

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ НОВОЙ ШКОЛЫ

МАТЕРИАЛЫ VI МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ТОМ III

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2015**

УДК 004.9
И 74

Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы VI Международной конференции. Том 3. – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2015. – 128 с.

Организаторы конференции:

- Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга;
- Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий;

Сборник содержит материалы VI Международной конференции «Информационные технологии для Новой школы». Они посвящены вопросам использования ИТ в процессе оценки качества образования и управления образованием, возможностям, которые открываются благодаря ИТ в учебном процессе внеурочной работе. Рассмотрены проблемы использования дистанционных технологий обучения, создания информационной среды ОУ, здоровьесбережения.

Материалы конференции издаются в авторской редакции.

ISBN 978-5-91454-087-3 (т. 3)

ISBN 978-5-91454-084-2

© ГБОУ ДПО ЦПКС СПб
«РЦОКОиИТ», 2015.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 4.

Возможности ИКТ в сопровождении образовательного процесса
и в дополнительном образовании. 4

Секция 5.

Открытая информационная образовательная среда:
интернет-представительство современной образовательной
организации и педагога 103

СЕКЦИЯ 4.

ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ

В СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.

<i>Анацко О.Э., Ханукович Е.М.</i> Использование блога и сайта для представления результатов исследовательских и проектных работ учащихся	6
<i>Афанасьева Н.А.</i> Опыт использования ИКТ на уроках физической культуры	9
<i>Болотова С.Г.</i> Использование информационных технологий при изучении иностранных языков в среднем профессиональном образовательном учреждении	11
<i>Белаш А.Ф., Гамаюнова А.А.</i> Применение в работе школьной библиотеки – медиатеки информационных и коммуникационных технологий.	14
<i>Глейда С.А., Килимник Н.Ю.</i> Компьютерные программы в помощь учителю русского языка и литературы.	17
<i>Гончарова М.Ф.</i> Использование ИКТ в сопровождении объединения дополнительного образования «Кукольный театр на английском языке»	20
<i>Домнина Т.В., Васильева Л.И., Солонар О.В.</i> Интернет-проекты с партнерскими гимназиями Германии и Австрии.	23
<i>Никифорова М.А., Домра А.Е.</i> Мониторинг здоровья участников образовательного процесса с использованием компьютерных технологий.	26
<i>Горлицкая С.И., Дулова И.А.</i> Актуальность использования интерактивного оборудования в дошкольных учреждениях	29
<i>Жегалова С.Г.</i> Включение SET-метода в классно-урочную систему обучения (из опыта работы)	31
<i>Матросова Н.Д., Иванова Т.Ю., Ахремчук Д.Б.</i> Интерактивные онлайн-сервисы – в помощь учителю	34
<i>Берестовая Л.В., Исакова Н.В., Сидина Т.А.</i> Логопедическое обследование: традиции и инновации. Интерактивное приложение к речевой карте	37
<i>Истоин С.Е.</i> Элементы STEM-робототехники во внеурочной деятельности	40
<i>Карташян М.В.</i> Поворот вектора и ИКТ вместо координатного метода и скалярного произведения векторов	42
<i>Ковалева В.Н., Сарамуд И.А.</i> Формирование установки на здоровый образ жизни средствами интернет-проекта	45
<i>Коломиец С.А.</i> Использование возможностей интерактивной доски	49
<i>Кононов А.И., Маркович А.</i> Онлайн-курсы на МООС-платформе Stepic с примерами анимации, созданной в онлайн-редакторе Аниматрон	51

<i>Кудрявцева Л.Г.</i> Использование ИКТ в учебном процессе (развитие знаково-символических универсальных учебных действий в начальной школе)	54
<i>Кузьмина Н.И., Морозова Н.М., Рыспаев Б.Б.</i> Формирование готовности к изучению систематического курса геометрии посредством инструментов виртуальной геометрии	57
<i>Лежнева И.А., Ловлина Е.А.</i> Использование видеосфрагментов на уроках биологии и физики.	60
<i>Мельник А.А.</i> Информационные технологии в современном экологическом образовании	63
<i>Олейник В.В., Тоесева М.В.</i> Метапредметные связи на интегрированных уроках информатики и литературы.	66
<i>Пашина Г.Л., Пашина Л.В., Ханукович Е.М., Анацко О.Э.</i> Использование тестовых интернет технологий для контроля знаний на уроках математики и химии	69
<i>Пашкевич Г.В.</i> Интерактивная картинка как опора для развития языковой компетентности на уроках немецкого языка	71
<i>Никитина Н.О., Полякова Е.В.</i> Использование ИКТ в работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	73
<i>Попович Н.В.</i> Информационно-коммуникационные технологии как средство оптимизации процесса обучения (из опыта работы).	75
<i>Кириллова В.П., Никифорова М.А., Расшивалов А.В.</i> Возможности музейных информационно-коммуникационных технологий в сопровождении образовательного процесса.	77
<i>Рогозина Н.В.</i> Применение ИКТ в сфере здоровьесбережения и здоровьесформирования в условиях ДООУ	79
<i>Самарина А.Е.</i> Применение карт Google в обучении студентов разных специальностей	81
<i>Серых В.В.</i> Игрофикация как способ повышения вовлеченности в процесс обучения	83
<i>Васильева Ю.Д., Никифорова Т.С., Петрова Н.Н., Скуратовская О.Н.</i> Использование возможностей школьной локальной сети в работе МО учителей	85
<i>Смирнова И.П.</i> Может ли студент и преподаватель «ВКонтакте» быть всегда?	87
<i>Хазова С.И., Суворова М.И., Щурская Е.Е.</i> Внедрение электронных учебников в образовательный процесс центра образования	90
<i>Сухорукова Е.В.</i> Дидактические возможности дистанционных творческих конкурсов по физике	92
<i>Устинина Г.Ф.</i> Интернет-технологии как средство реализации нового содержания иноязычного образования	95
<i>Щурская Е.Е.</i> Опыт организации фестиваля по лего-конструированию и робототехнике.	98
<i>Ярмолинская М.В.</i> Проект «Искра» открывает мир инноваций	100

АНАЦКО ОЛЬГА ЭДУАРДОВНА
(olga.aoe2011@yandex.ru)

ХАНУКОВИЧ ЕВГЕНИЯ МОИСЕВНА
(hem2010@rambler.ru)

Государственное Бюджетное Общеобразовательное учреждение гимназия № 399 Красновельского района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОГА И САЙТА ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ

Мы представляем опыт использования возможностей сайта и блога для представления результатов исследовательской и проектной работы учащихся. Мы предлагаем использовать интернет-возможности на заключительном этапе работы над проектом, когда сайт или блог является результатом исследования, а не заменяет саму проектную деятельность.

Мы занимаемся организацией проектной исследовательской деятельности учащихся в нашей гимназии уже более 10 лет.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Ценность такой исследовательской работы в том, что школьники получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощущающих весь спектр требований к научному исследованию еще до поступления в вуз.

Можно выделить следующие этапы работы над учебной исследовательской работой:

Подготовительный.

На этом этапе формулируется тема и цель работы.

Планирование работы.

На этом этапе происходит определение источников информации: литература, Интернет, посещение информационного центра, планирование способов сбора информации.

Исследовательская деятельность.

Это этап сбора информации, работа в библиотеке, информационном центре, Интернете, проведение анкетирования, проведения эксперимента.

Обработка результатов.

В течение этого этапа учащийся производит обработку результатов анкетирования, эксперимента или анализа литературы.

Представление итогового продукта.

Этот этап вначале включает оформление результатов в виде печатной работы со своей структурой. Затем, обычно, выполняется электронная презентация, и готовится доклад.

Ранее были предложения по использованию в течение работы над проектом различных интернет-возможностей. Целесообразно в качестве условия участия проекта попросить участников фиксировать каждый шаг, каждый промежуточный результат в ходе исследования.

Использование веб-служб при организации учебных проектов, позволяет получить следующие преимущества:

- постоянная доступность рабочих материалов всем членам исследовательской или проектной группы
- открытость материалов для внешней оценки со стороны сообщества
- модульность материалов проекта, из которых легко собрать для представления общий продукт проекта.

Этапы и службы проектирования:

Замысел проекта. Документы Google – здесь группа организаторов разрабатывает идею проекта, прописывает основные этапы и содержание деятельности участников, предлагает схемы распределения ресурсов проекта. После завершения работы группы проектировщиков готовый документ публикуется и делается общедоступным.

Планирование проекта. Календарь Google. Планируя мероприятия по реализации проекта, можно использовать Google Календарь, указывая в нем сроки каждого этапа проекта.

Представление участников проекта. Участник может представить себя, просто заполнив свой профиль в сервисах Google, ссылка на который будет появляться всякий раз, когда участник совершит какой-то вклад (добавит файл, оставит сообщение и т.д.)

Можно собирать информацию по проблеме с помощью поиска Google.

Представление результатов проекта. Документы Google – документы, презентации, графики и опросы слушателей. Блоги Blogger – удобной площадкой для представления ваших педагогических проектных идей.

Несмотря на все преимущества, такое «подробное» использование интернет-возможностей в ходе выполнения проектной или исследовательской деятельности может, к сожалению, затмить смысл выполнения проекта или исследования. Учащиеся будут больше времени и сил уделять интернет-представлению своей работы, а не самой работе.

Мы предлагаем вашему вниманию несколько иной вариант использования веб-служб в проектной работе.

Сама работа в течение выполнения проекта минимально представлена на блоге, а вот оформление последнего этапа исследовательской работы – представления итогового продукта – это уже сайт или блог. Тогда учащиеся выполняют саму исследовательскую и проектную работу в полную силу, не отвлекаясь на досрочное оформление, а уже готовый материал оформляют на блоге или сайте.

Итоговым продуктом проектной или исследовательской деятельности может быть сайт или блог, созданный самим учащимся (естественно с помощью учителя) и блог, на котором аккумулируются проекты либо одной тематики либо одного направления.

Такой блог создан нами для представления экологических проектов, выполненных учащимися гимназии. Блог имеет название «Неизвестное об известном»

<http://proekt399.blogspot.ru/>. На блоге представлены результаты исследовательских работ, по священным экологическим темам. Используя материалы блога учащиеся смогут получить новые знания об известных им вещах, расширить свой кругозор, научиться заботиться о своем здоровье и окружающей среде. Так же заинтересованные учащиеся смогут представить свои проекты.

Так же одна из исследовательских работ, посвященная изучению качества природных вод Красносельского районе явилась основой для создания отдельного сайта <https://sites.google.com/site/waterandeverythingaboutther/>. На сайте помимо результатов исследования, представлена информация о воде, ее свойствах, способах очистки.

Блог и сайт вызвали интерес у учащихся, материалы блога и сайта можно использовать и на уроках.

АФАНАСЬЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА
(*lessons324@mail.ru*)
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
№ 324 Курортного района Санкт-Петербурга

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В статье представлены возможности использования ИКТ на уроках физической культуры. Выделены два направления: информационное (презентации) и контролирующее (тесты)

Традиционный урок физической культуры, в основном, направлен на формирование двигательных навыков, хотя государственная программа включает в себя и значительный теоретический материал по следующим темам:

- техника безопасности для различных видов спорта,
- описание правил, характеристик разных видов спорта,
- знакомство с историей развития спорта и Олимпийского и Паралимпийского движения.

Использование современных ИКТ технологий на уроках физической культуры достаточно ограничено, так как в спортивном зале максимум внимания приходится на двигательную активность. Как же можно использовать возможности ИКТ для реализации целей государственной программы и повышения эффективности процесса обучения?

Главный принцип, которого я придерживаюсь в своей работе это – совмещение традиционного и нетрадиционного метода в обучении физической культуре. Основным критерием здесь выступает эффективность обучения.

Использование ИКТ технологий в моей работе идет по двум направлениям: информационному и контролирующему.

Под информационным методом мы понимаем следующее: использование презентаций на вводных уроках к темам: Техника безопасности, Легкая атлетика, Гимнастика, Баскетбол, Волейбол, Олимпийские игры.

Наиболее удачной я считаю презентацию, подготовленную к вводному уроку по теме «Баскетбол». Преимущество использования презентаций по сравнению с традиционной лекцией или беседой преподавателя состоит в том, что позволяет в концентрированной форме преподнести максимум материала при минимальной затрате времени. Усвоение материала во много раз повышается в связи с наглядностью представленного вопроса, что также и повышает мотивацию к обучению. Такой способ представления материала облегчает работу со «слабыми» учащимися, так как к более сложным вопросам можно возвращаться несколько раз, не затрачивая много времени.

Использование ИКТ позволяет увеличить время на отработку основных двигательных навыков и умений во время традиционных уроков, выкроить время на знакомство с историей и на пропаганду Олимпийского движения.

Вторым направлением использования ИКТ является контроль знаний учащихся через использование электронного тестирования в формате «Знак», которое

позволяет оперативно за ограниченное время провести контроль знаний теоретического материала.

Многочисленны тесты по темам: «Олимпийские игры», «Спортивные игры», «Гимнастика», «Легкая атлетика».

Использование ИКТ на уроках физической культуры позволяет решить проблему освобожденных от занятий учащихся. Прослушивая материал вместе со всеми, учащиеся получают индивидуальное творческое задание на определенный срок, и представляют результат в виде презентаций, докладов, сообщений, а затем проходят электронное тестирование.

БОЛОТОВА СВЕТЛАНА ГЕННАДЬЕВНА

(regards6@rambler.ru)

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум», г. Новодвинск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Представлен опыт использования информационных технологий в преподавании иностранных языков студентам среднего профессионального образования в рамках аудиторных занятий и во внеклассной работе по предмету.

В современном мире количественные и качественные характеристики информации, формы работы с ней кардинально изменились. Ритм жизни, темпы совершенствования технических и технологических процессов, глобализация, появление продуктов виртуальной реальности создали «цифровое» поколение молодежи.

Изменились и требования к современному специалисту, выпускнику профессионального учебного заведения. Обществу сегодня нужна личность, обладающая набором необходимых профессионально значимых компетенций, умеющая самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, работать в разных (меняющихся) группах, владеющая навыками самообразования. Образовательное учреждение должно создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности.

Растет необходимость владения иностранными языками. ФГОС СПО предусматривает получение социально и профессионально значимых результатов при изучении иностранных языков, использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов. Компетентен и конкурентоспособен сегодня специалист, владеющий международной профессиональной терминологией, использующий иностранный язык в профессиональном общении и самообразовании.

В учебном процессе около 50 % нагрузки отводится на самостоятельную работу студента, которую преподаватель должен организовать и контролировать. Для построения учебного процесса целесообразно начать с изучения уровня подготовки студента к активным формам работы с использованием возможностей ИКТ.

Результаты анкетирования студентов индустриального техникума показали, что у 99 % студентов есть дома компьютер с выходом в Интернет, 81 % из них имеет доступ в глобальную сеть информации с мобильного телефона, 57 % пользуются программами-переводчиками, 17 % использовали интернет-тестирование для проверки своего уровня владения языком. Эти данные показывают, что иностранный язык востребован. Анкетирование и различные опросы помогают также получить представление о «виртуальном мире» студентов, их любимых сайтах, on-line играх, социальных сетях, времени пребывания «вне реальной действительности»

и на основе этого строится учебный и воспитательный процесс, планируется индивидуальная работа. Например, 40 % студентов переписываются в сети на английском языке, значит на уроках следует обращать внимание на особенности языка сетевого этикета.

Требованием времени становится необходимость научить молодых людей выбирать сайты, которым можно доверять, рекомендовать различные варианты изучения языков в сети, использовать компьютерные технологии в проектной работе на иностранном языке. Только 42 % студентов техникума способны качественно подготовить презентацию и графически представить информацию. Следовательно, проектной работе необходимо также уделять больше времени.

Методики использования ИКТ в преподавании иностранных языков развиваются на основе аутентичных материалов и могут быть объединены в систему CALL – «Computer-assisted language learning». Интересны перспективы использования элементов корпусных технологий «KWIC» («key-word-in context»), где иностранные слова анализируются в контексте аутентичного текста.

Интернет при грамотном использовании успешно выполняет функции помощника в изучении иностранного языка, обладая массой преимуществ, решая коммуникативные задачи, развивая творческие способности, социальные и культурные навыки, предоставляя различные формы контроля и самоконтроля, обеспечивая индивидуальный подход. Но при работе с компьютером следует всегда учитывать факторы риска, информация должна быть рационально дозирована, значима для дальнейшей профессиональной деятельности.

Согласно результатам анкетирования, 51 % студентов техникума пользуются интернет сервисами, предоставляющими услуги видео хостинга (например, YouTube) и просматривают информацию на иностранном языке. Для наполнения содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» профессионально значимой информацией можно эффективно использовать учебные фильмы и видеоролики профессиональной тематики.

Больше половины (63 %) опрошенных студентов считают, что знание иностранного языка будет необходимо им в профессиональной деятельности. Это определяет важность предоставления конкретной информации о международных связях региональных предприятий-работодателей, международных профессиональных терминах. В рамках аудиторных занятий используются видеоматериалы на английском языке от фирм-производителей технологического оборудования, охватывающие технологическую и техническую составляющую производства. На их основе можно описать конкретный технологический процесс, рассмотреть отдельные детали оборудования, используя термины на иностранном языке.

В процессе обучения иностранному языку в техникуме используется опыт и информационные возможности Северного Арктического федерального университета имени М.В. Ломоносова (САФУ). Студенты техникума активно участвуют в конференциях международного и всероссийского уровня. В частности, в рамках одной из последних международных конференций «Трансфер знаний в науке, образовании и бизнесе: пути взаимодействия России и Германии» (Архангельск, 15-19 октября 2014) студенты познакомились с сайтом-проектом «Виртуальный музей Ломоносова», создаваемым при участии зарубежных партнеров САФУ. Сайт представлен на русском, английском и немецком языках. Студенты не только получили

возможность языковой практики, но и увидели технику работы по созданию международного сайта, ознакомились с оцифрованными вариантами книг, 3D-экспонатами виртуального музея Ломоносова. На конференции очень интересно прошла дискуссия круглого стола «Трансфер знаний: от занятий иностранными языками к профессиональной деятельности». Она определила знание языков как инструмент профессиональной самореализации и коммуникации. Современные ИКТ выводят профессиональное общение на новый уровень.

Таким образом, использование информационных технологий является важной составляющей процесса изучения иностранных языков. Компетенции, приобретенные студентом среднего профессионального образования, станут основой его постоянной работы по повышению профессиональной квалификации в будущем.

Использованные источники:

1. George M. Chinnery CALL Me... Maybe: A Framework for Integrating the Internet into ELT. English teaching Forum. № 1, v.52, 2014, p. 2-13

БЕЛАШ АЛЛА ФЁДОРОВНА

(alla.belash@gmail.com)

ГАМАЮНОВА АЛЛА АНАТОЛЬЕВНА

(alla9398@gmail.com)

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 270, Санкт-Петербург

ПРИМЕНЕНИЕ В РАБОТЕ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ – МЕДИАТЕКИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В данной статье представлены результаты опыта внедрения информационных технологий в практику работы школьной библиотеки-медиа-теки. Освещены наиболее значимые вопросы, связанные с практикой применения автоматизированной системы ИРБИС, SKYPE-технологий и сайта школьной библиотеки-медиа-теки.

Использование информационных технологий стало неотъемлемой частью образовательного процесса для решения задач новых ФГОС.

Современные мобильные и Интернет технологии обеспечивают создание условий для достижения выпускниками основной школы личностных, метапредметных и предметных результатов изучения учебного предмета и приобретения ими позитивного социального опыта.

От того, насколько современным и интеллектуальным удастся сделать общее образование, зависит благосостояние всех будущих поколений.

Наша библиотека – это современное, просторное помещение, которое отвечает требованиям нового федерального стандарта образования. Являясь школой нового поколения (цифровой школой) библиотека оборудована:

Компьютерами с выходом в ИНТЕРНЕТ и локальную сеть школы, мультимедийным проектором, видеоконференц-связью, автоматизированной системой ИРБИС (электронный каталог), цифровыми образовательными ресурсами и многим другим.

Это дает нам возможность работать по-новому. Одна из форм работы нашей библиотеки, это проектная деятельность. В настоящее время мы работаем над проектом по теме «Развитие творческих способностей и информационной культуры учащихся в условиях продуктивной среды школьной библиотеки (с использованием ИК средств и технологий). Именно библиотеки, на наш взгляд, способны сегодня, является связующим звеном между участниками образовательного процесса.

В рамках этого проекта нами проводятся виртуальные экскурсии, библиотечные мультимедийные викторины и интерактивные уроки, литературные игры, внеклассные мероприятия, способствующие развитию субъектных качеств читателей. Реализация проекта направлена и на выявление и поддержку талантливых детей.

Новая школа – центр взаимодействия с семьей. И библиотека тоже, так как основа чтения, как и основа воспитания, закладывается в семье. Реализуя образовательную инициативу «Наша новая школа» в рамках инновационного проекта, мы

организовали на базе библиотеки клуб семейного чтения «Книжки для сестренки и братишки», с целью помочь и родителям, и учащимся осознать ценность детского чтения и воспитать читающего ребенка, оказать помощь и детям, и родителям в овладении современными технологиями работы с текстом, развить творческое воображение, фантазию, помочь школьникам достичь взаимопонимания и сотворчества через совместную деятельность.

Переход на новые Федеральные образовательные стандарты общего образования предусматривает внеаудиторную занятость – кружки, различного рода творческие занятия.

Если для учащихся начальной школы на базе библиотеки действуют семейный клуб, то для среднего звена наиболее современной и эффективной формой развития интереса к чтению, на наш взгляд, является литературная гостиная, созданная на базе параллели 6 классов в этом учебном году.

Класс и название клуба были выбраны не случайно. По результатам мониторинга отмечался низкий познавательный интерес к книге у учащихся. На сегодняшний день ребята стали активны и внимательны на уроках литературы и музыки, у них расширился кругозор. И приятно осознавать, что задача клуба осуществляется – мы создали необходимые условия для развития познавательного интереса у учащихся, содействовали речевому общению ребят, их творческой реализации, пропагандировали книгу не только в среде учащихся, но и среди родителей. Но главное, что ко всем участникам проекта пришло понимание того, что ничто не занимает такого малого физического пространства и такого большого – в духовной жизни, как книга.

Одна из важнейших функций школьной библиотеки – служить окном в наш сегодняшний мир, основанный на информации. Что бы правильно ориентироваться в обилии информации, а так же в ее предоставлении, нами был создан Сайт школьной библиотеки (www.newbiblioteka270.ru) На страницах мы знакомим учащихся с новинками литературы, с творчеством писателей, электронными книгами, биографией художников и событиями в истории. Учащиеся могут воспользоваться активными ссылками это библиотеки он-лайн, интернет-ресурсы для детей. Большое внимание мы уделяем виртуальным экскурсиям на сайте. Достоинством виртуальных экскурсий – возможность раскрыть тему в полном объеме, и не ограничивать время существования экспозиции. В отличие от традиционной, виртуальная выставка предоставляет библиотекарям и читателям дополнительные возможности.

Еще один значительный этап в работе – это поддержание и развитие межрегиональных связей.

В течение последнего года ученики школы были задействованы в ряде проектов с применением SKYPE-технологий. Апробированы и внедряются приемы SKYPE-общение, SKYPE-совместная деятельность. Работа над проектами – это возможность выйти за рамки традиционных библиотечных мероприятий.

Современной библиотеке на помощь приходят информационные технологии, которые идеально подходят для того, чтобы, вписавшись в процессы передачи знаний и информации, повысить эффективность работы, в том числе и по привлечению молодёжи к чтению. Мы считаем, что адаптивность к новым условиям в цифровой век – залог успеха развития библиотек. Существующие технические достижения помогают улучшить качество библиотечной работы, позволяют раздвинуть стены

и поговорить о книгах и чтении не только в замкнутом пространстве библиотеки, школы, а пообщаться в режиме реального времени со сверстниками-читателями других школ страны. Новые формы работы на основе информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) уже были опробованы нами на практике и дали положительные результаты, поэтому мы планируем продолжить цикл сетевых мероприятий по чтению в виде: телемостов, виртуальных круглых столов, конференций, викторин, игр, конкурсов. К участию в проектах мы приглашаем образовательные учреждения России, обладающие техническими возможностями для проведения диалога в режиме on-line.

Учебный телекоммуникационный проект – это совместная учебно-познавательная творческая деятельность учащихся-партнёров, организованная на основе компьютерных телекоммуникаций, имеющая общую цель – исследование какой-то проблемы, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

На сегодняшний день мы дружим с библиотеками таких городов как Калининград и Краснодар.

Современный ученик, живущий в эпоху Web 2.0 – это молодой человек жаждущий информации, живущий в интернете, самоуверенный и амбициозный, стремящийся всегда держать руку на пульсе событий.

Библиотека, в свою очередь, может протянуть руку дружбы навстречу читателю и увлечь его как использованием инновационных технологий, так и непознанностью (по большому счету) своих ресурсов.

Библиотека может максимально эффективно выполнить свою социальную функцию, если будет использовать все возможные формы взаимодействия с читателем, в том числе и SKYPE -технологии.

Реализация основных направлений развития общего образования позволит сформировать такие важнейшие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Библиотека становится ключевым субъектом в процессе управления знаниями как основанными на собственных фондах, так и знаниями всего общества.

ГЛЕЙДА СВЕТЛАНА АЛЬБЕРТОВНА

(glejda@school567.edu.ru)

КИЛИМНИК НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА

(kilimnik@school567.edu.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 567 Петродворцового района Санкт-Петербурга

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В статье рассматриваются вопросы использования ИКТ- средств на уроках русского языка и литературы для формирования речевой культуры обучающихся. Раскрываются методические аспекты использования электронных ментальных карт для обучения написанию сочинения на уроках литературы.

В федеральных государственных образовательных стандартах сказано, что словарная культура, являющаяся одним из показателей уровня развития общей культуры и просвещенности, – одна из основ информационной грамотности, она необходима школьнику для достижения равноценно высоких личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

В рамках образовательного процесса (в учебной и внеурочной деятельности) педагогам и ученикам в работе над речевой культурой рекомендуются для использования современные словари разных видов, различающиеся по назначению, объему и типу подачи информации: универсальные, толковые, орфографические, орфоэпические, фразеологические, грамматические, словообразовательные, словари морфем, этимологические.

Но в каждой ли школе есть такие словари в количестве хотя бы 15 штук на кабинет, т.е. по одному на парту? Каждый ли родитель готов приобрести такие словари своему ребенку? Ответ очевиден, и именно поэтому мы искали компактную, удобную, проверенную, непротиворечивую и бесплатную электронную альтернативу многочисленным бумажным словарям.

Наша находка оказалась поистине бесценной. Программа Rymes – бесплатная, русскоязычная, и разработана нашим соотечественником Николаем Кецарисом. Применение программы «Рифмы», как и следует из названия, помогает в работе над созданием стихотворного текста. Но она также имеет впечатляющие по содержанию интегрированные орфографический и толковый словари, словарь синонимов, антонимов, эпитетов, что делает её незаменимым помощником для учителей и учеников на уроках русского языка и литературы. В программу заложена словарная база из 1,7 млн. словоформ. При разработке программного продукта автор наполнил его поистине великолепным содержанием.

Любой учитель русского языка и литературы знает, какие требования предъявляются к знаниям учащихся, выпускников, а, следовательно, и к словарям, из которых они эти знания черпают. Эта программа прошла «внутришкольную» проверку на «опасные» слова, т.е. те, которые в интернет-словарях имеют, например, не один

вариант произношения, и, не найдя изъянов, мы обратились к Гвоздинской Людмиле Геннадьевне, зав. центром гуманитарного образования СПб АППО. Источники, на которых базируется словарная база программы, были ею одобрены.

Итак, подробнее о словаре. У программного продукта есть сайт-поддержка <http://rifmovnik.ru/>. Проект развивается с 2003 года и постоянно обновляется. Автор идет в ногу со временем, и уже появилась неполная версия словаря для i-фонов и i-падов. Для работы со словарем в школе и дома нет никаких ограничений, что и прописано в лицензионном соглашении. Этот продукт не является свободным, т.е. его программные коды закрыты, но учителю русского языка и литературы они никогда и не понадобятся. А вот бесплатность программы, возможность копировать, распространять, размещать файл для скачивания на своем сайте относятся к её неоспоримым достоинствам.

У программы удобный, понятный, очень простой и комфортный интерфейс. Пользователь имеет возможность сохранять все свои «находки» в избранном, т.е. создавать свой собственный словарь.

Сейчас особенно актуальной для уроков литературы стала подготовка к итоговому сочинению в 11 классе. «Основная наша цель состоит в том, чтобы люди прочитали классику, входящую в курс литературы, – подчеркнул советник Президента Российской Федерации Владимир Толстой, – без этого мы получаем косноязычных, не умеющих выражать свои мысли детей». Косноязычных – то есть плохо владеющих родным языком. Итак, пишем сочинение. Как, приступая к этой работе, пополнить словарный запас? Конечно, хотелось бы, чтобы его формировали прочитанные книги, правильная с точки зрения грамотности речевая среда, но все мы знаем, что здесь ситуация далека от идеальной. На помощь приходит программа «Рифмы». Обращение к ней уместно и оправдано на разных этапах творческой работы, но прежде всего, конечно, при создании и правке чернового текста сочинения.

Существует множество методик, адресованных тем, кто учит и учится писать сочинения, но кроме них существуют ИКТ-инструменты, призванные помочь в этом процессе. О некоторых из них ниже пойдет речь.

Из каких этапов состоит работа над сочинением? Прежде всего нужно научиться читать художественные тексты: понимать их, анализировать, извлекать нужную информацию, сжимать, представлять в виде схем, т.е., по сути, создавать интеллект-карты (карты памяти, ментальные карты). Ментальная карта – это инструмент визуального представления и записи информации, метод, альтернативный привычному линейному способу. Это особый вид творчества, который развивает наше мышление и память. Раньше приходилось рисовать схемы-карты на листе. Сейчас можно делать это в разных программах.

Чем хороши ментальные карты на уроке литературы?

Всё произведение с многочисленными персонажами и проблемами можно окинуть одним взглядом, наглядно разложить «по полочкам», показать взаимосвязь между героями, событиями.

Хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно. И под рукой можно разместить всю необходимую информацию: выдержки из текста, ссылки на интересные ресурсы по теме, иллюстрации. Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета

интеллект-карта легко запоминается, остается в памяти надолго. Создание интеллект-карт стимулирует творчество, помогает учащимся находить нестандартные пути решения задачи. Пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает ученику восстановить в памяти необходимую информацию.

FreeMind – свободная бесплатная программа для создания «карт памяти» или ментальных карт. Скачивается и устанавливается очень легко. Программа обладает расширенными возможностями экспортирования, позволяет создать карту-схему с разветвленной структурой и ссылками на внешние источники.

Возможности программы позволяют поддерживать импорт и экспорт в различные форматы, одновременно работать с несколькими открытыми картами, легко переключаясь между ними, применять около 30 иконок, для улучшения восприятия информации, делать ссылки на другие карты памяти, веб-страницы и внешние файлы.

На самом деле, таких программ множество. Например, создавать карту можно прямо в Интернете в Text2mindmap или SpiderScribe.

Мы убедились, что внедрение описанных программ для нас, гуманитариев, не сложно, а реально, позволяет сделать урок продуктивным и отвечает современным требованиям.

ГОНЧАРОВА МАРИНА ФЕЛИКСОВНА

(mar-fel@ya.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В СОПРОВОЖДЕНИИ ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»

В этой работе автор делится своим многолетним опытом подготовки спектаклей с детьми в объединении «Кукольный театр на английском языке», используя информационно-коммуникативные технологии. Помимо профессии актера кукольного театра, дети осваивают и смежные профессии, например звукорежиссера, специалиста по технической поддержке и монтажу.

Каждое новое поколение детей отличается от предыдущего. Новые запросы и интересы детей связаны с развитием новых технологий и требуют от педагога все новых усилий по освоению современных тенденций в обучении. Мир меняется очень быстро, возникает потребность в получении новой информации, а с появлением компьютеров и других современных технических средств, это стало более доступно.

В нашей школе созданы благоприятные условия для использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). В кабинете английского языка, где проводятся и занятия объединения дополнительного образования «Кукольный театр на английском языке» есть аудио- и видеотехника, компьютер со сканером и принтером, мультимедийный проектор и интерактивная доска.

На занятиях объединения мы часто пользуемся различными Интернет-ресурсами: видеороликами со спектаклями, обучающими материалами, мультфильмами и фильмами на английском языке и др.

В прилагаемом списке литературы содержится далеко не полный перечень аудио-, видеоматериалов и ссылок на Интернет-ресурсы.

Это позволяет детям успешно осваивать английскую лексику, интонационные особенности языка и мотивирует их к дальнейшим успехам.

Освоение программы объединения происходит на лучших образцах кукольного театрального искусства, для этого мы просматриваем отрывки из спектаклей, выступления актеров и режиссеров, которые делятся своим опытом.

Очень важно часто слушать речь носителей языка, что также возможно с применением Интернет-ресурсов.

Кроме декораций мы используем компьютерные презентации, которые проецируются на ширму кукольного театра, также на компьютере делается звуки к спектаклю, музыкальное сопровождение и спецэффекты.

В процессе обучения осваивается поиск картинок и звуковых файлов в Интернете и PowerPoint для создания презентаций, сопровождающих спектакли.

Дети в результате осваивают, помимо профессии актера кукольного театра, еще и смежные профессии, например звукорежиссера, специалиста по технической поддержке и монтажу.

Результаты нашей совместной деятельности, а это сценки, инсценированные песни и спектакли на английском языке, снимаются на видео, обрабатываются, добавляются титры и получаются готовые видеофильмы, которые выкладываются в сети Интернет. Вместе с учителями информатики дети учатся пользоваться звукозаписывающей техникой, видеотехникой и работать с пакетами, позволяющими монтировать фильмы.

Наш спектакль «Золушка» стал призером Международного конкурса «FairyIsland» и его можно посмотреть на сайте нашей школы.

Группа детей 8 лет в 2014-2015 учебном году заняла первое место в городском конкурсе инсценированной песни на английском языке, проводимом ежегодно британским представительством издательства PEARSON в Санкт-Петербурге.

В этом учебном году нами были поданы несколько видео-спектаклей на конкурс «Звезда удачи».

Работая уже не первый год с детьми разного возраста и с разными стартовыми возможностями, я стремлюсь мотивировать их к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке, развивать их творческие способности и воспитывать гармонически развитую и образованную личность, способную легко ориентироваться на просторах Интернета.

Используемые источники:

1. ClassAudioCDs к учебному пособию PEARSON «Islands» 1 Susannah Malpas
2. Wonderland Pre-Junior Video Longman
3. Wonderland Junior B Video Longman
4. Video «Muzzy in Gondoland»
5. Video «Muzzy Comes Back»
6. Video «Peter Pan» Walt Disney Pictures
7. ClassAudioCDs к учебному пособию PEARSON Excellent Starter Carol Skinner
8. Longman Primary Video Collection CD PEARSON
9. Audio cassette Classic Readers Express Publishing Centercom «The Story of Santa Claus» Jenny Dooley
10. Audio cassette Classic Readers Express Publishing Centercom «Oliver Twist» Charles Dickens
11. Audio cassette Classic Readers Express Publishing Centercom «The little mermaid» Hans Christian Andersen. Retold by Jenny Dooley and Anthony Kerr
12. CD «Oliver Twist» video
13. http://www.spb-rf.ru/teatr_detskiy.htm
14. <http://www.puppets.ru/>
15. <https://www.youtube.com/watch?v=dvTB-ky2Ht8&x-yt-ts=1422579428>
16. <https://www.youtube.com/watch?v=GB-KcqX-ygHc>
17. https://ru.wikipedia.org/wiki/%CA%F3%EA%EE%EB%FC%ED%FB%E9_%F2%E5%E0%F2%F0

18. <https://www.youtube.com/watch?x-yt-ts=1422579428&x-yt-cl=85114404&v=Eif-GvYZJPE0#t=95>
19. https://www.youtube.com/watch?v=U0kE_Js7Z90&x-yt-cl=85114404&x-yt-ts=1422579428
2. <https://www.youtube.com/watch?v=oQoz7mZH3oA>
21. <https://www.youtube.com/watch?v=JB94LQLwfUk>
22. <https://www.youtube.com/watch?v=JB94LQLwfUk>
23. <https://www.youtube.com/watch?v=JB94LQLwfUk>
24. <https://www.youtube.com/watch?v=JB94LQLwfUk>
25. <https://www.youtube.com/watch?v=JB94LQLwfUk>

ДОМНИНА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА
(*tadomnina@yandex.ru*)

ВАСИЛЬЕВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА
(*karbukova@mail.ru*)

СОЛОНАР ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА
(*o.solonar@mail.ru*)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 506 с углублённым изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТЫ С ПАРТНЕРСКИМИ ГИМНАЗИЯМИ ГЕРМАНИИ И АВСТРИИ

В настоящее время информатизация сферы образования достигла того уровня, когда применение информационных технологий в образовательном процессе вышло на качественно новый уровень: на данный момент стоит говорить не о применении компьютерных технологий вообще, а о качестве образования, получаемого посредством электронных образовательных ресурсов, в том числе созданных самостоятельно. Готовые электронные образовательные ресурсы далеко не всегда можно использовать для решения возникающих задач. Кроме этого, интеграция информационно-коммуникационных технологий с другими инновационными педагогическими технологиями может усилить результативность и дать ряд эффектов, среди которых образовательный и социальный эффекты. Именно поэтому, в образовательных учреждениях, которые заботятся о развитии «в ногу со временем» педагогические коллективы приходят к решению использования проектной деятельности в образовательном процессе, в том числе в использовании метода проектов в сетевом взаимодействии, т.е. создавая учебные сетевые проекты.

Средняя школа № 506 как школа с углублённым изучением немецкого языка существует с 1966 года. Одним из основных направлений в работе школы было интернациональное воспитание детей. В дальнейшем тенденции общественного развития в Европе, и особенно в России, Германии и Австрии, возрастающая потребность в контактах и сотрудничестве на самых разных уровнях и в самых различных областях дали нам возможность партнерства с гимназией Christeaneum в городе Гамбург (ФРГ) с 1990 года и гимназией HIB-Liebenau в городе Грац (Австрия) с 1991 года, которое продолжается до сих пор. культур мира. На протяжении многих лет школа выстраивает международное сотрудничество со следующими организациями: Германская служба академических обменов (DAAD), Немецкий культурный центр имени Гёте (Goethe-Institut), Служба международных педагогических обменов (PAD), международной службой добровольцев в области культуры «Мир без границ» («kulturweit»), а также Центральное управление школ за рубежом (ZfA), Инициатива «Школы: партнеры будущего».

Коллектив школы поддерживает инициативы и проекты этих организаций, давая возможность и учащимся и педагогам активизировать познавательную и творческую деятельность, возможность выйти за рамки стандартного обучения, что является важным фактором создания открытой образовательной среды.

Целью нашей работы является создание практико-ориентированного телекоммуникационного проекта. Работа над проектом разделена на 3 этапа:

- изучение нормативных документов, научных и научно-методических материалов
- поиск партнеров, обсуждение темы, определение сроков
- конечный продукт, обобщение и распространение опыта

В основе методов проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Телекоммуникационный проект – это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую цель – исследование какой-то проблемы, согласованные методы, способы деятельности; достижение общего результата. Такие проекты объединяют участников не только общим предметом исследования, но и позволяют им вместе работать, думать, анализировать.

Специфика телекоммуникационных проектов заключается в том, что они всегда по своей сути межпредметны.

Прежде чем приступить к проекту, мы определились с его социальной, культурной, экономической и практической значимостью. Работа над интернет-проектом была разделена на следующие этапы:

- Выявление и формулировка общей проблемы
- Выявление частной проблемы (подпроблемы)
- Формулировка проблемы и гипотез
- Сбор и обработка данных в подтверждение выдвинутых гипотез
- Обсуждение полученных данных
- Проверка гипотез
- Формулировка обобщений и выводов
- Практическое использование заключений и выводов

Обсуждение полученных данных проходят в виде обсуждения презентаций, класс обсуждает и анализирует услышанную информацию, определяя надёжность и доказательность представляемой информации. Если представленные данные удовлетворили класс и учителя, то выдвинутые гипотезы записываются на доске. Те гипотезы, которые имеют достаточно доказательные данные в свое подтверждение, подчёркиваются; те, которые, по мнению класса, не имеют, достаточно доказательности, вычёркиваются. Из совокупности собранных данных делаются обобщения выдвинутых ранее гипотез, ставших утверждениями. По окончании работы над проектом учащиеся делают выводы о возможности применения полученных выводов.

Важно отметить, что проект – это решение, исследование проблемы, её практическая или теоретическая реализация. Работе над проектом присуще исследование проблемы, творческая, поисковая деятельность, находящая воплощение в каком-то конкретном продукте.

При работе над проектами широко используются инновационные технологии: ТОГИС и развития критического мышления. ТОГИС ориентирована на создание учениками собственного интеллектуального или материального продукта и сравнение его с имеющимися культурными образцами. В ТОГИС ученик становится субъектом учения и носителем познавательной инициативы. Учебная задача включает помимо познавательной задачи компоненты информационной задачи (выделение ключей для

информационного потока; поиск, систематизация и анализ информации; формулирование выводов) и указания для коллективной мыслительной деятельности, вырабатывающей систему ценностей – коммуникационная задача (обсуждение решения; сопоставление с культурным образцом; формулирование заключительных выводов). Технология развития критического мышления базируется на следующих фазах:

- Фаза вызова, побуждения (мобилизация ранее полученных знаний; определение истинных целей последующей учебной деятельности)
- Фаза осмысления (построение учащимися смысла на основе текста)
- Фаза рефлексии (самооценка учащихся; разработка темы – что мы узнали, и как изменилось наше мнение)

Международное сотрудничество одно из приоритетных направлений в работе современной школы. Оно является одним из важнейших компонентов структуры открытой школы. Участие в Международных проектах, программах, установление партнерских связей между школами района и учреждениями образования зарубежных стран позволяет нашим ученикам и педагогам быть полноценными участниками диалога культур мира.

Используемые источники:

1. Федеральные государственные стандарты нового поколения. www.минобрнауки.рф
2. Кочетунова Н. Статьи. /Метод проектов в обучении языку//Ресурсный центр. Информационные технологии в обучении языку. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.itlt.edu.nstu.ru/article4.php#section5>
3. Полат Е.С. Метод проектов, ИОСО РАО. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://schools.keldysh.ru/labmro/lib/polat2.htm>
4. Борисова Р.Г. Проектная деятельность учащихся в общеобразовательной школе / Р. Г. Борисова // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 8. – С. 31–35.
5. Ильин Г.Л. Проективное образование как способ осмысления развития ребенка / Г.Л. Ильин // Школьные технологии. – 2007. – № 4. – С. 56–59.
6. Кудрявцев А. Проектирование и управление развитием единой информационной среды школы / А. Кудрявцев // Директор школы. – 2007. – № 1. – С. 14–20.
7. Матяш Н.В. Психолого-педагогические барьеры в обучении школьников проектной деятельности как дидактическая проблема / Н.В. Матяш, В.В. Фещенко // Школа и производство. – 2007. – № 7. – С. 3–9.
8. Нагель О.И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся / О.И. Нагель // Школа и производство. – 2007. – № 6. – С. 12–20.
9. Нефедова, Л.А. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении / Л.А. Нефедова, Н.М. Ухова // Школьные технологии. – 2006. – № 4. – С. 61–66.
10. Обухов А.С. Эффективность применения проектной и исследовательской деятельности в обучении / А.С. Обухов // Школьные технологии. – 2006. – № 5. – С. 68–72, 86–90.
11. Ястребцева Е.Н. Пять вечеров: Беседы о телекоммуникационных образовательных проектах Монография. – М.: Творческое объединение «Юнпресс», 1999. – 63 с.
12. Рудакова А. М. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам (из опыта работы). [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/582889/>

НИКИФОРОВА МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА

(nicifoman@inbox.ru)

ДОМРА АННА ЕВГЕНЬЕВНА

(a.domra@school-134.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга им. Сергея Дудко

МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Современные компьютерные технологии позволяют организовать на базе общеобразовательной школы динамический мониторинг здоровья участников образовательного процесса. Это помогает созданию здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды, а также позволяет оценивать эффективность здоровьесбережения в целом.

Цель мониторинга:

Организация в образовательном учреждении динамической оценки состояния здоровья обучающихся на основе современных компьютерных технологий в рамках создания здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды.

Задачи мониторинга:

Организация системы сбора информации для комплексной оценки состояния здоровья участников образовательного процесса на базе оборудования ИНТОКС.

Создание сводных и индивидуальных карт по результатам мониторинга здоровья.

Оценка эффективности здоровьесбережения на основании динамических показателей мониторинга здоровья.

В 2011 году в ГБОУ СОШ № 134 им.С.Дудко принята программа по формированию здорового образа жизни «Школа – территория здоровья». В рамках этой программы в нашей школе была создана «Служба здоровья». Ее основная цель – взаимодействие специалистов образовательного учреждения для обеспечения условий сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Важная роль в реализации задач Службы Здоровья отводится мониторингу здоровья, позволяющему как разово, так и в динамике оценить на доврачебном этапе состояние здоровья участников образовательного процесса. Для этих целей в нашей школе используется компьютерное оборудование образовательного центра ИНТОКС – комплекс приборов для измерения показателей основных систем организма: САКР – спиреоартериокардиоритмограф, КИД (УПМД) – устройство для оценки психомоторной деятельности. Это оборудование позволяет нам оценить функциональное состояние нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и вегетативной систем организма и дает возможность проводить динамический мониторинг состояния здоровья участников образовательного процесса.

Мониторинг представляет собой комплексную оценку состояния здоровья для последующей коррекции состояния основных функциональных систем организма и формирования ценностной ориентации на здоровый образ жизни. По его итогам

при выявлении функциональных отклонений производится коррекция посредством предоставления адресных рекомендаций (как индивидуальных, так и групповых). В целом, рекомендации формируют индивидуальную схему здорового образа жизни для каждого участника образовательного процесса. При систематическом проведении мониторинга один-два раза в год можно отследить состояние основных функциональных систем организма в динамике и сделать выводы об адекватности данных рекомендаций.

Экспериментальные классы для мониторинга – это классы начальной школы, обучающиеся которых обследуются 2 раза в год: в 1-ой и в 4-ой четвертях. Обучающиеся средней школы обследуются по обращению. Также в нашей школе проходит систематический мониторинг здоровья учителей.

Помимо оценки состояния основных систем организма оценивался и функциональный статус в целом: ФС1 – адаптирован к нагрузкам, ФС2 – компенсирован, ФС3 – нарушение адаптации к нагрузкам.

По результатам мониторинга обучающихся создаются сводные карты (по классам), а также индивидуальные карты для обучающихся и учителей. Родители (официальные представители) обучающихся знакомятся с индивидуальными результатами и (по необходимости) получают рекомендации: коррекция режима дня, занятия лечебной физкультурой на базе ОДОД, ЛФК в медицинских учреждениях, обращение к специалистам (кардиолог, невролог).

Эффективность проводимого мониторинга покажем на примере 2А и 2Б классов, которые были обследованы три раза: в начале поступления в школу, к концу первого класса, и во втором классе (после летнего отдыха).

Согласно динамическим результатам обследования: в целом в течение первого учебного года улучшились как общие функциональные показатели (до 70 % выросло число обучающихся с адаптированным ФС), так и показатели по сердечно-сосудистой нервной системам. Такое улучшение показателей мы связываем как с адаптацией детей к учебному процессу в целом, так и с групповыми и индивидуальными рекомендациями родителям по режиму дня, а также с тем, что часть детей стала регулярно посещали (помимо уроков физкультуры) занятия лечебной физкультурой на базе ОДОД, занимались ЛФК на базе медицинских учреждений района. Кроме того, некоторые дети прошли обследование в медицинских учреждениях и получили необходимое лечение.

В то же время, показатели вегетативной нервной системы заметно ухудшились в апреле 2014 года, что можно связать с общим утомлением детей к концу учебного года. Поэтому на итоговом собрании родителям были даны общие рекомендации по рациональному летнему отдыху, а также, при необходимости и индивидуальные рекомендации по режиму дня в летний период.

Тем не менее, при обследовании детей в начале второго класса мы отметили, при улучшении показателей по сердечно-сосудистой и вегетативной систем, снижение показателей нервной системы, т.е. психомоторики. В основном это связано с тем, что, несмотря на отдых летом, дети на начало учебного года еще не перестроились на «рабочий» режим. В связи с этим, на октябрьском собрании родителям вновь были даны рекомендации по организации режима дня школьников, с учетом переходного периода после длительных летних каникул.

Таким образом, регулярно проводимый мониторинг здоровья:

- дает возможность оценить состояние основных систем организма,
- позволяет в динамике наблюдать за состоянием здоровья участников образовательного процесса,
 - помогает давать групповые и индивидуальные рекомендации по здоровьесбережению,
 - способствует сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

ГОРЛИЦКАЯ СОФИЯ ИЗРАИЛЕВНА
(*sophiagor1@gmail.com*)
СЗИП СПГУТцД,
Образовательный Центр ИНТОКС, СПб
ДУЛОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
(*dulovaspb@mail.ru*)
ГБДОУ № 6 Выборгского р-на СПб

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Актуальность использования интерактивного оборудования в дошкольных учреждениях обусловлена общими изменениями системы образования в России, и в частности, первого ее звена – дошкольного.

Сегодня гражданский заказ на дошкольное образование формируется с учетом двух основных принципов – принципа доступности и принципа качества.

Обеспечение качества образования является одним из приоритетных направлений развития российского образования.

Использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном учреждении является обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды.

Известно, что благодаря мультимедийной форме подачи информации достигаются следующие результаты: дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины, глубже постигают понятия числа и множества, быстрее обучаются ориентироваться на плоскости и в пространстве, качественнее тренируют внимание и память, раньше овладевают чтением и письмом, активно пополняют словарный запас, охотнее учатся планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, успешнее развивают мелкую моторику. При этом формируется тончайшая координация движений глаз, уменьшается время как простой реакции, так и реакции выбора, воспитывается целеустремленность и сосредоточенность, развивается воображение и творческие способности, развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления, развивается способность к прогнозированию результата действий

Очень важно подобрать первые mímio проекты для детей. Они должны быть очень простыми по техническим правилам и интересными по содержанию. В ГБДОУ № 6 Выборгского района СПб (Осиновая Роща) была реализована идея обучения интерактивным технологиям всего педагогического коллектива и осуществлена работа по проектированию результатов обучения для реализации перспективного планирования. В ходе обучения анализировались возможности максимального использования интерактивных приёмов. Разумеется, всё это требует продуманной предварительной работы: составления дидактических задач, композиции страниц проектов, планируемых для проведения занятия.

Построение каждой игры имеет свои особенности. Занятие с одной подгруппой, включающее деятельность детей у доски, познавательную беседу, игру, гимнастику для глаз и др., длится от 20 до 25 минут. При этом использование экрана должно быть не более 7-10 минут. Вместе с тем, основная цель педагога – не

выучить ту или иную компьютерную программу с детьми, а использовать ее игровое содержание для развития памяти, мышления, воображения, речи у конкретного ребенка. А этого можно достигнуть, если сам ребенок с удовольствием участвует в выполнении заданий.

Каждый проект позволяет в работе с детьми расширить, закрепить полученный детьми опыт. Игровые проблемные ситуации, связанные с содержанием игровых задач, могут быть созданы посредством незначительных изменений в содержании проектов.

Какие навыки необходимы для применения интерактивной доски?

Общие знания об операционной системе WINDOWS, работа в программах Word, PowerPoint, практика поиска в Интернете. Для презентации MIMIO-проектов достаточно знать интерфейс MIMIO Studio.

Желающим создавать действительно яркие, зрелищные проекты для детей желательно познакомиться и с другим программным обеспечением.

Организуя работу дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями новых стандартов дошкольного образования, важно помнить следующее.

Во-первых, интерактивное оборудование – просто удобное средство демонстрации игровых и обучающих программ.

Во-вторых, возможность внедрение в MIMIO Studio флеш-анимации, фотогалерей, слайд-шоу, презентаций, 3d панорам, подготовленных с помощью другого программного обеспечения, позволяет разнообразить подачу мультимедийной информации и тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в развитии детей дошкольного возраста.

ЖЕГАЛОВА СВЕТЛАНА ГЕННАДЬЕВНА

(zhegalovaS@mail.ru)

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Уфимский топливно-энергетический колледж». Республика Башкортостан, г. Уфа

ВКЛЮЧЕНИЕ SET-МЕТОДА В КЛАССНО-УРОЧНУЮ СИСТЕМУ ОБУЧЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Какие бы изменения не происходили в сфере российского образования, самой распространённой формой проведения учебных занятий на сегодняшний день остаётся урок, во время которого обучающиеся работают над усвоением одного и того же материала. В настоящее время предпринимаются попытки создания системы коллективного обучения по индивидуальным программам, но классно-урочную систему никто не отменял.

Работа в среднем профессиональном учреждении имеет свои особенности. Дисциплина «Литература» изучается всего 1 год на первом курсе, поэтому нужны такие технологии, которые помогут добиться активного усвоения учебного материала и осмысленного чтения художественных произведений. Приходится экспериментировать, искать точки соприкосновения с компьютеризированной молодёжью. Постепенно пришло понимание необходимости включения SET -метода в классно-урочную систему обучения.

SET (с англ.) – набор, комплект, множество, т.е. он сочетает в себе элементы различных методов обучения и способствует формированию у обучающихся необходимых им знаний, умений и навыков за счет выполнения практических заданий. SET-метод может сочетать в себе элементы таких методов обучения как, например: кейсы, логико-смысловое моделирование (ЛСМ), квест-карты, эйдос-конспекты, дистанционный контроль, аудиолекции, презентации и др. Сочетание данных методов выбрано не случайно, поскольку именно эти методы обучения чаще всего использую в своей работе и вижу, что они дают неплохой результат. Остановимся на некоторых из них подробно.

Кейс-метод. На занятиях по литературе мы давно используем метод проблемного обучения, поэтому кейс как «ситуация, требующая решения», на наш взгляд, близок к пониманию «проблемная ситуация». Отличие в том, что ребята должны сразу получить полный пакет документов (лекции, презентации, видеоматериалы, вопросы, схемы, логико-смысловые модели и т.д.) и возможность выбора последовательности решения кейса. Сразу оговорюсь, что постоянно прибегать к кейсам на практике невозможно. Учебная нагрузка большая, а проработка материалов «учебного портфеля» требует больших затрат.

Чем привлекает меня данная методика? Традиционные приёмы преподавания ориентированы на изучение чего-либо, а кейсы – на овладение навыками применения имеющихся знаний к конкретной ситуации.

В своей практике использую кейсы по четырём темам: «Сатира Салтыкова-Щедрина», «Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», «Роман Л.Н.

Толстого «Война и мир» и «Литературные группы и журналы 20-х годов XX века». Почему выбрала для создания кейсов именно эти темы? Сатира Салтыкова, например, во многом не понятна современной молодёжи. Читают неохотно, что называется из-под палки. А такой вариант работы даёт возможность более глубокого погружения в тему.

Обязательно в кейс стараюсь добавлять учебное пособие по литературе. В нашем случае – это учебник литературы для ССУЗов под редакцией Г.А. Обернихиной (указываю страницы, где можно найти нужный материал); материалы для самопроверки, видеолекции или презентации по теме, а также выход на интернет-ресурсы.

«Сказки для детей изрядного возраста»:

1. Система заданий
2. Видеофрагменты: мультфильмы по сказкам
 1. [Как один мушкетёр спас генерала провинции](#)
 2. [«Превьюз»! песенка](#)

Интернет-помощь:

1. [1975. Семь вечеров с М. Е. Салтыковым-Щедриным](#)
2. [Электронный ресурс: аудиолекция «История одного города»](#)

Интернет-библиотека

«Литературное древо Салтыкова-Щедрина» Видеолекция

Самопроверка, заполни анкету, реши тесты

Сатира М.Е. Салтыкова-Щедрина

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Разработала преподаватель УТЭК Жегалова С.Г.

Литература: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений под редакцией Г.А. Обернихиной. Стр. 119

Квест-карта (интерактивная). Обзорная тема «Литературные группы и журналы 20-х годов XX века» ребятам кажется скучной. Предложила отправиться на виртуальную экскурсию в 20-е годы прошлого века. Предварительно разделила их на мини-группы (делю не по желанию, а так, чтобы «сильный» обучающийся был в каждой мини-группе). Задания для групп на сайте. Каждая группа получила кейс, в который вошли учебные задачи, шаблоны таблиц, интернет-ресурсы, видеолекция (в данном случае использую лекцию канала Бибигон).

Пропеткульт "Кузнец"

Сергионовы братья

ЛЕФ-РЕФ

МАРТ

ПЕФ

ОБЭРИУ

РАПП

Литература и власть 1925г

Если форма урока заявлена как виртуальная экскурсия, значит, нужна карта, на которой проложен маршрут. Квест-карту помогли создать ребята, обучающихся по специальности «Информационные технологии». Почему квест? Слово ребятам знакомо по компьютерным играм. Квест в переводе с английского дословно – поиск. В мифологии и литературе на английском языке понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета – путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей. Таким образом, квест – это путешествие за артефактом. В нашем случае артефакт – новые знания. Такая форма урока дала мне возможность в игровой, непринуждённой форме познакомить ребят с новой темой.

Ещё один элемент SET-метода – дистанционный контроль (тестирование). Подготовить тесты для дистанционного тестирования с бесплатной программой UCOZ несложно. Тесты могут быть с одним выбором ответа или выбором нескольких ответов. Также можно добавить тесты из библиотеки. В чём преимущества такого вида контроля? Во-первых, дистанционный контроль выполняется в режиме online, и ребята сразу видят свой результат (оценку). Во-вторых, он демократичен и объективен, потому что все находятся в равных условиях, а оценку выставляет компьютер; в-третьих, удобен – каждый обучающийся сам выбирает время тестирования; в-четвертых, преподаватель в удобное для себя время может проверить, кто из ребят выполнил дистанционный контроль, а кто нет, т.к. результаты тестирования автоматически сохраняются на сервере сайта вместе с электронными адресами пользователей. дистанционное тестирование выполняет не только контролирующую функцию, но и помогает устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Ведь чтобы получить ожидаемый результат при выполнении тестов, некоторым ребятам приходится вернуться к страницам учебника или лекциям.

Дистанционное тестирование экономит урочное время, повышает мотивацию и самооценку даже тех ребят, которые с первого раза не смогли выполнить тестирование положительно, потому что их неудачу не видит никто, кроме преподавателя. Обучающийся может тестироваться до тех пор, пока не получит тот балл, на который рассчитывает. Ведь главная цель применения дистанционного контроля в моей практике – не поставить «неуд», а дать возможность проверить себя, заставить вспомнить, что компьютер – не только средство для игр, но и подспорье в учебе.

МАТРОСОВА НАТАЛИЯ ДМИТРИЕВНА

(n.d.matrosova@gmail.com)

ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»;

ГБОУ ДПО Информационно-методический центр Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ИВАНОВА ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА

(tivanova.dist@gmail.com)

ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»;

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VI вида) № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика»

АХРЕМЧУК ДЕНИС БОРИСОВИЧ

(dahremchuk@gmail.com)

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского административного района Санкт-Петербурга;

ГБОУ ДПО Информационно-методический центр Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСЫ – В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

В статье рассматриваются возможности использования интерактивных плакатов в образовательной деятельности на примере онлайн-сервиса ThingLink.com.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (далее – ФГОС) ставит перед педагогами новые задачи. Одна из них – это умение вести занятия в режиме диалога и дискуссии. Безусловно, многим учителям тяжело вместо лектора стать тем наставником, который корректирует изучение темы, привлекает к работе каждого учащегося.

Использование современного учебного и компьютерного оборудования помогает учителю включить обучающихся в образовательный процесс, организовать деятельность детей по поиску и обработке, обобщению информации. Работа с

такими техническими средствами требует нового уровня информационно-коммуникационной культуры учителя. Один из популярных примеров – интерактивная доска, которая позволяет использовать на уроках наглядно-дидактические пособия нового поколения – интерактивные электронные плакаты.

В чем особенность интерактивных электронных плакатов? Они могут быть мультимедийными (содержат видео-, аудио-информацию, графику, текст), но, главное, создают обратную связь с пользователем. Они обеспечивают многоуровневую работу с определённым объёмом информации – освоение нового материала и закрепление пройденного, контроль за качеством усвоения полученной информации, сравнение и сопоставление изученных понятий.

Использование интерактивных плакатов позволяет вовлечь учеников в процесс получения знаний, представить информацию максимально наглядно; организовать групповую и индивидуальную работу, развить навыки исследовательской и проектной деятельности. В своей работе учитель может использовать разработки таких компаний как «Новый Диск», 1С, «Кирилл и Мефодий», Единую коллекцию Цифровых Образовательных Ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>), но ему однажды ему захочется создать собственные методические разработки.

Для разработки интерактивных плакатов можно порекомендовать онлайн-сервис **ThingLink.com**. Он позволяет преобразовывать статичные рисунки в интерактивные объекты с маркерами-ссылками («тегами») на различные типы информации (ссылки, комментарии, видео YouTube и т.п.). Интересными возможностями сервиса ThingLink.com являются:

- простая регистрация;
- поддержка кириллицы в тегах, в названиях плакатов, в комментариях и в функции поиска по сайту;
- создание «каналов» зарегистрированными пользователями, что позволяет структурировать созданные плакаты;
- создание «ремиксов» плакатов других пользователей – сохранение копий с возможностью редактирования;
- различные типы доступа к созданным плакатам: приватный (доступ осуществляется только по ссылке) и публичный (плакат доступен в каталоге);
- дополнительная настраиваемая опция: совместное редактирование без регистрации на сайте <https://www.thinglink.com/>
- генерация кода для встраивания на сайты или блоги;
- статистика, содержащая информацию по использованию созданного плаката.

Интерфейс сервиса на момент написания статьи не переведен с английского языка, но обладает достаточным количеством интуитивно понятных пиктограмм.

Приведем примеры использования онлайн-сервиса ThingLink.com в образовательной деятельности:

- создание интерактивных карт, рисунков, фото в урочной и внеурочной деятельности;
- подготовка комплектов электронных дидактических материалов к уроку;
- создание интерактивных блок-схем к урокам (в т.ч. и дистанционным);
- использование в проектной, исследовательской деятельности;
- подготовка технологических схем для выполнения определенного вида заданий;

- подготовка мультимедийных конспектов лекций;
- подготовка тематических сборников ресурсов в сети Интернет и медиакolleкций;
- создание маршрутных карт, карт путешествий и др.

Таким образом, применение подобных интернет-сервисов в образовательной деятельности, позволяет организовать диалог между учителем и учеником, что отвечает тем требованиям, которые предъявляются к качеству образования ФГОС нового поколения.

Используемые источники:

1. Thinglink [Электронный ресурс] – 2015. – Режим доступа: <https://www.thinglink.com/>
2. Использование возможностей сервиса Thinglink в образовательной деятельности [Электронный ресурс] / (<http://master-online.weebly.com/1055108610831077107910851086108910901080/-thinglink1>)
3. Савинкина С.Ю. Разработка и использование интерактивных плакатов, схем и таблиц [Электронный ресурс] / С.Ю. Савинкина. (http://vio.uchim.info/Vio_117/cd_site/articles/art_1_9.htm)

БЕРЕСТОВАЯ ЛАРИСА ВЯЧЕСЛАВОВНА
(berestovaya.lara@mail.ru)

ИСАКОВА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА
(isackova.nadya@yandex.ru)

СИДИНА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
ГБДОУ д/с № 51 Калининского района,
Санкт-Петербург

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ. ИНТЕРАКТИВНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ К РЕЧЕВОЙ КАРТЕ

Использование компьютерных технологий в логопедическом обследовании дошкольников позволяет значительно оптимизировать процесс диагностики, а именно, делает процедуру обследования более интересной и увлекательной для детей, с одной стороны, а с другой, сокращает временные затраты учителей – логопедов. Инновационный характер разработанного приложения к речевой карте заключается в использовании мимео-технологии, как одной из форм использования информационно-коммуникационных технологий.

Согласно ФГОС одной из задач дошкольного образования является обеспечения вариативности содержания образовательных программ и организационных форм с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников, коррекции нарушений развития детей и оказания им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Один из методов применения ИКТ в диагностическом процессе – использование мимео – разработок.

Авторская методическая разработка «Интерактивное приложение к речевой карте» состоит из серий игр и игровых упражнений, направленных на выявление недостатков в речевом развитии. Позволяет погрузить детей в интерактивную среду, наиболее достоверно отображающую целостную картину мира. И ребенок оказывается в этой среде не пассивным наблюдателем, а активным участником.

Диагностические материалы интерактивного приложения имеют свою специфику:

1. Методическая разработка «Интерактивное приложение к речевой карте» является Мимео-компьютерным практикумом, целью которого является исследование речи у дошкольников. В основу разработки заложена компьютерная дидактическая игра.

2. Методологической основой инновационного продукта является деятельностный подход к применению новых информационных технологий в детском саду, который состоит в том, что в результате внедрения интерактивного приложения ребенок приобретает знания, необходимые для овладения практическими и исследовательскими умениями.

3. Методическая разработка предусматривает индивидуальный подход к дошкольнику, приучает его к самостоятельности, развивает самоконтроль.

4. В процессе работы с мимио-играми, ребенок приобретает уверенность в себе, ведь у него есть возможность самому исправлять ошибки.

5. Педагог получает возможность:

- использовать готовый комплекс упражнений;
- оптимизировать процедуру логопедического обследования.

6. Ребенок получает возможность:

– включиться в новый вид деятельности;

– придти к верному решению самостоятельно, повышая успешность своей деятельности и мотивацию обучения.

– повысить интерес к выполнению заданий, имея уникальную возможность проводить различные интерактивные действия с объектами (двигать, перемещать, растягивать и т.д.).

7. Интерактивное приложение к речевой карте можно использовать как демонстрационный материал во время объяснения нового, и как практические виртуальные задания.

8. «Интерактивное приложение к речевой карте» имеет ряд преимуществ: здоровьесберегающий компонент (ребенок не находится непосредственно за компьютером), возможность индивидуализации деятельности детей (работа в индивидуальном темпе, учет особенностей восприятия).

Эти ресурсы обеспечивают развитие активно-деятельной формы познания, коммуникации и социализации.

Интерактивное приложение к речевой карте включает следующие блоки:

В первом блоке по Исследованию неречевых психических функций (автор-составитель Савинова Н.Н.) детям предлагаются игровые упражнения, как «Отгадай, что звучит», «Отхлопай ритм», «Поставь машину в гараж», «Выложи из палочек».

При создании игр и игровых упражнений во втором блоке на Исследование дыхательной и голосовой функции; исследование просодических компонентов речи у детей (автор-составитель Газиева Л.П.) использован один из методов педагогической технологии – сказкотерапия.

В третьем блоке представлены игры на выявление нарушений разных групп звуков и на исследование слоговой структуры слов: «Назови картинку», «Повтори предложение» (автор-составитель Кутуева Р.А.)

В четвертом блоке представлены игры на Исследование состояния фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста (автор – составитель Ефремова Н.М.): «Найти сходные по звучанию картинки», «Подбери пары», «Цепочка слов».

Пятый блок включает игры «Что на грядке растёт», «Пазлы», «Назови профессии» они направлены на Исследование лексики у детей (авторы – составители Берестовая Л.В. и Исакова Н.Н.)

Шестой блок включает задания на исследование грамматического строя речи у детей: «Найди маму», «Где сидит котёнок?» (авторы – составители Белорукова В.Н. и Красновская М.Л.)

В седьмом блоке – игровые упражнения на исследование связной речи детей (авторы – составители Берестовая Л.В. и Исакова Н.В.)

При описании заданий каждого блока указаны цель заданий, процедура. После выполнения каждого задания ребёнком логопед с помощью гиперссылки переходит на страницу с таблицей «Параметры оценки», где фиксирует результаты выполнения, согласно критериям, разработанным для каждого задания. В дальнейшем полученный результат подвергается количественному и качественному анализу. При оценке качественных показателей основное внимание уделяется анализу характера допускаемых ошибок, причин их появления; учитывается также степень самостоятельности при выполнении заданий. Количественный анализ позволяет установить, какие виды заданий вызвали наибольшие трудности при их выполнении

Результаты выполнения заданий по каждому блоку суммируются, и суммарный результат заносится в «итоговую таблицу», после чего определяется уровень сформированности каждой из сторон речевого развития:

- 1 уровень – низкий;
- 2 уровень – ниже среднего;
- 3 уровень – средний;
- 4 уровень – выше среднего;
- 5 уровень – высокий.

Коллектив учителей-логопедов стал Лауреатом Всероссийского фестиваля инновационных педагогических идей «Стратегия будущего»-2014.

Интерактивное приложение к речевой карте разработано в полном объеме и находится на стадии апробации в рамках экспериментальной работы ДООУ по теме: «Использование ИКТ в целях мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

ИСТОМИН СТАНИСЛАВ ЕВГЕНЬЕВИЧ

(st-ist174@mail.ru)

Муниципальное казенное образовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 95, г. Челябинск

ЭЛЕМЕНТЫ STEM-РОБОТОТЕХНИКИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассказывается об опыте внедрения элементов STEM-робототехники во внеурочную деятельность в начальной школе.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно проекту Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является **неотъемлемой частью образовательного процесса** в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В проекте Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные **направления** внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное и др.

Внеурочная **познавательная деятельность** школьников может быть организована в форме факультативов, кружков познавательной направленности и т.п. В МКОУ НОШ № 95 в рамках познавательной внеурочной деятельности ведется кружок робототехники.

Находясь на пересечении различных дисциплин, робототехника включает в себя все самое интересное и наглядное от каждой из них. А самое главное – занятия робототехникой позволяют раскрыть творческий потенциал школьников, развить талант, научиться работать в команде над собственным реальным проектом, результат которого можно проверить в деле в обозримой перспективе.

На текущий момент существует, как минимум, два подхода к обучению школьников робототехнике:

- робоспорт
- STEM-робототехника

Задача первого подхода – научить ребят решать олимпиадные задачи, подготавливать конкурсные проекты, выбрать из массы школьников наиболее талантливых, которые могли бы представлять школу, район, область или даже страну на всевозможных соревнованиях и выставках.

В противоположность предыдущему подходу в образовательной робототехнике можно поставить подход STEM – Science Technology Engineering Mathematics (иногда еще называют STEAM, добавляя Art).

Использование STEM-робототехники во внеурочной деятельности дает большие возможности для вовлечения детей в проектную деятельность.

На примере проекта «Карусель» продемонстрируем какие элементы STEM и как используются во внеурочной деятельности.

Цель проекта: сконструировать веселый аттракцион.

- Science: Изучение разных видов аттракционов, истории аттракционов, особенностей и т.д.
- Technology: Выбор вариантов конструкции, обсуждение конструкции
- Engineering: Разбор конструкции на составляющие: крепежные элементы, передачи, соединительные элементы и т.д.
- Art: Рисунок карусели, Дизайн карусели, Украшение карусели
- Math: Расчет оптимального количества оборотов

Большое значение, в занятиях по STEM-робототехнике, уделяется также так называемым «soft skills» – школьники объединяются в проектные команды, оттачивая свои навыки по совместной работе, коммуникации, презентации и умению давать обратную связь. Весь курс, в таком случае, разбит на серию модулей, в ходе каждого из них происходит создание полноценного проекта: с планированием времени и ведением инженерной тетради, с декомпозицией, с разделением членов команд на роли и даже со сдачей проекта заказчику-педагогу.

Важной частью учебной программы является привязка к реальному миру, за счет чего учитель повышает уровень эрудированности учащихся, рассказывая о явлениях в жизни и исторических событиях, связанных с тем или иным модулем. Ребята рассматривают данные факты с точки зрения науки, с помощью педагога анализируют их, учатся делать выводы.

Поскольку STEM-программы нацелены на приобретение и закрепление фундаментальных знаний, на развитие навыков необходимых современному ученому и инженеру, именно они подходят больше всего для интеграции в современную школу. Традиционно, мир вокруг нас не черно-белый. Поэтому и образовательные программы, связанные с робототехникой в России тоже редко бывают чисто спортивными или чисто STEM.

Как смешивать эти два подхода и в какой пропорции – зависит от того, что мы, как педагоги и директора учебных заведений, хотим достичь!

Используемые источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>

ПОВОРОТ ВЕКТОРА И ИКТ ВМЕСТО КООРДИНАТНОГО МЕТОДА И СКАЛЯРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ ВЕКТОРОВ

В этой работе предлагается с применением ИКТ ознакомить учащихся с одним из приемов решения геометрических задач: поворотом вектора. Немало таких задач, в которых решение упрощается, если применить поворот вектора на 90° или 120° и его свойства вместо координатного метода и скалярного произведения векторов. Целью работы является овладение учащимися этим приемом и применение в случае необходимости.

В геометрии часто встречаются задачи, связанные с перпендикулярностью прямых или отрезков. Известно, что во многих случаях такие задачи упрощаются с применением скалярного произведения и (или) координатного метода. Необходимым и достаточным условием перпендикулярности прямых (отрезков) является равенство нулю скалярного произведения ненулевых векторов, которые лежат либо на этих прямых, либо на прямых, параллельных данным.

Тем не менее, решение таких задач без применения метода координат и скалярного произведения векторов имеет смысл по двум причинам. Во-первых, применение координатного метода и скалярного произведения векторов иногда приводит к вычислительным трудностям, а во-вторых, такие задачи могут появиться раньше, чем учащиеся изучают указанные темы.

Ознакомление и понимание учащимися осуществляется при помощи компьютерных технологий. Чертежи можно представить в программе MS Power Point или свободном пакете офисных приложений Open Office. В процессе решения поворота демонстрируются компьютерными анимациями.

В ориентированной плоскости направление поворота против часовой стрелки принято называть положительным, в противном случае – отрицательным. Поворот вектора на 90° обозначим через f , а 120° – g . Можно доказать, что $f(\vec{O}) = \vec{O}$, $f(k\vec{a}) = kf(\vec{a})$, $f(\vec{a} + \vec{b}) = f(\vec{a}) + f(\vec{b})$, $f(f(\vec{a})) = -\vec{a}$ и $g(\vec{O}) = \vec{O}$, $g(k\vec{a}) = kf(\vec{a})$, $g(\vec{a} + \vec{b}) = g(\vec{a}) + g(\vec{b})$, $g(g(\vec{a})) = -(\vec{a} + f(\vec{a}))$, где $k \in R$. Заметим, что если угол между векторами \vec{AB} и \vec{CD} равен 120° , то угол между векторами \vec{AB} и \vec{DC} равен 60° .

Приведём задачи, в которых преимущество применения поворота вектора очевидно. На рисунках стрелки пропущены.

Задача 1. В прямоугольном треугольнике ABC с прямым углом C CD – высота. Доказать, что медиана AM треугольника ACD перпендикулярна медиане CN треугольника CDB (рис. 1).

Решение. Имеем $2\vec{AM} = \vec{AC} + \vec{AD}$.

Вычислим $f(2\vec{AM}) = f(\vec{AC} + \vec{AD}) = f(\vec{AC}) + f(\vec{AD}) = x\vec{CB} + x\vec{CD}$, так как $\triangle ACM$ подобен $\triangle BCN$ по второму признаку подобия треугольников. Тогда

$(2\vec{AM}) = x(\vec{CB} + \vec{CD}) = 2x\vec{CN}$, то есть $\vec{AM} \perp \vec{CN}$ и $|2\vec{AM}| = |2x\vec{CN}| = 2|x| \cdot |\vec{CN}|$, где

$$x = |\vec{AC}| : |\vec{CB}|, \text{ следовательно, } |\vec{AM}| = \frac{|\vec{AC}|}{|\vec{CB}|} \cdot |\vec{CN}|.$$

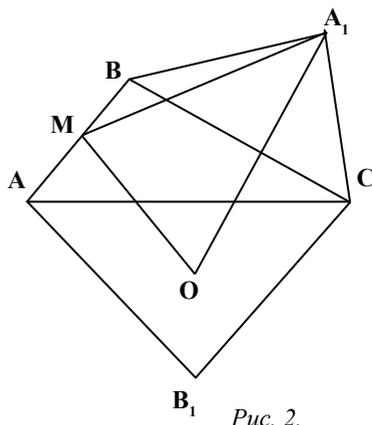
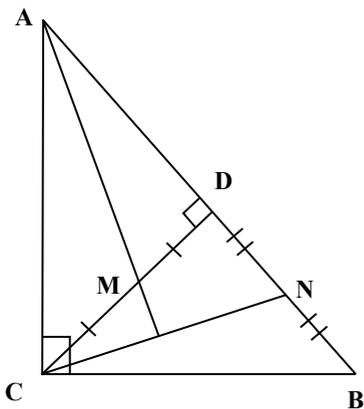


Рис. 2.

Задача 2. На сторонах AC и BC треугольника ABC во внешнюю сторону построены правильные треугольники ACB₁ и BSA₁. Точка M – середина AB, а точка O – центр треугольника ACB₁. Найти углы треугольника MA₁O.

Решение. $2\vec{OM} = \vec{OA} + \vec{OB}$ (рис. 2). Но $\vec{OB} = \vec{OC} + \vec{CB}$, значит, $2\vec{OM} = \vec{OA} + \vec{OC} + \vec{CB}$. Тогда $g(2\vec{OM}) = g(\vec{OA} + \vec{OC} + \vec{CB}) = g(\vec{OA}) + g(\vec{OC}) + g(\vec{CB}) = \vec{OB}_1 + \vec{OA} + \vec{A}_1\vec{C}$. Так как треугольник AB₁C правильный, то $\vec{OA} + \vec{OB}_1 + \vec{OC} = \vec{O}$.

Итак, получаем $f(\vec{OM}) = -\vec{OC} + \vec{A}_1\vec{C} = \vec{A}_1\vec{C} + \vec{CO} = \vec{A}_1\vec{O}$, $2|\vec{OM}| = |\vec{A}_1\vec{O}|$ и $\angle MOA_1 = 60^\circ$. Треугольник, удовлетворяющий полученным условиям, прямоугольный. Значит, $\angle A_1MO = 90^\circ$, $\angle MA_1O = 30^\circ$.

Прежде чем перейти к следующей задаче, докажем следующее утверждение.

Пусть A, B, C, D – произвольные точки, а точки M, N – такие точки отрезков AB и CD соответственно, что $\frac{AM}{MB} = \frac{DN}{NC} = m : n$.

$$\text{Тогда } \vec{MN} = \frac{1}{m+n} (n\vec{AD} + m\vec{BC}) \text{ или } \vec{MN} = \frac{1}{m+n} (n\vec{AC} + m\vec{BD}). \quad (1)$$

На рис. 3 видно, что $\vec{MN} = \vec{MA} + \vec{AD} + \vec{DN}$ ($\vec{MN} = \vec{MA} + \vec{AC} + \vec{CN}$) и $\vec{MN} = \vec{MB} + \vec{BC} + \vec{CN}$ ($\vec{MN} = \vec{MB} + \vec{BD} + \vec{DN}$). Обе части первого равенства умножим на n , а второго – на m и сложим. Если учесть, что $n\vec{AM} + m\vec{BM} = \vec{O}$, $n\vec{DN} + m\vec{CN} = \vec{O}$, то получим формулы (1). В частности, если точки M и N являются серединами отрезков AB и CD, то $\vec{MN} = \frac{1}{2} (\vec{AD} + \vec{BC})$ или $\vec{MN} = \frac{1}{2} (\vec{AC} + \vec{BD})$. (2)

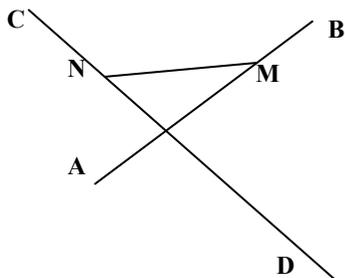


Рис. 3.

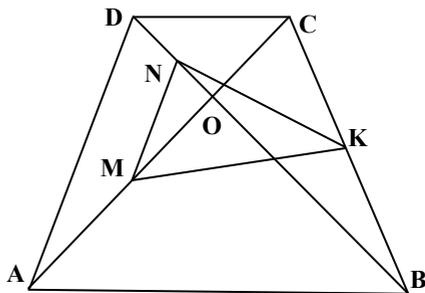


Рис. 4.

Задача 3. В равнобедренной трапеции ABCD ($AB \parallel CD$) диагонали AC и BD пересекаются в точке O и образуют угол, равный 60° . Доказать, что середины отрезков OA, OD и BC являются вершинами правильного треугольника.

Решение. $2\vec{MK} = \vec{AB} + \vec{OC}$ (рис. 4) и $2\vec{KN} = \vec{BO} + \vec{CD}$ (согласно (2)). Тогда $g(2\vec{MK}) = g(\vec{AB} + \vec{OC}) = g(\vec{AB}) + g(\vec{OC}) = \vec{BO} + \vec{CD} = 2\vec{KN}$ (здесь имеется в виду, что треугольники DOC и AOB правильные). Получили $MK = KN$ и $\angle MKN = 60^\circ$, следовательно, треугольник MNK правильный.

Применение компьютерных технологий в этой теме имеет очевидные преимущества: аккуратность чертежей, выигрыш времени и т. д. Правда нам, преподавателям, предстоит выполнить большую подготовительную работу.

Использованные источники

1. Автономова Т.В., Аргунов Б.И. Основные понятия и методы школьного курса геометрии. – М.: Просвещение, 1988.
2. Понарин Я.П. Геометрия. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
3. Готман Э.Г., Скопец З.А. Решение геометрических задач аналитическим методом. – М.: Просвещение, 1979.

КОВАЛЕВА ВЕРА НИКОЛАЕВНА

(Vera-champion@mail.ru)

САРАМУД ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

(irinasaramud@mail.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВКИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТА

Вопрос формирования у детей установки на здоровый образ жизни – один из самых актуальных для полноценного развития ребенка. В поиске различных форм работы в этом направлении мы активно привлекли возможности сайта школы для организации коллективного интернет-проекта. Краткие итоги представляем вашему вниманию.

Купить здоровье нельзя, его можно только заработать собственными постоянными усилиями.

П.Брэгг

Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и, наряду с другими демографическими показателями, является чутким барометром социально-экономического развития страны.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. В современных условиях школа призвана выполнять не только образовательную функцию, но и заботиться о сохранении и укреплении здоровья детей, так как через школу проходит каждый и проблему сохранения и укрепления здоровья нужно решать именно здесь.

Проект «Корабль «Здоровье» посвящен разработке целостной программы, направленной на здоровьесбережение и оздоровление школьников, их родителей и учителей. Проект живет третий год, и реализуются силами учащихся и педагогов. В нем воплощаются идеи и инициативы всех участников проектной деятельности. А успешность взаимодействия в проекте определяется широким привлечением коммуникационных сервисов информационно-образовательной среды школы, в том числе и возможностями интерактивного школьного сайта <http://www.school255.ru/>.

Актуальность проекта подтверждается статистическими данными Минздрава России и научных исследований, согласно которым состояние здоровья детей и подростков ухудшаются в процессе обучения в школе. Среди факторов, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья детей и подростков, наиболее значимыми являются увеличение интенсивности образовательного процесса и

общее уменьшение объема двигательной активности. Постоянную тревогу вызывает ухудшение здоровья детей и подростков школьного возраста, половина которых имеет хронические заболевания, причем недостаток двигательной активности провоцирует у них болезни сердечно-сосудистой и костно-мышечной систем. По последним исследованиям только 10 % детей имеют первую группу здоровья. По причине низкого уровня состояния здоровья около 1млн детей школьного возраста сегодня полностью отлучены от занятий физической культурой. Более 50 % юношей и девушек, оканчивающих школу, уже имеют 2-3 хронических заболевания, а в целом лишь 15 % выпускников можно считать практически здоровыми.

Творческая группа педагогов и учеников, задействованная в проекте «Корабль здоровья», ведет работу по разным направлениям учебно-воспитательного процесса:

- повышение эффективности уроков физкультуры, формирование мотивации учащихся к занятием физической культурой за счет использования различных современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
- активизация форм внеурочной деятельности, дополнительного образования детей и отражение итогов общешкольных спортивных мероприятий и праздников на сайте школы;
- привлечение ребят к исследовательской деятельности учащихся в области культуры здорового образа жизни и популяризация этого направления на сайте школы;
- включение в уроки здоровьесберегающих технологий в виде физкультминуток и гимнастических пауз;
- проведение мониторингов.

В школе учащиеся проводят довольно значительную часть своей жизни – 6-8 часов в день, поэтому установки на здоровый образ жизни должны активно прививаться в школьной среде. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных основ здорового образа жизни, что и обусловило выбор темы исследования. В этом году, используя возможности Google-форм (<http://www.school255.ru/anketa-zdorovy-j-obraz-zhizni-2.html/>), мы решили выявить соответствие детских представлений о составляющих ЗОЖ во всех возрастных группах школьников: начальная (7-10 лет), средняя (11-15 лет) и старшая (16-18 лет) школа.

Идея анкеты родилась из широкого понимания термина «здоровье» как состояния физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов (определение Всемирной организации здравоохранения). Содержательное наполнение анкеты включает разделы: отказ от вредных привычек; оптимальный двигательный режим; рациональное питание; закаливание; личная гигиена; положительные эмоции; высоконравственное отношение к окружающим людям, обществу, природе.

Нами было исследовано отношение к составляющим здорового образа жизни среди 205 учащихся, проведено сравнение полученных результатов среди трех возрастных категорий, выявлены проблемные аспекты, проведены соответствующие мероприятия, направленные на корректировку имеющихся представлений и даны индивидуальные рекомендации учащимся.

Результатами, над которыми следует задуматься, считаем:

▪ анкетирование показало, что злоупотребление сладким характерно для всех классов: 42 % учеников среди 2-4 классов, 35 % в 5-6 классах, 52 % ученики 8-9 и 53 % в 10-11 классах; также с возрастом снижается потребление в пищу сырых овощей и фруктов.

▪ проблемными вопросами, требующими проработки, являются режим сна, который не соблюдает 34 % школьников во 2-4 классах, 47 % в 5-6 классах, 58 % и 37 % в 8-9 и 10-11 классах соответственно, а также вопрос о выполнении ежедневной зарядки: со 2 по 6 класс ее не выполняет 35 % учеников, а с 8 по 11 класс – 53 %.

▪ с возрастом все меньше учащихся дополнительно занимаются спортом во внеурочное время: если в начальной школе это 47 %, то после 5-го класса показатель детей, занимающихся дополнительно, не превышает 18 %. Также для всех классов характерно снижение заинтересованности спортивной тематикой: со 2 по 4 класс спортивные передачи смотрит 21 %, то в 10-11 классах это всего 8 % учащихся, а вообще не смотрит более 40 % школьников.

На основании проведенной работы нами были выявлены следующие направления, требующие работы:

▪ 2-4 класс – расширение знаний младших школьников о видах спорта, истории их возникновения, истории олимпийского движения с целью формирования их интереса к занятиям физической культурой и спортом не только в учебное, но и во внеурочное время;

▪ 5-7 класс – в связи с переходом в среднее звено учащиеся испытывают проблемы с переходом на новый режим питания, требующий самоконтроля, значит следует обратить внимание на знания о правильном питании;

▪ 8-9 класс – в связи с увеличением объема учебной нагрузки нарушается режим дня (учащиеся ложатся спать в разное время) снижается уровень двигательной активности, учащиеся меньше времени проводят в движении, а проводят большое количество времени за компьютером;

▪ 10-11 класс – необходимо повысить осознанную потребность к занятиям физической культурой и спортом.

Мы планируем и далее развивать наш интернет-проект и будем отслеживать динамику результатов.

Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека. Активная долгая жизнь – это важное слагаемое человеческого фактора.

Мы считаем, что проект «Корабль «Здоровье» может представлять интерес для школьной образовательной практики Адмиралтейского района и города Санкт-Петербурга.

Использованные источники:

1. Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания 1 – 4 классы. . – М.: Просвещение, 2007.
2. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физической культуре 1-4 классы. – М.: «Вако», 2007.
3. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии. – М.: Илекса. 2004.

4. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья, Москва. – М.: «Вако», 2010.
5. Ковалько В.И. Младшие школьники на уроке. – М.: Эксмо, 2007.
6. Программа «Здоровый образ жизни (ЗОЖ)» ГБОУ СОШ 255 2011-2015 гг.
7. http://spo.1september.ru/view_article.php?ID=201000903
8. <http://festival.1september.ru/articles/312901/>
9. <http://www.zavuch.info/methodlib/237/72265/>

КОЛОМНЕЦ СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА
(9062475577@mail.ru)
Государственное бюджетное образо-
вательное учреждение гимназия № 446,
Санкт-Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ

*В статье представлен опыт использования в образовательном процес-
се современного инструмента – интерактивной доски Smart Board на
уроках в начальной школе.*

В своей работе я использую в образовательном процессе возможности современ-
ного инструмента – интерактивной доски Smart Board, которая стационарно
установлена в классном кабинете в комплекте с компьютером и проектором.

Возникло, конечно, первоначально много вопросов: как это чудо техники по-
может обеспечить современный уровень образовательной деятельности на уроке?
Чем отличается обучение с помощью ИД от привычных методов обучения? Как
сочетать возможности ИД с реализацией дидактических принципов?

Использование ИД на уроках позволяет мне вести обучение на качественно
новом уровне и существенно повышает интерес к предметам, повышает качество
знаний, помогает во внеурочной деятельности. Компьютерные технологии позво-
ляют ученикам с интересом усваивать большой объем информации, урок становит-
ся более наглядным, разнообразным и увлекательным.

В чём же основные преимущества ИД перед обычной доской?

Школьникам просто нравится работать с интерактивной доской, учиться ста-
новиться интересно и увлекательно, повышается мотивация к учению.

Экономия времени. Заранее подготовленные чертежи, схемы, текст позволяют
экономить время урока, за счет чего повышается плотность урока.

ИД позволяет увеличить восприятие материала за счёт увеличения количества
иллюстрированного материала на уроке и становится незаменимым спутником
учителя на уроке, отличным дополнением его слов.

Наглядность и интерактивность. Благодаря этому учащиеся активно работают
на уроке. Повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоми-
нание материала.

Возможность сохранять, многократно использовать и варьировать разрабо-
танный материал: к любой «странице» урока можно вернуться при повторении, выяс-
нении непонятого на следующих уроках. Существует возможность делать помет-
ки и записи, поверх выводимых на экране изображений прямо на уроке.

Звуковое и музыкальное сопровождение, видеоматериал, реальные изображе-
ния, движущиеся объекты, несомненно, повышают мотивацию к обучению, рабо-
тает непроизвольная память, ученик получает уже отобранную систематизирован-
ную информации.

Работа с интерактивной доской побуждает учителя к поиску новых подходов в
обучении, что способствует его творческому и профессиональному росту.

Хочу отметить, что ИД – это лишь средство, которое может стать помощни-
ком учителю. Эффективность использования доски зависит от самого учителя.

Насколько он полно использует её возможности. Неправильный подбор материала и длительность его по времени может привести не к улучшению качества образования, а наоборот. Учителю важно подобрать материал для уроков или сделать его самостоятельно на должном уровне. Нужно также и не забывать про СанПиН, заранее определить конкретный этап урока использования ИД.

Для более эффективного использования возможностей ИД необходимо освоить специальное программное обеспечение и определить, какие ресурсы могут помочь в работе с ней. Конечно, очень стимулируют работу и сами дети. Для них это средство современно и интересно. Они легко осваивают возможности и широкий спектр ресурсов доски.

Интерактивные средства вдохновляют и призывают детей младшего школьного возраста к стремлению овладеть новыми знаниями, помогают достичь целей обучения. Деятельность на уроке с интерактивными устройствами позволяет сделать любое занятие динамичным, благодаря чему можно заинтересовать учеников на начальном этапе урока и поддерживать эту мотивацию на протяжении всего занятия.

КОНОНОВ АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ
(Alex.KOHOHOV@gmail.com)
Нижегородский технический университет,
г. Нижний Новгород

МАРКОВИЧ АЛЕНА
(am@stepic.org)
Stepic – некоммерческий образовательный
проект, Санкт-Петербург

ОНЛАЙН-КУРСЫ НА МООС-ПЛАТФОРМЕ STEPIC С ПРИМЕРАМИ АНИМАЦИИ, СОЗДАННОЙ В ОНЛАЙН-РЕДАКТОРЕ АНИМАТРОН

Внимание слушателей будет предложен доклад о новейших технологических достижениях в сфере онлайн-образования и дан краткий обзор возможностей образовательной платформы «Стэпик» с ее уникальной персонально адаптируемой структурой обучения, а также приведены примеры анимированных учебных пособий, созданных в редакторе Аниматрон без использования программирования.

1. Легкое создание уроков и курсов. Stepic («Стэпик») – это движок для создания и проведения бесплатных открытых онлайн-уроков и курсов. С помощью Stepic любой преподаватель может создать онлайн-уроки с теорией и практическими задачами сразу после регистрации на платформе. Особенно удобен Stepic для обучения STEM-дисциплинам (естественные науки, технологии, инженерия и математика).

Stepic является некоммерческим проектом. Авторские права сохраняются за авторами материалов. Все уроки и курсы лицензируются на условиях лицензии Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0.

Создание уроков на Stepic доступно всем желающим. Авторы уроков также могут подать заявку на создание курсов на платформе. Кроме того, авторы могут подать заявку на включение их уроков в общую библиотеку, которая открыта для использования как обучающимся, так и преподавателям.

На Stepic изложение теории предусмотрено с помощью текста, видео или анимации (создается в Animatron). В отличие от других онлайн-платформ, на Stepic именно текст (а не видео) является основным средством изложения материала, что позволяет создавать и редактировать курсы с меньшими временными затратами и облегчает контекстный поиск.

2. Десять типов интерактивных практических задач. Любой теоретический материал на Stepic сопровождается большим количеством практических заданий в виде одного из 10 видов тестов и задач с системой автоматического оценивания и моментальной обратной связью. На Stepic много возможностей для автоматической проверки задач на программирование, например, безопасное исполнение пользовательского кода в песочнице (C++, Java, Python, Haskell, Octave), а также генерация и проверка рандомизированных датасетов. К любому заданию может быть также добавлена опция peer review для взаимного оценивания учениками друг друга.

3. Общение с учениками и ведение групповых дискуссий. Под каждым шагом урока на Stepic расположен форум для дискуссий учеников и преподавателя. Stepic позволяет следить за успеваемостью студентов и получать подробную статистику об эффективности учебных материалов.

4. Публикации в социальных сетях и встраивание. Уроками на Stepic можно легко поделиться в социальных сетях, их также можно встроить в любой вебсайт или платформу, поддерживающую LTI-протокол. Stepic бесплатно консультирует авторов по особенностям онлайн-преподавания, а также разрабатывает решения по запросам авторов. В Санкт-Петербурге есть возможность бесплатного использования профессиональной видеостудии для записи материалов.

5. Использование Анимации для построения онлайн курса сопровождающего образовательный процесс. Демонстрация сложных концепций и понятий (особенно на этапе пропедевтики) в анимированном формате, зачастую облегчает восприятие и усвоение учебного материала STEM. Привнесение анимации в обучающий процесс формирует непринужденную игровую атмосферу (примеры). Успешно развивается сотрудничество между Stepic и Animatron.

6. ИКТ открывают новые возможности в сопровождении образовательного процесса в условиях введения ФГОС. Аниматрон первый в своей области продукт, созданный прямо в браузере. Для его использования не надо ничего устанавливать на компьютер, не нужно плагинов и места на системном диске – надо просто запустить браузер. Вся поддержка и хранение проекта может происходить как на серверах Аниматрон, так и на компьютере по желанию пользователя. Существует бесплатная форма подписки, позволяющая пользоваться всеми основными функциями.

7. Примеры работы в области российского образования

Сообщество «Animatron по-русски» в котором учителя охотно делятся работками с коллегами. Создан прообраз открытой базы данных анимированных моделей по физике и «веселых анимированных оценок» для онлайн-заданий школьников начальной и средней школы. Исследуются вопросы создания игротеки по разным разделам STEM.

8. Возможности Аниматрона как ИТ в дополнительном образовании. Простота и интуитивность работы в Аниматроне позволяет любому довольно быстро научиться создавать анимацию по составленному авторами Аниматрона курсу. Популярен и обратный вариант: сначала учатся ученики, которые становятся проводниками новых технологий, помогая учителю создавать интерактивные наглядные пособия, шаблоны проектов для самостоятельной работы.

9. Подготовка шаблонов слайд шоу и презентаций в Аниматроне. Работа педагога в частности состоит из многократных объяснений материала учащимся. 3-4 раз в день учитель пытается найти контакт с аудиторией, привлечь внимание и удержать его. Не секрет, что движущиеся объекты привлекают больше внимания, чем статические. Аниматрон облегчает подготовку захватывающих презентаций позволяя многократно использовать сделанные шаблоны, анимированные персонажи и иллюстрации, а так же предусматривает сохранение рисунков и анимации в формате MP4, Gif, SVG SMIL.

10. Использование Аниматрона как ИКТ в игровой образовательной деятельности и для создания викторин. На базе Аниматрона можно создавать

всевозможные игры, в том числе обучающие. Интерактивные возможности позволяют создавать учебные материалы с визуально стимулирующими решениями.

Положено начало викторине из коротких вопросов из разных областей STEM с анимацией. Вопросы викторины оформлены в виде тестов на платформе Stepic и в качестве эксперимента – в формате TED-Ed.

11. Просветительская деятельность. Создана и наполняется база материалов которые могут быть использованы учителями как на уроках, так и для организации внеурочной проектной деятельности. За основу берутся некоторые труднообъяснимые вопросы из разных разделов STEM, лекции ведущих ученых мира, по материалам которых создаются 5-7 минутные анимации. Параллельно создаются уроки Stepic, в которых этот проект разбивается на короткие анимированные рисунки gif встраиваемые в текстовые степы урока.

КУДРЯВЦЕВА ЛАРИСА ГЕННАДЬЕВНА
(larisa_k99@mail.ru)
Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 511, Санкт-Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ (РАЗВИТИЕ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)

Применение на уроках ИКТ дает широкие возможности для развития знаково-символических универсальных учебных действий. Опоры-символы дают прочные знания благодаря умелому структурированию материала, наращиванию информации в оптимальном темпе и её многократному повторению.

Приоритетной целью современного российского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат – научить учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Это становится возможным благодаря формированию **системы универсальных учебных действий (УУД)** (ФГОС 2 поколения для начальной школы). Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Сегодня УУД придается огромное значение. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные;
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные.

Для решения коммуникативных и познавательных задач активно должны быть использованы речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Среди познавательных учебных действий выделяются знаково-символические.

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие знаково-символические УУД:

- кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);
- декодирование/считывание информации;
- умение использовать наглядные модели;
- умение строить схемы, модели и т.п.

Использование разных знаково-символических средств для выражения одного и того же содержания выступает способом отделения содержания от формы, что всегда рассматривалось в педагогике и психологии в качестве существенного показателя понимания учащимися задачи (материала).

В литературе выделяются разные требования к знаково-символическим средствам представления информации. Применительно к учебному процессу в школе в качестве наиболее значимых можно указать такие как

- *абстрактность;*
- *лаконичность;*
- *обобщение и унификация;*
- *четкое выделение элементов, несущих основную смысловую нагрузку;*
- *автономность;*
- *структурность;*
- *последовательность представления элементов.*

В математике вынесение во внешний план элементов задачи и их отношений настолько обнажает связи и зависимости между величинами в задаче, что иногда перевод сразу ведет к открытию решения. Однако во многих задачах перевод текста на язык графики является только началом анализа, для решения задачи требуется дальнейшая работа со схемами. Именно здесь возникает необходимость формирования у учащихся умения работать с моделями, преобразовывать их. И это в свою очередь корректирует задачи и условия образовательного процесса, в основу которого положены идеи развития личности школьника.

В своей педагогической практике, кроме использования схем (моделей) на уроках математики, я применяю опоры-символы на уроках литературного чтения, окружающего мира и русского языка.

Данные опоры-символы можно использовать на различных этапах урока: актуализации ранее усвоенных знаний и умений (повторение), формирования новых знаний и умений (этап изучения нового материала), так и на этапе повторения и закрепления.

Например, на этапе изучения нового материала по русскому языку образ-символ создается («рисуется») не сразу, а постепенно, по мере изучения нового материала, который «нанализывается» на скелет-образ.

Такие опоры-символы дают прочные знания благодаря умелому структурированию материала, наращиванию информации в оптимальном темпе и её многократному повторению.

Учитель может предложить ученикам готовые опоры, а можно разработать задания по группам или индивидуально каждому – создать свою опору – «шпаргалку».

Что дает такое задание? Прежде всего, такая опора-символ, позволяет ученикам постепенно и последовательно осваивать учебный материал, с последующим повторением всего изученного. В процессе создания образа учащиеся развивают свои интеллектуальные и творческие способности, умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям, ставить перед собой цель, принимать решения, самостоятельно находить выход из нестандартной ситуации, умение проконтролировать себя, свои собственные действия, адекватно оценить свои действия, выявить недочёты и скорректировать дальнейшую работу. При

проговаривании учебного материала развивается речь. «Свой» образ учащимися запоминается лучше.

Главный принцип такой работы – сделать ребёнка раскованным, свободным, вселить уверенность в свои силы, создать ситуацию успеха. Ученик чувствует себя исследователем, который умеет сам добывать знания, работая в группе с другими детьми или самостоятельно.

Таким образом, применение на уроках ИКТ дает широкие возможности для развития знаково-символических универсальных учебных действий. Еще Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому. Точно также деятельностные способности учащихся формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые задания, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, в том числе посредством применения информационных технологий.

КУЗЬМИНА НАТАЛЬЯ ИГОРЕВНА
(ntlkuzmina13@gmail.com)

МОРОЗОВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА
(patrik54@mail.ru)

РЫСПАЕВ БОРИС БЕЙШЕНОВИЧ
(<mailto:bbr399@yandex.ru>)
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 399 Красносельского района Санкт-Петербурга

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ИЗУЧЕНИЮ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО КУРСА ГЕОМЕТРИИ ПОСРЕДСТВОМ ИНСТРУМЕНТОВ ВИРТУАЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ

Основная цель пропедевтики геометрического материала в 5-6 классах – знакомство с геометрическими фигурами и их свойствами. Главное – показать красоту геометрии, её уникальность в системе обучения. Наглядно-образное мышление и воображение наиболее полно развиваются на стыке старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Целью изучения пропедевтического курса геометрии является всестороннее развитие геометрического мышления учащихся 5-6 классов, реализуемое с помощью инструментов программы GeoGebra.

Необходимость введения уже в начальной школе самостоятельного пропедевтического курса геометрии назрела давно. Но и в 5-6 классах геометрические задачи и теория рассматриваются в рамках традиционных уроков математики. Так нужно ли вообще рассматривать какие-либо геометрические задачи и связанный с ними теоретический материал до начала систематического изучения геометрии? Приведем, по крайней мере, три аргумента в подтверждение данного мнения:

– при дедуктивном построении традиционного для нашей основной школы систематического курса геометрии, доказывая те или иные теоремы, можно опираться только на аксиомы, на ранее доказанные теоремы. Ссылаться на очевидные факты, следующие непосредственно из чертежа, ни в какой форме в научно-дедуктивной системе изложения геометрии недопустимо. Таким образом, непосредственно рассматриваемые факты и свойства фигур, следующие из рисунков, должны быть знакомы школьникам еще до того, как началось изучение систематического курса геометрии;

– знакомство с геометрическими задачами в младших классах средней школы позволяет выполнить задачи развития математического и пространственного мышления учащихся, позволит подготовить их к восприятию более сложных идей, изучаемых в систематическом курсе геометрии;

– наглядность и практичность обучения геометрии являются необходимыми условиями успешного ее изучения. При этом удачное и умелое применение наглядности рождает у школьников желание самостоятельного познания и повышает их интерес к предмету математики в целом, является важнейшим условием успеха обучения не только математике.

Результаты ОГЭ по математике также показывают недостаточность геометрической интуиции и конструктивного мышления учащихся. На сегодняшний день это одна из самых актуальных проблем современного математического образования.

Психологи утверждают, что именно в 5-6 классе следует уделить этому вопросу особое внимание, это самый благоприятный период для достижения поставленной цели. Таким образом, введение геометрического материала в курс математики 5-6 классов чрезвычайно важно для дальнейшего успешного обучения школьников. Все это делает актуальным вопрос правильной организации обучения математики и элементам геометрии в частности.

Авторы данного проекта придерживаются двух основных направлений. В наглядной форме знакомить детей с разнообразными геометрическими фигурами через серию интересных сюжетов, подкрепленных упражнениями, выполненными с помощью ИКТ, при этом основной целью, которую ставят перед собой авторы, является развитие пространственных представлений учащихся и привитие им интереса к предмету. Геометрический материал, предназначенный для изучения в 5-6 классах, должен представлять собой курс, органично включающийся в структуру непрерывного геометрического образования. С одной стороны, позволяющий углубить и расширить представления детей об известных им геометрических фигурах, а с другой стороны, имеющий основной целью подготовку учащихся к систематическому изучению геометрии в 7-9 классах.

В пропедевтическом курсе геометрии особую роль играет наглядность. В систематическом курсе наглядность носит, как правило, иллюстративный характер, а в пропедевтическом она должна стать основным источником геометрической информации, что диктует особый подход к подбору и изготовлению средств наглядности. С этой целью авторы успешно используют в работе программу динамической геометрии GeoGebra.

Современным школьникам иногда гораздо легче освоить компьютерную программу, чем пользоваться такими чертежными инструментами, как циркуль и транспортир. Поэтому авторами и был разработан курс «Виртуальная геометрия» для учеников 6 класса, которые обучаются по учебнику Г.В. Дорофеева. Данный курс основывается на программном продукте GeoGebra, который представляет собой виртуальный геометрический конструктор. Простой и доступный интерфейс (каждый школьник может скачать бесплатно в Интернете) позволяет ученику самостоятельно освоить за один урок приемы построения, необходимые для выполнения заданий в объеме 6 класса. GeoGebra позволяет не только выполнить аккуратный и точный чертеж в соответствии с предложенным заданием, но, рассмотрев несколько вариантов, выбрать лучший, провести исследование. Основная задача курса – повысить интерес к предмету, сделать процесс обучения интересным, эффективным и современным, научить основам работы в программе GeoGebra для последующего её использования в учебной и исследовательской деятельности.

Курс разбит на блоки по темам в соответствии с учебником и рабочей тетрадью к учебнику. Причем к заданиям по геометрии добавлена еще тема «Прямоугольные координаты на плоскости». Каждый блок начинается с подробных пошаговых инструкций, выполненных в виде презентаций или видеоролика. Они наглядно демонстрируют процесс построения чертежа, правила использования той или иной команды. Затем ученику предлагается самостоятельно выполнить аналогичное

задание или выполнить творческое задание, используя изученные приемы. Практически каждый блок заканчивается творческим заданием, ярким и красочным – например построение орнамента. Программа используется как виртуальный инструмент, заменяющий традиционные инструменты и влечет появление дополнительных возможностей, позволяющих повысить эффективность формирования навыков построения. Работа по «собираанию» геометрической фигуры требует от учащегося операций мысленного эксперимента. Программы имеют возможность просмотра хода построений и выполнения задания, что позволяет выявить правильность выполнения учащимися построения или решения задачи и определить, на что следует больше уделить внимание.

Курс является дистанционным, это позволяет выполнять задания ученикам, пропустившим занятия.

Разработанный материал учитель может разместить на своем Google диске, выложить файлы презентаций, заданий, а доступ открыть через ссылку в своем блоге. Видеоролики выкладываются на YouTube, на них дается ссылка. Дети могут в блоге задавать вопросы, а учитель – отвечать. Свои решения учащиеся могут отправить либо электронной почтой, либо выложить на свой Google диск, и открыть доступ учителю на одном из трех уровней: чтение; комментирование; редактирование.

Данный курс позволяет сформировать у школьников интерес к математике посредством виртуального геометрического конструирования; формирует умственные действия на основе моделирования изучаемого объекта; повышает уровень самооценки ученика; побуждает к открытию и изучению нового в сфере информационных технологий. Создавая собственные орнаменты, узоры, паркетные, ученики учатся видеть красоту через математику, развивая свои творческие способности.

ЛЕЖНЕВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

(irilezhneva@rambler.ru)

ЛОВЛИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

(ealovlina@gmail.com)

Государственное Бюджетное Общеобразовательное учреждение гимназия № 399 Красносельского района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОФРАГМЕНТОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ФИЗИКИ

Школа, являясь одним из главных институтов общества, первой ощущает на себе все изменения, происходящие в нем. Дмитрий Анатольевич Медведев отметил, что мы «должны создать современную школу, такую школу, которая способна раскрыть личность ребёнка, способна воспитать в детях интерес к образованию, к учёбе; способна быть современной, адекватной нашей жизни образовательной системой».

Построить учебный процесс с учетом потребностей и способностей каждого ученика возможно только лишь с применением новых образовательных технологий. Развитие ребенка становится ключевым определением обучения. Изучение естественнонаучных предметов в общеобразовательной школе направлено не только на усвоение определенных знаний, но и на развитие личности ученика. Именно это побудило нас к изучению и применению современных педагогических технологий на уроках биологии и физики.

Мы считаем, что современный учебный процесс немыслим без применения сочетания традиционных средств и методов обучения со средствами ИКТ. Особенно это касается предметов естественно-научного цикла, т.к. они формируют единую картину мира.

В нашей работе мы рассматриваем возможность применения одной из форм ИКТ – видеофрагментов, на уроках биологии и физики. Видеофрагменты – выполняют функцию, аналогичную использовавшимся учебным видеофильмам, но в тандеме с компьютерными технологиями выводят их на качественно новый уровень.

Преимуществами использования видеороликов и учебных фильмов на уроках являются:

- возможность использования на различных этапах урока;
- многократность использования и необходимость приостановки в нужный момент;
- детализирование изучаемых объектов и их частей;
- восприятие материала на зрительном, слуховом и эмоциональном уровне.
- помогает выработать навыки самостоятельной работы

Для проведения уроков наиболее эффективным является применение готовых видеороликов физических экспериментов и видеоролики, знакомящие школьников с многообразием органического мира, в том числе тех районов и областей, где они никогда не бывали. Богатые коллекции видеороликов можно найти в сети Интернет, например, на **YouTube** – интернет-сервисе, предоставляющем услуги

видеохостинга. Демонстрация таких видеороликов особенно ценна для учителя в случае, когда проведение какого-то эксперимента в конкретной школе затруднено или просто невозможно в силу каких-либо причин. Кроме того, видеофрагменты с использованием компьютера, позволяют использовать видеоматериал как эффективное средство создания проблемной ситуации на уроке.

Приведем несколько примеров использования видеовозможностей на уроках физики и биологии, реализованных нами в педагогической деятельности.

Пример урока по физике (8 класс)

Тема урока: Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.

Цели:

– Изучить устройство, принцип действия и назначение тепловых машин на примере двигателя внутреннего сгорания.

– Рассмотреть историю развития тепловой машины, экологические проблемы и перспективы развития.

При проведении данного урока не в каждой школе найдется установка ДВС. Во время изложения нового материала учителю поможет объяснить устройство, принцип работы, применение ДВС, видеофрагменты, взятые на сайте <http://www.youtube.ru/>.

Пример урока по биологии (8 класс)

Тема урока «Клещи, значение их в природе и жизни человека».

При знакомстве с таёжным клещом используется видеофрагмент из передачи, в котором показывается порядок действий по его удалению с тела человека. Первоначально учащимся предлагается просмотр немого фрагмента с последующим выполнением задания: составить памятку «Правила удаления таёжного клеща» Далее идёт обсуждение в парах и самоконтроль. Для самопроверки повторно просматривается уже озвученный фрагмент и делается корректировка записей в тетради.

При этом на уроке учащиеся используют имеющиеся знания и ранее приобретённый опыт и закрепляют всё это в ненавязчивом неоднократном повторении, так как в нашем регионе знание содержания данного материала имеет важное практическое значение для обеспечения безопасности жизни.

Заключение.

Таким образом, компьютерные технологии, применяющиеся методически грамотно, повышают познавательную активность учащихся, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения.

Используемые источники:

1. Борис С.И., Ханнанов Н.К. Возможности использования российских электронных изданий на уроках биологии/ Газета «Биология», № 6, 2005 год, с. 18-25. Издательский дом «Первое сентября».
2. Козленко А.Г. Информационная культура и/или компьютер на уроке биологии/ Газета «Биология», № 17-24, 2008 год. Издательский дом «Первое сентября»
3. Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования // Школьные технологии. – 2001, № 3.
4. Башмаков М.И., Поздняков С.Н., Резник Н.А. Процесс обучения в информационной среде //Школьные технологии. – 2000, № 6.

5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. – Сб.: Питер, 2000.
6. Черкасская Н.Б. Видеофильмы по биологии: удаchi и промахи. // Биология в школе. 1997. № 4. с. 91-95
7. Малафеев Р.И. Активизация познавательной деятельности учащихся при демонстрации опытов/Р.И. Малафеев//Физика в школе.-2003.-№ 7.- с. 20-23
8. Разумный Д.В., Степанов С.В. Принципы создания видеозаписей демонстрационных опытов по физике / Д.В. Разумный, С.В. Степанов // Преподавание физики в высшей школе.-2003.-№ 26.
9. Хорошавин С.А. Видеофильм в преподавании физики/С.А. Хорошавин // Физика в школе. – 2003. – № 6. С. 37-40.

МЕЛЬНИК АНАТОЛИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ
(*methodist-spb@mail.ru*)
Учебный центр «Крисмас+»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Предлагаемый материал раскрывает опыт учебного центра «Крисмас+» по внедрению современных информационных технологий для эффективного развития практических форм экологического практикума и учебно-исследовательской работы.

В настоящее время информационные технологии все глубже проникают во все сферы образования. Не стало и исключением экологическое образование.

Важная часть современного экологического образования – экологический практикум и учебно-исследовательская работа. Главные их особенности – практико-ориентированный характер обучения. Основные доминирующие формы обучения – это лабораторные и практические работы, эксперименты. Среди других форм обучения также следует назвать изучение теоретического материала по теме исследования. Знание теоретического материала необходимо обучающимся при выступлении на научно-практических конференциях, на различных этапах олимпиады по экологии.

Исходя из вышесказанного, можно предложить следующие группы средств ИКТ для современного экологического образования:

- обучающие,
- тренажеры,
- демонстрационные,
- учебно-игровые.

Средства ИКТ позволяют эффективно организовать дистанционные технологии обучения, которые возможно эффективно использовать при:

- подготовке обучающихся к участию в конференциях и олимпиадах (для этого они могут принимать участие в дистанционном тестировании с последующим разбором совершенных ошибок),
- освоении техники эксперимента при подготовке к практическим занятиям (для этого обучающиеся должны просмотреть материалы, визуализирующие предстоящий эксперимент – фото- либо видеоматериалы с пояснениями),
- организации интерактивных игр с удаленным участием большого количества участников из разных регионов России и даже из-за рубежа.

Наиболее конкурентоспособными будут те средства ИКТ, которые возможно использовать не только на стационарном компьютере, но и на мобильных переносных устройствах.

Следует особо подчеркнуть, что информационные технологии не должны подменять собой практические формы экологического практикума и учебно-исследовательской деятельности, а должны способствовать эффективному усвоению теоретического материала и навыков практических работ (технику эксперимента).

В качестве примера приведем комплекс информационных технологий для эффективной организации форм экологического практикума и учебно-исследовательской

работы, созданный научно-производственным объединением «Крисмас+» (Санкт-Петербург).

Для сопровождения практико-ориентированных форм экологического практикума и учебно-исследовательской работы на сайте учебного центра «Крисмас+» <http://u-center.info/> размещены материалы, с использованием которых возможно дистанционное обучение технологиям проведения учебных исследований воды, воздуха, почвы, продуктов питания.

Материалы будут полезны как обучающимся, так и учителям.

Для эффективного усвоения теоретического материала, необходимого для участия в научно-практических конференциях и экологических олимпиадах, в рамках международного конкурса «Инструментальные исследования окружающей среды» на сайте <http://www.eco-konkurs.ru> все желающие обучающиеся могут принять участие в дистанционных мероприятиях:

- заочное тестирование,
- дистанционное тестирование «Готовься к экзаменам!»,
- дистанционное тестирование «Готовься к эко-олимпиаде!».

Для привлечения обучающихся 5-6 классов к экологически направленной учебно-исследовательской работе, в рамках конкурса «Инструментальные исследования окружающей среды» на сайте <http://www.eco-konkurs.ru> проводится интернет-игра «Окружающий мир глазами детей». Участникам игры необходимо пройти станции: «Космос», «Микромир», «Планета Земля», «Мир живого», «Экология», и выполнить задания.

Дистанционные мероприятия проводятся уже на протяжении нескольких лет, ежегодно в них принимает участие более 1 000 школьников.

Важной особенностью мероприятий является награждение участников и победителей дипломами и сертификатами, а учителей – благодарственными письмами, эти документы необходимы для портфолио обучающихся, учителей и образовательных учреждений.

Также следует обратить внимание на системность в проведении мероприятий, поскольку они адресованы школьникам определенного возраста, проводятся в одно и то же время в течение года, включены в график проведения ежегодного конкурса «Инструментальные исследования окружающей среды».

Обучение и совершенствование профессиональных навыков специалистов в области образования – вторая составляющая эффективного процесса экологического образования подрастающего поколения. И в этом вопросе информационные технологии являются важным звеном.

Во-первых, на электронных ресурсах происходит обмен опытом работы, благодаря чему накапливается банк передового опыта работы.

Во-вторых, специалисты могут проходить дистанционные курсы обучения и повышения квалификации по освоению новых современных методов, форм и технологий обучения, освоению навыков работы с современным учебным оборудованием для экологического практикума и учебно-исследовательской деятельности.

На сайте учебного центра «Крисмас+» <http://u-center.info/> размещены необходимые для этого материалы:

- Библиотека методических материалов преподавателя,
- Публикации учебного центра (статьи, методические материалы, сборники материалов семинаров, сборники тезисов участников конкурсов),

– Библиотека мультимедийных обучающих материалов по освоению технологии исследования воздуха, воды, почвы, продуктов питания в различных формах учебной деятельности.

Новые информационные технологии позволяют организовать процесс обучения и повышения квалификации в дистанционной форме согласно утвержденной программе, что делает доступным такую форму обучения доступной специалистам вне зависимости от места проживания.

Используемые источники:

1. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] // <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>
2. Сайт учебного центра «Крисмас+» [Электронный ресурс] <http://u-center.info/>
3. Сайт международного конкурса исследовательских работ учащихся «Инструментальные исследования окружающей среды» [Электронный ресурс] <http://www.eco-konkurs.ru>

ОЛЕЙНИК ВИКТОРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА
(viv78@list.ru)

ТОЕСЕВА МАРИНА ВИТАЛЬЕВНА
(Marvittioe@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение центр образования № 195 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ЛИТЕРАТУРЫ

На современном этапе модернизации образования, очень важным становится творческий и нестандартный подход в преподавании предметов. Урок информатики может стать органичным дополнением других предметов, не связанных с точными науками. Мы представляем вариант разработки интегрированного урока на примере литературы и информатики по теме: «Гамлетовская тема в творчестве русских поэтов» и «Работа в текстовом редакторе».

То, как может помочь информационно-технологический инструментарий и взаимодействие с учителем информатики в повседневной работе учителя литературы показано на примере урока по литературе «Шекспир и русская литература».

Далее мы представим алгоритм интегрированных занятий.

Подготовка материалов к уроку педагогами информатики и литературы и использованием ИКТ (составление совместного планирования урока, подбор ЭОР).

Работа учащихся с интернет ресурсами: составление биографической справки о Шекспире, А. Блоке и М. Цветаевой и получение навыка грамотного поиска информации в интернете.

Вступительное слово учителя о Шекспире и его драме «Гамлет» (с использованием интерактивной доски).

Ученикам предлагается сделать запись в тетрадь (при наличии мобильного компьютерного класса запись делают на компьютере с помощью программы MS Word):

Работа учащихся в группах с применением ИКТ по анализу паратекста (изучение наработанной информации на предыдущем этапе с использованием интерактивной доски).

Александр Блок «Я – Гамлет». (1914 г.). Каков он, Гамлет Блока 1914 г.?

Задания по подсказкам.

Работа с интерактивной доской, составление таблицы.

Гамлет А. Блока	Гамлет М. Цветаевой
Страдающий	Страдающий
Влюбленный	Любивший
Затравленный	Оправдывающийся
Уверенный в том, что он и Офелия – жертвы «коварства»	Сомневающийся в том, что он невиновен в смерти Офелии

Итог:

Гамлет – страдающий, влюбленный в Офелию, затравленный, он – жертва «коварства».

Подсказки (подготовленные заранее учителем).

Подсказка 1.

Найдите в интернете аудиофайл: стихотворение А. Блока «Я – Гамлет» и прослушайте его. (На доске воспроизводится печатная версия стихотворения.)

На доске появляется ряд вспомогательных вопросов и заданий для учащихся:

Определите тему стихотворения.

Выполните задания (письменно) и ответьте на вопросы:

▪ Какие чувства испытывает Гамлет к Офелии? Докажите с помощью слов из текста.

▪ Считает ли Гамлет себя виновным в гибели любимой? Подтвердите текстом, кто жертва?

▪ Разберите по морфемам (по частям слова) слово «отравленным», выпишите однокоренные слова: существительное, глагол.

▪ Как относится автор стихотворения к Гамлету? Сочувствует он ему или осуждает?

Подсказка 2.

Диалог – беседа, разговор в виде спора кого с кем? Найдите в интернете аудиофайл: стихотворение М. Цветаевой «Диалог Гамлета с совестью» и прослушайте его. (На доске воспроизводится печатная версия стихотворения.)

На доске появляется ряд вспомогательных вопросов и заданий для учащихся:

Определите тему стихотворения. Выпишите реплики Гамлета и совести по прилагаемой схеме. Проанализируйте стихотворение:

▪ Чья реплика звучит первой? Почему?

▪ Найдите в первой реплике совести аллегория смерти, запишите ее.

▪ Обратите внимание на знаки в конце предложений.

▪ Вторая реплика принадлежит Гамлету. Это почти дословная цитата из трагедии Шекспира. Почему же в начале реплики стоит союз «но», а в конце предложения – восклицательный знак? Назовите чувства, которыми охвачен Гамлет.

▪ Третья реплика – реплика совести. Какое чувство надеется пробудить она в Гамлете? Как это достигается? (Аллитерация). Выделим в строфе эти звуки.

▪ Почему четвертая реплика, принадлежащая Гамлету, заканчивается многоточием? (Недосказанность).

▪ Пятая реплика совести звучит как утверждение. Чего? (Знак в конце предложения).

▪ Последняя, шестая, реплика Гамлета заканчивается «??». Каким чувством охвачен Гамлет в результате разговора с совестью? (Сомнением, недоумением). Сомнение в самом себе – результат диалога Гамлета с совестью. Но что такое «совесть», как не другое «я» человека? Его «alter ego»? Кого винит автор в смерти Офелии? Названа ли Офелия хоть раз по имени? Почему? (Отстраненность).

Предъявление продукта (выступление учащихся оформленных с помощью пакета офисных программ) по следующей схеме:

Итак, перед нами два стихотворения. Чем они объединены? (Героем. Темой. Размером стихотворения). Чем отличны? (Пониманием). А каков Ваш Гамлет? Чье стихотворение понравилось больше и почему?

Таким образом, продуктом этого блока занятий станет создание базы материалов по гамлетовской теме в творчестве русских поэтов с помощью использования интернет – среды (литература) и формирование навыка работы в глобальной сети и освоение пакета офисных программ (информатика). Необходимость в подобных уроках при формировании читательской и коммуникативной компетенции, на наш взгляд, требует продолжения.

ПАШИНА ГАЛИНА ЛЕОНИДОВНА
ПАШИНА ЛЮДМИЛА ВИКТОРОВНА
ХАНУКОВИЧ ЕВГЕНИЯ МОИСЕЕВНА
(hem2010@rambler.ru)

АНАЦКО ОЛЬГА ЭДУАРДОВНА
(olga.aoe2011@yandex.ru)

Государственное Бюджетное Общеобразовательное учреждение гимназия № 399
Красносельского района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВЫХ ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ХИМИИ

Мы представляем опыт использования возможностей интернет технологий для создания тестов по различным темам математики и химии. Это использование Google-документов и возможностей сайта <http://uztest.ru/>. Созданные тестовые задания можно использовать не только на зачетных уроках, а также при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала или давать в качестве домашнего задания.

В настоящее время одна из самых основных задач образования – это подготовка обучающихся к вхождению в современное информационное общество. В учебный процесс активно внедряются различные информационные технологии. Применение информационных коммуникационных технологий повышает эффективность и качество обучения, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения.

Для выявления уровня усвоения изученного материала применяются различные формы контроля знаний. Одна из них – тесты. Это задания на заполнение пропусков в истинном предложении, в формулировке определения; на установку истинности (ложности) утверждения; правильности формулировки утверждения; на установку соответствия и порядка следования; с выбором верного ответа из нескольких и др. С использованием тестовых заданий можно получить информацию об усвоении элементов знаний; о сформированности умений и навыков учащихся по применению знаний в различных ситуациях и т. д. Тестовые задания можно использовать не только на зачетных уроках, а также при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

Тестирование выполняет три основные взаимосвязанные функции:

- диагностическую – выявление уровня знаний, умений, навыков учащегося;
- обучающую – мотивирование учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала;
- воспитательную – периодичность и неизбежность тестового контроля дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

При выборе правильного ответа ученик проделывает более объемную и кропотливую работу, нежели при обычном решении задачи. Интерес к непривычному для ученика виду деятельности помогает ему продуктивнее заниматься на уроке.

Мы представляем свой опыт по использованию тестов, созданных различными средствами интернет-сервисов.

Так, первая возможность – это использование Google-документов, в частности Google-форм. С их помощью можно создать различные виды тестовых заданий и с выбором ответа, и с открытыми ответами. Созданные задания можно использовать прямо на уроке, проводимом в компьютерном классе или давать в качестве домашнего задания. Ссылку на тесты мы размещаем на блоге. Удобство использования Google-форм – удобство проверки, так результаты учащихся помещаются в электронную таблицу, которую легко обработать.

Вторая возможность – использование возможностей сайта <http://uztest.ru/>. На сайте созданы личные кабинеты для каждого учителя. На данном сайте имеется более 13000 заданий по всем разделам школьной программы. На сайте формируется задания для каждого учащегося индивидуально, в зависимости от условий, заданных учителем. Удобна проверка – результаты видны на сайте. Тесты, созданные на <http://uztest.ru/> так же можно использовать прямо на уроке, проводимом в компьютерном классе или давать в качестве домашнего задания.

Таким образом, применение тестов, созданных с помощью компьютерных технологий, на уроках математики и химии: экономят время, повышают мотивацию, позволяют провести многостороннюю и комплексную проверку знаний, умений, усиливают интерес к уроку.

ПАШКЕВИЧ ГАЛИНА ВИКТОРОВНА

(gala.pashkevitch2012@yandex.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 356 с углубленным изучением немецкого языка Московского района Санкт-Петербурга

ИНТЕРАКТИВНАЯ КАРТИНКА КАК ОПОРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Идея использования интерактивных картинок при обучении иноязычному говорению не является новой, однако представляется очень актуальной. Она позволяет максимально реализовать известные принципы коммуникативного подхода, лежащие в основе современных методов обучения иностранным языкам, а также соответствует требованиям нормативных документов по оценке качества подготовки выпускников основной и средней школы.

Опыт показывает, что говорить дети хотят тогда, когда изображенная ситуация либо не очень очевидна, либо содержит какую-то проблему, либо будит фантазию ребенка и позволяет делать гипотезы – то есть оставляет место для размышления или домысливания. Здесь на помощь приходит интерактивная картинка. Такая картинка представляет собой как бы «свернутую информацию»; это всегда ситуация, в связи с которой требуется выбор языковых средств, их комбинирование, определенное речевое поведение, то есть социалингвистическая компетенция. При этом имеется возможность для сугубо индивидуального толкования и развития информации.

Работа с подобной интерактивной картинкой является одним из самых действенных способов активного усвоения учащимися речевого материала, так как они воспринимают все действия как игру. К числу положительных моментов относится также возможность и даже необходимость максимального использования учениками уже имеющихся знаний и навыков. Использование интерактивных наглядных изображений весьма плодотворно, так как дает возможность решать в комплексе коммуникативные задачи: одна и та же картинка позволяет констатировать, информировать, описывать, характеризовать, рассказывать, аргументировать, обмениваться мнениями. Кроме того, она служит поводом, отправной точкой для последующего разговора по поднятой проблеме.

Работа с интерактивными наглядными картинками происходит по следующей схеме и состоит из пяти этапов.

Этап I – Идентификация – предусматривает характеристику самой картинки. Для облегчения работы учащихся на данном этапе учитель раздает карточки с вопросами, а также с моделями фраз для примерных ответов.

Этап II – Описание. Получив карточку, ученик описывает изображенную на интерактивной картинке ситуацию, используя полученные типовые речевые обороты или фразы. Описание фактически является ответами на специальные вопросы по заданной теме. Такое описание может быть осуществлено как на уже полностью

известном материале, так и на основе вводимой дозировано по мере необходимости лексики для конкретной интерактивной картинке.

Этап III – Интерпретация – подразумевает анализ изображенной ситуации, выявление социально значимых тем, проблем, а также позиции учащихся по данным проблемам. Ученики высказывают свое мнение по поводу отраженной на картинке проблемы с помощью полученных модельных фраз.

Этап IV – Оценка интерактивной картинке учеником – предусматривает в значительной мере эмоциональную характеристику изображенного, то есть ученик с помощью полученных карточек с моделями фраз дает свою оценку затронутой проблемы. По смыслу этапы III и IV могут меняться местами или совмещаться.

Этап V – Развитие темы. Ученику дается канва или модель для высказывания, по которой он формулирует общее понимание темы, проблемы, высказывается об актуальности, важности изображенного. Или он сам должен добавить то, что ему известно по данному вопросу.

Естественно, указанная схема работы с интерактивной картинкой не является догмой. В зависимости от конкретных условий и целей отдельные этапы могут быть опущены. Вопросы и задания, а также необходимый языковой материал, который выдается учителем на карточках, можно проецировать с помощью мультимедийного проектора на общий экран для коллективной отработки и обсуждения.

В данной тематической разработке представлены четыре интерактивные картинке, посвященные теме «У меня дома», выполненные в программе Adobe Flash. Данное электронное методическое пособие по немецкому языку может быть использовано на всех этапах изучения предложенной темы и помогает создать условия для успешного усвоения учебного материала, способствует индивидуализации учебного процесса, помогает снять психологические барьеры в ситуациях общения и повысить интерес к предмету.

НИКИТИНА НАТАЛЬЯ ОЛЕГОВНА

(nat.nik.2011@yandex.ru)

ПОЛЯКОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

(elena.pol2010@mail.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 270 Красносельского района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ

Синдром дефицита внимания (СДВ) представляет собой самую распространенную форму хронических нарушений поведения у детей. В 6-7 лет лет более 90 % детей с СДВ уже расцениваются педагогами как проблемные. Симптомы СДВ невнимательность, гиперактивность, импульсивность самым негативным образом отражаются на школьной успеваемости и часто приводят к дезадаптации обучающихся.

С поступлением в 1 класс у ребенка осуществляется переход с игровой к ведущей учебной деятельности и в связи с этим увеличиваются интеллектуальные нагрузки: от детей требуются умения концентрировать внимание на более длительном отрезке времени, доводить начатое до конца, добиваться определённого результата. Именно в условиях длительной и систематической деятельности гиперактивность и (СДВ) заявляет о себе очень убедительно.

Нами была разработана программа коррекционных занятий для обучающихся начальной школы с проблемами в поведении. Занятия проводятся в специально оборудованной сенсорной комнате, которая представляет собой организованную особым образом среду, состоящую из множества стимуляторов, воздействующих на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы. В процессе коррекционной работы с гиперактивными, возбудимыми, агрессивными, детьми сенсорная комната является важным элементом, т.к. на основе использования различных световых, цветовых, тактильных и звуковых эффектов дети расслабляются, нормализуется их мышечный тонус, корректируется эмоционально-волевая сфера. Здесь создаются условия для регуляции процессов торможения, необходимых при повышенной возбудимости и гиперактивности ребенка.

При разработке данной программы мы столкнулись с проблемой объективной диагностики большой группы детей, т.к. в нашей школе насчитывается около 700 обучающихся начальной школы. Поэтому в компьютерном классе и кабинетах психологов и социальных педагогов был установлен специальный комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих программ «Психология в школе», предназначенный для эффективной работы с обучающимися и родителями и педагогическим коллективом. Компьютерная диагностика предоставила нам, как специалистам, целый ряд существенных преимуществ:

- быстрое получение диагностических результатов;
- точность регистрации результатов;
- повышение уровня стандартизации обследования;

- создание банка психологических данных;
- удобство и компактность хранения психодиагностических результатов, и многие другие преимущества.

Условия современной школы дают широкую возможность коррекции внимания у младших школьников. В частности, использование электронной интерактивной доски «SMART Board» позволяет существенно разнообразить занятия. Дети с (СДВ) обычно с трудом сохраняют внимание при выполнении заданий или во время игр. Поэтому использование «SMART Board» на занятиях помогает удерживать активное внимание, т.к. задействованы сразу несколько анализаторов: слуховой, зрительный, тактильный, двигательный. Учебная информация, поступающая сразу по нескольким каналам, лучше усваивается и надолго остаётся в памяти. Задания на электронной доске привлекают внимание детей, ребята становятся более заинтересованными, сконцентрированы на процессе и мотивированы на результат. Работа с доской стимулирует познавательные функции младших школьников с (СДВГ) и развивает память, внимание, восприятие, мышление и воображение.

Каждое занятие направлено на коррекцию поведения, развитие психических функций, самоконтроля и др., поэтому необходимо контролировать самочувствие и настроение детей, до и после занятия, заполнять какие-либо бланки и вести их учет очень трудоемко и не эффективно. Доска «SMART Board» позволяет передвигать, скрывать, соединять и разделять объекты, поэтому, в начале и в конце занятия, мы стали использовать ее в рефлексии, что бы узнать как изменилось состояние ребенка после каждого занятия. Процесс работы с доской увлекателен и дети воспринимают диагностику, как игру. А у нас появилась возможность сохранять и анализировать полученные результаты, т.к. в «SMART Board» есть функция фотографирования страницы.

Компьютерные технологии прочно вошли в систему образования. Современный психолог или социальный педагог уже не представляет свою работу без компьютерных психодиагностических и развивающих программ.

ПОПОВИЧ НАТАЛИЯ ВИКТОРОВНА

(ponatavi@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Академическая Гимназия № 56» Санкт-Петербурга

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Представлен опыт применения ИКТ в системе работы учителя математики и педагога дополнительного образования на уроках и внеклассных мероприятиях.

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Техническое оснащение учебных кабинетов позволяет существенно расширить список новых средств получения, переработки и отображения информации. Мультимедийные проекторы, интерактивные доски, интерактивные глобусы, пульта обратной связи, мобильные классы и лаборатории позволяют сделать урок ярким, насыщенным, динамичным. Применение ИКТ на уроках помогает учителю успешно решать проблему наглядности обучения, расширить иллюстративные возможности урока, создавать условия индивидуализации обучения, предлагая удобные формы восприятия и контроля.

Наиболее доступными и распространенными технологиями, применяемыми на уроках по математике и во время дополнительных занятий, являются программы для создания презентаций Microsoft Power Point, программы для создания материала для интерактивной доски SMART Notebook и ресурса «Живая Математика». Применение этих ресурсов позволяет активизировать все виды учебной деятельности. Так на этапе актуализации знаний возможно использование презентаций различного вида и пультов обратной связи для организации устного счета, проведения автоматизированных математических диктантов, что способствует развитию внимания, а также совершенствует подготовку к сдаче экзаменов ОГЭ и ЕГЭ. Применение указанных технологий помогает существенно экономить время, отводимое для этого этапа урока.

На этапе введения нового понятия учитель может предложить задания, предполагающие иллюстрацию каждого этапа решения, предлагаемого учащимися. В качестве примера рассмотрим фрагмент урока по теме «Угол между прямой и плоскостью». *Требуется указать угол между данной прямой и плоскостью.* Учащиеся выделяют плоскость, наклонную, перпендикуляр, проекцию наклонной на плоскость и отвечают на вопрос задачи, определяя тем самым общий алгоритм выполнения заданий такого вида.

Учебно-методический комплекс «Живая Математика» позволяет наглядно продемонстрировать свойства математических объектов, что способствует пониманию и усвоению материала. Применение данного ресурса особенно эффективно при изучении стереометрии и построении графиков функций.

На этапе контроля возможно использование тестовых заданий, разработанных самостоятельно или предлагаемых различными образовательными ресурсами. Примером занятия, на котором осуществление обратной связи с использованием ИКТ представляется целесообразным, может служить урок по теме «Применение производной к исследованию функции». В рамках урока рассматриваются задания по готовым чертежам, предлагаемые учащимся на ЕГЭ. Без иллюстративного материала, представленного на соответствующих слайдах презентации, сложно осуществлять фронтальную работу с классом. Аналогичные задания, предлагаемые в сборниках, позволяют учащимся осуществлять самостоятельную работу, а учителю корректировать их деятельность. Однако на уроках обобщения и систематизации знаний возникает необходимость вовлечения в активную познавательную деятельность учеников, имеющих, в том числе, слабую подготовку, что дает возможность учителю осуществить поэтапный контроль и коррекцию знаний учащихся.

Использование презентаций технически позволяет неоднократно возвращаться к изученному и изучаемому материалу, вовлекать в учебный процесс учащихся, пропустивших занятия, имеющих разный уровень подготовки, организовывать различные математические игры («Своя игра», «Что, где, когда») как на уроках, так и во внеучебной деятельности

Наконец, современный образовательный процесс невозможно представить без использования возможностей сети Интернет. Учащиеся принимают участие в интернет-тестировании, используют сервис [Uztest.ru](http://uztest.ru), позволяющий учителю составлять тесты и тренинги из уже готовых заданий и осуществлять контроль и коррекцию их выполнения, используют для подготовки к экзаменам порталы «Решу ЕГЭ», «Сдам ГИА», участвуют в интернет-олимпиадах и конкурсах.

Таким образом, применение информационных технологий в современном образовании активизирует работу учащихся на уроках и дополнительных занятиях, способствует раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Информационно-коммуникационные технологии облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, позволяют наиболее эффективно реализовывать методы, активизирующие творческую активность, что позволяет организовать взаимодействие всех субъектов обучения на новом уровне.

Использованные источники:

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.
2. Гетманская А.А. Формирование ключевых компетентностей у учащихся. Сайт ИД «Первое сентября».
3. Каверина И. И. Реализация компетентного подхода на уроках в средней общеобразовательной школе. // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – 22 февраля. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0222-5.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.
4. Акулова О. Н. Образовательные стандарты современной старшей школы.// region56.ucoz.ru

КИРИЛЛОВА ВАЛЕНТИНА ПЕТРОВНА

(v.kirillova@school-134.ru)

НИКИФОРОВА МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА

(nicifoman@inbox.ru)

РАСШИВАЛОВ АЛЕКСЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ

(371museum@mail.ru)

*Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 134 им. Сергея Дудко
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга*

ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЕЙНЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В статье представлен опыт использования возможностей ИКТ на базе школьного музея в интересах преподавания истории, информатики и организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Существует распространенное мнение о роли школьного военно-исторического музея исключительно в качестве площадки для проведения в школе мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Между тем, при активном использовании ИКТ школьный музей способен непосредственно участвовать в образовательном процессе, прежде всего – в повышении уровня преподавания истории в средних, старших классах и исторических разделов предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Практика показала, что на базе школьного музея возможно также и практическое освоение учащимися отдельных разделов информатики в системе дополнительного образования.

На протяжении 2011-2015 учебных годов в музее «Из истории подводного флота России» ГБОУ СОШ № 134 Красногвардейского района Петербурга созданы и работают:

- страница музея на сайте школы;
- группа «История русского подплава» в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club53952240>;
- ученическая видеостудия «Музей».

Опыт работы музея показал, что такая давно сложившаяся и популярная форма подачи информации, как сайт, крайне неудобна для размещения большого количества справочной информации и, главное, – неудобна для поиска нужной информации самими учащимися. Блоги учителей, с этой точки зрения, также пригодны скорее для текущего диалога учащихся с преподавателем. С учетом того, что в социальной сети «ВКонтакте» регулярно общаются до 98,5 % учащихся, имеющих выход в Интернет, наиболее адекватной частью музея в образовательном процессе оказалась именно форма группы в этой социальной сети. К настоящему времени учащимся, занимающимся учебно-исследовательской деятельностью в области отечественной истории, доступно в группе более 600 документальных видеоматериалов, 4 500 атрибутированных статей и около 10 000 фотографий,

включая фотокопии исторических документов. Учащиеся средних и старших классов используют созданную и постоянно пополняемую в группе базу исторических данных при самостоятельной подготовке творческих заданий и учебно-исследовательских проектов по предметам исторического цикла. Естественно, учеников начальной школы больше привлекают видеоматериалы, особенно – с элементами компьютерной графики и соответствующим теме музыкальным аудиорядом.

Непосредственно в процессе преподавания истории используются создаваемые в музее презентации в формате PowerPoint. Презентации создаются на основе документальных фото- и видеоматериалов, анимируются и дополняются аудиорядом (документальными аудиозаписями выступлений исторических деятелей, ученых и деятелей искусства того или иного исторического периода). Такие презентации демонстрируются учащимся или прямо в кабинетах истории в качестве дополнительного учебного материала, или же в лектории музея проводится весь урок, если презентация занимает более получаса. Презентации рассчитаны на сопровождение демонстрации объяснениями преподавателя истории или заведующего музеем. Форма презентации, в отличие от видеороликов, позволяет останавливаться на наиболее сложных вопросах изучаемой темы и обсуждать их совместно с учащимися. После урока презентации записываются всем желающим на флэш-карты, но часть учащихся конспектирует материал презентации и в процессе её демонстрации. По отзывам преподавателей истории, материал в форме презентаций лучше и глубже усваивается учащимися. Особенно это касается учащихся средних классов.

В рамках дополнительного образования по информатике при музее из учащихся школы образована видеостудия. Члены студии обучены использованию продукта «Киностудия Windows Live», что позволяет на основе документальных видео- и фотоматериалов делать учебные видеофильмы по отечественной истории. Учащиеся активно, даже с неким азартом участвуют в поиске и отборе видео- и фотоматериалов, аудиозаписей. Особый интерес у них вызывает сам процесс создания сценария и монтажа будущего фильма. Только за 1-ое полугодие текущего учебного года видеостудией создано 18 учебных фильмов, которые использованы как на занятиях в системе дополнительного образования, так и на уроках истории и по предмету «Окружающий мир». Организация демонстрации созданных на базе музейной видеостудии учебных фильмов – аналогична организации показа музейных презентаций. В процессе показа преподаватель может кратко комментировать фильм в режиме «голоса за кадром».

Наши наблюдения на протяжении ряда лет показали, что применение в образовательном процессе музейных продуктов ИКТ позволяет улучшить качество исторического образования учащихся школы и дать непосредственным участникам создания презентаций и фильмов абсолютно необходимые в современном мире навыки и умения поиска, обработки и творческой реализации информации.

И в заключение – мы убеждены, что современный заведующий школьным музеем обязан овладеть основными ИКТ (поиск информации в Интернете, перевод видео-, аудио- и текстовой информации в наиболее удобный для использования формат, создание анимированных презентаций и полноценных учебных видеофильмов, ведение музейной группы в социальных сетях и т.п.). Только так можно выполнить основную задачу школьного музея – полноценное участие музейными средствами в получении учащимися современного качественного образования.

РОГОЗИНА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

(mulya-9@inbox.ru)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В СФЕРЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ЗДОРОВЬЕФОРМИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОУ

В статье освещается роль применения ИКТ (МИМИО-проекты, презентации) в укреплении и сохранении общего здоровья ребенка и возможностей семьи в сфере здоровьесбережения и здоровьесформирования в условиях ДОУ.

Система образования предъявляет к воспитанию и обучению подрастающего поколения внедрение новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Это нашло отражение во многих документах, которые приняты правительством Российской Федерации. Следовательно, творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем необходимо изучать возможности использования и внедрения, новых информационно-коммуникативных технологий в свою практическую деятельность.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение.

Под ИКТ подразумевается использование компьютера, интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования. Внедрение новых информационных и коммуникативных технологий сегодня является одним из важнейших ресурсов повышения эффективности образовательного процесса.

Поэтому для повышения эффективности сохранения здоровья, привития здорового образа жизни в работе с детьми я стала использовать mímio-проекты, презентации.

Работа с приставкой mímio значительно расширила мои возможности.

Преимущество собственных разработок в том, что я включала их в любой этап мероприятия направленный на эффективное достижение осмысленного отношения к своему здоровью и здоровью своего ближайшего окружения, при объяснении нового, повторении, закреплении материала и контроля достижений.

Mímio является здоровьесберегающей технологией, так как ребенок действует стилусом в безопасном интерактивном проецируемом пространстве. В процессе деятельности ребенок выполняет задания своего уровня сложности и в своем темпе, компьютер очень «терпелив» во взаимоотношениях с ребенком, ждет, пока ребенок выполнит задание до конца или исправит ошибку, не ругает и не подгоняет, а поощряет, что создает в процессе обучения необходимую «ситуацию успеха».

Каждому педагогу известно, что наилучших результатов в воспитании и образовании детей можно достичь при объединении семьи и образовательного учреждения в едином информационном пространстве, подразумевающим взаимодействие и сотрудничество педагога и родителей.

Интерактивное устройство *miio* я включала в проведение родительских собраний, круглых столов, открытых занятий, мастер-классов, при проведении праздников и развлечений. Специально подобранный и переработанный материал помог обыграть и донести информацию до родителей, а также *miio*-проекты, презентации позволили продемонстрировать родителям и детям важность сохранения и укрепления здоровья (как физического, так и психического, нравственного и социального), формирования здорового образа жизни.

Исходя из практического опыта своей педагогической деятельности, применение инновационных технологий (*miio* устройства) и приемов (сказкотерапии, арт-терапии, игротерапии, релаксации) обеспечивает реализацию цели основной Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС.

Используемые источники:

1. Калаш И. Возможности информационных и коммуникативных технологий в дошкольном образовании. – М.: институт ЮНЕСКО, 2011.
2. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». – М.: Сфера, 2008.
3. Кондратьева И.Н., Рубашкин Д.Д. Методическое пособие. Мимио: интерактив на маркерной доске. – М.: ИНТ, 2010.
4. Материалы образовательного центра «ИНТОКС».
5. Туликов А.В., Комарова И.И., Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Реброва В.И. Мониторинг в ДОУ. Диагностический журнал наблюдений за развитием интегративных качеств детей и достижением планируемых результатов основной общеобразовательной программы (старшая группа). – СПб: ООО «Галерея проектов», 2013.
7. Справочник руководителя ДОУ. М.: Сфера, 2006.
8. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб: Детство-Пресс, 2011.
9. Ягодина А.А. Методические рекомендации для педагогов-психологов по использованию информационных и коммуникативных технологий и компьютерных игровых средств в дошкольном образовании. 2-е издание. – М.: ИИО РАО, 2010.

САМАРИНА АННА ЕВГЕНЬЕВНА

(a.e.samarina@gmail.com)

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Смоленский
государственный университет», г. Смоленск

ПРИМЕНЕНИЕ КАРТ GOOGLE В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В статье описывается пример применения карт Google в учебном исследовательском проекте для студентов филологических специальностей по изучению диалектов Смоленской области.

Одним из направлений применения информационных технологий в лингвистике является использование картографических сервисов при создании геоинформационных систем лингвистической направленности.

В учебных целях для работы со студентами филологических специальностей в рамках предмета «Информационные технологии в лингвистике» используется сервис Google Maps Engine (MyMaps Google). Сервис позволяет обычным пользователям на основе Карт Google создавать собственные карты, размещая на них нужную информацию. Для использования сервиса в версии Lite (бесплатно) достаточно иметь аккаунт Google. Карты, как и прочие документы Google, создаются и хранятся онлайн, ими можно делиться и использовать для совместной работы нескольких пользователей.

Информация на карте Google может располагаться на разных слоях, обозначаться разными метками. Каждая географическая метка прикрепляется к карте и имеет свою структуру. Для указания точки на карте можно использовать как географические координаты, так и названия населенных пунктов.

Метки на карту можно добавлять по одной, вручную, или использовать загрузку большого массива данных с помощью таблиц Excel или Google-таблиц. В структуре такой таблицы должны быть предусмотрены столбцы, определяющие положение меток, – координаты или названия населенных пунктов, имеющих на карте. Версия Google Maps Engine Lite позволяет разместить в одном слое до 100 объектов и добавить на карту несколько слоёв.

Сервис Google Maps Engine можно использовать при изучении диалектологии, поскольку данная дисциплина имеет дело с вариантами языка, существующими на определенной территории, т.е. ограниченными локально. Языковые факты русских народных говоров принято картографировать, чтобы показать распространение тех или иных языковых явлений. На основании таких данных составляются диалектологические карты русского языка.

Использование Карт Google помогает студентам-филологам проследить распространение какого-то языкового факта на локальном уровне районов Смоленской области. В дальнейшем студенты также способны сами создавать элементарные диалектологические карты для выполнения заданий в рамках курса «Диалектология» при изучении особенностей смоленских говоров.

В ходе проекта «Словарь смоленских говоров», работа над которым ведется на филологическом факультете Смоленского государственного университета, была создана демо-версия информационной системы «Смоленские говоры» в системе

дистанционного обучения Moodle Смоленского государственного университета. Целью такой системы является сбор и сохранение накопленных данных о диалектах Смоленской области. База данных содержит информацию о словах, их морфологических и стилистических характеристиках, значениях, примерах словоупотребления, населенных пунктах, где они были зафиксированы.

К пополнению базы данных привлекаются студенты филологических специальностей, работа ведётся в течение трех лет, в базе накоплено более 900 записей. Эти данные были использованы для создания таблицы Excel с перечнем слов и их характеристик. Для использования в Google Maps Engine Lite данные были преобразованы в формат таблицы Google. Для привязки к карте использовались сведения о населенных пунктах Смоленской области, где данные слова были зафиксированы. После обработки была получена карта Смоленской области, содержащая около 100 географических меток.

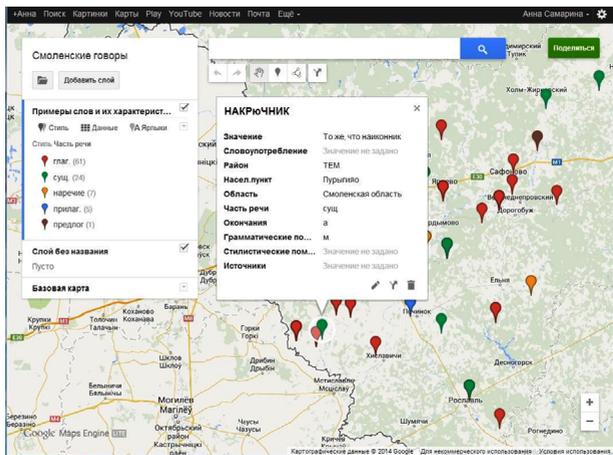
Каждая метка указывает на определенное слово, разными цветами указаны части речи. Для каждой метки можно просмотреть лингвистическую информацию – характеристики слова, а также пример употребления, записанный в упрощенной орфографической транскрипции, передающей особенности диалектного произношения.

Карта используется в качестве иллюстрации к разрабатываемой информационной системе и расширяет представления студентов о возможностях представления научной информации в визуальной форме. При необходимости метки можно дополнить мультимедийной информацией, например, фотографиями упоминаемых объектов, аудио- или видеозаписями и т.п. В этом случае такая карта может стать мультимедийным лингвокультурологическим пособием.

Использование подобных картографических сервисов открывает возможности для разработки разнообразных культурных и научных проектов, имеющих межпредметную направленность.

Используемые источники:

1. Самарина А.Е. Смоленские диалекты на Картах Google. [Электронный ресурс]. URL: <http://samarina-it.blogspot.ru/2014/01/google.html>
2. Учебный курс «Смоленские говоры». [Электронный ресурс]. URL: <http://moodle.smolgu.ru/course/view.php?id=48>
3. Карта Google «Смоленские говоры». [Электронный ресурс]. URL: <http://goo.gl/yS10jC>



ИГРОФИКАЦИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Целью статьи является базовое ознакомление с понятием игрофикации, привлечение внимания к её принципам. Статья так же содержит ссылки на образовательные проекты, использующие комплексную игрофикацию образовательного процесса.

Согласно популярному определению, игрофикация (англ. gamification) – это использование игровых элементов и игровых приемов в неигровом контексте. Игра является естественной формой познания мира детьми. Основная цель игрофикации в том, чтобы зачастую скучный и непонятный для детей процесс представить в виде игры. Например, процесс обучения. При этом важно не подменять цели обучения.

Основные аспекты игрофикации:

- механика – использование сценарных элементов, характерных для игры, таких как виртуальные награды, статусы, очки, виртуальные товары;
- динамика – использование сценариев, требующих внимания пользователя и реакции в реальном времени;
- эстетика – создание общего игрового впечатления, способствующего эмоциональной вовлеченности;
- социальное взаимодействие – широкий спектр техник, обеспечивающих межличностное взаимодействие, характерное для игр.

Среди игровых компонентов, применяемых при игрофикации: игровой персонаж, подсчёт очков, уровни сложности и мастерства, достижения, рейтинговые таблицы, шкала прогресса, виртуальные валюты, соревнования между участниками, награды,

Кевин Вербах и Дэн Хантер приводят модель, по которой должна строиться система игрофикации. Итак, необходимо:

- Обозначить цели, достижение или недостижение которых будет определять успех или неуспех проекта. Получение 20 бейджей в месяц – это не цель. Уменьшение опозданий и повышение успеваемости – цель.
- Определить требуемое конечное поведение пользователей. Нужно четко описать игроков, их интересы.
- Обдумать «петли активности». Они делятся на «петли вовлечения» (восприятие на микроуровне: мотивация к действию – действие – обратная связь, которая является одним из мотиваторов к совершению новых действий) и «петли прогресса» (объединенные на глобальном уровне петли вовлечения). Например, игрок достиг нового уровня в игре – в качестве обратной связи получил не только новое звание, но и новые игровые возможности. Другой пример: только пройдя все занятия курса, ученик сможет сдать контрольную работу.
- Не забывать про интерес. Игроки должны получать удовольствие.

▪ Подобрать игровые элементы. Какие из них помогут вам достичь своих целей? Например, использование рейтинговой таблицы поможет в создании конкурентной среды, а шкала прогресса позволит сделать систему более прозрачной: игрок всегда будет видеть, сколько ему осталось до получения нового уровня.

Сбалансированные игровые механики позволяют создавать саморазвивающиеся сообщества, превращать сложный путь в простые шаги, создавать интересный игровой мир, донести смысл через метафору, придать смысл рутинным действиям, добавить эмоции, задать требуемый ритм обучения, помочь ощутить прогресс, повысить вовлеченность и активность, улучшить качество усвоения материала.

Важно разработать план по комплексному внедрению игрофикации в процесс обучения для того, чтобы игрофикация не превратилась в бейджификацию (банальное награждение значками) и бессмысленное накопление очков. Игофикация должна повышать мотивацию и упрощать рутину, работать на достижение образовательных целей.

С примерами комплексной игрофикации образовательных процесса вы можете ознакомиться на официальных сайтах проектов *LinguaLeo* и *Classcraft*.

О проекте «*LinguaLeo*»: <https://ru.wikipedia.org/wiki/LinguaLeo>

Проект «*ClassCraft*»: <http://classcraft.com/ru/>

Использованные источники:

1. Вербх К., Хантер Д. Вовлекай и властвуй // Манн, Иванов, Фербер. – 2014.
2. Невоструев П. Ю. Игофикация в образовании: увеличение уровня вовлеченности студентов в обсуждение // Инновационные маркетинговые технологии: от идеи до рыночного воплощения: сборник научных трудов профессорско-преподавательского состава и аспирантов кафедры Маркетинга и коммерции Института Менеджмента МЭСИ. (Москва, 15-17 мая 2013 г.). – 2013. – С. 67–69.
3. Сконфелд Э. Секреты гейм-девелопмента: 47 игровых механик. // В пер. с англ. Серебрян Б., Паранько С. http://inwebwetrust.org/trust/Game_Development_Dynamics_Playdeck.html (дата обращения: 22.01.2015)

ВАСИЛЬЕВА ЮЛИЯ ДМИТРИЕВНА

(greenrangerru@yandex.ru)

НИКИФОРОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА

(Tatik.81@mail.ru)

ПЕТРОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА

(nataliyabonya@rambler.ru)

СКУРАТОВСКАЯ ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА

(olga_lukina4@mail.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 270, Санкт-Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ШКОЛЬНОЙ ЛОКАЛЬНОЙ СЕТИ В РАБОТЕ МО УЧИТЕЛЕЙ

Информационно-коммуникативные технологии позволяют обеспечить высокую результативность взаимодействия педагогов в учебном процессе. В статье представлен опыт использования виртуальной учительской в работе методического объединения учителей начальных классов.

В связи с введением ФГОС, педагогика начального образования в последнее время заметно изменилась. Важную роль в этом процессе играют новые представления об особенностях и возможностях обучения, воспитания и развития детей.

В связи с открытием новой площадки и увеличением контингента обучающихся в сентябре 2011 года педагогический состав методического объединения учителей начальных классов ГБОУ СОШ № 270 обновился на 80 %. С сентября 2015 года школа продолжит предоставлять образовательные услуги уже на двух образовательных площадках.

Проблем с технологическим обеспечением в нашем образовательном учреждении не существует. Создана локальная сеть, объединяющая все рабочие компьютеры, что благоприятно влияет на качество работы педагогов.

Для улучшения педагогического взаимодействия в методическом объединении необходима организация сотрудничества и взаимопомощи, обеспечение оперативного обмена новой информацией.

Цель работы методического объединения – изучение и применение эффективных методов педагогической деятельности, помощь учителю по организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Комфортной средой для общения и обмена информацией педагогического коллектива ГБОУ СОШ № 270 является виртуальная учительская. Для рациональной работы МО учителей начальных классов в виртуальной учительской школы создан раздел «Начальная школа», включающий в себя несколько составляющих: «Справка», «Программы», «Информационные карты педагогов», «Точка входа», «Методическая копилка», «Это интересно», «Гостиная», «Прошу помощи!»

Педагоги имеют возможность обратиться к федеральным и локальным актам в разделе «Справка». Ссылки на необходимые документы систематически обновляются.

Разработанные в соответствии с ФГОС образовательные программы по учебным предметам и внеурочной деятельности размещены в разделе «Программы».

В разделе «Информационные карты педагогов» расположены электронные информационные карты, содержащие сведения о каждом педагоге, где указаны личные данные, стаж работы, квалификационная категория, достижения. В данном виде карта легко редактируется, обновляется. Информация может быть мобильно использована администрацией ОУ, председателем МО.

Раздел «Точка входа» содержит активные ссылки в различные информационные каналы школы (сайты Администрации Красносельского района, ИМЦ, ДДТ, официальный сайт школы, сайты педагогов ОУ и классов).

В разделе «Методическая копилка» размещены методические рекомендации районного Отдела Образования, ИМЦ, ОУ по организации учебного процесса.

Одна из задач МО учителей начальных классов – самообразование педагогов и воспитателей групп продленного дня. В разделе «Это интересно» коллеги обмениваются своим опытом, методическими материалами. В каждой параллели по всем предметам созданы папки, которые содержат контрольно-измерительные материалы, презентации, раздаточные материалы, соответствующие требованиям ФГОС. Коллеги делятся авторскими идеями по организации и внеклассной работы, указывают ссылки на адреса сайтов с наиболее интересными источниками в сети Интернет.

А в разделе «Гостиная» размещены архивные папки с фото-, видеоматериалами, сценариями мероприятий внеурочной деятельности.

В разделе «Прошу помощи!» молодые специалисты оставляют запрос коллегам на редактирование технологических карт уроков, получают консультации по работе с техническими средствами обучения (например, интерактивной доской или документ-камерой).

Как самостоятельная составляющая виртуальной учительской образовательного учреждения – раздел «Начальная школа» является коллективный продуктом, создаваемым при участии всего педагогического коллектива МО на протяжении нескольких лет, способствует формированию нового уровня взаимодействия педагогов.

В дальнейшем, реализовывать работу виртуальной учительской, в том числе – и раздела «Начальная школа» – на двух площадках ГБОУ СОШ № 270 мы планируем или с помощью облачных технологий Google, или – удаленного подключения (например, TeamViewer).

Активное использование возможностей школьной локальной сети в работе МО учителей способствует повышению информационно-коммуникационной культуры педагогов; обеспечению возможности оперативного и качественного решения многих вопросов, относящихся к организации работы ОУ; сокращению бумажного документооборота.

СМИРНОВА ИРИНА ПЕТРОВНА

(smirpt@mail.ru)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Санкт-Петербургский «Колледж информационных технологий», Санкт-Петербург

МОЖЕТ ЛИ СТУДЕНТ И ПРЕПОДАВАТЕЛЬ «ВКОНТАКТЕ» БЫТЬ ВСЕГДА?

Статья будет интересна для тех преподавателей учебных заведений, которые желают использовать социальные сети для поддержки обучения, взаимодействия преподавателей и учащихся, создания деловых связей и обмена знаниями своих студентов или школьников, сформировать свою Интернет учебную экосистему.

Интернетизация с каждым днем все больше влияет на жизнь современного общества, и поэтому становятся более актуальными вопросы влияния сетевых сервисов на развитие личности человека. Проблема эта настолько разнолика и разнообразна, что ее невозможно рассмотреть во всех ее проявлениях. Среди множества глобальных сетевых сервисов сети Интернет можно выделить особое направление – социальные сети. Именно социальные сети становятся все более популярными в течение нескольких последних лет.

Социальная сеть – это специальным образом реализованная возможность удаленного взаимодействия людей с целью обмена информацией, как правило, ярко выраженной тематической направленности. Термин «социальная сеть» происходит от метафоры «социальная ткань» («паутина отношений»), использовавшейся социальными философами XIX-XX вв. (Г.Спенсер, Дж. Морено, А. Радклиф-Браун)

«В контакте» является не просто, одним из лидеров, а несомненным победителем по активности посещения проекта пользователями: 45 % зарегистрированных на этом портале посещают его ежедневно, а 70 % из них чаще, чем раз в день. Каждый третий участник «В контакте» тратит на одно посещение более получаса своего времени. Фильтр пользователей по возрасту от 14 до 18 лет возвращает более 20 млн. страниц. Даже если учесть, что не все пользователи указывают реальные данные или имеют более одной персональной страницы, все равно цифра огромна. На сегодняшний день «В контакте» самый большой видео- и аудио-хостинг в Рунете.

Исходя из этих данных, можно предположить, что «В контакте» является наиболее популярным и интересным социальным ресурсом для школьников и студентов, и, несомненно, педагог не может пройти мимо такого мощного инструмента для учебной работы с молодой аудиторией. На сайт школы, колледжа или отдельного преподавателя, ребенка, бывает трудно заманить, нужна очень сильная мотивация, а на собственную страничку «В контакте» школьник или студент заглянет не один раз за день, и, конечно же, увидит, новую для него информацию.

Педагогическое сообщество должно стремиться к многообразию форм учебной деятельности. Но на сегодняшний день возможности социальных сетей в решении образовательных задач недооценены.

Преимущества очевидны: идеология социальных сетей всем пользователям понятна и является знакомым коммуникативным пространством, которое позволяет выстроить неформальное общение между преподавателем и студентами, что позволяет преподавателю лучше узнать обучающегося: его интересы, мировосприятие, а значит и организовать лично-ориентированное обучение.

Применение в виртуальных учебных группах технологий форумов и вики позволяет всем участникам самостоятельно или совместно создавать сетевой учебный контент: глоссарии, статьи, обсуждения, мультимедийные библиотеки и др. Это стимулирует самостоятельную познавательную деятельность, сокращает производственный цикл получения конкретного интеллектуального или творческого результата, способствует совершенствованию навыков всесторонней оценки и сопоставления получаемой информации.

Высокий уровень взаимодействия преподавателя и студента обеспечивает непрерывность учебного процесса. Обсуждение теоретических вопросов курса и проектных работ учащихся выходит за рамки аудиторных занятий, что повышает эффективность обучения.

Несомненным плюсом социальных сетей является возможность общения с родителями учащихся. Поколение родителей наших студентов пользуются Интернетом и сетями повсеместно, поэтому возможность взаимодействия родителей и педагога становится возможным практически в любое время и в любом месте.

Коммуникативное пространство Интернета – мультимедийно, что несомненно облегчает загрузку и просмотр в виртуальной учебной группе видео- и аудиоматериалов, интерактивных приложений.

Что касается проблемных моментов при использовании социальных сетей, то одним из главных является невысокий уровень мотивации и ИКТ-компетенции преподавателей. Но в настоящее время эта проблема легко разрешима. Сейчас издается большое количество информационных ресурсов для пользователей социальных сетей на любых носителях: бумажных или электронных.

Наиболее полезным ресурсом для обучения мне представляется Национальный открытый университет информационных технологий intuit.ru, который имеет широчайший набор обучающих курсов по всем направлениям, в том числе и для преподавателей. В настоящее время на сайте доступны такие лекционные и видео курсы, полезные для преподавателей, как «Эффективная работа преподавателя», «Открытые образовательные ресурсы», «Основы разработки электронных образовательных ресурсов», «Управление электронным контентом», «Облачные вычисления в образовании», «Методика подготовки исследовательских работ студентов», «Основы личной эффективности в работе с информацией» и пр.

Особенно хочу отметить курс Сергея Малышева «Обучение с использованием социальных сетей». Курс содержит практический опыт использования социальных сетей в учебной деятельности в школе и высшем учебном заведении (примеры практических приемов, используются как социальные сети, так и облачные сервисы на базе WEB 2.0, такими как E-Learning 2.0 и социальное обучение, а также специализированные сайты: Google Doc, Microsoft Live, Facebook).

При работе со студентами в социальных сетях открываются новые взгляды на обучение, которое построено на социальном взаимодействии. Можно рассмотреть конкретный пример: группы, в которых я веду занятия, создали «В контакте»

сообщество, где студенты общаются между собой и обмениваются файлами, на этой странице я могу консультировать их, сообщать необходимую информацию, предоставлять им полезные файлы для учебы. «В контакте» очень удобно загружать и скачивать документы, а также осуществлять их поиск.

На «стене» сообщений сообщества можно удобно сообщать необходимую информацию всем участникам сообщества. К тому же, если опубликовать сообщение от имени группы (могут только администраторы), то такое сообщение отобразится в новостной ленте каждого из участников сообщества, что не требует дополнительной проверки новых сообщений, каждый раз посещая сообщество.

Таким образом, социальные сети являются одной из нетрадиционных образовательных технологий, которой характерны: активная позиция и высокая степень самостоятельности обучающихся, постоянная внутренняя обратная связь (самоконтроль и самокоррекция), диалогичность, проблемность. Они, собственно, вбирают и развивают и многие черты эффективного традиционного обучения. Поэтому такие технологии, как социальные сети, можно называть современными.

Используемые источники:

1. Андреева А.В. Использование социальных сетей в учебном процессе. – URL: <http://klasnaocinka.com.ua>
2. Сервисы Web 2.0 в образовании и обучении. – URL: <http://ru.wikibooks.org>.

ХАЗОВА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА

(skhazova@kirov.spb.ru)

СУВОРОВА МАРИНА ИЛЬИНИЧНА

(souvorova@kirov.spb.ru)

ЩУРСКАЯ ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА

(alena@kirov.spb.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение центр образования № 162 Кировского района Санкт-Петербурга

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ

Сообщение посвящено реализации экспериментальной работы по использованию электронных учебников в образовательном процессе центра образования для категории учащихся вечерней формы обучения. Выявлена положительная тенденция на повышение интереса обучающихся к образовательному процессу.

Представленный материал является результатам опытно-экспериментальной работы центра образования № 162 Кировского района Санкт-Петербурга. Работа проводится в рамках сетевого проекта нескольких образовательных учреждений. Руководство проектом осуществляется Региональным центром оценки качества образования и информационных технологий. Главной целью проекта является выяснение места электронных учебных материалов в образовательном процессе, разработка моделей уроков с использованием электронных учебников. Среди учреждений-участников проекта одна гимназия, два лицея, одна общеобразовательная школа, один центр образования.

Все учреждения – участники имеют свои задачи в общем контексте целей проекта, обусловленные особенностями контингентов учащихся этих учреждений и реализуемыми образовательными программами.

В контингенте центра образования значительная доля учащихся вечерней (заочной) формы обучения, совмещающих учебу с работой, и развитая сеть отделения дополнительного образования. В то же время центр образования является учреждением, осуществляющим функции центра информатизации Кировского района, имеет отлаженные связи с образовательными учреждениями района по вопросам информатизации образования и повышения квалификации педагогических работников в этой области. В рамках проекта задачами центра образования является разработка вопросов использования электронных учебных материалов для категории учащихся вечерней формы обучения и организация взаимодействия между образовательными учреждениями на уровне района.

С сентября 2014 г проект развивается в плоскости практического применения тех ресурсов, которые были выбраны участниками для реализации своих образовательных программ по совокупности результатов анализа содержания учебных материалов, особенностей организации доступа к ним и с учетом финансовой составляющей.

В период с января по май 2014 г проведен анализ организационно-педагогических условий для эффективного применения электронных учебных материалов в центре образования. В форме анкетирования были получены сведения о наличии

у обучающихся личных технических средств, навыке работы и психологической готовности учащихся к работе с электронным контентом. В исследовании приняли участие 70 обучающихся 10 – 11 классов очной и вечерней форм обучения.

Опрос показал, что:

- большинство обучающихся знает о существовании дистанционных технологий обучения;
- абсолютное большинство опрошенных обучающихся имеет одно или несколько устройств, позволяющих вести обучение с использованием электронных учебников и учебных материалов;
- при организации обмена учебной информацией с обучающимися следует учесть, что наиболее доступными каналами связи для них являются сотовая связь, электронная почта и социальные сети.

Вопрос о востребованности использования электронных учебников на уроках разных предметов обсуждался в педагогическом коллективе. Для старта были выбраны предметы, результативность освоения которых наиболее значима с учетом предстоящих экзаменов, а также те предметы, на изучение которых в классах заочной формы обучения выделено минимальное количество часов (физкультура, ОБЖ и ряд других). Результаты опроса педагогов показали, что использование электронных учебников представляется им целесообразным при объяснении нового материала, закреплении пройденного, на этапе контроля знаний и при самоподготовке обучающихся.

Анкетирование педагогов позволило также выявить их готовность к работе с электронным контентом. Таким образом, в сентябре 2014 была сформирована рабочая группа, в нее вошли учителя математики, русского языка и литературы, обществознания, истории, которые приступили к разработке сценариев уроков с использованием электронных учебников.

Еще одна задача, которая стояла перед участниками проекта – определение индикаторов эффективности и организация измерительных процедур. Для проведения сравнения выбраны классы с примерно одинаковыми показателями средней успеваемости по предметам, примерно одинаковыми результатами опроса о готовности к использованию электронных учебников и дополнительных учебных материалов.

По мнению педагогов, показателями результативности могут служить:

- средний балл класса по тематической контрольной работе;
- повышение количества и качества выполненных домашних заданий и заданий для самоподготовки обучающихся заочной формы обучения;
- повышение интереса обучающихся к предмету (улучшение посещаемости, повышение учебных результатов);
- статистика положительных ответов на вопросы анкеты об удовлетворенности качеством образовательного процесса для учащихся;
- статистика положительных ответов на вопросы анкеты об удовлетворенности качеством образовательного процесса для учителей.

В январе 2015 учителя – участники проекта дали серию открытых уроков по математике и русскому языку. Анализ полученных предварительных результатов показал положительную тенденцию на повышение интереса обучающихся к образовательному процессу с использованием электронных учебных материалов. С учетом особенностей контингента – вечерняя форма обучения, низкая мотивация к обучению – полученные результаты могут представлять интерес и дают основание для расширения экспериментальной базы.

СУХОРУКОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

(sewaster@gmail.com)

Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО
«Саратовский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского», г. Балашов

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСОВ ПО ФИЗИКЕ

Рассмотрена организация дистанционных творческих конкурсов по физике на примере проведенного конкурса «Адрон». Конкурс включал в себя два направления для учащихся старших классов и для учителей физики.

Дистанционные конкурсы прочно вошли в жизнь образовательных учреждений. Практически все такие конкурсы не являются однопредметными, а носят межпредметный характер, что соответствует требованиям ФГОС, способствует достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Нами накоплен достаточный опыт проведения дистанционных мероприятий, в том числе, дистанционный проект «Футбол... Футбол? Футбол!», посвященный чемпионату Европы по футболу, дистанционный проект «Цветочная геометрия», региональный дистанционный конкурс «Этот удивительный мир математики», региональный методический конкурс «Опора».

Рассмотрим подробнее организацию дистанционного конкурса на примере проведенного регионального конкурса творческих работ по физике «Адрон» [1].

Целями конкурса: развитие интеллектуального творчества учащихся, привлечение их к научно-исследовательской деятельности; углубление и расширение физических знаний учащихся; выявление творческих, стремящихся к овладению физическими знаниями учащихся; популяризация и пропаганда физических знаний; демонстрация возможностей информационных технологий в образовании; обмен опытом между учителями физики образовательных учреждений Саратовской области; выявление творческих учителей физики региона.

Целевой аудиторией конкурса стали учащиеся 10-11 классов и учителя физики образовательных учреждений Саратовской области. Для учащихся конкурс был организован в виде командного соревнования. В состав команды входили трое учащихся и один координатор. Координатором мог быть учитель или студент. Для учителей физики конкурс – личное соревнование. Форма проведения конкурса была выбрана дистанционная с итоговым очным туром.

Для школьников были проведены 5 туров:

- Тур 1. Инфо-туса – регистрации на конкурсе, создание вики- страницы команды, оформление слайда команды в совместной Google-презентации первого тура конкурса, в которой помимо названия команды указывались приветствие – желание другим участникам и ожидания команды от конкурса

- Тур 2. Видео-креатив – анализ видеоролика с физическим опытом (с заполнением Google формы), создание собственного видеоролика с физическим экспериментом, размещение ролика в сети Интернет, заполнение контрольного листа самооценивания созданного видеоролика.

▪ Тур 3. Заморочки – тур длился неделю, текст задания публиковался каждый день в 9 часов утра, решения принимались до 19 часов.

Тема понедельника «Физика в спорте». Задания на поиск информации. Пример задания: Зачем на этапе сборки олимпийской медали металлический корпус и поликарбонатные кристаллы выдерживают в течение суток при температуре –40 градусов Цельсия?

Тема вторника «Физика на кухне». Ссылка на задания была закодирована с помощью QRкода. Пример вопроса: Эти первые кухонные приборы фирмы «Райтеон» были высотой в человеческий рост, весили 340 кг и стоили 3000 долларов за штуку.

Тема среды «Физика и Личность»- Задание на обратный поиск по картинке, – узнать по представленным фотографиям известных физиков. Дополнительный вопрос: Кто из этих ученых имеет отношение к Саратову? Какое?

Темы четверга «Физика в терминах» – работа с физическими терминами, закодированными в ребусах.

Результат выполнения заданий понедельника – четверга представлялся в виде заполнения Google формы.

Тема пятницы «Физики шутят» – задание на работаем в облачных сервисах, команды создавали совместную интернет-газету «Физики шутят» в сервисе Padlet. Заметка включала в себя текст и на выбор: изображение, ссылку, видео, слайд-шоу.

▪ Тур 4. Лирический кластер – Тур включал два задания.

Задание 1. Альтернативное жюри – команды стали членами жюри кинофестиваля «Физика на экране», необходимо было оценить видеоролики, созданные командами во втором туре «Видео-креатив». Команда составляла рейтинг представленных роликов. Наилучшему видеоролику посвящалось четверостишие.

Задание 2. Физика и медицина – команды создать творческую работу по теме «Физика и медицина». Формат представления работы выбирался командой самостоятельно.

▪ Тур 5. Феерия – Очный этап. Общение команд. Подведение итогов, награждение победителей.

Для учителей конкурс также состоял из 5 туров.

▪ Тур 1. Инфо-туса – регистрации на конкурсе, создание личной вики- странички команды, оформление слайда в совместной Google-презентации. На слайде участник указывал ваш любимый физический закон или формулу и иллюстрировал их жизненным примером или картинкой или известным изречением или пословицей, поговоркой или диаграммой и тд.

▪ Тур 2. Интернет-всеобуч – был проведен обучающий семинар «Информационная культура учителя в аспекте требований ФГОС». По материалам семинара необходимо самостоятельно разработать задание для лабораторной работы по физике, результат представить в виде электронной таблицы совместного редактирования.

▪ Тур 3. Методический контент – разработка интерактивных дидактических материалов по физике с помощью интернет-сервиса Learningapps, методический анализ работ представленных коллегами

▪ Тур 4. Физики они же – лирики- рассказ о своих увлечениях вне физики, вне работы. Формат представления – на выбор участника.

Тур 5. Феерия. Очный этап. Подведение итогов.

Подводя итог, отметим, что дистанционные конкурсы стимулируют и учеников и учителей к самосовершенствованию. И поэтому будут востребованы на протяжении долгого времени. Участие в них, а тем более создание таких конкурсов требует не только времени, но и креативности, творческого подхода, нестандартного мышления, нового взгляда на хорошо знакомые вещи.

Используемые источники:

1. Адрон/Дистанционный конкурс по физике 2014 [Электронный ресурс] (http://wiki.soigo.ru/Адрон/Дистанционный_конкурс_по_физике_2014)

УСТИНИНА ГУЛЬНАРА ФАВАРИСОВНА
(12insp@mail.ru)
Казанский Государственный Университет
Культуры и Искусств, г. Казань

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ НОВОГО СОДЕРЖАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья рассматривает вопросы формирования познавательного интереса учащихся. Основной акцент делается на необходимость применения Интернет – технологий в процессе обучения иностранному языку.

Одной из наиболее актуальных тенденций развития современного общества является информатизация социальной реальности. Наше поколение живет в эпоху стремительных модификаций информационной среды под влиянием распространения различных технологий. Меняющиеся условия находят свое выражение во всех сферах общественной жизни [2]. Информационно-коммуникационные технологии имеют широкое и многоаспектное воздействие на общество, экономику, культуру и образование. Иноязычное образование не является исключением из общего процесса модернизации. Изобретение компьютеров послужило переломным моментом в преподавании иностранного языка.

Процесс обучения иностранному языку необходимо строить с учетом современных потребностей общества и новых условий [1]. Представляется, что многие актуальные задачи современного иноязычного образования могут быть успешно решены лишь путем интеграции в учебный процесс новых компьютерных и информационно-коммуникационных технологий. При этом необходимо отметить значимость проблемы организации самостоятельной работы учащихся [3]. Одним из эффективных способов изучения иностранного языка, как нам представляется, является использование обучающих сайтов. Подобные электронные образовательные ресурсы способствуют решению многих дидактических задач: формируют навыки чтения, обогащают словарный запас учащихся, содействуют повышению мотивации к изучению иностранного языка, расширяют кругозор, формируют иноязычную компетенцию студентов.

Многие обучающие сайты содержат современный аутентичный материал по требуемой тематике. Они предлагают всевозможные учебные и методические материалы и позволяют студенту самостоятельно осуществлять контроль и оценку результатов учебно-познавательной деятельности. Грамотно представленный материал воспринимается студентами наиболее эффективно, что позволяет говорить о продуктивном, вдумчивом и глубоком восприятии культурного наследия страны изучаемого языка и одновременно о его воздействии на целостность человеческого существа. Большинство сайтов содержат разделы, где можно услышать последние мировые новости, представленные в виде коротких репортажей. Таким образом, студенты имеют возможность не только прочитать, но и прослушать репортаж и отработать лексику по теме. Особую ценность представляют видеоуроки, позволяющие студенту не только слышать, но и видеть сюжет. Видеоматериалы позволяют

учащимся полностью погрузиться в среду изучаемого языка, а также познавать и совершенствовать определённые нормы этики и морали.

При изучении иностранных языков будущий специалист сталкивается с определёнными трудностями, преодолевает языковой барьер, стремится понять культуру изучаемого языка, изучить особенности данного народа, понять менталитет и самое, пожалуй, ценное – это общение с носителем данной культуры.

На наш взгляд, применение скайп-технологий является важным условием повышения эффективности изучения иностранного языка. Данный образовательный электронный ресурс полностью отвечает требованию современной дидактики – обучать не языку, а общению на языке.

Использование скайпа в процессе обучения иностранному языку помогает создать модель реального общения, открытую, комфортную атмосферу для взаимного общения и обучения, которая способствует возникновению у студентов естественного желания и необходимости взаимодействия с другими, уверенности в себе и своих силах для осуществления коммуникации. «Живое» общение, несомненно, способствует повышению интереса учащихся к языковым фактам и структурам, студенты пытаются проникнуть в смысл встречающихся выражений и стремятся их самостоятельно употребить. Отличительной особенностью такого обучения является многоканальность восприятия информации – слушатель получает информацию по двум каналам – аудиальному и визуальному. Это способствует достижению хороших результатов в овладении иностранным языком. Несомненным преимуществом применения сайта является уникальная возможность общения с носителями языка. Именно скайп позволяет внедриться в языковую среду. Учащиеся видят жесты, мимику собеседника, слышат правильную интонацию, обращают внимание на фразовые ударения в речи собеседника. Общение с носителем языка по скайпу содействует формированию навыков говорения и восприятия иноязычной речи на слух. Понимание большей части услышанной информации позволяет преодолевать существующие языковые барьеры. Скайп позволяет обмениваться файлами, вести записную книжку, принимать участие в различных конференциях. Данная программа дает возможность проведения индивидуальных занятий в удобное время для обоих собеседников.

Использование скайп-технологий способствует пополнению словарного запаса разговорными выражениями, которые еще не вошли в академические словари и по сути своей являются неологизмами. Достоинство применения скайпа заключается, прежде всего, в том, что межкультурная компетентность и усвоение лексики иностранного языка становится совершенно естественным приобретением, ни один другой источник не предоставляет такого разнообразия фраз и выражений естественной повседневной речи.

В заключение необходимо подчеркнуть, что социальный заказ современного общества – формирование у обучаемых рациональных умений оперировать информацией, владеть компьютерными технологиями, мыслить профессионально-прагматично – настойчиво требует изменений существующей системы образования, внедрения более эффективных методов и средств обучения. Одним из ведущих средств обучения на сегодняшний день стало использование медиаобразовательных технологий. Применение информационных технологий в процессе обучения

иностранному языку способствует повышению качества иноязычного образования и подготовки квалифицированных кадров.

Используемые источники:

1. Валеева Р.З. Дистанционное обучение и его место в системе высшего образования // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2013/12/5344>
2. Демина С.А. Актуализация образовательного потенциала культурного наследия в современном культурно-образовательном пространстве // Современная педагогика. 2014. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/03/2149>
3. Новгородова Е.Е. Определение содержания самостоятельной работы студентов по иностранному языку с учетом их специальности // Психология, социология и педагогика. 2014. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/02/2850>

ЩУРСКАЯ ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА

(alena@kirov.spb.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение центр образования № 162 Кировского района Санкт-Петербурга

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ФЕСТИВАЛЯ ПО ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ И РОБОТОТЕХНИКЕ

Представлен опыт проведения районного Фестиваля по лего-конструированию и робототехнике для школьников. Рассматриваются особенности проведения фестиваля в зависимости от уровня развития навыков обучающихся в данной области.

В 2010-2011 годах в несколько общеобразовательных учреждений Кировского района были поставлены комплекты для изучения основ робототехники и лего-конструирования. Перед педагогами этих учреждений встали задачи организации изучения робототехники в системе дополнительного образования, а также эффективного применения данных комплектов в рамках урока по отдельным предметам. А перед нашим центром образования, являющимся одним из ключевых элементов в сфере информатизации районной системы образования, встал вопрос: как мотивировать учеников и педагогов не откладывать старт освоения этого интереснейшего направления в долгий ящик.

С этой целью в 2011 году в центре образования № 162 был проведён первый фестиваль по лего-конструированию и робототехнике для учащихся Кировского района. Мы надеялись, что данное мероприятие не только стимулирует интерес к изучению робототехники у учащихся, но и даст им возможность в спокойной, «домашней» обстановке представить свои собственные модели. В этом фестивале приняли участие всего 20 человек из 5 различных образовательных учреждений. После демонстрации видеосюжетов о достижениях робототехники, команды-участники фестиваля рассказывали об собранных ими моделях, этапах сборки и возникших трудностях.

В следующем году количество учреждений, имеющих такие наборы, увеличилось, в объединениях дополнительного образования занимались как учащиеся начальной школы, так и подростки. Поэтому на втором фестивале было принято решение помимо демонстрации участниками собранных моделей включить задания для разных возрастных категорий: смешанные команды учеников начальной школы собирали на время модели из известных им наборов конструкторов; команды учащихся 5-8 классов собирали и программировали робота для одновременного «забега» по заданной траектории. Демонстрация участниками созданных на заочном туре моделей проходила на сцене и сопровождалась презентацией о ходе работы над данным роботом. В этом фестивале принимали участие уже 80 участников из 9 ОУ.

В 2013-14 году, анализируя динамику развития робототехники в ОУ района, мы пришли к выводу о необходимости включения в программу нашего фестиваля наиболее простых видов состязаний роботов, которые входят в программу любительского соревнования по робототехнике. Так в рамках третьего фестиваля прошли

соревнования «Механическое сумо» и «Ралли», вызвавшие огромный интерес у участников и гостей.

Результаты заочной части фестиваля – самостоятельно созданную модель робота – участники представляли в формате обычной выставки со столами, где гости и участники могли свободно передвигаться, задавать вопросы, выбирать понравившиеся модели для вручения Приза зрительских симпатий, а участники получили возможность в более демократичной, психологически комфортной и живой обстановке представить свои идеи.

В этом же году оргкомитетом был разработан фирменный стиль фестиваля.

В ноябре 2014 года фестиваль прошёл уже в четвёртый раз, собрав не только учеников нашего района, но и включив в состязательную часть воспитанников Кадетского корпуса МО РФ из Петергофа. На этот раз соревнования прошли уже в трёх видах: «Интеллектуальное сумо», «Ралли», «Следование по линии».

Особенностью этого фестиваля стало отсутствие конструкторской площадки для начальной школы, т. к., на наш взгляд, учащиеся «переросли» такой репродуктивный вид работы, теперь все большее количество заинтересованных учащихся всех возрастов представляют результат своей творческой деятельности на выставке моделей.

За 4 года фестиваль стал настоящей творческой площадкой для юных любителей робототехники. В ближайшем будущем нашему фестивалю предстоит в очередной раз измениться вслед за своими творческими, пытливыми талантливыми участниками.

ЯРМОЛИНСКАЯ МАРИТА ВОНБЕНОВНА
(yarmolinskaya@mail.ru)
ГБОУ ДПО ЦПКС Информационно-методический Центр Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

ПРОЕКТ «ИСКРА» ОТКРЫВАЕТ МИР ИННОВАЦИЙ

Представляется проект ИМЦ Адмиралтейского района «Искра», целью которого является создание условий для развития в районе инновационных направлений научно-технического творчества детей. Раскрываются задачи проекта и описываются первые результаты системной работы в обозначенном направлении.

Прогноз о том, что 21 век будет ознаменован прорывом робототехники во все сферы жизни и деятельности человека, сбывается на наших глазах. Это, безусловно, приведет к взлету спроса на грамотных специалистов инженерных специальностей. Социальный заказ общества в этом направлении сейчас активно формируется, и отношение к инновационным направлениям инженерии родителей и учащихся приобретает все более заинтересованный характер.

Отстраненный интерес, на наш взгляд, в будущем неизбежно сменится ажиотажным спросом. Готовы ли школы принять вызов и удовлетворить потребность образования детей в области инженерных специальностей, робототехники, инновационных технологий?

На этот вопрос мы попытались ответить, разрабатывая проект «ИСКРА» (Инноватика + Сотрудничество = Команда Робототехников-Адмиралтейцев).

Цель проекта – создание условий для развития в районе инновационных направлений научно-технического творчества детей.

Задачи проекта:

- популяризировать научно-техническое творчество детей как стратегически-важное направление образования;
- организовать методическую поддержку педагогов, обмен опытом;
- создать сообщество образовательных учреждений, флагманов развития робототехники;
- организовать мероприятия, мотивирующие педагогов и обучающихся для развития этого направления.

Проект рассчитан на три года. За это время мы рассчитываем создать в районе сильную команду заинтересованных педагогов, организовать сетевое взаимодействие учреждений, активизировать научно-техническое творчество среди школьников в виде проектно-исследовательских работ, сложить устойчивые партнерские отношения с научно-техническими центрами высшей школы и проектными организациями.

В решении поставленных перед собой задач мы опираемся, прежде всего, на стратегические документы системы образования: Стратегию социально-экономического развития страны до 2020 года, Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», Федеральные государственные образовательные стандарты. Заложенные в этих документах векторы развития научно-технического

направления образования требуют формирования нормативно-правовой грамотности, осознания важности и, как следствие, развития интереса у всех субъектов образовательного процесса.

При этом необходимо учитывать и те тенденции, которые мы наблюдаем на уровне региона. Для этого тактически важно организовать связь между городскими методическими объединениями (это, например, ГМО робототехники в лицее 239, сообщество проекта «Инженеры будущего» по 3d-моделированию, команда Школьной лиги РОСНАНО и др.) и районными подобными структурами по всем инновационным направлениям научно-технического творчества детей.

Развитие педагогического сообщества невозможно без организации информационно-методической поддержки, в которую включены мероприятия по повышению квалификации, по обмену опытом между педагогами, по презентации достижений школьников.

Большую роль в информационно-методической работе играют современные интернет-ресурсы, структурирующие актуальную информацию, публикующие методические материалы. Назовем лишь некоторые из них: <https://robofinist.ru/> – сообщество детей и взрослых, увлекающихся робототехникой, <http://инженеры-будущего.рф/informatsiya-o-proekte/prisoedinitiya-k-proektu/> – сайт образовательного проекта, <http://fablab.spbstu.ru/> – сайт открытой мастерской для молодежи и др.

Интернет оказывает неоценимую помощь и для организации собственных ресурсов, например, в виде сайтов, где можно разместить свои разработки <https://sites.google.com/site/robotech255/foto-galerea>, или дать ссылки на интересные готовые материалы <http://www.thenxtstep.com/p/building-instructions.html>; а также в виде групп в социальных сетях.

Важное направление информационно-методической работы – подбор и анонсирование учебно-методической литературы. Полезны в этом смысле ресурсы <http://raor.ru/>, <http://фгос-игра.рф/>, на которых всегда можно найти интересные предложения.

Для формирования нарастающей мотивации педагогов и учащихся мы стараемся искать интересные формы проведения мероприятий, так чтобы впечатления от них были яркими и запоминающимися. К августовскому педагогическому совету была приурочена выставка Робби – 2014, выпущен буклет по истории развития робототехники. На районной межшкольной конференции «Лабиринты науки» на секциях «Информатика», «Физика», «Мастерская проектов» учащиеся ежегодно представляют свои проекты и исследования. Во Второй Санкт-Петербургской гимназии, гимназии 278 и многих-многих других образовательных учреждениях проводятся регулярные интеллектуальные игры, встречи, конференции. Рождаются и новые формы представления результатов обучающихся, например, Спортивно-интеллектуальный марафон (СИМ) в ГБОУ 255, сочетающий в себе конкурсы на эрудицию, шоу-выступления роботов, спортивные показательные выступления, выставки и круглые столы для педагогов.

Системная работа в обозначенном нами направлении уже дает свои результаты. За прошедший год обучающиеся школ района были активными участниками, а также призерами и победителями следующих форумов: III Открытая юношеская научно-практическая конференция «Будущее сильной России – в высоких технологиях», XVIII конференция «Молодые ученые 21 века», Всероссийский детский

конкурс «Первые шаги в науке», 33 Международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», Региональный конкурс «Поддержка научного и инженерного творчества школьников старших классов» и др.

Все более активно включаются школы района в соревнования по робототехнике. В перечне встреч, принесших успех адмиралтейцам, – все регулярно проводимые региональные соревнования, а также Всероссийский этап WRO-2014, Казань; Первый международный фестиваль «РОБОФИНИСТ-2014», Санкт-Петербург; Кубки ЦНИИ РТК, Сочи, Санкт-Петербург; Кубок Политехнического музея, Москва.

Мы уверены, что системная работа, начатая нами, приведет к успеху и удовлетворению всех заинтересованных субъектов образовательного процесса учреждений Адмиралтейского района.

СЕКЦИЯ 5.

ОТКРЫТАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА:

ИНТЕРНЕТ-ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СОВРЕМЕННОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЕДАГОГА

<i>Богданова Д.А.</i> О трактовке понятий «открытая» и «представительство» применительно к информационно-образовательной среде	104
<i>Ильяшевич М.Е.</i> Интернет-представительство образовательного учреждения	107
<i>Петрова Е.В., Петрова О.Н.</i> Сайт «Электронная учительская» как элемент открытой информационной образовательной среды проекта «профессиональная команда»	110
<i>Свистунова Е.В., Иванова Ю.Е., Козырева Л.В.</i> Модель единой информационно-образовательной среды ОУ как фактор развития школьной системы образования	113
<i>Ржаницына Н.В., Смирнова З.Ю., Россель К.Н.</i> Как представить итоги работы школы на сайте	121
<i>Шапиро К.В.</i> Функциональные основы проектирования социальной педагогической сети	124
<i>Юдина И.А.</i> Конструирование образовательного события в условиях сетевого учебного сообщества педагогов	126

БОГДАНОВА ДИАНА АЛЕКСАНДРОВНА
(d.a.bogdanova@mail.ru)
Государственное бюджетное учреждение
науки Институт проблем информатики
Российской академии наук, Москва

О ТРАКТОВКЕ ПОНЯТИЙ «ОТКРЫТАЯ» И «ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО» ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Анализируется понятие «открытая» применительно к информационно-образовательной среде образовательного учреждения, а также «Интернет-«представительство» образовательного учреждения» в свете текущих реалий, отраженных в Декларации Юнеско.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов одним из направлений модернизации образования и придания образовательному процессу инновационного характера является необходимость создания в учреждениях общего и профессионального образования требуемых для их реализации условий, в том числе – современной информационной образовательной среды (ИОС) [Ларина]. ИОС должна включать в себя комплекс образовательных ресурсов, совокупность технических и программных средств, а также систему педагогических технологий, обеспечивающих обучение. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения (ИОС ОУ) должна обеспечивать целый комплекс функций, решать большой объем задач, организуя эффективное использование ресурсов, позволяя удовлетворять информационные потребности всех участников образовательного процесса. Такая постановка целей и задач не вызывает вопросов. ИОС образовательного учреждения – это серьезный шаг на пути модернизации системы общего образования.

Вызывает вопросы появившееся в последнее время в педагогической литературе устойчивое словосочетание «открытая» ИОС, семантическая нагрузка которого не ясна. Присутствует оно и в программе конференции. Исследование могло бы прояснить смысл этого словосочетания.

Известно несколько значений применительно к образовательной деятельности термина «открытый». Он получил широкую известность в 90-х годах прошлого века для обозначения дистанционного обучения. Open University в Milton Keynes (Великобритания) в те годы олицетворял собой симбиоз передовых информационных технологий и педагогических решений.

««Открытый» программный код» применительно к программному продукту, появившийся несколько позже, обозначает возможность использовать, дорабатывать и распространять продукт без лицензионных ограничений. В такой семантике термин «открытый» может до определенной степени быть применен к ИОС ОУ, если подразумевать возможность ее дальнейшей доработки. Но такая открытость может быть актуальна только для разработчиков, а не для пользователей. Далее термин «открытый» был утвержден применительно к образовательным ресурсам в 2002 году на Форуме Юнеско, обозначая возможность их бесплатного использования, адаптации и распространения. Очевидно, что это значение термина к ИОС

ОУ не применимо. В некоторых онлайн-играх, которые находят применение в образовании, понятие «открытый» встречается в формулировке «открытый мир», или «песочница», что соответственно означает возможность некоторой свободы действий для играющего или отсутствие жесткого сценария. Очевидно, что эта «открытость» тоже не применима к ИОС ОУ.

Массовые открытые онлайн-курсы (МООК), стали широко известны мировому сообществу в 2011-2012 годах благодаря усилиям и энтузиазму создателей компаний Udacity, edX, Coursera. Однако они позаимствовали термин «открытый» у канадских курсов, изменив смысл, обозначив им доступность курсов без ограничений времени, географического местоположения и финансовых возможностей слушателя, что к ИОС ОУ не может быть применено по умолчанию. Канадские массовые открытые онлайн-курсы, ориентированные на послешкольное образование, существуют с 2009 года. Термин «открытый» в их интерпретации обозначает способ возникновения и накопления знания в соответствии с положенной в основу теорией обучения (коннективизм). Очевидно, что и это значение термина к ИОС ОУ не применимо.

Дополнительный поиск в англоязычном сегменте Интернета не добавил нового к уже известной доступности обучения, без ограничений места и времени, о чем было сказано ранее.

Поиск в русскоязычном сегменте дал несколько материалов. В [Соколов] основным признаком открытой образовательной системы отмечается ее «менее жесткая регламентированность по сравнению с некоей «традиционной»». В связи с этим, как считает [Соколов], можно выделить «не менее десяти аспектов» понимания открытости в образовании. Это – прозрачность, т.е. подотчетность, для общества; открытость будущему; противопоставление традиционной, консервативной системе; толерантность; открытость во внешнюю среду, причем основной поток ресурсов идет извне; возможность перехода из формы в форму обучения; готовность к диалогу культур; расширение доступа негуманитариев к гуманитарному образованию. Из перечисленных аспектов можно рассмотреть лишь открытость во внешнюю среду с преобладающим потоком ресурсов извне, т.к. только в этом варианте очевидна возможность использования информационно-коммуникационных технологий. Однако любой пользователь, запуская браузер, скачивая материалы из интернета, не делает тем самым свою личную среду открытой. Это утверждение тем более справедливо, если он использует все необходимые меры предосторожности. Применительно к ИОС ОУ это неизбежно трансформируется в жесткий регламент безопасности, необходимость поисковых систем для детей, ориентированных на разный возраст и т.д. Таким образом, этот аспект открытости в образовании так же не применим. Предложенный в [Стрекалова] анализ сущности педагогической системы «Открытая информационно-образовательная среда» ориентирован на вузовское образование, в аспекте открытости опирается на публикацию, посвященную канадским МООКам. В материале [Ефремова] говорится об открытой информационно-образовательной среде, но не вводится самого понятия. Таким образом, проведенный анализ не выявил сущности понятия «открытая», и в такой ситуации можно просто говорить об ИОС ОУ.

Хотелось бы еще обсудить формулировку «интернет-представительство учебного учреждения (УУ)» в разделе программы конференции. Использование

термина «представительство» фиксирует status quo: УУ имеет в интернете лишь представительство, а свою деятельность осуществляет вне сети. Смысловую нагрузку понятия «представительство» подтверждают и толковые словари, не говоря о словарях юридических. Однако в современных условиях, в частности, на конференции Юнеско в мае 2014 года, применительно к пребыванию в Интернете детей декларируется их «цифровое гражданство». Это способ подготовки учащихся к жизни в обществе, насыщенном технологиями. Оно сродни гражданству в реальной жизни: включает много обязанностей и дает много преимуществ. Поэтому образовательное учреждение должно, перешагнув уровень представительства, начать полномасштабное функционирование в цифровом сообществе, помогая реализовывать права и исполнять обязанности своим воспитанникам – юным гражданам цифрового мира.

Используемые источники:

1. Ларина В. П. Проектирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения как условие реализации ФГОС общего образования [Электронный ресурс] / В. П. Ларина (www.avers-edu.ru/X_school/larina)
2. Соколов В. И. Что мы называем открытым образованием [Электронный ресурс] / В.И. Соколов (<http://web.snauka.ru/issues/2011/05/63>)
3. Стрекалова Н. Б. Сущность педагогической системы «Открытая информационно-образовательная среда» [Электронный ресурс] / Н. Б. Стрекалова (http://vestnik.samsu.ru/tgt/2013_8_1_109_48.PDF)
4. Ефремова И. В. Создание открытой информационной среды [Электронный ресурс] / И. В. Ефремова (<http://xn----8sbacgtleg3cfdxy.xn--p1ai/2012/section/78/6892/index.html>)

ИЛЬЯШЕВИЧ МАРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

(mar_70@mail.ru)

*Государственное бюджетное специальное
(коррекционное) образовательное учреждение
для детей с ограниченными возможностями
здоровья специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа (VI вида)
№ 584 «Озерки» Выборгского района
Санкт-Петербурга*

ИНТЕРНЕТ-ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В данной статье представлены вопросы организации и модернизации официального сайта образовательного учреждения, практические советы по развитию информационного пространства на примере сайта ГБСКОУ школы № 584 «Озерки».

Современный сайт школы – это не просто система электронных документов (файлов данных и кода) частного лица или организации в компьютерной сети под общим адресом (доменным именем или IP-адресом), а именно представительство образовательного учреждения в Интернете, позволяющее получить реальное представление о жизни ОУ в различных областях для всех категорий посетителей: учеников, педагогов, родителей, выпускников, вышестоящее руководство, коллег, партнеров, спонсоров и т.д. Они посещают официальный сайт ОУ с определенными целями, которые могут существенно отличаться друг от друга. Приступая к созданию или модернизации Интернет-представительства школы, следует продумать ожидания каждой из целевых групп.

Наиболее просто разобраться с тем, что ожидают вышестоящие инстанции, поскольку появились законодательно определенные формальные требования. И действительно, говоря о создании и ведении официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет, уточняется, что в целях обеспечения открытости и доступности сайт должен содержать определённую информацию, утверждённую Постановлением Правительства.

Остановимся более подробно на организации работы сайта в Государственном бюджетном специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школе (VI вида) № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга (ГБСКОУ школа № 584 «Озерки» Санкт-Петербурга), расположенным по адресу www.school584.ru

Наличие столь широкого спектра документов на сайте ОУ, действительно, позволяет составить достаточно полное представление со стороны внешних посетителей об учебном заведении. Однако, эта часть структуры сайта является необходимой, но недостаточной для ощущения атмосферы школы, ее традиций. Несмотря на обширный список важных документов, эта составляющая сайта наиболее проста тем, что является, по сути, статичной.

Законодательно необходимая информация очень четко структурирована и размещена в разделе «Сведения об ОУ».

Наполнение остальных разделов Интернет-представительства ОУ в большой степени относится к «свободному творчеству» коллектива, с опорой на региональные рекомендации, здравый смысл и учет упомянутых выше различных категорий посетителей. Однако, чем больше свободы, тем больше ответственности. С позиции рядового посетителя, первое, на что обычно обращают внимание посетители, это новостная информация и мероприятия, отражающая текущую жизнь школы и вносящая «живую струю» в статичность официоза. Неравнодушное отношение к школьным событиям и их участникам обеспечивает мотивацию для многократного регулярного посещения сайта и благоприятный климат для организации диалога с посетителями.

Современные информационные и коммуникативные технологии позволяют обеспечить широкий спектр вариантов отражения жизни образовательного учреждения, в том числе, используя фото, видео, мультимедийные экскурсии, слайд-шоу. Следует быть предельно внимательными и получать документальное разрешение на фотоматериалы и подписи к ним, удостоверяющие личность. Анализ мнения родителей и коллег показывает, что фотографии педагогического коллектива добавляют индивидуальности каждому учреждению и, опять же, открытости. Крайне редко учителя не дают на это согласие. Школа видит себя частью образовательной среды города, микрорайона, муниципального образования и т.д.

В заключении следует отметить, что создание и развития Интернет-представительства образовательного учреждения, которое будет способствовать формированию позитивного имиджа – трудоемкая планомерная коллективная работа под руководством администрации. Это целое направление деятельности, которое абсолютно необходимо в современных экономических условиях для усиления конкурентоспособности и развития школы.

Как мы развиваем наш официальный сайт? Из опыта ГБСКОУ школы № 54 «Озерки».

1 этап. Организация группы.

Работа началась с организации рабочей группы, возглавляемой специалистом школьной информационной сети, состоящей из представителей всех подразделений: воспитателей, учителей, администрации, логопедов, психологов. Коллектив активистов подбирался из людей заинтересованных, неравнодушных, творческих. По итогам таких выборов разработку начали 12 сотрудников.

2 этап. Разработка разделов меню.

Группе начала работу по модернизации меню официального сайта, определению содержательной стороны всех разделов. Важно было выделить основную мысль каждого раздела и подраздела, представить его наполнение, отсеять лишнее и не упустить главное. На этом этапе был проведён анализ лучших сайтов образовательных учреждений, проанализированы данные по итогам рейтингов, представленных в глобальных сетях.

3 этап. Технология сбора информации.

Количество представленных данных на страницах ОУ в сети довольно обширное, и встал вопрос о технике сбора, оформления и фильтрации поступающей информации. Группа разработала схему передачи данных в электронном виде с обязательной отметкой в «Листе обновлений» в формате Excel. Вся информация «стекается» в локальную сеть ОУ и при таком виде сбора информации нет

необходимости лично передавать данные администратору сайта, т.к. ежедневно происходит просмотр новых записей в этом листе.

4 этап. Ответственность за разделы сайта.

Самый сложный этап. Так как количество материалов сайта велико, то и количество сотрудников, задействованных в поиске, обработке и предоставлении готового материала должно быть соответствующим. Для полноты отображения всех происходящих событий в школе необходима слаженная работа практически всего коллектива. В ходе выборов ответственных за подразделы сайта мы поняли, что здесь должны работать не только «продвинутые» пользователи сети, но и сотрудники с малым опытом, не владеющие ИКТ в полной мере. В итоге, сбором и обработкой материалов разделов и подразделов сайта занимается 71 педагогический сотрудник, а это практически 80% от общего числа педагогов.

5 этап. Обучение.

Материалы, подготовленные для публикации на сайте ОУ должны быть в электронном виде и иметь гриф редакционного совета. Ответственный администратор в индивидуальном порядке проводит обучение сотрудников по правилам оформления материалов и регистрации в листе обновлений, по использованию необходимого программного обеспечения. Конечно, не всем с лёгкостью удаётся справляться с задачей, но таким образом мы на деле повышаем уровень ИКТ компетенций педагогических кадров.

Таким образом, пройдя все этапы модернизации сайта, мы получили на выходе тот электронный продукт, в котором есть частичка каждого сотрудника. Коллектив единомышленников сплотился в такой непростой, но важной и интересной работе, появляются всё новые и новые идеи по развитию сайта. Мы понимаем, время идёт вперёд, на смену старым приходят новые технологии и программные средства. И наша увлечённость лишь разжигает интерес и любопытство в освоении интернет-пространства. А главное, каждый из участников этого масштабного мероприятия понимает свою значимость и испытывает гордость за официальный сайт ГБСКОУ № 584 «Озерки».

Используемые источники:

1. Горюнова Марина Александровна, Интернет-представительство образовательного учреждения: требования и риски (Электронный ресурс) (<http://rois.loiro.ru/index.php>)

ПЕТРОВА ЕКАТЕРИНА ВАСИЛЬЕВНА
(pekaterina21@gmail.com)

ПЕТРОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА
(petrowa.olga123@yandex.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 123 Выборгского района Санкт-Петербурга

САЙТ «ЭЛЕКТРОННАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ» КАК ЭЛЕМЕНТ ОТКРЫТОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМАНДА»

В статье представлен опыт создания сайта «Электронная учительская» в рамках образовательного проекта «Профессиональная команда», рассматриваются подходы к разработке структуры и содержания сайта, даются рекомендации по наполнению его разделов для эффективного взаимодействия членов педагогического коллектива.

Педагогическая деятельность – это та сфера деятельности педагога, в которой он реализует задачи обучения и воспитания и для реализации которых прибегает к различным средствам влияния на обучающихся. Сегодня, в век информационных технологий, а также в условиях внедрения ФГОС второго поколения, эффективность педагогической деятельности во многом зависит от активного внедрения инноваций как в практику обучения и воспитания школьников, так и в работу самого учителя и педагогического коллектива. Поэтому можно с уверенностью сказать, что инновационное развитие образовательного учреждения тесно связано с активизацией педагогической деятельности. Для того чтобы эта взаимосвязь была эффективна, необходимо одно условие: формирование профессиональной команды образовательного учреждения.

В 2014 году наш педагогический коллектив начал разработку новой образовательной программы школы, в рамках которой был задуман проект «Профессиональная команда», призванный решить существующие в коллективе проблемы (низкая мотивация на совместное выполнение поставленных задач, несогласованность действий, неэффективное взаимодействие и т.д.) и активизировать педагогическую деятельность.

Когда собираются единомышленники, когда у коллектива есть общая цель, которая объединяет людей, тогда и образуется команда. Конечно, в каждой команде должен быть лидер, но всё-таки общая цель, объединяющая профессионалов своего дела, – обязательное условие формирования профессиональной команды.

К сожалению, многим коллективам часто не удается такую команду создать, и потому заложенный в людях потенциал очень часто остаётся не востребованным в полной мере. Это приводит к тому, что взаимодействие в коллективе становится неэффективным, люди делаются пассивными, начинают формально относиться к своим обязанностям, а это особенно опасно для коллектива педагогического! В сложившейся ситуации любой организации придётся заплатить высокую цену, а для образовательного учреждения это и вовсе может обернуться катастрофой:

например, рейтинг школы при пассивном и инертном педагогическом коллективе падает, снижается качество образовательного процесса, начинается отток контингента. Эффективное же руководство предполагает, что люди совместно координируют использование ресурсов, определяют задачи, выдвигают и поддерживают идеи, планируют свою деятельность и доводят дело до конца, невзирая на трудности.

Именно поэтому целью нашего проекта стала разработка механизма формирования профессиональной педагогической команды в целях повышения качества образовательного процесса.

После проведения SWOT-анализа и социологического опроса «Отношение учителей к своей профессиональной деятельности, степень удовлетворенности своей работой», рабочая группа проекта пришла к выводу, что необходимо создать интернет-ресурс, образовательный и информационный социальный сервис для учителей школы, направленный на реализацию требований ФГОС, на возможность распространения педагогического опыта и знакомства с опытом коллег, на организацию сотрудничества с коллегами, на самообразование.

На платформе Google, сервис «Сайты Google», был создан сайт «Электронная учительская», цель которого – организовать информационное пространство педагогического коллектива школы (<https://sites.google.com/site/skola123eu/home>). Сайт доступен только для учителей и администрации школы, родители и обучающиеся доступа к нему не имеют, т.к. информация, появляющаяся на сайте, часто предназначена для внутреннего пользования. Обратная связь осуществляется через электронную почту или при очном общении.

Структура сайта простая. Но прежде чем структурировать информацию по разделам, мы опросили коллег, какие именно материалы они хотели бы видеть на сайте. В итоге представлены следующие разделы:

- Главная страница
- Аттестация
- Воспитательная работа
- Документы
- Инновационная деятельность
- Научно-методическая работа
- Образовательные ресурсы
- Открытые уроки и мероприятия
- Педсоветы
- Повышение квалификации
- Презентации своей деятельности
- ФГОС

Особое внимание мы стараемся уделять новостной ленте и объявлениям, чтобы необходимая информация всегда вовремя доходила до сведения педагогического коллектива – здесь обновления делаются по мере необходимости. В «Новостной ленте» также мы даём ссылки на вебинары, видеоконференции, актуальные статьи и материалы.

В разделе «Воспитательная работа» представлены материалы к классным часам, родительским собраниям, видеоматериалы для работы классного руководителя.

Раздел «Инновационная деятельность» содержит в себе нормативные документы по теме, аналитические материалы и ссылки на инновационные площадки разных уровней.

Раздел «Научно-методическая работа» наполнен различными материалами для методических объединений школы, презентациями по актуальным вопросам образования, ссылками на сайты районных методистов. В условиях внедрения ФГОС большое внимание уделено понятию «Технологическая карта урока».

В разделе «Образовательные ресурсы» собраны ссылки на порталы, которые необходимы современному учителю для успешной работы. Это, например, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>), ИнтернетУроки по различным предметам (<http://interneturok.ru/ru#>) и т.п.

Раздел «Повышение квалификации» создан в помощь тем учителям, кто хочет повышать уровень своего образования, мастерства и квалификацию. Здесь отдельно выделено дистанционное обучение, где особого внимания заслуживает серия курсов Intel® серии «Элементы», обучение на которых с успехом прошли уже несколько членов нашего педагогического коллектива. Также в этом разделе есть ссылки на он-лайн конференции, в которых любой педагог может принять участие не только в качестве слушателя, но и как докладчик.

Презентовать свою деятельность необходимо, равно как и знакомиться с опытом работы коллег из других школ, поэтому была создана страница «Презентация своей деятельности». На странице указаны сайты, где можно презентовать свой опыт работы: публиковать материалы уроков, презентации, статьи, разработки мероприятий; участвовать в различных конкурсах. Все сайты зарегистрированы как электронные СМИ.

Особый раздел – «ФГОС». Мы выложили туда тексты документов «ФГОС второго поколения» и «Профстандарт педагога» (в соответствии с требованиями ФГОС), сделали ссылку на Сетевое педагогическое сообщество для поддержки внедрения ФГОС общего образования (<http://www.fgos-spb.ru/>) где можно найти образовательные и рабочие программы, технологии ФГОС, программы по внеурочной деятельности, материалы школ – базовых площадок.

Кроме того, на сайте представлены и другие рубрики: «Расписание звонков», «Важные адреса», «Блог «Школьная жизнь», «Поздравляем!». Также есть страница, на которой мы выкладываем отчёты об открытых уроках и мероприятиях наших коллег.

Введение в работу сайта «Электронная учительская» помогло организовать деятельность педагогического коллектива, особенно тех, кто является совместителем, имеет маленькую нагрузку и нечасто появляется в школе или находится на больничном. Коллеги неоднократно благодарили нас за то, что необходимая информация вовремя доходит до их сведения, и за те материалы, которые оказались востребованы в их работе.

Дальнейшее использование в практике сайта «Электронная учительская» может – мы на это надеемся! – вовлечь как можно больше педагогов нашей школы в более активную среду освоения информационных технологий и информационного образовательного пространства. Это, в свою очередь, должно положительно сказаться на педагогической деятельности, повысить качество преподавания и образования и, в итоге, поможет реализовать проект «Профессиональная команда» и создать творческий коллектив единомышленников, чья коллективная энергия будет направлена на созидательную деятельность. Мы глубоко убеждены в том, что «дух командности» является одним из мотивирующих факторов активизации инновационной деятельности педагогов, следствием которой должно стать повышение качества образования и которая является обязательным условием успешного перехода школы на ФГОС второго поколения.

СВИСТУНОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

(svistelena@gmail.com)

ИВАНОВА ЮЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

(fluyuliya@gmail.com)

КОЗЫРЕВА ЛЮБОВЬ ВИКТОРОВНА

(Lvkoz2011@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 247 Красносельского района Санкт-Петербурга

МОДЕЛЬ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОУ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Разработанная модель Единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения (ЕИОС ОУ) отражает движение в направлении формирования философии «эффективная школа – школа ответственного будущего» – как одного из направлений Стратегии «Петербургская школа 2020», и была создана в ходе опытно-экспериментальной работы в ГБОУ СОШ № 247 Санкт-Петербурга.

Единая информационно-образовательная среда ОУ

Введение стандарта второго поколения предполагает новые формы организации обучения с использованием *открытой информационно-образовательной среды*, выходящей за границы отдельного учебного заведения.

Предлагаемая модель ЕИОС ОУ – *открытая виртуальная система*, позволяющая инкорпорировать в свой состав неограниченное число элементов, как внутренних (локальная сеть, ЕИС «Знак» и др.), так и внешних (сервисы web 2.0), в соответствии с поставленными задачами.

Цель создания ЕИОС ОУ состоит в **содействии развитию школьной системы образования**, как системы, обеспечивающей интеллектуальное и нравственное развитие человека на основе вовлечения его в разнообразную самостоятельную целесообразную деятельность в различных областях знания.

С практическими материалами эксперимента по созданию Модели ЕИОС ОУ можно ознакомиться на специально созданном сайте <https://sites.google.com/site/modeleis247/>.

Модель предполагает **безальтернативное вовлечение в коммуникацию всех субъектов образовательного процесса школы**. Реализация модели сопряжена с безусловным обучением педагогов школы навыкам и умению работать с цифровыми и электронными ресурсами; владению современными информационно-коммуникативными технологиями, использованию облачных технологий в профессиональных целях.

Использование модели предполагает проведение предварительной работы по **формированию у педагогов** информационной компетентности, культуры сетевого общения, способности к дистанционному сотрудничеству, готовности работать в команде. В ходе этой работы **задействуются ресурсы** и самой **созданной**

единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения (ЕИОС ОУ).

Реализация модели позволяет перевести организационные и управленческие процессы образовательного учреждения во внутришкольную информационную среду (информирование, инфообмен, мониторинг, обсуждение, принятие решений, внутрифирменное обучение, обмен опытом).

Нормативное обеспечение реализации модели на уровне образовательного учреждения включает:

Приказ об использовании корпоративной почты и внутренних Google-сайтов;

Положение о единой информационно-образовательной среде образовательного учреждения.

Модель ЕИОС ОУ базируется на использовании сетевых ресурсов web 2.0 (сервисы платформы Google). Модель носит **кластерный характер** и обеспечивает условия для создания, хранения, передачи информации и управления информационными потоками, является эффективным средством управления образовательным учреждением, способствует развитию информационной культуры участников образовательного процесса.

Компонентный состав модели ЕИОС ОУ включает:

Кадровые ресурсы;

Алгоритмические ресурсы (программное обеспечение, в т.ч. АИС «Пара-Граф» и «Знак»);

Материально-технические ресурсы (ПК, локальная сеть учреждения и ее инфраструктура);

Содержательные (дидактические, методические и организационно-информационные) **ресурсы**, включающие:

- Официальный сайт ОУ;
- Внутренний корпоративный сайт;
- Виртуальный методический кабинет – сайт «Методический кабинет 247»
- Библиотечно-информационный центр;
- Сайт отделения дополнительного образования детей – 247;
- Сайт спортивного клуба «Луч»;
- Блогосфера учителей-предметников и классов;
- Социальные сети («Сеть работников образования nsportal.ru» и «ВКонтакте»);
- Цифровые и электронные образовательные ресурсы Глобальной Сети и др.

Кластер перечисленных ресурсов рассматривается как информационная и обучающая среда в поддержку профессионального развития учителей.

Основными решаемыми задачами являются:

▪ **информационные:** создание условий для формирования ИКТ-компетентности учителя и повышения уровня его информационной культуры; обеспечение информационной поддержки образовательного процесса;

▪ **организационно-управленческие:** вовлечение учителей в управление школой, активизируя их деятельность в решении внутришкольных проблем, создании локальных документов, делегировании полномочий; эффективное распределение рабочего времени педагога и администратора;

▪ **методические:** вовлечение учителей в постоянный процесс обучения и взаимосообучения. Средой для *методической* работы педагогического коллектива служит виртуальный Методический кабинет.

- **имиджевые:** повышение имиджа школы.

Модель ЕИОС ОУ является продуктом, обеспечивающим на основе сетевых технологий решение повседневных управленческих, методических и образовательных задач образовательного учреждения.

Главным достоинством предлагаемой модели с **экономической точки зрения** является ее организация на базе бесплатных сервисов общедоступной платформы Google.

Главным достоинством предлагаемой модели с **результативной точки зрения** является:

- **комплексный характер** влияния предлагаемой модели ЕИОС ОУ на развитие образовательной системы (усиление ее методических, дидактических, организационных и воспитывающих функций);

- **совместимость** технической платформы предлагаемой модели ЕИОС ОУ с техническими платформами, на которых организуются аналогичные по целям локальные пространства в образовательных учреждениях развитых стран Европы и Америки, что существенно облегчает участие российской школы, использующей предлагаемую модель, в международном телекоммуникационном проектном сотрудничестве;

- **возможность** для всех субъектов-участников образовательного пространства **использовать все её ресурсы с любой точки входа.**

Отсутствие нежелательной рекламы на сервисах Google также является достоинством в пользу их выбора.

Ресурсное обеспечение при использовании Модели ЕИОС ОУ

Основными ресурсами для использования Модели ЕИОС ОУ являются кадровый педагогический потенциал и материально-техническая база школы.

Минимальное ресурсное обеспечение применения Модели ЕИОС ОУ включает:

- Компьютеризацию административных рабочих мест;
- Наличие компьютерных классов, которые во внеурочное время могут использоваться учителями (техника не старше 4 лет);
- Наличие локальной компьютерной сети школы, объединяющей компьютерные классы;
- Доступ в Интернет с рабочих мест учителей (в учительской и в классных кабинетах);
- Наличие домашнего компьютера с доступом в Интернет (для учителей).

Профессиональная подготовка кадров: пользователь ПК.

Процесс создания Модели ЕИОС ОУ сопровождался проведением мониторинга, в ходе которого анализировалось:

- изменения отношения участников процесса к инновациям,
- степень востребованности освоенного инструментария, который входит в состав пользовательской и общей современной культуры,
- комфортность работы в информационно-насыщенной среде.

Мониторинг показал, что успешно освоенные социальные сервисы подавляющее большинство учителей используют в педагогических целях.

Возможные риски использования Модели ЕИОС ОУ можно классифицировать по следующим категориям:

- связанные с использованием выхода в социальные сети и доступом школьников к нежелательному контенту;
- связанные с использованием нелегального программного обеспечения;
- связанные с надежностью прохождения сигнала при дистанционном образовательном взаимодействии;
- связанные с неготовностью субъектов к дистанционному образовательному взаимодействию.

Все перечисленные категории рисков являются известными современной педагогической науке, а их влияние может быть минимизировано средствами, представленными в научно-педагогической литературе.

Технология внедрения Модели ЕИОС ОУ

Этапы внедрения:

I этап

Создание школьной информационной инфраструктуры (локальная сеть, рабочие станции, мультимедийные комплексы и т.д.).

II этап

- Создание google-аккаунтов всеми работниками ОУ;
- Создание внутрикорпоративного сайта;
- Обучение учителей и администрации работе с электронной почтой, обучение учителей работе с google-сервисами, изучение трудностей работы с web-сервисами.

III этап

- Наполнение контента;
- Проведение сетевых педсоветов и совещаний;
- Обучение учителей созданию сайтов, блогов и помощь учителям в их ведении;
- Обучение учителей работе с другими Web-сервисами, которые можно использовать в образовательной практике. Формирование ИКТ-компетентности.

IV этап

Функционирование ЕИОС ОУ.

Единая информационно-образовательная среда школы имеет внешние и внутренние функции.

Внешние функции направлены на сетевое взаимодействие между учителями, администрацией, учащимися, родителями, общественностью. Осуществляются через Официальный сайт ОУ; Социальные сети («Сеть работников образования nportal.ru» и «ВКонтакте»); Сайт отделения дополнительного образования детей; Сайт школьного спортивного клуба; цифровые и электронные образовательные ресурсы.

Внутренние функции позволяют решать повседневные управленческие и методические задачи деятельности школы. Главным центром при этом является корпоративный google-сайт. Средой для *методической* работы педагогов служит виртуальный Методический кабинет.

Закрытый сайт школы, являющийся виртуальной учительской, создан для работы только педагогического коллектива с целью оптимизации рабочего процесса: срочного информирования, общения педагогов, накопления методических материалов.

Разделы «Нормативные документы», «Расписание», «Планы» содержат долгосрочную информацию для использования в течение триместра, полугодия,

учебного года. Разделы: «Главная страница», «Изменения в расписании», «Дежурство» – регулярно обновляемые. Размещение информации в них зависит от конкретной учебной ситуации.

Для помощи в организации воспитательной работы создана страница «Классному руководителю», где освещены вопросы о целевой направленности, принципах построения и функционирования воспитательной системы школы, о проектной деятельности, рекомендации для классных руководителей по формированию портфолио ученика и класса, проведению родительских собраний, сценарии классных часов и различных внеклассных мероприятий.

С целью повышения профессионального уровня педагогов был создан раздел «Методический кабинет», который в дальнейшем превратился в отдельный сайт.

Целью создания виртуального методического кабинета являлась организация эффективного сетевого взаимодействия педагогических работников для развития профессиональной компетентности педагогов, повышения качества образования, обновления способов педагогической деятельности, взаимопомощи педагогов.

Виртуальный методический кабинет – это сетевое сообщество педагогических сотрудников, которое представляет собой **виртуальное пространство**, обеспечивающее открытый доступ педагогам к базам нормативных актов, аналитических материалов, методического опыта в целях самообразования, саморазвития и позволяющее каждому педагогу презентовать различные грани своего профессионального творчества.

В процессе работы учителя размещают на сайте «Методический кабинет» свои рабочие программы, разработки, обсуждают открытые мероприятия. Контрольно-аналитическая деятельность представлена на сайте аналитическими отчетами методических объединений, протоколами совещаний, бланками документации школьных служб,

Внеклассная деятельность по предмету (подготовка к предметным олимпиадам и конкурсам; проектная и исследовательская деятельность; проведение предметных недель) фиксируется на сайте в виде планов, положений, отчетов, сценариев открытых мероприятий, ссылками на интернет-ресурсы.

Результат работы сайта «Методический кабинет»:

- создание модели службы, оперативно реагирующей на потребности и запросы системы образования школы, широкое использование корпоративной формы методической работы;
- развитие инновационного поля, основанного на изучении и внедрении инноваций, актуальных для ОУ;
- стимулирование самообразовательной деятельности и профессионального творчества включение каждого педагога в педагогический поиск по обновлению содержания образования;
- выявление и поддержка творчески работающих педагогов.

Описание эффектов, достигаемых при использовании предлагаемой Модели ЕИОС ОУ

Применение модели ЕИОС ОУ несет эффект «Радуги»:

- «Эффект виртуальности»

Google-аккаунт. Google-группы. Блоги на Blogger. Электронная почта. Google-формы. Корпоративные Google-сайты. Управление информационными потоками, территориальная и временная доступность по принципу «здесь и сейчас, где есть Интернет». Наличие архива документов с распределенным доступом – Инфоаккумулятор.

▪ **«Эффект адресности»**

Модель ЕИОС ОУ адресована всем участникам образовательного процесса. Предлагаемая виртуальная среда позволяет:

Администрации ОУ: эффективно управлять педагогическими кадрами, деятельностью методической и воспитательной служб школы, техническими ресурсами. Эффективность управленческой деятельности определяется тем, насколько рационально удается организовать обработку информационных потоков в информационном пространстве ОУ.

Среда дает возможность:

– повысить эффективность процесса управления за счёт оперативности в получении информации о состоянии объектов управления и сокращения времени реакции управления (принятия решения, постановки задач, контроля исполнения);

– освободить органы управления (администрацию, председателей МО) от малопродуктивного рутинного труда по сбору информации и составлению отчетов, создав условия для творчества;

– сократить бумажные потоки документооборота и перейти на безбумажное делопроизводство, создав «Виртуальную учительскую»; сократить процесс согласования документов.

Педагогу ОУ: участвовать в управлении образовательным процессом, эффективно распределять рабочее время, стать членом «сообщества практиков», дифференцированно получать и оказывать методическую помощь. Возможность генерировать идеи самостоятельно. Участвовать в процессе внутрифирменного обучения. Повысить уровень информационной культуры.

Методическому Совету ОУ: управлять работой МО, презентовать опыт МО, использовать виртуальные формы работы с педагогами: дистанционное консультирование, планерки, виртуальные семинары, тематические совещания, сетевые педагогические советы.

Обновление форм работы методической службы с целью создания условий для организации непрерывного образования педагогов посредством совершенствования структуры методической работы, перехода от предметного подхода в повышении квалификации к компетентностному.

Единая информационная среда позволяет формировать различные объединения педагогов: методические объединения и творческие группы, деятельность которых направлена на коллективное сотрудничество в изучении, разработке и обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы, разрешения профессиональных проблем.

Родителям учащихся: эффективно взаимодействовать с педагогами школы, получать доступ к данным о результатах обучения и воспитания ребенка, а также его личных достижениях.

Учащимся: использовать возможности сетевых ресурсов для самообразования и организации своей деятельности.

- **«Эффект современности»** или **«эффект в ногу со временем»**

Продукт способствует формированию ИКТ-компетенции всех участников образовательного процесса, повышению уровня информационной и исследовательской культуры, развитию рефлексивной культуры по отношению к собственной деятельности. Для педагога – активизация профессиональных потребностей в освоении современных технологий, стремление к интеграции в совместной деятельности с коллегами. Виртуальный методический кабинет – мобильная методическая служба – позволяет педагогу эффективно использовать современные образовательные технологии в свете ФГОС и реализовывать вариативность обучения.

- **«Эффект доступности»**

Структура внутренних сайтов, позволяет осуществлять быстрый поиск информации, реагировать на новую информацию, оперативно принимать решения. Легкость и простота использования, дают возможность участвовать в работе всех членов коллектива, без возрастных ограничений. Информационный банк – готовая легкодоступная информация для выступлений на родительских собраниях, методических объединениях школьных и районных, для проведения классных часов, для написания статьи, для аттестации, для публичного представления ОУ.

Продукт позволяет быстро, информативно, наглядно ввести новых сотрудников в программы и планы работы школы, дать общее представление об ОУ.

- **«Эффект кластерности»**

Модель ЕИОС ОУ допускает вариации в условиях конкретного ОУ.

- **«Эффект креативности»**

Модель содержит множество идей для организации работы ОУ в виртуальном пространстве через различные способы размещения информации. Модель продукта ЕИОС ОУ позволяет понять творческий потенциал коллектива, психологический микроклимат.

- **«Эффект корпоративной этики»**

Формирование сетевой культуры, умения контролировать эмоции, делая корректные комментарии к публикациям.

Возможные сложности при внедрении предложенной Модели ЕИОС ОУ

Сложности	Пути преодоления
Отсутствие документов, регламентирующих деятельность педагога в сетевых сообществах	Разработка и утверждение нормативно-правовой базы деятельности педагога в виртуальном пространстве ОУ
Недостаточный уровень информационной и сетевой культуры определённой части педагогов, которые зачастую остаются лишь «зрителями» и «читателями», не создавая в сообществах своего содержания. Боязнь экспериментировать с новыми формами взаимодействия	Организация курсов повышения квалификации с целью формирования у педагогов ИКТ-компетентности. Минимальный пакет тем курсовой подготовки: Работа с электронной почтой. Работа с Google-документами. Работа с блогом в сервисе blogger. Организация обучения защите информации, размещенной в сетях Интернет

Сложности	Пути преодоления
Недостаточная готовность педагогов к повышению профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях	Консультирование педагогов, проведение семинаров, педсоветов раскрывающих перспективы сетевого взаимодействия
Восприятие нагрузки (в том числе, размывание рамок рабочего времени, перегруженность должностных обязанностей) в сетевом взаимодействии как дополнительной, а не как формы повышения профессиональной педагогической квалификации	Определение форм материального и морального стимулирования педагогических работников – участников сетевого взаимодействия
Отсутствие мотивации педагогов	Расширение критериев самооценки труда педагогического работника, учитывающих работу с электронным инфообменом
Боязнь утратить «живое» общение	Поэтапность внедрения продукта

По результатам опроса педагогического коллектива, можно сделать вывод о том, что процесс формирования единой информационно-образовательной среды ОУ прошёл «точку невозврата» (бифуркации), т.к. большинство учителей считают невозможным работу вне этой среды.

Система работы образовательного учреждения с использованием виртуального пространства актуальна и востребована. Об этом свидетельствует интерес, вызванный на всех форумах, где представлялся этот опыт.

РЖАНИЦЫНА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА

(n.v.litova2006@mail.ru)

СМИРНОВА ЗИНАИДА ЮЛЬБЕНА

(zinaida.smirnova@gmail.com)

РОССЕЛЬ КИРА НИКОЛАЕВНА

(delsole@mail.ru)

ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», Санкт-Петербурге

КАК ПРЕДСТАВИТЬ ИТОГИ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА САЙТЕ

Формализация содержания школьных сайтов ведет к тому, что они перестают полноценно удовлетворять запросы информационных пользователей. Как сохранить индивидуальную тональность, персональную интонацию своего интернет-представительства – попробуем рассмотреть на примере того, как может быть представлен на сайте образовательной организации педагог.

Ситуация с сайтами образовательных учреждений сегодня – одна из самых динамично меняющихся в нашем образовании.

На момент проведения в 2007 году первого мониторинга сайтов ОУ Санкт-Петербурга сайты были менее, чем у половины школ города, а среди дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования их имели единицы.

В 2011-м наличие сайта было объявлено обязательным для всех ОУ. Появилась, становясь все более жесткой, регламентация содержания сайта ОУ, четко определился перечень информации и форматов ее представления – вот то, что характеризует нынешний подход к сайтам образовательных учреждений.

Попробуем задуматься, насколько этот подход способствовал оптимизации сайтов ОУ.

Сайт – это зеркало образовательного учреждения, хороший, информационно насыщенный сайт должен и может демонстрировать индивидуальность школы, дошкольного учреждения, учреждения дополнительного образования.

И сегодняшняя жесткая формализация содержания сайтов ОУ, расширение перечня «обязательной» информации ведут к тому, что сайты утрачивают индивидуальность, становятся формальными, не дают информационным пользователям реального представления о специфике ОУ. Ведь при наличии жестких требований к содержанию сайта образовательное учреждение ориентируется на размещение «проверяемой» формальной информации и именно на это нацеливает свои ресурсы. А то, что делало сайты индивидуальными, не похожими на другие, – становится как бы необязательным.

Один из важных содержательных моментов, регламентированных законодательно, – требование размещать на сайтах (это в большей степени касается школ) результаты образовательной деятельности учеников. Обычно это сводится к публикации статистических данных о результатах аттестации учеников – промежуточной и итоговой, тех самых пресловутых «средних баллов». Но ведь мы давно

уже говорим о том, что только средним баллом (ГИА, ЕГЭ, контрольных работ и пр.) не характеризуются результаты образовательной деятельности.

Школа может представить результаты образовательной деятельности детей иначе. На сайтах некоторых петербургских школ, названных в качестве ориентиров по итогам фестиваля «Открытая школа», в качестве результатов образовательной деятельности размещаются следующие материалы:

- результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности (тексты рефератов, электронные версии проектных работ в виде презентаций, анимационных моделей или гипертекстов;

- результаты творческой деятельности (выставки фотографий, дизайнерских и графических работ, фотографий, тексты с образцами литературного творчества и пр.);

- творческие отчеты о различных мероприятиях с текстовыми и фотоматериалами
- электронные версии школьной прессы.

Это действительно реальный, неформальный способ представления образовательных результатов, дающий возможность родителям – основным потребителям информации школьного сайта – увидеть, чему их ребенок может научиться в школе – в системе основного и дополнительного образования.

При этом важно отметить: если школьный сайт будет аккумулировать результаты исследовательской и творческой работы детей, то он автоматически станет и образовательным ресурсом, своеобразной библиотекой учебно-исследовательской и проектной деятельности. В этом случае педагоги получают ценный материал, который поможет в организации учебно-исследовательской и проектной работы. По сути на сайте будут представлены образцы, к которым можно отсылать учеников, чтобы они познакомились с тем, что им предстоит сделать, увидели предполагаемый конечный результат своей работы. Кроме того, мы получим также ресурсы для организации самостоятельной образовательной деятельности детей. Ученикам можно предлагать ознакомиться с теми или иными работами в процессе изучения учебной темы, сделать анализ, дайджест, создать аннотации, рецензии. Этот материал будет актуален и для учеников – как ресурс самообразования, и для профессионального сообщества – как своеобразная возможность «сверить часы», оценить себя в контексте деятельности других. Если на сайтах школ будут размещены такие материалы, это станет шагом к обогащению образовательного пространства Рунета.

К сожалению, сегодня школьные сайты не очень часто представляют информацию о результатах обучения именно в таком формате. Чаще мы встречаем таблицы, графики, диаграммы со средними баллами, которые, к сожалению, мало о чем говорят. Жесткая регламентация информации ведет к деиндивидуализации сайтов образовательных учреждений, к формализации их содержания и – в конечном счете – к снижению внимания к реальным информационным запросам основных пользователей сайтов – родителей. Нам сегодня в профессиональном сообществе очень важно найти ту самую золотую середину между исполнением регламентирующих требований и сохранением возможностей для реального индивидуально ориентированного представления на сайте образовательного учреждения той информации, которая сделает возможным живой диалог между системой образования и ее основными заказчиками – родителями.

Сегодня большинство мероприятий, связанных с оценкой качества сайтов образовательных учреждений, ориентировано прежде всего на формализованный

подсчет того, насколько полно представлены на сайтах законодательно определенные «пункты». И практически отсутствуют акции, в ходе которых выявляются и популяризируются интересные, неформальные сайты – образцы живого диалога субъектов образовательного процесса, творческого подхода, интересных, нестандартных решений, красивого языка. Конечно, считать «пункты» проще – это статистическая работа: создаем табличку, ставим плюсы и минусы. Гораздо труднее вникать, искать, анализировать. Но этот подход очень важен – в противном случае пространство сайтов образовательных учреждений рискует превратиться в царство цифры, формальности, официоза и канцелярита.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЕТИ

Функционирование педагога в новых условиях не может быть эффективным без организации совместной деятельности с другими субъектами образовательного процесса, без выстраивания горизонтальных связей в коллективе и консолидации собственных ресурсов средствами личной информационно-коммуникационной среды. В статье представлена концепция проектирования социальной сети, основанной на потребностях педагога и обеспечивающей решение функциональных задач.

В настоящее время в российской системе образования сложились условия для создания реально функционирующей социальной интернет-сети. Это обусловлено следующими факторами и причинами:

- интернет стал основной средой распространения и тиражирования знаний,
- новый порядок аттестации педагогов сделал необходимым публичное предъяснение и накопление личных достижений,
- закон об образовании и требования нового ФГОС обуславливают перенос части педагогической деятельности в интернет-среду,
- преодолен порог базовой компьютерной грамотности.

Следует также отметить, что внедрение ФГОС основной школы требует от педагогов горизонтального сотрудничества для организации внеурочной деятельности и реализации кросс-предметных программ.

Практики создания социальных сетей отмечают, что социальная сеть только тогда становится эффективной, когда она отвечает уже сформировавшимся потребностям её пользователей. Именно поэтому на наш взгляд имеющиеся сетевые сообщества в основном решают задачи развития технологических умений, а отнюдь педагогического взаимодействия.

Предлагаемая нами модель построения социальной педагогической сети основана на трёх базовых информационных потребностях педагога:

- формирование портфолио для аттестации,
- накопление и обобщение собственных ресурсов,
- организация профессиональной коммуникации.

Основой для построения сети станет «**Личный кабинет педагога**». Пользователь кабинета сможет не только накапливать информацию о своих достижениях, но и систематизировать их соответственно требованиям процедуры аттестации. Основой для проектирования личного кабинета стал «Аттестационный калькулятор» – разработка гимназии 528 (<http://school528.spb.ru/main/index.php?id=127>), который позволяет провести оценочные измерения и сформировать персональные рекомендации по достижению квалификационного уровня. В сочетании с такими

сервисами сети как «**Календарь педагогических событий**» и «**Матрица публикаций**» сервис обеспечит каждому педагогу проектирование индивидуального образовательного маршрута.

Также значимым сервисом сети станет «**Публичный портал педагогических ресурсов**» (прообраз ресурса: <http://katalogpedresursov.blogspot.ru/>). Этот сервис позволит каждому педагогу при занесении публикации в «Личный кабинет» сделать её доступной для использования остальными участниками сети. Сервис обеспечит следующие функции: хранение информации о публикациях и ссылок на них, сортировка по автору, региону, учреждению, должности и ключевым словам, учёт публикации при формировании портфолио для аттестации.

Статус участника в сети будет определяться по ряду ключевых позиций, как формальных, так и формируемых по результатам общественной активности педагога:

- квалификация,
- инновационная активность,
- предъявление опыта,
- участие совместной деятельности.

Наличие системы статусов позволит педагогам целенаправленно формировать свою профессиональную репутацию и строить горизонтальные связи.

Участники сети получают возможность объединяться в целевые группы, использовать сервисы сети для коллективных обсуждений и действий.

Используемые источники:

1. Рождественская Л. «Э-портфолио учителя – Intel.» 2013. 30 Sep. 2014 <<https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=8&showentry=4692>>
2. Ушаков К. М. Внутренний курс. – М: журнал «Директор школы» № 10 (183), 2013
3. Шапиро К. В. Формирование личной информационно-коммуникационной среды педагога. Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы V Международной конференции. Том 2. – СПб: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2014. С. 122-124

ЮДИНА ИННА АНАТОЛЬЕВНА
(yudina.inna@gmail.com)
Приморский Краевой Институт Развития
Образования (ПК ИРО), г. Владивосток

КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО УЧЕБНОГО СООБЩЕСТВА ПЕДАГОГОВ

В настоящее время педагоги принимают активное участие в деятельности сетевых учебных сообществ, в которых происходит их профессиональное развитие через сотрудничество, поиск совместных решений для схожих проблем. В статье рассматриваются вопросы, связанные с организацией образовательных событий в информационной образовательной среде в условиях сетевого учебного сообщества педагогов.

В последнее время педагоги стали все чаще объединяться в сетевые учебные сообщества для обмена идеями, своим опытом, информацией. По утверждению Т.А. Нестика, общение в сетевых профессиональных сообществах открывает педагогам доступ к передовому опыту, информации о возможностях развития – учебных программах, конференциях и других развивающих событиях; такие сообщества позволяют быстро решать неординарные проблемы за счет привлечения внешних экспертных ресурсов; учиться у авторитетных в области педагогики профессионалов.

Становление сетевого учебного сообщества связано со специальными и осознанными усилиями каждого из его участников. Инициатором создания сетевого учебного сообщества является педагог-лидер.

Функции педагога-лидера учебного сетевого сообщества:

- конструирование профессионально развивающего образовательного события;
- проектирование информационной образовательной среды;
- создание уникальной, особой атмосферы, помогающей каждому раскрыться как личность;
- управление процессом дискуссии;
- организация пространства рефлексии для обнаружения собственных успехов и дефицитов всеми участниками сетевого учебного сообщества.

На первом этапе подбирается потенциально интересная, значимая для будущих участников сетевого учебного сообщества проблема, отраженная в различных научных текстах или видах профессиональной деятельности, педагогическом опыте.

Образовательное событие проектируется как цепочка взаимосвязанных сюжетов. Первый сюжет «Знакомство» предполагает самопрезентацию участников, установку на активную деятельность, исследовательскую позицию участников сообщества, соблюдение норм партнерского общения. Далее проектируются учебные сюжеты по схеме:

- стадия вызова («мозговой штурм») – индивидуальное и коллективное решение открытой задачи, в которой не всегда понятно условие, нет четкого стандартного пути решения, но возможны разные варианты ответа);
- стадия осмысления(изучение предложенных научных статей, текстов по теме образовательного события, дающих возможность осознать существование

нескольких подходов к решению одной и той же проблемы; ведение трехчасового дневника; групповая работа над созданием интеллект-карты; проектирование учебных ситуаций, и др.);

– стадия рефлексии (рефлексивное эссе, обсуждение).

Заключительный сюжет образовательного события предполагает организацию индивидуальной и коллективной итоговой рефлексии всех членов сетевого учебного сообщества.

Педагог-лидер проектирует информационную образовательную среду таким образом, чтобы потенциально обеспечить образовательную программу, предложенную членам сетевого учебного сообщества. Основными составляющими этой среды становятся информационные ресурсы, сетевые инструменты для организации образовательной деятельности и коммуникации, педагогические приемы, методы и технологии.

Информационная образовательная среда, в которой будет разворачиваться образовательное событие проектируется с учетом следующих требований: поддерживает активность всех участников сообщества (деятельное пространство); отвечает реальным ценностям участников сообщества; включает в себя систему норм, правил поведения и отвечает задачам профессионального развития педагога.

Выбор Интернет-сервисов для организации информационной образовательной среды сопровождается построением педагогических сценариев, которые могут быть развернуты с помощью того или иного инструмента. З.Ю. Смирнова предлагает алгоритм работы над педагогическим сценарием, который включает:

– определение возможностей Интернет-сервиса или технологии (для чего используется сервис, какие реальные информационные задачи решает);

– соотнесение возможностей использования Интернет-сервиса с педагогическими задачами;

– определение конкретных видов деятельности участников общности, формы и способы представления результатов деятельности.

Таким образом, итоговым продуктом данной работы лидера сообщества становится проект информационной образовательной среды с ориентацией на профессиональное развитие педагога.

Основной задачей педагога-лидера на этапе зарождения педагогической сетевого учебного сообщества является вовлечение педагогов в совместную профессиональную деятельность.

В процессе работы сетевого учебного сообщества его участники вовлекаются в различные виды рефлексивной деятельности: индивидуальная и групповая рефлексия. Спецификой сетевой рефлексии является ее открытый характер, что повышает уровень ответственности за высказывание. Возможность отсроченного сообщения предоставляет членам сообщества время на более глубокий анализ приобретенного опыта и формулирования своих мыслей, впечатлений, позиций. В процессе групповой рефлексии возникают дискуссии, которые становятся дополнительным источником для деятельности самопознания участников сетевого учебного сообщества.

Таким образом, мы можем утверждать, что профессиональное развитие педагога в сетевом учебном сообществе позволяет ему осознать собственную профессиональную точку зрения, оценить свой потенциал и наметить

направления самосовершенствования, а формируемая потребность в профессиональном общении с участниками-единомышленниками делает этот процесс развития необратимым.

Используемые источники:

1. Нестик Т. А. Компетенции для сетевого поколения // Дети в информационном обществе. – 2010. – № 6. – С. 57.
2. Смирнова З. Ю. О педагогических сценариях использования интернет-сервисов[Электронный ресурс] / З. Ю. Смирнова. (<http://www.rcokoit.ru/data/library/1017.pdf>)

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ДЛЯ НОВОЙ ШКОЛЫ**

ТОМ 3

Материалы VI международной конференции

Компьютерная верстка – Розова М.В.

Материалы конференции издаются в авторской редакции.

Подписано в печать 16.03.2015. Формат 60x90 1/16
Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 8,00. Тираж 1000 экз. Зак. 169.

Издано в ГБОУ ДПО ЦПКС СПб “Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий”

190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., 34, лит. А