды современного урока. Именно визуализация дает нам массу возможностей для более эффективного чувственного восприятия, реализации своих идей. Конечно, методы визуализации успешно применяются достаточно продолжительное время. Но, мы должны признать, что современный школьник визуал! Ему присуще клиповое мышление. И в данных обстоятельствах, визуальные методы обучения несомненно создают условия для более эффективного усвоения знаний, особенно с использованием ИКТ.

Как считает Дэн Роэм (автор книги «Визуальное мышление. Как «продавать» свои идеи с помощью визуальных образов»), визуализация – это простой и остроумный способ объяснять трудные проблемы и решать запутанные вопросы. Визуальное мышление применимо абсолютно на каждом этапе урока. И, что особенно привлекает – успешность решения проблем с помощью их изображения не зависит от художественного таланта или образования.

Основная идея сводится к представлению ряда методических приемов, необходимых для создания у учащихся чувственного представления по изучаемому объекту. Чувственное восприятие позволяет раскрыть существенные связи и отношения объекта, способствует осмыслению. Для того чтобы визуализировать что-то, Дэн Роэм предлагает пройти четыре этапа: «посмотреть», «увидеть», «вообразить», «показать другим».

Остановлюсь на структуре урока и особенностях некоторых его этапов в контексте визуального мышления с применением ИКТ. Анализ ориентирован на предметы гуманитарного цикла.

Прежде чем обратиться непосредственно к реализации идеи, учащимся предлагаются результаты социологического исследования. Один из вариантов – дистанционный (с использованием разного рода форм социологических опросов в социальных сетях), когда учащиеся выступают в роли пассивных респондентов. Другой вариант – непосредственное активное участие в организации и проведении исследования самих учащихся. Ориентируясь на собственный опыт, могу с уверенностью утверждать, что подготовка к уроку с проведением исследования силами учащихся вызывает особую заинтересованность. Учащиеся разделены на группы, где каждый участник выполняет свою роль (оператор, журналист, аналитик). Процесс работы проходит согласно путевому листу, ведется видеofиксация. Педагог выступает модератором. Результаты исследования презентуются каждой группой с использованием диаграмм и видеоматериала. Таким образом, мы провоцируем учащихся на создание собственных «видео-шедевров».

С помощью визуализации информации получаем нужную для дальнейшей работы на уроке статистику, пройдя все четыре этапа процесса визуального мышления.

Осмысление через визуализацию доступно посредством видео. Видео создает зрительный образ. На этапе формулировки проблемы учащимся предлагается к просмотру видеофрагмент.

Педагог предлагает сформулировать проблему с помощью модели «6 W». По словам Дэна Роэма, благодаря разделению проблемы на систему координат 6W («кто/что», «сколько», «когда», «где», «как», «почему/зачем») и созданию отдельного рисунка для каждого компонента можно прояснить любую проблему, поскольку компоненты модели 6W в полной мере соответствуют устройству человеческого зрения. Это не выбор вопросов, которые задает педагог, чтобы определить проблему, это отправная точка для любой визуальной системы.

Но, возможны и другие варианты. Например, с помощью заготовки учащиеся формулируют проблему из готового облака слов.

Интересен и вариант с использованием приема *anticipation/reaction guide* («руководство предположения/реакции»), который нацелен на активизацию мышления (по видео, изображению, рассказу).

Решение проблемного вопроса предполагается с использованием приема по определению типа визуального мышления (цветом ручек), подробнее с которым можно познакомиться в книге Дэна Роэма. Первая группа (это люди, которые тут же требуют ручку. Группа людей «черной ручки») получает задание в форме инфографики. Им необходимо графически изобразить афоризмы, используя заготовки. Вторая группа (люди «желтой ручки»), любители выделять и подчеркивать сопоставляет афоризм и иллюстрацию либо работая на компьютере с заготовками, либо на бумаге. Третья группа (люди «красной ручки» – их девиз «у меня нет художественных способностей...») опираясь на свой проблемный вопрос продолжает сюжет видеофрагмента.

Другой вариант – использовать возможности LearningApps.org (является приложением Web 2.0). Презентация результатов приводит учащихся к осмыслению проблемного вопроса. И все это – в контексте расширения границ личной свободы ученика, что согласуется с требованиями образовательного стандарта нового поколения.

Отвечая на стандартный вопрос любого урока – как можно быстро и точно поставить и решить проблему, мы с уверенностью можем сказать – используя визуальное мышление и простые рисунки.

Таким образом мы видим, что мир визуального мышления дает нам массу возможностей для реализации своих идей.

#### ***Используемые источники:***

1. Навыки и компетенции XXI века. Под ред. Мельниковой К.В. – Ижевск: АУ УР «Региональный центр информатизации и оценки качества образования». – 2014 г. - с 4.
2. Роэм Д. Визуальное мышление. Как продавать свои идеи при помощи визуальных образов / Дэн Роэм; пер. с англ. О. Медведь – М.: Манн, Иванов, Фербер, Эксмо, 2013. – 300с.

3. Сверчкова Ю. А. Журнал Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена Выпуск № 58, 2008. Научная библиотека КиберЛенинка. – С. 438-439: <http://qps.ru/DBRAL>
4. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/psihologic/326>
5. <https://sites.google.com/site/videotechedu/home>
6. <https://sites.google.com/a/poipkro.pskovedu.ru/visualization/den-1>
7. <http://www.slideshare.net/olgatu/mk-17823571>

СИНИЦА АЛЕКСАНДРА ИГОРЕВНА  
(23sasha13@gmail.com)  
Государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
средняя образовательная школа № 531  
Санкт-Петербурга

## **ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Данная статья посвящена рассмотрению возможностей современных технических средств для популяризации русского языка и литературы. Материал может быть интересен преподавателям и учителям любого направления, так как разнообразие видов деятельности посредством интерактивности можно использовать для преподавания любого предмета.*

1. Современные федеральные стандарты образования подчеркивают необходимость работы с учащимися с ориентацией на их личные компетенции, тем самым укрепляется взаимосвязь между образовательными подходами и соответствующими технологиями.

2. Современные средства обучения на основе медиа-технологий могут обладать уникальными свойствами и функциями наглядности, которые могут изменить весь процесс обучения и уже его меняют.

3. На основе Google-технологий появляется возможность строить занятия как гуманитарной направленность, так и технической, при это упрощается организация совместной проектной работы. Данную деятельность можно реализовывать без очного посещения с помощью создания документа любого типа: таблицы Google, формы Google, документа Google, презентации Google и рисунка Google, и предоставления доступ к файлу для внесения изменений любому необходимому пользователю с его личным электронным адресом. Для ускорения обмена данными можно подключиться к приложению Hangouts, с помощью которого появилась возможность делиться видео или документами. Данные сервисы дают возможность безотрывной работы, постоянной и не требующей дополнительного пространства.

4. Использование возможностей программы Hot Potatoes, которая позволяет самостоятельно разрабатывать интерактивные тренировочно-контролирующие

упражнения в формате HTML без специальных знаний в области программирования. С помощью программы Hot Potatoes педагог может разработать 10 типов упражнений с использованием текстовой, графической, аудио- и видеоинформации: это могут быть задания с викторинами, задания с заполнением пропусков, задания на установление соответствий, кроссворды и задания на восстановление последовательности, комбинированные задания из упражнений разных типов. Для использования разработанных заданий необходимо подключение к Интернету, сама же программа нужна только на стадии разработки и редактировании заданий преподавателем.

5. Современные интерактивные методы обучения являются одними из самых важных в обучении. Такие методы особенно важны ученикам с более выраженной формой визуального восприятия, так как в современном поколении преобладает количество именно визуалов, а не аудиалов. Благодаря сопровождению текстового варианта обучения, привычного старшему поколению, интерактивным вариантом сохраняется эффективность восприятия и переработки информации.

6. Результат образования – это не только знания по конкретным учебным направлениям, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении, а посредством новых популярных технологий и образование становится популярнее. Благодаря активному влиянию информационных технологий на современную культуру и, соответственно, образование происходит изменение традиционных сфер коммуникаций. Образование, как транслятор культуры, осваивает новые возможности достаточно быстро и активно. В XXI веке индустрия компьютерных технологий по масштабу развития давно опередила телевидение и кино, прежде всего благодаря интерактивности, вместе с учителем или педагогом ученик участвует в действии и определяет его дальнейшее развитие, поэтому необходимо учитывать, что именно активное участие обучающегося регламентируется во всех современных формах обучения.

**ФИЛАТОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСЕЕВНА**

*(svetlanafilatova7@gmail.com)*

*ГБОУ «Вторая Санкт-Петербургская  
Гимназия»*

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОГ КАК ИНТЕРНЕТ-ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО ПЕДАГОГА**

*Какова роль учителя в современной школе? Актуально ли утверждение немецкого педагога XIX века А. Дистервега, что «самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель»? Современный школьник живёт в век информационных технологий, не выпускает из рук гаджета, черпает «живые примеры» из компьютерных игр*

*и триллеров. Каким же должен быть современный учитель, чтобы оставаться «самым важным явлением в школе и самым поучительным предметом»? Современный учитель должен владеть информационными технологиями и уметь представлять свою педагогическую деятельность в сетевом пространстве.*

Ведение образовательного блога – один из способов интернет-представительства педагога. Ведение блога – это, прежде всего, просветительская деятельность учителя, это возможность дистанционного обучения, это организация проектной деятельности учеников, активизация их познавательной и творческой деятельности. Ведение блога – это создание условий для творческого освоения учебного материала, для получения дополнительных знаний не только по школьным предметам, но и в различных областях культуры. Ведение блога – это возможность влиять на формирование базовых компетенций школьников, как личностных, так и образовательных.

Литературный блог «И пальцы просятся к перу...» (<http://filatova11.blogspot.com/>), который я веду с 2010 года, создан для тех, кто любит читать, для тех, кто хочет знать, что и как читают нынешние школьники, для тех, кто хочет знать, что и как пишут современные дети. Литературный блог – это творческая мастерская учителя словесности и его учеников. Блог был задуман как некое «печатное издание» для публикации детских работ: творческих и исследовательских, лучших школьных сочинений, отзывов о прочитанных книгах, экскурсиях. Страницы «Проба пера», «Над поэтической строкой», «Школьное сочинение» отражают авторский замысел. На страницах блога можно прочитать стихи юных поэтов, первые рассказы гимназистов, их пробу пера, первые результаты их вдохновения, их творческого порыва. Быть может, это первые публикации будущих поэтов и писателей? Почитайте, удивитесь и порадуйтесь, какие талантливые дети учатся в современной школе. Сетевое пространство позволяет наблюдать за творческим ростом детей, как под руководством своего наставника они взрослеют, как приобретают новые знания и умения, как учатся точно и образно выражать свои мысли. Смело можно говорить о том, что опубликованные в блоге творческие работы детей – это интернет-представительство их педагога. Благодаря собранному в блогах материалу в прошлом учебном году мы стали издавать печатный альманах под тем же названием. Всё-таки хочется подержать в руках напечатанную книжку, перелистать её страницы, вчитаться в печатный текст, пахнущий типографской краской... Но путь к созданию этой книжки с детскими стихами, рассказами, отзывами, эссе и иллюстрациями лежал через использование инновационных технологий, через использование интернет ресурсов.

Постепенно блог стал приобретать другие грани и очертания, выходить за рамки литературного альманаха, предназначенного для публикации готовых детских работ. Блог стал представлением того, какие уроки проводит учитель литературы, какие проблемные вопросы поднимает на своих уроках, какие домашние задания предлагает ученикам. Учитель помещает в блог материал,

помогающий ученикам готовиться к предстоящему уроку, а это способствует организации дистанционного обучения, самостоятельному освоению материала. Таким образом, у учащихся формируются личностные компетенции, универсальные учебные действия, направленные на умение самостоятельно ставить учебные цели и задачи и самостоятельно их достигать. Публикация презентаций и материалов к уроку, подготовленных учителем и учениками, словно раздвигает рамки урока литературы: у детей появляется возможность «досмотреть», пересмотреть, дочитать или перечитать то, что было представлено их вниманию на уроке, познакомиться с литературоведческими или критическими заметками. В блоге публикуются сочинения учеников или другие их творческие работы, заполненные таблицы, выполненные тестовые задания. Публикация лучших сочинений, презентаций, творческих работ – это поощрение ученика, высокая оценка его деятельности. О внимании и интересе учеников к опубликованным в блоге материалам свидетельствуют их комментарии к сообщениям. Структура блога отражена в перечне ярлыков на главной странице. Самые популярные из них – это «Приглашение к чтению», «Приглашение к разговору», «Приглашение в театр», «Слово о поэте», «Слово о писателе», «Встреча с писателем».

Замечательно, когда у детей возникает живой интерес к теме занятия, и они готовы выполнять задания учителя не на оценку, а по искреннему желанию откликнуться на то, что их взволновало. На уроках литературы в 8-м классе мы читали и обсуждали повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Я обратилась к своим ученикам с напутствием: *«Недавно я опубликовала в блоге размышления современного писателя Фазиля Искандера о повести «Капитанская дочка» «Любовь – главнее всех». Вас не смутило определительное местоимение, которое как будто стоит в неправильной форме? Нет, это не опечатка. Для Фазиля Искандера любовь в пушкинской повести – это одно из действующих лиц, одушевлённое существо, властвующее и над другими героями, и над автором, и над читателями... Уметь любить, быть способным, не раздумывая, бросаться спасать близких людей, быть верным и преданным – не это ли основа счастья, к которому так стремится каждый из нас. Вы же знаете, что в слове «счастье» корень «часть» (часть чего-то общего) и приставка «с-» «со-», соединяющая отдельные части в единое целое. Счастье – со-участие, со-единение, со-чувствие, совместное переживание чего-либо. Удивительную книгу мы с вами читаем. Пушкинская «Капитанская дочка» – это книга на все времена, книга, необходимая каждому из нас. Мне кажется, если мы не прочитаем «Капитанскую дочку», мы так никогда и не узнаем, что такое любовь, счастье, семья... Дорогие мои восьмиклассники, читайте «Капитанскую дочку», наслаждайтесь чтением, сопереживайте героям, и пусть чтение этой книги принесёт душе вашей «сильное и благое потрясение».* А вслед за этим вступлением было дано домашнее задание – рассказать о любимых страницах повести «Капитанская дочка». И тридцать два комментария в ответ на моё обращение – и все про любимые страницы. Разве это обращение не повлияло на

формирование творческих, познавательных, коммуникативных компетенций гимназистов? А вслед за каждым комментарием – мой благодарный отклик, признание, что и мне дороги страницы, отмеченные ребёнком, и мною они тоже любимы. Иногда – замечания и пожелания учителя ученику. Радостно, что эти замечания и пожелания не остаются без внимания. Ребёнок учится быть внимательным к слову, ответственным за него. Так формируется не только языковые учебные действия, но и личностные компетенции.

«Приглашение к чтению» – один из основных ярлыков блога, отражающих основную направленность сетевого ресурса. Неслучайно одним из эпиграфов к блогу является «Похвала книгам», произнесённая Ярославом Мудрым: *«Велика ведь бывает польза от учения книжного: книгами наставляемы и поучаемы на путь покаянья, ибо от слов книжных обретаем мудрость и воздержанье. Это ведь реки, напоющие вселенную, это источники мудрости; в книгах ведь неизмеримая глубина; ими мы в печали утешаемся; они – узда воздержанья. Велика есть мудрость. Если прилежно пощещь в книгах мудрости, то найдешь великую пользу душе своей»*. Приглашение к чтению книг, слово о писателях и поэтах, опубликованные в блоге, находят живой отклик у читателей, об этом говорят их комментарии, оставленные к сообщениям. Обратите внимание на гаджет «Популярные сообщения»: в течение продолжительного времени лидирует пост «Золотая полка – это та, на которую ставятся любимые книги». Я предложила своим читателям прочитать главку «Золотая полка» из книги Юрия Олеши «Ни дня без строчки» и обратилась к ним с вопросами: *«Вы догадались, что в название главы вынесена метафора? Как вы её понимаете? Есть ли в вашем доме такая «золотая полка»? Какие книги стоят на ней?»*. И в ответ – 72 отклика, 72 комментария, в каждом из которых рассказ о любимой книге, о своей «золотой» книжной полке. На моей «золотой полке» тоже стоят любимые книги, и о них я рассказываю своим читателям, некоторые книги предлагаю почитать вместе. В день полного снятия блокады Ленинграда из года в год я читаю со своими учениками страницы «Блокадной книги» Д. Гранина и А. Адамовича, и дети делятся своими впечатлениями от прочитанного, размышляют над вопросом: а зачем современные школьники должны читать эту книгу? Чтобы помнить, чтобы знать, как страшна война, чтобы не допустить повторения тех страшных событий, которые выпали на долю ленинградцев. Об этом пишут мои ученики в блоге. И данные публикации представляют учителя, который воспитывает в своих питомцах любовь к родному городу, уважение к истории страны. Большое место в блоге занимают публикации, посвящённые истории нашего города, его современной культурной жизни: материалы о музейных экспозициях, выставках, театральных постановках, встречах с писателями. Таким образом учитель словесности осуществляет свою просветительскую миссию, привлекает внимание читателей к важнейшим культурным и литературным событиям, происходящим в городе и стране.

Образовательный блог является также площадкой для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, сетевым ресурсом для проведения читательских дискуссий и диспутов. В блоге «И пальцы просятся

к перу...» опубликованы поэтические композиции, составленные учителем, викторины, литературные игры, а также методические разработки, учебные презентации к урокам, исследовательские работы учащихся, выполненные под руководством учителя словесности. И всё это является интернетпредставительством педагога. По статистике, которая находит отражение на главной странице сетевого ресурса, блог живёт 1970-й день, всего опубликовано 962 поста, 840 комментариев, осуществлено 580 тысяч просмотров. Загляните на страницы этого интернет ресурса и познакомьтесь с петербургским учителем словесности и его учениками, которые под руководством своего наставника читают книги, живо откликаются на прочитанное, обсуждают с одноклассниками то, что их особенно взволновало. Эти ученики вместе со своим наставником ходят в театр, на выставки. Их отзывы о прочитанных книгах, об экскурсиях, о театральных постановках свидетельствуют о том, что современные школьники интересно мыслят, умеют выражать свои мысли, владеют классическим литературным языком. И учитель с удовольствием представляет творчество своих учеников в сетевом пространстве. И с гордостью, потому что успехи учеников – это результат совместной деятельности учеников и их наставника, их творчества, их сотрудничества. Думаю, можно говорить о том, что при такой организации учебной и внеклассной деятельности учитель может стать для своих учеников *«поучительным предметом и живым примером»*.

**ИЛЬВИЦКАЯ АННА ТИМУРОВНА**  
(ilvanna@mail.ru)

**ХРУЛЕВА ЛЮБОВЬ ЯКОВЛЕВНА**  
(KhroulLiub2201@yandex.ru)  
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 371  
Санкт-Петербурга*

## **НАВЫКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

*В данной работе представлен доступный наглядный материал для широкой аудитории, дающий представление о том, как современные школьники могут создавать презентации, способствующие их личностному развитию.*

Основная идея выступления: поделиться опытом с коллегами о том, как школьники могут сами создавать интересные, содержательные и эффектные презентации, соответствующие требованиям ФГОС, которые выполнены в совместной деятельности со сверстниками или самостоятельно (презентация «Поездка в Канаду», сделанная в рамках недели иностранных языков» и презентация в виде короткометражного фильма как часть интегрированного урока внеклассного чтения (английский язык – литература) по творчеству английского писателя, поэта, новеллиста Редьярда Кипплинга).

Мы достаточно широко используем в педагогическом процессе презентации, соответствующие требованиям ФГОС, созданные учащимися нашей школы. Этому способствует метапредметный подход, способствующий целостному восприятию мира ребенком. Мы считаем, что такая деятельность помогает формированию личности ребёнка, положительно влияет на его интеллект, эмоциональную и мотивационную сферу. Дети осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой-либо проблемы, формируют собственную систему взглядов на мир. Здесь целью является не только и ни сколько создание презентаций, сколько привитие методологических и технологических навыков. Эти навыки, прежде всего, должны быть связаны с познавательным интересом. Именно познавательный интерес, на наш взгляд, является одним из самых значимых факторов активизации учебной деятельности. Только в этом случае учение становится лично-значимой деятельностью, в которой сам обучающийся заинтересован.

Интерес в свою очередь является толчком к созданию благоприятной эмоциональной атмосферы для работы по созданию презентаций. И тогда познавательная деятельность протекает более интенсивно. Ребята начинают устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом, между результатом учения и тем, ради чего это учение осуществляется. Ученик задается вопросом, какой смысл имеет для него данная деятельность и оценивает содержание преподаваемого материала с нравственно-этических позиций, обеспечивающих личностный моральный выбор на основе личностных ценностей.

Мы смогли на собственном опыте в этом убедиться. Так как дети имеют возможность сами готовить презентации по любому предмету (конечно, не без консультации учителя), они чувствуют большую ответственность перед аудиторией, которая смотрит их работу. Они понимают, что презентация должна нести актуальную информацию, которую можно обсудить; она должна быть интересной и ненавязчивой, а главное – неизвестной большей части класса. Учащиеся осознают, что должны с полнотой и точностью выражать свои мысли, согласно задачам и условиям коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

Начиная работу над созданием презентации, дети ставят перед собой задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно и требует изучения. Они планируют свою творческую деятельность, то есть определяют последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Они даже могут прогнозировать этот результат на примере собственного опыта. По мере работы они вносят необходимые дополнения и корректировки. После того как презентация готова, у учащихся есть возможность оценить качество своей работы и уровень усвоения материала. Здесь важным рычагом является волевая и эмоциональная саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, необходимой для успешной работы.

Подобная деятельность развивает умение анализировать, сравнивать, обобщать, сотрудничать с аудиторией, делать собственные выводы.

Сделанные презентации учащиеся определённых классов показывают и в других классах, обмениваются впечатлениями, привлекая тем самым к данной деятельности других ребят. Дети с удовольствием участвуют в этом процессе, так как для современного школьника компьютер – неотъемлемая часть его жизни. Он является «инструментом», обладающим огромным потенциалом возможностей для творчества. Именно с помощью него дети в живой и интересной форме учатся формулировать задачу, решать ее и оценивать результаты. Создавая презентации, у учащихся есть возможность закрепить и углубить знания, полученные на других предметах и уже комплексно работать с материалом. При этом акцент делается на развитие мышления, которое определяет способность человека оперативно обрабатывать информацию и, если необходимо, принимать обоснованные решения.

Подытоживая сказанное, хотим ещё раз подчеркнуть, что данная практическая деятельность учащихся, с нашей точки зрения, соответствует требованиям ФГОС, так как она носит деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. А это является важной составляющей современного учебного процесса.

В подтверждение наших слов, мы хотим предложить вниманию коллег две презентации, которые, на наш взгляд, дают представление о том, как наши дети работают с материалом, каким презентациям отдают предпочтение, как в своей практической деятельности решают учебные задачи.

# ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

<i>Агафонова Т.А., Демидова Е.В.</i> Проектирование инструментов управления функциональной занятостью педагогов средствами электронных таблиц . . . . .	85
<i>Ключева Е.Е., Савицкая Г.С.</i> Повышение квалификации педагогов через сетевые проекты и тренинги . . . . .	88
<i>Ефимова В.В., Котегова И.В.</i> Система организации обучения в IT-школе (МАОУ «СОШ № 10» г. Пермь) . . . . .	90
<i>Кузьмин Г.С.</i> Проблематизация как метод в проектно-исследовательской деятельности педагога и педагогической рефлексии . . . . .	93
<i>Горюнова М.А., Лебедева М.Б.</i> Информационная образовательная среда современного педагога. . . . .	95
<i>Лукьянова Г.В.</i> «Министр на отдыхе» (осознанное отношение к изменениям, происходящим в современной школе). . . . .	100
<i>Маркевич К.Ю.</i> Образовательный сервис «Методический атлас» – новые возможности профессионального развития педагогов . . . . .	101

АГАФОНОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА  
(agafonovata@gmail.com)

ДЕМИДОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА  
ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»,  
Санкт-Петербург

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ УПРАВЛЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЗАНЯТОСТЬЮ ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ**

*Эта статья содержит практический алгоритм, и методические рекомендации по использованию табличного процессора MS Excel при проектировании функционального слоя электронного образовательного пространства в части планирования и учета занятости учителя в урочной и внеурочной деятельности. Предназначена для работников системы образования.*

Сегодня одно из важнейших направлений развития школы – это создание информационно-образовательной среды (ИОС) в соответствии с современными представлениями об электронном образовательном пространстве (ЭОП).

Развитие ИОС ОО должно обеспечивать не только доступ учителей и учащихся к информационным ресурсам, но и инструменты взаимодействия субъектов образовательного пространства, управления их деятельностью..

В настоящее время государством определены организационные условия для проектирования функциональных обязанностей педагогов. Перечень ключевых компетентностей зафиксирован профессиональным стандартом педагога. Соответствовать профстандарту – это значит использовать для организации своей деятельности и управления деятельностью учащихся современные и перспективные ИКТ.

В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

В связи с этим наблюдается тенденция к «разбеганию» траекторий профессиональной деятельности педагогов. Функциональная занятость становится различной, а нагрузка нелинейной. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся появляются нелинейные формы деятельности учителя: индивидуальные графики проведения семинаров, сопровождение проектов, организация и работа клубов, сетевых сообществ, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения.

Реализация основной образовательной программы основного общего образования осуществляется самим образовательным учреждением.

Внеурочная деятельность проводится по утвержденному руководителем образовательного учреждения расписанию и графику учебных занятий, согласованному с родителями.

Разность траекторий деятельности учителей при реализации программы основного общего образования таких как: уроки, внеурочная деятельность в школе и других ОУ; неизбежно приводит к необходимости управлять занятостью педагогов.

При таком разнообразии видов деятельности учителей одного расписания уже недостаточно. Требуется координировать деятельность каждого педагога в масштабах учреждения.

Автор статьи предлагает использовать офисное приложение MS Excel для эффективного учета занятости учителей и координации их деятельности.

Разработанная технология учёта занятости педагогов средствами линейного расписания и нелинейных графиков курсов позволяет отслеживать предельно допустимую нагрузку на одного педагогического работника и занятость доступных помещений.

Для оформления данного графика необходимо использовать стандартную книгу табличного процессора. Для заполнения таблицы руководитель должен использовать следующие данные: список учителей, полную информацию по урочной и внеурочной нагрузке с обозначением видов деятельности.

При работе с данным офисным приложением необходимо обладать определенными знаниями и умениями. Недостаточно знаний, полученных после прохождения курса «компьютерной грамотности», кроме понятия электронной таблицы и представления о форматах данных, нужно обладать навыками работы с условным форматированием, приемами быстрой работы с электронной таблицей, созданием и использованием простых и сложных формул, созданием раскрывающегося списка данных.

Использование таблицы MS Excel позволяет не только учесть разные виды нагрузки учителя, но и распределить ее в соответствии с требованиями законодательства.

Стандартно документ MS Excel представляет собой книгу, состоящую из трех листов (при необходимости количество листов можно увеличить). При составлении таблицы, необходимо для себя определить какой временной период будет учитываться. Это может быть четверть, триместр, полугодие и весь учебный год. Возьмем, как пример, первое полугодие учебного года, тогда:

- на первом листе представим в первой строке таблицы наименование столбцов: «столбец А» – ФИО учителя,

- «столбец В» – вид учебной нагрузки (информацию в два вышеуказанных столбца лучше представить, как раскрывающийся список, их готовим на отдельных листах с соответствующим названием),

- в последующих столбцах – нумерация дней месяцев с сентября по декабрь,

- строкой ниже, под датами проставим дни недели (используя в обоих случаях автозаполнение),

- над датами каждого месяца, используя объединение ячеек, внесем название месяца,

▪ за столбцом с последней даты месяца, например 30 сентября, добавим столбец с названием «итого за сентябрь», в ячейках этого столбца введем формулу суммирование количество часов нагрузки за период с 01 по 30 сентября, (такой столбец целесообразно добавлять после окончания дней каждого месяца, чтобы в итоге подсчитать нагрузку за весь рассматриваемый период).

Представление в таком виде информации о занятости учителя, поможет избежать различного рода накладок по дате и времени, а так же эффективно спланировать проводимые мероприятия.

При работе с электронной таблицей возможно использование сортировки и фильтрации данных, для полного представления о деятельности каждого учителя.

Для визуального представления информации по использованию количества часов того или иного вида нагрузки возможно применение «условного форматирования» ячеек таблицы. Заранее, вводим правило форматирования итоговых ячеек месяца, и при достижении предельного количества часов нагрузки учителя, видим это в таблице, в изменении цвета ячейки.

Информацию с листа таблицы с педагогической нагрузкой за полугодие, возможно, использовать и за отдельно взятый месяц. Для этого делаем копию с основного листа и оставляем только за требуемый период. Кроме этого возможно представить информацию за требуемый период как отдельный документ (сохраняем в новой книге и под своим названием, например, «сентябрь»). При помощи фильтрации можно видеть нагрузку отдельно для каждого учителя

Таким образом, использование приложения табличного процессора MS Excel, дает возможность администратору правильно распределить и учесть нагрузку каждого учителя. Кроме этого, учесть достигнутые результаты и допущенные ошибки за прошедший месяц при планировании дел в следующем месяце, скорректировать время и место проводимых мероприятий, избежать ошибок при подсчете отработанных часов в урочной и внеурочной деятельности.

#### ***Используемые источники:***

1. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
2. Информационно – методическое письмо № 1 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования в условиях введения и реализации ФГОС ООО»,
3. Сайт Министерства образования и науки РФ: <http://old.mon.gov.ru/>
4. Презентация «Роль и место ЛИКС в ИОС», автор Шапиро К.В., <https://drive.google.com>,
5. Шапиро К.В. Сущность электронного образовательного пространства. Информационные технологии для Новой школы, Том 3, 2013, ГБОУ ДПО ЦПК Спб «РЦОКОиИТ»,

6. Шапиро К.В. Проектирование индивидуальной траектории профессионального саморазвития педагога средствами ИКТ. Материалы научной конференции «Новые вызовы для педагогики и качества образования: массовые открытые онлайн курсы, облачные сервисы, мобильные технологии» ИИТО-2014.

**КЛЮЧЕВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА**

*(elena\_klucheva@mail.ru)*

*Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
лицей № 378 Кировского района  
Санкт-Петербурга*

**САВИЦКАЯ ГАЛИНА САФРОНОВНА**

*(sgs\_27@inbox.ru)*

*Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 284 Кировского района,  
Санкт-Петербурга*

### **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ СЕТЕВЫЕ ПРОЕКТЫ И ТРЕНИНГИ**

*Статья рассказывает о возможностях формирования ИКТ компетентности педагогов через учебные сетевые проекты и тренинги, проводимые на базе обучающей площадки программы Intel® «Обучение для будущего».*

В современном мире всё более отчётливо проявляется прямая зависимость между информационными компетенциями человека и качеством его жизни.

В контексте образовательной деятельности информационная культура педагогов может рассматриваться как часть общей культуры личности, комплекс знаний, умений, навыков, позволяющий свободно ориентироваться в информационном образовательном пространстве и который является необходимым условием готовности к постоянному обновлению своих знаний в процессе непрерывного образования.

В составе информационной культуры выделяют следующие компоненты: ИКТ компетентность и коммуникативная компетентность.

ИКТ-компетентность – уверенное владение информационными технологиями на уровне информационной культуры, включающие умения: осуществлять безопасную работу в Интернет, соблюдать авторские права и нормативное законодательство, формулировать потребности в информации, осуществлять ее поиск, оценивать и результативно использовать.

Коммуникативная компетентность – это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении,

знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность.

Эффективное применение широчайшего спектра возможностей, реализуемых на базе информационных технологий, тесно связано с формированием ИКТ компетентности.

На наш взгляд, удачным можно считать опыт обучающей площадки программы Intel® «Обучение для будущего», которая предлагает учителям возможность пройти дистанционно различные тренинги и мастер-классы.

Один из таких тренингов – «Педагогические секреты учебных ситуаций». В течение месяца педагогам предоставляется возможность изучить принципы создания учебных ситуаций (УС) на уроке, описать свою УС, обсудить с коллегами, получить грамотные консультации и поддержку тьюторов. В группу тьютора могут попасть учителя разных предметов из разных регионов страны и ближайшего зарубежья. Достаточно популярным сейчас становится формирование тьютором группы самостоятельно из педагогов своего учебного заведения или района.

Для того чтобы взаимодействовать, учителям приходится вступать в сетевые сообщества, писать комментарии на специальном форуме, работать с документами в совместном доступе. Да, многим тяжело бывает в начале, не все доходят до финала, но те, кто получают сертификаты об окончании такого тренинга, могут с уверенностью сказать, что они повысили свою ИКТ компетентность.

Другим эффективным способом формирования ИКТ компетентности учителей и обучающихся является освоение и внедрение сетевых технологий, участие педагогов школ вместе со своими детьми в учебных сетевых проектах.

В настоящее время на базе обучающей площадки программы Intel® «Обучение для будущего» педагогами страны разработан обширный банк сетевых проектов в соответствии с разработанными стандартами. Большинство из этих проектов создано в рамках «Проектного инкубатора», который проводится каждый год. Под руководством опытных тьюторов учителя проходят все этапы создания: от идеи проекта до его реализации (сначала с командами учителей, потом с командами учеников).

В основу каждого проекта положены требования к результатам начального общего образования и основного общего образования, представленные во ФГОС. Структура проекта содержит: детальный план проекта, планируемые результаты обучения, систему оценивания результатов проектной деятельности, технологические средства для их формирования и общения в проекте.

Планируемые результаты обучения представляются в виде сформулированных личностных, метапредметных и предметных результатов, достигаемых учащимися в проектной деятельности. Этапы проекта – это система заданий и учебных ситуаций для достижения поставленных задач.

Система формирующего оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке образовательных результатов.

Используется это для того, чтобы оценивать потребности учеников, стимулировать самостоятельность и сотрудничество, отслеживать прогресс, проверять и демонстрировать понимание.

Мы являемся авторами УСП «Особенности национальной кухни» и «Фестиваль культур», в них принимали участие не только команды детей, но и команды учителей. Педагоги открывают для себя потенциал учебных сетевых проектов как способ активизации и мотивации образовательных потребностей обучающихся и педагогов. Осваивая проектную технологию, педагоги овладевают и закрепляют владение известными сервисами WEB 2.0, получают опыт организации формирующего оценивания, проведения учебных исследований и т.д.

Благодаря стандартизированной структуре сетевых проектов и инструментарию оценивания их результатов стало возможным провести сравнительный анализ потенциальных возможностей использования учебных сетевых проектов на службе ФГОС и проследить динамику развития запланированных универсальных учебных действий в проектах.

Результатами анализа работы команд учителей стали: профессиональный портрет участников проекта, развитие их ИКТ компетентности, а также профессиональной компетенции учителей в процессе выполнения проекта.

#### ***Используемые источники:***

1. Методологическая основа учебных сетевых проектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://sites.google.com/site/putevoditelusp/home/vseemmetodologiceskaosnovaucebnyhsetevyhproektov> –Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 14.08.2015)
2. Глухова Т. В. ИКТ-компетентность в современном образовании/ Т. В Глухова, С. В. Бажанова / Интеграция образования— 2013. – № 2

**ЕФИМОВА ВАЛЕНТИНА ВЛАДИМИРОВНА**

**КОТЕГОВА ИРИНА ВИКТОРОВНА**

*(lisacs2007@gmail.com)*

*Муниципальное автономное  
образовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 10»,  
г. Пермь, Пермский край*

### **СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ИТ-ШКОЛЕ (МАОУ «СОШ № 10» Г. ПЕРМЬ)**

*В докладе освещается система реализации ИТ-направления в МАОУ «СОШ № 10» г. Перми. Рассматриваются вопросы организации учебной и воспитательной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий; организации методической работы учителей школы с помощью облачных технологий. Приводится система дополнительных курсов для учеников ИТ-школы.*

Проблема внедрения ИКТ на уроках и в работе школы в целом не ограничивается только проведением специальных курсов и использованием новых технологий на уроках. Возможности информационно-коммуникационных технологий очень широки и могут быть использованы во всех сферах жизни школы.

Наша школа реализует образовательную программу «Инновационная ИТ-среда как фактор личностного роста субъектов образовательного процесса». В рамках этой программы реализуются следующие направления работы.

### **УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Основная образовательная программа школы учитывает специфику школы, информатика преподается со 2 класса, элективные курсы направлены на изучение дополнительных дисциплин информационно-коммуникационной направленности;

Электронные учебники, цифровые образовательные ресурсы используются как на уроках, так и для организации самостоятельной работы учеников;

Организовано обучение по направлению «Информационно-коммуникационные технологии». Реализуется курс программирования с 5 по 11 класс: от Code.org до C++; краткосрочный курс «Облачные технологии», позволяет освоить инструменты для совместной, командной работы с помощью ИТ-технологий (Google Apps, MS Office 365, MindMaster, Realtimeboard);

Используя навыки совместной работы с использованием облачных технологий, ученики и учителя реализуют учебные сетевые проекты по направлениям учебной деятельности: интеллект-карты, презентации, видеоролики, сайты по изучаемым темам;

Организованы дополнительные занятия инженерно-технической направленности: курс робототехники, профессиональные пробы «Инженер», «Мостостроитель»;

Совместно с социально-образовательными партнёрами школы (ООО «Информационные системы в образовании», ЗАО «Прогноз», ООО «Софт-техно», Союз Дизайнеров России, Пермский ИТ-кластер) разработаны и предоставляются ученикам дополнительные профессиональные практики и пробы в области информационных технологий;

В рамках элективных курсов реализуется STEAM-направление – учителя-предметники работают совместно для создания и реализации метапредметных проектов в деятельности детей («Чистые берега», «Парковый урок»);

В проектной работе используются образовательные решения LEGO Education как в создании и программировании роботов, так и в проектах гуманитарной направленности.

Коллектив школы ежегодно проводит городской семейный «ИТ-фестиваль», на котором знакомит детей и родителей города с новыми информационно-коммуникационными технологиями.

В 2015-2016 учебном году школа организует профессиональные пробы «IT-time» – встречи с профессионалами из области ИТ-бизнеса,

решение профессиональных кейсов. Пробы проводятся для детей города Перми и Пермского края с возможностью дистанционного участия (ведется интернет-трансляция).

#### **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Под руководством методиста Зильберман Марии Александровны учителя осваивают и применяют на уроках новые информационные технологии.

Методический документооборот организован с помощью MS Office 365. Школа имеет образовательную лицензию на использование MS Office 365, каждый преподаватель имеет доступ к общим файлам и ресурсам по методике преподавания, проектам, отчетам;

Методическая тема школы «Интерактивные цифровые технологии в образовательном процессе как условие повышения качества образования» включает в себя работу по реализации направлений: MS Office 365 и другие облачные технологии для образования, интерактивное оборудование SMART в образовательном процессе, использование электронных учебников и цифровых лабораторий для организации самостоятельной и исследовательской деятельности учащихся.

#### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ РАБОТА**

Новые технологии проникают и в воспитательную работу. Это не только всем известные презентации и видеофильмы. Ребята сами создают контент по различным социально-значимым темам: снимают мультфильмы, видеоролики, создают буклеты, сайты. Актив школы использует облачные технологии при планировании и подготовке мероприятий.

В этом году учителем истории Климушкиной Людмилой Генриховной создан и реализован социально-образовательный проект «Моя семья – мои истоки». Проект реализован с использованием MS Office 365. Каждая семья школы рассказывала о своей истории, своих предках по предложенному плану, результат представляли в Microsoft OneNote (1 блокнот для каждого класса). К реализации проекта были привлечены родители многих учеников школы. В итоге был создан общий блокнот для школы, в котором были представлены лучшие семейные работы.

Коллектив школы стремится создать вдохновляющую обучающую среду, которая позволит ученикам реализовывать свои идеи посредством информационных технологий. Мы растим будущих ученых, инженеров, предпринимателей, способных творить, достигать успеха, максимально используя щедрые дары информационных технологий

**КУЗЬМИН ГЕОРГИЙ СЕРГЕЕВИЧ**  
(greycodemail@gmail.com)  
Государственное бюджетное  
образовательное учреждение центра  
образования № 162 Санкт-Петербурга

## **ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ КАК МЕТОД В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ**

*В рамках доклада я постараюсь дать ответ на вопрос: как можно использовать метод проблематизации для решения проектно-исследовательских задач, возникающих в профессиональной деятельности педагога. Для этого необходимо раскрыть понятие проблематизации, очертить сферу применения проблематизации как метода, оценить возможности освоения данного метода педагогами.*

Проектная деятельность направлена на создание некоего уникального продукта в условиях дефицита времени и ресурсов и с помощью конкретной последовательности шагов. К проектной деятельности, соответственно, не относится решение шаблонных, рутинных задач, имеющих размытые сроки и алгоритм выполнения. К примеру, подготовка школьного мини-исследования для выступления на конференции имеет черты проектной деятельности: заранее известен крайний срок выполнения работы и необходимые для получения результата шаги, тематика же мини-исследования выходит за рамки изучаемого на уроках материала.

В современных реалиях проектно-исследовательская деятельность педагога как таковая школой не востребована. Однако есть ряд ниш, в которых востребованы отдельные ее элементы. К ним относятся:

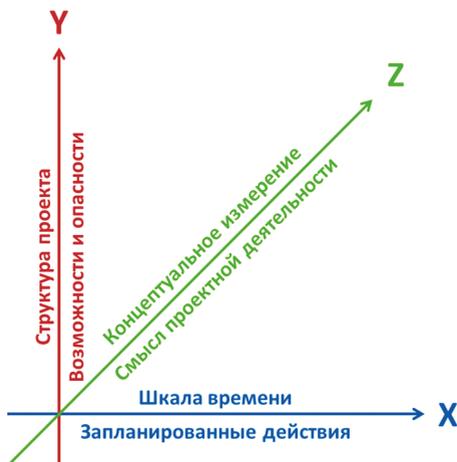
- рефлексия профессиональной деятельности и подготовка педагогом конкурсных работ, статей и докладов (особенно актуально для молодых специалистов);
- разработка учебно-методических материалов, интегрированных и открытых уроков (в соответствие с методологией и требования ФГОС);
- организация проектной деятельности школьников (подготовка детей к участию во внеурочных мероприятиях, сопровождение исследовательских работ).

Во всех трех случаях крайне важным остается аспект наполнения педагогом своего аттестационного портфолио.

Проблематизация – только один из методов в проектно-исследовательской деятельности. Если взять проект как нечто, описываемое системой координат, ось X будет представлять собой временное измерение в реализации проекта, на которой мы разместим в хронологическом порядке запланированную последовательность шагов.

Ось Y обозначает структурное измерение проекта – здесь мы расположим ряд качественных характеристик, описывающих цели и задачи проекта, имеющиеся ресурсы, потенциальные возможности и опасности, уровень нашей информированности, воздействие внешней среды и т.д.

Проблематизация в такой модели – это ось Z, передающая концептуальное измерение проекта, его актуальность и практическую значимость. Обращаясь к проблематизации, мы определяем, в чем будет состоять уникальность создаваемого в итоге продукта, и ради чего мы его создаем.



Технология проблематизации включает в себя:

- определение области, в которой будет реализован проект (в исследовательской деятельности определяется объект и предмет исследования);
- определение главного проблемного вопроса (и дополнительных в случае необходимости);
- выдвижение гипотез (возможных ответов на проблемный вопрос);
- выработку решения вопроса согласно гипотезе или проведение эксперимента для ее проверки.

Постановка цели реализации проекта именно в виде вопроса, ответ на который нам заранее не известен, является центральным элементом метода проблематизации.

Обучение педагогов методу проблематизации строится в форме в тренинговых занятий. Группа численностью 10-15 человек сначала изучает краткую теоретическую вводную, а затем выполняет ряд упражнений, постепенно погружающих участников в новый вид деятельности. Начиная с сугубо игровых упражнений, группа постепенно переходит к заданиям, требующим все большего вовлечения индивидуального профессионального опыта участников. Курс тренингов заканчивается разработкой и защитой проекта собственного мини-исследования, направленного на рефлексии и проработку насущных педагогических проблем.

Для упрощения работы над проектом я предлагаю участникам воспользоваться любым программным средством создания инфографики. В итоге оцениваются и текст выступления (последовательное изложение проблемы), и некий вариант визуализации (наглядная модель, охватывающую проект целиком). Качественная визуализация требует использования различных элементов инфографики – чисел, образов, фигур, цветов, вариантов композиции.

Опыт тренинговых занятий показывает, что педагоги не испытывают трудностей во включении в проектно-исследовательскую деятельность с использованием метода проблематизации, однако лишь в том случае, если это деятельность организуется и направляется извне. Эта трудность обуславливается двумя факторами:

- для освоения метода проблематизации недостаточно теоретических знаний, которые можно передать – требуется практика и погружение в опыт деятельности;

- работа в тренинге предполагает наличие «живой» мотивации на усвоение и применения новых знаний и навыков, в то время как педагогическая деятельность сама по себе подчас отнимает необходимый внутренний ресурс.

Как бы то ни было, направленная педагогическая рефлексия, ведущаяся посредством метода проблематизации, дает качественные результаты, которые свидетельствуют о большем потенциале проектно-исследовательской деятельности в школе. Содержание данного доклада также подготовлено с опорой на метод проблематизации.

**ГОРЮНОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**  
([magspb@gmail.com](mailto:magspb@gmail.com))

**ЛЕБЕДЕВА МАРГАРИТА БОРИСОВНА**  
([margospb56@gmail.com](mailto:margospb56@gmail.com))  
*Ленинградский областной институт  
развития образования, Санкт-Петербург,  
Ленинградская область*

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

*В статье рассматриваются направления создания современным педагогом своей информационной образовательной среды как важного компонента ИОС образовательной организации. Описываются возможности создания Интернет-портфолио педагога.*

В последние годы активно меняются требования к организации образовательного процесса и, соответственно, к квалификации педагога, идущего «в ногу со временем». Можно отметить, например, следующие важные позиции, закрепленные в нормативных документах:

- В Законе «Об образовании в Российской Федерации» появилась статья, связанная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- В Федеральных государственных образовательных стандартах по-новому трактуются требования к образовательным результатам, важными признаны не только и не столько предметные результаты, сколько метапредметные и личностные результаты;

- В Профессиональном стандарте педагога важное внимание уделяется требованиям к ИКТ-компетентности педагога.

Важно понять, что традиционный процесс обучения в школе прошлого (который часто ставится в пример, как учеными, так и практиками в сфере образования), несомненно, давал хорошие образовательные результаты, но эти результаты были востребованы прежним обществом с его ценностями и идеалами. Новые образовательные результаты можно получить только в условиях обучения в насыщенной информационной образовательной среде, обеспечивающей информационно-методические условия реализации образовательных программ.

Насыщенная информационная образовательная среда (ИОС) должна обеспечивать возможности для оптимизации и улучшения работы любого учителя и учащегося. Через ИОС учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать с учителем и товарищами по классу дистанционно, в том числе и во внеурочное время. Родители могут и должны видеть в ИОС качественные результаты обучения своих детей и оценку их деятельности со стороны учителя. Эта оценка должна быть, с одной стороны, закрытой в личном плане (в соответствии с требованиями к защите персональных данных), но абсолютно открытой и понятной для родителей с содержательных позиций: какие ошибки были допущены и почему, какие трудности возникли и в связи с чем, как можно исправить ошибки и преодолеть трудности и др.

Понятие информационной образовательной среды сегодня используется на разных уровнях: можно говорить об ИОС страны, региона, образовательной организации, педагога, администратора.

ИОС современного образовательного учреждения – это система, которая включает материально-технические, информационные и кадровые ресурсы; обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен; предполагает наличие нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО весь образовательный процесс должен отображаться в информационной образовательной среде. В ресурсах среды размещаются:

- поурочное календарно-тематическое планирование по каждому предмету;
- материалы, предлагаемые учителем обучающимся в дополнение к учебнику (ссылки на интересные Интернет-ресурсы, видеофильмы, анимации, справочные материалы и др.);

- домашние задания, которые помимо текстовых формулировок и критериев оценивания могут включать дополнительные интернет-ресурсы для анализа;
- результаты выполнения аттестационных работ, домашних заданий с анализом допущенных ошибок;
- критерии оценивания творческих работ, проектных заданий, метапредметных заданий.

Изменение требований к среде меняет и требования к учителю. По данным ФЦИОМ идеальный учитель в настоящее время в числе прочих должен обладать следующими характеристиками и качествами:

- индивидуально подходить к каждому ученику;
- преподавать как в рамках учебной программы (руководствуясь определенным УМК), так и вне рамок учебной программы с учетом возможностей современных образовательных технологий (в том числе информационных), предлагая учащимся дополнительные ресурсы, материалы, задания для самостоятельной работы, работу в сетевых проектах, изучение дополнительных материалов в сети в дистанционном режиме.

Введение ФГОС ООО требует от педагогов:

- быстрой смены профессионального мировоззрения (от репродуктивного подхода к продуктивному);
- изменения профессиональной позиции (от «учителя-диктатора» к учителю – менеджеру, тьютору, консультанту);
- технологического перевооружения (от использования исключительно бумажного учебника и сопутствующих ему методических пособий, к электронному учебнику, электронным образовательным ресурсам);
- овладения навыками проектирования образовательного процесса в новых условиях (не только традиционный урок, но и «перевернутый» урок, «парковый» урок, урок, где учителем является ученик и т. д.)

Как отмечает А.Ю. Кравцова, «Учитель осуществляет свою профессиональную деятельность и реализует образовательные стандарты в конкретных, практически не повторяющихся условиях. Поэтому можно говорить о том, что он фактически непрерывно конструирует или корректирует свою собственную методическую систему (определяет цели обучения, осуществляет отбор содержания, определяет основные принципы построения методики обучения, выбирает формы представления материала, построение системы учебных задач, формы и средства обучения, формы организации контроля результатов обучения)» [1].

Основные требования, которые предъявляются к современным учителям с точки зрения работы в насыщенной ИОС:

- способность быстро овладевать и работать с сетевыми образовательными и коммуникационными технологиями (облачными технологиями), мультимедийными технологиями;
- психологическая устойчивость к инновациям и активная работа с виртуальными обучающимися, когда педагог не видит своих учеников во время обучения;

- работа в условиях распределенного времени: не только на уроке, но и за пределами класса, школы, расписания;
- внутренняя самоорганизация, способность заранее подготовить все необходимые компоненты сетевого курса, разработать четкий календарь событий в течение курса и всех видов отчетности по учебным заданиям;
- активное стимулирование и поощрение совместной работы обучающихся при выполнении учебных заданий посредством сетевых технологий;
- готовность к частому изменению содержания собственных сетевых ресурсов.

Для того чтобы реализовать стоящие перед педагогами задачи, необходимо создание педагогом персональных Интернет-ресурсов. Наличие персонального Интернет-ресурса опосредованно связано с внедрением профессионального стандарта педагога, который задает высокие требования к ИКТ-компетентности, ориентированные на соответствующие документы ЮНЕСКО. В проекте профстандарта этому был посвящен целый раздел с описанием конкретных знаний и видов деятельности для педагогов разных ступеней системы образования.

С 2014 году в перечень материалов участников финального тура конкурса «Учитель года России» включен сайт педагога. Это говорит о том, что высокий профессиональный уровень современного педагога подразумевает отражение его деятельности в Интернет-пространстве для реального обеспечения открытости, участия в активном обмене опытом, убедительном представлении уровня ИКТ-компетентности. Сегодня можно говорить о том, что наличие у педагога Интернет-портфолио постепенно переходит в разряд нормативных требований.

Созвучны с вышесказанным и тенденции представления опыта педагога для экспертизы его профессионального уровня (аттестации) на основе Интернет-портфолио. Сайт, блог или иной Интернет-ресурс педагога позволяет проанализировать и оценить современную образовательную среду, которую сумел создать автор ресурса для учеников, родителей, коллег.

Интернет-портфолио – это Интернет-базируемый ресурс, который отражает рост профессиональных достижений владельца и не предполагает описания личной жизни, разве что в контексте значимых педагогических событий.

Важным преимуществом Интернет-портфолио является использование гипертекстовой технологии построения, позволяющей реализовать разнообразные внутренние и внешние связи с помощью ссылок. В свою очередь этот ресурс также имеет Интернет-адрес, который легко сообщить любому адресату или присоединить в виде ссылки к другому Интернет-ресурсу, например, сайту образовательной организации или сайту методического объединения.

Пользователями Интернет-портфолио педагога являются: администрация учебного заведения, коллеги-учителя, учащиеся, родители. Это значит, что в Интернет-портфолио должна быть представлена информация, ориентированная на разные целевые группы:

- профессиональный портрет педагога (стаж и опыт педагогической деятельности, используемые педагогические технологии, достижения учителя и его учеников);

- сведения о сроках, направлениях и формах повышения квалификации;
- нормативные документы по предмету (рабочие программы и тематическое планирование);
- используемые и созданные электронные образовательные ресурсы;
- разработки инновационных уроков;
- опыт и результаты организации проектной деятельности учащихся;
- проводимые внеурочные и внеклассные мероприятия;
- интересные разработки учащихся в контексте современных образовательных результатов.

Интернет-портфолио может быть реализован с технологической точки зрения разными способами:

- полноценный сайт педагога, созданный с использованием существующих инструментальных систем;
- блог педагога, созданный с использованием программ создания блогов;
- система разработок уроков, внеурочных мероприятий с использованием возможностей систем дистанционного обучения (например, Moodle);
- страница педагога на специализированных порталах, например, nsportal и 4portfolio.
- страница педагога на сайте школы.

Но в целом сегодня речь идет о том, что Интернет-портфолио должен становиться все более насыщенным и информационным, представляющим разные стороны деятельности педагога.

Одной из отличительных особенностей современного Интернет является возможность совместной работы пользователей: совместное создание документов, их редактирование, наполнение, рецензирование. Такой подход подчас дает очень хороший качественный результат (например, wikipedia). С другой стороны, образовательные результаты нового качества, которые требуются сегодня, можно создать только совместно. Поэтому ИОС школы современного уровня можно развивать только сообща. И очень важен вклад каждого. Имидж образовательной организации, который в интернете представляет сайт, складывается из суммарного имиджа каждого педагога, который имеет индивидуальный Интернет-портфолио.

***Используемые источники:***

1. Кравцова А. Ю. Совершенствование системы подготовки будущих учителей в области информационных и коммуникационных технологий в условиях модернизации образования (на материале зарубежных исследований). Дис... д-ра пед. наук. – М., 2004.

ЛУКЪЯНОВА ГАЛИНА ВИКТОРОВНА  
(lugalawik@mail.ru)  
Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 19  
муниципального образования,  
г. Новороссийск, Краснодарский край

**«МИНИСТР НА ОТДЫХЕ»  
(ОСОЗНАННОЕ ОТНОШЕНИЕ К ИЗМЕНЕНИЯМ,  
ПРОИСХОДЯЩИМ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ)**

*Статья представляет собой попытку немного поиронизировать и поставить себя на место некоего министра от образования, стремящегося реформировать школу до неузнаваемости*

Пришла пора подводить итоги тому, что уже удалось изменить в современной школе. И где, как не на отдыхе, заняться этим?

Наше министерство славно потрудились, искореняя то, что было создано советской системой образования. Честь нам и хвала! Хотя, кажется, лозунг о том, что нужно всё разрушить до основания, звучал и до нас? И к чему это привело? Правильно: к распаду великого государства. Следовательно: правильным путём идём, товарищи! (это, кажется, тоже было...) Ещё раз убеждаемся, что всё возвращается на круги своя.

Каждый новый правитель, каждый новый министр стремится внести свой вклад в подконтрольную ему отрасль. Кому-то удаётся добиться аплодисментов, а кому-то – порицания.

А что же мы? Есть и аплодисменты, есть и порицания.

Мы принесли в школы новые технологии, оборудование, компьютеризировали, обезопасили, построили новые современные здания – и сорвали аплодисменты.

Изменили программы (нам казалось, что так лучше), ввели новую систему экзаменов (опять же с благими намерениями) – а вот тут получили шквал критики.

Хотели избавить учителя от обилия лишних бумаг, а получилось наоборот. Наши учителя стонут от того, что из-за различных отчётов они и учеников толком не видят, не могут с ними общаться. И заполняют учителя теперь классный журнал:

- а) в бумажном варианте,
- б) в электронном (и ученические дневники также).

А к урокам когда готовиться? Сеять разумное, доброе, вечное? О нет! А портфолио к аттестации готовить надо? Надо. Надо о себе любимом красиво написать, «пропиариться», справочки в папочку сложить, грамотками разбавить...

А уроки? А что уроки? Интернет на что?! Детки, занимайтесь самообразованием. Наша задача – указать вам, где можно знания взять, от и берите, а то нам некогда... У нас новые технологии, а мел и тряпочка – это пережитки старой школы.

*А что это я слышу?*

*Буквы разные писать тонким перышком в тетрадь*

*Учат в школе, учат в школе, учат в школе.*

*Вычитать и умножать, малышей не обижать*

*Учат в школе, учат в школе, учат в школе...*

*Про глагол и про тире, и про дождик на дворе*

*Учат в школе, учат в школе, учат в школе.*

*Крепко-накрепко дружить,*

*с детства дружбой дорожить*

*Учат в школе, учат в школе, учат в школе.*

Какая старая песня... Но очень правильная! И книжки добрые читали, и друзьям помогали, и очень любили рисовать на доске мелом...

И вот теперь я думаю: может, и не надо было всё так радикально менять? А оставить всё-то хорошее, что было, и только чуть-чуть осовременить...

**МАРКЕВИЧ КСЕНИЯ ЮРЬЕВНА**

*(nmc-peterhof@mail.ru)*

*Государственное бюджетное учреждение*

*дополнительного профессионального*

*педагогического образования центр*

*повышения квалификации специалистов*

*«Информационно-методический*

*центр» Петродворцового района*

*Санкт-Петербурга*

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СЕРВИС «МЕТОДИЧЕСКИЙ АТЛАС» – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ**

*«Методический атлас» – информационно-образовательная среда нового уровня, объединяющая ресурсы методической службы с деятельностью субъектов образовательной практики; это – совокупность услуг по основным направлениям методической деятельности: информирование, поддержка работы профессиональных объединений, повышение квалификации (в том числе дистанционное обучение), сопровождение инновационной деятельности, публикация образцов профессионального опыта, организация обсуждения актуальных вопросов, консультирование. В структуру услуг*

*включены актуальные нормативные и регламентирующие документы, методические рекомендации и комментарии.*

Целевой вектор преобразований в системе дополнительного профессионального образования – обогащение среды профессионального развития педагогов. Создание нового образовательного сервиса «Методический атлас» – результат осознания его необходимости и востребованности. Анализ стратегических документов государственной политики в сфере образования позволяет сделать вывод: одним из инструментов развития системы образования является открытое информационное пространство.

Методическая служба должна в первую очередь обеспечивать опережающую готовность педагогов к работе в новых условиях, выполнять роль проводника новой информационной культуры, а также организовать профессиональную коммуникацию в электронной форме.

Профессиональная среда современного педагога как пространство непрерывного постдипломного педагогического образования задана социальным заказом общества и государства, стратегией развития российского образования. В её основе лежит создание условий для самореализации, самоактуализации, самообразования современного педагога. На сегодняшний день она представляет собой информационно среду, насыщенную как образовательными порталами, электронными системами разного уровня, так и сайтами профессиональных сообществ и отдельных педагогов.

Проектирование развития районной среды методического взаимодействия актуализировало задачу создания многофункционального образовательного Сервиса, ориентированного на запросы конкретного педагога.

Образовательный сервис «Методический атлас» создан с целью оптимизации процесса информационно-методического взаимодействия, выстраивания маршрутов профессионального развития педагогических и руководящих кадров системы образования в соответствии с индивидуальными запросами, и предназначен для организации коллективного профессионального диалога.

Меню Сервиса «Методический атлас» отражает вопросы развития образования в Российской Федерации (повышение квалификации и аттестация педагогов, образовательные стандарты и т.д.); электронные ресурсы системы образования; подробное информирование о районных образовательных мероприятиях и событиях.

«Образовательные маяки» – раздел дистанционной поддержки педагогов, который содержит материалы по обеспечению и контролю качества образования, электронные ресурсы районных методических объединений, ссылки на авторские сайты учителей Петродворцового района и интернет-ресурсы сетевых методических сообществ. Инструктивные методические материалы по работе с АИС «ЗНАК», файлы с районными диагностическими работами позволяют педагогам быстро, качественно и объективно проводить различные варианты контроля.

«Новые горизонты» – раздел, обеспечивающий открытость процессов и результатов инновационной деятельности образовательных учреждений

Петродворцового района. Данная услуга решает задачи управления инновационной деятельностью и предоставляет возможность презентации инновационного опыта. Творчески работающие коллективы получают общественную оценку своей деятельности, осознают социальную и профессиональную значимость разработок, что стимулирует их дальнейшую инновационную деятельность, наполняет личностным смыслом творческие поиски, то есть решает задачу мотивации.

«Виртуальные маршруты» – это площадка дистанционного обучения; это ресурс, обеспечивающий самостоятельную образовательную деятельность педагогов. Дистанционное образование реализуется в системе дистанционного обучения Moodle и состоит из дистанционных семинаров, позволяющих педагогам выстраивать индивидуальный образовательный маршрут. Создание этого раздела позволяет не только использовать дистанционные образовательные технологии в организации учебной деятельности, но и целенаправленно управлять коммуникацией обучающихся с опорой на имеющийся профессиональный опыт учителя. Методические разработки педагогов, созданные в результате обучения, пополняют не только профессиональную копилку автора, но и формируют коллективный ресурс.

«Багаж знаний» – методический банк информации, позволяющий педагогам знакомиться с опытом коллег, пример которых стимулирует их активность по разработке учебных и методических материалов, способствует освоению новых инструментов деятельности. Его содержание составляют: инновационные программы, проекты и продукты, отражающие направления развития системы образования; а также статьи, разработки учебных занятий педагогов Петродворцового района.

При работе с сервисом «Методический атлас» педагог получает возможность стать участником открытой информационно-образовательной среды, что, с одной стороны, позволяет ему выстраивать индивидуальный образовательный маршрут (реализуя на практике идею непрерывного образования), а с другой, создаёт условия для практического освоения инструментов управления знаниями в открытом цифровом пространстве и развития профессиональной компетентности.

Специалисты методической службы, работающие с сервисом, приобретают возможности реального изучения запроса на методическое сопровождение, организации коллективной деятельности по оформлению образцов успешного профессионального опыта, оформления учебного материала в удобной для слушателя форме и обеспечения их дистанционной поддержки.

Сервис «Методический атлас» позволяет реализовать ведущие идеи открытого образования: ориентацию педагога на жизнь в открытом и меняющемся мире; ценность для педагога совместной деятельности и профессионального диалога; оптимальное применение информационных технологий как ресурса для личностной самореализации и достижения педагогом социального успеха.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ДЛЯ НОВОЙ ШКОЛЫ**

**ТОМ 3**

Материалы VII Всероссийской конференции  
с международным участием

*Компьютерная верстка – Розова М.В.*

*Материалы конференции издаются в авторской редакции.*

Подписано в печать 14.03.2016. Формат 60×90 1/16  
Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 6,5. Тираж 1000 экз. Зак. 192.

Издано в ГБУ ДПО “Санкт-Петербургский центр оценки качества  
образования и информационных технологий”

190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., 34, лит. А