

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ НОВОЙ ШКОЛЫ

МАТЕРИАЛЫ VI МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ТОМ IV

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2015**

УДК 004.9
И 74

Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы VI Международной конференции. Том 4. – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2015. – 147 с.

Организаторы конференции:

- Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга;
- Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий;

Сборник содержит материалы VI Международной конференции «Информационные технологии для Новой школы». Они посвящены вопросам использования ИТ в процессе оценки качества образования и управления образованием, возможностям, которые открываются благодаря ИТ в учебном процессе внеурочной работе. Рассмотрены проблемы использования дистанционных технологий обучения, создания информационной среды ОУ, здоровьесбережения.

Материалы конференции издаются в авторской редакции.

ISBN 978-5-91454-088-0 (m. 4)

ISBN 978-5-91454-084-2

© ГБОУ ДПО ЦПКС СПб
«РЦОКОиИТ», 2015.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 6.

Формирование ИКТ-компетентности педагога

в системе повышения квалификации в условиях введения ФГОС . . . 4

Секция 7

Дистанционные технологии в образовательном процессе

(в т.ч. в инклюзивном и коррекционном образовании). 57

Секция 8

Новые средства информатизации и перспективы

их использования 112

СЕКЦИЯ 6.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

<i>Ананьева Е.С.</i> Формирование ИКТ-компетентности педагога в системе повышения квалификации в условиях введения ФГОС на основе системно-деятельностного подхода	5
<i>Агафонова Т.А.</i> Развитие информационно-образовательной среды образовательного учреждения в рамках перехода к эффективному контракту	8
<i>Брошевецкая Л.В., Бычков А.В., Мошина И.Н.</i> Внутрикorporативное обучение. От простого к сложному...	11
<i>Жуланова В.П.</i> Современные требования к ИКТ-компетенциям учителя и их реализации в системе повышения квалификации.	15
<i>Зайцева Н.Б.</i> Повышение квалификации сотрудников в аспекте модульного подхода к обучению	18
<i>Иванова Е.В., Пьяникова О.А., Недосекова Т.С.</i> Проектная деятельность педагога в системе повышения квалификации в области ИКТ	20
<i>Колядко С.В.</i> Актуальные вопросы повышения квалификации учителей иностранного языка в условиях информатизации языкового образования	23
<i>Марфин О.В., Шапиро К.В.</i> Сетевые технологии управления процессом выравнивания компетентностного фона педагогического коллектива	27
<i>Нестерова Т.М.</i> Опыт формирования ИКТ-компетентности в условиях межкластерного взаимодействия	29
<i>Свирко М.Н., Щепихина Л.Н.</i> Формирование ИКТ-компетентности педагога в системе повышения квалификации в условиях введения ФГОС	32
<i>Смирнова Н.А., Ходий И.Ю.</i> Методический интернет-комплекс внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников	35
<i>Спирidonова А.А.</i> Формирование профессиональных компетенций у педагогов школы в рамках деятельности в интернет-проекте	38
<i>Таран Т.В.</i> О формировании ИКТ-компетентности педагога в системе повышения квалификации	42
<i>Тотюсова Е.В.</i> ИКТ-компетентность учителя как неотъемлемый компонент реализации непрерывного информационного образования	45
<i>Фролова О.А., Шерстобитова Н.Ю.</i> Создание развивающей среды в педагогическом колледже как условие формирования ИКТ-компетентности преподавателя	48
<i>Хазова С.И., Суворова М.И., Ланцова Е.Б.</i> Применение цифровых инструментов при проведении конкурсных мероприятий	51
<i>Шубнякова В.А., Артемьева Е.В.</i> Проблемы формирования ИКТ-компетентности педагога в современной системе повышения квалификации	54

АНАНЬЕВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА

(Ananeva_e@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Обоснование необходимости создания модели повышения квалификации по подготовке современного учителя к введению ФГОС на основе системно-деятельностного подхода.

Главная роль в реализации основных требований Стандарта второго поколения традиционно отведена педагогу, поскольку именно на него возлагается большая часть ответственности за создание условий для развития личности воспитанника, обучающегося. Педагог всегда был, есть и будет ключевой фигурой в образовательной организации. В связи с этим появилась необходимость создания модели повышения квалификации по подготовке педагогического коллектива к введению ФГОС на основе системно-деятельностного подхода. И это вызвано тем, что аналогичный подход, как ведущий, заложен в концепцию ФГОС. Из пояснительной записки проекта Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (Основное общее образование): «...отличительной особенностью нового Стандарта является его направленность на обеспечение перехода в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования, от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции».

Кроме того, профессия педагога предполагает непрерывное совершенствование как в предметной области, так и во владении методикой, формами, технологиями обучения. По Закону «Об образовании» и нормам трудового законодательства педагог с 01.09.2013 каждые 3 года должен повышать профессиональную компетентность в рамках курсовой переподготовки (ранее по закону учитель мог повышать квалификацию не реже одного раза в пять лет). Он должен иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способным к инновационной профессиональной деятельности, обладать уровнем методологической культуры и сформированной готовности к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Непрерывность образования основывается на появившихся потребностях личности и общества в образовании. Кроме того, появилась потребность в реализации собственной системы получения образования. Так как центре внимания при осуществлении любых преобразований в образовательных организациях является педагог, то, непосредственно, он становится первопроходцем в сфере непрерывного образования.

Проблема повышения квалификации педагога как субъекта педагогического процесса в последнее время вызывает большой интерес у ученых и практиков. Стало менее интересно проведение повышения квалификации на базе институтов, где педагог получает, в основном, только теоретические знания. Система образования сегодня базируется на новых принципах – принципах современного менеджмента управления: «Необходимо сформировать культуру и среду неформального длительного организованного обучения, способствующие развитию инициативы и самомотивации сотрудников. В этом случае не люди с их опытом и знаниями, а сама культура организованного обучения и развития станет непередаваемым «ноу-хау».

Внедрение новых образовательных и информационно-коммуникационных технологий превращается в одно из важнейших условий преобразования процесса обучения. И самым важным на данный момент является формирование ИКТ-компетентности педагога.

Образование сейчас на перепутье: мы переходим к новым стандартам, но пока еще работают и старые. Интернет и IT-технологии вошли активно в нашу жизнь, но, к сожалению, они довольно проблематично входят в школу: даже не потому, что уровень ИТ-компетентности у педагогов низкий, а потому что у нас обычно образование оторвано от тех практических задач, которые мы решаем в повседневной жизни.

В обязанности педагога входит осуществление обучения и воспитания обучающихся, использование современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные, иные ресурсы, постоянно развиваться профессионально и интеллектуально, что, опять же, возвращает нас в систему непрерывного образования. Профессиональные качества педагога основываются на следующих умениях: модифицировать учебные программы, работать по учебному плану, консультировать воспитанников, учащихся, оказывать помощь в самостоятельном получении знаний, грамотно оценивать образовательные результаты обучающихся в условиях новых стандартов, нужно уважать желание ребенка работать самостоятельно, умение воздерживаться от вмешательства в творческий процесс ребенка, поощрять работу над проектами, предложенными воспитанникам, учащимся, извлекать максимальную пользу из хобби, конкретных увлечений и наклонностей детей. И во всем этом невозможно разобратся без применения информационно-коммуникационных технологий. ИКТ-компетентность современного учителя является одним из важнейших показателей успешности его деятельности и одновременно – необходимой предпосылкой для дальнейшего повышения уровня его профессиональной компетентности, что определяет значимость разработки системы повышения квалификации современного педагога, ориентированной на системное использование ИКТ

Приобретение информационной компетентности открывает перед учителями и обучающимися широкий спектр возможностей, обогащающих образовательную среду и позволяющих сделать процесс преподавания-обучения более динамичным.

Использованные источники

1. Кузнецов А.А., Хеннер Е.К., Имакаев В.Р. и др. «Информационно-Коммуникационная компетентность современного учителя». – Информатика и образование. 2010. № 4.

2. Пахомова, Е. М. Проблемы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в работе учреждений методической службы [Текст] / Е. М. Пахомова // Методист, 2009.- № 1.- С. 28-32.
3. Зайцева О.Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий: Автореф. дис. канд. пед. наук. Брянск, 2002. – С.14
4. Кузнецова Е.Н. Программа по повышению квалификации педагогов дополнительного образования «Творческий поиск» [электронный ресурс]/ (<http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/01/08/programma-po-povysheniyu-kvalifikatsii-pedagogov>)

АГАФОНОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА
(agafonovata@gmail.com)
ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр
оценки качества образования и информацион-
ных технологий», Санкт-Петербург

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В РАМКАХ ПЕРЕХОДА К ЭФФЕКТИВНОМУ КОНТРАКТУ

Эта статья содержит информацию о необходимости развития и наполнения информационно-образовательной среды образовательного учреждения в рамках эффективного контракта. Предназначена для работников системы образования.

В настоящее время государством определены организационные условия для проектирования функциональных обязанностей педагогов. Одним из инструментов реализации этих условий является эффективный контракт.

Переход на эффективный контракт с педагогами определен государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р (далее – программа).

В программе под эффективным контрактом понимается «трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его трудовые обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг, а также меры социальной поддержки» [2].

В перспективе 36-часовая рабочая неделя учителя будет состоять из учебной нагрузки (работа в классе) и иной, которую будет определять администрация совместно с педагогом, ориентируясь на профессиональные компетенции конкретного специалиста и потребности образовательного учреждения. Это могут быть самые разные виды деятельности: и поддержка учеников, нуждающихся в особых условиях обучения, и работа с одаренными детьми, и работа с родителями, и методическая деятельность и многое другое.

При этом важно понимать, что сегодня одно из важнейших направлений развития школы – это создание информационно-образовательной среды (ИОС) – и это может стать одним из направлений деятельности педагогов в рамках эффективного контракта.

ИОС включает в себя много компонентов:

- 1) учебно-методические комплексы, размещенные в локальной сети ОУ, (методические рекомендации для проведения уроков и внеурочных мероприятий, дидактические материалы);
- 2) сайты, блоги;
- 3) электронный журнал;
- 4) материалы для дистанционного обучения детей, которые по разным причинам не могут регулярно участвовать в образовательном процессе;
- 5) списки электронных ресурсов, адресованных разным участникам образовательных отношений с аннотациями по их использованию.

Требования к информационно-образовательной среде (ИОС) являются составной частью Стандарта. ИОС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося. Через ИОС учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время. Родители должны видеть в ИОС качественные результаты обучения своих детей и оценку учителя.

Роль учителя в создании ИОС образовательного учреждения может варьироваться: это и создание собственных ресурсов разного уровня, и поиск интересных сетевых ресурсов и их методическая интерпретация, и создание банков заданий на сетевых ресурсах типа Learning Apps, и многое другое.

Важно организовать работу учителей по созданию и наполнению ИОС – и сделать это можно в рамках эффективного контракта.

Система повышения квалификации может и должна сыграть свою роль в этих процессах, влияя тем самым на создание современной образовательной среды в образовательных организациях. Какова же эта роль – и на что мы можем влиять?

Прежде всего на курсах повышения квалификации для руководителей образовательных организаций необходимо говорить об ИОС и показывать возможности ее обогащения именно через систему эффективного контракта, когда перед педагогами будет поставлена четкая и документально регламентированная задача. Чтобы эта задача была решена не кустарно, а на высоком уровне – методическом и технологическом – образовательная организация должна иметь программу повышения квалификации педагогов и предусмотреть в ней направление, связанное с ИКТ, в рамках которого у педагогов будет возможность научиться использовать базовые информационные технологии для создания эффективной ИОС.

В системе повышения квалификации в области ИКТ сформирован определенный подход к обучению технологиям: их освоение не самоцель, а инструмент для решения профессиональных задач. Особенно актуально это сегодня, когда и в Профессиональном стандарте учителя, и в требованиях ФГОС к содержанию и результатам обучения ИКТ рассматриваются как необходимый педагогический инструмент. В связи с этим в программы повышения квалификации для педагогов должен быть обязательно включен блок, посвященный проблемам создания и использования ИОС.

В педагогической среде сегодня владение компьютером широко распространено, хотя бы потому, что использование электронного журнала для школьных работников – официально закрепленное требование. Однако при этом не всегда учителя, освоившие навыки в области ИКТ, могут эффективно использовать их в профессиональной педагогической деятельности. Слушатели курсов повышения квалификации, разумеется, создают в качестве выпускных работ свои электронные ресурсы, однако не всегда готовы глубоко и осмысленно показать возможности их использования. Чтобы не было этой проблемы, важно не только создать ресурс, но и написать к нему серьезные и глубокие методические рекомендации, которые продемонстрируют, что педагог не только владеет той или иной технологией на «кнопочном» уровне, но и понимает ее педагогические, дидактические, методические возможности и ограничения – и это должно стать неременным требованием к выпускным работам.

Освоение ИКТ для учителей должно проходить параллельно с освоением современных педагогических технологий (метод проектов, «обучение вне стен классной

комнаты», «перевернутый класс», учебно-исследовательская деятельность, BYOD, лично-ориентированное обучение, интерактивное обучение, проблемное обучение, дистанционное обучение и пр.), а специалист, ведущий занятия в области ИКТ, должен хорошо ориентироваться в современных педагогических технологиях, в том числе понимать специфику ИОС образовательной организации – только в этом случае в процессе курсовой подготовки педагог приобретет необходимые компетенции для того, чтобы стать активным пользователем и создателем ИОС. Но приобрести эти компетенции на курсах мало – важно еще активно использовать приобретенные навыки в профессиональной деятельности. А с этим у педагогов не всегда просто. Курсы пройдены, человек возвращается в привычную среду, и если в педагогическом коллективе не ведется активная работа в области информатизации образовательного процесса, то активно использоваться полученное на курсах не будет. Чтобы активизировать этот процесс, важно сделать такое направление деятельности для педагога обязательным – и тут инструментом может и должен стать эффективный контракт.

Нельзя не понимать, что развитие ИОС образовательной организации обеспечивает доступ учителей и учащихся к информационным ресурсам, повышает их уровень подготовки и тем самым ведет к повышению качества образования в целом. Все это говорит о серьезной роли, которую играет ИОС в современной школе, дошкольном учреждении, учреждении дополнительного образования. Вот поэтому на формирование современной качественной ИОС должны быть направлены ресурсы образовательной организации, в том числе и эффективный контракт – чтобы педагог мог работать над поиском, созданием, методической интерпретацией информационных ресурсов серьезно, в рамках своего рабочего времени, имея не только высокую степень готовности к решению этих задач, но и меру ответственности за их решение.

Использованные источники

1. Информационно-образовательная среда образовательной школы. Осмоловская И.М. [Электронный ресурс]. <http://pedagog.vlsu.ru>
2. Эффективный контракт с педагогом. [Электронный ресурс]. <http://eduinspector.ru/2014/01/29/jeffektivnyj-kontrakt-s-pedagogom/>

БРОШЕВЦКАЯ ЛЮБОВЬ ВИКТОРОВНА

(lvbroshe@yandex.ru)

БЫЧКОВ АНАТОЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

(bav2k@yandex.ru)

МОШИНА ИРИНА НИКОЛАЕВНА

(irinanan@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 549 Красносельского района Санкт-Петербурга

ВНУТРИКОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ...

В статье представлен опыт организации внутрикорпоративного обучения учителей с целью повышения ИКТ-компетентности, расширения образовательного пространства, снижения уровня бумажного документооборота, использования сайта как инструмента учебной деятельности.

«Чтобы дойти до цели, надо, прежде всего, идти».

Оноре де Бальзак

В 2012 году заместители директора школы совместно разработали и начали реализовывать проект «Расширение образовательной среды средствами интернет-технологий». Работать именно в этом направлении было необходимо, так как школа:

- была почти не компьютеризирована, а внедряли обязательное ведение электронного журнала и внешний мониторинг качества обучения с использованием АИС «Знак»;

- среди педагогов практически не было тех, которые в нужной мере владели бы навыками работы на компьютере.

В ходе реализации проекта мы стали:

- широко использовать средства ИКТ, создали локальную сеть и школьный сайт, которые позволили частично решить стоящие перед школой проблемы;

- повышать квалификацию учителей и руководителей школы, направляя на различные курсы, но этого оказалось недостаточно, так как, обучившись, учителя не спешили применять свои знания;

- повышать требовательность, усилили контроль (для этой цели использовали результаты тестирования учащихся в АИС «Знак» и аттестацию учителей (50 баллов за курсы ИКТ) для их поощрения и/или наказания).

Процесс пошёл, но в недостаточной мере, хотя и появлялось всё больше заинтересованных людей. Освоили АИС «Знак», подготовили банк тестов, педагоги школы вошли в районные творческие группы, работающие в этом направлении, обучали других, делились опытом. Провели семинары, приняли участие в городской конференции.

Задались вопросом: «Почему процесс постоянно тормозится?»

Оказалось, что **ориентир**ы, выбранные нами, **ложные** ((акценты) реформы по М. Фуллану).

Проанализировав деятельность учителей как начальной школы, внедряющих ФГОС НОО, так и учителей средней школы, использующих средства информатизации, выявили следующие трудности, с которыми столкнулись педагоги:

▪ **отрицательное отношение** из-за присущей многим людям **боязни нового**. У психологов это состояние называется «неофобия». В основе лежит навязчивый страх перед необходимостью обретения нового опыта. «Мириться лучше со знакомым злом, чем к незнакомому добру стремиться», известная фраза В. Шекспира из монолога Гамлета;

▪ и еще одна серьезная проблема, на наш взгляд, **усталость от бесконечных псевдоинноваций** в предыдущие годы. Они породили недоверие педагогов ко всему новому;

▪ **острейший дефицит времени;**

▪ невозможность формирования у детей ряда умений и компетенций, поскольку **учитель сам ими не владеет;**

▪ **не знание учителями** существа и способов осуществления проектной деятельности (одно из основных требований ФГОС);

▪ **отсутствие навыков кооперации** в методической работе;

▪ есть группа учителей, у которых до сих пор сохраняется ВЕРА в то, что **ничего в практике не изменилось**, и не может измениться! – «...Как раньше работали, так и будем продолжать учить детей!» – говорят они. К данной группе относятся педагоги, привыкшие работать «по старинке». Они твёрдо уверены в том, что авторы учебников и методичек гарантируют им качественный результат в соответствии с требованиями стандартов (ведь учебники допущены и рекомендованы МО РФ), поэтому много усилий прикладывать к реализации требований стандартов не надо.

Мы постарались преодолеть все эти трудности, сделав школьный сайт интерактивным. Что представляет собой наш сайт:

Наш сайт зарегистрирован в домене 2-го уровня с коротким и понятным именем sch549.ru, размещён на платном хостинге с безлимитным тарифом.

Для необходимой нам функциональности, сайт построен на четырёх системах управления контентом (CMS):

Joomla – основная часть сайта (обеспечивает контент Веб-2.0). Зарегистрированные на сайте пользователи:

▪ ведут свои блоги (новости сайта),

▪ комментируют новости, статьи,

▪ публикуют методические материалы (с возможностью получения свидетельства о публикации в СМИ),

▪ участвуют в группах сообщества,

▪ в группах публикуют объявления, эссе, фото и видео материалы, например, в предметных группах учащиеся публикуют свои работы,

▪ учителя входят в закрытую группу «Учительская», с материалом для внутреннего использования и оповещением по электронной почте (электронная почта – рабочий инструмент учителя).

Незарегистрированные пользователи с помощью форм на сайте могут:

▪ записаться на подготовительные курсы (уже 2 года ведётся только электронная запись),

▪ написать письмо в школу (в разделе «Обратная связь»).

DokuWiki – вики-среда для структурированного размещения информации. Здесь находятся:

- методические материалы,
- информация о семинарах и конференциях,
- разного рода инструкции, например, по размещению публикации в сетевом издании «Community of School 549»,
- информация по проектной деятельности, ссылки на проекты и работы учащихся,
- сетевой проект «Легенды общества „Красный кирпич»», зарегистрированный во всероссийской базе учебных проектов программы Intel «Обучение для будущего».

Moodle – система дистанционного обучения. Имеет единую регистрацию с CMS Joomla, т. е. зарегистрировавшись на сайте, пользователь имеет доступ к СДО. Она обеспечивает:

- поддержку урочных занятий: для всех классов созданы курсы включающие лекционный, теоретический, интерактивный, видео, аудио материал, тематические тесты.

При организации обучения на дому:

- учащиеся работают в своём темпе, в удобное для себя время (например, после нахождения в больнице),
- могут отслеживать прохождение дистанционного курса по меткам возле каждого элемента курса,
- получают значки (отображаются в профиле), после прохождения заданного учителем количества материала,
- сдают работы в виде файла или Google-документа с настроенным доступом для учителя,
- получают проверенные работы с оценкой и комментариями учителя.

Администрация школы с 2012 года использует Moodle для сбора отчётов:

- классных руководителей об успеваемости класса,
- учителей-предметников о качестве труда учителя, который включает информацию об участии учителя и учащихся в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях, и является, своего рода, портфолио учителя (помощью при подготовке к аттестации), уменьшая таким образом бумажный документооборот.

OwnCloud – облачное файловое хранилище сайта. Доступно учителям для размещения:

- рабочих программ,
- планов воспитательной работы,
- и др. документов, что также способствует снижению бумажного документооборота,
- учебных материалов, файлов (для использования в СДО Moodle).

Используя перечисленную функциональность:

- повышаем ИКТ-компетентность учителей,
- расширяем образовательное пространство,
- снижаем уровень бумажного документооборота.

Используем сайт:

- как инструмент в учебной деятельности,

▪ как помощника при аттестации, таким образом, преодолеваем некоторые затруднения учителей.

И на сегодняшний день считаем, что вышли на **действенные ориентиры** ((акценты) реформы по М. Фуллану).

Участвуя в IV и V Международных конференциях «Информационные технологии для Новой школы», мы познакомились с Образовательной программы Intel «Обучение для будущего». Группа педагогов нашей школы прошла обучение, участвуя в сетевых сообществах. Учитель английского языка нашей школы прошла обучение по программе «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века», разработала собственный сетевой учебный проект «Легенды общества „Красный кирпич»», который был внесён во всероссийскую базу сетевых учебных проектов Intel и стала тьютором всероссийского «Проектного инкубатора 2015». Затем мы организовали первые межпредметные творческие группы и в рамках ежегодной школьной учительской конференции «А если Вы гений!?» предложили учителям обменяться приобретённым опытом, тем самым способствуя:

- развитию навыка совместной методической работы,
- внедрению новых педагогических практик,
- улучшению образовательного процесса,
- повышению результативности этих педагогических практик.

Работая в творческих группах, педагоги школы разрабатывают учебные задания и используют различные сервисы Интернет, чтобы направить деятельность учащихся и сформировать те универсальные учебные действия, которые предусматривает ФГОС.

Свой опыт работы мы обобщили, проведя семинары в районе для заместителей директоров по учебной работе и по информатизации и в рамках V Международной конференции «Информационные технологии для Новой школы». Получили положительные отзывы и увидели, что наш опыт плодотворно внедряется в школах нашего района.

Использованные источники:

1. Уваров А.Ю. Ориентиры образовательных реформ и информационные технологии / Образовательная политика № 1 (57), 2012. С. 125–137.
2. Поташник М.М., Левит М.В. Затруднения учителей при освоении новых стандартов / Управление современной школой. Завуч № 7, 2014, с. 4–10.
3. Учебный проект: Легенды общества «Красный кирпич» [Электронный ресурс] / База проектов выпускников (<http://www.iteach.ru/materials/lp/2000/>)

ЖУЛАНОВА ВАЛЕНТИНА ПАВЛОВНА
(zhulanova51@gmail.com)
ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный
институт повышения квалификации и пере-
подготовки работников образования»

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЯМ УЧИТЕЛЯ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В работе анализируются требования к профессиональной ИКТ-компетентности современного учителя. Предлагается перечень компетенций, которые должны формироваться при подготовке учителя, средства и технологии, методы организации учебного процесса. Сделан вывод, что формирование профессиональной ИКТ-компетентности возможно только при моделировании профессиональной деятельности в рамках курсов повышения квалификации и дальнейшего неформального обучения.

Принятые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для всех ступеней обучения, начиная с начальной школы и заканчивая высшим образованием, ставят как одну из важнейших задач обучения – формирование информационно-коммуникационной компетентности обучающихся. Уровень требуемых навыков использования информационно-коммуникационных технологий на разных ступенях обучения, конечно, различен, но поставленные задачи направлены на достижение одной цели: сформировать умения работать с информацией.

В ФГОС начального и основного общего образования входят метапредметные программы «Информационная грамотность», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», в которых сказано, что требования к организации учебной деятельности с целью формирования ИКТ-компетенций относится ко всем педагогам и при обучении всем школьным предметам. В этих программах прописаны конкретные требования к ИКТ-компетенциям учащихся, указано, в рамках изучения каких предметов эти компетенции должны формироваться и какую деятельность учащихся следует организовывать с этой целью.

Самый главный вывод, который следует из этих требований, не только владение учителями соответствующими ИКТ-компетенциями, но и умение организовать учебный процесс с использованием информационных и электронных ресурсов.

В разработанных ЮНЕСКО рекомендациях к ИКТ-компетентности учителя [1] выделены необходимые уровни владения информационными технологиями:

- уровень, позволяющий организовать учебный процесс так, чтобы ученики могли *осваивать* новые знания, используя информационные технологии, компьютер и интернет-ресурсы;
- уровень, позволяющий организовать учебный процесс так, чтобы ученики могли *производить* новые знания, используя информационные технологии, компьютер и интернет-ресурсы.

Для этого учитель должен уметь:

- «разрабатывать цифровые образовательные ресурсы;
- выстраивать учебную среду;

- использовать ИКТ в качестве инструмента для формирования у школьников способности производить знания и развивать свое критическое мышление;
- поддерживать рефлексию как необходимую составную часть учебной работы.» [1, С. 15].

Таким образом, в арсенале современного учителя должны быть такие педагогические технологии и методики организации учебного процесса, как: проектные технологии, учебная кооперация, педагогика сотрудничества, методы оценивания, выявляющие способность учащихся к применению полученных знаний для решения реальных проблем.

Отсюда и вытекают требования к системе повышения квалификации учителя, чему учить: формировать как навыки пользователя персонального компьютера, сетевыми коммуникационными технологиями, методикой организации учебного процесса на их основе.

Чтобы учитель смог применять современные технологии и методики обучения, необходимо, чтобы он сам в своем обучении поучаствовал, «прожил» в этих технологиях с позиции ученика. Поэтому при повышении квалификации учителя следует организовывать учебный процесс так, чтобы большая часть времени обучения выделялась на самостоятельную, групповую, сетевую работу.

Перечислим некоторые методики, средства и ресурсы Интернета, которые могут (должны) быть применены для достижения поставленных выше результатов.

Создание закрытых учебных сообществ, групп для решения учебных задач: сообщества Google+, закрытые группы в социальных сетях, блоги группы. Участие учителя в таких группах позволит понять проблемы и достоинства такого общения, чтобы потом таким образом организовывать общение учащихся.

Изучение некоторых дисциплин (тем) с использованием дистанционных технологий, в том числе обязательное самостоятельное обучение на открытых on-line курсах сети Интернет в рамках неформального повышения квалификации.

Организация само- и взаимооценивания, коллективной on-line деятельности для решения учебных задач: использование облачных сервисов (Google или Windows Live), электронных рабочих тетрадей, например, в виде страниц в блоге группы (Kidblog), wiki-сайтов, самостоятельной работы в формате блог-урока.

Формирование навыков анализа и визуализации информации: использование ресурсов создания ментальных карт, лент времени, построения диаграмм и других средств инфографики.

Обязательное выполнение исследовательских учебных проектов, знакомство с ресурсами сетевых проектов (Globallab, Nachalka.com и др.); разработка и проведение локальных и сетевых проектов.

Анализ и разработка электронных образовательных ресурсов, в том числе в on-line сервисах Интернета (LearningApps, Demos), в средах моделирования и виртуальных конструкторов для учителей предметов естественнонаучного цикла, работа в графических, звуковых редакторах и других профессионально направленных ресурсах.

Проведение рефлексии своей деятельности, деятельности группы, организации учебного процесса: использование инструментов мозгового штурма (виртуальные доски, стены), визуального представления итогов рефлексии (облако слов), итоговые дискуссии (блоги, сообщества).

Таким образом, можно сделать вывод, что повышение квалификации современного учителя в области формирования ИКТ-компетентности требует, кроме знакомства его с электронными образовательными ресурсами в конкретной предметной области и методики их внедрения в учебный процесс, также и формирования навыков работы в информационном пространстве, самостоятельного освоения новых ресурсов и технологий в рамках последующего неформального обучения. Подготовить к этому можно, только моделируя в процессе обучения процесс профессиональной деятельности учителя.

Использованные источники:

1. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО [Электронный ресурс] (<http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>)

ЗАЙЦЕВА НАТАЛЬЯ БОРИСОВНА

(natalibk@inbox.ru)

*ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр
оценки качества образования и информацион-
ных технологий», Санкт-Петербург*

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ В АСПЕКТЕ МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ

Проблемы повышения квалификации с учетом динамичных изменений в технике, технологии, организации по подготовке педагогического коллектива к апробации материалов ФГОС на основе системно-деятельностного подхода. В основе этой системы лежит модульный подход к обучению.

В современных условиях важнейшими факторами развития образовательных учреждений, повышения авторитета их и конкурентоспособности являются корпоративные знания. Деятельность по обучению и повышению квалификации сотрудников, собственная работа сотрудников в этом направлении, мощная система информационного поиска новаций и нововведений – все это должно работать на идею постоянного повышения и совершенствования квалификации работников образования. Согласно Трудовому кодексу Российской Федерации (раздел 9) работники имеют право на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации, включая обучение новым профессиям и специальностям. Целью организации профессионального обучения педагогических кадров должно стать создание системы непрерывного образования на основе оптимального сочетания различных форм подготовки персонала, переподготовки и повышения их квалификации и уровня знаний с учетом динамичных изменений в технике, технологии, организации по подготовке педагогического коллектива к апробации материалов ФГОС на основе системно-деятельностного подхода. Это вызвано тем, что аналогичный подход, как ведущий, заложен в концепцию ФГОС. Главная роль в реализации основных требований Стандарта второго поколения традиционно отведена педагогу, поскольку именно на него возлагается большая часть ответственности за создание условий для развития личности воспитанника, обучающегося. Педагог всегда был, есть и будет ключевой фигурой в ОУ. В этих условиях программа повышения квалификации требует сопровождения воспитателя и учителя в различных направлениях и должна представлять собой управленческо-педагогическую модель, включающую в себя: нормативное сопровождение; инструментальное сопровождение; технологическое, информационное, научно-методическое сопровождение этих процессов.

В настоящее время у наших специалистов по подготовке работников наибольший интерес вызывает модульная система обучения. В основе этой системы лежит учебная программа (модуль), включающая строго установленный объем знаний и практических навыков, которые необходимы для качественного выполнения производственного задания и дополнительных функций, обусловленных соответствующими квалификационными стандартами или требованиями. Модульный подход к обучению включает два элемента: составление программы обучения для каждой

конкретной работы и обеспечение средствами повышения эффективности самого процесса подготовки. Модульная система профессионального обучения, будучи более гибкой, чем традиционная система, быстрее реагирует на стремительную смену технологий, потребности ФГОС. Система предусматривает индивидуальный подход, тесный психологический контакт между обучающим и обучаемым, что позволяет выявлять способности последнего. Обеспечивая большую эффективность с точки зрения качества приобретаемых трудовых навыков, она требует меньше затрат (из-за сокращения сроков обучения). Отметим преимущества модульной системы обучения: гибкость, адаптивность к меняющимся условиям, позволяющая достаточно быстро реагировать на структурные сдвиги в экономике; универсальность, позволяющая обучать группы слушателей, отличающихся по уровню знаний и подготовки; возможность самостоятельного индивидуального обучения; эффективность, ориентация на конечный результат.

Использованные источники:

1. «Трудовой кодекс Российской Федерации» (ТК РФ) от 30.12.2001 № 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (действующая редакция от 31.12.2014).
2. Экономика труда и социально трудовые отношения: Учебник /Под ред. г.Г. Меликьяна, Р.П. Колосовой. –М.: МГУ, 2006 – 623с.
3. Кайнова С.В. Модульная система обучения /Человек и труд, 2000 № 2.
4. Качеством рабочей силы надо управлять /Служба кадров, 2001 № 6.

ИВАНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА

(cio@adm-edu.spb.ru)

ПЬЯНИКОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА

(povqual@gmail.com)

НЕДОСЕКОВА ТАТЬЯНА СТАНИСЛАВОВНА

(cio@adm-edu.spb.ru)

ГБОУ ДПО ЦПКС Информационно-методический Центр Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБЛАСТИ ИКТ

В статье представлены различные формы повышения квалификации педагогов Адмиралтейского района в области ИКТ. Особое внимание уделено проектной деятельности педагогических работников-слушателей курсов.

В Адмиралтейском районе созданы условия для повышения квалификации педагогов в области ИКТ и дальнейшего развития их информационной компетентности участников образовательного процесса. Практически все программы повышения квалификации, предлагаемые ЦИО ИМЦ, построены на модульной основе, что дает педагогическому работнику возможность выбирать индивидуальный образовательный маршрут. Реализуются программы ЦИО: «Основы эффективной работы на персональном компьютере», «Применение ИКТ в профессиональной деятельности», Основы технологии создания мультимедиа и Интернет ресурсов», «Методика преподавания информатики и ИКТ в школе». Для реализации образовательных программ повышения квалификации в области ИКТ специалистами ЦИО ИМЦ проводятся подготовительные аналитические и организационные мероприятия: мониторинг состояния подготовленности педагогических кадров, комплектование групп слушателей, взаимодействие с городскими учреждениями повышения квалификации педагогических работников, ВУЗами и т.п.

Повышение квалификации педагогов не сводится только к реализации образовательных программ повышения квалификации в области ИКТ. Формы методического сопровождения учителя разнообразны: видеоконференции, Интернет-форумы, вебинары, мастер-классы, семинары, встречи с представителями фирм-поставщиков и разработчиков программных продуктов, индивидуальные очные консультации, консультации on-line, тематические электронные рассылки, подготовка педагогов к профессиональным конкурсам и реализация проектов на основе ИКТ.

Проекты, выполненные творческой группой педагогов в рамках повышения квалификации на базе ЦИО ИМЦ, в том числе – благодаря накопительной системе повышения квалификации, организованной РЦОКОиИТ, и модульной системе повышения квалификации ЦИО ИМЦ, продолжают свое развитие в информационно-образовательной среде района. Механизм таков: педагог приходит с целью повышения квалификации и для этого участвует в сообществе коллег, разрабатывающих коллективный электронный (цифровой) или Интернет-ресурс. После

окончания обучения сообщество педагогов под патронажем специалистов ЦИО ИМЦ продолжает развитие и сопровождение коллективного ресурса.

Примером такой деятельности является реализация *проекта по созданию и развитию электронного ресурса для поддержки русского языка в поликультурной школе «Говоруша»*.

Цель проекта: индивидуализация учебного процесса и повышение качества преподавания русского языка в школе за счет расширения учебного пространства участников образовательного процесса.

Целевая аудитория: учителя начальных классов, учителя-логопеды, ученики, родители.

Проект был запущен в рамках программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», участники проекта – учителя начальных классов и учителя-логопеды. Проект опубликован на сайте <http://govorusa.adm-edu.spb.ru>. Посетители сайта ученики получают возможность на уроке и во внеурочное время по заданию учителя изучить и повторить теоретический материал и выполнить разноуровневые упражнения по отдельным темам, а у родителей появляется дополнительная возможность участвовать в учебной деятельности своего ребенка.

Первым этапом проекта «Говоруша» были разработка, согласование и реализация программы повышения квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий. Программа была ориентирована на создание слушателями конечных мультимедийных продуктов по различным тематическим разделам будущего ресурса. Таким образом, была реализована новая форма повышения квалификации. Суть идеи – профессиональное развитие педагога через совмещение процессов:

- освоение технологических приемов работы с ИКТ;
- создание конкретного образовательного контента;
- организация обучения на основе контента нового образовательного ресурса.

На втором этапе проекта была сформирована творческая группа методистов и педагогов, в которую вошли и стали первыми авторами образовательного ресурса опытные педагоги района.

Еще одним примером реализации данной формы повышения квалификации является *проект «AdmEdu. Интернет-сообщество учителей»*.

Цель проекта: создание коллективных интернет-ресурсов педагогов района для обмена опытом и эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

Целевая аудитория: учителя, воспитатели и педагоги дополнительного образования.

В рамках проекта созданы следующие интернет-ресурсы:

Сетевой проект «О здоровье – всерьез» творческой группы дошкольных образовательных учреждений Адмиралтейского района <https://sites.google.com/site/zdorovsber/>

Сайт сообщества творческих учителей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ИЗО) «АдмАрт 2010» <https://sites.google.com/site/admart2010/home>

Сайт сообщества учителей иностранных языков «ИнЯз для нас» <https://sites.google.com/site/in yaz4us/>

Официальный Интернет-ресурс методического объединения учителей музыки Адмиралтейского района «**Многоголосие**» <https://sites.google.com/site/mnogogolosie/>

Сайт для логопедов Адмиралтейского района, созданный специалистами-логопедами, работающими в области коррекционной педагогики «**СпецЛОГОкор**» <https://sites.google.com/site/speclogokor/>

В результате реализации данной формы повышения квалификации и обеспечения методического сопровождения специалистами ЦИО ИМЦ педагоги овладевают следующими умениями: планировать использование ИКТ в педагогической деятельности, создавать и использовать электронные образовательные ресурсы, расширять образовательную среду за пределы школы, обеспечивать индивидуализацию обучения на основе ИКТ, для решения задач Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

КОЛЯДКО СВЕТЛАНА ВИТАЛЬЕВНА
(svkol012@yandex.ru)
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В тезисах рассматриваются факторы успешного процесса информатизации образования и проблемы, связанные с поиском эффективных моделей повышения квалификации. Предлагается программа повышения квалификации учителей иностранного языка и описывается ее содержание.

Российская система общего образования переживает сегодня глубокие модернизационные процессы, направленные, в первую очередь, на то, чтобы обеспечить подготовку граждан, способных жить и трудиться в условиях информатизации общества. Как отмечает Кузнецова А.Г., информатизация стала катализатором и инструментом содержательных, технологических, организационных и даже управленческих изменений в сфере образования. Одним из решающих факторов успешности процесса информатизации образования является профессиональная, личностная, мотивационная и эмоционально-волевая готовность учителей к педагогической деятельности в условиях информатизации. Проблема подготовки такого специалиста является главной для современной системы профессионального педагогического образования. Особое место в данной системе принадлежит учреждениям повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и управленческих кадров.

Как известно, в 2010 году был и утвержден и вступил в силу Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, в котором представлены квалификационные характеристики должностей работников образования. Согласно данному Приказу в должностные обязанности учителя входят умения осуществлять обучение и воспитание обучающихся, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, умение обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы и осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий. Таким образом, осуществление должностных обязанностей учителем невозможно без использования ИКТ в образовательном процессе и, следовательно, поиск эффективных инновационных педагогических моделей повышения квалификации, адекватных задачам информатизации образования, приобретает сегодня особую значимость и актуализирует многие проблемы, основными из которых являются: сертификация на уровне владения ИКТ-компетенцией; создание информационной образовательной среды, обеспечивающей

открытость, многоуровневость, адаптивность, гибкость и динамичность системы подготовки; возможность дистанционного и/или смешанного обучения, предполагающего активную ИКТ-поддержку, оперативную обратную связь, модульность проводимых курсов (инвариантные и вариативные модули), а также управление качеством программы посредством комплексного, систематического, динамического мониторинга, позволяющего осуществлять аналитическое отслеживание результатов обучения на курсах повышения квалификации; разработка системы уровней сформированности ИКТ-компетенции; разработка критериев оценки эффективности программы повышения квалификации.

Наиболее полно система уровней ИКТ-компетенции учителя представлена в исследованиях Кузнецова А.А., который выделяет в ее структуре два уровня: знаниевый и деятельностный. Знаниевый уровень включает подуровень функциональной (компьютерной) грамотности, подуровень общепедагогической готовности и подуровень педагогической готовности в применении ИКТ в предметной деятельности. В свою очередь, деятельностный уровень состоит из подуровня организационных инноваций и подуровня содержательных инноваций. На наш взгляд, данные уровни могут быть интегрированы и в систему повышения квалификации учителей иностранного языка, что обусловлено их междисциплинарным характером.

При этом, как справедливо отмечают многие исследователи, цель повышения квалификации заключается не столько в овладении необходимыми умениями использования информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ – далее), сколько в формировании опыта применения ИКТ в своей профессиональной деятельности как средства, необходимого для становления и развития инновационной образовательной среды, ориентированной на современные образовательные результаты в условиях информатизации образования.

В разрабатываемую нами на базе РГПУ им. А.И. Герцена программу повышения квалификации «Использование ИКТ в профессиональной деятельности учителя иностранных языков» положены следующие принципы: принцип учета личностного аспекта, принцип ориентации содержания программы на содержание основной образовательной программы общего образования, принцип модульного конструирования содержания программы, принцип интеграции различных форм обучения (очных и дистанционных), принцип интерактивности, принцип опоры на развитие практических действий и способов поведения. Результатом освоения данной программы является развитие ИКТ-компетенции, включающая когнитивный, аффективный, аналитический, конструктивно-проектировочный компоненты. Когнитивный компонент представлен знаниями, которые могут быть рассмотрены как иерархическая система, включающая разные формы знаний, а именно: фактические, концептуальные и процедурные. Таким образом, таксономия знаний включает фактические знания основных понятий: информатизация языкового образования, ИКТ, ИКТ-компетенция, медиаграмотность, мультимедийные технологии, электронные образовательные ресурсы, инструментальные программы, технологии Веб 2.0 и др. К концептуальным знаниям относятся знания: тенденций развития, перспектив, принципов и возможных путей интеграции информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в учебный процесс; сущности, содержания и структуры ИКТ; санитарно-гигиенических норм применения ИКТ на различных этапах обучения иностранному языку; содержания и структуры мультимедийных

технологий; дидактических свойств интерактивных презентаций и их методического потенциала; основных требований к электронным образовательным ресурсам по иностранным языкам; методической типологии электронных образовательных ресурсов для обучения ИЯ; структуры веб-квеста и его методического потенциала и критериев его оценивания; средств асинхронной и синхронной коммуникации, позволяющих осуществлять сетевое взаимодействие; форм организации сетевого взаимодействия; дидактических свойств и методических функций сервисов Веб 2.0 (вики- и блог-технологий, подкастов и др.) и их методическом потенциале. структуры обучающего веб-сайта. К процедурным знаниям относятся знания:

критериев оценки качества электронных образовательных ресурсов; способов интеграции социальных сервисов Веб 2.0 в учебный процесс; алгоритмов развития речевых навыков и коммуникативных умений с помощью технологий Веб 2.0.

Вышеперечисленные знания выполняют функцию ориентировочной основы деятельности и средством ее регуляции.

Аналитический компонент предполагает критический анализ учебного процесса и учебных материалов, планируемых результатов обучения, целей и задач учебного процесса с целью отбора наиболее оптимальных средств ИКТ для конкретных условий обучения. Данный компонент включает следующие умения: умение критически анализировать Интернет-ресурсы и отбирать их в соответствии с выделенными критериями, умение анализировать видеоуроки и оценивать методическую целесообразность использования в них средств ИКТ. С этой целью могут использоваться видеозаписи – ситуационные модели урока, которые представляют собой образец реализации фрагмента урока в конкретной ситуации обучения и соотносимы по учебному материалу и условиям проведения урока с первичным стереотипом.

Конструктивно-проектировочный компонент предполагает конструирование и проектирование новых видов учебной деятельности, приемов, методов, организационных форм с использованием средств ИКТ и включает следующие умения: рационально применять ИКТ в учебном процессе с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся; умение отбирать и рационально использовать электронные образовательные ресурсы, адаптируя их к своей деятельности в конкретных условиях; умение проектировать урок иностранного языка с использованием вики- и блог-технологий, умение размещать разработанные учебные материалы на социальных сервисах, умение создавать интерактивные презентации с подключением триггеров, умение создавать сетевые задания посредством сервисов Веб 2.0 (флэш-карты, «идейные сетки», комиксы, мультфильмы, облако тэгов слов, кроссворды, филворды и др.) и проектировать уроки с их использованием, умение разрабатывать дидактические материалы различной сложности посредством сетевых платформ, умение проектировать урок с использованием подкастов, умение разрабатывать веб-квесты и проектировать уроки с их использованием, умение создавать инфографику и проектировать уроки с ее использованием, умение создавать тестовые задания посредством инструментальных программ, умение разрабатывать интерактивные плакаты посредством социальных сервисов, умение организовывать парное и групповое взаимодействие между учащимися посредством ИКТ, умение осуществлять поиск, анализировать, критически оценивать и создавать медиатексты, умение проектировать уроки с целью формирования

медиаграмотности у учащихся (на основе фрагментов видеофильмов, рекламных материалов, музыкальных видеоклипов и т.д.), оценивать уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетентности с использованием ИКТ, умение анализировать свою собственную деятельность, видеть свои сильные и слабые стороны, умение учитывать индивидуальные особенности учащихся, их когнитивные стили при проектировании уроков с использованием ИКТ, умение создавать обучающие динамические веб-сайты и блоги преподавателей.

Таким образом, ИКТ-компетенция учителя иностранного языка представляет собой совокупность взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, которые обуславливают ее целостность и динамику.

МАРФИН ОЛЕГ ВАСИЛЬЕВИЧ,
(marfin.oleg@gmail.com)

ШАПИРО КОНСТАНТИН ВЯЧЕСЛАВОВИЧ
(shapiruk@gmail.com)

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга

СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ВЫРАВНИВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ФОНА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Внедрение в образовательных организациях России ФГОС нового поколения требует от руководителя приведения компетентностного фона педколлектива в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога и текущими задачами развития ОО. Авторы предлагают свое видение решения средствами облачных технологий следующих задач: выявление фактического уровня сформированности компетентностей, определение перечня компетентностей приоритетных для развития ОО, управление инновационной деятельностью и развитием коллектива.

В соответствии с результатами исследования соответствия фактического уровня развития компетентностей педагогов требованиям профессионального стандарта педагога установлено, что даже по приблизительным оценкам для достижения требуемого уровня ИКТ-компетентностей необходимо организовать повышение квалификации каждого педагога на временном интервале от 1-го года до 3-х лет. При этом следует учитывать, что скорость формирования различных компетентностей для различных педагогов, как и уровень начальной подготовки различны. Второе важное обстоятельство: формирование у педагогов ИКТ-компетентностей должно проходить в соответствии с современными представлениями о построении электронного образовательного пространства. Третий важный фактор: ограниченность ресурсов образовательной организации. Четвертый: необходимость управления функциональной занятостью педагогов в условиях пролонгированного учебного дня.

Для решения поставленных задач необходимо организовать деятельность администрации школы в соответствии с нижеприведенным алгоритмом действий:

Шаг 1. Выявление совокупности магистральных компетентностей педагогических работников, необходимых для реализации инновационного потенциала ОО.

Шаг 2. Сегрегация педколлектива на группы в соответствии с творческой активностью – выявление тьюторов.

Шаг 3. Планирование потоков повышения квалификации потенциальных тьюторов во внешних организациях.

Шаг 4. Организация передачи опыта, полученного тьюторами через систему внутрифирменного повышения квалификации.

Шаг 5. Планирование участия в инновационной деятельности ОО.

Шаг 6. Планирование диссеминации опыта через участие в профессиональных конкурсах и публикации результатов работы.

Шаг 7. Приведение компетентностей отдельного педагога в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога, целями и задачами инновационного развития ОО.

Практическая реализация первого шага предложенного алгоритма осуществляется посредством: составления технологической карты ключевых компетентностей, мониторинга фактического уровня компетентностей педагогов, мониторинга потребностей профессионального саморазвития педагогических работников. Второй шаг алгоритма формализуется через изучение потребностей профессионального саморазвития и анализа результатов инновационной деятельности в предшествующий период. Реализация шагов 3-6 предложенного алгоритма возможна, например, через систему коллективного планирования в облачных технологиях. В этом случае формируются следующие среднесрочные календари:

- Календарь обучения тьюторов,
- Календарь внутрифирменного повышения квалификации,
- План-график инновационной деятельности педагогического коллектива,
- Календарь профессиональных конкурсов,
- Календарь предъявления передового педагогического опыта.

В результате реализации предложенного алгоритма, при совмещении вышеописанных календарей формируется долгосрочный перспективный индивидуальный план профессионального саморазвития педагога, определяющий функциональную занятость педагогического работника в коллективе и формирование горизонтальных профессиональных связей.

Использованные источники:

1. Шапиро К.В. Сущность электронного образовательного пространства. Информационные технологии для Новой школы, Том 3. – СПб: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ», 2013.
2. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. – М: Интуит.ру, 2007. – 63 с
3. Рождественская Л. «Э-портфолио учителя – Intel.» 2013. 30 Sep. 2014 <<https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=8&showentry=4692>>
4. Шапиро К.В. Формирование личной информационно-коммуникационной среды педагога. Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы V Международной конференции. Том 2. – СПб: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ», 2014. С. 122-124.

НЕСТЕРОВА ТАМАРА МИХАЙЛОВНА

(toma-nesterova@yandex.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ МЕЖКЛАСТЕРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Проблемы повышения квалификации в вопросах информатизации образования не являются специфическими для отдельных организаций и носят общий характер. При насыщении школ компьютерной техникой педагогический потенциал ИКТ остается во многом нераскрытым. Одним из направлений для создания условий корпоративного взаимодействия может стать кластерная модель построения информационно-образовательной среды района.

Поиски путей повышения качества образования являются требованием времени. Социальные процессы в информационном обществе развиваются столь динамично, что овладение информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), относящимся к различным областям человеческой деятельности, является одной из приоритетных задач образования. Недостаточная компетентность педагогов в этой области знаний может осложнить совместную работу с воспитанниками, органично существующими в технологиях сегодняшнего дня. Информационная образовательная среда становится открытой: большое значение приобретает информационная поддержка через телекоммуникационные ресурсы, развиваются дистанционные формы взаимодействия. Эти объективные вызовы времени затрагивают школу как социальный институт. При информатизации системы образования назрела необходимость в согласовании условий между вкладываемыми средствами, затраченными усилиями и получением желаемого результата. Рационализация процессов информатизации может быть реализована с помощью системного подхода при создании информационно-образовательной среды (ИОС).

При построении ИОС Московского района Санкт-Петербурга стояла задача не создания инфраструктуры и оснащения техническими средствами, а наполнение содержанием для достижения новых образовательных результатов. Для решения этой задачи было предложено применить кластерную модель, в рамках которой создать территориально и уровнево распределенную конструкцию освоения информационного образовательного пространства. Среди различных групп образовательных учреждений района выделился кластер по внедрению ИКТ, в который предложили партнерам объединяться с целью создания условий и разработки эффективных механизмов для поэтапного перехода к новому уровню образовательного процесса, соответствующего состоянию информационного общества.

Объединяющим звеном стал районный информационно-методический центр (ИМЦ). Как и во всех сложных системах, механического объединения частей

оказалось не достаточно. Потребовалось создать условия для взаимопроникновения этих частей. Во многих случаях это оказалось самым сложным, т.к. надо было отслеживать динамику прогресса, учитывать современное изменение в мире, государстве, образовании, в личных потребностях людей разных поколений. При организации межкластерного взаимодействия ИМЦ занимался поиском партнеров, проведением мероприятий по распространению передового педагогического опыта в различных формах, в том числе дистанционных (вебинары, видеоконференции), систематизацией методических рекомендаций, электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Для стимулирования педагогов к обучению в межкурсовой период была разработана и внедрена накопительная система повышения квалификации.

Районные объединения и сетевые творческие коллективы создавались под решение актуальных задач информатизации:

- Создание банка ЭОР в целях повышения качества учебного процесса (разработка новых ЭОР и рациональное использование уже имеющихся, в т.ч. для дистанционного обучения);
- Организация условий для развития электронного обучения и дистанционных технологий (при работе с детьми с ОВЗ, талантливой молодежью, в системе дополнительного образования);
- Разработка практико-ориентированных материалов по организации проектной деятельности, в т.ч. дистанционных форм;
- Организация мониторинга качества образовательного процесса через показатели развития ИОС.

В группы вошли различные партнеры. При этом среди участников в каждой группе была определена одна базовая школа, вокруг которой собиралось сообщество. Выбор школы осуществлялся с учетом определенных критериев: наличие хорошей ресурсной базы и собственных наработок в использовании средств информатизации в образовательной практике, опыт проведения семинаров районного и городского уровня для педагогов по использованию ИКТ и т.д.

Создание учителями собственных ЭОР с учетом современных образовательных методик стимулируется ежегодным районным конкурсом «Информационные технологии в современной школе», организуемым ИМЦ и ставшим востребованным форумом идей и демонстрацией новых продуктов. По итогам конкурсов издан сборник практико-ориентированных методических материалов «Эффективное использование ИКТ в педагогической практике».

Дистанционные технологии и нашем районе, так же как и в городе, развиваются пока активнее всего в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ИМЦ помогает педагогам использовать это направление шире. Наряду с традиционными курсами и мастер-классами была организована районная вебинарная площадка. Это дало возможность проведения групповых вебинаров, видеоконференций, дискуссионных круглых столов. Коммуникации и «облачные» сервисы сделали реальным не только вертикальное взаимодействие (учитель–ученик), но и горизонтальное (ученик–ученик). Внедрение дистанционных форм в работу с талантливой молодежью позволило организовать проблемно-ситуационное сотрудничество (ученик, эксперт-специалист). Среди учреждений дошкольного образования района работает творческое сетевое объединение «СадикРу».

В районе накоплен большой опыт по организации проектной деятельности с применением ИКТ. Это направление объединяет школы, учреждения дополнительного образования детей, социальных партнеров. В 2014 году два образовательных учреждения Московского района стали победителями городского конкурса «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» по теме «Организация групповой проектной деятельности с использованием ИКТ». Уже три года творческая группа педагогов и методистов Московского района при поддержке Комитета по образованию Санкт-Петербурга осуществляет организационное и информационно-методическое сопровождение городского конкурса дистанционных проектов для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Новый сайт конкурса «Я познаю мир» (<http://ya-i-mir.ru>) создан при спонсорской поддержке социального партнера фирмы «ВизардСофт». Несомненным успехом социализации детей явилось проведение ряда видеоконференций, на которых учащиеся с ОВЗ выступили со своими докладами.

Все больше применяются ИКТ при проведении мониторинговых исследований и оценки качества образовательного процесса. Группа, работающая по этой теме, прежде всего, сосредоточилась на разработке тестов и рекомендаций для выявления динамики развития образовательной системы и принятия управленческих решений на основе модуля «ЗНАК» АИСУ «Параграф».

Внедрение кластерной модели в районе только началось, но уже показало ряд преимуществ, прежде всего это сказалось в партнерстве заинтересованных друг в друге субъектов, активизации школьных коллективов в области создания конечных продуктов, в установлении вертикальных и горизонтальных связей между участниками, организации неформального сотрудничества. Мы рассматриваем межкластерное взаимодействие как качественно новую форму организации управления субъектами образовательной системы, которым приходится вопреки правилам конкуренции «помогать» друг другу развиваться. Выход на этот уровень превращает ИОС района в некий образовательный социум, создает иную степень интеграции образовательных организаций с переносом акцентов со знаниевой на деятельностьную составляющую, являющуюся базой для формирования ИКТ-компетентности, самообразования, сотрудничества.

СВИРКО МАРИЯ НИКОЛАЕВНА
(school39spb@gmail.com)

ЩЕПИХИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА
(schepichina63@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 39 Невского района Санкт-Петербурга

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Организация корпоративного непрерывного обучения внутри образовательного учреждения, направленного на формирование ИКТ-компетентности педагога, в системе повышения квалификации в условиях введения ФГОС. Представление апробированной в ГБОУ школе № 39 модели обучения.

Введение ФГОС НОО потребовало новых подходов к формированию ИКТ-компетенции педагога в образовательном учреждении. Одной из актуальных проблем сегодня является проблема развития информационной грамотности педагога. Решение данной проблемы способствует успешности педагога, обучающихся и формирует имидж школы. Новизной нашей идеей является создание системы непрерывного обучения педагогов на внутришкольном уровне.

Администрация ГБОУ школы № 39 уделяет формированию ИКТ-компетенции педагога особое внимание. Данная компетенция формируется у нас следующим образом:

- обучение на районных, городских и т.д. площадках;
- корпоративное обучение (внутри образовательного учреждения)

Рассмотрим направление корпоративного обучения внутри образовательного учреждения. Оно имеет ряд неоспоримых преимуществ: знакомая для педагога среда (оборудование, коллектив, преподаватель); экономия времени педагога; возможность построения индивидуального маршрута обучения. Всё это в совокупности снижает уровень тревожности педагога, повышая его уверенность в себе и, как следствие, улучшает результат работы, делая обучение более эффективным.

Именно поэтому администрация нашей школы разработала следующую модель непрерывного корпоративного обучения педагогического коллектива внутри образовательного учреждения:

1 этап

Базовое обучение – по программе, разработанной и утвержденной образовательным учреждением. Целью данной программы является создание условий для более оперативного и комфортного обеспечения взаимодействия между следующими участниками образовательного процесса:

- педагог – администрация;
- педагог – обучающийся;
- педагог – родитель.

В ходе первого этапа педагогические работники обучаются следующему:

- «Коммуникационные технологии» – изучение технологий; создание почтовых ящиков и работа с ними на едином почтовом сервисе – Google;
- «Электронный портфель учителя» – изучение и работа с Web 2.0, в том числе документами Google;
- «Интерактивное оборудование» – изучение и работа с интерактивными досками, пультами, планшетами и т.д.

II этап

Представление результатов обучения в форме: открытых уроков, выступлений на Единой методической неделе школы, участия в районных и городских мероприятиях (конкурсах, круглых столах и т.д.), результаты обученности обучающихся.

Так, в 2013 и 2014 годах педагогами школы – победители районного фестиваля компьютерного творчества учителей предметников «Говорит и показывает компьютер» и районного этапа X и XI городского Фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности».

Обучающиеся школы – победа в районном конкурсе по информационным технологиям «Диалог с компьютером» в номинации «Анимация и видеомонтаж»; диплом I степени на международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», подсеция «Анимация».

III этап

Мониторинги педагогов по запросам на обучение исходя из результатов опыта коллег, представленного на II этапе.

IV этап

Обучение по запросу. В результате запросов, выявленных в процессе мониторингов педагогов, осуществляется новый этап обучения внутри ОУ или на внешних площадках. Внутри ОУ данный этап обучения проходит в виде серии мастер-классов, которые проводят педагоги для педагогов. Особое внимание при этом уделяется всевозможным приложениям, позволяющим разрабатывать тестовый материал, так как именно тестирование – это одна из главных форм контроля знаний обучающихся во ФГОС.

Так, степень обученности обучающихся 4-х классов выявленная в ходе городского тестирования «Проверка сформированности уровня метапредметных умений» в системе «ЗНАК» КАИС КРО «Параграф» в 2014-2015 учебном, составила 0,72.

Дальнейшее обучение происходит по принципу цикличности. Пройдя обучение по запросу, педагоги представляют результаты обучения (II этап), после чего проводятся повторные мониторинги (III этап), в результате которых выявляются новые запросы, их следствием является новое обучение (IV этап) и т.д. Таким образом осуществляется непрерывное образование педагога в области ИКТ. Непрерывное обучение становится нормой жизни для каждого человека, а не только педагога, так как информационные технологии развиваются стремительным темпом и понятие ИКТ-компетенции расширяется с каждым днём.

Нужно отметить, что не все педагоги являются активными участниками процесса обучения, среди них есть и пассивные участники, выступающие в роли слушателей. Включить как можно больше педагогов в этот процесс, замотивировать их помогает система стимулирования, разработанная в школе и действующая уже

на протяжении 3х лет. Так, в листе оценки труда учителя предусмотрены следующие критерии: прохождение обучения, участие в мероприятиях различного уровня, проведение мастер-классов, открытых уроков, выступление на Единой методической неделе, результаты обученности обучающихся и т.д.). Также достижения педагогов, представляются ими в портфолио для аттестации на соответствующую квалификационную категорию.

В результате апробации получается взаимовыгодное сотрудничество всех участников образовательного процесса. Предложенная схема была успешно апробирована при внедрении ФГОС НОО в нашей школе.

СМИРНОВА НАДЕЖДА АРКАДЬЕВНА

(nsm14@mail.ru)

ХОДИЙ ИЛЬЯ ЮРЬЕВИЧ

(gitatan@yandex.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНТЕРНЕТ-КОМПЛЕКС ВНУТРИФИРМЕННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В данной работе представлен методический интернет-комплекс (Комплекс) внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников школы. Комплекс является инновационным компонентом среды развития педагога, опробован, легко тиражируется. Как инструмент развития профессиональной компетентности учителя Комплекс соединяют элементы формального, неформального образования с опорой на интернет и активизирует процесс неформального образования.

Развитие профессиональной компетентности учителя является ключевым направлением модернизации системы образования, что зафиксировано в Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020».

Неоспоримым источником рождения новых форм и методов педагогической практики учителя является интернет, мощные информационные и коммуникационные сервисы которого являются безграничным полем для педагогического проектирования.

Интернет-комплекс повышения квалификации является *инновационным компонентом среды развития педагога* (<http://www.school255.ru/ip-2014/>) и представляет из себя комплекс методических материалов, состоящий из:

- опорного интернет-материала (ОИМ), содержание которого охватывает разносторонние вопросы использования ресурсов интернет в школе (более 60 статей, с практическими примерами из опыта работы учителей, приложениями, интернет-ссылками);
- методик проведения цикла семинаров для организации самообразовательной деятельности педагогов на базе данного ОИМ;
- электронной формы рефлексивного портфолио, фиксирующего продвижение педагога по образовательному маршруту и являющегося свидетельством успешности повышения квалификации в заявленной области;
- материалов для организации общественной экспертизы разработок учителей, повышающих свою квалификацию в области использования ИИКС в педагогической практике.

Организация повышения квалификации в образовательном учреждении по предлагаемой модели принципиально отличается от повышения квалификации в традиционной форме. Основная ставка в модели делается на самостоятельное освоение слушателем изложенных в ОИМ (опорный интернет-материал) тем в течение учебного года, разработку собственных занятий с использованием ресурсов интернет и их апробацию с обратной связью через общественную экспертизу.

В ОИМ отражены разнообразные аспекты использования ресурсов интернет в учебной деятельности, вне урока, в проектной деятельности учащихся и педагогов и системе оценки этой деятельности. Все предлагаемые темы раскрыты как с теоретических, так и с практических позиций, содержат примеры практического использования, насыщены ссылками на интернет-источники и ресурсы.

Организационно модель предполагает обращение к интернет-материалу через систему семинаров – «мотиваторов» работы, выполняющих синхронизирующую функцию коллективной работы педагогов. Цикл семинаров предполагает 10 встреч в течение всего учебного года. Цикл семинаров разбит на 4 этапа, структура этапов сходна. Заканчивается этап семинаром-практикумом, на котором в присутствии общественных экспертов происходит демонстрация слушателями их разработок (это фрагмент урока, прием, электронный образовательный ресурс и пр.), обмен опытом и рефлексия.

Заканчивается этап семинаром-практикумом, на котором в присутствии общественных экспертов происходит демонстрация слушателями их разработок (это фрагмент урока, прием, электронный образовательный ресурс и пр.), обмен опытом и рефлексия. Обсуждаются электронные портфолио, обобщаются итоги общественной экспертизы.

Общественная экспертиза, в конкретном приложении к данному проекту, – это обобщенное мнение членов временного экспертного сообщества, в которое входят все педагоги-слушатели и дополнительно может входить произвольное число коллег, учащихся, родителей, членов Попечительского совета учреждения, и других заинтересованных лиц. Общественная экспертиза дает возможность получить автору разработки обратную связь, адекватную ценности предлагаемого педагогического приема. В конце семинара-практикума дается старт следующего этапа, и слушатели знакомятся с новым комплектом тем.

В случае успешного прохождения всех этапов образовательного маршрута выдается школьное свидетельство (сертификат) о повышении квалификации, которое учитывается школьной администрацией.

Главными характеристиками данного комплекса являются:

- соответствие требованиям, которые предъявляют новые стандарты к педагогу;
- системность и взаимосвязь всех компонентов продукта;
- широта в представлении форм, методов, приемов, подходов использования ресурсов ИИКС;
- возможность нелинейного просмотра материалов в технологии гипертекста и организации персонального маршрута педагога;
- удобство навигации ОИМ, и его независимость от платформы, с которой осуществляется доступ;

- легкая тиражируемость продукта по сети интернет.

Использованные источники:

1. Государственная программа российской федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. [электронный ресурс] / URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3409>.
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020». [электронный ресурс] / URL: <http://k-obr.spb.ru/downloads/268/9-1.pdf>.
2. Черникова Ю.А. Непрерывное образование как социокультурный феномен: автореф. дис. канд. фил. н.: Волгоград, 2012, – 27 с. [электронный ресурс] / URL: <http://cheloveknauka.com/nepreryvnoe-obrazovanie-kak-sotsiokulturnyy-fenomen#ixzz3MR9YUT6e> [Диссертации по гуманитарным наукам]
3. Киселева А.А. Персональные образовательные сферы в контексте дистанционных образовательных технологий / А. А. Киселева, В. А. Стародубцев // Открытое образование. 2010. № 6(83). С. 68-78.

СПИРИДОНОВА АЛЛА АНДРЕЕВНА

(akulikova@yahoo.com)

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТЕ

Раскрыта структура профессиональной компетенции педагогов средней школы. Обоснован выбор тех профессиональных компетенций, формирование которых в процессе деятельности педагогов в интернет-проектах предполагается изучить в рамках опытно-экспериментальной работы.

Повышение профессионально-педагогической компетентности учителей – необходимое условие обеспечения качества образования. Опытно-экспериментальная работа в школе может стать одним из рычагов эффективной работы в этом направлении. Важно при этом опираться на весь арсенал современных средств и ресурсов, активно развивая неформальное и информальное образование педагогов. Наше внимание привлекла идея использовать потенциал информационно-образовательной среды для организации коллективных интернет-проектов, в которые будут широко вовлекаться члены педагогического коллектива, а содержание и процессуальные особенности которых будут способствовать развитию профессионально-педагогической компетентности.

В связи с этим была поставлена задача рассмотреть понятие профессионально-педагогической компетентности с точки зрения тех компетенций, которые могут быть развиты в ходе интернет-проектов. И первым шагом к решению данной задачи стал анализ теоретического материала на предмет выявления и структурирования уже имеющихся знаний в этой области.

Педагогическое сообщество давно ведет дискуссию и ищет ответ на вопрос о том, какими профессиональными качествами должен обладать педагог. Определены разные подходы и выявлена различная терминология в определении данного понятия (Абульханова-Славская К.А., Авдеев В.М., Богословский Э.Ф., Борытко Н.М., Ильязова М.Д., Ищенко В., Зеер В., Зимняя И.А., Маркова А.К., Родионова Н.Ф., Сластенин В.А., Соломенникова О.А., Тряпицына А.П., Шихова О.Ф. и др.). В последнее время специалисты сходятся во мнении о том, что «...в целом под профессиональной компетентностью педагога понимается интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности» [1]. «Способность», в данном случае понимается не как «предрасположенность», а как «умение»: «способен» то есть «умеет делать».

А.П. Тряпицына и Н.Ф. Родионова указывают на то, что компетентность всегда проявляет себя в деятельности. Нельзя увидеть «непроявленную» компетентность.

Кроме того, требования времени таковы, что педагогу необходимо постоянно развиваться.

Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Сластенин В.А., Исаев И.Ф. [2] указывают, что структура профессиональной компетентности учителя может быть раскрыта через педагогические умения. При этом важнейшим показателем профессионализма учителя является умение педагогически мыслить и действовать, умение переводить конкретное в абстрактное, умение подвергать факты и явления теоретическому анализу. Доведение умения до теоретического уровня анализа – одна из важнейших задач обучения будущих учителей педагогическому мастерству. В результате модель профессиональной компетентности учителя выступает как единство его теоретической и практической готовности. Педагогические умения объединяют в четыре группы [2]:

Умения «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи:

- изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных учащихся;
- выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.

Умения строить и приводить в движение логически завершённую педагогическую систему:

- комплексное планирование образовательно-воспитательных задач;
- обоснованный отбор содержания образовательного процесса;
- оптимальный выбор форм, методов и средств его организации.

Умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие:

- создание необходимых условий (материальных, морально-психологических, организационных, гигиенических и др.);
- активизация личности школьника, развитие его деятельности, превращающей его из объекта в субъект воспитания; организация и развитие совместной деятельности;
- обеспечение связи школы со средой, регулирование внешних непрограммируемых воздействий.

Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности:

- самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности учителя;
- определение нового комплекса доминирующих и подчиненных педагогических задач.

Действующим в настоящее время Федеральным государственным образовательным стандартом [3] регламентируется набор профессиональных компетенций (ПК), которыми должен обладать выпускник высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 педагогическое образование (квалификация (степень) магистр). Выделено всего 21 ПК, сгруппированных по направлениям: общепрофессиональные (ОПК-1, ОПК-2) и в областях педагогической (ПК-1 – ПК-4), научно-исследовательской (ПК-5 – ПК-7), методической

(ПК-8 – ПК-9), управленческой (ПК-10 – ПК-13), проектной (ПК-14 – ПК-16), культурно-просветительской деятельности (ПК-17 – ПК-21).

Одной из заявленных задач нашей опытно-экспериментальной работы является определение ресурсов и потенциалов сетевого проекта (интернет-проекта) для развития профессиональной компетентности учителя в рамках идеи непрерывного образования учителя, закрепление его как внутрисистемного фактора повышения квалификации.

Опираясь на выявленную структуру профессиональных компетенций педагога, для исследования были выделены профессиональные компетенции, на формирование которых, с нашей точки зрения, может повлиять деятельность педагога, вовлеченного в интернет-проект. Это компетенции: способность формировать образовательную среду (ПК-3); способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса (ПК-1); готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12); готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

Выбор именно этих компетенций, с нашей точки зрения, обусловлен запросами времени, внедрением в образовательную среду современных информационно-коммуникационных технологий и наиболее благоприятен для их формирования в рамках интернет-проектов.

Поясним. Появление феномена информационно-образовательной среды (ИОС) вызвало не только естественную необходимость освоения ИОС учителями, но и заставило принимать ее динамичность, учиться быть активными ее творцами. Сегодня быть современным педагогом означает органично использовать возможности ИОС для повышения эффективности образовательного процесса, организации коммуникации участников обучения, дистанционного взаимодействия. Обширные коммуникационные сервисы интернет оказались чрезвычайно полезны и необходимы для организации сообществ профессионалов, позволили включать и заинтересовывать командной работой учителей и учеников, повышая качество обучения, поддерживая заинтересованность и организуя необходимую межпредметную интеграцию. Таким образом, с одной стороны, создались комфортные условия для развития проектного движения самой разной направленности, а с другой стороны, потребовались в повседневной практике учителя новые компетенции, связанные с возможностями ИОС. Полагаем, что создавая специальную среду, способствующую участию педагогов в интернет-проектах, мы будем помогать им развивать указанные компетенции, а значит, благотворно влиять на рост профессиональной компетентности в целом.

Предполагается, что результатом участия в коллективных интернет-проектах разной направленности станет не только формирование определенных компетенций у учителей, но также сплочение коллектива школы, объединение учителей и учеников в реализации общих целей, интеграция и создание межпредметных связей, создание прозрачных и привлекательных условий для наблюдения за образовательным процессом.

Использованные источники

1. Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Подготовка специалистов в области образования к участию и использованию международных программ оценки качества

образования. [электронный ресурс] – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/zair/01.php

2. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с. – с. 36-47. [электронный ресурс] – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/03.php
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) магистр). [электронный ресурс] – URL: <http://http://минобрнауки.рф/документы/926>.

ТАРАН ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА
(tatyana.taran@mail.ru)
ГБОУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»,
г. Челябинск

О ФОРМИРОВАНИИ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Излагаются принципы, положенные в основу обучения педагогов в системе повышения квалификации, а также педагогические условия эффективной реализации модели деятельностного подхода в профессиональном образовании.

Согласно ФГОС, одним из компонентов основной образовательной программы основного общего образования является программа формирования и развития ИКТ-компетентностей обучающихся – комплексная программа, направленная на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа формирования и развития ИКТ-компетентностей обучающихся обеспечивает становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику [4].

Профессиональный стандарт педагога, вступивший в силу с 01 января 2015 года, определяет в качестве необходимых умений, в том числе, и владение ИКТ-компетентностями. Поэтому необходимость формировать информационно-коммуникационную компетентность учителя в настоящее время является одной из наиболее актуальных задач системы непрерывного педагогического образования. Понятие «ИКТ-компетентность учителя» не является однозначно определенным. Это многоаспектный компонент профессионализма, основанный на ИКТ-грамотности и обеспечивающий гибкость и приспособляемость к быстро изменяющимся условиям в профессиональной деятельности учителя в условиях развития информационного общества в целом и информатизации образования в частности, а также включающее в себя понимание процессов сбора, передачи и обработки педагогической информации с помощью ИКТ; знание свойств и характеристик профессионально важной информации для отбора профессионально-значимых ресурсов ИКТ; знание и владение навыками работы с основными типами средств ИКТ, используемых в образовании, готовность к освоению новых функций ИКТ, совершенствованию методики использования ИКТ как средств обучения; потребности в использовании ИКТ при решении профессиональных задач. То есть ИКТ-компетентность учителя – это не только умения и навыки владения различными информационными инструментами и технологиями (ИКТ-грамотность), но и методически грамотное и эффективное применение их в педагогической деятельности [2].

ИКТ-компетентность педагога – актуальное, формируемое личностное качество, развитие которого обусловлено развитием мотивационно-волевой, когнитивной и операционально-деятельностной составляющими. Уровень развития ИКТ-компетентности определяется:

- активностью педагога в системном использовании ресурсов информационно-образовательной среды (ИОС) в рамках образовательного процесса;
- активностью педагога в инновационной или исследовательской деятельности;
- включенностью педагога в процесс непрерывного образования, направленное на освоение новых дидактических средств;
- готовностью педагога к трансляции своего опыта, использования возможностей информационно-образовательной среды (ИОС);
- активностью педагога в профессиональных сетевых сообществах, представленных в ИОС.

Формирование ИКТ-компетентности педагога определяется следующими процессами:

- изменением структуры информационного учебного взаимодействия между обучающим и обучаемым;
- изменением структуры представления учебного материала и учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- изменением учебной среды как условия учебного взаимодействия всех субъектов образования, способствующего длительному воздействию на ученика.

Решению обозначенных задач способствует система принципов, положенных в основу обучения педагога в системе повышения квалификации. К общедидактическим принципам можно отнести принципы научности, доступности, сознательности, наглядности, системности. К частнодидактическим принципам – принципы полифункциональности, рефлексии, активности, проектирования, технологичности, мобильности и профессиональной направленности.

Желательно продумать индивидуальные образовательные маршруты, которые обеспечат: осведомленность в области ИКТ, внедрение ИКТ в учебный процесс; эффективность выбора форм самообразования в области ИКТ [1]. Учитель, выступая в роли обучающегося, и, являясь обучающим, должен быть готов к изменению в структуре и содержании образования, использованию модульной схемы представления материала и тестовых форм контроля его усвоения.

Следует отметить педагогические условия эффективной реализации модели деятельностного подхода в профессиональном образовании:

- организация обучения педагогов целеполаганию, планированию, организации, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности;
- формулирование целей работы в виде определенных деятельностей, системы приемов и методов;
- обеспечение понимания обучаемым текстов, содержащих нормативное описание деятельности, учебных действий;
- организации учебного материала на основе задач, построенных и ориентированных на профессионально и личностно значимые виды деятельности с обязательной организацией рефлексии;
- обеспечение организации перехода от исполнительской деятельности к творческой.

Таким образом, в условиях информатизации ИКТ-компетентность учителя – не самоцель, а необходимый элемент эволюционного развития личности педагога, его активной профессиональной деятельности в информационном мире [3].

Использованные источники:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс] / URL: [http:// президент.рф/news/6683](http://президент.рф/news/6683)
2. Бухаркина М.Ю. ИКТ-компетентия преподавателя как способ обеспечения информационной безопасности школьников в условиях дистанционного обучения. URL: <http://scipeopl.ru/publication/>
3. Володина М.В. Формирование ИКТ-компетентности педагога. URL: http://rmk-tula-sov.ucoz.ru/blog/formirovanie_ikt_kompetentnosti_pedagoga/.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <http://mon.gov.ru/fgos/cob/>.

ТЮТЮСОВА ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА
(milena18@bk.ru)
Краевое государственное автономное
общеобразовательное учреждение «Краевой
центр образования», г. Хабаровск

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Как пройти путь от простого пользователя компьютера до ИКТ – компетентного педагога? Считается, что сетевые сообщества или объединения учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности педагогов в сети. Но так получилось, что повышение моей ИКТ-компетентности началось именно с этой формы деятельности и стало самой значимой в моем самообразовании.

Модное и современное в XXI веке выражение «информатизация общества» оставило отпечаток и в образовании. В принятых стандартах нового поколения информационно-коммуникационная технология одна из ведущих технологий образовательной деятельности, которая способствует реализации новых целей, задач, поставленных перед современным образованием. Для решения этих задач в школах, прежде всего, должны быть ИКТ – компетентные педагоги, умеющие эффективно использовать различные информационные инструменты в педагогической деятельности. Проблема формирования ИКТ-компетентности учителей является актуальной.

Как же сформировать ИКТ-компетентность учителя? Судя по статистике, в нашей стране все педагоги овладели начальными навыками работы на компьютере. Но дальше большинство из них не продвинулось. Педагог, начинающий работу в области ИКТ с нуля, имеющий только первоначальные навыки работы на компьютере, уже что – то умеет и может продвигаться дальше.

На мой взгляд, применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач можно отработать путем обмена опытом в сетевых сообществах. У каждого есть компьютер и интернет, огромное количество учителей, особенно молодых, посещает социальные сети, так почему не направить эту возможность в нужное русло?

Таким образом, 6 лет назад не имея никакого опыта работы с ИКТ, кроме начального уровня ИКТ-грамотности и компьютера, но имея огромное желание стать ИКТ-компетентным педагогом, я обратилась к всемирной сети и занялась самообразованием.

Первым моим другом и лучшим помощником стал портал **Сеть творческих учителей** – это кладезь для учителей, стремящихся к самообразованию. Какой огромный и полезный опыт можно получить, общаясь с коллегами! Пройдя большое количество мастер-классов, совершенно бесплатно и получив сертификаты, научилась грамотно и качественно составлять презентации. Не просто вставлять картинки и текст в слайды, но и с пользой использовать все функции программы PowerPoint, чтобы каждый слайд работал не просто как демонстрационный

материал, но отработывал определенные умения и навыки учащихся на уроке. Благодаря передовому опыту общения с коллегами, обсуждению работ в сообществах «ИКТ в начальной школе», «Виртуальная экскурсия» и других, все созданные мной презентации и разработки уроков прошли качественную экспертизу, коллеги помогли выявить ошибки и недостатки в работе, исправить их и представить уже качественный и эффективный материал, готовый к работе в школе. Общаясь с коллегами на сайте, я получила бесценный опыт в умении анализировать, обобщать, писать отзывы, обмениваться опытом.

В сети Интернет можно найти любую презентацию скажете вы, зачем их создавать или переделывать? Но пройдя такую школу подготовки на портале Сеть творческих учителей, можно только с ужасом смотреть на большинство презентаций, предлагаемых учителями в сети. Ведь даже хорошо составленная презентация требует доработки под свой урок.

Пройдя хорошую школу по развитию ИКТ-компетентности в педагогических интернет – сообществах, для того, чтобы привлечь педагогов к использованию ИКТ на уроках, разработала систему работы методического объединения учителей начальных классов. Где, прежде всего, был проведен ряд мастер-классов по использованию мультимедийного оборудования (ведь учителя не умели даже включать проектор), где каждый педагог учился пользоваться техникой, необходимой для современного урока.

Затем проводились обучающие семинары, которые позволили учителям увидеть применение ИКТ на практике, возможности и реальные результаты проведенных IT- уроков. Широкое распространение получило и тьюторство. Каждый педагог имел возможность получить ответ на свой вопрос, научиться применять ИКТ на практике. И конечно, обобщение педагогического опыта по проведению IT- уроков, где каждый учитель не только провел открытый урок, но сделал необходимые для себя выводы по применению ИКТ в учебном процессе.

Результатом данной методической работы, проводимой в течение года, считаю создание большого банка качественных электронных пособий, презентаций к урокам по предметам начальной школы, внеклассным мероприятиям, родительским собраниям. К результативности относится и то, что на районном форуме учителями нашей школы были заняты все три призовых места в номинации «IT-урок».

Но информационные технологии стремительно развиваются, и тот уровень знаний и умений, который мог быть высоким несколько лет назад, на сегодняшний день является недостаточным. Приходится задумываться о нововведениях, чтобы детям было не только интересно, но и полезно, чтобы соответствовать требованиям ФГОС. Появилась новая технология организации учебной деятельности – Веб-квест, которая позволяет не только повысить мотивацию ребенка, сформировать его компьютерную грамотность, но и развить такие бесценные навыки в детском коллективе как коммуникативность. На помощь опять пришел любимый портал, где пройденный мастер – класс под руководством опытных педагогов помог создать первый Веб-квест и научиться работать с новыми инструментами, Веб-сервисами, повысить свою ИКТ-грамотность.

Несколько лет упорного самообразования и постоянного совершенствования ИКТ-компетентности, участие в различных конкурсах позволило мне стать многократным победителем не только районных, краевых конкурсов, но и всероссийского

конкурса педагогического мастерства «Формула будущего – 2011» с Веб-квестом «Страна Мультфильмия».

Один из аспектов ИКТ-компетентности учителя – «понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества, способных к созданию новых знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального и деятельностного результата» – можно проследить уже с момента применения в педагогической деятельности Веб-квестов. Происходит развитие учащихся как субъектов информационного общества, когда им приходится обрабатывать огромное количество информации сети Интернет для получения ответа на основной вопрос квеста.

Дальнейшее развитие этого аспекта ИКТ-компетентности происходит при широком распространении Интернет-технологий на уроках и во внеурочной деятельности. В начальной школе это сетевые проекты, при организации которых работа проводится в глобальной сети с информацией на разных носителях. Наиболее эффективной является организация совместных проектов на основе сотрудничества учащихся разных школ, городов и стран. В процессе работы над сетевым проектом учащиеся могут обмениваться опытом, мнениями, данными, информацией, методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок. Все это позволяет детям подняться на более высокий уровень в информационном обществе.

Первое участие в сетевом проекте у нас состоялось в прошлом году. Сначала из класса приняло участие в проекте 8 человек, самых активных и любознательных, которые в дальнейшем повели остальных за собой. Это позволило повысить ИКТ-компетентность не только педагога, но и самих учащихся. Мы с ребятами освоили множество интересных и полезных компьютерных программ, работали с интерактивными карточками, интеллектуальными картами, облачными сервисами Google и так далее. Что позволило делать учебный процесс интереснее и увлекательнее. Главное учителю самому в этом разобраться и увлечь детей за собой.

Но чем дальше, тем большему хочется научиться. Благодаря сайту **Nachalka.com**, который проводит огромное количество проектов в год, и обучает педагогов создавать свои сетевые проекты, мной был разработан и проведен сетевой проект «Тайны закулисья».

В сетевых проектах учитель имеет возможность обобщать свой педагогический опыт и совершенствовать профессиональные навыки. Педагог получает совершенно новый опыт, который потом принесет много интересного и продуктивного на его урок.

Сетевые сообщества предоставляют разные возможности педагогам в зависимости от их уровня ИКТ компетентности: начинающим пользователям – общение, материалы, методичку; опытным – вхождение во всероссийское и международное сообщество учителей новаторов в образовании.

Современные информационные и коммуникационные технологии универсальны и многофункциональны. Но при всех своих возможностях это только средства, позволяющие сделать более эффективной деятельность человека. Поэтому без профессионального роста и ИКТ-компетентностей в современной школе делать нечего. Все в руках учителя и успех педагогической деятельности зависит только от него.

ФРОЛОВА ОКСАНА АНАТОЛЬЕВНА
(oksana1570@mail.ru)

ШЕРСТОБИТОВА НАТАЛИЯ ЮРЬЕВНА
(natalya.sherstobitova@gmail.com)
Санкт-Петербургское ГБПОУ
«Педагогический колледж № 8»

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Развивающая среда колледжа является фактором процесса формирования готовности преподавателей и студентов к использованию интерактивных средств обучения. Создание методического объединения с целью разработки инновационных продуктов в профильных областях, способствует формированию ИКТ-компетентности педагога.

Одним из основополагающих показателей профессиональной готовности преподавателя педагогического колледжа к успешному функционированию в современных образовательных условиях является его компетентность в области применения информационных и коммуникационных технологий. Применение в учебном процессе интерактивных и мультимедийных средств обучения способствует не только улучшению контроля над качеством подготовки студентов, но и направлено на реализацию требований ФГОС среднего профессионального образования.

Условием успешной социализации студента и преподавателя в современном информационном обществе, является создание развивающей среды в образовательном учреждении ориентированной на работу со всеми субъектами образовательного процесса: студентами, преподавателями, проявляющими интерес к использованию ИКТ или ещё вообще не определившимися со своими интересами. При установлении межличностных взаимодействий между субъектами формируется определенная, свойственная лишь данным взаимодействиям развивающая среда, определяемая как *система условий становления личности, открывающая последней возможность самоисследования и самокоррекции личностных и профессиональных ресурсов* [1]. В мышлении – это наличие проблемно-конфликтной ситуации; в деятельности – установка на кооперирование, а не на конкуренцию; в общении – отношения, подразумевающие доступность собственного опыта человека для другого и открытость опыта другого для себя [2]. В развивающей среде и педагог, и студент выступают в роли субъектов, которые могут вынести из нее лишь то, что им необходимо. Каждый имеет возможность изменять эту образовательную среду и вносить в нее то новое, поскольку человек является базовым элементом любого социального пространства. В контексте нашей деятельности развивающая образовательная среда представляет совокупность материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливаются субъектами образования в процессе своего взаимодействия.

Содержательный анализ компонентов развивающей образовательной среды колледжа показывает, что формирование готовности преподавателей и студентов к использованию интерактивных средств обучения находится в непосредственной зависимости от характера системных связей между пространственно-предметным

и социальным компонентами среды: эффективности использования всех ресурсов образовательной среды; направленности процесса профессиональной подготовки; способности этой среды удовлетворить весь комплекс потребностей субъектов в творческой профессионально-ценностной деятельности; уровня активности и самостоятельности субъектов среды.

Результатом совместной работы преподавателей было создание на базе педагогического колледжа № 8 в октябре 2012 года творческой группы «Интерактивные технологии в процессе обучения». Задачей начального этапа было ознакомление с возможностями интерактивных досок; раскрытие цели и ожидаемых результатов, привлечение студентов и преподавателей к совместной деятельности. В начале 2014-2015 учебного года было создано методическое объединение «Современные образовательные технологии и интерактивные средства обучения», с целью разработки инновационных продуктов в профильных областях. Структурными элементами методического объединения являются творческие группы, которые включают не только преподавателей, но и студентов. Принципы работы методического объединения – добровольность, открытость, мобильность и креативность. Конечный продукт – методические разработки с использованием интерактивного оборудования к урокам и внеурочным мероприятиям по профессиональным модулям и дисциплинам. На наш взгляд, успешному освоению интерактивного оборудования студентами и преподавателями будет способствовать методическое сопровождение более опытных и «продвинутых» пользователей. В составе методического объединения четыре творческие группы, включающие преподавателей психолого-педагогических, социально-гуманитарных, филологических дисциплин, а также преподавателей в области изобразительного искусства, технологии и музыкального воспитания. Так как уровень владения интерактивной доской при создании творческих групп не учитывался, то совместная деятельность студентов и преподавателей при разработке методических материалов строится на основе взаимодействия «субъектов» объединённых в «тройки». Данное объединение представляет собой группу, состоящую из двух преподавателей и студента. Опишем функциональные позиции педагога во взаимодействии со студентами и коллегами в рамках подготовки к использованию ИД: консультант, фасилитатор, тьютор. Один из преподавателей в «тройке» имеет определённый опыт по работе с интерактивной доской, т.е. он уверенный пользователь, умеющий применить основные функции устройства и имеющий опыт создания интерактивных проектов. В данном объединении он является консультантом-менеджером. Необходимо отметить, что руководитель каждой творческой группы выполняет функциональную позицию фасилитатора, что выражается в оказании помощи в решении возникших профессиональных проблем внутри группы. На наш взгляд, именно от успешной реализации данной позиции, от стремления к установлению доверительного контакта в группе, где все его участники могут вести себя естественно, будут согласовывать свои позиции посредством диалога, зависит результат работы. Второй преподаватель в данной группе выполняет функциональную позицию консультанта и тьютора. Консультирование в данном случае сосредоточено на решении конкретной проблемы – подбор и анализ материала для создания проектов для ИД в рамках изучения конкретной дисциплины. Совместная деятельность преподавателя и студента, направлена на подбор и разработку интерактивного дидактического материала.

Таким образом, создание развивающей среды в образовательном учреждении позволяет обеспечить постоянный процесс познавательной и творческой деятельности, расширяет кругозор студентов через межпредметные связи, помогает им определиться со своими способностями и склонностями, реализовать себя. Всё это, безусловно, предполагает постоянное формирование профессиональных компетентностей педагога, так как именно он является одним из активных участников создания этой развивающей среды.

Использованные источники:

1. Бизяева С.А. Формирование активной жизненной позиции методами интерактивного обучения // Среднее профессиональное образование. – 2007, № 10. С. 23-24.
2. Растянников А.В., Степанов С.Ю., Ушаков Д.В. Рефлексивное развитие компетентности в совместном творчестве. – М.: ПЕРСЭ, 2002. 320 с.

ХАЗОВА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА

(skhazova@kirov.spb.ru)

СУВОРОВА МАРИНА ИЛЬИНИЧНА

(souvorova@Kirov.spb.ru)

ЛАНЦОВА ЕЛЕНА БОРИСОВНА

(lantsova@kirov.spb.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение центр образования № 162 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Приводится успешный опыт организации массовых мероприятий ИКТ-направленности, в рамках которых осуществляется неформальное обучение учителей. Описаны задачи и технологии их решения.

Введение новых государственных федеральных стандартов образования (ФГОС) предъявляет новые требования к квалификации педагогических кадров. Одной из ключевых компетентностей современного учителя является владение информационно-коммуникационными технологиями как инструментом реализации новых стандартов. Требования ФГОС касаются развития у учащихся навыков коммуникаций, сотрудничества, умения добывать знания, умения проектировать и выполнять творческие работы, владеть средствами ИКТ, формировать и высказывать свое мнение, вести дискуссию и др. Очевидно, что такими же умениями должны обладать и сами учителя.

В информационном обществе меняется концепция образования: образовательная система должна обеспечить получение знаний через практико-ориентированное обучение, постановку экспериментов и проведение исследований под руководством учителя. Роль ИКТ в этой системе такова, что они преобразуют традиционные методы получения знаний, делая их более привлекательными, доступными, актуальными. Меняется роль учителя, который из инструктора становится наставником, помогающим в приобретении навыков совместной работы, поиске и оценке достоверности информационных ресурсов. /1/

Перед специалистами, реализующими повышение квалификации учителей, встает задача разработать возможных сценариев учебных практик, позволяющих учащимся приобретать знания, умения, навыки как результат целенаправленных действий, и обучение этим практикам учителей. Важным моментом является применение деятельностного подхода в самой системе повышения квалификации учителей (активные методы обучения, неформальное обучение) наряду с традиционными формами (лекция, семинар).

В этой концепции авторами были разработаны сценарии серии конкурсных мероприятий районного уровня для школьников разных возрастов. Каждое мероприятие реализуется в течение значительной части учебного года, в течение всего этого времени учащиеся сотрудничают со своими руководителями из числа учителей школ для решения серии практических задач. Для учителей-руководителей предусмотрено консультативное сопровождение и обучение на семинарах

ключевым моментам для решения этих практических задач. Таким образом, учитель ориентирован на практический результат, повышает квалификацию в сотрудничестве с учеником и специалистом – консультантом, мотивирован в конкуренции своего ученика с другими участниками конкурса. Свидетельством успешности учителя в этом процессе является успех ученика (диплом ученика) и грамота учителю за эффективное руководство – в противовес справке о прохождении обучения на курсах.

Примеры задач, которые решались участниками в рамках некоторых мероприятий, приобретенные ими навыки и формы, в которых осуществлялось обучение педагогов, приведены в таблице. Эти задачи ставились перед участниками при проведении Фестиваля исследовательских работ «Яблочный дождь», Фестиваля робототехники, Фестиваля цифрового повествования «Цифра», Конкурса компьютерных работ, Фестиваля «Школьная пресса».

Задача	Навык	Форма обучения
Зарегистрироваться на мероприятие он-лайн	Работа с Гугл-формой	Инструкции на сайте, консультации по электронной почте, по телефону.
Подготовить тезисы в текстовом редакторе	Редактирование текста по образцу. Самостоятельная работа.	Рекомендации по оформлению тезисов на сайте, в электронной рассылке руководителям работ.
Подготовить презентацию к выступлению. Подготовить презентацию как доклад для публикации в интернет.	Создание презентации в соответствии с ее назначением. Самостоятельная работа.	Рекомендации по оформлению презентаций на сайте, в электронной рассылке руководителям работ.
Найти информацию по заданной теме, сделать обзор ресурсов по теме, сравнить точки зрения, подготовить сообщение по теме.	Использование интернет и поисковых систем, совместная работа в группе.	Семинар, открытые мероприятия фестивалей.
Работая в команде, предложить решение проблемы, изложить в формате презентации, опубликовать в локальной сети.	Использование локальной сети, совместная работа в группе.	Семинар, открытые мероприятия фестивалей.
Разместить в интернет конкурсный материал (текст, презентация, презентации со встроенным видео)	Работа с Гугл-формой и Слайдшер. Самостоятельная работа.	Инструкции на сайте, консультации по электронной почте, по телефону, семинар для руководителей работ.
Ознакомиться с опубликованными на сайте работами участников и высказать свое мнение, задать вопросы на форуме. Ответить на вопрос оппонента.	Использование средств сетевого общения и сотрудничества.	Инструкции на сайте, консультации по электронной почте, по телефону.

Для размещения материалов в интернет при проведении районных мероприятий авторы предпочитают использование ресурса Слайдшер в сочетании с Гугл-формами. В этом случае при просмотре в интернет материалов не требуется их скачивание. В рамках этого алгоритма участники (ученик и его руководитель-учитель):

- самостоятельно размещают свои материалы (текст, презентации, презентации с ссылками на видео) в Слайдшер;
- вставляют ссылки на свои материалы в Гугл-форму, подготовленную и размещенную на сайте мероприятия;
- самостоятельно корректируют свои материалы и видят результат своих усилий на сайте мероприятия, где они отображаются автоматически.

Преимуществом использования ресурса Слайдшер по сравнению с размещением презентаций в Гугл является отсутствие проблем со шрифтами и открытием доступа к файлу. Предлагаемая технология значительно облегчает решение стоящих перед организаторами массовых мероприятий задач.

Использованные источники:

1. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО, 2011, <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>

ШУБНЯКОВА ВИКТОРИЯ АРКАДЬЕВНА

(Lera19977@yandex.ru)

АРТЕМЬЕВА ЕЛЕНА ВИТАЛЬЕВНА

(elenaartemieva90@yandex.ru)

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей», Санкт-Петербург

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Статья посвящена вопросам формирования ИКТ-компетентности современного педагога. В ней раскрыты основные профессиональные потребности педагогов в области ИКТ и трудности, возникающие у них в процессе освоения новых компьютерных программ.

Владение информационно-компьютерными технологиями – важная компетенция современного педагога. Умение применять в работе электронные образовательные ресурсы, содержащие разнообразные модули с интерактивными упражнениями и заданиями, мультимедийные объекты, интернет-сайты, позволяет преподавателю сделать свой урок более ярким, запоминающимся и в значительной степени повышает процент качества усвоения новых знаний студентами. В наш цифровой век количество учителей, разбирающихся в компьютерных технологиях, неуклонно возрастает, однако и они периодически сталкиваются с определенными трудностями при работе с компьютером и другой оргтехникой. Для решения этой проблемы институты повышения квалификации регулярно проводят курсы, которые позволяют повысить свой уровень компьютерной грамотности, но не всегда учебный материал занятий удовлетворяет потребностям педагогов.

На современном этапе работа учителя с компьютером не ограничивается лишь составлением всевозможных отчетов, разработкой и печатанием учебных планов, рабочих программ и конспектов уроков в таких редакторах, как MS Word и MS Excel. При хорошем владении компьютерной техникой перед преподавателем открывается широкий спектр возможностей реализации своего творческого потенциала. Вместо банального скачивания с Интернета готовых презентаций и фильмов он теперь стремится создать их самостоятельно. Безусловно, для этого ему необходимо освоить новые программы, например, такие как PowerPoint, Live Movie Maker. Как правило, они входят в домашнюю версию Microsoft Office или за небольшую плату скачиваются с Интернета. Первая проблема состоит в том, что многие педагоги (особенно старшего поколения) не умеют скачивать программы или попросту не знают где их можно скачать без вирусов и бесплатно. Вторая связана с особенностью менталитета российских педагогов. Большинство из них не осознает, что любой компьютерный продукт является дорогостоящим товаром, результатом труда профессиональных инженеров, продаваемым на рынке. Нежелание платить за лицензионную продукцию оборачивается отказом от использования нового программного обеспечения и способствует развитию компьютерных фобий, таких как

страх занести в компьютер вирус и испортить технику. За антивирусные программы учителя тоже предпочитают не платить, основываясь на том факте, что «зарплата не позволяет!». Решением проблемы могло бы стать создание более дешевых антивирусных систем защиты компьютера и организация курсов по работе с Интернетом для учителей старшего возраста.

В XXI веке развитие информационно-компьютерных технологий идет стремительно, поэтому проблемы возникают и у преподавателей нового формата. На первый план здесь выходят дистанционные технологии обучения, компьютерно-сетевые технологии (создание электронных образовательных ресурсов, интернет-сайтов учителей, технологии виртуального консультирования, организация тематических вебинаров, технологии виртуального общения в сетевых сообществах и группах). Большие трудности появляются у учителей при работе с массивами информации баз данных.

Наиболее популярной ИКТ-технологией среди преподавателей является технология дистанционного обучения. В современной педагогической концепции образования само понятие рассматривается по-разному. С одной стороны – как одна из систем учебной деятельности, «...система, в которой осуществляется дистанционный учебный процесс», с другой стороны – «...дистанционное обучение считают технологией обучения, поскольку оно связано с использованием информационных и коммуникационных технологий». С нашей точки зрения дистанционное обучение – это форма обучения, сочетающая в себе инновационные педагогические и информационно-компьютерные технологии. Учитель, находясь на расстоянии от студента, передает ему учебную информацию, контролирует и оценивает её выполнение. При этом общение преподавателя с учащимся происходит посредством компьютера, т.е. заочно. Дистанционное обучение эффективно, так как позволяет «...адаптировать программы обучения к требованиям заказчиков...» и тем самым «индивидуализировать процесс обучения». Большим плюсом здесь также является свобода выбора места и времени проведения занятия. Для преподавателей-новаторов технология интересна ещё и тем, что предполагает подготовку интерактивных учебников.

Исходя из вышеизложенного, ясно, что педагог должен активно использовать эту технологию в своей профессиональной деятельности, но для этого ему необходимо понять её специфику и получить определенные практические знания по её применению. Более всего, безусловно, интересует техническая сторона вопроса. Как переслать необходимый учебный материал студенту, как провести компьютерное тестирование, как создать нужные тесты с нужной системой автоматического оценивания самостоятельно? Полагаем, что именно эти аспекты должны стать в скором времени темами занятий по ИКТ на курсах повышения квалификации учителей в системе постдипломного образования.

Информационно-компьютерная деятельность педагога в значительной степени влияет на качество подготовки студентов, а, следовательно, должна осуществляться грамотно, на высоком профессиональном уровне. Квалифицированный преподаватель должен постоянно совершенствоваться в этой области, внимательно отслеживать новинки компьютерного рынка, появление новых гаджетов, компьютерных программ, операционных систем. Самостоятельное овладение новой техникой, также, как и занятия на курсах, позволит вывести не только самого педагога, но и

его студентов на более высокий уровень решения практических исследовательских задач и в конечном счете сделает процесс обучения более нужным и интересным.

Использованные источники:

1. Алексеев С.В., Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Самостоятельная работа слушателей в системе постдипломного образования: Методическое пособие. – СПб: СПбГУПМ.- 2003.- 41 с.
2. Богдановская И.М., Зайченко Т.П., Проект Ю.Л. Информационные технологии в педагогике и психологии: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. –СПб: Питер, 2015.- 304 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов») ISBN 978-5-496-01337-6
3. Иванов Д.А. Ключевые компетенции и профессиональный портрет современного учителя. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 56 с. ISBN 978- 5-98594-284-2
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / Е.В.Михеева, О.И.Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с. ISBN 978-4468-0346-0
5. Словарь-справочник по педагогике / Авт.- сост. В.А.Мижериков; Под общ. Ред. П.И.Пидкасистого.- М.: ТЦ Сфера, 2004.- 448 с. ISBN 5-89144-433-Х
6. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ коллектив авторов; под ред. Н.В.Бордовской. – 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2013.- 432 с. ISBN 978-5-406-02535-2
7. Технологии образования взрослых. Пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых/ Под общей редакцией О.В. Агаповой, С.Г. Вершловского, Н.А. Тоскиной.- СПб: КАРО, 2008.- 176 с. – (Серия «Уроки для педагогов»).

СЕКЦИЯ 7

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (В Т.Ч. В ИНКЛЮЗИВНОМ И КОРРЕКЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ)

<i>Голованов Р.В.</i> Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей	58
<i>Жигалова О.П.</i> О необходимости реализации магистерской программы «Дистанционные технологии в образовательной деятельности»	60
<i>Забельская О.А., Здохненко А.С., Кураш Т.Н.</i> Интернет-ресурсы в ходе применения дистанционных образовательных технологий	62
<i>Игнатъева В.Ю.</i> Использование интернет-сервисов в образовательном процессе.	65
<i>Барينوва Т.П., Казакова В.Н., Карюкина С.В.</i> Создание организационных условий для старта дистанционного обучения в школе	68
<i>Егоркина Е.М., Ключева Е.Е.</i> Создание дистанционных курсов для учащихся на базе платформ Eliademy и Edmodo	71
<i>Кузнецова М.Е., Шинина Н.А.</i> Реализация ФГОС с помощью дистанционных сетевых проектов для детей с ограниченными возможностями здоровья	74
<i>Курикова Л.А.</i> От дистанционного обучения к сетевому взаимодействию	76
<i>Михайлов С.Н.</i> Инструменты организации мультимедийной коммуникации в интерактивной образовательной среде	78
<i>Мокрый В.Ю.</i> Использование системы Moodle в процессе обучения студентов направления «Социальная работа»	81
<i>Нестерова Е.В.</i> Интеграция гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в дистанционных проектах о Русском музее	84
<i>Острижная Е.Г., Шапиро К.В.</i> Модель организации системы электронного обучения	87
<i>Покровская Ю.Э.</i> Возможности дистанционных курсов в организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов (из опыта работы)	90
<i>Рогозина К.В.</i> «Подводные камни» дистанционного обучения в начальной школе	92
<i>Стешенко О.В., Задорожня Е.В.</i> Применение ИКТ в реализации процесса взаимодействия детского сада и семьи в сфере здоровьесбережения и здоровьесформирования	95
<i>Трифонова О.Н.</i> Организация работы с обучающимися-инофонами в рамках мультикультурного образования с использованием современных информационно-коммуникативных технологий	97
<i>Федосеев А.А.</i> Фантастические возможности современного смешанного обучения.	100
<i>Измайлова Т.И., Пугач В.Е., Социлин С.Б., Финагентов А.Ю.</i> Электронное учебное пособие по литературе для 9-х классов «Автор – герой – читатель».	103
<i>Фролова Н.В.</i> Формирование контрольно-оценочных действий учащихся основной школы в ситуациях дистанционного обучения	105
<i>Яковлева А.А.</i> Организация дистанционного обучения на уроке немецкого языка	110

ГОЛОВАНОВ РОМАН ВЯЧЕСЛАВОВИЧ

(romndr@yandex.ru)

Государственное бюджетное специальное
(коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограничен-
ными возможностями здоровья специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа
(VIII вида) № 231 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С УЧЕТОМ ИХ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья определяют совокупность особенностей, которые необходимо учитывать при организации дистанционного обучения, направленного на успешную реализацию образовательных задач средствами современных информационно-коммуникационных технологий.

В ходе развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья возникает целый ряд отклонений, характеризующих целостную картину атипичного развития. Соотношение первичного и вторичного дефекта развития определяют сложную структуру аномального развития. Поэтому при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо помнить, что вся учебно-воспитательная работа должна обеспечить оптимальные возможности для психического и физического развития ребенка. Использование информационно-коммуникационных средств обучения позволяет расширить возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья социально значимых умений и навыков. У данной категории обучающихся появилась возможность моделировать, экспериментировать. Графические возможности компьютера позволяют продемонстрировать динамические явления. Использование компьютеров в учебном процессе делает его более интересным и эффективным, а для некоторых детей – жизненно важным и необходимым. В дистанционном обучении компьютер способствует активизации учебной деятельности обучающихся, дифференцированному подходу, реализации потенциальных возможностей детей с нарушением развития, что, в свою очередь, отражает основные принципы специального образования.

Применение компьютера как средства обучения предполагает выполнение учебных функций и функций управления учением. При разработке учебного материала с использованием современных информационно-коммуникационных технологий необходимо помнить, что они должны обеспечивать не только общее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, но и коррекцию нарушений. Поэтому главным критерием в работе с данной категорией детей выделяют организацию охранительного режима, устранение перегрузок, недопустимость нервного перенапряжения. Нормы охранительного режима должны соответствовать возможностям нормальной деятельности мозга ребенка. Охранительный режим предусматривает соблюдение режима дня обучающегося, обеспечение здоровьесозидающих

мероприятий, гибкое расписание занятий с сочетанием предметов по характеру учебной деятельности и сложности восприятия учебного материала. При включении ребенка в дистанционное обучение важно понять, какие из вышеперечисленных функций берет на себя школа, а какие – родители или лица их заменяющие. Поэтому при дистанционном обучении следует говорить об индивидуальном режиме обучающегося, организация которого возможна лишь после тщательной психолого-педагогической диагностики.

Дистанционное обучение предполагает достаточную самостоятельность обучающихся в овладении знаниями, определенный уровень работы с дополнительными источниками информации. Поэтому так важно, знать не только основную структуру дефекта ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и состояние его нервной системы (для определения нагрузки при организации взаимодействия в дистанционной форме), уровень развития когнитивной сферы, состояние психических функций, работоспособность, состояние эмоционально-волевой сферы (отношение к предъявляемым требованиям, устойчивость настроения, реакции на положительные и отрицательные впечатления).

Для успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дистанционного образования необходимы: организация специальных психолого-педагогических условий, всесторонний анализ содержания учебных программ и их адаптация к системе дистанционного образования. Учитывая вышесказанное, следует отметить, что процесс дистанционного обучения не должен быть стихийным, а, наоборот, специально организованным, учитывающим как психофизические особенности детей, так и онтогенез развития учебной деятельности, а разработка программного и учебно-методического комплекса для обучения в дистанционной форме должна основываться на знаниях особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

ЖИГАЛОВА ОЛЬГА ПАВЛОВНА

(ryab_olga@mail.ru)

Школа педагогики Дальневосточного

федерального университета, г. Владивосток

О НЕОБХОДИМОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В статье рассмотрены основные предпосылки для реализации магистерской программы «Дистанционные технологии в образовательной деятельности». Представлено описание программы, основные направления научно-исследовательской деятельности магистрантов, особенности реализации.

Изменения, происходящие в Российской системе образования, направлены на формирование новой системы образования: непрерывной, гибкой, доступной, открытой для любого члена нашего общества. Реализация основных проектов в системе образования: национальный проект «Образование», «Модернизация региональных систем школьного образования», предполагает построение новых моделей управления образованием, организацию образовательного процесса в условиях широкомасштабного использования информационно-телекоммуникационных технологий. В рамках проекта «Модернизация региональных систем школьного образования» в регионе в 2012-2013 гг. созданы базовые школы (23 школы), оснащенные современным учебно-лабораторным оборудованием, современными программными и техническими средствами обучения. В крае реализованы два основных проекта с использованием дистанционных технологий: организация обучения детей из малокомплектных школ; организация дополнительного образования для детей-инвалидов.

В результате исследования, проводимого с целью выявления информации о готовности учителей Приморского края к работе в условиях использования дистанционных технологий в учебном процессе, выявлено: имеют достаточную методическую подготовку и необходимое техническое обеспечение для организации обучения с использованием ДОТ – 3 %, готовы к использованию ДОТ-7 %, 67 % учителей нуждаются в профессиональной подготовке или переподготовке. Электронные курсы в своей деятельности используют только 8 % учителей. Среди опрошенных 73 % учителей указывают на тот факт, что в общеобразовательном учреждении не используют дистанционные технологии. Отсутствует учебная среда, позволяющая организовать обучение в электронной форме, предоставить дополнительное образование с использованием дистанционных технологий или организовать самостоятельную работу учащихся. На данный момент ни одно общеобразовательное учреждение края не имеет реально действующей информационно-образовательной среды, развернутой на базе LMS или CMS.

Данные, полученные в ходе исследования, подтверждаются Электронным мониторингом развития образования (<http://www.kpmo.ru>). Все эти показатели значительно ниже среднестатистических показателей по России.

Регион испытывает недостаток в высокопрофессиональных кадрах, способных проектировать образовательные программы и реализовывать их в электронной

форме, использовать дистанционные технологии в процессе обучения, реализовывать программы дополнительного образования, профильные и элективные курсы с использованием дистанционных технологий и электронной формы обучения. Отсутствие профессиональных кадров, мотивированных на результат, и готовых к внедрению дистанционных технологий в образовательную деятельность выступает препятствием в процессе реализации приоритетных образовательных проектов в регионе, приводит к неоправданным рискам и неоправданным финансовым затратам.

Выходом из сложившейся ситуации, по нашему мнению, является разработка и реализация магистерской программы. На базе Школы Педагогике Дальневосточного федерального университета в 2014 году открыта магистерская программа «Дистанционные технологии в образовательной деятельности». Магистерская программа направлена на подготовку учителей предметников в сфере использования дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности, на овладение основами проектирования электронных курсов, открытых образовательных ресурсов и систем.

Цель магистерской программы «Дистанционные технологии в образовательной деятельности» – повышение профессионального уровня общей теоретической и практико-ориентированной подготовки высококвалифицированных кадров в сфере организации обучения с использованием дистанционных технологий и электронной формы обучения. Магистерская программа «Дистанционные технологии в образовательной деятельности» по направлению подготовки 050100.68 «Педагогическое образование» призвана решить следующие задачи подготовки специалистов: развивать систему умений в сфере проектирования электронных курсов и систем дистанционного обучения; формировать основы сетевого взаимодействия в процессе реализации образовательной программы, организации самостоятельной работы учащихся, оказания дополнительных образовательных услуг; формировать основы информационной культуры, готовность к самообучению и профессиональному росту в условиях информационного общества.

Магистерская программа «Дистанционные технологии в образовательной деятельности» ориентирована на конкретного потребителя образовательной услуги: базовая школа, центр дистанционного образования, ресурсный центр дистанционного образования для детей – инвалидов в Приморском крае.

Основная деятельность магистрантов направлена на проектирование системы дистанционного образования, проектирование и организацию учебного процесса с использованием электронной формы обучения или с применением дистанционных технологий, проектирование и внедрение информационно-образовательной среды учреждения.

Определены приоритетные направления научно-исследовательской работы магистрантов в области использования электронной формы обучения и дистанционных образовательных технологий: построение доступной системы организации дополнительного образования для учащихся региона; проектирование системы организации самостоятельной деятельности школьников; организация обучения детей с особыми образовательными потребностями; организация взаимодействия с одаренными и талантливыми детьми; проектирование курсов повышения квалификации для учителей.

ЗАБЕЛЬСКАЯ ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА
(zabeolga@gmail.com)

ЗДОХНЕНКО АННА СЕРГЕЕВНА
(azdohnenko@gmail.com)

КУРАШ ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА
(spb.kurash@gmail.com)

*Государственное бюджетное общеобразова-
тельное учреждение средняя общеобразова-
тельная школа № 233 с углубленным
изучением иностранных языков
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга*

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В ХОДЕ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Представлены характеристики обучения в компьютерной среде, рассматриваются особенности применения дистанционного обучения, представлена систематизация Интернет-ресурсов для изучения учебных дисциплин гуманитарных областей. Данная систематизация может использоваться в ходе исследовательской, проектной и образовательной деятельности учащихся.

На современном этапе развития образования роль учителя как единственного источника знаний ушла в прошлое. В век информационных технологий любой ребенок может получить знания из различных источников самостоятельно, если он хочет и умеет это делать. Учитель выступает в этом тьютором, его задача обучить школьников способам добывания знаний, умению отбирать информацию, логически ее выстраивать. Эти метапредметные умения уже не зависят от предмета преподавания. Главное, что ИКТ не только повышают учебную мотивацию учащихся, но и позволяют индивидуализировать процесс обучения.

Одним из компонентов применения ИКТ в образовательном процессе являются дистанционные образовательные технологии. Под дистанционным обучением понимается образовательная система на основе ИКТ в виде получения образовательных услуг без посещения образовательного учреждения. Преимущества данных технологий состоят в следующем: обучение в любое удобное время независимо от определенного места, индивидуализация обучения, электронный контроль и независимость оценок, возможность постоянных консультаций с учителем.

Главным преимуществом дистанционного обучения является использование обучающимся самостоятельного поиска информации, что имеет характер творческой деятельности. При этом дистанционное обучение не может заменять учебники и пособия, которые должны формировать систематическую основу в учебно-познавательной деятельности учащихся.

Можно выделить основные направления использования дистанционных образовательных технологий: организация системы информационно-методической

поддержки образовательного процесса, применение дистанционных образовательных технологий для дополнительной подготовки обучающихся, по каким-либо причинам не посещающих школу, развитие способностей школьников с повышенным творческим потенциалом, развитие коллективной творческой деятельности обучающихся школы со сверстниками, совместное выполнение проектов, проведение олимпиад, конкурсов, диспутов, в ходе повышения квалификации педагогических кадров.

В настоящее время Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 233 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга завершает работу в режиме районной опытно-экспериментальной площадки над темой «Использование интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных дисциплин гуманитарных областей».

В сети Интернет в настоящее время имеется большое количество разнообразных ресурсов, но отсутствует их полный перечень, так как их количество практически неисчерпаемо и эти ресурсы систематически изменяются.

В ходе работы над данной темой мы сочли целесообразным создать инновационный продукт – некую систематизацию Интернет-ресурсов для изучения учебных дисциплин гуманитарных областей учащимися образовательных учреждений, которые мы используем в работе. Разнообразны информационные образовательные ресурсы сети Интернет, используемые в нашей педагогической практике. Так, к наиболее значимым образовательным ресурсам глобальной информационной сети для изучения учебных дисциплин гуманитарных областей учащимися образовательных учреждений мы относим, электронные коллекции – демонстрационные и иллюстративные материалы (фотогалереи, фотоальбомы, коллекции музыкальных произведений, видеофильмов и др.); справочно-информационные ресурсы – энциклопедии, словари, представленные в Интернете, позволяющие оперативно получить требуемую информацию справочного характера; виртуальные музеи – Интернет-ресурсы, с помощью которых можно совершать виртуальные экскурсии по различным музеям и картинным галереям мира; электронные библиотеки – каталоги и аннотации к книгам, а также тексты произведений различных авторов; электронные периодические издания – сайты газет и журналов и, в том числе, адресованные детям; интерактивное тестирование – образовательные ресурсы, ориентированные на организацию контроля (самоконтроля) уровня овладения учебным материалом учащимися; дистанционные олимпиады и конкурсы, направленные на анализ и оценку эрудиции, индивидуальных способностей школьников, проявляемых в различных научных областях.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами была создана методическая разработка-памятка для участников образовательного процесса, в которой представлены название Интернет-ресурса, Веб-адрес Интернет-ресурса и Скриншот веб-страницы Интернет-ресурса. С данной разработкой можно ознакомиться на сайте нашего образовательного учреждения <http://shkola233.ru/> в разделе «Инновационная деятельность» <http://shkola233.ru/strukturaoo/innovacionnyie-tehnologii/experiment/833-internet-resursi>

Данные Интернет-ресурсы используются нами при организации исследовательской, проектной и образовательной деятельности учащихся.

Использованные источники:

1. Поташникова Г.И. Педагогические Интернет-ресурсы – педагогам, родителям, учащимся. – Самара: Самарская областная универсальная научная библиотека, 2002. – 31 с.
2. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М.: ИИО РАО, 2006. – 88 с.

ИГНАТЬЕВА ВЕРА ЮРЬЕВНА
(*ignatieva15121984fml@gmail.com*)
Муниципальное общеобразовательное
учреждение Угличский физико-математический лицей, г.Углич, Ярославская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В докладе описан опыт использования блога в урочной и внеурочной деятельности на базе физико-математического лицея, в том числе как инструмента совместной деятельности.

«Глупо считать, что виртуальность сделала людей хуже, чем они есть. Смешно надеяться, что она сделает их лучше. Нам дали инструмент, а будем мы им строить или разбивать черепа – зависит от нас.»

С. Лукьяненко

В течение 5 лет я работаю преподавателем Угличского физико-математического лицея. Набор в лицей идет с 5 класса, а в этом возрасте интересы учащихся еще не вполне сформировались, таким образом, учащиеся поступают в лицей не потому, что они очень любят математику и физику (о которой они еще не имеют представления), а потому, что так хотят их родители. Таким образом, особое значение для учителя в подобной ситуации имеет вопрос поддержания интереса учащихся к предмету, что несложно осуществить именно с использованием сетевых сервисов. Сейчас, когда большая часть жизни ребенка происходит в сети, подача материала через сеть и сетевые сервисы является весьма актуальной. ФГОС ООО предполагает выполнение межпредметных программ, одной из которых является программа формирования ИКТ-компетенции учащихся, которая должна формироваться средствами различных предметов. Кроме того, в соответствии с последними документами, учитель должен оценивать индивидуальный прогресс учащихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности, что практически невозможно сделать без создания информационной базы по учащимся с использованием информационных технологий. Профессиональный стандарт педагога предполагает, что педагог организует образовательный процесс, в котором учащиеся систематически ведут деятельность, в том числе, групповую, и достигают результатов в открытом контролируемом образовательном пространстве, использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий и осуществляет дистанционное консультирование учащихся при выполнении заданий.

Я преподаю в 7, 8, 9 классах Угличского физико-математического лицея. Лицей работает по расширенной программе преподавания физики по учебнику издательства «Просвещение» под редакцией А.А. Пинского, В.Г. Разумовского. Для организации единого информационного пространства использую блог [1]. Блог (сетевой журнал) – это сайт, основное содержимое которого – регулярно добавляемые записи, изображения, аудио – или видеофайлы. Ключевое слово – регулярно, так как, если содержимое блога не изменяется, учащиеся быстро теряют к нему интерес. Именно блог позволяет организовать общение, открыт и носит личностный характер.

Организация общения начинается с постановки цели. Почему этот материал изучается именно в дистанционной форме? Можно выделить именно те темы, к которым учащиеся показали интерес или темы, которые вызывают у учащихся наибольшее затруднение. Можно организовывать углубление, выполнение практических работ, мини-проектов, то есть то, чем учащиеся уже заинтересованы и где нет необходимости постоянного контроля учителя.

Следующий этап работы – подбор контента и размещение его на странице. Можно также и организовывать повторение и подготовку к контрольным работам и экзаменам. Я часто помещаю в блоге вариант контрольной работы с разбором заданий, которые вызвали затруднения у учащихся. Следует заметить, что то, что обычно пугает учителя – размещение материалов в блоге – является гораздо более простой задачей, чем сам подбор заданий. Именно это является наиболее сложным в работе учителя, хотя и более привычным для него.

Следующий этап – оповещение учащихся о новом задании. Лишь часть их сами обратятся к блогу, остальным необходимо объявить об этом на уроках, в социальных сетях. Учащиеся лица преимущественно пользуются социальной сетью «В контакте». Дальнейшее общение происходит в соцсетях, в блоге, причем блог можно настроить так, что новые высказывания появятся для всеобщего внимания лишь после модерации учителем для того, чтобы предотвратить появление нежелательных записей. Учащиеся общаются не только с учителем, но и между собой.

Последний этап – анализ результатов деятельности. Блог сам собирает информацию о том, сколько раз посещали ту или другую страничку. Можно создать анкету для обратной связи и собрать результаты, причем они могут сразу быть собранными в диаграммы и быть представленными наглядно. Можно организовать рассылку по электронной почте, ответы на которую также будут собираться электронными сервисами.

В блоге можно организовать также решение различных типов задач: для подготовки к проверочным и контрольным работам, качественные, олимпиадные, с обратной связью. Облегчит работу учителя использование тестов, ЦОР, интерактивных схем. Я использую анкеты с применением формирующего оценивания, обсуждаем критерии оценки, провожу мониторинг домашнего задания. В моем блоге учащиеся найдут видеозаписи опытов, полезные ссылки, материалы для скачивания, экзаменационные материалы. Учащиеся делают ленты времени (отмечают памятные даты в области физики), фото- и видеотчеты о проделанных экспериментах, я размещаю мотивационные ролики, мультфильмы, а также фото- и видеоматериалы с занятий, которые вызывают интерес в том числе и у родителей.

Кроме того, блог – очень хороший инструмент для совместной деятельности. Учащиеся могут осуществлять обсуждение, решать задачи, выполнять эксперименты, осуществлять проекты совместно, даже находясь далеко друг от друга. Через блог можно организовать внеурочную деятельность [2] с индивидуальными заданиями и организовать их обсуждение. Около 3/4 моих учащихся могут самостоятельно размещать материалы в сети, надеюсь, вскоре и остальные тоже станут авторами. Например, в прошлом году совместно с 8 классом реализован межпредметный проект «История одного изобретения в лентах времени» [3], в рамках которого каждый из участников проекта создавал контент по небольшой теме и размещал его в сети ИНТЕРНЕТ.

Результаты внутреннего экзамена в 9 классах показывают, что средний экзаменационный балл несколько последних лет растет. Хотя учащиеся и не сдавали пока ОГЭ, но понятно, что его результаты будут весьма успешны. Средний тестовый балл ЕГЭ в 2013 году составлял 1,34 среднего тестового балла по Ярославской области, а в 2014 году – уже 1,48, т.е. практически наполовину выше. По 2 учащихся в 2012 и в 2013 годах являлись призерами регионального этапа олимпиады по физике и астрономии. Кроме этого, результатами работы являются: мотивация к изучению предмета, развитие сотрудничества с педагогом и одноклассниками, создание условий для развития компетенций, структурирование материалов, развитие информационной грамотности, новые способы координации групповой работы, создание благоприятного имиджа педагога.

Использованные источники:

1. Личный блог Игатьевой Веры [Персональный сайт педагога]. URL: <http://ignatieva.blogspot.ru/>
2. Проект «История одного изобретения в лентах времени» [Электронный ресурс]. URL: <http://historyinpictures07.blogspot.ru/>
3. Блог в помощь учащимся 5 и 6 классов [Электронный ресурс]. URL: <http://fizlicey.blogspot.ru/>

БАРИНОВА ТАТЬЯНА ПАВЛОВНА

(Home.school355@gmail.com)

КАЗАКОВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА

(valshyg@gmail.com)

КАРЮКИНА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА

(svetakarukina17@gmail.com)

ГБОУ школа № 355 Московского района

Санкт-Петербурга

СОЗДАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ СТАРТА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Система ДО школы призвана:

Устранить «барьеры» между ресурсной средой образования и учащимися.

Обеспечить доступность образовательных услуг для различных категорий учащихся. Обеспечить индивидуальное проектирование образовательных технологий учащихся в соответствии с ФГОС.

Включить педагогов ОУ в процесс проектирования и создания реально функционирующей электронной среды.

Дистанционное образование не является альтернативой основному образованию, легко сочетается с другими образовательными технологиями, тесно связано с индивидуальным подходом и может стать основой для проектирования образовательных траекторий при реализации ФГОС.

Более 20 летний опыт работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами и современная информационно-образовательная среда показали необходимость создания системы дистанционного обучения в школе, которая должна обеспечить:

- Снижение непрофильных учительских трудозатрат;
- Повышение доли, обучающихся получивших доступ к образовательным услугам в электронном виде;
- Расширение перечня учебных предметов в составе индивидуальных образовательных траекторий учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Повышение доступности учебных материалов для различных категорий учащихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями;
- Снижение ресурсных затрат на организацию обучения.

Наши дети, особенно дети-инвалиды имеют ограниченные связи с окружающим миром, недостаточный контакт со взрослыми, сверстниками, недоступность общения с природой и культурными ценностями. Благодаря государственной программе «Доступная среда», учащиеся получили возможность пользоваться необходимым для дистанционного обучения оборудованием. Перед администрацией нашей школы возникли вопросы:

- Кто имеет право обучаться дистанционно?
- Достаточно ли укомплектована материально-техническая база школы?
- Соответствует ли квалификация педагогов образовательному процессу в новых условиях?
- Обеспечен ли процесс информационными ресурсами?

Решение этих вопросов и создание организационных условий стало возможно через разработку и внедрение локальных актов. Для детальной разработки положений и приказов, мы провели мониторинги: контингента, материально-технической базы, обученности учителей. Выяснили желание детей и родителей заниматься в дистанционном режиме по тем или иным предметам.

Дистанционное обучение регламентировано нормативной базой федерального и регионального уровня и применительно к конкретным условиям школы должно обеспечиваться положениями и приказами по школе, основным из которых стало положение о дистанционном обучении. После проведения соответствующих мониторингов, в положении мы прописали, что при дистанционных формах обучения применяются не только интернет ресурсы, но и традиционные источники, а также цифровые лаборатории, электронные пособия, ресурсы, созданные учителями. Блоги и сайты учителей на данном этапе развития дистанционного обучения являются основной коммуникационной технологией для овладения учащимися учебными программами и организации внеурочной деятельности.

Важнейшим условием реализации образовательного процесса при дистанционном обучении является повышение квалификации педагогов. С 2011 года учителя нашей школы поэтапно окончили курсы позволяющие обучать детей дистанционно. Мониторинг овладения компьютерными средствами, проведённый в мае 2014 года показал, что 18 из 34 педагогов являются уверенными пользователями и составляют группу экспертов, утверждённых приказом директора. Их деятельность регламентирована положением об экспертной группе. Эксперты в свою очередь обучают оставшуюся часть педагогического коллектива по определённой программе, а также осуществляют консультации.

Включение детей-инвалидов в процесс дистанционного обучения, получение во временное пользование оборудования происходит по схеме, рекомендованной комитетом по образованию, и РЦОКОиИТ и базируется на локальных актах:

- должностные инструкции руководителей и учителей,
- приказ о внедрении дистанционного обучения,
- приказ о назначении учащихся и учителей,
- приказы о передаче оборудования,
- договора с родителями или законными представителями.

Индивидуальный контроль за внедрением дистанционного обучения и оказание консультативной помощи учащимся и их родителям осуществляют кураторы надомного обучения, их деятельность прописана в должностных инструкциях и положении о кураторстве.

Выстроить модель процесса внедрения системы ДО помогает конкурс междисциплинарных дистанционных проектов. Конкурс «Я познаю мир» родился в школе 7 лет назад в 2007 году. Вопрос о деятельностном подходе в обучении детей-инвалидов всегда являлся главным в нашем коллективе. Этот конкурс позволил приобрести не только навыки проектной деятельности, но и позволил учителю стать партнёром и участником процесса освоения новых интернет технологий. Учащиеся приобрели замечательную возможность социальной адаптации и возможность поверить в свои силы. В этом учебном году при поддержке ИМЦ Московского района и Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга конкурс получил новый виток развития и приобрёл другие масштабы.

Проведя анализ старта дистанционного обучения, мы выявили круг проблем: в первую очередь это недостаточный опыт работы педагогов.

Для многих детей и родителей внедрение дистанционного обучения оказалось сложным, как в психологическом, так и в техническом плане. И всё-таки мы уверены, что реализация дистанционного обучения приведёт к созданию индивидуальной образовательной траектории независимо от времени и места и обеспечит право ребёнка на непрерывность образования.

Созданная и апробированная в условиях школы система, может быть использована для дальнейшего тиражирования т. к. позволяет:

- Использовать все многообразие педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное или групповое обучение.
- Обеспечить квалифицированную реализацию выбранных педагогических технологий средствами доступных ИКТ-технологий
- Интегрировать готовые учебные, методические и иные материалы в состав информационной среды учреждения.
- Обеспечить ресурсное сопровождение образовательного процесса в соответствии образовательной программой обучения
- Сформировать комплекс управленческих решений, реализуемых в любом образовательном учреждении.
- Выстроить модель процесса внедрения системы ДО в практику работы ОУ

ЕГОРКИНА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА

(egorkinaem@yandex.ru)

КЛЮЧЕВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА

(elena_klucheva@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 378 Кировского района Санкт-Петербурга

СОЗДАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НА БАЗЕ ПЛАТФОРМ ELIADEMY И EDMODO

Статья описывает возможности платформ Eliademy и Edmodo для создания дистанционных курсов для учащихся, их достоинства и недостатки.

Освоение педагогами и учениками информационных технологий привело к появлению огромного банка электронных ресурсов: презентаций, тестов, методических разработок, видеоуроков и т.д. Среди них встречаются и удачные материалы, наработанные учителями в течение нескольких лет, и откровенный плагиат. Можно подобрать информацию практически по каждой теме любого предмета из школьной программы. Но не все эти ресурсы будут качественными, трудно найти такие, которые бы совпадали по стилю оформления и изложения материала.

Для проведения уроков, создания проверочных работ и выполнения домашних заданий можно предложить материалы Образовательного портала ЯКласс (<http://www.yaklass.ru/>), где собраны материалы по предметам школьного курса с 5 по 11 класс.

Гораздо сложнее подобрать материал, например, к написанному собственноручно элективному курсу или такому новому предмету, как «Основы православной культуры». Процессы, происходящие в современном обществе, заставляют искать разные пути к изучению важных вопросов истории и, в первую очередь, вопросов обществоведческого цикла, которые на современном этапе развития общества являются наиболее значимыми и актуальными. Однако получение ответов на многие вопросы современности зачастую берет свое начало в школе, которая помогает приобщению учащихся к социальному опыту и творческому восприятию духовных ценностей.

В этот момент перед педагогом встает вопрос о создании дистанционного курса, который мог бы стать поддержкой для учащихся в изучении предмета.

Отличительной особенностью дистанционных курсов является то, что учащиеся могут сами получать требуемые знания, пользуясь теми информационными ресурсами, которые им предлагает учитель: мультимедиа, видео- и аудиозаписи, электронные библиотеки, интерактивные задания, тесты и т.д. Вместе с традиционными учебниками и методическими пособиями это помогает создать ту среду обучения, которая будет подходить именно вам и вашим ученикам. Учащийся становится более самостоятельным и уверенным в своих возможностях, т.к. если он даже и сделает что-то неправильно, то о результатах будут знать он один и преподаватель. Ученики с удовольствием посылают сообщения на форум, не жалуясь на усталость или перегрузку. Причина проста – такой способ общения и получения

информации для них уже привычен. Но работа такого рода может проводиться главным образом во внеурочное время, т.к. время урока ограничено.

В своей работе мы пробовали использовать две бесплатные платформы для создания дистанционных курсов: Edmodo и Eliademy.

Edmodo – простая система, в которой для регистрации учеников не обязательно использовать даже адрес электронной почты, даже фамилию и имя можно использовать вымышленные, лишь бы учитель знал, кто это на самом деле. Это особенно актуально для соблюдения закона о защите персональных данных. Учащиеся могут быть объединены в группы-классы. Им могут предоставляться материалы для изучения, тесты и опросы. За выполненные задания, которые можно спланировать по календарю, можно ставить оценки или выдавать бейджи. Т.к. среда чисто образовательная, то в ней не будет никаких всплывающих окон с рекламой и т.д. Помимо роли «ученика» возможна и роль «родителя», что является еще одним достоинством при создании курса для учащихся 4-5 классов (например, ОРКСЭ), когда может понадобиться помощь родителей. Основным недостатком можно считать англоязычный интерфейс (впрочем, достаточно простой для освоения).

Eliademy – динамично развивающаяся платформа для создания полноценных дистанционных курсов, недавно созданная в Финляндии. Сервис является русскоязычным, он прост и понятен в использовании, как ученикам, так и учителю. Регистрация, например, возможна с аккаунта Google+ или непосредственно через регистрационную форму с 16 лет.

Размещение курса делается многоуровневое, каждый раздел курса разбивается на отдельные модули (web-страницы) и имеет свою аннотацию.

В пределах каждого модуля ученик имеет возможность отправить письмо учителю с вопросом, информацией; общаться с одноклассниками через форум; выполнять совместные работы; обратиться к глоссарию; получить список литературы по данному вопросу или адреса сайтов в Интернете, где размещены наиболее важные и полезные документы; прикрепить выполненные задания на портале курса.

В календаре курса можно указать сроки прохождения отдельных тем и сдачи выполненных заданий. В качестве форм занятий можно использовать презентации, видеолекции (например, ролики YouTube), написание реферата, выполнение практических и контрольных работ, тестирование в различных средах. Редактирование материалов курса «на лету» сохраняет драгоценное время учителям.

По такой схеме был создан курс «Алгоритмизация и программирование» для учащихся 10-11 классов, изучающих эту тему в рамках элективного курса «Подготовка к олимпиадам по информатике».

По новым образовательным стандартам для эффективного оценивания учебных достижений учащегося необходимо комплексно применять формирующее и суммативное оценивание. Именно использование дистанционных курсов со всем разнообразием заданий и критериев оценивания позволит учителю соблюдать эти новые требования к оценке образовательных результатов.

Использованные источники:

1. Канаво В. Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через интернет. [Электронный ресурс] // Бизнес-образование в России. URL: <http://www.curator.ru/method.html>

2. Пономарева Е. Edmodo как площадка дистанционного взаимодействия. [Электронный ресурс] // Образовательная галактика Intel. URL: <https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=22386&showentry=5471>
3. Баданов А. Образовательная русскоязычная платформа для дистанционного обучения Eliademy. [Электронный ресурс] // Блог Александра Баданова. URL: <http://badanovag.blogspot.ru/2013/03/eliademy.html>

КУЗНЕЦОВА МАРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

(historyateacher@gmail.com)

ШИНИНА НИНЕЛЬ АНАТОЛЬЕВНА

(nashinina@gmail.com)

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 3 (V вида) Красногвардейского района Санкт-Петербурга

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС С ПОМОЩЬЮ ДИСТАНЦИОННЫХ СЕТЕВЫХ ПРОЕКТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Дистанционные сетевые проекты способствуют реализации ФГОС, развитию универсальных учебных действий, лучшей социализации детей с ОВЗ и их семей. Авторы статьи делятся многолетним собственным педагогическим опытом в данном направлении. Мы считаем, что данные технологии могут помочь как в специальном коррекционном образовании, так и в инклюзивном.

Когда мы столкнулись с проблемой реализации ФГОС и подготовке к его внедрению в коррекционной школе, то задумались – что из нашей практики как учителей и классных руководителей может помочь в решении такой задачи?

Наилучшим решением стал дистанционный сетевой проект.

Во-первых, с помощью такого подхода можно объединять два класса в общей работе.

Во-вторых, с помощью дистанционных сетевых проектов процесс социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их семей проходит легче и качественнее, создается более открытая среда для них, снижается напряжение родителей, они больше стремятся к контактам с педагогами.

В-третьих, учащиеся получают возможность совершенствовать свои универсальные учебные действия, такие как функциональное чтение, синтез и анализ, умение работать в группе, создавать презентации и сайты, выступать перед аудиторией, ориентироваться на карте города, осуществлять коммуникацию со взрослыми, сверстниками и младшими школьниками.

В-четвёртых, расширяется кругозор и обогащается словарь учеников с тяжёлыми нарушениями речи.

Обычно проекты могут развиваться в трёх направлениях. В первом случае работа начинается с одним ребёнком, остальные интересуются, постепенно присоединяются к общей работе, затем привлекаются и другие классы. Пример такой работы – авторский проект «Святые места Палестины в культуре Санкт-Петербурга» [3], продолжение последнего – проекты «Пасха» [1] и «Рождество» [4].

Во втором случае проект может, наоборот, начинаться в массовом масштабе, к примеру, работают над ним два класса. Затем выделяется активная группа из

5 человек, которая и ведёт всю последующую работу. Пример такого проекта – «Путь Ильи Ефимовича Репина к славе» [5].

В третьем случае с самого начала до самого конца работы удерживается внимание всех учащихся. Таковым является проект «Мы и профессия» [2].

Всё зависит от замысла учителей и педагогических целей.

Наиболее целесообразным при выборе темы проекта с нашей точки зрения является опора на интерес учителей и учащихся, их родителей, важно, чтобы при работе над проектом дети могли посещать культурно-исторические места Санкт-Петербурга. Интересно при работе над проектом применять технологию развития критического мышления: сопоставление современности и исторических ретроспектив.

Таким образом, дистанционный сетевой проект – способ развития универсальных учебных умений учащихся, их самореализации, использования культурного потенциала нашего родного города, улучшения коммуникации учащихся с ОВЗ и их родителей со школой и обществом.

Использованные источники:

1. Межшкольный проект «Пасха» [Электронный ресурс]/ М.Е. Кузнецова, Н.А. Шинина, И.Ю. Шевченко, Е.В. Логунова (<http://osterfest.blogspot.ru/>)
2. Мы и профессия [Электронный ресурс] / М.Е. Кузнецова, Н.А. Шинина (<https://sites.google.com/site/myiprofessia/home>)
3. Святые места Палестины в культуре Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] / М.Е. Кузнецова (<https://sites.google.com/site/historyateacher/>)
4. Проект Рождество [Электронный ресурс] / М.Е. Кузнецова, Н.А. Шинина (<http://blogandreyakosareva.blogspot.ru/>)
5. Путь Ильи Ефимовича Репина к славе [Электронный ресурс]/ М.Е. Кузнецова, Н.А. Шинина (<https://sites.google.com/site/penaty1/home>)

КУРИКОВА ЛАРИСА АЛЕКСЕЕВНА

(kurikova@yandex.ru)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 города Малая Вишера Новгородской области

ОТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ К СЕТЕВОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

При сетевом взаимодействии образовательных учреждений обучение осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения и использования образовательных и технических ресурсов всех образовательных учреждений.

На базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 города Малая Вишера Новгородской области функционирует Портал дистанционного обучения Маловишерского муниципального района, разработанный на основе системы дистанционного обучения Moodle.

Первые курсы, разработанные и размещенные на портале, представляли небольшие модули по отдельным темам учебных дисциплин. На таких небольших модулях учителя района учились разрабатывать и оформлять дистанционные курсы, отрабатывать процедуру записи учеников на курс, систему оценивания и алгоритм прохождения курса. Можно сказать, что это была «проба пера».

В рамках сетевого взаимодействия в нашей школе было организовано несколько обучающих семинаров для учителей района. В результате обучения 56 учителей из разных школ района разрабатывают дистанционные курсы для учеников по учебным тематикам: подготовка к ЕГЭ по математике: практикум по решению задач на наилучший выбор, решение тригонометрических уравнений, элементы теории вероятности, основы социологии для школьников, подготовка к ЕГЭ по информатике, культура древней Руси, подготовка учащихся к ЕГЭ по биологии, по немецкому языку *Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes*, подготовка к итоговому тестированию за курс начальной школы и др. Все курсы рассчитаны на дополнительную самостоятельную деятельность учащихся и содержат: теоретический материал, практические задания, тестовые задания и дополнительные материалы.

Первый год учителя создавали курсы, предназначенные в основном только для учеников своей школы. Со временем, многие курсы стали востребованы учениками не только своей школы, но и учениками других школ района. В основном это курсы, направленные на подготовку к итоговой государственной аттестации по различным предметам. Мониторинги успешности подготовки к итоговой государственной аттестации по русскому языку и математике за курс основной и средней школы, размещенные на Портале дистанционного обучения, проходят все учащиеся девятых и одиннадцатых классов района.

С помощью Портала дистанционного обучения осуществляется работа с одаренными детьми на курсах: по математике «Работа с одаренными детьми», подготовка к олимпиаде по мировой художественной культуре и др.

Для организации внеурочной деятельности, в соответствии с новыми государственными образовательными стандартами разработаны дистанционные курсы,

ориентированные на данный вид деятельности: курс по краеведению «Мой край», Православные праздники, Храмы Великого Новгорода и др.

Портал дистанционного обучения Маловишерского муниципального района, стал стартовой площадкой для сетевого взаимодействия между школами района. За три года работы Портала произошли качественные изменения, отвечающие поставленным задачам:

- создается единая информационно-образовательная среда, участниками которой являются учителя школ, учащиеся района, и их родители; возрос уровень ИКТ-грамотности педагогов школы и школьных администраторов;

- регулярно используются дистанционные образовательные технологии, в том числе – среда MOODLE и системы видеотелеконференций; учителя школ используют в учебном процессе готовые дистанционные курсы по предмету и создают собственные курсы;

- в практике преподавания значительное место занимают проектные и исследовательские методы обучения;

- портал, обеспечивает широкий доступ участникам образовательного процесса к различным информационным ресурсам, а также интерактивное взаимодействие между учителями, родителями, учащимися.

Опыт работы в системе сетевого взаимодействия свидетельствует о повышении мотивации участников образовательного процесса, формирование информационной компетентности как учеников, так и учителей школ, наполнение образовательного контента Портала.

В перспективе предусматривается расширение числа участников сетевого взаимодействия; обеспечение учеников учебными дистанционными курсами по соответствующим профилям обучения; развитие системы курсов, предназначенных для организации внеурочной деятельности учащихся; создание дистанционных курсов направленных на работу с одаренными детьми.

МИХАЙЛОВ СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ

(msnrcf@gmail.com)

Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена

ИНСТРУМЕНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В статье рассматриваются вопросы организации мультимедийной коммуникации в интерактивной образовательной среде посредством существующих облачных сервисов, используемых для методической поддержки высшего профессионального образования.

В настоящее время интернет рассматривается как новый объект социума; его развитие влечет за собой социальные изменения, то есть технологии и информация определяют новый тип общественного устройства. При этом помимо распространения информации интернет выполняет также роль средства коммуникации, объёмы и качество которой сильно изменились в XXI вв. Процесс коммуникации становится всё более независимым от пространственных, временных и социальных контекстов. Интернет объединяет существующие формы общения, стирает границу между индивидуальной и массовой коммуникацией.

«Ключевой особенностью интернет-коммуникации является дигитальность. Специфику антропоцентрического взаимодействия обеспечивает гипертекст, в модели которого заложено статусное равноправие участников. При этом креолизованность относится именно к тексту, в который могут быть включены графические элементы, то есть в качестве отдельной характеристики можно выделить мультимедийность» [1].

Основным форматом фиксации информации в интернете является гипертекст. Электронные гипертексты, объединяющие в себе разнообразные элементы мультимедиа, не являются закрытой структурой, как, например, печатный текст. Они не требуют линейного восприятия. При этом читатель становится активным участником и даже соавтором гипертекста. Таким образом, смыслы оказываются связанными посредством формальных и содержательных ассоциаций. Виртуальное пространство позволяет моделировать многомерные связи между элементами виртуальной среды. Смысловыми элементами оказываются не только слова и фразы, но и изображения, схемы, таблицы, музыкальные произведения, видеоматериалы, которыми оперирует пользователь.

Мультимедиа как новое средство электронной коммуникации, которое характеризуется глобальными масштабами, интегрированием в себе всех средств массовой информации, а также интерактивностью, необратимо меняет нашу культуру, в том числе и культуру тотальных коммуникаций. Мультимедиа распространяет область электронных коммуникаций на все сферы жизни. Информационные потоки глобальной электронной сети изменяют стиль мышления, целеполагание современного общества. Сегодня уже мало владеть информацией, необходимо уметь оперировать метаданными, анализировать и использовать новые знания, выстраивать свою гипертекстовую структуру знаний. Мультимедийная форма представления

информации сама по себе уже несет определенный смысл, настраивает на тот или иной характер восприятия данного типа ресурсов.

Новая информация порождает новое знание, освоение которого требует новых методик и новых образовательных технологий. Активное внедрение в образование современных мультимедийных технологий изменяет сам образовательный процесс, его содержательную, организационную и методическую основы. В условиях существующего клипового мышления у современных детей и молодежи преподаватель рассматривает образовательные мультимедийные ресурсы не только в качестве еще одного источника информации, но и в качестве инструмента, оперирующего смысловыми фрагментами, образной информацией, обладающего мотивационным потенциалом.

Внедрение в учебный процесс дистанционных форм обучения постепенно меняет функцию преподавателя с доминирующей на поддерживающую, заставляя осваивать функции консультанта, тьютора, в чьи задачи входят: помощь в достижении наилучшего образовательного результата; отслеживание хода обучения; организация групповых и индивидуальных образовательных консультаций; поддержка студента в процессе реализации его индивидуального образовательного маршрута [2, с.171].

В рамках учебного модуля «Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии» среди магистрантов филологического факультета РГПУ им. А.И. Герцена несколько лет подряд (2012-2014 гг.) проводится анкетирование, касающееся вопросов использования существующих и разработки собственных мультимедийных средств. Анализ полученных результатов, а также личные беседы с преподавателями общеобразовательных учреждений позволяет говорить о том, что для студентов и преподавателей все более актуальным становится вопрос разработки и размещения в сетевом пространстве собственных образовательных видеоресурсов с использованием доступных технических средств и программного обеспечения, а компьютерную графику многие преподаватели рассматривают как элемент обработки фотоматериалов.

Электронное интерактивное обучение предполагает использование различных сетевых сервисов для организации онлайн-консультирования: web-сервисы для видеочатов (Skype, Google Hangouts), социальные сети (ВКонтакте, Facebook), сетевые решения для проведения вебинаров и видеоконференций (iMind). Для организации онлайн-консультирования в образовательной среде относительно новым и наиболее интересным облачным сервисом является интерактивная виртуальная доска. Данный сетевой социальный ресурс позволяет совершать совместные действия по созданию и редактированию различных текстовых документов, рисунков, размещению видео, проектированию. Участники работают удаленно, используя встроенные инструменты для размещения заметок и комментариев на рабочей поверхности доски, а также имеющиеся текстовые и видеочаты.

Среди предлагаемых разработчиками сервисов (WikiWall, Scribblar) стоит выделить два ресурса для создания интерактивных виртуальных досок: Twiddla (www.twiddla.com) и RealltimeBoard (www.realltimeboard.com). В данных сетевых ресурсах пользователь имеет возможность размещать на рабочей поверхности различные файлы (презентации, электронные таблицы, текстовые файлы и файлы в формате pdf, рисунки, фотографии и различные геометрические элементы для

создания блок-схем, работать совместно над математическими формулами, текстовыми документами, встраивать html-код и виджеты. Для организации общения и консультаций преподаватель может использовать текстовый и голосовой чат.

Использованные источники:

1. Шилина М.Г. Интернет-коммуникация: исследовательские концепции XXI века. К вопросу формирования категориально-понятийного аппарата // Электронный журнал «Медиаскоп», Выпуск № 2. 2012г. Режим доступа: <http://mediascope.ru/node/1081>
2. Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании // Вопросы образования, 2011, № 2. – С. 163-180.

МОКРЫЙ ВАЛЕРИЙ ЮРЬЕВИЧ

(mokvalera@mail.ru)

Санкт-Петербургский гуманитарный
университет профсоюзов, Санкт-Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ MOODLE В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Данная статья является логическим продолжением работы [1]. Её цель состоит в обобщении опыта использования автором статьи системы Moodle в процессе обучения студентов направления «Социальная работа», обучающихся в Санкт-Петербургском гуманитарном университете профсоюзов.

ФГОС ВПО по направлению «Социальная работа» предусматривает формирование у студентов общекультурных компетенций в области информационных технологий [2]. На наш взгляд, одними из основных компетенций в данной области являются следующие: понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознает опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11) и владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12).

Данные компетенции формируются у студентов в процессе изучения дисциплин «Информатика» и «Социальная информатика», которые преподаются студентам направления «Социальная работа» на 2 курсе. Рабочей программой дисциплины «Информатика» предусмотрено изучение следующих тем: «Информационные процессы», «Системное и сервисное программное обеспечение», «Программные средства обработки текстовой и графической информации», «Применение электронных таблиц и баз данных».

Содержание дисциплины «Социальная информатика» включает следующие разделы: «Структура предметной области социальной информатики», «Основные принципы системного анализа. Системный подход в социологии», «Экономика и структура труда в информационном обществе», «Культура информационного общества и информационная культура населения», «Образ жизни людей в информационном обществе», «Правовое регулирование проблем, связанных с информационными ресурсами и информационной деятельностью», «Модели социальной динамики», «Понятие информационной безопасности личности, общества, государства».

Для усвоения содержания дисциплин студенты должны выполнить задания для самостоятельной работы различной сложности. Для обеспечения самостоятельной работы студентов преподаватели Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов осуществляют создание и обновление учебно-методического комплекса (УМК) по преподаваемым дисциплинам. УМК доступен на сайте www.gur.ru для студентов и преподавателей. Кроме того, преподаватели и студенты работают в системе поддержки самостоятельной работы студентов (СПСРС),

использующей движок Moodle (<http://edu.gup.ru/login/index.php>, доступ только для студентов и преподавателей).

В настоящее время автором работы разработаны и используются электронные курсы по дисциплинам «Информатика» и «Социальная информатика». Использование системы Moodle позволяет облегчить доставку учебного материала студентам и ускорить процесс оценивания результатов обучения (нет необходимости распечатывать выполненные студентами задания, сразу можно выставить оценку и отправить комментарии).

Система Moodle позволяет использовать информационные ресурсы и виды деятельности различных типов. В настоящее время мы используем следующие типы информационных ресурсов: файл, ссылка на веб-страницу и глоссарий. Из видов деятельности – задание, тест, лекция. Элемент «Задание» используется для осуществления мероприятий текущего контроля знаний студентов, а при проведении промежуточной аттестации используется элемент «Тест». По результатам выполнения теста можно узнать, сколько студентов получили соответствующие оценки, а также просмотреть попытки ответа студента на вопросы теста и проанализировать допущенные ошибки. Для анализа результатов обучения можно изучить график диапазонов оценок, который можно увидеть под итоговой таблицей с оценками. На таких графиках показано количества студентов, получивших различные оценки. Результаты разбиваются по диапазонам (например, в одном из тестов диапазон оценок 4,00 – 4,25 получили 8 человек). Кроме того, на графиках можно увидеть, в какие интервалы попадает большинство оценок, полученных студентами. По этим данным можно судить об успеваемости группы. Если говорить о таблице результатов теста, то можно посмотреть общее среднее по каждому вопросу для всей группы и среднее по каждому вопросу по отдельному студенту. Если значение отрицательное, то студенту целесообразно дать рекомендации повторить материал по данному вопросу.

Элемент «задание» используется для получения на проверку файлов заданий, выполненных студентами. Например, в дисциплине «Социальная информатика» в процессе изучения темы «Формирование информационной культуры» студентам необходимо было выписать основные определения понятия «Информационная культура» и выделить её ключевые составляющие. После завершения сроков сдачи задания мы открываем соответствующий элемент и смотрим, сколько студентов сдали работу (всего в группе 23 студента, сдали 15 (65 %)). В период сдачи задания студентам давались комментарии и выставлялись оценки. Если студент устранял замечания, то вопросов по данной теме не возникало.

Кроме того, элемент «Задание» добавлен в блок материалов, предназначенных для оценивания. На зачёт студенты должны были принести контрольную работу по выбранной теме из предложенных преподавателем, предварительно загрузив работу в систему. После загрузки работа проверяется, студенту отправляются замечания. На зачёт студент приносит исправленную работу в распечатанном виде.

Выше мы описали только используемые нами инструменты, предоставляемые системой Moodle в настоящее время. Мы продолжаем изучать возможности системы Moodle для автоматизации учебного процесса. Одной из таких возможностей является использование вида деятельности SCROM-пакет (Sharable Content Object Reference Mode – модель организации содержания для совместного

пользования) [3]. В справочной системе Moodle написано, что «Пакет SCORM представляет собой набор файлов, которые упакованы в соответствии с согласованным стандартом для учебных объектов. Модуль SCORM позволяет добавить в курс пакеты SCORM или AICC, которые загружаются в виде архива». Однако просто архив с файлами, созданный в программе WINRAR, не получится – файлы нужно подготовить согласно формату SCORM. Для этого необходимо использовать специализированные программы, например, программу iSpring Presenter 7 (платная, есть также бесплатная версия программы с уменьшенным набором функций). Программа предоставляет много инструментов, которые позволяют организовать файл-архив формата ZIP, пригодного для загрузки в качестве пакета SCORM.

В заключение отметим, что в настоящее время продолжается изучение возможностей системы Moodle и программ для создания пакетов SCORM и использования других инструментов, позволяющих повысить мотивацию студентов к изучению сложных разделов дисциплин «Информатика» и «Социальная информатика».

Использованные источники:

1. Мокрый В.Ю. Применение информационных технологий при подготовке будущих бакалавров социальной сферы// в сборнике научных статей конференции «Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве». – СПб: Изд-во «Лема», 2014 – с. 142-146.
2. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 040400 «Социальная работа» (квалификация (степень) «бакалавр») от 8 декабря 2009 г. [электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m709.html (Дата обращения: 10.12.2014).
3. Сайт программы Isping [электронный ресурс]. URL: <http://www.ispring.ru/elearning-insights/course-scorm/> (Дата обращения: 10.12.2014).

НЕСТЕРОВА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА

(fox-marvel@yandex.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга

ИНТЕГРАЦИЯ ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В ДИСТАНЦИОННЫХ ПРОЕКТАХ О РУССКОМ МУЗЕЕ

Дистанционная форма выполнения проектов предусматривает создание, оформление материалов с использованием ИКТ и размещение результатов на интернет-ресурсе. Участие в конкурсе «Я познаю мир» и работа над созданием дистанционных межпредметных проектов на материале коллекции Русского музея помогли учащимся понять, как много учебных дисциплин надо знать автору художественного произведения.

Конкурс проектов «Я познаю мир» является единственным в городе дистанционным конкурсом с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их учителей. Зародившись в Московском районе Санкт-Петербурга, в последние годы при поддержке Комитета по образованию и Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий (РЦОКОиИТ) он приобрел статус городского профессионального педагогического конкурса. В этом году тема конкурса была посвящена историко-культурному наследию нашего города. Это отразилось в названии «Петербург, я тебя узнаю». Прогрессивным шагом стало новое технологическое решение конкурса. Организаторы предложили конкурсантам создать совместный сетевой образовательный проект – интерактивную карту Санкт-Петербурга, на которой разместить проекты участников. При участии социального партнера фирмы «ВизардСофт» был разработан новый сайт (<http://ya-i-mir.ru/>) и организована дистанционная площадка. В течение трех месяцев учащиеся под руководством учителей создавали свои проекты в номинациях: «Виртуальный музей» и «Виртуальная экскурсия». Партнерство с Государственным Русским музеем продиктовало введение еще одной номинации «Мой Русский музей».

Новые технологические решения потребовали от организаторов больших усилий, чем в предыдущие годы. Для информационно-методической поддержки конкурса была создана творческая группа, в которую вошли педагоги и методисты семи образовательных организаций Московского района. Координацию конкурса проводил Информационно-методический центр (ИМЦ). Все информационные материалы и сами проекты участников размещались на сайте в открытом доступе. Для их удобства были разработаны и размещены на сайте формы для подачи заявок и заполнения страниц проектов.

Новым в сопровождении конкурсантах этого года стало проведение регулярных вебинаров, организованных через вебинарную площадку ИМЦ Московского района. Все кураторы номинаций сделали доклады, разместили в специальном

разделе на сайте наглядные методические рекомендации и консультировали участников на форуме сайта и по электронной почте.

Может показаться, что предложенные номинации в первую очередь могли бы заинтересовать учителей гуманитарного цикла. Однако организаторы попытались привлечь учителей различных предметов и предложили создать межпредметные проекты на основе объединения естественнонаучных, общественных и гуманитарных дисциплин. Особенно это касалось номинации «Мой Русский музей». Один из вебинаров был посвящен искусству и математике, где наглядно было показано, что в искусствоведческой практике анализа произведений живописи и скульптуры сильно выражены поиски математической основы композиции. На примерах экспонатов, размещенных в залах Русского музея, кураторы номинации объяснили, какие интересные исследования можно провести по теме «Симметрия», предложили найти в интерьерах музея орнаменты и узоры, основанные на зеркальной и осевой симметрии, а затем оформить проект, используя различные ИКТ. Для создания своей виртуальной коллекции предметов декоративно-прикладного искусства, младшим школьникам было предложено использовать программу PowerPoint, нарисовать и симметрично отобразить детали, используя Paint или встроенный редактор фигур Word. Ребятам постарше рекомендовали создать с помощью графических редакторов или программы 3d-моделирования SweetHome собственный проект музейной экспозиции, где бы осевая симметрия помещения сочеталась с художественными образами произведений искусства. Обращение к таким темам помогает учащимся полнее увидеть окружающий их мир, понять необходимость изучения таких дисциплин, как математика и физика.

Используя межпредметные связи можно сделать проекты интересными и полезными для понимания различных произведений искусства, архитектуры, предметов народного творчества. Один из вебинаров был посвящен еще одной интересной проблеме: «Надо ли художнику, реставратору и дизайнеру знать химию?». Метапредметные знания были учтены в предложенной тематике проектов: «Палитра художника», «В мастерской реставратора», «Цвет и стиль в интерьере». В работе над такими темами учащимся придется найти исторические сведения и повторить химические законы, собрать на сайтах информацию о технике изготовления красок в разные времена, а потом с учителем провести опыты. Возможно, для некоторых детей это будет первое обращение к живописным произведениям коллекции Русского музея, взгляд на них с точки зрения особых выразительных свойств.

В последние десятилетия особенно большое влияние на памятники истории и культуры оказывают изменившиеся экологические условия (состав воздуха, вибрация от транспорта). Эта актуальная тема может стать долгосрочным групповым проектом и созданием собственного сайта о том, как реставраторы спасают многие предметы, дворцовое убранство, мебель, картины, памятники культуры и храмы.

Впечатления от посещений дворцов и парков, входящих в комплекс Русского музея (Строгановский и Мраморный дворец, Михайловский замок, Летний дворец и Домик Петра I, Михайловский парк и Летний сад), воплотились в новых мультимедийных проектах учащихся. Экскурсии в Русский музей стали для участников конкурса важным шагом, проекты в каждой возрастной категории получились самобытными. Ученики начальной школы познакомились с глиняными игрушками и картинами, на которых изображены сказочные сюжеты. По условиям конкурса

надо было сделать только информационный проект-презентацию, при этом приветствовалось наличие материалов, показывающих личное участие конкурсантов (тексты, фото, иллюстрации, видео). Но некоторые учителя провели художественные занятия, и дети в презентации разместили фотографии результатов своего творчества.

Исследования в проектах касаются различных аспектов (литература, музыка, география и др.), увлекательно рассказывают, какая история связана с картиной или сюжетом, что за человек изображен на ней. Интерес одной из участниц конкурса к собакам воплотился в интересное исследование о картинах, на которых рядом с хозяином присутствуют питомцы. Других учащихся заинтересовали исторические костюмы: на картинах Рокотова, Левицкого, Боровиковского они рассмотрели, какие платья носили дамы, какие атрибуты стиля были в моде. Такие проекты, размещенные в общем доступе на сайте конкурса, будут интересны не только сверстникам, а знания об истории, символах эпохи, этикете могут помочь в дальнейшем учащимся понять поведение персонажей литературных произведений.

На городском туре дается возможность всем проголосовать за понравившиеся проекты. Результаты голосования прошлого года показали равнодушное отношение к детям с ОВЗ, что явилось стимулом для их дальнейшего развития.

Неотъемлемым мероприятием, завершающим конкурс, является видеоконференция, на которой конкурсанты рассказывают о своих работах, делятся впечатлениями. Возможность в режиме он-лайн увидеть всех участников, услышать их доклады, провести рефлексию, по мнению руководителей проектов, является важным событием в жизни детей с ОВЗ.

ОСТРИЖНАЯ ЕЛЕНА ГАРАЛЬДОВНА

(elenaspb0511@gmail.com)

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 531 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ШАПИРО КОНСТАНТИН ВЯЧЕСЛАВОВИЧ

(shapiruk@gmail.com)

Государственное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 528 Невского района Санкт-Петербурга

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Внедрение в ОО России ФГОС нового поколения, требует от руководителя разворачивания полноценной системы электронного обучения. Представленная модель его организации – это попытка представить педагогическому сообществу эффективную тиражируемую модель системы дистанционного обучения, пригодную для внедрения в любой школе и сформулировать на её основе методику проектирования образовательных траекторий.

Цель организации ДО в школе – формирование системы ДО, соответствующей образовательной программе школы и обеспечивающей непрерывный доступ учащихся к образовательным услугам в соответствии с их потребностями и индивидуальными особенностями. Создание на её основе методики проектирования индивидуальной образовательной траектории.

Что значит создать «эффективную систему ДО»?

Система ДО, создаваемая в ОО, будет функционировать лишь в том случае, если она окажется эффективной и посильной для конкретного педагогического коллектива. Определить посильность системы дистанционного обучения можно только после проведения анализа возможностей его возможностей. Здесь мы приводим критерии эффективности системы дистанционного: снижение непрофильных учительских трудозатрат, повышение доли, обучающихся получивших доступ к образовательным услугам в электронном виде, расширение перечня учебных предметов в составе индивидуальных образовательных траекторий учащихся с ограниченными возможностями здоровья, повышение доступности учебных материалов для различных категорий учащихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями, снижение ресурсных затрат на организацию обучения.

Что значит создать «тиражируемую систему»?

Для обеспечения тиражируемости системы необходимо обеспечить её модульность. На наш взгляд такая система состоит из трёх основных взаимно обусловленных блоков:

Технологии должны обеспечить квалифицированную реализацию выбранных педагогических технологий средствами доступных ИКТ.

Контент: интегрировать готовые учебные, методические и иные материалы в состав информационной среды ОО и обеспечить ресурсное сопровождение образовательного процесса в соответствии образовательной программой обучения.

Блок **Управление** представляет собой комплекс управленческих решений, реализуемых в любой ОО и позволяющий организовать процесс внедрения системы ДО в практику работы ОО.

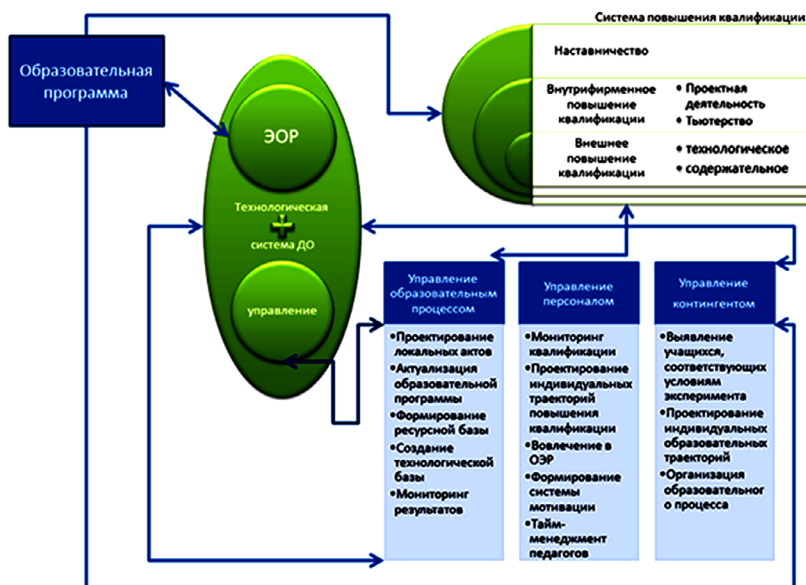


Рис. Модель организации дистанционного обучения

Зачем мы строим систему дистанционного обучения?

Во-первых, для того чтобы обеспечить *каждому ребёнку равное качество образования*. Еще в середине XX века Иван Иллич отмечал, что причина сопротивления ученика обучению кроется в фундаментальном представлении, общем для всех школ: не ученику решать, чему и когда он должен учиться, это дело других людей. В данном контексте мы не подразумеваем под равным качеством образования равный уровень учебных достижений, мы говорим о равных возможностях доступа к образовательным ресурсам и процессу индивидуального или коллективного обучения. Качество образования будет равным если удастся:

- обеспечить индивидуальное проектирование образовательных траекторий в соответствии с ФГОС;
- устранить «барьеры» между ресурсной средой и учащимися;
- обеспечить доступность образовательных услуг для различных категорий учащихся;
- включить педагогов ОУ в процесс проектирования и создания реально функционирующей электронной среды.

Вторая причина, обуславливающая следование ОО предлагаемой модели состоит в том, что система ДО построенная в соответствии с ней позволит *организовать обучение в малых группах*. В соответствии с новыми стандартами каждый ребенок имеет право вне зависимости от очного посещения уроков участвовать в образовательном процессе. Практика организации ДО сегодня сводится в основном

к организации *индивидуального* обучения с использованием средств удалённой коммуникации. Предложенная же модель позволит устранить это несоответствие.

В-третьих, запуск системы дистанционного обучения в ОО позволит **организовать «горизонтальное сотрудничество» учащихся**. Данная форма организации учебного процесса приобретает в настоящее время всё большее значение в условиях пролонгированного учебного дня. В ООП ФГОС ООО кросс-предметными подпрограммами исследовательской и проектной деятельности предусмотрена организация совместной деятельности учащихся, для решения локальных учебных задач в составе малой группы. Формирование таких групп, управление их деятельностью и концентрация результатов таких групп и является одной из задач, решаемых системой ДО в образовательной организации.

В-четвертых, развернутая система ДО **обеспечит учащимся диверсифицированный доступ к ресурсам**. Как уже было сказано выше, интернет как единственная доступная среда тиражирования знаний обладает целым рядом недостатков. Множественность источников снижает их полноту и достоверность. Несмотря на развитие алгоритмов поиска информации релевантность поисковых запросов в немедийном контексте снижается. Готовые УМК-комплекты больше не могут обеспечить необходимой информационной полноты. Всё это обуславливает необходимость квалифицированной навигации в море используемых ресурсов. Система ДО может стать модерлируемым «одним окном» доступа к многообразию ресурсов, прошедших предквалификационный отбор.

Использованные источники:

1. Глоссарий Российского образовательного портала. – http://edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=88, 30.10.2014 г.
2. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С.Полат. – М.: изд центр ВЛАДОС, 1998.
3. Дистанционное обучение. Сборник статей. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2006 г.
4. Иллич И. Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир. М.: Просвещение, 2006.

ПОКРОВСКАЯ ЮЛИЯ ЭЛЬДМАНОВНА
(*pokrovscaya74@gmail.com*)
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 500
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Статья показывает опыт работы учителя начальных классов ГБОУ школы № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга Покровской Ю.Э. по внедрению дистанционных курсов внеурочной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выдвигает единые требования к результатам образования: предметные, личностные и метапредметные. Очевидно, что достижение этих результатов возможно при использовании технологий системно-деятельностного подхода к образованию, в частности информационно-коммуникационных технологий.

В 2014-2015 у.г. в рамках внеурочной деятельности был выстроен и апробирован дистанционный курс занятий с учащимися по направлению «Квиллинг».

Дистанционный курс представляет собой разработанные занятия в технике квиллинг, которые выложены на сайте образовательного учреждения с пошаговой инструкцией. Курс рассчитан на обучающихся различных уровней подготовки – как на новичков, так и на знающих ребят.

Идея создания такого курса появилась у нас благодаря тому, что:

1. В классе и школе есть дети, которые хотят освоить технику квиллинг, но из-за своей загруженности не могут посещать кружок.
2. Родители наших учеников тоже очень заинтересовались квиллингом и хотели бы его изучить, но свободного от работы времени не достаточно, для посещения специальных курсов.

Структура дистанционного курса следующая:

- введение в курс;
- учебная программа по курсу;
- цель и задачи изучения курса;
- методические указания по самостоятельному изучению курса;
- оглавление, основное содержание по разделам;
- задания для тренинга, итоговый проект;
- подробные инструкции по изучению материала и организации самостоятельной работы;
- пошаговые инструкции к каждому мастер классу, наглядный материал;
- практические задания для самостоятельной работы;
- толковый словарь терминов, список сокращений и аббревиатур;
- заключение;
- список литературы.

Продолжительность курса – 2 года, в перспективе – 4 года. Продолжительность занятия в неделю по программе – 2 часа. Однако дистанционный курс позволяет

слушателям обратиться к нему в удобное время, повторить, закрепить навыки, осваивать курс в укороченные сроки.

Процедура работы с дистанционным курсом проста: регистрация, ознакомление с материалами, выполнение пошаговых инструкций, презентация продукта.

Каждое занятие – это мастер-класс по работе в технике квиллинг, занятие содержит вводную мотивирующую часть, организационную часть, фотографии с пошаговыми инструкциями, объяснения по теме занятия. Каждое занятие заканчивается созданием какого-либо продукта. Продукт работы ребята приносят в школу, фотографируют, выставляют на сайт.

Тематика, содержание, сложность и трудоемкость заданий подобраны с учетом возрастных особенностей младших школьников и возможностей обеспечения их всем необходимым для успешного выполнения намеченных планов. Любой ребенок может познакомиться с пошаговыми мастер-классами и решить какой из них он хочет сделать сегодня. Любой педагог может научиться сам и научить своих учеников, используя дистанционный курс, как пособие для урока или во внеурочной деятельности.

Дистанционный курс квиллинга позволяет учащимся совместно с родителями или самостоятельно в удаленном режиме постигать данную технологию, следуя инструкциям, а так же общаться между собой непосредственно на сайте. В настоящее время из 32 учащихся 1 Б класса зарегистрировано и пользуются курсом 26.

С нашей точки зрения, использование дистанционных курсов во внеурочной работе с младшими школьниками – очень удобная и полезная форма работы.

К плюсам дистанционных курсов внеурочной деятельности, несомненно, относится:

- обучение в индивидуальном темпе – скорость изучения устанавливается самим учащимся и их родителями в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;
- свобода и гибкость – учащийся и родители могут выбрать любой из уровней сложности занятия, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий;
- доступность – независимость от географического и временного положения учащегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях;
- мобильность – эффективная реализация обратной связи между преподавателем и ребенком является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения;
- технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;
- социальное равноправие – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности семьи;
- творчество – комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

РОГОЗИНА КРИСТИНА ВИКТОРОВНА

(rogozina-k-v74@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением французского языка им. Жака-Ива Кусто, Санкт-Петербург

«ПОДВОДНЫЕ КАМНИ» ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В работе говорится об опыте использования элементов дистанционного обучения в начальной школе («перевернутые» уроки). Раскрываются положительные стороны использования дистанционного обучения. Указывается на проблемы («подводные камни») дистанционного обучения и пути их решения.

Дистанционное обучение – это способ освоения образовательных программ ФГОС, предполагающий техническое, программное, учебно-методическое переоснащение образовательного процесса, использование образовательных и педагогических технологий (в том числе электронно-сетевых) и соответствующих организационных форм [3]. Это обучение на расстоянии.

В век всеобщей компьютеризации дистанционное обучение стало доступным всем, кто владеет элементарными навыками работы с компьютером и Интернет-технологиями. Чаты, вебинары, сайты, видеоуроки и другие формы взаимодействия ученика и учителя позволяют учиться на расстоянии.

В Законе об образовании в порядке использования дистанционных образовательных технологий говорится, что образовательное учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточной аттестаций обучающихся [1].

С 1 января 2015 года вступил в силу профессиональный стандарт педагога. Современный педагог должен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы [2].

На Пятой международной конференции «Информационные технологии для Новой школы» в Санкт-Петербурге в 2014 году в выступлении Смирновой Ирины Владимировны (руководителя проектов Panasonic в России) говорилось о перевернутой модели обучения (flipped classroom). Идея мне показалась инновационной и достойной для изучения и использования в работе.

«Перевернутые» уроки я использую, как элемент дистанционного обучения чуть менее года. Для этого был создан личный блог при помощи инструментов Google. Материалы для ознакомления с новой темой я беру на сайте InternetUrok.ru или school-collection.edu.ru (ЦОР).

Положительными сторонами использования элементов дистанционного обучения в начальной школе считаю повышение у учащихся мотивации к

самостоятельному обучению при помощи ИКТ. Такие уроки позволяют проходить программу быстрее, чем при традиционном обучении. Освободившееся время можно использовать для практических работ, повторения и закрепления материала, углубленного изучения материала вне стен школы (экскурсии, выставки, походы и т.д.) Работая на «перевернутом» уроке, учащимся приходится овладевать новыми учебными программами и приложениями. Так за полгода учащиеся третьего класса научились пользоваться инструментами Google: блог, документ, таблица, почта, презентация, YouTube, а также веб-сервисом Padlet и приложением LearningApps.org

Используя элементы дистанционного обучения в практике работы начальной школы, я столкнулась и с некоторыми проблемами («подводными камнями»), которые нивелируют достоинства данного способа обучения.

Подводный камень номер один – это возрастные особенности учащихся начальных классов. Современные дети быстро овладевают теми гаджетами и программами, которые им необходимы, чтобы проводить время отдыха за компьютером (компьютерными играми), а не образовательными дистанционными технологиями. Дети семи-восьми лет еще не могут пользоваться скайпом, чатами, вебинарами для проведения дистанционного обучения. Поэтому о самостоятельном использовании компьютера для обучения детьми первого или второго класса не может и идти речи. Даже освоив эти технологии в 3–4-ом классах, учащиеся относятся к дистанционным урокам, как к игрушке. Видеолекции им малоинтересны. Тренажеры в виде игр уже воспринимаются детьми с большим энтузиазмом. Опыт показал, что использование таких элементов дистанционного обучения, как чат, видеурок, «перевернутый урок», дистанционные олимпиады и конкурсы воспринимаются детьми, как некая игра с компьютером. А так как игры современным пресыщенным разнообразием детям быстро надоедают, то и такая игра-обучение тоже рано и поздно им надоедает.

Подводный камень номер два – это обратная связь. Печальный опыт показал, что тесты, Google формы и таблицы, посты на доску Padlet чаще всего делают родители, а не ученики. Желая помочь своему чаду, они рубят на корню все благие намерения учителя. Учат своих детей овладевать интернет инструментами, приложениями, сервисами лишь небольшая часть родителей. Большинство предпочитают сделать все за детей.

Подводный камень номер три – это острая нехватка качественных дистанционных образовательных продуктов. InternetUrok.ru и school-collection.edu.ru (ЦОР)- это большое подспорье для организации «перевернутого» обучения. Нет системных МООС для начальной школы. Образовательный материал к программе приходится собирать по крошкам и размещать на блоге.

Пути решения проблем дистанционного обучения в начальной школе на мой взгляд следующие. Педагогу необходимо постоянно обновлять формы дистанционной работы, т.е. менять учащимся образовательные интернет «игрушки», предлагая новые. Обратная связь должна быть организована так, чтобы родители не могли помочь своим детям. Увы, я вернулась к заданиям, написанным или нарисованным на листочке или в тетрадке, но рукою самого ребенка. Для учеников третьих-четвертых классов необходим урок информатики, на котором они бы и

научились пользоваться необходимыми для них ИКТ. Педагогическому сообществу надо создавать новые и упорядочить уже созданные дистанционные образовательные продукты.

Использованные источники:

1. Закон «Об образовании в РФ» 273-ФЗ. Глава 2. Статья 16 [Электронный ресурс].
<http://www.zakonrf.info>
2. <http://минобрнауки.рф>
3. http://social-orthodox.info/pages/5_6_distancion_obuch_opred.htm

СТЕШЕНКО ОЛЬГА ВИКТОРОВНА

(sthenko1@mail.ru)

ЗАДОРОЖНЯЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

(ezadorozhnyaya@list.ru)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В СФЕРЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ЗДОРОВЬЕФОРМИРОВАНИЯ

В статье освещается одна из форм взаимодействия родителей и детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР) при реализации психолого-педагогической технологии «Навстречу друг другу» с применением инновационных технологий. Предлагаемая технология эффективна как в укреплении общего здоровья участников совместных организованных мероприятий, так и в повышении статусного положения ребёнка в социуме.

Что обеспечивает гармонию в развитии личности человека? Как полноценно познать мир, окружающий нас? Какому образу жизни отдать приоритет? Опираясь на ценностные ориентиры человечества жизненно необходимо на разных ступенях образования формировать культуру здоровья. Всемирная Организация Здравоохранения определяет здоровье – как состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов, что говорит о его многоаспектной составляющей (физическое, психическое, нравственное и социальное здоровье). Семья относится к институту социализации личности. Именно в семье ребёнок приобретает первый опыт социального взаимодействия. Особенности взаимоотношений и общения внутри семьи формируют морально-психологическую атмосферу, позволяющую решать поставленные перед членами семьи воспитательные задачи. На современном этапе ДОУ создаёт условия для воспитания ответственности у ребёнка и родителей за своё здоровье, формируя потребность в здоровом образе жизни. Развивающая среда является комплексом психолого-педагогических, физкультурно-оздоровительных мер, обеспечивающих рациональным и целесообразным использованием ИКТ в реализации развивающего образования. Детям с ОНР присуща общая соматическая ослабленность, неустойчивость эмоционального проявления, гипертормозимость или заторможенность. Таким образом, в коррекционной и образовательной работе следует использовать материал на слуховое и зрительное восприятие. В качестве универсального способа всестороннего развития и приобретения положительного двигательного опыта выступают специально организованные совместные мероприятия детей и родителей. Опыт совместной деятельности детей и родителей с использованием здоровьесберегающей технологии «Навстречу друг другу» (Попова М. Н.) способствовал регулярному обновлению накопительной базы медиатеки (стихотворный и музыкальный материал, подборки игровых и творческих заданий, упражнений,

способствующих душевному комфорту, развитию эмпатии, пространственного восприятия и зрительного гнозиса). Инновационным нововведением организованных совместных мероприятий является использование традиций, обеспечивающих эффективное достижение осмысления участниками педагогического процесса ценностного отношения к своему здоровью. Традиционно продумывается развивающая среда, используется оборудование спортивного зала, реализуются задачи художественно – эстетического, познавательного развития с учётом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста (игры большой и малой подвижности, коммуникативные игры). Создать атмосферу уникальности происходящего, реализовать музыкальное сопровождение, настроить участников деятельности на релаксацию помогают МИМО – презентации с тематической направленностью. Ко Дню матери готовится к демонстрации Слайд-шоу из отсканированных добровольно принесённых фотографий из личного архива воспитанников. Слайд-шоу и мелодичная песня о маме является фоном при заключительной совместной релаксации. Электронные презентации эффективно помогают осуществить приёмы сказкотерапии и ритмопластики. От лица сказочного героя дети и родители получают задания или предложения поиграть в ту или иную игру, аргументируя свою просьбу различными трудностями, возникающими на его и участников встречи пути. Танцевальная композиция доступна всем, так как её выполнение осуществляется по показу (демонстрация видеоклипа). В данной технологии приоритет отдаётся невербальным средствам общения. Мероприятие насыщено тактильными играми, упражнениями в парах. Ведущий постоянно подчёркивает уникальность происходящего взаимодействия любящих друг друга ребёнка и его родителей. Результаты визуального наблюдения позволяют говорить о положительном влиянии этих совместных мероприятий на внутрисемейные отношения, об ощущении ребёнком своей значимости, защищённости, безусловной любви со стороны взрослых, что способствует внутреннему (душевному) комфорту и непосредственному отражению на соматическом уровне. Успех деятельности взрослых по укреплению и сохранению здоровья детей напрямую зависит от степени участия ребёнка в предлагаемой деятельности. Человек сам творец своего здоровья, за которое надо бороться.

Таким образом, использование различных интерактивных технологий позволяет моделировать задуманные игровые ситуации, обеспечить дифференцированный подход к здоровьесохранению.

Использованные источники:

1. Николаева Е. И., Федорук В. И., Захарина Е. Ю. Здоровьесбережение и здоровьесохранение в условиях детского сада: методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – 240 с.
2. Попова М. Н. Концептуальные идеи оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях Ленинградской области. Здоровье детей – здоровье нации: Сборник материалов межрегиональной научно – практической конференции 2008 г. – СПб: ЛОИРО, 2008. – 68 с.

ТРИФОНОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА

(olga_trifonova@bk.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНОФОНАМИ В РАМКАХ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Представленная работа с обучающимися-инофонами направлена на повышение качества образования детей-иностранцев и их языковой и социокультурной адаптации за счет создания условий раскрытия и развития личностных ресурсов средствами современных информационно-коммуникативных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.

В мировом образовательном пространстве активно обсуждается новая система ценностей и целей образования, отвечающая принципам культуросообразности, толерантности и соблюдения прав человека.

Субъекты образовательного пространства в современной социокультурной ситуации находятся на рубеже культур, взаимодействие с которыми требует от них диалогичности, понимания, уважения к культурной идентичности всех

людей. А это означает, что перед образованием встает ряд новых задач по формированию и развитию данных качеств у современной молодежи.

Важной для российского общества и государства является **проблема адаптации мигрантов** в новом социуме.

Школа – это один из основных институтов общества, через который осуществляется адаптация мигрантов.

Один из путей решения проблемы связан с созданием образовательной среды школы, направленной на **языковую и социокультурную адаптацию**.

Актуальность программы продиктована ситуацией, складывающейся на сегодняшний день в образовательных учреждениях района и города:

– преподавание всех предметов в школах Санкт-Петербурга ведется на русском языке, который является единственным государственным языком РФ, с одной стороны, и увеличение количества мигрантов, для которых русский язык не является родным. С другой стороны, часты случаи ранее успешного обучения детей в школах по месту рождения и критическое снижение успеваемости и мотивации к учебе в связи с незнанием русского языка;

– резкий рост численности детей, для которых русский язык не является родным, и необходимость их успешной социализации с учетом перспективы дальнейшей взрослой жизни в чуждой языковой среде.

Учитывая вышесказанное, наше образовательное учреждение, ГБОУ СОШ № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга, в рамках инновационной деятельности в режиме районной экспериментальной площадки работает по теме:

«Организация обучения учащихся-инофонов с использованием современных информационно-коммуникативных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий».

Именно недостаток знаний в области мультикультурного образования, нехватка наглядных материалов и методических пособий по работе с детьми-инофонами побудила нас к разработке учебно-методического комплекса для педагогов нашей школы по книге «Город Красное Село»: Иллюстрированный путеводитель для детей и их родителей: Книга для семейного чтения / А.А. Васильева, Н.О. Верещагина, И.Б. Козак; иллюстрации В.Н. Мерецкой; Научный редактор В.П. Соломин. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 152 с.: ил.

Структура книги для чтения «Город Красное Село» отражает различные аспекты образовательного пространства, в котором происходит процесс социализации. Кроме того, содержание книги обращено не только к вербально-логическому опыту учащегося, полученного в образовательном процессе, но и к непосредственному чувственному опыту повседневной жизни. Это позволяет педагогам или родителям при работе с книгой выбирать те фрагменты, которые максимально полно соответствуют опыту обучающихся. А также создавать предпосылки для принятия самостоятельных решений.

Внедрение учебно-методического комплекса возможно с использованием современных информационно-коммуникативных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, с использованием открытых электронных образовательных Интернет-ресурсов по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Русская литература», «История и культура Санкт-Петербурга», «История Красного Села», «Русское музыкальное и художественное искусство», разработанных и на платформе Moodle, и направленных на языковую и социокультурную адаптацию учащихся-инофонов.

Организация работы с обучающимися-инофонами по книге «Город Красное Село» состоит в следующем:

- **в проектировании, подборе и внедрении** учебно-методических комплексов дистанционного обучения с использованием открытых электронных образовательных ресурсов Интернет по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Русская литература», «История и культура Санкт-Петербурга», «История Красного Села» «Русское музыкальное и художественное искусство», разработанных в т.ч. и на платформе Moodle;

- **в описании** технологии обучения учащихся посредством использования открытых электронных образовательных ресурсов Интернет, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение, здоровьесбережение и безопасность учащихся-инофонов;

- **в разработке** методики организации научного общества учащихся; сценариев подготовки и проведения научно-исследовательской конференции учащихся и курса достижений учителей школы;

- **в создании:**

- каталога открытых электронных образовательных ресурсов Интернет, используемых в образовательном процессе;

- электронной базы открытых дистанционных ресурсов по предметам по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Русская литература», «История и культура

Санкт-Петербурга», «История Красного Села» «Русское музыкальное и художественное искусство» (в том числе и на платформе Moodle), способствующей как языковой и социокультурной адаптации учащихся-инофонов, так и повышению качества подготовки в целом;

- электронных учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Русская литература», «История и культура Санкт-Петербурга», «История Красного Села» «Русское музыкальное и художественное искусство» (в том числе и на платформе Moodle), ориентированных на создание условий для стимулирования осмысленного учения и оказания помощи личности в адаптации учащихся-инофонов в социуме;

- рабочей тетради для организации сопровождения процессов языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов с использованием современных информационно-коммуникативных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.

Учебно-методический комплекс включает в себя следующие разделы:

- Тематическое планирование уроков и внеклассных мероприятий для педагогов начальной школы по книге «Город Красное Село»: Иллюстрированный путеводитель для детей и их родителей: Книга для семейного чтения / А.А. Васильева, Н.О. Верещагина, И.Б. Козак; иллюстрации В.Н. Мерецкой; Научный редактор В.П. Соломин. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 152 с.: ил.;

- Глоссарий;

- Рабочую тетрадь;

- Электронные образовательные ресурсы к учебно-методическому комплексу по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Русская литература», «История и культура Санкт-Петербурга», «История Красного Села», «Русское музыкальное и художественное искусство».

Таким образом, данный курс позволит нерусскоязычным учащимся преодолеть языковой барьер, создающий серьезнейшую преграду на пути обучения; способствует повышению мотивации к учёбе и улучшению успеваемости.

ФЕДОСЕЕВ АНДРЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

(a.fedoseev@ipiran.ru)

*Государственное бюджетное учреждение
науки Институт проблем информатики
Российской академии наук, Москва*

ФАНТАСТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Выделяются специфические для современных технологий свойства дистанционного обучения, позволяющие обрести современной школе недо-стижимое раньше качество учебного процесса.

Дистанционное обучение, родившись из обогащенного технологиями обучения заочного, приобрело такие привлекательные свойства, что постоянно возникают попытки системно применить его методы в обычной школе. Этот симбиоз очного и заочного (дистанционного) обучения получил название смешанного обучения (blended learning), основные виды которого удачно изложены в отчете [1] института Innosight Institute (США). Авторы отчета определяют смешанное обучение как метод обучения, при котором учащийся получает часть учебного материала он-лайн с возможностью частичного самостоятельного контроля относительно времени, места, траектории и темпа занятий и часть – очно, под управлением учителя в специализированном помещении вне дома. По-видимому, то обстоятельство, что учебный материал поступает он-лайн, не является в этом определении решающим, если только этот материал не является качественно иным, чем материал, получаемый другими способами. Оснований для такого предположения, очевидно, нет. Кроме того учащемуся все равно, поступил ли ему материал он-лайн или был выгружен на компьютер заранее, или даже вообще прибыл к нему на диске или флешке. (Не забудем и старый добрый бумажный учебник). Качественного различия здесь нет. Остается заключить, что ценность технологий дистанционного обучения именно в самостоятельном контроле времени, места, траектории и темпа изучения материала. Это же утверждает и автор наиболее успешного образовательного проекта последних лет Салмон Хан: не следует записывать детей в отстающие, если они не справились с заданием вовремя – у всех детей разная скорость, если немного подождать, то все образуется. Таким образом, следует заключить, что самым существенным моментом дистанционного (в данном случае: смешанного) обучения является возможность самостоятельного управления процессом восприятия учебного материала

Только один из видов смешанного обучения может быть легко применен в обычной школе, поскольку он не требует существенной ломки учебного процесса. Это перевернутый урок (flipped classroom), как он был впервые переведен на русский язык Д. А. Богдановой [2] и как более соответствует сути процесса. Суть перевернутого урока заключается в том, что знакомство с новым материалом и его усвоение осуществляется учащимися дома с помощью технологий и с самостоятельным управлением местом, временем и т. д. Закрепление же материала

происходит на следующем уроке в классе. Автор должен заметить, что кроме технологий тут ничего нового нет: учась в советской до-перестроечной школе автор время от времени участвовал в том, что сейчас назвали бы перевернутым уроком. По разным причинам учителя вместо раскрытия новых тем отсылали учащихся к соответствующим параграфам учебников для проработки их дома. Закрепление же материала происходило на следующем уроке. Принципиально эти действия не отличаются от смешанного обучения в современном понимании.

Применение технологий будет обесценено, если они не привнесут в учебный процесс ничего такого, что невозможно было реализовать без (или до) технологий. И в этом месте стоит задуматься: а что именно может смешанное обучение или более точно – основанный на технологиях учебный материал, что никак невозможно было с бумажным учебником. Ответ прост. Технологии могут не только предоставить учащемуся лучшее изложение учебного материала, не только предложить ему необходимое количество заданий, но и интерактивными средствами обеспечить выполнение их на должном уровне всеми учениками класса. Технологии способны переслать результаты выполнения заданий учителю, чтобы он получил полную картину достижений класса до начала следующего урока.

Эти свойства технологий трудно переоценить. Впервые за несколько сотен лет со времен становления современной школы появилась возможность практической реализации полного дидактического цикла, обеспечивающего усвоение учебного материала всеми учащимися. Реализуемый повсеместно в школе усеченный дидактический цикл не содержит обучения – процесса заключающегося в том, чтобы на основе анализа ошибок, допущенных учеником, вновь и вновь создавать для него адаптированный под недостатки его восприятия материал до тех пор, пока все задания не окажутся выполненными с должным уровнем качества [3]. Для этого процесса просто не предусмотрено времени и места. Отчасти проблему решают частным образом нанимаемые репетиторы. В других случаях помогают, в силу своих умений, родственники. Но в любом случае этот процесс в настоящее время остается за рамками школы. И только реализующие эти качества технологии вкупе с методом смешанного обучения в виде перевернутого урока позволяют осуществить в рамках школьного обучения полный дидактический цикл, включая процесс обучения. Подробно позиция автора изложена в статье [4].

Что даст школе реализация описанной выше возможности?

Во-первых, основанная на результатах выполнения заданий объективная оценка поступающая учителю быстро мотивирует учащихся на выполнение требуемой процедуры.

Во-вторых, учитель в начале каждого урока имеет подготовленный для дальнейших достижений класс.

В-третьих, даже в случаях, когда некоторые из учащихся не смогут в полной мере выполнить необходимые задания, учитель имеет возможность уделить им необходимое внимание, заняв остальных учащихся, например, проектной деятельностью.

В-четвертых, ликвидируется сама возможность появления функционально неграмотных выпускников школ.

Автор очень хотел бы, чтобы его внуки успели поучиться в такой школе, коль уж ни ему самому, и его детям это не удалось. А как отнесетесь к такой возможности вы?

Использованные источники:

1. Staker, H.C. Classifying K-12 Blended Learning [Электронный ресурс] / H.C. Staker, M.B. Horn. (<http://www.christenseninstitute.org/wp-content/uploads/2013/04/Classifying-K-12-Blended-Learning.pdf>)
2. Богданова, Д.А. Смотрим видео: об эффективном применении информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / Д. А. Богданова. – Применение ЭОР в образовательном процессе. Сборник материалов II Всероссийской конференции «ИТО-ЭОР-2012» 8-9 июня 2012 года. – Москва: АНО ИТО, 2012. – С. 41–43
3. Писарев, В.Е. Теория педагогики / В. Е. Писарев, Т. Е. Писарева. – Воронеж: «КВАРТА», 2009. – 607 с.
4. Федосеев А.А. Смешанное обучение: пристальный взгляд / А. А. Федосеев. – Дистанционное и виртуальное обучение. 2013. № 10. – С. 115-125

ИЗМАЙЛОВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА

(tan-iz@yandex.ru)

ПУГАЧ ВАДИМ ЕВГЕНЬЕВИЧ

(092@shko.la)

СОЧИЛИН СЕРГЕЙ БОРИСОВИЧ

(092@shko.la)

ФИНАГЕНТОВ АЛЕКСЕЙ ЮРЬЕВИЧ

(finag@yandex.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 92 Выборгского района Санкт-Петербурга

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ 9-Х КЛАССОВ «АВТОР – ГЕРОЙ – ЧИТАТЕЛЬ»

...Многообразие образования дает возможность создать такую образовательную систему, которая могла бы адекватно соответствовать быстро меняющейся жизни, множественности и разнообразию ее запросов, могла бы адаптироваться к этим запросам, к постоянно обогащающемуся спектру образовательных потребностей личности, общества и государства и даже – опережать, приурочивать эти потребности.

Э.Д. Днепров.

Наличие учебных пособий – необходимая и неизбежная часть образовательного процесса. В эпоху же информационных технологий явно назрела нужда в пособиях нового поколения, обладающих отвечающими потребностям дня качествами.

Учебное пособие по литературе для 9-го класса «Автор – герой – читатель» представляет собой закрытый web-сайт, созданный в системе Moodle.

Moodle – система дистанционного обучения (СДО), включающая в себя средства для разработки дистанционных курсов. Акроним Moodle образован из начальных букв названия: Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Система дистанционного обучения Moodle реализует философию «Педагогика социального конструкционизма» (сотрудничество, действия, критическое осмысление и т.д.), является простой, легкой, эффективной, совместимой с различными продуктами, предъявляя невысокие требования к браузеру.

Для данного пособия используются следующие инструменты системы Moodle:

- ресурсы – теоретические материалы для изучения, которые представлены в виде веб-страниц, в виде файлов, в виде ссылок на внешние сайты;
- активные элементы – организация общения между субъектами обучения (форум, чат, обмен сообщениями и т.п.);
- задания – задачи, ответ на которые должен быть предоставлен в электронном виде. В пособии представлены различные виды заданий: с ответом в виде текста; с ответом в виде файла (одного или нескольких); с ответом вне сайта и др.

С помощью данной СДО можно решить несколько разноплановых задач как для учителя, так и для ученика.

В Пособии освещена работа по реализации деятельностного и коммуникативного подходов к литературному образованию через такие элементы содержания образовательного процесса, как литературно-художественная, аналитическая и проектная деятельность учеников, при этом любая из них носит творческий характер, а также деятельность индивидуальная и коллективная в зависимости от количества участников и вклада каждого в ее результат.

Платформа, ставшая носителем учебного материала, позволяет неограниченно включать новые рубрики и модули. Для удобства учащихся на платформе размещена хрестоматия, включающая все необходимые художественные тексты.

Пособие содержит 16 модулей (тем):

- Автор и герои «Слова о полку Игореве».
- Анализ оды М.В.Ломоносова «Вечернее размышление о Божием величестве»: поиски лирического героя.
- Памятник четырем авторам (по стихотворениям Горация, М.В.Ломоносова, г.Р.Державина, А.С.Пушкина).
- Фонвизин и Стародум: alter ego автора (по комедии «Недоросль»).
- Рассказчик в «Путешествии из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева: автор или персонаж?
- Повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»: чего хочет от читателя автор?
- Три баллады В.А. Жуковского на сюжет г.А. Бюргера: автор как читатель (по балладам «Людмила», «Светлана» и «Ленора»).
- Автор и жанр: сатиры К.Ф. Рыльева и М.В. Милонова.
- Читаем «Горе от ума» вместе с А.С. Пушкиным (по комедии А.С. Грибоедова и письмам А.С. Пушкина).
- Герой и героиня в любовной лирике А.С. Пушкина.
- Евгений Онегин в свете «глянца» (по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин»).
- История одного примечания к поэме А.С. Пушкина «Медный всадник».
- А.С. Пушкин в лирике М.Ю. Лермонтова.
- Автор в зеркале для героя (по роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»).
- Алгоритм создания персонажа в повести Н.В. Гоголя «Шинель».
- Граница между автором и героем: анализ лирических отступлений в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».

Каждый модуль содержит краткие аннотации к занятиям, презентации и пакет заданий.

Предметный глоссарий составляется учащимися и является одним из заданий. Термины, которые должны войти в него, выделены цветом в аннотациях к темам.

Для учащихся размещены материалы по работе с пособием «АГЧ» и инструкции по работе с ним в системе Moodle и для ученика, и для учителя.

Пособие «Автор – герой – читатель», согласно положениям ФГОС, предполагает включение ученика в литературно-художественную и творческую деятельность определенного уровня компетентности, заключающейся в приобретении качеств сознательно читающей личности.

ФРОЛОВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА

(frolova_natalia7@mail.ru)

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30 им. Медведева С.Р.
г. Волжского Волгоградской области*

ФОРМИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В СИТУАЦИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет учителям качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

В этой связи я рассматриваю возможность использования информационных технологий как средства для дистанционного обучения школьников истории и обществознанию. Такое обучение предполагает, в первую очередь, внеурочную деятельность учащихся с целью развития контрольно-оценочной самостоятельности и предполагает постоянную включенность ученика в деятельность, не ограниченную временными рамками урока, уровнем знания на конкретном этапе, межличностными отношениями и рамками школы.

Грамотно выстроенные задания дистанционного обучения предполагают самостоятельную поисковую, исследовательскую деятельность с использованием ресурсов Интернета; выполнение дополнительных заданий, способствующих усвоению материала учебника, тестов, лабораторных и практических работ; совместное выполнение заданий творческого характера; работу со справочными и информационными материалами; блок творческих заданий для одаренных талантливых детей; ссылки на дополнительный материал на сайтах в Интернете; консультации учителя; промежуточное тестирование. И хотя, на первый взгляд, все эти факторы учитываются при очном обучении, есть ряд условий, определяющих, на мой взгляд, успешность дистанционной формы. Сюда относятся:

– активность ученика (право ученика выбирать время, место и подходящее настроение для выполнения того или иного задания; определяющим фактором будет являться не «навязчивость», а «рекомендация», что психологически будет разгружать ученика, так как свобода выбора не вызывает фактора сопротивления к деятельности);

– индивидуализация учебной деятельности (известно, что мыслительные операции человека строго индивидуальны и по качеству, и по темпу, запас времени и наличие большого количества справочной литературы дома, в библиотеке, интернет-ресурсы во многих случаях определяют успешность деятельности ученика);

– управление учебно-познавательной деятельностью учащихся переходит в самоуправление (вышеуказанные пункты будут являть основу для формирования нового качественного подхода);

– отсутствие фактора «предвзятости» учителя при выборе и оценивании заданий, т.к. в дистанционных курсах предлагаются разноуровневые задания, часто в форме тестов (при этом ученик сам может выбирать уровень сложности задания, идти от простых к сложным или наоборот, осознав уровень знаний на заданиях, где он потерпел неудачу, выбрать более легкие; важными здесь будут пояснения и комментарии учителя – разработчика курсов, который учитывает типичные ошибки учеников на аудиторных занятиях, анализирует их и выдает справки, дает ссылки для коррекции деятельности ученика; информация будет доступна моментально, как только ученик испытывает трудности), из этого вытекает следующий пункт;

– возможность моментальной консультации, помощи учителя, дающего задания, но отсутствие очного межличностного общения, если ученик в силу каких-то обстоятельств не готов к визуальному общению. Время нахождения учеников в учебном заведении тоже ограничивает возможность получения консультации.

Исходя из этого, что рефлексия направлена на осознание пройденного пути, ее цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые в разных условиях на различных этапах, а главное – высказать отношение к деятельности. Отмечу, что дистанционное обучение предполагает возможность невербального спонтанного общения, неограниченного собственным авторитетом в классе или группе, авторитетом других учеников, мнения учителя. Таким образом, снимает фактор «напряжения» в процессе учебного общения, а следовательно, мотивация к выполнению заданий для последующего обсуждения возрастает. Общение, помощь, поддержка со стороны учителя или участников форума курса остается, однако снимается «психологический зажим». Ученики часто боятся переспросить на очных занятиях, т.к. для них это значит оказаться глупее других, боятся сказать свое мнение – ведь оно может оказаться неверным. Данные факторы автоматически убираются при невербальном общении.

Учитывая все вышеизложенные факты, я предположила, что использование разнообразных заданий в рамках дистанционных курсов будет способствовать в первую очередь актуализации самоконтроля учеников. Предстояло отобрать средства дистанционного обучения учащихся в процессе изучения учебных предметов истории, обществознания в основной школе. Данная работа позволила бы мне определить эффективность применения дистанционных курсов «История России», «Обществознание» для актуализации самоконтроля и самооценки учащихся.

Приступая к планомерному выполнению поставленных задач, я разработала дистанционный курс для учеников 6-х классов «История России». Темы перекликаются с темами, предложенными учебником «История России. С древнейших времен до конца XVI века», авторов А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. Однако преимущественным фактором осталась возможность в дистанционном курсе изменить наполнение темы, наиболее интересной для учеников, редактировать задания, делать акценты на то содержание, которое интересно детям, но в силу определенных причин вызвало на очных уроках трудности при усвоении. Таким образом, оставалась возможность сохранить интерес к обучению (к теме) при наличии трудностей в усвоении. В свою очередь, темы, которые не вызвали бы интереса детей в том виде, в котором они представлены в учебнике, могли бы при определенной обработке стать значимыми для учеников. Высокая степень вариативности и подбора

заданий «под конкретных детей» должна была, мой взгляд, дать конкретные результаты. Особое внимание уделила разработке системы знаний, ведущих к разработке исторических понятий и терминов.

Для проведения исследования мною были созданы две группы – экспериментальная группа (6б класс МБОУ СОШ № 30 г. Волжского Волгоградской области), имеющая доступ к дистанционному курсу «История России», и контрольная группа (6а класс МБОУ СОШ № 30 г. Волжского Волгоградской области), не имевшая доступ к дистанционному курсу. Сам эксперимент проводился в рамках темы «Формирование Древнерусского государства. Первые киевские князья».

Были использованы следующие приемы: после выведения различных версий образования государства на Руси, разбора причин появления государства у восточных славян и изменений и у них в жизни, хозяйстве, управлении и ряда практических заданий с картой, схемами на очном занятии, ученикам в начале следующего урока предлагался тест промежуточного контроля знаний. Перед выполнением теста ученикам раздала лист самооценки, который они должны были заполнить самостоятельно.

Лист самоконтроля

<i>Уровень задания</i>	<i>Оценка после выполнения</i>	<i>Оценка учителя</i>	<i>Комментарии и саморекомендации</i>

Как показал анализ листов, ученики обеих групп достаточно часто выбирали задания не «по себе», претендуя на высокий балл, однако результат не всегда и не всеми были достигнут. В большинстве случаев отметка учителя показала, что большинство учеников не полностью справились с заданием.

Далее ребятам из экспериментальной группы было рекомендовано обратиться к заданиям в дистанционном курсе «История России» по данной теме. Порядок выполнения был оговорен заранее. Для того чтобы проверить усвоение обобщенного способа деятельности по новой теме, предлагается выполнить тест, где из предложенных вариантов требуется выбрать верный. Дается одна попытка для выполнения теста. Вопросы теста подобраны таким образом, что решение задач концентрирует на основных пунктах (операциях) предлагаемого способа деятельности, нередко это требует сознательного самостоятельного возвращения ученика к выведенной на уроке теории и способу деятельности в рамках темы. Таким образом, происходит концентрация внимания на самой сущности выполняемого действия. Текст небольшой, не даются комментарии учителя, он просто погружает ученика в тему, в предстоящий вид деятельности. При условии, что ученик неверно выполнил тест или отдельные его элементы, возникает осознание того, что тема усвоена недостаточно, требуется приложить усилия, обратиться к схемам-подсказкам, выведенным на уроке. И домашнее задание выступает не как наказание, а как обязательное условия для усвоения темы.

Что касается пошагового контроля, здесь используется тест с комментариями учителя, если выбран ошибочный вариант. Предлагается несколько попыток для ответа, каждый неверный ответ при помощи разъяснения учителя обращает внимание ученика на проблемное звено в системе выведенного ранее способа

деятельности. Учитель при этом «намекает», куда обратить взгляд, но не дает готового ответа. Данный вид работы не занимает много времени, имеется постоянная связь с учителем в рамках форума и кратких сообщений-вопросов, его поддержка, хотя и невербальная. Однако здесь следует заметить, что учитель комментирует вопросы, а не просто жалобы ученика на неспособность выполнить задание. Если ученик не может сформулировать вопрос, учитель наводит его на эти вопросы сам. Формулировка остается за учеником. Для пошагового контроля используются и задания-ловушки. Ученикам предлагается найти и исправить ошибки. При этом есть возможность для каждодневного обновления этих заданий, в зависимости от того, какие проблемы были устранены на уроке или учитель ориентируется на то, какая ошибка в данной группе наиболее типична. При выполнении таких заданий учитель предлагает использовать форум в рамках курса, где можно обратиться за помощью, разъяснением к учителю, одноклассникам. Этот этап предполагает осознание учеником проблемных мест, зон в рамках овладеваемого способа действия. Происходит процесс дифференциации самооценки отдельных частей работы. Следующий этап – рекомендация учителя составить самим ученикам такие задания для предъявления их на очном уроке. Этот вид работы очень важен, т.к. выносит на контроль со стороны степень усвоения материала и умения с ним работать каждого ученика. Ученик понимает, что он обязан понимать то, что предлагает в качестве задания другим. Были предложены и другие творческие задания продуктивного уровня овладения материалом.

Итоговый самоконтроль предлагает тесты по уровням сложности. Ученик сам выбирает тест, при этом у него есть время подумать, какой вид работы и заданий соответствует его уровню знаний и умений. Каждый вид теста соответствует определенному количеству баллов, на который претендует ученик. Ученику предлагается как условие в зависимости от уровня сложности задания либо использовать схему-подсказку обобщенного способа действий, либо обойтись без нее. Естественно, учитель не может проследить, идет опора на схемы или нет, но этот фактор и не является определяющим. Определяющим моментом будет тот, что развивает честное отношение ребенка к самому себе. Если он заявляет, что выполняет задание без опоры, а сам испытывает трудность и необходимость в ее использовании, – значит, способ недостаточно усвоен, и уже не учитель указывает на это, а сам ученик осознает необходимость в многократном и осознанном подходе при выполнении типичных заданий.

Ученикам контрольной группы были предложены те же задания, но в печатном варианте без комментариев и пояснений.

После данной работы был написан тест итогового контроля. Ученики из экспериментальной группы подошли к выбору заданий более осознанно. 74 % адекватно оценили выполненную работу по сравнению с 36 % – в контрольной группе. Так же выбор уровня сложности заданий в экспериментальной группе проходил более осознанно.

Особо следует отметить тот факт, что дистанционная работа предшествует аудиторному контролю, для того чтобы ученик заранее определял (и осознавал) количество затраченного времени, степень трудности заданий, на которые ему следует ориентироваться при выполнении контрольных заданий на уроке. Он предвзительно осознает психологическую цену заданий – личный расход времени и сил.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что ученики экспериментальной группы чаще и успешнее справлялись с предложенными на уроке заданиями в рамках этой и других тем, уровень усвоения способа действий значительно выше, происходил более осознанный выбор заданий «по себе», по своим возможностям. Это притом, что в МБОУ СОШ № 30 действует рейтинговая система комплектования классов и в 6б классе ученики с менее низкой учебной мотивацией по сравнению с 6а классом. Кроме того, дети создали информационное пространство, связывающее урочную и внеурочную деятельность. Задания курса обсуждаются на переменах, возникают диспуты на уроках, постепенно вовлекается все большее число заинтересованных в процессе обучения истории учеников. Особо следует отметить тот факт, что есть группа учеников, выполняющая задания творчески, использующая ресурсы Интернета, компьютер и предоставленные возможности программы. Работы оформляются красочно, дети добавляют картинки, рисунки, видео – все это обсуждается, подмечается учителем для поддержания мотивации к обучению.

Однако работа в рамках дистанционного курса должна выстраиваться в соответствии с приемами и методами, которые учитель применяет на очных занятиях, а именно работа должна быть направлена в первую очередь на овладение способом действий с предметным материалом.

Использованные источники:

1. Бутенкова Е.В. Создание профильного курса для модели интеграции очного и дистанционного обучения в старших классах общеобразовательной школы [Электронный ресурс] (<http://distant.ioso.ru/library/publication/profkurs.htm>)

ЯКОВЛЕВА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА

(yaa.ru@mail.ru)

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» № 4 г. Малая Вишера
Новгородской области*

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

В данной статье рассматриваются возможности использования дистанционного обучения на уроке немецкого языка, а также преимущества и недостатки дистанционного образования.

Современное образование должно быть качественным, доступным, эффективным, инновационным. А это значит, что возрастает потребность в использовании новых форм обучения. В данный момент, одним из популярных видов обучения является дистанционное образование. Система дистанционного обучения призвана расширить образовательную среду и способствовать более полному удовлетворению потребностей и прав человека в области образования. Сегодня технологии дистанционного образования развиваются очень активно, и если в недалеком прошлом в распоряжении сетевого учителя была лишь электронная почта, то теперь специальные учебные среды позволяют организовать учебный процесс, ни в чем не уступающий по своим дидактическим возможностям традиционному, а во многом и превосходящий его.

Итак, дистанционное обучение – это организованный по определенным учебным дисциплинам, темам учебный курс, предусматривающий активный обмен информацией между учащимися и преподавателем, а также между самими учащимися, который в максимальной степени использует современные средства новых информационных технологий.

Использование современных образовательных технологий как никогда актуально на уроках иностранного языка, так как иностранный язык является одним из самых сложных предметов в программе школьного обучения.

Наша школа является базовой в системе дистанционного обучения Маловишерского муниципального района, где установлена система Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Moodle дает возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды. Система имеет удобный и понятный интерфейс. На данном портале размещены учебные курсы учителей г. Малая Вишера и Маловишерского района Новгородской области по разным дисциплинам.

При создании дистанционных учебных курсов я использую разные формы обучения: лекция, мультимедийная презентация (ребёнок не только воспринимает информацию, но и запоминает, когда видит на экране), опрос, эссе, дискуссия, прослушивание аудио-файлов, тестирование (содержит вопросы разного характера: открытый, закрытый, на сопоставление, верно/неверно) и др.

Применение различных форм работы способствует повышению мотивации к учебному предмету и познавательной активности обучающихся, а также

повышению творческого и интеллектуального потенциала. А возможность включения игрового момента (пазлы, кроссворд) приводит к эмоциональному подъёму. Также, расширяются возможности самостоятельной деятельности обучающихся, формируются навыки исследовательской деятельности. Использование наглядности, привлечение большого количества дидактического материала благоприятно влияет на восприятие и запоминание учебного материала ребёнком. Обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным словарям. Но главным является благоприятный психологический климат, это позволяет ребёнку преодолеть барьеры психологического характера (нерешительность, страх перед классом).

В некоторых случаях без дистанционного обучения, действительно, не обойтись:

- при работе с одарёнными детьми, проявляющими особый интерес в изучении той или иной школьной дисциплины, интересы которых значительно выходят за рамки школьной программы. Для одаренных детей, в рамках дополнительного образования мною создан дистанционный курс по теме: «Eine Reise durch Deutschland» для обучающихся 6 класса.

- подготовка обучающихся к ЕГЭ и ГИА;
- при работе с часто болеющими детьми;
- при организации работы кружков.

В рамках прохождения учебной программы мною созданы дистанционные курсы для 7 курса по темам: «Das Gesicht der Stadt ist die Visitenkarte des Landes», «Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes». Данные учебные курсы направлены на расширение образовательного кругозора обучающихся, так как в текстах содержится информация страноведческого характера, на развитие и совершенствование навыков поискового чтения, аудирования, письма, социокультурной компетенции обучающихся.

Также, при достаточно частом использовании в своей работе дистанционного обучения, я могу выделить некоторые недостатки:

- сложность в отслеживании уровня самостоятельности выполнения заданий (достоверность результатов);
- зависимость результатов обучения от мотивации обучающегося;
- отсутствие возможности отслеживать продолжительность работы учащегося за компьютером;
- ограничение реального общения с учителем и сверстниками, что может привести к возникновению трудностей с формулировкой мыслей и т.п.

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение дистанционного обучения при сохранении традиционно организованного процесса обучения создаёт комфортную образовательную среду в школе, расширяет спектр образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением за счёт оптимизации времени и места образовательной деятельности.

СЕКЦИЯ 8

НОВЫЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

<i>Вьюга Е.Н.</i> Электронные средства обучения и Web-разработки по системам счисления в курсе «Информатики и ИКТ»	113
<i>Горлицкая С.И.</i> Развитие идей по подготовке студентами интерактивных инсталляций по произведениям живописи	116
<i>Гусейнова М.Э.</i> Мобильник на уроке. Что делать?	118
<i>Демушкина К.В.</i> Электронные учебники и дополнительные учебные материалы как средство формирования универсальных учебных действий	121
<i>Ануфриенко А.А., Григорьева Н.А.</i> Выбор платформы для построения системы документооборота в образовательном учреждении	124
<i>Коротаева Г.Н.</i> Использование информационных технологий при изучении математики.	126
<i>Липина Г.В.</i> Использование инструментов Mimio Studio при работе с текстом на уроках русского языка и литературы	128
<i>Митенкова А.А.</i> Использование средств информатизации для визуализации информации на уроках музыки и во внеурочной деятельности	130
<i>Мунина Н.Н., Швец Е.И., Крюкова М.Е.</i> Habitrpg – геймификация для образования	133
<i>Сироткина Ю.Ю., Аширов А.Д.</i> Использование интерактивной образовательной среды начальной школы	136
<i>Спрыгина Е.В., Баскакова Ю.А., Цветкова Е.М.</i> Использование модели 1:1 в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе	138
<i>Тарасова О.Н.</i> Использование информационных технологий в государственно-общественном управлении общеобразовательной организацией	140
<i>Ушаков А.В., Маркова С.А., Иголкина Л.И.</i> Мини-типография в образовательном учреждении	143

ВЬЮГА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

(sl_vyuga@mail.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 500, Санкт-Петербург

ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И WEB-РАЗРАБОТКИ ПО СИСТЕМАМ СЧИСЛЕНИЯ В КУРСЕ «ИНФОРМАТИКИ И ИКТ»

Представлен учебно-методический материал – электронные сборники упражнений по разделу информатики «Системы счисления»: упражнения по позиционным системам счисления (Desktop – приложение), упражнения по непозиционным системам счисления (Web – приложение). Приложения применяются в образовательном процессе на практических занятиях по информатике в основной и старшей школе. Электронные сборники разрабатываются в среде Microsoft VS Express 2005, Web 2013 (Basic, Asp.Net(C#)).

Особенностью современного образовательного процесса, использующего компьютерные технологии, является быстрое развитие информационных технологий, постоянно меняющееся системное программное обеспечение (ПО), влекущее за собой модернизацию среды разработки и прикладного программного обеспечения (ППО). Для того, чтобы продлить жизнеспособность ПО, необходимо учитывать особенности среды разработки и предвидеть тенденции её развития в будущем. Цель создания ППО в образовании – внедрение эффективных методов обучения, базирующихся на использовании компьютерных средств обучения, обладающих высокой жизнеспособностью.

Разнообразие компьютерных средств обучения классифицируется в соответствии с формами учебной деятельности [1-2]. Одна из форм организации образовательного процесса – практическое занятие (лабораторный практикум) с применением мультимедийных технологий, специальной аппаратуры, ППО различного назначения. На практических занятиях по информатике используется как ПО известных фирм – разработчиков, так и нетрадиционное, создаваемое для узкого круга тематических задач. Как правило, такое ППО представляет собою обучающий компьютерный тренажер с проверкой правильности решений, электронное учебное пособие, экспертную систему. Актуальность создания электронных дидактических систем контроля знаний определяется следующими факторами:

- уменьшение количества часов по данной теме в старшей школе;
- повышение индивидуальной составляющей обучения;
- своевременная адаптации детей к быстроразвивающемуся программному обеспечению;
- обучение, тренировка и самоподготовка в удобное для учащихся время;
- использование метапредметных технологий.


Одним из наиболее распространенных видов ППО для проведения практических занятий по информатике являются электронные практикумы с контролем правильности результатов. Электронные практикумы используются и в базовом и

в профильном обучении, имеют обратную связь с теорией, сопровождаются справочной информацией.

Раздел «системы счисления» относится к темам «кодирование и обработка числовой информации», «представление информации в компьютере». В тематическом планировании разделу «системы счисления» отводится 4 часа в основной школе и 3 часа (базовый уровень) или 12 часов (профильный уровень) в старшей школе. Помимо этого существует принципиальная возможность проведения элективных курсов по системам счисления.

Электронные практикумы в основном реализованы автором как Desktop – приложения, в последнее время практикум по непозиционным системам счисления разрабатывается автором в виде Web – приложений с использованием среды Microsoft VS Express 2013 для Web Asp.Net (C#).

Информационная структура, описывающая содержательную часть электронных практикумов представлена в таблице.

Позиционные системы счисления		Непозиционные системы счисления	
Темы	Уточнения	Римская система счисления	Содержание: 1. Краткая историческая справка 2. Алфавит 3. Интегрированная среда выполнения заданий 4. Контроль выполнения заданий
Переводы из 10-й системы счисления в P-ю систему счисления и наоборот	$10 \leftrightarrow P$, $P = 2, \dots, 16$	Кириллическая система счисления	
Переводы $2 \leftrightarrow 2^n$, $n=3,4$		Ясачная система счисления	
Арифметические операции в различных системах счисления	Сложение Вычитание Умножение Деление	Другие системы счисления	
Перевод дробной части	$10 \rightarrow P$		

Автор на протяжении 5 лет использует компьютерные практикумы на уроках информатики. В условиях дефицита времени в старшей школе применение ЭП в базовом обучении оказывается эффективным. Продолжается разработка компьютерного практикума по непозиционным системам счисления. Он строится как Web-приложение, продолжительность функционирования которого может быть значительно повышена при качественной работе сети Интернет. На сегодняшний день реализована часть проекта по римской и ясачной системам счисления. ЭП по позиционным и непозиционным системам счисления используются на уроках информатики, их также можно рекомендовать школьникам для выполнения домашних заданий и при подготовке к ЕГЭ по информатике.

Интересной особенностью изучения темы «Системы счисления» является её метапредметная направленность. Использование информационных технологий позволяет подойти к изучаемой теме, как к системе знаний об общих понятиях «система счисления», «алфавит», «основание системы счисления».

Метапредметные технологии просматриваются в исторической динамике перехода от непозиционных систем счисления к смешанным, от смешанных к позиционным системам счисления. Так содержательная часть ЭП представлена кратким историческим обзором по системе счисления, алфавитом, пользовательским визуальным интерфейсом, оценочным контролем. Выполняя задания, ученик одновременно знакомится с историей возникновения, пространственными и временными параметрами, особенностями каждой конкретной системы счисления.

Опыт применения компьютерных средств обучения показывает необходимость создания прикладных программ – задачников, тренингов по предмету «Информатика и ИКТ» как универсальной составляющей образовательного процесса.

Использованные источники:

1. Вьюга Е.Н. Опыт использования электронных средств обучения по информатике и ИКТ. Мат-лы V Международной конференции. Информационные технологии для новой школы. Том 4. – СПб: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2014. – 219с.
2. Вьюга Е.Н. Электронные практикумы по информатике в старшей школе. Сборник трудов. Часть II. Информационные технологии в образовании. XXI Международная конференция – выставка. – М: Издательский отдел факультета ВМК МГУ имени М.В. Ломоносова. 1-3 ноября 2011г. – 92 с.

ГОРЛИЦКАЯ СОФИЯ ИЗРАИЛЕВНА
(*sophiagor1@gmail.com*)
СЗИП СПГУТиД, Образовательный Центр
ИНТОКС, Санкт-Петербург

РАЗВИТИЕ ИДЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИНСТАЛЛЯЦИЙ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ ЖИВОПИСИ

В публикации описан опыт работы со студентами специальностей «Информационные технологии в дизайне» и «Информационные технологии в меди индустрии» по подготовке программно управляемых в среде AS интерактивных инсталляций по произведениям мировой живописи.

Особенностью направлений работы учебного времени в работе со студентами СПГУТиД, прошедшего от конференции 2014 года, стало дальнейшее развитие идей по созданию студентами интерактивных инсталляций по произведениям мировой живописи.

Студенческие работы студентов специальностей «Информационные технологии в медиаиндустрии» и «Информационные технологии в дизайне» были успешно продемонстрированы на Всероссийской Конференции журналистов в апреле 2014г. Осенний семестр 2014 г принёс новые проблемы и находки с уже новой генерацией студентов. В учебном году мы учились работать с объектами, программно управлять звуком, программным же образом реализовывать изменяющиеся на глазах атмосферные явления и целый ряд других эффектов.

Но в данной публикации хотелось бы остановиться на одной из целого ряда реализаций – интерактивной инсталляции по картине «Фламандские пословицы», написанной Питером Брейгелем в середине 16-го века. В Википедии можно найти статью, посвящённую картине.

Всемирно известны вербальные способы описания мира фламандских пословиц, принадлежащие перу французского писателя Франсуа Рабле в романе «Пантагрюэль». Сейчас силами студентов северо-западного института печати Санкт-петербургского университета технологий и дизайна (студентка Анастасия Сухановская) сделан первый шаг в создании интерактивной интерпретации картины.

В данной интерактивной инсталляции удалось анимировать практически каждую десятую из 125 приведённых в Википедии фламандских пословиц, продемонстрированных великим живописцем. И, что очень важно, сделать это тактично, избегая карикатурных гиперболизаций.

Прокомментируем лишь некоторые из реализаций. Рассмотрим, скажем, избранный на картине кораблик. При наведении мышкой либо касании стилусом (рукой) по доске или интерактивной панели «оживает» и плывёт, иллюстрируя пословицу «Держать глаз на парусе». А так как зритель, несомненно, сфокусирует своё внимание на движущемся объекте, то пословица становится зримой. Улетающий при наведении аист прекрасно иллюстрирует мысль – «Пялить глаз на аиста». Усиливает впечатление и голова человека, высунувшая из башни и только при наведении исчезающая «пялить глаза».

Падающий при наведении плащ человека, забравшегося на башню, убедительно иллюстрирует пословицу ««Вешать плащ по ветру», а угрожающе двигающийся

при наведении нож, висящий под окном, выразительно демонстрирует угрозу – «Тут висит нож».

Рассыпающиеся при наведении карты органично показывают зрителю мысль «Зависит от того, как карта ляжет», а со свистом улетающие стрелы отлично демонстрируют идею «Выстрелить (из арбалета) второй раз, чтобы поймать первую стрелу».

А интерактивные реализации человека с аллегорическим изображением мира в руке – при наведении шар выпадает и катится – «Вертеть мир на большом пальце» и отчаянно бьющий ножом каменную стену – «Биться головой о стену» – говорят сами за себя.

ГУСЕЙНОВА МАРИЯ ЭЛЬХАНОВНА

(prega@yandex.ru)

*Государственное образовательное учреждение
Москвы средняя общеобразовательная
школа № 2090, г. Москва*

МОБИЛЬНИК НА УРОКЕ. ЧТО ДЕЛАТЬ?

В статье анализируется модель BYOD («принеси свое мобильное устройство») и возможность ее применения в обучении младших школьников.

В июле 2013 года в городе Суздаль проходила V Международной научно-практической педагогической конференции «Полимедийные технологии и решения. Применение в образовании, опыт, перспективы развития» в рамках которой был проведен мастер-класс «BYOD (BringYourOwnDevice): шаг к информационно-образовательной среде нового поколения». Идея использования личных мобильных устройств очень меня заинтересовала. Даже учащиеся начальной школы уже не могут обойтись без мобильного телефона, смартфона и даже планшета. Причем, если тетрадь, учебник и ручку ребенок может забыть дома, то мобильный телефон, как правило, всегда будет с ним. Пока наличие этих устройств носит, в основном, развлекательный характер, но педагог может включить их использование в процесс обучения. Мы должны не только учить детей читать, писать и считать, но и подготовить их к дальнейшей жизни в мобильном мире XXI века.

В 2005 году появилась работа Рафаэля Баллагаса BYOD: BringYourOwnDevice, где прозвучал впервые этот термин. Переводится он просто – «принеси свое собственное устройство», что фактически означает использование своих гаджетов в официальных организациях. Эту тенденцию нельзя не брать в расчёт, когда речь идёт о школьном интерактиве.

По своей сути смартфон или планшет это персональный компьютер имеющий неограниченные возможности для учебной деятельности. Доступ к информации в любое время, в любом месте без возрастных ограничений. Таким образом, применение технологии BringYourOwnDevice («принеси свое собственное устройство») является актуальным в современном образовательном процессе. Для учащихся начальной школы такие уроки становятся более «живыми» т.к. имеют игровую основу. Это интересно! Это наглядно! Это – творчество!

Эта технология расширяет возможности обучения детей с любым уровнем подготовки. Облегчает учителю работу с надомниками, учащимися отсутствующими по болезни, отстающими. И, что очень важно, во время урока осуществляется оперативная обратная связь. Например, через интерактивные системы тестирования и приложения для on-line мозговых штурмов.

Модель BYOD может рассматриваться как оптимальный вариант решения поставленных в ФГОС задач в информационном оснащении образовательного процесса. Она обеспечивает ученика возможностью самому создавать и использовать информацию, проводить эксперименты с использованием виртуально-наглядных моделей, создавать и собирать материалы для выполнения различных внеклассных

заданий (фото, видеоматериалы). Применение электронных ресурсов вовлекает в процесс обучения и усвоения материала не только зрительные и слуховые анализаторы, но и эмоциональное воображение. У детей появляется мотивация творческого подхода к выполнению предложенных заданий, у них развиваются метапредметные навыки, формируются Универсальные Учебные Действия.

Привожу примеры практического использования мною модели BYOD в 3 классе.

- На уроке русского языка при повторении темы «Части речи» я использовала форму групповой работы. Каждая группа получила лист с заданиями, одно из которых выполняется on-line. Для этого дети использовали бесплатную программу для считывания QR-кодов, чтобы работать с ресурсами Learningapps.

- При помощи онлайн-системы голосования SMARTResponse на уроках окружающего мира (например, при изучении темы «Системы органов человека») литературного чтения (при анализе прочитанного произведения) учащиеся составляют кластер, что способствует развитию умений вырабатывать собственное мнение на основе различных наблюдений, опыта, содействует самообразовательной деятельности учащихся, умению самостоятельно решать проблемы и работать в группе, активизирует учебную деятельность. У детей есть возможность исправления, редактирования работ.

- Используя личные фотографии дети создали газету «Мои зимние каникулы 2015. Путешествие в Рождество» При презентации проектов учащиеся имели возможность комментировать и обсуждать работы друг друга on-line.

Возможности модели BYOD огромны, но...

Как всякое нововведение модель содержит и ряд проблем:

- По нормам СанПИН просмотр изображения на экране отраженного свечения не должен превышать 15 минут. Так что возможен факт нанесения вреда зрению.

- Не у всех детей имеются мобильные устройства

- Не все родители готовы помочь детям освоить применение новых технологий в процессе обучения.

- Не все дети способны сконцентрироваться только на обучении и не превратить использование мобильного устройства просто в развлечение и игру.

- Не все учителя готовы к внедрению мобильных электронно-образовательных систем, т.к. это требует специальной подготовки преподавателя.

- Есть вероятность, что использование модели BYOD приведет к обучению копирования информации и это снизит интерес познавательной деятельности.

- Есть ряд внешних факторов, от которых зависит использования модели BYOD – наличие и качество интернета, наличие wi-fi в школе.

- Но самое главное – не получится ли, что при использовании системы электронного обучения ученик превратится в пассивного потребителя созданной кем-то ранее информации? Чтобы этого не произошло, учитель должен четко ставить задачу, определить временные рамки ее выполнения, проконтролировать ход выполнения работы.

Нужны новые методики в планировании урока и подготовки заданий. Преподаватель должен пройти дополнительный обучающий курс, чтобы практически применить модель BYOD, заинтересовать учеников, убедить родителей в необходимости использования личных мобильных устройств в учебном процессе.

Я считаю, что внедрение модели BYOD полностью зависит от подготовки учителя, его навыков владения современным информационным пространством, от его уровня и умения использовать технические средства обучения и его индивидуальной заинтересованности внедрения новых технологий в учебно-воспитательный процесс, т.е. необходимо очень серьезно подготовить педагогические кадры новой формации.

Использованные источники:

1. Ковалева Е.И. Нужна ли модель BYOD (Bringyouowndevice) в школе? [Электронный ресурс] <https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=10038&showentry=4249>
2. Римкевичус Т. Новая педагогика: запретить нельзя, использовать! (ученик & гаджет & учитель) [Электронный ресурс] <http://prointeraktiv.ru/author/trimkevichus/>

ДЕМУШКИНА КСЕНИЯ ВАЛЕРЬЕВНА
(demushkin_yaroslav@mail.ru)
Государственное бюджетное общеобразова-
тельное учреждение Гимназия № 248
Кировского района Санкт-Петербурга

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В статье рассмотрены особенности современных электронных учебников и дополнительных учебных материалов, показано необходимость и возможность использования их как средство развития универсальных учебных действий учащихся; обоснованы возможности использования электронных учебников для изменения характера взаимодействия между участниками образовательной деятельности.

Согласно статьи 18 Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ библиотечный фонд образовательного учреждения должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам.

Электронные учебники на базе современных мобильных электронных устройств характеризуются такими особенностями как:

- наличие практически неограниченного объема хранимой в них информации, позволяющей одновременно держать «под рукой» множество ресурсов, в том числе и несколько учебников по одному предмету;
- доступ к веб-ресурсам; наличие удобной и эффективной системы поиска и навигации;
- возможность тестирования с автоматической проверкой;
- «мобильность», благодаря которой такой учебник может использоваться буквально везде (в отличие от учебника на десктопе или даже на ноутбуке, который также обладает указанными выше преимуществами).

Основной формой организации учебного процесса в современной школе является урок, в рамках которого использование электронного учебника возможно по разным сценариям: от фронтальной работы учителя со всем классом до самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащегося по индивидуальной траектории. Работа на уроке может строиться по традиционной методике: учащиеся сначала опрашивают устно или с помощью интерактивных заданий, предусмотренных в структуре электронного учебника. При переходе к изучению нового материала учебники могут слушать объяснения учителя или работать со структурными единицами параграфа под руководством и по плану учителя. Возможность размещения на одном мобильном устройстве всего комплекта используемых школьником учебников за один год или несколько лет обучения позволяет учителям на практике демонстрировать существующие горизонтальные и вертикальные межпредметные связи.

В основе развития универсальных учебных действий лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним деятельность обучающегося признается

основой достижения развивающих целей образования – знания передаются не в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Признание активной роли обучающегося приводит к изменению характера взаимодействия между участниками образовательного процесса. Единичное руководство учителя заменяется процессом сотрудничества, возможностью самостоятельного выбора обучающимися методов обучения.

Широкое распространение планшетных компьютеров с электронными учебниками может привести к реальному воплощению модели активно-деятельностной образовательной среды. В такой среде работа обучающихся с учебными объектами может быть в любой момент обобществлена и представлена для коррекции учителем или уточнения (включая самокоррекцию) при работе в малых группах.

Важным также представляется перераспределение времени, отводимого на усвоение учебного материала и на активные формы учебной деятельности. Значительная часть урока посвящается не объяснению нового материала, а его активному усвоению и применению с возможностью быстрой коррекции учителем результатов учебной деятельности учеников.

Электронный учебник может использоваться на этапе закрепления материала, где его возможности позволяют построить индивидуальные подборки заданий различного типа и уровня сложности.

Использование электронных учебников позволяет увеличить интерес обучающихся к занятиям. В условиях, создаваемых педагогом, электронный учебник и дополнительные учебные материалы, позволяют учащему самому выбирать способ обучения, а именно тип контента, будь это текст, графика, звуковая дорожка (речь) или видео.

При методически грамотном использовании электронного учебника можно достичь большего мотивационного эффекта, чем при использовании обычного, так как это дает учащимся дополнительную возможность использовать то, что ему необходимо.

Кроме того, весь учебный контент и разнообразные дополнительные цифровые учебные материалы могут быть сконцентрированы в одном устройстве, а значит и использованы на одном уроке. Это позволяет учителю реализовать метапредметные связи. Целесообразно также иметь на уроках материалы учебников предыдущих лет. Тогда в ходе самостоятельной работы обучающиеся могут при необходимости просмотреть забытый ими материал. Таким образом, достигается развитие не только общеучебных универсальных учебных действий, но и таких регулятивных универсальных учебных действий, как целеполагание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Таким образом, электронные учебники позволяют организовать работу по развитию универсальных учебных действий, как в образовательной среде школы, так и вне ее. И уже сегодня школам необходимо включаться в проекты по организации системы обеспечения учащихся электронными учебниками.

Использованные источники:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008

2. Крылова О.Н., Муштавинская И. В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. – СПб, 2013.
3. Электронные учебники: рекомендации по разработке, внедрению и использованию интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств. М.: Федеральный институт развития образования, 2012.

АНУФРИЕНКО АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ
(kmkkliot@gmail.com)

ГРИГОРЬЕВА НАТАЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
(kmkkliot@gmail.com)

*Федеральное государственное казённое обще-
образовательное учреждение
«Кронштадтский морской кадетский
корпус Министерства обороны Российской
Федерации»*

ВЫБОР ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ДОКУМЕНТООБОРОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В современных условиях реализации требований ФГОС актуальной и сложной проблемой для подавляющего большинства образовательных учреждений является построение такой образовательной среды, которая бы органически включала в себя как образовательную подсистему, так и систему управления образовательным учреждением. Если в построении образовательной подсистеме есть существенные результаты, то вопрос построения подсистемы управления – огромная проблема.

В последние несколько лет в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга достаточно широко используются сетевые (облачные) сервисы компании Google и Microsoft не только в образовательных целях, но и при создании систем документооборота – ядра подсистемы управления образовательным учреждением. Поскольку в системе документооборота присутствуют и конфиденциальные данные, ее функционирование должно соответствовать требованиям нормативных документов. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 21 июля 2014 г. № 242-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части уточнения порядка обработки персональных данных в информационно-телекоммуникационных сетях», сервера на которых происходит хранение и обработка данных, должны находиться на территории Российской Федерации. Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 сентября 2016 года. Поэтому использование сервисов компаний Google и Microsoft нарушают требования законодательства Российской Федерации. Поэтому целесообразность и перспективность построения системы документооборота на базе известных облачных решений Google или Microsoft весьма сомнительна.

Доступные отечественные разработки облачных решений (в первую очередь по финансовым ограничениям) для системы образования в настоящее время отсутствуют. Мы определились с локальным вариантом построения системы документооборота и в качестве основы выбрали свободно-распространяемое программное обеспечение ONLYOFFICE. ONLYOFFICE™ Community – это серверное решение с открытым кодом, доступное под лицензией GNU Affero General Public License v.3. Решение включает в себя все необходимые инструменты для полноценного управления образовательным учреждением: средствами организации и работы с документами и проектами, а также для совместной работы в команде, независимо от ее численности.

GNU Affero General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU) является свободной, содержащей концепцию «copyleft», лицензией для программного обеспечения. По условиям лицензии, если организация решит использовать ONLYOFFICE Community для разработки своего приложения или вебсайта, то и данное приложение или сайт должны быть выпущены также под лицензией GNU AGPL v.3. При этом сохранение логотипа ONLYOFFICE и других знаков защиты авторского права является обязательным.

Решение Community Server – кроссплатформенное, функционирует под операционными системами Windows и Linux. Программное обеспечение ONLYOFFICE позволяет производить работу с документами на базе языка HTML5, что существенно расширяем мультимедийные средства работы с документами и повышает эффективность их обработки.

К основным преимуществам ONLYOFFICE следует отнести: полный контроль над документацией с выдачей необходимых прав доступа и мониторинг всех изменений; работа с большими отчётами и документацией, в том числе при помощи опции совместного редактирования; организация продуктивной работы сотрудников образовательного учреждения с учетом иерархии и приоритетов; анализ процесса работы и эффективности выполнения проекта или задачи, а также обновление данных по намеченным мероприятиям; приём, обработка и хранение почтового архива и подключение к нему учетных записей сотрудников.

Благодаря встроенному редактору, пользователи имеют возможность работать с документами, электронными таблицами и презентациями большинства популярных форматов: DOC, DOCX, ODT, RTF, TXT, XLS, XLSX, ODS, CSV, PPTX, PPT, ODP.

Используя open source версию ONLYOFFICE™, образовательное учреждение получает все преимущества открытого программного обеспечения, а также профессиональную техническую поддержку от разработчиков.

Преимущества технической поддержки ONLYOFFICE™: гарантированное решение инцидентов; персональный менеджер по технической поддержке; техническая поддержка в режиме 9/5 (9 часов в день, 5 дней в неделю); помощь специалистов-разработчиков для решения проблем любой сложности.

К определенным недостаткам использования платформы ONLYOFFICE следует отнести то, что техническая поддержка по серверному решению предоставляется на коммерческой основе.

Использованные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2014 г. № 242-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части уточнения порядка обработки персональных данных в информационно-телекоммуникационных сетях» (<http://www.rg.ru/2014/07/23/persdannye-dok.html>)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (<http://www.rg.ru/2006/07/29/informacia-dok.html>)
3. ONLYOFFICE™ Community – это серверное решение с открытым кодом (<http://www.onlyoffice.com/ru/community-server.aspx>)

КОРОТАЕВА ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА

(gala-korotaeva@mail.ru)

Государственное общественное общеобразовательное учреждение школа № 500

Пушкинского района

Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

В данной статье идет речь о применении информационных технологий на уроках математики, в частности использование интерактивных плакатов на уроке и после.

Мир постоянно развивается, еще совсем недавно компьютер был роскошью, теперь он есть практически в каждой семье. Компьютер появился в школе и сначала на уроке мы использовали только презентации. Что они нам давали?

Это хорошее подспорье на уроке. Это экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала и она составляет около 30 %. Это и объяснительно – иллюстративный метод обучения. Основным назначением этого метода является более качественное усвоение учащимися информации и обеспечения его успешного восприятия, которое усиливается при подключении зрительной памяти. Органы зрения пропускают в мозг в 5 раз больше информации, чем органы слуха и в 13 раз больше, чем органы осязания. 87 % информации усваивается зрительно и только 9 % на слух и приобретенные таким образом знания сохраняются в памяти значительно дольше [1]. Появилось огромное количество хороших презентаций, дисков. Но информационные технологии не стоят на месте, появляются новые, интересные возможности. Среди них непосредственная возможность работать в самом интернете, вести обучение на расстоянии.

Что-то не усвоил на уроке, нужны дополнительные занятия, прободел, пропустил материал, нужно как можно более качественно подготовиться к экзаменам. Как помочь ученику? На помощь приходит интернет. Но как ребенку помочь отобрать нужное, как скоординировать его работу? А вот здесь как раз приходит на помощь его учитель.

Очень помогают в работе сайты «РЕШУ ЕГЭ» и «СДАМ ГИА», где любой учитель может составить тесты, учащийся выполняет самостоятельно их и отправляет учителю. Дальше учитель может составить работу уже по тем заданиям, которые вызвали затруднения. В этой системе я с моими учениками работаю давно и как показала практика, те, кто выполняют задания, сдают экзамен намного лучше, чем те, кто не работает в этой системе.

Совсем недавно я познакомилась с очень интересной платформой Glogster. Это одна из популярных сетей, которую используют в образовательных целях, очень популярна за рубежом. Она позволяет пользователям создавать интерактивные плакаты или glogs. Пользователь может вставить текст, изображение, видеofilm, аудиозапись, различные спецэффекты. Глог может содержать больше информации, чем будет рассмотрено на уроке. Задача учителя при создании, отобрать необходимую информацию, скомпоновать.

Glogster был запущен в 2007 году, сейчас действует Glogster EDU, пользователи живут более, чем в 200 странах. Glogs можно использовать в качестве учебных пособий. Можно использовать на уроке вместо презентации, учащиеся используют для работы дома. Например, glogs по теме «Правильные многогранники», он содержит наглядную информацию по теме урока, видеофильмы, домашнее задание. Учащиеся, придя домой могут посмотреть при подготовке к следующему уроку, повторить правила, посмотреть видео, которых намного больше, чем можно посмотреть на уроке. Учащиеся, которые проболели, могут посмотреть материал, попробовать разобраться, а затем, придя к учителю, спросить, то что не поняли.

Глог по теме «Упрощение выражений», как раз был сделан для тех учеников, кто проболел или не до конца разобрался. Ведь очень часто бывает так, что ученик проболел, пришел когда класс проходит следующую тему, в результате тема не усвоена. В данном глоге, есть правила, образцы решений, задания которые ученик может сделать и принести учителю на проверку, также есть ссылки на сайт interneturok.ru, где ученик может послушать объяснения.

Также я использую их при подготовке к экзаменам и на уроках повторения, например «Методы решения систем уравнений» 9 класс. Содержит алгоритмы решения систем, ссылку на сайт где можно посмотреть объяснения темы. Содержит видео, которые полезно посмотреть, есть самостоятельная работа, для решения дома. А также предложен тест на сайте сдам ГИА, который учащиеся должны выполнить дома, а затем отправить решение учителю. Глог «Тригонометрия», использовался на уроках повторения, как справочник при подготовке домашнего задания, а также при подготовке к ЕГЭ, учащийся мог открыть перед экзаменом, повторить материал. Практически в каждом глоге есть ссылки на тот или иной сайт, где учащиеся могут найти полезную информацию.

Использование интернет технологий «дает свои плоды», повышается качество знаний, повышается мотивация, возрастает интерес к обучению, формируется информационная компетенция. Их использование дает возможность делать уроки не похожими один на другой.

Использованные источники:

1. Е. Ю. Лукичева «ФГОС: обновление содержания и технологий обучения (математика). Санкт-Петербург, 2013, стр. 106.
2. Примеры глогов.
<http://www.glogster.com/gala1348/b14/g-6juojv95jguamq..>
<http://www.glogster.com/gala1348/trigonometri/g-6jv3jhsr09ocncb47kdbgc5>
<http://www.glogster.com/gala1348/-by-gala1348/g-6krl7e93b5cgn20ah2iuna0?s=imgglog>

ЛИПИНА ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА

(gallip2@gmail.com)

Государственное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная
школа № 618, Санкт-Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ MIMIO STUDIO ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Выступление посвящено одному из основных видов работ на уроках русского языка и литературы – работе с текстом. В современных условиях она должна носить особый характер, созвучный эпохе. Современный человек привык работать с гипертекстом, привык к визуализации. Текст, напечатанный в книге, нередко воспринимается учениками с трудом. Компьютерные технологии должны стать помощниками учителю.

Цели и задачи, стоящие сегодня перед образованием, определены новыми Федеральными государственными образовательными стандартами, где среди результатов освоения основной образовательной программы названо «смысловое чтение». А перед предметной областью «Филология» стоит задача изучения «языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения», «позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека», а также «получения доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации». Поэтому одним из основных видов работ на уроках русского языка и литературы является работа с текстом, важность которой понимает каждый учитель-словесник. Однако в современных условиях работа с текстом должна носить особый характер, созвучный современной эпохе. Современный человек привык работать с гипертекстом, привык к визуализации. Текст, напечатанный в книге, нередко воспринимается учениками с трудом.

Современные компьютерные технологии должны стать помощниками учителю в работе с текстом, здесь прекрасные возможности предоставляют нам Инструменты программы MIMIO STUDIO. Использование этой программы помогает «приблизить» текст к ученику, сделать более доступным и занимательным, заинтересовать учащихся, повысить их мотивацию. Во-первых, с помощью Инструментов MIMIO STUDIO возможно произвести преобразование текста. В 7 классе на уроках русского языка по учебнику Е.Никитиной «Русская речь» изучается тема «Киносценарий». Тема сквозная, учащиеся впервые знакомятся с киносценарием в 5 классе, затем продолжают изучение в 6-м. В 7-м классе делается акцент на том, что киносценарий может быть написан в виде пьесы и в виде повествования. С помощью Инструментов MIMIO STUDIO мы можем наглядно показать, как перевести текст-пьесу в текст-повествование. Во-вторых, появляется возможность легко визуализировать текст. В 7 классе при изучении «Повести о Петре и Февронии Муромских» используем древний прием визуализации текста – клейма иконы, рассказывающие историю святых Петра и Февронии. С их помощью можно построить задание по сюжету, в чем помогают такие Инструменты, как Увеличение,

Перемещение и Фокус. При изучении романа-эпопеи «Война и мир» в 10-м классе учащихся пугает прежде всего объём произведения, а также обилие французских фраз на первых страницах. Используя инструменты MIMIO STUDIO, можно сделать работу с текстом наглядной, показать, как и зачем использует Л. Толстой французские фразы, как на уровне одного предложения мы можем проследить антитезу – война и мир. Инструменты MIMIO STUDIO облегчают работу с таким сложным явлением, как период, помогают в изучении художественной детали и её роли в портретной характеристике героев «Войны и мира».

Таким образом, использование современных компьютерных технологий делает урок динамичным и занимательным, фокусирует внимание, помогает проявлению творческой деятельности как учеников, так и учителя.

МИТЕНКОВА АЛЕКСАНДРА АНАТОЛЬЕВНА

(alex.mitenkova@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 352 с углубленным изучением немецкого языка Красносельского района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ДЛЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ НА УРОКАХ МУЗЫКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Преимущества и варианты использования интерактивной доски ELITE PANABOARD, MIDI-клавиатуры BEHRINGER: из опыта работы учителя музыки.

Современные стандарты образования направлены на развитие творческих способностей и формирование культуры личности ребенка, обеспечение условий для развития его интеллектуальных умений и создание такой образовательной среды, в которой ребенок сможет проявить активность и творческий подход к саморазвитию.[1]

Появление на уроках музыки современной техники и новейшего программного обеспечения позволяет строить преподавание предмета в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, создают условия для формирования ключевых компетентностей у обучающихся, стимулируют творчество и повышают их мотивацию.[2]

Как показывает практика, учитель музыки активно использует компьютер и разнообразное программное обеспечение для разработки учебных материалов (текстовых, мультимедийных, дистанционных и других) при подготовке и проведение уроков. А при подключении к нему интерактивной доской ELITE PANABOARD и мультимедийного проектора происходит не только визуализация информационных источников преподавателя и обучающихся, но и осуществляется интерактивное взаимодействие (при помощи касания рукой экрана).

Это оборудование поддерживает как индивидуальную работу, так и групповое взаимодействие обучающихся.

Программное обеспечение интерактивной доски ELITE PANABOARD позволяет использовать модули ФЦИОР, flash-модули музыкальных инструментов, виртуальные клавиатуры, интерактивные дидактические задания, интернет – программы (Hotpotatoes, Jigsaw Planet) и другие цифровые образовательные ресурсы, что значительно расширяет возможности визуального предъявления учебной информации, создает условия для возникновения внутренней мотивации у детей.

Игровые компоненты этих ресурсов, используемые на уроках музыки в начальной школе, активизируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют усвоению материала.

Мобильный компьютерный класс на базе компьютеров Macintosh обучающиеся используют для создания собственных учебных материалов, работы с цифровыми образовательными ресурсами. В комплекте с MIDI-клавиатурой и

наушниками обеспечивается возможность активной музыкальной исполнительской деятельности, создание аранжировок музыкальных произведений, их сохранение и редактирование.

Главная цель использования MIDI-клавиатуры в общеобразовательном учреждении на уроках музыки это, прежде всего развитие музыкального творчества.

Компьютерная программа MIDI-секвенсор (Anvil studio), с которой может взаимодействовать клавиатура, позволяет обучающимся услышать и воспроизвести разнообразные тембры музыкальных инструментов, а также в режиме тренажера обучает игре на MIDI-клавиатуре, нотной грамоте, в результате чего развивается музыкальная память.

Одним из способов визуализации звучания является просмотр и прослушивание музыкальных сочинений в программе MIDI-секвенсера, где обучающиеся могут видеть графическую схему изображения характеристик звучания каждого из голосов, его высоты, тембра, динамики, ритма. Это дает возможность понять его структуру и составляющие.

Кроме того, для такого вида деятельности как слушание музыки и обучение музыкальной грамотности обучающиеся могут использовать MIDI-клавиатуру и программу-нотатор (MuseScore). Они помогут им создать, увидеть и услышать партитуру, и таким образом, перейти к пониманию соответствия нотных обозначений и звучания музыкального произведения.

Исходя из всего выше сказанного, можно утверждать, что работа с новыми средствами обучения возможна на различных этапах урока. Индивидуальный подход при этом обеспечивается не только за счет разноуровневых заданий, но и благодаря самообразованию и проявлению творчества обучающегося.

Анализируя опыт внедрения новых средств информатизации для визуализации информации на уроках музыки, во внеклассной работе и работе с одаренными детьми (конкурсы, хоровые фестивали, дистанционные олимпиады по искусству, олимпиады по слушанию музыки), необходимо сказать, что их использование позволяет активизировать процесс обучения на достаточно высоком эстетическом и эмоциональном уровне, увеличить объем самостоятельной работы учащихся, формировать навыки исследовательской деятельности, усовершенствовать контроль знаний. Этот эффект отмечен многими учителями-практиками и психологами, так как имеется возможность демонстрации не только статичной информации, но и различных явлений в динамике с применением цвета, графики, звука, «оживления» иллюстраций, что качественно поднимает на новый уровень применение объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения.

Современные средства визуализации подготавливают и создают благоприятные условия для формирования ключевых компетентностей у обучающихся. Они способны стимулировать познавательный интерес к музыке, создавая условия для повышения мотивации к изучению предмета. Это рациональный способ повышения эффективности обучения и самообучения, повышения качества образования. Еще К. Ушинский отмечал, что знания будут тем прочнее и полнее, чем большим количеством органов чувств они воспринимаются.[3].

При этом следует отметить, что информационно-образовательные ресурсы не должны использоваться с развлекательной направленностью, а также заменять

педагогических технологий. Они призваны иметь педагогическую целесообразность и некомпенсируемый результат.

Использованные источники:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 454 с. – (Стандарты второго поколения).
2. ФГОС: начальное общее образование. Приложение «ФГОС НОО» в формате doc. – Интернет ресурс <http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=321>
3. Ушинский К.Д. Избранные педагогические соч., т. 1–2, М., 1974.- 401 с.

МУНИНА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА

(nataly.munina@gmail.com)

ШВЕЦ ЕЛЕНА ИОСИФОВНА

(elena-shvetc@mail.ru)

КРЮКОВА МАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА

(m.e.kryukova@gmail.com)

*ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный
центр оценки качества образования
и информационных технологий»,
Санкт-Петербург*

НАВИTRPG – ГЕЙМИФИКАЦИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ

К геймификации в образовательном процессе можно относиться по-разному. Есть активные сторонники, есть не менее активные противники. В этой статье не рассматривается вопрос, нужно ли использование игровых технологий на уроках, здесь дается обзор он-лайн решений, которые сделают учебу интереснее и ярче.

Познавательная деятельность маленьких детей осуществляется через игру. Значительная часть игровой составляющей используется и в младшей школе для освоения и закрепления материала. Но чем старше становится ребенок, тем «серьезнее» становится подход к его обучению.

К сожалению, у значительного числа детей к старшей школе снижается интерес к учебе. Причин может быть множество, начиная с подросткового бунта, заканчивая отсутствием контроля и равнодушием со стороны родителей. Значительная часть детей скучает на уроках. Прежние подходы уже не могут удержать их внимания. Дети с большим удовольствием играют в компьютерные игры, а не учат уроки.

В последнее время появился новый термин геймификация.

Геймификация в информационных технологиях – это использование подходов, характерных для компьютерных игр, игрового мышления в неигровом пространстве: образовательном, сетевом, прикладном программном обеспечении с целью повышения эффективности обучения, мотивации обучающихся и повышения их вовлеченности в образовательный процесс, формирования устойчивого интереса к решению прикладных задач.

Различные элементы игр давно и успешно применяются на уроках, но не ролевые игры (в значении RPG как жанра компьютерных игр). Интересным для использования в образовательном процессе является проект **HabitRPG (<https://habitrg.com>)**.

Изначально это ресурс, направленный на помощь взрослым в выработке привычек. Пользователь заводит персонажа, ставит перед ним (и собой) цели и задачи, реализует их, отмечая свой успех.

Привычки, ежедневные задания и предстоящие дела становятся маленькими монстрами, которых нужно победить. Чем лучше это удастся пользователю в реальном мире, тем дальше в игре он продвигается. Если задание не было выполнено, то страдает игровой персонаж.

Полезной привычкой может быть изучение иностранных слов, выполнение домашних заданий, реализация проекта, помощь родителям и здоровый образ жизни. Выполнив задачу, пользователь получает «золото» и опыт, которые может обменять на экипировку и развитие способностей. Или это может быть вознаграждение из «реального мира», например просмотр телепередачи или 10 минут игры.

При невыполнении заданий следует такое же виртуальное наказание. Персонаж теряет очки здоровья и, в конце концов, «умирает», теряя часть достигнутого. В реальной же жизни игрок получает последствия прокрастинации и запущенные дела.

Ребенок получает возможность учиться в игровой форме ставить SMART-цели (конкретные; измеримые; достижимые; реалистичные; определенные по времени). Неправильная постановка целей приведет к ее невыполнению и потере очков здоровья. Правильно поставленные цели помогут спланировать работу над любым проектом, разбив его на небольшие этапы, достижение которых не только проще психологически, но и дает приятное чувство удовлетворения от выполненной задачи. Вознаграждение в игре моментально, а не отсрочено, что помогает с большим интересом подходить к выполнению задач.

Работа возможна как в больших, так и в малых группах, объединенных целевыми и смысловыми установками. HabitRPG удобный инструмент для планирования проектной работы. Работа группами подразумевает коллективную ответственность – при невыполнении задач одним из участников – урон понесет вся команда. С другой стороны, персонаж, достигая определенных уровней, получает возможность помогать своей команде.

Локализация и удаленный доступ делают возможным вовлечение родителей и друзей, что значительно расширяет круг участников, вовлекаемых в процесс и, соответственно, круг задач.

Важным условием успешной игры является доверие. Перед каждым из участников может возникнуть опасность фиктивно отметить, что задание было выполнено, чтобы не потерять очки. В таком случае рано или поздно игрок оказывается в ситуации, когда он заявил себя как успешно выполняющего задания, а на самом деле обманывающему. Таким образом, интересной задачей становится этап представления результатов.

Возможность самообмана при коллективной игре ниже, чем при индивидуальной. Если в условия игры заложена формулировка реальных, осязаемых, измеряемых результатов и их предъявление, то возможность самообмана снижается. К примеру, если игрок ставит перед собой цель – собственное физическое развитие, то оно может материализоваться в количестве подтягиваний, отжиманий и достижений, которые можно предъявить на уроке физкультуры. Если игра носит групповой характер, то можно договариваться о периодичности предъявления «живых» результатов – и сразу становятся видны «ложные» результаты. Таким образом видно, что обман других не прибавляет ничего к личному развитию игрока. – и это тоже хороший воспитательный потенциал игры: можно обманывать других, но тебе лично это мало что прибавит.

HabitPRG предоставляет удобный встроенный инструмент для самоанализа достигнутых результатов в списочном и графическом виде.

Использование HabitPRG позволяет в увлекательной игровой форме ставить цели, планировать деятельность, достигать результатов и демонстрировать их окружающим.

Использованные источники:

1. HabitRPG – gamify your life [Электронный ресурс] / К. Takahashi. A teacher's tech blog (<http://teacherstechblog.com/habitrpg-gamify-life/>)
2. Стратегия развития системы образования г. Перми до 2030 г. (iас.perm.ru/Files/2901201474514436.docx)
3. Как игры и волшебство могут изменить русские школы [Электронный ресурс] / Город. Афиша (<http://gorod.afisha.ru/changes/kak-igry-i-volshebstvo-mogut-izmenit-russkie-shkoly/>)

СИРОТКИНА ЮЛИАНА ЮРЬЕВНА

(iuis@ort.spb.ru)

АШИРОВ АЛЬВИАН ДАМИАНОВИЧ

(alvian000@mail.ru)

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 550 с углубленным изучением иностранных языков и информационных технологий Центрального района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Описано опыт построения интерактивной образовательной среды начальной школы, которая поддерживает групповую работу школьников, позволяет разнообразить содержание уроков, повышает мотивацию школьников к учению, предоставляет им дополнительные возможности для освоения информационных технологий.

Для выполнения требований ФГОС НОО мы используем индивидуализированную модель обучения, которая предполагает наряду с фронтальной работой активное использование групповых методов обучения. Для поддержки работы малой группы нам пришлось изменить информационно-образовательную среду начальной школы. Изменения затронули организацию пространства класса и коридоров, состав учебного оборудования, перечень используемых информационных ресурсов. В результате, мы добились повышения эффективности использования школьных помещений, программных и аппаратных средств. Наш опыт может быть использован и для фронтальной модели организации учебного процесса.

Классные помещения и коридоры мы разбили на несколько учебных зон. Они предназначены для работы малой группы (4 – 8 человек) или для всего класса. В частности, интерактивная доска Smart Board 800 установлена на задней стене класса. Перед ней, на большом ковре может расположиться весь класс во время объяснения учителя. В коридоре начальной школы выделены две учебных зоны, в которых установлены интерактивные экраны Philips с диагональю 58', учебные столы и диваны. Организация учебных зон в коридоре позволяет расширить учебное пространство классного помещения: во время урока одна или две группы получают полноценные рабочие места. Распределение аппаратных средств фактически по всем помещениям школы и режим их использования создают условия для включения младших школьников в интерактивную образовательную среду.

Использование интерактивных досок в нашей модели вполне традиционно: наглядно представить предметный материал, дать возможность ученикам осуществлять практические действия, работать с моделями.

Например, при изучении арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление) ученики передвигают предметы, что позволяет увидеть конкретный смысл действия. При решении арифметических задач ученики, используя базу картинок, могут проиллюстрировать условие задачи. При изучении

геометрического материала можно путём наложения сравнить фигуры, строить ломаную линию, определить тип угла. При изучении русского языка можно составлять слова, делить слова на слоги.

Во время работы с интерактивной доской дети сидят на ковре, для того чтобы учителю легче было собрать внимание. Наши учителя не используют интерактивную доску для записей, показа презентаций или фильмов – для этого в каждом классе есть обычная маркерная доска, еще один проектор и обычный экран.

Интерактивный экран обычно используется при работе в малых группах (4-6 человек). У школьников есть возможность с помощью приложения Omnitapps Interactive Whiteboard нарисовать пальцем разноцветный рисунок, фигуру, построить чертёж, закрасить, написать пальцем числа, слова, буквы, показать презентацию или фильм. В нашей школе установлены интерактивные экраны Philips базового комплекта, что делает их цену вполне приемлемой. В будущем планируется замена интерактивных досок в учебных классах на интерактивные экраны, что положительно отразится на характеристиках мультимедиа-контента и позволит обойтись без проекторов.

С интерактивными экранами дети могут работать самостоятельно и под руководством учителя. Помимо дидактического предназначения экранов, они используются в досугово-развлекательных целях: дети очень любят на них играть на переменах и в группе продлённого дня.

Использование интерактивных средств обучения облегчает учителю подготовку к уроку и не требует от него специальной подготовки в применении.

Наш опыт показывает, что работа в интерактивной среде:

- является полифункциональной (ученики играют, заходят в Интернет, выполняют учебные задания, показывают свои презентации и видео и т.п.);
- эффективна при решении различных учебно-познавательных задач и организации досуга детей;
- способствует повышению познавательного интереса и учебной мотивации;
- педагоги начальной школы достаточно легко осваивают интерактивные средства обучения и широко применяют их в своей работе.



СПРЫГИНА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

(evs@ort.spb.ru)

БАСКАКОВА ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА

(uab@ort.spb.ru)

ЦВЕТКОВА ЕКАТЕРИНА МИХАЙЛОВНА

(emc@ort.spb.ru)

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 550 с углубленным изучением иностранных языков и информационных технологий Центрального района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ 1:1 В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Описано использование модели «один ученик – один компьютер» в начальной школе. Внедрение модели 1:1 позволяет применять на уроках традиционные программные продукты и «облачные» сервисы. Применение модели повышает мотивацию школьников и не создает дополнительных трудностей учителю.

Во ФГОС НОО в качестве одного из метапредметных результатов выделяется активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. В нашей начальной школе за каждым школьником закреплен нетбук или планшет. Со всех компьютеров есть доступ к учебным ресурсам, хранящимся в локальной сети школы и в Интернете. Фактически, мы в течение уже почти четырех лет используем модель «один ученик – один компьютер» (далее «модель 1:1»).

Использование модели 1:1 позволяет каждому школьнику активно работать:

- с заданиями математического онлайн-тренажёра «Мат-Рёшка 1-4»;
- с электронными приложениями по математике, русскому языку и технологии УМК «Перспектива» (1 – 4 классы);

С учебными ресурсами такого рода школьники работают самостоятельно в индивидуальном темпе в конце урока в течение не более 10 минут. Они расценивают это в качестве поощрения за эффективную работу на уроке. На уроках технологии ученик используют мультимедийные инструкции, которые входят в приложение к учебнику «Технология».

- с приложением Microsoft OneNote, в которое загружены электронные версии рабочих тетрадей УМК «Перспектива» (3 класс). Работа с приложением Microsoft OneNote, в котором реализована технология ввода рукописного текста, позволяет ученику вписывать стилусом или просто пальцем числа и слова, выделять разными цветами члены предложений и т.д. Обычно, работа с электронной рабочей тетрадью организуется фронтально после объяснения нового материала.

Во внеурочной деятельности наши школьники 2 – 4 классов выполняют групповые проекты, проводят учебные исследования. В ходе учебной работы ученики

3-х и 4-х классов создают презентации для своих выступлений перед классом, используя «облачные» технологии Microsoft Office 365. Работа в «облаке» позволяет организовать совместную работу и, в случае необходимости, продолжить ее дома.

Наш опыт показывает, что использование модели 1:1

- Позволяет учителю организовать результативную учебную работу всего класса с электронными приложениями к УМК по математике, русскому языку, технологии и сетевыми учебными ресурсами, индивидуализировать учебный процесс;

- Дает возможность школьникам работать с самыми современными технологиями, что повышает учебную мотивацию;

- Способствует формированию навыков групповой работы (распределение ролей в группе, планирование, освоение простейших структур взаимодействия);

- Практически не создает дополнительных технических трудностей для педагогов, т.к. уже сформированных навыков у большинства детей вполне достаточно для работы учебными приложениями и простейшими функциями офисных программных продуктов.

Использование графических планшетов и технологии ввода рукописного текста позволит в будущем отказаться от бумажных рабочих тетрадей. Но к сожалению, использование технологии «электронной рабочей тетради» наталкивается на трудности правового характера.

ТАРАСОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА

(ont79@rambler.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 386, Санкт-Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Динамизм структурных и идеологических преобразований, происходящих в современном образовательном обществе, возникающие проблемы и конфликты ставят как перед теорией, так и перед практикой управления новые задачи. Одна из них заключается в совершенствовании государственно-общественных управленческих аспектов образовательной деятельности школ в условиях нарастающего влияния и расширения функциональных возможностей современных информационных технологий.

Поставленные и реализуемые сегодня задачи модернизации общего образования требуют расширения как общественного участия в формировании и реализации государственной политики в сфере образования, в управлении образованием, в оценке его эффективности и качества, так и широкого внедрения информационных технологий в различные сферы деятельности школы – учебную, административную, хозяйственную и др.

Актуальность исследования информационно-коммуникационных аспектов государственно-общественного управления обусловлена рядом обстоятельств.

1. Характерными тенденциями современного общества являются информационная открытость, мобильность и более интенсивное и заинтересованное участие его различных представителей в общественной жизни, управлении образовательными системами, что обуславливает необходимость поддержания постоянного диалога и взаимодействия, обеспечение более высокого уровня подотчетности всех уровней власти.

2. Общеобразовательная организация – неотъемлемая часть сообщества, представители которого должны иметь право голоса в принятии управленческих решений. Мнение общественности должно гарантированно влиять на управленческие решения. Это предполагает открытый характер управленческих процессов – от начальной стадии планирования, до принятия окончательного решения.

3. Государственно-общественное управление отражает потребности всех участников образовательного процесса, что предполагает широкое вовлечение в процесс различных общественных групп и государственных структур. Следовательно, усилия образовательных учреждений должны быть направлены на преодоление поведенческих, мотивационных, информационных и коммуникационных барьеров, препятствующих широкой включенности к участию в проблемах школы. Дальнейшая демократизация управления предполагает стимулирование активности органов общественного управления школой, создание новых форм совместной деятельности.

4. Специфика контингента обязывает образовательные организации обеспечивать различные способы общения – от непосредственных (индивидуальных, коллективных), до удаленных (интерактивных, дистанционных) с использованием различных форматов – дискуссионных и конференциальных площадок, вебинаров и электронных писем.

5. Государственно-общественное управление предполагает широкую степень осведомленности и информирования всех участников образовательного процесса о предмете управленческой деятельности, а также о том, как вклад заинтересованных сторон повлиял на управленческие решения. Обязанностью образовательной организации является обеспечение государственно-общественных органов необходимой информацией и доступом к ней.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии превращаются в эффективный инструмент обмена и передачи информации и знаний. В условиях информатизации общества сущность государственно-общественного управления может быть сведена к информационному взаимодействию в управлении образованием субъектов, представляющих интересы и компетенции государства, общества, населения в области образования, реализованному на базе средств ИКТ, обеспечивающих процессы передачи-приема информации, представленной в любом виде (символы, графика, анимация, аудио-, видеoinформация); реализацию обратной связи за счет развитых средств ведения интерактивного диалога, вариантов содержания информации, режима работы с ней; сбора, обработки, продуцирования, архивирования, транслирования информации.

К настоящему моменту сформированы нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность в сферах государственно-общественного управления и информатизации общества. Вместе с тем, в основополагающих документах вопросы использования информационно-коммуникационных технологий в государственно-общественном управлении носят исключительно декларативный характер и конкретизированы на уровне необходимости обеспечения открытости доступности и полноты информации. Как следствие, в информационной политике образовательной организации доминирует односторонний подход без развитых инструментов обратной связи, механизмов интерактивного взаимодействия. Наблюдается незавершенный процесс институционализации механизмов публичной отчетности организации и стандартизации ее форматов.

Нарастающая значимость сайта образовательной организации (как информационной среды и универсального информационно-коммуникационного инструмента) в реализации управленческих функций, обуславливает необходимость разработки дополнительных требований к его структуре и формату представления информации, содержащей сведения о различных аспектах государственно-общественного управления. При этом, важнейшим условием, способствующим реализации основных приоритетов государственной политики в области образования – демократизации, открытости, доступности и др., является полнота и вариативность информации, представленной на сайте образовательной организации, в совокупности с широким набором используемых сервисов и инструментов, ориентированных на взаимодействие, ведение диалога, осуществление обратной связи.

Очевидно, что в ближайшие годы информационно-коммуникационные технологии, будут самым существенным образом воздействовать на трансформацию

характера взаимодействия государственных структур с гражданами и общественными организациями. Все в большей степени это взаимодействие будет переходить в электронную среду, так как она несет, прежде всего, удобство и комфорт в ее использовании, позволяет уйти от неэффективных коммуникаций и оптимизировать как функционирование самих органов власти, так и сделать более удобным взаимодействие с ними граждан и организаций.

В связи с этим актуальными становятся исследования по оценке качества, масштаба и полезности информационно-коммуникационных технологий, выработке стандартов их использования в практике государственно-общественного управления образовательной организацией.

УШАКОВ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ
(rio@rcokoit.ru)

МАРКОВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА
(markova.sa@rcokoit.ru)

ИГОЛКИНА ЛЮБОВЬ ИВАНОВНА
(igolkina.li@rcokoit.ru)
ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный
центр оценки качества образования
и информационных технологий»,
Санкт-Петербург

МИНИ-ТИПОГРАФИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Статья посвящена возможностям школьной типографии как одного из форматов деятельностного обучения. Рассмотрен вопрос о полноценном техническом обеспечении ее многогранно и важной работы.

Сфера применения полиграфических технологий в образовании продолжает расширяться, особенно сегодня, когда один из важнейших результатов образования – формирование компетенций. Деятельностный подход к обучению («делая, обучаюсь») – это важнейший принцип работы школьной типографии, где ученики могут осуществлять первые профессиональные пробы в области полиграфических и журналистских профессий, совершенствовать свои знания из области русского языка и компьютерных технологий.

Школьная мини-типография – это полёт фантазии как для учеников, так и для учителей. Школьная газета и цветной журнал, красочные буклеты, учебные пособия, написанные учителями, анкеты, бланки, раздаточный материал, рекламная продукция, афиши мероприятий, календари, визитки, бейджи – это лишь часть того, что можно напечатать благодаря организации в образовательном учреждении издательского центра. Для учеников это и творчество в разных его проявлениях, и возможность освоить азы профессии в смежной для информационных технологий отрасли – офисной полиграфии.

Итогом деятельности школьного издательского центра может стать повышение качества условий обучения: учителя будут создавать собственные дидактические материалы не «на коленке», а на достойном современном уровне. Школьный издательский центр создаст базу для предпрофессиональной подготовки учеников. Авторы, художники, редакторы, корректоры, верстальщики, дизайнеры, печатники, переплетчики – азы этих профессий можно освоить ещё в школьном возрасте.

Процесс выпуска какой-либо печатной продукции можно разделить на три глобальных этапа: подготовка оригинал-макета, печать, постпечатная обработка.

Для того чтобы начинать работу, необходимо понимать, что будет выпускаться и какое оборудование понадобится для организации работ на каждом этапе.

Состав мини-типографии. Учитывая хроническую ограниченность бюджета, мини-типографию частично можно укомплектовать из имеющегося в ОУ оборудования (компьютер, принтер, сканер). А дальше, как позволяет бюджет и задачи, которые стоят перед школьным издательским центром, необходимо докупать технику и сопутствующие устройства.

Что необходимо по минимуму. Для подготовки оригинал-макетов понадобится компьютер, желательно с большим размером монитора (от 19 дюймов), цветной сканер и черно-белый (лучше цветной) лазерный или струйный принтер. На компьютере, помимо «стандартного программного обеспечения», желательно установить графический редактор (например Adobe Photoshop® и Corel Draw®), удобную программу для визуальной вёрстки документов, например Scribus® или Adobe InDesign®, а также библиотеку дополнительных шрифтов. В целях экономии можно начинать и с более доступного софта – приложения MS Word из пакета Microsoft Office®. Для печати нам понадобится копировальный аппарат, МФУ или ризограф (цифровой дубликатор) и, по возможности, несколько дополнительных барабанов (для печати дополнительными цветами). Для постпечатной обработки нам понадобится оборудование для подборки, скрепления, обрезки листов и, по возможности, оборудование, дающее дополнительные переплетно-оформительские эффекты (ламинатор, переплетчик на гребенку, термопереплетчик и др.).

Этап первый. Подготовка оригинал-макета. Процесс подготовки оригинал-макета будет сводиться к набору текста в любом текстовом редакторе, после чего переносу его в программу для вёрстки. Далее, если необходимо иллюстрированное дополнение, то при помощи сканера изображения переводятся в электронный вид или берется уже готовый графический файл. Если они нуждаются в коррекции, то при помощи графического редактора вносятся изменения, после чего полученное изображение вставляется в программу для вёрстки. По окончании вёрстки готовый материал распечатывается на бумаге или, при непосредственном подключении печатающего устройства к компьютеру, оправляется в тираж.

Несколько слов о выводе оригинал-макета. При печати на ризографе, если вы используете цветной принтер, то печать оригинал-макета необходимо делать «в оттенках серого». Если вы подразумеваете, что заголовки или какая-либо часть документа на одном листе будет распечатываться в несколько цветов, например заголовок текста КРАСНЫМ, а сам текст ЧЕРНЫМ (о печати в несколько цветов см. ниже), то необходимо текст заголовка и сам текст вывести отдельными листами черным цветом. При вёрстке необходимо учесть припуск по 5 мм между разными цветами. Это необходимо потому, что бумага при втором проходе может подаваться неровно и может произойти наложение одного цвета на другой.

Этап второй. Печать. Если ваше печатающее устройство (принтер, МФУ) подключено непосредственно к компьютеру, то используя настройки драйвера печати задание можно отправить на печать. Если вы счастливый обладатель ризографа – то тут есть определенные особенности печати.

Что такое ризограф? Ризограф (цифровой дубликатор) – это современный печатный аппарат, сочетающий в себе цифровые методы обработки информации и трафаретный принцип печати, предназначенный для оперативного изготовления тиражей – от 50 до 10 000 экземпляров. Представьте себе, что вы вырезали трафарет из пленки, затем берете губку, смачиваете ее в краске и используя ее закрашиваете по трафарету видимую область. Ризограф работает также, только трафареты гораздо мельче и всё происходит очень быстро. В отличие от копировальных аппаратов в ризографе не используется тонер. Вместо тонера используется специальная краска, которая наносится через мельчайшие отверстия в мастер-пленке, изготовленной ризографом с бумажного оригинал-макета или по средствам передачи данных по

интерфейсу (при наличии такового у ризографа). Такой метод печати обеспечивает высокую производительность, хорошую надежность и очень большой ресурс.

Приобретя дополнительные барабаны, можно получить отпечатки в несколько цветов. Для этого необходимо заложить первый оригинал-макет, где, например, отпечатан текст, который мы хотим печатать ЧЕРНЫМ цветом, вставить в ризограф барабан с черной краской заправить чистую бумагу и распечатать. После этого необходимо заложить второй оригинал-макет с заголовком текста, который мы хотим печатать, КРАСНЫМ цветом, вставить в ризограф барабан с красной краской, заправить повторно распечатанную бумагу с черными отпечатками текста и снова распечатать. В итоге на выходе мы получим лист с красным заголовком и черным текстом.

Несколько слов о печати на ризографе. Первое чем можно огорчиться – на типом ризографе невозможно получить полноцветное изображение (за исключением некоторых моделей, имеющих возможность полноцветной печати, но при этом стоящих «безумных денег»). Стоимость отпечатанного листа на ризографе в зависимости от тиража получается во много раз дешевле, чем на копировальном аппарате, но качество печати (разрешение) у ризографа намного ниже, чем у принтера и копировального аппарата. При вёрстке оригинал-макета необходимо учитывать разрешающую способность ризографа, которая в среднем составляет 300x300 (600x600) точек на дюйм. И еще не маловажно – при печати на ризографы не желательно допускать плотных заливок (они, ввиду высокой скорости печати, будут «отмарываться» на обороте следующего листа т.к. краска не будет успевать высохнуть).

Этап третий. Постпечатная обработка. Для постпечатной обработки нам понадобится оборудование для подборки, скрепления и обрезки листов. Для подборки листов удобно использовать ручной листоподборщик, «Малютка». Он работает с бумагами разной плотности, не требует настроек при смене бумаги и позволяет легко и быстро подобрать отпечатанные листы в блоки. К сожалению, при своей простоте работы его стоимость «немного» высока. Поэтому можно обойтись и ручной раскладкой.

После того как мы подобрали блоки, их необходимо скрепить. В этой работе нам поможет степлер. В зависимости от типа нашей печатной продукции необходимо поставить скрепки в нужном месте. Если это брошюра, то посередине блока на месте будущего сгиба; если что-либо другое, то в том месте, где это будет удобным при перелистывании листов.

Если мы делаем брошюру, то после скрепления листов нам необходимо сфальцевать блок (согнуть). Это делается ручным способом или при помощи специального брошюровщика.

Осталась последняя операция – подрезка края нашей брошюры, которая выполняется при помощи резака. Резаки, которые могут понадобиться, бывают нескольких типов: сабельные и гильотинные. Наиболее качественный срез и большую толщину блока обрезки позволяют делать резаки гильотинного типа (до 450 листов за один разрез). Резаки сабельного типа позволяют разрезать до 40 листов.

Пройдя все три этапа, мы получаем готовую продукцию.

Несколько слов о постпечатной обработке. Чтобы придать вашему изданию более красочный вид, можно приобрести брошюровщик на пластмассовую или

металлическую гребенку. К нему понадобятся пластиковые обложки, подложки и гребенки разного диаметра. Приобретя ламинатор можно делать плотную обложку или объявления, которые будут прочно и герметично запаяны в пластик. Существует множество оборудования, автоматизирующего постпечатную обработку: электрические башенные листободборщики, электрические степлеры; электрические брошюровщики, позволяющие ставить скрепку и сгибать блок, электрические фальцовщики, позволяющие сгибать лист в несколько раз, термоклеевые машины и многое другое. Их стоимость высока, но для большого производства это существенное уменьшение физических затрат человека и упрощение процесса.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ДЛЯ НОВОЙ ШКОЛЫ**

ТОМ 4

Материалы VI международной конференции

Компьютерная верстка – Розова М.В.

Материалы конференции издаются в авторской редакции.

Подписано в печать 16.03.2015. Формат 60х90 1/16
Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 9,19. Тираж 1000 экз. Зак. 170.

Издано в ГБОУ ДПО ЦПКС СПб “Региональный центр оценки качества
образования и информационных технологий”

190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., 34, лит. А