

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Мой оригинальный опыт использования средств информатизации

*Эссе участников XI ежегодного городского Фестиваля
«Использование информационных технологий
в образовательной деятельности»*

Санкт-Петербург
2015

УДК 004.9

М 74

Мой оригинальный опыт использования средств информатизации. Эссе участников XI ежегодного городского Фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности». – СПб: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ», 2015. – 62 с.

Сборник содержит эссе участников XI ежегодного городского Фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» на тему «Мой оригинальный опыт использования средств информатизации». Организаторами Фестиваля являются Комитет по образованию Санкт-Петербурга и ГБОУ ДПО ЦПКС РЦОКОиИТ. Целью Фестиваля является повышение информационной культуры педагогических работников, достижение нового качества образования за счет использования информационных технологий в образовательном процессе.

Тема Фестиваля 2014-15 учебного года: «Применение современных педагогических технологий с использованием средств информатизации». Актуальность заявленной темы обусловлена реализацией федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. В Фестивале принимали участие педагоги образовательных организаций, реализующих программы общего и дополнительного образования.

Орфография и пунктуация сохранены.

Мнение авторов может не совпадать с позицией редакции.

Эссе издаются в авторской редакции.

ISBN 978-5-91454-090-3

© ГБОУ ДПО ЦПКС СПб
«РЦОКОиИТ», 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие вопросы информатизации образования	4
Информационные технологии в начальной школе	21
Использование информационных технологий и средств информатизации	36
Онлайн-сервисы в педагогической практике	50

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ТУЗОВА ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА

(olga.tyzova@gmail.com)

Учитель информатики ГБОУ СОШ № 550

Центрального района Санкт-Петербурга

Размышляя над темой эссе: «Мой оригинальный опыт использования средств информатизации», я прихожу к мысли, что в самой постановке вопроса кроется непреодолимое противоречие. Если мой опыт настолько оригинален, что за прошедшее время он не был подхвачен коллегами, не был, как говорят в сети, «расповсюжен», то велика ли его ценность и стоит ли он внимания? Если же наоборот, этот опыт был одобрен быстрой сетью, трансформирован и присвоен — в хорошем смысле этого слова — коллегами, то можно ли его сейчас назвать оригинальным? И если говорить о личном опыте, то самые удачные проекты (уроки, курсы) формируются не в замкнутом пространстве личного профессионального мастерства, а в открытых сетевых сообществах, где понятие «оригинальный» как «не заимствованный, не подражательный, не переводный» (определение из словаря Ушакова) теряет смысл. Современная профессиональная образовательная среда подразумевает постоянный интенсивный взаимный обмен между ее участниками — обмен идеями, знаниями, ресурсами и результатами. И ценность опыта, возможно, в большей степени определяется не тем, что он оригинален, «не заимствован», а тем, насколько он созвучен современным трендам и идеям, востребован и принят профессиональным сообществом. При этом заимствованный, но не улучшенный, не трансформированный или не адаптированный опыт вряд ли будет востребован.

Одним из самых интересных событий последнего времени для меня было участие в тренинге «Песочница Google». Участие в качестве одного из разработчиков образовательной среды «Песочницы» и модератора сообщества «студентов». Основное впечатление, которое осталось от этой работы, — безграничность пространства профессиональных возможностей, которые обеспечены доступными рядовому учителю средствами информатизации. На чем основано это впечатление? Во-первых, на результатах проекта. Два человека (Борис Борисович Ярмахов и Ольга Алексеевна Тузова, автор этих строк), не обладая профессиональными навыками разработчиков программного обеспечения, смогли с помощью простых и доступных инструментов спроектировать и построить образовательную среду, в которой одновременно обучались до 500 человек. Набор использованных инструментов состоял из размещенного в Интернете сайта с заданиями и инструкциями, авторского программного блока и электронных таблиц, в которых автоматически фиксировалось продвижение «студентов». Сейчас все кажется несложным, но так бывает всегда с уже решенной задачей. И, наверное, проект бы не имел счастливого завершения без

возможности заимствования и поддержки сети в виде качественных образовательных ресурсов, форумов и сообществ, где всегда в процессе работы можно было найти ответы на возникавшие вопросы, найти нужные аналоги или пройти курсовое обучение.

Второе событие в этом ряду — авторский дистанционный тренинг для учителей «Создаем автоматизированную систему тестирования своими руками». Система, в состав которой входят Google-таблицы, Google-формы и авторский программный блок, позволяет не только генерировать варианты тестов различного уровня по различным темам, но и автоматически их проверять. Таким образом, учителя получают гибкий и удобный инструмент для формирования информационного пространства своего урока.

Сама «автоматизированная система» так же, как и «Песочница», является продуктом открытого обсуждения в профессиональном сообществе, обмена информацией, знаниями и опытом. Взаимодействие заложено в ее основу, так как банк вопросов, из которых составляются тесты, может быть продуктом коллективного творчества. Совместная работа над банком значительно повышает эффективность всей системы в целом, позволяя увеличить его объемы (вклады отдельных участников возвращаются им приумноженными), оперативно исправлять ошибки и неточности. И современные технологии делегирования и разграничения прав доступа к сетевым документам эту возможность поддерживают.

С другой стороны, тренинг в течение трех недель успешно закончили более 50 человек. Это, как и пример с тренингом «Песочница», говорит о том, что современные информационные средства позволяют организовать образовательную среду, ориентированную на пользователя, в которой комфортно себя чувствуют участники с различной подготовкой и которая позволяет им в равной степени быть успешными при решении сложных задач. Такая среда включает не только текстовый, графический или видео материал, интерактивные модели и тесты, но и различные средства взаимодействия участников образовательного процесса. В описанном тренинге, как и в тренинге «Песочница», сетевые сообщества участников, организованные и структурированные модераторами, играли ключевую роль. В сообществе можно было получить помощь, ответы на возникавшие вопросы, поделиться успехом и неудачей, получить совет. Таким образом, не только снималась нагрузка с модераторов, но и формировалась живая эмоциональная среда курса.

Эти моменты мне представляются очень важными. Если еще совсем недавно разработка цифровых образовательных сред была прерогативой профессиональных разработчиков, то теперь у учителя есть инструменты, с помощью которых он может сам проектировать, конструировать и обновлять информационно насыщенную образовательную среду своих уроков или среду для взаимодействия с коллегами, причем эта среда не ограничивается стенами классной комнаты.

В проекте «Парковый урок», идея которого также была заимствована в сети, мы выходили на улицы нашего города, вооруженные смартфонами и планшетами, чтобы пользоваться электронными картами, навигаторами, приложениями для записи GPS-треков и чтения QR-кодов. Мы использовали фото- и экшен-камеры для записи фото- и видеодокументов. При этом в электронном виде всегда были доступны нужные тексты и справочная информация, в том числе, которую мы получали из Интернета. «Мы» — это не только мои шести-классники, исследовавшие окрестности школы, или девятиклассники, с которыми мы прошли вдоль Фонтанки и Мойки по местам, связанным с именем Александра Сергеевича Пушкина. «Мы» — это большая группа участников сетевого проекта, смысл которого составляет именно обмен и «заимствование», при котором каждый отдельный проект команды становится уникальным и оригинальным.

Как говорили философы-классики, источник развития следует искать в раздвоении единого на взаимопроникающие противоположности и разрешении возникающих противоречий. И надо честно признаться, что мой «оригинальный опыт» во многом заимствован, но через заимствование он приводил к созданию оригинального продукта, который, в свою очередь, заимствовался и получал дальнейшее развитие. А это означает, что был востребован.

ПОСЫСАЕВ ОЛЕГ БОРИСОВИЧ

posysaev@mail.ru

Учитель истории и обществознания

ГБОУ СОШ № 317 Адмиралтейского

района Санкт-Петербурга

Принято считать, если учитель на отдельных уроках использует информационные технологии, то это существенно повышает мотивацию учащихся и результативность обучения. Однако мой уже более чем десятилетний опыт активного использования средств информатизации показывает, что повышение эффективности учебного процесса возможно только при создании целостной системы, опирающейся на разнообразные инструменты и технологии.

Я с учащимися 10-11-х классов начал активно использовать информационные технологии при разработке и реализации дистанционного курса по истории России на платформе Web-класс Харьковского политехнического университета. Этот сайт впоследствии принес победу в фестивале «ИТ в образовательной деятельности» в номинации «Сайт как инструмент обучения» в 2008 году. Конечно, задания и тесты курса облегчали процесс проверки. Было приятно видеть высокую активность группы учащихся в работе с ним. Но сколько сил и времени требовалось для того, чтобы мотивировать учащихся к работе, к выполнению заданий! Затем кардинально поменялась программа по истории, и сил переделывать курс уже не было. Кроме того, появилось чёткое убеждение, что создание дистанционного курса – задача не для одного педагога, здесь нужны профессиональные дизайнеры, программисты и методисты-предметники.

Следующим шагом в освоении и использовании информационных технологий с учащимися стал опыт проектной деятельности, увлечение flash анимацией, Moodle, различными тестовыми сервисами. Состоялось успешное участие в Федеральном конкурсе проектов учителей, применяющих новые информационные технологии (Microsoft) в 2011 году.

Затем был блог, знакомство с сервисами Web 2.0. Этот блог и сейчас активно использую: Sparganon <http://posysaev.blogspot.ru/>. С созданием блога пришло второе дыхание – расширилась аудитория; на блог пришли учащиеся 5-9 классов, родители; исчезли проблемы с регистрацией, с забытыми паролями. Блог позволил применить весь приобретённый до этого опыт: тесты, обсуждения, совместная работа с использованием компьютеров и планшетов учащихся, скрайбинг, элементы технологии «перевернутый класс». С этим периодом работы связан ряд более или менее успешных проектов. Например, блог Sparganon стал лауреатом во Всероссийском конкурсе «Формула будущего» в 2012 году. Проект «Неизвестная Первая мировая война» стал победителем Всероссийского конкурса проектов учителей, применяющих технологии Intel и Microsoft в учебном процессе в 2014 году и участвовал в Международном Инновационном Образовательном Форуме Microsoft в марте 2014 года в Барселоне.

Все успехи в использовании информационных технологий, так или иначе, были связаны с растущим вместе со мной воспитательским классом при равнодушии и порой стойком сопротивлении части учащихся других классов. И возникали сомнения, ведь приближалась итоговая аттестация. Как покажут себя на государственном экзамене ученики класса, ставшего объектом моих экспериментов в области информационных технологий в течение шести лет? Они ведь учились в других условиях, у них были другие формы и методы учебной работы. Но сомнения оказались напрасными! Все девятнадцать учащихся, сдававших обществознание (из 21 обучавшихся в классе), успешно прошли это испытание! Сдали по-разному, кто-то мог бы добиться лучшего результата, но сдали все, и это было важное подтверждение правильности того, что делалось.

В начавшемся учебном году неожиданно для меня стали проявляться результаты проделанной в предыдущие годы работы. Изменились отношения, налажился контакт с тем классом, который раньше категорически отказывался что-либо делать с использованием информационных технологий. И тогда в короткое время произошёл стремительный рывок от индивидуальных презентаций и докладов «по бумажке» к совместным презентациям и конференции в формате «Печа-куча». Стала возможной совместная работа с использованием возможностей BYOD, когда, в обычном кабинете с помощью своих электронных устройств ученики осуществляют совместный поиск информации, ее анализ, обработку, представление результатов в требуемом виде. Благодаря современным приложениям, ученики смогли прокладывать исторические маршруты по картам, приобщаться к шедеврам мировой культуры, выполнять тестовые, интерактивные задания, и другое. Начала меняться ситуация и в других классах.

Не знаю, как объяснить эти сдвиги. Может быть, просто выросли дети. Но возможно, успех пришёл, благодаря построению системы педагогической работы. Эта система складывалась постепенно в течение ряда лет. В этом процессе отсеивалось лишнее, осложняющее, затрудняющее работу и оставалось, развивалось все самое лучшее, эффективное. Сейчас эта система, основанная на взаимопонимании учителя и его учеников, общем взаимодействии, сотрудничестве, групповой работе включает в себя средства информатизации: блог дистанционной поддержки, который служит площадкой для учебных проектов, для размещения на нём тестов, выполненных в программе Ispring QuizMaker и других учебных материалов, обмена мнениями, взаимодействия. Важное место в этой системе занимает активное использование сервисов Web 2.0. Например, <http://learningapps.org/> используется не только учителем для создания интерактивных заданий, но и учащимися – для создания творческих заданий по теме. И конечно, облачные сервисы Google Apps и Office365, которые применяются для организации совместной работы учащихся на уроке и дома, внедрения элементов технологии «перевёрнутый класс» в учебный процесс.

Использование комплекса инструментов, постоянный поиск новых инструментов и идей их воплощения позволили повысить мотивацию учащихся и изменить их отношение к компьютеру и интернету, которые ранее воспринимались лишь как средства развлечения, и в целом добиться новых образовательных результатов.

ШЕВЧУК ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА

fizika590.7@gmail.com

Учитель физики ГБОУ лицей № 590

Красносельского района Санкт-

Петербурга

Единственный путь, ведущий к знанию, – это деятельность.

Бернард Шоу

Об относительности инноваций в педагогике. Что значит оригинальный опыт? Свой собственный, не подражательный, не заимствованный. Но педагогика существует так давно, что, кажется: все уже когда-то было. Вот говорят: инновационная технология – метод проектов. А лет этой инновационности – больше ста. В Америке - школа Дьюи, исследования блистательного ученого и педагога Киллпатрика – конец XIX-начало XX века. У нас – педагогические эксперименты Шацкого – это тоже начало XX века. Но кто будет спорить по поводу того, что проектный метод сегодня очень актуален как педагогическая технология, позволяющая решать современные образовательные задачи в соответствии с новыми образовательными стандартами? Так что новое в данном случае – это хорошо забытое старое, которое возвращается в нашу практику – нелегко и совсем не быстро. И это только один пример. А примеров таких – множество.

Мое профессиональное общение как инновационный опыт. Мне сложно говорить о том, что я делаю нечто эксклюзивное, оригинальное, чего не делает никто. Скорее могу сказать, что я делаю то, что пока, к сожалению, не очень широко распространено в массовой школе, но принято и широко обсуждается и совершенствуется в педагогическом сообществе интересных, ярких педагогов, чей опыт мне созвучен. Это сообщества Педагогического клуба сетевого взаимодействия и конференции “Информационные технологии для Новой школы”, объединяющие коллег – единомышленников, с которыми у нас общие цели, общий язык, общее понимание проблем. Сеть стала нашей виртуальной учительской, нашим педсоветом, где рождаются идеи, пробуются и совершенствуется опыт.

Я черпаю идеи, обогащаюсь опытом своих коллег по сетевому сообществу: Людмилы Рождественской, Анатолия Шперха, Марины Курвитс, Ольги Пивненко, Марии Смирновой, Юрия Ээлмаа, Елены Ворониной, Марии Сониной, Ольги Брыксиной и других замечательных профессионалов. Но при этом точно могу сказать о себе, что в этом сетевом сообществе я не только потребитель: мой опыт, мои идеи, моя практика становятся объектом обсуждения, я получаю отклики коллег, их реакцию, их точку зрения, и это помогает мне осмыслять свой профессиональный путь, уточнять, совершенствовать идеи, оптимизировать практику.

Я хочу подчеркнуть, не технологии, а, именно, опыт и идеи. Если идти от технологий, то, к сожалению, это может оказаться дорогой в тупик. Сейчас только ленивый не использует цифровые технологии, волшебные доски и столы, не создает собственное сетевое представительство. Но технологии ради технологий - это толчение воды в ступе. На сайты и блоги зачастую грузится то, что и так лежит в Интернете. Интерактивная доска служит экраном для демонстрации простой презентации, на слайдах которой демонстрируется то, что ученик может найти в учебнике или на худой конец в Википедии. В таких случаях речь идет не об оригинальности, а просто об осмысленности деятельности. Если нет ответа на вопросы “зачем?”, “что это даст ребенку?”, не стоит и связываться с технологиями.

Попробую описать примеры из своей практики, четко обозначая педагогические идеи и те технологии, которые помогают их реализовать на практике.

Рассмотрим несколько эпизодов, иллюстрирующих этот опыт.

Эпизод 1. Уроки вне класса: универсальная технология "смыслового" посещения музеев, парков, выставок

Обучение вне классной комнаты – это не обычная экскурсия, поход музей или планетарий. Это формат обучения через деятельность, которая включает исследование, применение знаний на практике. При этом происходит "погружение" учащихся в материал, поскольку перед ними поставлены определённые задачи.

Заглянем на сайты большинства музеев. Что мы тут обнаружим? Чаще всего – тексты, иллюстрирующие экскурсию, но не дающие полной информации о предмете. Я предлагаю своим ученикам: не захотелось ли вам дополнить эти тексты гипертекстом, комментариями, инфографикой, сделать их доступным для «непонимающего» читателя? Или на основе рассказа экскурсовода и дополнительного поиска информации в Интернете взглянуть на предмет экскурсии с разных точек зрения, увидев в ней экологические, экономические, технические и т. п. аспекты?

Именно этим я и предлагаю заняться своим ученикам, попробовав превратить сухой, плоский текст в живой, электронный, интерактивный. За необходимой для этого информацией мы и отправимся с учениками на экскурсию. Делимся на команды, выбираем тексты для работы, знакомимся с правилами превращения обычного текста в электронный, думаем о послойном заполнении документа. Или в результате осмысленной работы с текстом превращаем его в продукт, новый по своей форме и содержанию, как в уроке-экскурсии на дамбу – <https://sites.google.com/site/urokivneklasa/home/ekskursia-na-dambu> (плакаты, ленты времени, облачные презентации и т.д.).

Дети как-то спросили меня: «Зачем это необходимо делать?» – и сами ответили: «Чтобы подумать о том, что мы видели на экскурсии».

Инструментами для организации этой деятельности являются групповые задания в виде документов для совместного использования, таблицы продвижения, инструкции к работе, готовые материалы, критерии оценивания, рефлексия, аккумулируются на сайте Google «Урок вне класса» (<https://sites.google.com/site/urokivneklasa/home>).

Что позволяет такая, имеющая интерактивный характер, технология с позиции педагога?

В первую очередь – обеспечивает самостоятельную деятельность учащихся, направленную на достижение определенной цели и самооценку. Во вторых, формирует компетенции – познавательные, коммуникативные, информационные.

Эпизод 2. Когда смартфон выступает как инструмент для исследования

В процессе изучения физики огромную роль играет формирование у учеников опыта наблюдений и эксперимента. Чтобы этот опыт получить, хороша современная технология BYOD (bring your own device – принеси свой собственный девайс). Смысл этой технологии в использовании собственных мобильных устройств учеников в образовательном процессе? Зачем? Все с той же целью: создавать условия для познавательной самостоятельности, когда можно уточнять необходимую информацию, делать замеры. Все знают, что в смартфон вмонтированы датчики, служащие целям устройства, и разработчики приложений не могли отказать себе в их использовании для сторонних измерений: освещенности, скорости передвижения, расстояния, ускорения, магнитного поля, пульса и многого другого.

Согласна, что сегодня ни один смартфон не может заменить настоящий измерительный прибор. Согласна, что смартфон измеряет некоторые величины с огромной погрешностью, некоторые приложения работают некорректно. Но все равно с ним нужно экспериментировать, потому что это интересно детям. Материалов по использованию смартфонов в учебных целях фактически вы не найдете в сети. Тем и интересней оказывается тема. Самостоятельно выбрать предмет исследования, поставить проблемные вопросы, спланировать эксперимент, выбрать приложение для измерения, попытаться его опробовать и, наконец, произвести серии измерений. Вы думаете, это все? Нет! Самое главное – провести анализ полученных измерений и сделать выводы. Некоторые выводы лежат на поверхности:

- больной человек спит беспокойно и находится в фазе неглубокого сна;
- самый тихий в нашем лицее 2-й этаж, где находится кабинет директора, а самый тихий день – суббота, когда нет начальной школы.

В некоторых случаях ученики даже выступали с рекомендациями: так, в работе по оценке освещенности дома и в школе порекомендовали заменить в семье лампочки на энергосберегающие.

Платформой для работы в группах стал сайт с коллективным доступом (<https://sites.google.com/site/smartfonkakinstrumentdla/home>).

Подводя итоги, следует сказать, что учебный контент, созданный мною с помощью сервисов Интернет, имеет индивидуализированный характер. Он создан под конкретных учащихся, с учетом их возрастных и познавательных особенностей, а также актуальных учебных задач. Но при этом мои материалы носят открытый характер, ими может воспользоваться любой заинтересованный педагог, который поймет, что ему этот опыт интересен и важен.

Мои координаты в сети: Google+. Блог «В мире физики» (<http://likt590shevchuk.blogspot.ru/>)

ЭСПИНОСА СЕХА ФРАНСИСКО

espinosa.cejas@gmail.com

*Учитель испанского языка и ИКТ ГБОУ
гимназия № 205 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга*

Внедрение информационных и коммуникационных технологий в образование считается уже свершившимся фактом. Сегодня нет ничего необычного или сложного в том, чтобы составить текст, создать материал с помощью текстового редактора или представить результаты работы в виде мультимедийной презентации и т.д., однако можно ли считать, что всё остановилось на данном уровне и не развивается дальше? Конечно, нет. Необходимость в передаче информации посредством сети Интернет, в общении, для реализации общих проектов и многое другое дало место такому явлению, как Web 2.0.

Данные технологии и ресурсы начали применяться в области образования и постепенно интегрируются в модели обучения в глобальном масштабе, но эффективны ли они в обучении? Как интегрировать их в занятие? Как оценить работу наших учеников, использующих данные технологии? Мы постараемся дать ответы на эти вопросы.

Интеграция веб-технологий 2.0 для решения сетевых задач во время урока или проектной работы становится возможной с принятием новых стандартов образования второго поколения. Данная модель обучения с интеграцией сетевых задач укрепляет принцип «от обучения к действию» и развивает навыки и умения XXI века, способствует развитию личных творческих способностей, дает возможность укрепить принцип сотрудничества в новом формате, как на уроке, так и вне урока.

При разработке сетевого задания для урока или в рамках проектно-исследовательских работ необходимо учитывать следующее:

- основополагающий или проблемный вопрос;
- постановку учебной цели;
- формирование навыков и умений стратегически мыслить;
- конкретный результат сетевого задания, который можно оценить посредством определенных критериев и рефлексии.

Следующий шаг – это набор технологий и ресурсов Web 2.0, которые позволяли бы реализовать предложенное задание или проект. Чтобы осуществить их правильный отбор, мы должны опираться на критерии классификации данных средств и уровень владения учителем этими технологиями и ресурсами. В качестве примера приведем следующие классификации:

- в зависимости от иерархии информации: горизонтальный (wiki), вертикальный (blog, общественные сети, twitter)
- от формата информации (видео, звук, текст, изображение).

Таким образом, у нас появляется возможность выбора между wiki заданием или подготовкой podcast для дальнейшего размещения в блоге. Теперь мы готовы предложить учащимся сетевое задание или проект, понимая, каким должен быть результат и какие технологии и ресурсы Web 2.0 потребуются для выполнения поставленных целей.

Рассмотрим, как оценить полученный результат, учитывая, с одной стороны, четко выраженные критерии, а с другой – рефлексии со стороны ученика. Новизна оценивания задания или проекта заключается в следующем: во-первых, необходимо учитывать, насколько данный продукт (задание или проект) вызывает интерес, а также насколько возможно взаимодействовать с ним в рамках сети (например, оставлять комментарии в блогах или создавать коллективный материал посредством wiki технологии). Во-вторых, работа учащегося оценивается с точки зрения пользователя: уровень его владения данными технологиями и ресурсами Web 2.0, а также алгоритм работы с ними при решении

поставленных целей. Другими словами, оцениваем ребенка не только как ученика, но и как пользователя сети.

Подводя итог, отмечу, что преподаватели только начинают делать первые шаги в использовании Web 2.0 технологий на уроках и за их пределами. Я уверен, что успех в их интеграции позволит сделать более эффективным процесс обучения, предоставит большую самостоятельность обучающимся в приобретении знаний, а также позволит развить творчество, научит принимать самостоятельные решения для достижения поставленных задач и, несомненно, позволит развить способности к сотрудничеству.

ВАСИЛЬЕВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА

dnkbiosveta@ya.ru

Учитель биологии и географии ГБОУООШ

№ 132 Санкт-Петербурга

«Мастер не учит, а создает ситуацию»

Древняя мудрость

В настоящее время педагоги особое внимание уделяют образовательным технологиям, перечень которых значителен, поэтому так не просто выбрать какую-либо из них. Современный учитель – мастер, ему важно поддержать мотивацию учащихся, улучшить конечный результат, сохранить здоровье ребенка. В результате выбора человек, занимающийся преподавательской деятельностью, приходит к необходимости познания технологий, так как мастерство включает владение образовательными технологиями.

Как это происходит? Во-первых, учитель знакомится с образовательными технологиями, развивает педагогический потенциал, во-вторых, подбирает перечень технологий, наиболее приемлемых к данным условиям. На этом этапе можно делать выбор – использовать ли уже проверенные технологии или обратить внимание на интеграцию, которая позволит создать свой интегрированный «продукт» и реализовать себя на новом уровне. Созидание – это трудный процесс, он не всегда дает положительный результат, мы не знаем, с какими проблемами придется столкнуться на этом пути и будет ли реализована идея, поэтому необходимо учитывать особенности образовательной среды, специфику учебного учреждения, возможности учащихся. Так, например, общеобразовательное учреждение школа № 32, здесь обучаются дети с определенными проблемами здоровья (детская психиатрия).

Таким образом, осуществляя процесс интеграции образовательных технологий с учетом накопленного опыта, психического состояния учащихся, в центре моего внимания оказались – технология критического мышления и информационно-коммуникационные технология (ИКТ).

Почему же я выбрала ИКТ? Считаю, что это наиболее эффективное на сегодняшний день техноформирующее, популярное средство, где:

- компьютер – мощный инструмент для решения современных образовательных задач; а развитие образования невозможно без использования информационных технологий;
- скорость усвоения информации значительно выше, и это одна из самых сильных сторон данной технологии, наглядность, быстрота нахождения материала, вариативность, многофункциональность, многоплановость, актуальность – вот что делает технологию ценной;
- компьютерные учебные программы способны в какой-то степени выполнять функции учителя, а именно: выставить оценку, дать рекомендации и инструкции по дальнейшей деятельности.

Технология критического мышления основана на развитии способности самомотивации учащегося и учителя, саморегуляции, самооценке учебной деятельности. Эта технология:

- «представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с текстом. Особенность технологии – работа с информацией...» (И. В. Муштавинская). Важной задачей становится получение, восприятие и применение информации, а также интерпретирование ее к разным ситуациям. ИКТ ускоряет решение этой задачи, обеспечивает свободный, оперативный доступ к культурной, учебной и научной информации;
- ставит главной целью – «...развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно» (И. В. Муштавинская), а это предполагает высокую мотивацию к обучению. На уроках с ИКТ открываются новые возможности для развития и обучения учащихся;
- имеет алгоритм действия, представленный тремя фазами: вызов, осмысление, рефлексия. Осуществляя переходы от одной фазы к другой, учитель использует многочисленные приемы обучения, в этом случае ИКТ значительно расширяет возможности технологии критического мышления, открывает новые пути решения, усиливает рефлексивные процессы, как ученика, так и учителя.

Значит, технологию критического мышления и информационно-коммуникационную технологию с успехом может применять любой учитель. Надо ли это? Считаю, надо!

Таким образом, использование технологии критического мышления и информационно-коммуникационной технологии позволяет сказать: «Все поиски учителя найти универсальный механизм для развития самостоятельных способностей учащихся заканчиваются применением образовательных технологий. А использование интеграции технологий, особенно с ИКТ, это путь, рассчитанный на будущее, это новый этап, в котором развитие самостоятельных способностей ученика завершается успехом».

БАВЫКИНА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
marina-bavykina@yandex.ru
Учитель математики ГБОУ СОШ № 418
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

За последние годы в школе сформировался новый подход к математическому образованию: поворот к личности школьника, внимание к его возможностям и потребностям – основной упор ставится на развитие интеллекта учащегося. Предметное обучение должно быть, прежде всего, развивающим. Новый подход выявил противоречия, в частности, содержание школьного образования противоречит реальным требованиям к его результату, возможности современных детей в области работы с информацией противоречат методам обучения в школе, предполагающим «вдумчивую работу».

Разрешение части противоречий, по моему мнению, кроется в применении и использовании визуального мышления учеников. И вот именно, элементарное использование визуального мышления – реализация принципа наглядности подвигло и мотивирует меня на освоение информационных и медийных технологий.

Сначала на личном компьютере формировался архив изображений, иллюстрирующих математические понятия, знаковый материал для формирования визуальных образов. Затем, для активизации визуального мышления использовались модели программных пакетов, появившейся интерактивной доски, специализированных сайтов, модели Geogebra, и тому подобных программ. Курсы повышения квалификации позволили обрабатывать и создавать видеосюжеты для формирования представления о математике как об отдельной науке, а не сфере обслуживающей другие науки. Захотелось, что бы школьник не просто «увидел и понял», а «увидел, проанализировал, приобрёл знания и понял, зачем ему это надо в жизни» Ведь именно, новые образовательные стандарты формулируют цель обучения математике в направлении личностного развития как «формирование представлений о ней как о части общечеловеческой культуры».

Мою увлечённость поиском новых визуальных задач и образов подхватили мои ученики, что реализовалось в проектах «Золотое сечение в архитектуре Кронштадта» и «Времена меняются...а погода?», представленных на районных конференциях.

Основываясь на результатах применения визуализации учебного материала на уроках математики, могу сделать вывод, что мне удалось от вспомогательного, иллюстрирующего приёма перейти к технологии, способной обеспечить развитие математического мышления учащихся, и дать ученикам **первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки.**

НАУМОВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА
mrs.semizarov@gmail.com
Учитель математики ГБНОУ
«СПБГДТЮ» Аничков лицей

Невозможно отрицать тот факт, что компьютер, интернет и всевозможные информационные технологии все сильнее проникают в нашу жизнь. Современный учитель, если он хочет быть понят учащимся, должен быть хотя бы минимально в курсе современных тенденций развития социальных сетей, сайтов, предназначенных для помощи как ученикам, так и учителям, программного обеспечения.

С одной стороны, использование на уроках информационных технологий облегчает жизнь учителю – как, например, проектор в сочетании с Power Point (или аналогичным продуктом) позволяет создать яркую, красочную презентацию, которая привлекает внимание учащегося, и которой можно пользоваться не один раз. Стало значительно легче создавать групповые и индивидуальные задания, вести учет успеваемости – особенно если учитель хотя бы минимально знаком с офисными пакетами и языками программирования.

С другой же стороны, мне кажется, что не стоит всецело полагаться на информационные технологии. Да, презентация привлекает внимание своей яркостью, интерактивная доска восхитит учащихся – но это в первые два-три раза. Потом все это станет обыденностью, и придется придумывать новые ухищрения, чтобы привлечь внимание ученика. Здесь мне хотелось бы привести пример из советской педагогики. В конце 50-х годов 20-го века было можно считать, что будущее педагогики – за киноуроками. Кино, мол, привлечет внимание учащихся, видеоинформация лучше воспринимается и т.п. Было снято множество учебных и научно-популярных фильмов, которые, тем не менее, почти не использовались, потому что мир менялся достаточно быстро – так что через несколько лет фильмы уже устаревали. При нынешнем же темпе жизни устаревание и информации, и технологий происходит значительно быстрее, чем ранее.

Поэтому, как мне кажется, использование информационных технологий должно быть умеренным – ровно до тех пор, пока они являются инструментом, а не самоцелью. А основным все равно остается взаимодействие личности учителя и ученика.

ЯКОВЛЕВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА
(jakovleva-lena@yandex.ru)
Учитель математики ГБОУ СОШ № 120
Выборгского района Санкт-Петербурга)

Работаю в школе учителем математики с 1985 года. Профессию свою выбрала осознанно. До института работала вожатой. Сейчас часто задаю себе вопрос: «А каким же должен быть современный учитель?» И мне кажется, что

учитель в современной школе обязательно должен быть интеллигентным, знающим свой предмет и использующим современные методики.

К сожалению, современное поколение учеников – это «дети компьютера». Поэтому использовать новые информационные технологии просто необходимо. Я считаю, что в современной школе необходимо сочетать традиционную методику, направленную на формирование знаний, умений, навыков, и современные средства обучения. Вспоминаются слова Конфуция: «Кто постигнет новое, не потеряв старое, тот может быть учителем». А потом, как горят глаза учеников при встрече с чем-то необычным. Для того, чтобы самой быть на уровне современных тенденций, приходится много учиться. И главная проблема нехватка времени для воплощения собственных идей. Еще 20 лет назад собирала учеников кружочком у одного компьютера в кабинете, чтобы показать презентацию к уроку. Сегодня обращаюсь к ресурсам Интернет.

Применение компьютерных технологий позволяет:

- Повышать качество образования; уплотнить урок, сделать его более живым. (На одном из последних уроков я успела разобрать 18 задач на готовых чертежах. Понимаю, что в традиционной форме было бы необходимо урока три).
- Сделать урок более интересным, с одной стороны, за счет новизны и необычности такой формы работы для учащихся, а с другой сделать его разнообразным по форме за счет использования возможностей компьютера.
- Активизировать интерес к предмету.
- Повысить наглядность урока в несколько раз. Вспомним слова программиста Чарльза Беббиджа: «Я услышал и забыл, увидел и запомнил, сделал и понял!» Хотя бы увидел то, о чем говорит учитель. Расширяются возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным;
- Учить учащихся свободно осуществлять поиск необходимого учебного материала благодаря использованию средств телекоммуникаций, что будет необходимо и в дальнейшем.
- Расширять возможности индивидуализации обучения.
- Реализовать на практике индивидуальные и творческие задания.
- Индивидуально контролировать приобретенные знания.

Есть возможность самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки.

Информационные технологии в своей работе применяю постоянно. Работаю с авторскими компьютерными презентациями, тестами и тренажерами. Большое значение придаю навыкам устного счета. Поэтому создаю компьютерные тренажеры для учеников и в этом направлении. Работаю с интерактивной доской. По возможности провожу занятия в компьютерном кабинете, где каждый ученик может работать индивидуально. Уже не представляю своих уроков без применения компьютерных технологий.

Сколько угодно можно противопоставлять «вчера» и «сегодня». Но информационные технологии – это наше «сегодня», и они прочно вошли в нашу жизнь и в процесс обучения.

А в заключении хотелось бы сказать, что все равно главное в нашей работе это любовь к детям. Можно прекрасно владеть различными современными технологиями обучения, владеть компьютером, как самый «продвинутый» пользователь, но без любви к детям и своей профессии никогда не стать Учителем. «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь». (В. Ключевский).

Поэтому, главным своим профессиональным достижением считаю любовь и доверие учеников.

ГАСИЛЕВСКАЯ ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

(lar241723@rambler.ru)

*Учитель ГБОУ Гимназия № 642 «Земля
и Вселенная»*

Сегодня, в период перехода от индустриальной к информационной культуре, отличающейся такими чертами, как интегрированный характер, гибкость, подвижность мышления, диалогичность, толерантность и теснейшая коммуникация на всех уровнях, перед образованием стоит задача – подготовить человека, соответствующего этой новой культуре.

Современная школа должна воспитывать готовность человека к «инновационному поведению». На смену послушанию, повторению, подражанию приходят новые требования: умение видеть проблемы, спокойно принимать их и самостоятельно решать. Это касается всех сфер жизни: бытовой, социальной и профессиональной.

На современном этапе изменилась не только сумма знаний, необходимых современному человеку, – еще большие перемены произошли в способах изучения нового. Знаний – море, но способы получения их кардинально улучшились. Используя компьютеры с выходом в Интернет, учащиеся могут получить более эффективный доступ к источникам знаний.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит модернизация образовательной системы – предлагаются иное содержание, подходы, поведение, педагогический менталитет.

В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного, а использовать весь арсенал российского педагогического опыта. Сегодня быть педагогически грамотным специа-

листом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий.

Поиски ответов не только на вопросы «чему учить?», «зачем учить?», «как учить?», но и на вопрос «как учить результативно?» привели ученых и практиков к попытке «технологизировать» учебный процесс, т.е. превратить обучение в своего рода производственно-технологический процесс с гарантированным результатом. И в связи с этим в педагогике появилось направление – педагогические технологии.

Вопросы педагогических технологий помогают учителям отвечать на извечные вопросы: какая цель должна быть достигнута и какова последовательность ее реализации? В результате рождаются вариативные способы решения педагогических задач и разнообразные педагогические системы, в основе которых функционирует технологический инвариант: цель – средства – правила и последовательность их использования – результат.

Кейс-технологии в современном образовании

В связи с реформами образования в нашей стране, происходит постоянный поиск эффективных методов обучения, одним из них являются так называемые кейс-технологии.

Изначально кейс-технологии разрабатывались для обучения юристов и менеджеров, когда студенты активно обсуждали конкретную экономическую или юридическую ситуацию, что и служило основой для их дальнейшей профессиональной деятельности. На сегодняшний день данные технологии широко используются в средних школах, а в начальной школе делаются первые попытки. Название произошло от латинского термина «casus» — запутанный или необычный случай.

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

Кейс-технологии противопоставлены таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы учителя, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему).

В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы

Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Данные технологии помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивают у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Достоинства использования кейс-технологии: естественным образом достигается оптимизация темпа работы учащегося, легко достигается уровневая дифференциация обучения. Урок можно обеспечить материалами из удаленных источников, пользуясь средствами телекоммуникаций. Работа с кейсом приобретает характер учебной игры, и у большинства учащихся повышается мотивация учебной деятельности.

При создании кейса нельзя учесть особенностей конкретной группы обучающихся, поэтому крайне важна роль преподавателя.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

АКИНДИНА АННА СЕРГЕЕВНА

(lime-anya@yandex.ru)

Учитель начальных классов

ГБОУ СОШ № 207

За окном тихо падает снег. Любопытная луна заглядывает в окно. Этим вечером я буду делиться с ней своими раздумьями и воспоминаниями.

Мои первые шаги в профессии... Кажется, только вчера шли бурные университетские будни, а вот уже вспоминаю свои первые дни не студентки, а учителя.

1 сентября 2011 года. Моя страна делает еще один шаг в будущее. В школу приходят новые образовательные стандарты. Мой первый шаг в профессии совпал с этим знаменательным событием. В школе витает небольшая паника. Опытные педагоги озабочены в преддверии больших трудностей. А я витаю в облаках. Мне не с чем сравнивать, сопоставлять. Осторожно открываю дверь моего кабинета. Теперь он МОЙ. Удивительно. Прикасаюсь к парте, за которую совсем скоро сядут мои первые ученики. В голове путаются мысли. На секунду останавливаюсь возле глобуса. Глобус – модель Земли, целого мира. А какой же будет теперь мой мир, мир моих второклашек? В душе острое волнение в ожидании встречи со своими учениками и их родителями да огромное желание просто по-человечески им понравиться.

Почему-то прошедшие дни сохраняются в моей памяти по-разному: в цветном или черно-белом изображении. Тот сентябрьский день оказался самым-самым цветным: красные и синие шары, ослепляюще-белые банты, карие, голубые, серые, зеленые глаза... И вдруг взгляд выхватывает из этого разноцветья мальчишку в строгом черном костюме. Как маленькая темная тучка, он спрятался за солнечным букетом ярко-желтых хризантем. Именно в тот момент я почувствовала высокую ответственность и спокойную уверенность в душе.

Безумное волнение перед «открытым» уроком, гложащие сомнения – все это бесследно исчезает вместе с прозвеневшим звонком на урок. А какой это будет урок – творческая лаборатория, детективное путешествие или интеллектуальное соревнование – каждый раз сюрприз для моих второклашек. Чтобы заинтересовать этих современных «информационных» детей, я выбрала инструмент, любимый мною, и близкий и понятный детям. Компьютер! Мне повезло, в моем классе у каждого ребенка свой микромир – индивидуальный нетбук. Как же интересно работать в таких условиях. Сначала мы учились рисовать в Paint, потом создавать свои первые текстовые работы, и, наконец, творить маленькие презентации. Я была счастлива, когда ребята стали готовить не просто «сухие» выступления на окружающий мир, но и создавать свои слайды

для наглядного представления материала. Так у нас родилась коллекция презентаций. Здесь можно узнать, какие животные обитают в степи, кто такой князь Олег, исчезающие растения Хакасии и многое другое. Очень сблизило нас участие в сетевых проектах: «Моя семья – мое богатство», «Путешествие с ленинградским почтальоном» и «В мире прекрасного». Как здорово было научить детей общаться с ребятами других городов и стран, искать места на карте, комментировать чужие работы, прочитывая отзывы на свои.

Одновременно с этим мы начали «творить»: создавать кластеры, ментальные карты, пробовали построить ленты времени и придумывать инфографику. Все эти незнакомые слова стали в активном словаре моих учеников, а, значит, я шла по верному пути.

Я понимала, как важно убедить родителей в том, что я не случайный прохожий в этой профессии, что я могу и хочу учить их детей. Я ломала голову, как этого добиться. А решение оказалось простым – создание сайта нашего класса. Эта интернет-находка стала мостиком между нами. Домашнее задание – посмотреть на сайте, насладиться фотографиями с последнего классного часа – зайти на сайт, задать вопрос учителю – возможно на сайте! Мой первый помощник компьютер, не подвел и сейчас. Я поняла, что нужна этим мамам и папам, стараясь найти ответы на все их вопросы. А родители, наконец, поняли, что мое сердце работает в режиме «онлайн».

Тихо падает снег... На часах 00.22. Утром я побегу в школу. Бледный облик луны будет провожать меня. Начнется новый день, чтобы подарить каждому из нас что-то свое. Данил поймет, наконец, как определять падежи, Саша аккуратно напишет классную работу, Катя уверенно перескажет домашний текст. А я? Я тихо порадуюсь, что делаю только первые шаги в этой прекрасной профессии и значит, у меня все еще впереди...

СЕМАШКО ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА

(brullova1@rambler.ru)

Учитель начальных классов ГБОУ лицей

№ 419 Петродворцового района

Санкт-Петербурга

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, отражающий идеи и потребности настоящего и будущего страны, – это, прежде всего, новые цели и задачи, поставленные перед учителем.

Что является помощником учителя в создании эффективной образовательной среды? По моему мнению, решение этой проблемы – в использовании современных средств информатизации.

В ходе подготовки к занятиям, как и все учителя, я подбираю наиболее эффективные, на мой взгляд, технологии, методы, приёмы, средства обучения. За несколько лет работы сформировалась собственная система работы, в кото-

рой важное место занимает применение средств информатизации для достижения различных целей.

Одними из наиболее эффективных средств информатизации считаю: интерактивную систему для голосования MimioVote, оснащённую пультами для индивидуального голосования; мультисенсорный регистратор данных LabDisk для проведения исследований в начальных классах; документ-камеру AverVision U15.

Особенно увлекает учащихся процесс работы на пультах и с интерактивной лабораторией LabDisk. В свою очередь это активизирует познавательную деятельность учащихся, включает в работу весь класс. MimioVote позволяет осуществить текущий и промежуточный контроль, провести рефлексию. С помощью данной системы можно отслеживать результативность как всего класса в целом, так и каждого ученика.

Для меня стало практичным, удобным и незаменимым использование документ-камеры, в работе с которой предпочтительным является комбинирование традиционных педагогических методов и приемов с использованием технических средств. Так одной из моих находок стало использование дополнительных карточек в виде хорошо знакомых ученикам сказочных и мультипликационных героев, которые передвигаются по страницам учебника или тетради. Документ-камера также позволяет ученику манипулировать объектами для решения учебной задачи – при этом весь класс может оценить, помочь скорректировать, проанализировать решение. Игровой момент создаёт мотивацию к познавательной деятельности, а использование карточек на странице учебника расширяет его функции. Индивидуальная работа также получает дополнительные возможности: камера имеет функцию фото- и видеосъёмки. Теперь работу ученика можно поместить в «банк достижений», что создаёт ситуацию успеха, пополняет портфолио ученика, фиксирует динамику качества выполнения работы, позволяет ознакомиться с работой не только учителям, но и родителям.

Востребованные учителями презентации PowerPoint, по моему мнению, без насыщения методическим инструментом неэффективны, поэтому в своей деятельности использую презентации с элементами интерфейса, а также интерактивные презентации Mimio.

Широкий спектр возможностей предоставляет интерактивная доска GURU WIDEVISION TS-70. Она позволяет использовать различные методы, приёмы и формы работы: классификация, письмо, анализ и синтез графических и иллюстративных объектов, трансформация, сопоставление, сравнение, наглядность, динамическая иллюстрация и многие другие. У младших школьников появляется возможность стать активным субъектом процесса образования, а для учителя – это способ реализации деятельностного подхода.

Потенциал сети «Интернет» сегодня – это реальное профессиональное преимущество, поскольку активное использование сетевых ресурсов и сервисов способствует обмену педагогическим опытом, профессиональному развитию педагога.

Использование сервисов Google (в частности, облачного хранилища «Google Диск») для хранения своих документов, «методических находок», дидактического материала обеспечивает их доступность в любой точке: дома или в школе. Единое место организации хранения помогает систематизировать информацию, получать доступ в удобное время. С коллегами в параллели мы используем для размещения общей «методической копилки» облачное хранилище информации на площадке «Яндекс.Диск».

Всё это позволяет беспрепятственно обмениваться информацией между участниками образовательного процесса: родителями, учащимися, учителями.

Для меня сеть «Интернет» открывает огромные возможности не только в поиске информации, но и для представления её учащимся: 3D-панорамы, виртуальные экскурсии, динамические таблицы, наборное полотно, демонстрационные интерактивные плакаты – лучшие практики тысяч педагогов со всего мира, представленные в сети, могут быть легко использованы в моей работе.

Немаловажно, что сеть Интернет позволяет принимать участие в дистанционных мероприятиях: вебинарах, конкурсах.

Создать современную эффективную образовательную среду урока помогают вышеперечисленные средства информатизации в комбинации с традиционными подходами к обучению.

Время диктует необходимость постоянного обогащения информационно-образовательной среды. В перспективе – выстраивание механизмов взаимодействия и соорганизации деятельности ученика и учителя с использованием актуальных средств информатизации.

СМИРНОВА НИНА ЕВГЕНЬЕВНА

(sneg72@mail.ru)

Учитель начальных классов ГБОУ СОШ

№ 311 с углубленным изучением физики

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Прошло 20 лет с тех пор, как я пришла работать в школу. И тогда, готовясь к урокам, моими помощниками были бумага, ножницы и клей, а главным инструментом на уроке в моих руках был, конечно, мел. Изменилось ли что-то за это время? Для меня – да. Сейчас моим помощником при подготовке к урокам является компьютер, а на уроках в моей руке чаще можно увидеть стилус или презентёр.

Хорошо это или плохо? Ответ не однозначен, но слова С. Пейперта, которые я прочла случайно, готовясь к очередному занятию, лишь подтвердили правильность моей позиции. Один из «первопроходцев» использования компьютера в образовательных целях говорил, что современные «дети вырастают среди иных игрушек, игр и возможностей доступа к знаниям. Они приходят в школу с иными установками, иными умениями и иными ожиданиями».

Безусловно, меняется время, меняется общество, а значит, меняется и ученик. То, что еще десять лет назад могло заинтересовать и «научить» детей, сейчас перестает работать. Дети не стали хуже или лучше – они стали другими. Современный ученик более мобилен и развит в техническом отношении, меняется тип его мышления – все чаще мы сталкиваемся с таким явлением, как «клиповое мышление», вытесняющее понятийное, меняется быстрота восприятия жизненных событий младшими школьниками. Зачастую современные дети испытывают дефицит общения, они перестают читать книги, им трудно сформулировать свои мысли, но при этом они быстрее ориентируются в потоках информации. Смартфоны, планшеты, другие гаджеты появляются в руках наших детей еще задолго до прихода в школу. Не рассуждая сейчас о том, чего больше принес компьютер – пользы или вреда, просто признаем тот факт, что он стал неотъемлемой частью жизни современного ребенка, современного ученика, а значит, и современного учителя.

Сегодня я не могу представить себе урок без использования информационных технологий. Компьютер в мою жизнь как учителя вошел уже много лет назад и с тех пор является незаменимым помощником. Информационные технологии идут в ногу со временем, совершенствуется не только техническая составляющая, но и подход к использованию этих технологий в целом. Если несколько лет тому назад современным считался показ в качестве наглядного средства на уроке презентаций и других мультимедийных продуктов, то сейчас это является примером скорее репродуктивного использования компьютерных технологий в обучении. Сегодня современный урок требует такого применения ИКТ, которое также бы ставило ученика в позицию активного участника образовательного процесса. Следовательно, передо мной встал вопрос: как организовать урок, используя средства ИКТ так, чтобы ученик выступал не в роли зрителя и потребителя мультимедийного продукта, а в роли активного участника обучения.

Эту задачу мне помогает решать активное использование имеющегося в школе современного электронного оборудования. Интерактивная система Mimio, включающая в себя интерактивную приставку и систему голосования, позволяет включать ребят в активную работу на различных этапах урока и во внеурочной деятельности. Система голосования дает возможность каждому ученику не только проверить уровень своего знания, но и осуществлять самоконтроль и самооценку, что значительно повышает мотивацию учащихся, снижает их внутреннюю тревожность. Я использую эту систему на уроках, а мои ученики уже овладели навыками самостоятельного составления тестов и пользуются этой системой для подготовки и проведения опросов в своих исследовательских работах. Презентации, созданные в программе MimioStudio, носят интерактивный характер и позволяют не только повысить познавательный интерес учащихся, но и включить их в мыслительный процесс. Эффективность работы с интерактивными презентациями значительно возрастает благодаря возможностям использования мобильного класса. Когда учащиеся работают с ноутбуками, каждый имеет возможность выполнить задания самостоятельно. Ко-

личество таких заданий многочисленно и их виды разнообразны. При этом можно организовать как совместную работу, так и работу в режиме взаимоконтроля. Наличие в школе мобильного класса дает мне возможность применять на уроках элементы Интернет-технологий как на внеурочных занятиях, так и во время проведения уроков. В результате этой работы ученики овладевают навыками поиска информации в сети Интернет, учатся ее обрабатывать, структурировать, анализировать и представлять другим участникам образовательного процесса.

Конечно, продумывая использование на своем уроке различных средств информатизации, учитель в первую очередь должен руководствоваться принципом «Не навреди». И тогда применение компьютерных технологий позволит сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, позволит воспитывать в детях самостоятельность и ответственность, позволит развивать их интеллектуальную деятельность.

И одна из главных задач учителя, идущего в ногу со временем, – сделать компьютер на уроке своим союзником в работе, показать ребенку, что интересным может быть не только развлечение, но и учение. Учение, организованное на основе грамотного и разумного использования различных современных средств информатизации.

ГАЛКИНА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА
(olyagalka@yandex.ru)
Учитель начальных классов ГБОУ СОШ с
углубленным изучением математики № 139

У меня как у учителя начальной школы все в кабинете современное, маленькое и необычное, можно сказать даже сказочное, волшебное. Иначе ведь быть не может, потому что здесь часто бывают дети – самые подвижные, самые интересующиеся, самые искренние, самые открытые и самые любознательные в мире люди. Их пытливый ум задаёт много вопросов, их острый и внимательный взгляд не может не заметить малейшего изменения в окружающей обстановке и настроении учителя. Глядя на этих внимательных гномиков, хочется и самому стать волшебником, чтобы удивлять их и творить чудо.

Однажды утром, открыв дверь и войдя в кабинет, мы с детьми обнаружили странный предмет. Он расположился на учительском столе, плавно изогнув свою тонкую шею и скромно поглядывая на вошедших своим одним глазком. Незнакомец выглядел страшновато: сам чёрного цвета, длинная тонкая шея, большая голова и странное маленькое тельце с белыми кнопками. Он показался детям просто уродцем, они даже дали ему имя Гадкий Утёнок. Новенький на такое имя не отзывался и тихо сидел на краю стола в грустном одиноком молчании, поджав лапки.

Но учителя знают, что детское сердце чутко к тем, кому особенно плохо и одиноко. И тогда все решили принять этого Утёнка в нашу дружную компанию.

Мы пригласили его учиться вместе с нами. Протянули руку и в знак приветствия нажали на кнопку.

Глаз Утёнка засветился необычным светом. И мы поняли, что новенький вовсе не враждебен, а хочет дружить и учиться вместе с нами.

Стали знакомиться. И начался радостный процесс взаимопознания. Кто-то поднёс к нему руку, и её изображение сразу появилось на доске. Кто-то дал посмотреть ему свою оторванную пуговицу, а кто-то положил ему маленькую травинку, и Утёнок стал внимательно рассматривать её. Это чудо покорило нас: всё, что видел он, мы могли видеть тоже.

Даже самые мелкие детали не ускользали от его единственного глаза. Хрупкие прожилки на листочках, радужные капли росы, самые мелкие буквы, неразборчивый почерк в наших тетрадах – нам всё хотелось ему показать. И он неутомимо отражал на экране доски всё, что запомнил и сохранил в своей маленькой головке. Наше знакомство развивалось, и он стал делиться своими воспоминаниями: то вдруг вспомнит, как наш Дима нарисовал домик, и покажет рисунок всем, вот, мол, учитеcь. То выдаст, как Кира и Айя выполнили домашнее задание. Конечно, ошибок он не исправлял, но зато старательно, тщательно отражал всё до мельчайших подробностей с документальной точностью. А мы и не обижались на него, ведь он помогал нам видеть себя со стороны. А с этой самой стороны почему-то всё всегда лучше видно. Мы уже не тянули головы, выглядывая с последних парт, не бежали к учительскому столу. Нам все в точности показывал наш новый друг. Он стал для нас новым зрением - взглядом открытий, взглядом проверки и уточнений. Тем, что позволяет видеть главное, важное, глобальное, вглядываясь в мелочи.

Но самое интересное начиналось тогда, когда наш Гадкий Утёнок играл вместе с нами. Ребусы, кроссворды, рисунки в альбомах и на песке... Наш неутомимый фотограф работал без устали. Со временем он научился передавать наши мысли во времени и на расстоянии. В его лучах, как в лучах славы, на фоне белого экрана мы разыгрывали с маленькими фигурками целые спектакли. Он радовался вместе с нами и делился этой радостью с нашими родителями.

Учиться нам стало интереснее, тетради стали чище. Все уже настолько привыкли к нашему Утёнку, что он стал необходимостью в классе, живым помощником. Он рос вместе с нами, и однажды заговорил, сначала голосом учителя, потом голосом наших одноклассников. Оказалось, что это существо вовсе не молчаливо, надо только уметь с ним общаться, и тогда урок будет наполняться жизнью.

Мы научили своего любимца очень многим вещам и даже завели дневник его роста, куда записывали все новые умения Утёнка. Сегодня мы можем с гордостью сказать, что выполняя всего несколько функций, наша птица может быть задействована в более чем 40 формах работы на уроке. Узнав об этом, к нам стали приходить учителя из других школ, чтобы набраться опыта. Мы гордимся тем, что научили Гадкого Утёнка практически всему: просто показывать предметы и увеличивать их по частям, демонстрировать картинки из книг и ри-

совать на готовых изображениях, разбивать слова на части и составлять их вновь, работать с тестами, показывать различные варианты решения задач, сравнивать литературные жанры и стили, работать с буквами и цифрами.

Благодаря своим возможностям и нашему творческому применению этих возможностей наш Гадкий Утёнок превратился в прекрасного чёрного лебедя. Но и сегодня одно чувство не покидает нас. Это чувство досады, что наша птица не может летать, так как лапы его связаны проводами. А как было бы хорошо, если бы он полетел!

Но мир не стоит на месте, современные технологии открывают массу возможностей. И нам кажется, что скоро всё то, чему мы научились вместе с нашим лебедем, появится в облаках. Благодаря именно облачным технологиям на наши работы смогут посмотреть родители и те, кто по каким-то причинам не может посещать уроки, как и все желающие, кому мы разрешим это сделать.

Каждый день учителя начальной школы насыщенный, трудоёмкий. Я же вижу себя в роли некоего учителя-волшебника, ежедневно стремящегося сделать обучение, жизнь моих учеников более понятной, увлекательной, креативной, чуть-чуть похожей на сказку со счастливым концом.

АРДАШЕВА СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА

(linda1886@mail.ru)

Учитель начальных классов ГБОУ СОШ

№ 556 Курортного района

Санкт-Петербурга

*«Спецэффектная жизнь, технологий обвал,
Теле-, видеобум, информации масса,
Перфокарты, компьютер, дисплей, терминал,
И при этом при всем ты один перед классом!»*

Цель современной школы не в том, чтобы ученик знал больше, а в том, чтобы он умел самостоятельно узнавать, добывать нужные ему знания, умел применять их не только в учебной деятельности, но и в различных ситуациях в дальнейшей жизни. В связи с этим возникает необходимость изменения атмосферы занятий, учебного содержания и традиционной методики преподавания.

Основным направлением в моей работе становится использование современных образовательных технологий и ведущих методов обучения: информационно-коммуникационных технологий, технологии развития критического мышления, проектной и исследовательской деятельности, системно-деятельностного подхода. Реализуемые в учебной деятельности информационные технологии я рассматриваю как инструмент исследования, как источник получения дополнительной информации по предмету, как способ расширения зоны индивидуальной активности каждого ученика.

Использование интерактивных технологий становится привычным явлением в моем классе. Интерактивное оборудование, например, интерактивная доска SMART Board X880, создаёт устойчивую мотивацию учащихся к получению знаний и помогает творчески решать учебные задачи, тем самым, развивая образное мышление учащихся. С помощью интерактивной доски я демонстрирую презентации, создаю модели, активно вовлекаю учащихся в процесс освоения материала, что значительно увеличивает темп и течение занятия, а также позволяет «уплотнить» изучаемый материал. Возможности интерактивной доски используются при создании и защите проектов учащихся: «Лесные загадки», «Путешествие к тайнам космоса», «Светлый праздник Рождество», «Откуда к нам пришел Новый год», «Планета загадок» и др.

Одной из инноваций, составляющей современные образовательные технологии в начальной школе, является использование цифровой лаборатории ЛабДиск. Вся лаборатория уместается на ладони. В рамках научно-исследовательской деятельности, участники проектов сотрудничают друг с другом, как настоящие ученые, создавая новое знание в ходе совместной работы. Участвуя в проекте, школьники из объекта получения знаний переходят в категорию субъекта конструирования собственного знания. Это повышает их мотивацию, знакомит с научным подходом, делает знания лично значимыми. Главная особенность – минимум действий, максимум информации и знаний. Увлекательно и интересно прошла работа над эмпирическими проектами: «Что я знаю о сердце?», «Как измерить площадь нашего класса», «Кто самый высокий в классе», и т.д.

Наиболее полно развить свои способности в условиях массовой школы помогает цифровая лаборатория Lego Wedo (робототехника). Работа с конструктором «Лего» во внеурочное время обеспечивает разнообразные потребности и интересы личности ребёнка. Поиск источников новой информации вызван потребностью проведения собственного исследования. Это создаёт прекрасную почву для привлечения ребенка на основе его собственных исследовательских, познавательных потребностей к работе с самыми разными источниками. Конструктор используется при подготовке и защите проектов «Город будущего», «Машина времени», «Путешествуем по зоопарку», помогает развивать также воображение, творческое, нестандартное мышление.

Я часто задумывалась над тем, как преподать урок, чтобы обучение приносило удовлетворение, а не усталость от работы? На мой взгляд, решение выглядит удивительно просто – учащиеся хотят и должны открывать знания самостоятельно, а не получать их в готовом виде, обучение должно быть «проблемным», то есть должно содержать элементы исследовательского поиска. Организовывать его надо по законам проведения научных исследований. В этом мне помогает использование на уроках и во внеурочной деятельности цифрового микроскопа. Использование цифрового микроскопа при проведении биологических исследований «Какого цвета снег», «Вода-растворитель?», «Из чего все состоит?» дает осязаемый дидактический эффект, в плане систематизации и углубления знаний учеников, способствует развитию действия целеполагания,

выбору оптимального пути достижения цели, построению алгоритма действий, выполнению, анализу, оцениванию, коррекции и т.д.

Ориентация образования на формирование ключевых компетентностей диктует необходимость разработки новых видов, форм, методов и средств оценки учащихся в образовательном процессе. Средством контрольно-оценочной деятельности является система интерактивного голосования, которая открывает большие возможности передо мной в быстром и нетрудоемком проведении сбора и обработки данных, полученных в результате опроса обучающихся, а также предоставлении детальных отчетов о проведенной работе. Совершенно очевидны «плюсы» использования систем голосования: система опроса значительно экономит время; включает в работу всех учащихся; каждый ребенок работает в своем темпе; смело могу сказать, использование пультов SMART Response существенно повысило мотивацию обучающихся.

Какой вывод можно сделать? Применение ИКТ-технологий позволяет делать уроки и занятия в урочное и во внеурочное время более мобильными, интересными, повышает мотивированность и осознанность обучения, включает в процесс восприятия не только зрение, и слух, но и эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным. Позволяют по-иному, управлять учебным процессом. Я из распространителя знаний превращаюсь в координатора. Высокая степень интерактивности обучения, быстрый отклик обучающихся, безусловно, положительно влияет на рабочую обстановку в классе, позволяет мне своевременно откорректировать учебный процесс. В работе над учебными проектами появляется уверенность в своих силах и способностях у тех детей, которые не очень удачны в учебе, у каждого ребенка появляется возможность самореализации.

Оригинальный способ использования средств информатизации? Чем я смогла поделиться? Мой опыт не так уж велик. Но... Дорогу осилит идущий и я стараюсь не стоять на месте. Для меня очень важно дать урок так, чтобы он был логичным, дидактически выверенным, интересным, захватывающим, зрелищным, а не развлекательным, современным, а не модным.

КРЮКОВА ИРИНА СЕРГЕЕВНА

(stasyadanilina@mail.ru)

Учитель начальных классов ГБОУ

гимназия № 628 Красногвардейского

района Санкт-Петербурга

«Александринская гимназия»

Современные учащиеся с раннего детства окружены техникой: смотрят телевизор, играют в компьютерные игры. Информационные технологии стали неотъемлемой частью их жизни. Ученики более мотивированы учиться тогда, когда они заинтересованы в предмете, преподавание которого можно подкре-

пить использованием информационных технологий, то есть частым обращением к интерактивной доске и цифровым носителям.

Как только ребёнок достигает школьного возраста, он становится участником образовательного процесса. А вот какими будут его первые шаги на пути получения новых знаний - зависит от первого учителя. И как замечательно, что сегодня в школьном образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса образования. Поэтому свою задачу я вижу, прежде всего, в том, чтобы приобщить ребёнка к учебной деятельности, разжечь в нём огонёк познания, сформировать желание и умение учиться у детей с разным уровнем развития.

Свои уроки стараюсь строить на следующих принципах проблемно-деятельностного обучения:

- создание проблемной ситуации;
- формулировка (постановка) проблемы;
- решение проблемы: выдвижение предположений;
- обоснование и доказательство гипотез;
- проверка правильности решения и открытие новых знаний;
- применение новых знаний.

На уроках учу детей осознавать цель учебной деятельности (что я делаю и зачем), задавать вопросы, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы, находить нужную информацию в различных источниках. Добиваюсь, чтобы ученики не оставались пассивными слушателями, а превращались в активных исследователей учебных проблем. Когда учебная деятельность становится творчеством, повышается качество усвоения материала, а самое главное дети осознают, что обучение – это не только зубрёжка правил и формул, это - прежде всего увлекательный и бесконечный процесс познания мира и себя.

А вот каким образом на уроке использовать технологию проблемного обучения с информационными технологиями? Важным моментом на таком уроке является создание проблемной ситуации. Использование ИКТ позволяет обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам. Например, в начале занятия учитель может создать проблемную ситуацию, используя иностранный язык, а учащиеся могут воспользоваться сетью Интернет для перевода слов. И это не занимает много времени, как если бы перевод искался в печатном издании. Компьютер позволяет не использовать ручку и бумагу. Учащиеся не теряют времени для записи слов. Использование интерактивной доски позволяет учителю создавать интерактивные задания и упражнения, обеспечивает наглядность. С помощью интерактивной доски я конструирую слайды с различными типами ситуаций, моделирующими учебную проблему:

- практическое задание не выполнимое вообще;
- задание, где надо использовать знания в новой ситуации;

- ситуация, рассматривающая противоположности;
- необычная, парадоксальная ситуация;
- ряд готовых решений с выбором правильного варианта;
- задания с заведомо допущенной ошибкой;
- задания, требующие неоднозначного решения.

Интерактивная доска позволяет работать с учащимися фронтально, по цепочке, в паре и индивидуально. При этом визуальный ряд виден каждому ученику. И в любой момент учитель может откорректировать работу учащихся.

Большим помощником на уроках является электронное приложение к учебнику, которое дает возможность учащимся поработать с учебным материалом индивидуально. Совершая ошибки, учащийся тут же их исправляет, не нарушая общей красоты задания. В то же время в тетради он себе этого позволить не может: «Что написано пером, не вырубишь топором», а исправлять красиво еще не каждый умеет. Ученик чувствует себя комфортно. На этапе применения новых знаний привлекается большое количество дидактического материала, повышается объем выполняемой работы. Возможность вернуться к началу и, проанализировав еще раз ход решения выявленной проблемной ситуации, повторить.

Считаю, возможным интегрирование технологии проблемного обучения с информационными технологиями.

Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных компьютерных средств.

Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся.

КОНДРАТЬЕВА НАТАЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА
(natali43_91@mail.ru)

*Учитель начальных классов ГБОУ лицея № 393
Кировского района Санкт-Петербурга*

Без чтения нет настоящего образования, нет, и не может быть ни вкуса, ни слога, ни многосторонней шири понимания

А. И. Герцен

Чтение – это многофункциональный процесс, который является универсальным навыком: это то, чему учат, и то, посредством чего учатся.

Как установили ученые, на успеваемость ученика влияет около 200 факторов. Фактор №1 – это навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успе-

ваемость, чем все вместе взятые. Исследования показывают: для того, чтобы быть компетентным по всем предметам и в дальнейшем в жизни, человек должен читать 120-150 слов в минуту. Это становится необходимым условием, но не главным (Апальков В.Г. «Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций» [Электронный ресурс]. URL: http://www.gazpromschool.ru/teachers/pedsovet/img12_13/pedsovet15_12_2012_apalkov.pdf)

Сегодня нам необходимо воспитать грамотного читателя. Одним из путей развития читательской грамотности является обучение смысловому чтению, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД - логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

Предлагаем вашему вниманию электронный образовательный ресурс, помогающий работать над правильностью и беглостью чтения. В него входят: программа, анкета и сводная таблица результатов. Бесплатная программа «Проверка чтения» (<http://www.medvednikov.com/p/reading-test.html>), в которой для определения результата достаточно просто кликнуть по слову, на котором остановился испытуемый. В случае выбора неверного слова его можно поменять одним нажатием мыши. Есть функция «Начать заново». Теперь, если по каким-то причинам необходимо заранее завершить проверку и начать новую (например, проверяемый не начал чтение вместе с программой), это можно сделать одним нажатием кнопки. Интерфейс программы прост, доступен каждому, а размер окна программы полностью уместится даже на самых маленьких экранах ноутбуков. Анкета «Как читает ученик» (<https://docs.google.com/forms/d/18NWnIyF7T8qf4GOBGikdR3hN7gqVw9yJ2JUSIdj51Zo/viewform>) позволяет сделать оценку чтения прозрачной и понятной для всех участников образовательного процесса, содержит вопросы о правильности, выразительности и осмысленности чтения. Сводная таблица результатов поможет учителю провести анализ уровня правильности, беглости и осмысленности чтения учащихся, проследить динамику процесса, а с помощью диаграмм визуализировать информацию.

Создание совместного доступа к данным материалам позволит использовать его не только как средство контроля в условиях класса и школы, но и как возможность совершенствовать навык чтения в домашних условиях. Отвечая на вопросы анкеты, учащиеся приходят к выводу, что быстро прочитать текст, не значит понять и осознать его.

В заключение отмечу, что предложенный нами ресурс соответствует требованиям профессионального стандарта к учителю начальных классов в части формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования. Кроме того, мы учитывали современные условия, в которых живут наши ученики. Речь идет о технологизации всех сфер жизнедеятельности. Существует тесная связь между качеством чтения в электронной среде и качеством чтения текста, представленного на бумажном носителе, то есть, если учащиеся показывают высокий или низкий уровень грамотности, читая на бумажном носителе, то они показывают аналогичные результаты, читая в электронной среде.

ВЕСЕЛОВА ЛЮДМИЛА ДМИТРИЕВНА
(*mila.veselova.2014@mail.ru*)
Учитель начальных классов ГБОУ СОШ
№ 489 Московского района
Санкт-Петербурга

В современной жизни компьютерная техника достигла такого уровня развития, что позволяет программистам разрабатывать реалистичные игры с отличными звуковыми и графическими эффектами. Играют и взрослые, и дети – играют повсюду! А герой одного из мультфильмов «Фиксики» задорно поет: «Вот бы мне большой компьютер, Чтоб экран огромным был. Я бы свой большой компьютер весь бы играми набил!» Современные дети свободно общаются посредством компьютерных устройств, уверенно используют ресурсы Интернета, без труда находят и скачивают видеоигры. Выбор игры младшим школьником чаще всего происходит по совету одноклассника, старшего брата или сестры, реже по рекламе TV или по совету взрослых. А взрослые чаще всего рекомендуют взяться за книги!

В последние годы очень широкое распространение получили новые мобильные средства информатизации. Телефоны и планшеты стали спутниками детей повсюду, в том числе и в школе. Я все больше стала замечать, что неумеренное использование таких приборов стало негативно сказываться на здоровье школьников начальных классов: они начали быстрее уставать, стали рассеянными на уроках. Тогда я задумалась, как обратить их внимание на сохранение здоровья и на ограничения в применении компьютерных игр.

О положительном и негативном влиянии видеоигр на здоровье и успеваемость школьника говорится во многих педагогических материалах, реже – в телевизионных передачах. Мой педагогический опыт подсказал, что интерес к теме должен выстраиваться с учётом имеющегося у детей учебного и житейского опыта, их возрастных особенностей и предпочтений. Тогда в ходе беседы с учащимися 3-го класса мы вместе пришли к пониманию, что мало просто слов, надо найти доказательства того, вреден или полезен компьютер. И родил-

ся практико-ориентированный проект «Компьютерные игры, их влияние на здоровье и успеваемость школьника».

В ходе работы мы постарались найти ответы на вопросы, как можно применять компьютеры в учебе и в трудовой деятельности человека, надо ли использовать видеоигры во время отдыха и на школьных переменах. Попутно ученики 3 класса изучили возможности создания таблиц в MS Excel, - это им понадобилось, чтобы внести результаты опросов и вывести их в виде диаграмм. Приобрели первичные навыки в MS PowerPoint, оформив свои доклады с презентацией. Ребята с увлечением работали в этих программах, для многих из них это был новый этап знакомства с компьютером.

Анализируя информацию интернет-опросов, наблюдая за деятельностью школьников во время перемен и проведя в «живую» эксперимент «Видеоигра и таблица умножения. Кто кого?», дети установили прямую зависимость снижения работоспособности ученика от времени, потраченного на видеоигру. И это только после 20-минутной игры! Теперь они сами доказывали сверстникам, что нельзя бездумно использовать компьютеры только для игр.

К сожалению, в жизни дети «зависают» в компьютере гораздо дольше, они создают свои виртуальные миры, в которых прячутся, защищаются от зомби, выживают и ... А в результате – здоровый сон сменяется ночными кошмарами, в реальную жизнь детей входит мишка Фредди. Так что же, Игра становится Жизнью!? Или есть альтернативы?

Ответы сформировались в процессе проектной деятельности. Полученные результаты по-настоящему исследовательской работы были представлены родителям класса. А для учащихся параллельных классов в программе LearningApps была составлена интерактивная викторина «Знаешь ли ты?».

Теперь тяга к видеоиграм стала не чрезмерной, нашлись другие увлечения. В то же время появилось понимание, что компьютер может быть инструментом для познания и творческой работы. Такая форма познавательной деятельности позволила решить одну из ключевых проблем педагогики – проблему мотивации учебной деятельности. Сформировались личностные результаты: стала наблюдаться положительная динамика индивидуальной успешности учащихся. Улучшилось и отношение к здоровью – появилось осознанное внимание к режиму труда и активного отдыха без компьютера.

Работа в проекте с использованием компьютерных технологий дала моим ученикам возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха, реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, что чрезвычайно важно для любого ребенка, и, может быть, это даст толчок к бережному отношению к своему здоровью и пониманию окружающих их людей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СРЕДСТВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

КОВАЛЕВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА

(ksuxa4112001@mail.ru)

*Учитель истории и обществознания ГБОУ
СОШ № 511 Пушкинского района Санкт-
Петербурга*

Школа составляет громадную силу, определяющую быт и судьбу народов и государства, смотря по основным предметам и по принципам, вложенным в систему школьного образования.

Менделеев Дмитрий Иванович

XXI век – время передовых технологий, эпоха становления информационного общества. Завтра мы будем историей этого времени, а сегодня мы его творцы. Жить и работать в современном мире непросто и интересно одновременно. Много возможностей и перспектив, но и проблем хватает.

С одной стороны, наличие огромного информационного поля, а с другой стороны, сокращение учебных часов, выделенных на преподавание истории и обществознания. В данной ситуации современный учитель истории понимает, что для качественной подготовки учащихся к сдаче экзамена недостаточно традиционных средств обучения и подходов к изложению материала.

Есть еще один немаловажный аспект. В условиях развития современной школы реализуется концепция профильного обучения в старших классах. Это хорошо, так как дает возможность современному школьнику еще в стенах школы сделать свой первый шаг навстречу будущей профессии.

Кроме вышеизложенных проблем существуют и иные, более значимые и глубинные. В школах РФ достаточно активно и успешно внедряются ФГОС. В них прописан иной подход к процессу обучения школьников. Учитель из ретранслятора должен стать медиатором. То есть наша задача не передать знания, а научить современно школьника их получить.

Таким образом, школа сегодня живет в непростых условиях. Необходимо безболезненно преодолеть острый дефицит учебного времени, повысить качество знаний школьников согласно социальному заказу нашего государства.

В сложившейся ситуации задача каждого учителя не просто донести до ученика необходимые знания, а побудить в школьниках познавательный интерес к предмету. Только тогда можно воспитать человека мыслящего, активного, творческого.

Поэтому, если мы хотим сделать урок интересным, продуктивным, динамичным, если хотите более зрелищным и запоминающимся, то необходимо обратиться к информационно-коммуникативной технологии.

Попробую доказать эффективность и актуальность использования информационных технологий, используя опыт своей работы.

Большое место в моей работе на уроках истории занимает программа IQBoard. Это мультимедийный интерактивный инструмент для обучения и демонстрации данных, который разработан для интерактивных досок. При помощи программного обеспечения IQBoard можно реализовать такие функции как: нанесение и удаление различных видов надписей, перемещение объектов, зашторивание экрана, использование прожектора, гиперссылки на видео файлы, звуковые файлы и страницы из интернета и многое другое.

Приведу несколько примеров. В 5-6 классах на уроках я уделяю внимание правильному написанию исторических и обществоведческих терминов. Если брать традиционный метод отработки данного упражнения, то это предполагает, например, работу по индивидуальным карточкам. Теперь воспользуемся возможностями IQBoard. Заранее учителем создается текст с терминами, в которых пропущен ряд букв. Ученику предлагается вписать буквы, пропущенные в терминах и понятиях. Для этого учащиеся могут воспользоваться инструментом карандаш или ручка

Еще одним примером может послужить работа с историческими картами. Если взять традиционный метод работы с данным материалом, то это чаще всего выглядело как заполнение контурных карт. Программа IQBoard расширяет эти возможности. Модель карты учитель создает заранее, причем с большим количеством ошибок (неправильное название рек, городов и т. д.). Ребята 5-6 классов активно включаются в работу, исправляют ошибки учителя. При этом они пользуются такими инструментами как карандаш или ручка.

На самом деле, возможности программы IQBoard гораздо шире, чем я описала. Я всего лишь попыталась доказать, что современные информационные технологии могут сделать процесс получения знаний увлекательным, игровым, доступным современному ученику и, самое главное, мотивированным.

В своей педагогической практике я использую электронные ресурсы, созданные с использованием средств Интернет. Это тесты, опросы для учеников. Данный прием широко используется в старшей школе при подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию. Для этого необходимо завести электронный адрес в Google. На Google-диске создаем Google-документ, создаем форму этого документа (пишем название вопроса, выбираем форму ответа: закрытый, открытый и так далее), затем публикуем, рассылаем тест или опрос респондентам. Через определенное время у учителя есть возможность просмотреть ответы респондентов. Некоторые коллеги пытались критиковать, называть это форму работы неэффективной. Основной аргумент моих оппонентов заключался в том, что ученики будут забывать заходить в Google-диск, у учеников есть возможность списать, подсмотреть и так далее. Согласна, но если эти опросы и тесты создавать

только для тех, кто сдает ЕГЭ, то критика в данном случае беспочвенна. Ведь в данном случае главное не в том, чтобы поставить оценку ученику. Главная задача – найти пробелы в знаниях и устранить их на элективных курсах или уроках.

Я привела лишь небольшую часть примеров того, как мною используются информационные технологии на уроках истории и обществознания. На самом деле их возможности более широкие, чем нам иногда кажется. Я считаю, что каждый современный учитель должен в совершенстве владеть ИТ.

Во-первых, педагог должен быть вооружен такими образовательными технологиями, которые бы позволили ему общаться с учеником на одном языке и достаточно быстро узнавать, отбирать и передавать информацию школьникам.

Во-вторых, ИКТ соответствуют требованиям государства к образованию, отвечают требованиям ФГОС.

В-третьих, информационно-коммуникативная технология хорошо комбинируется с другими педагогическими технологиями.

В-четвертых, ИКТ помогает решить ряд педагогических задач, а именно: расширяет образовательный и воспитательный потенциал при изучении истории и обществознания; приближает современный урок к мировосприятию ученика; помогает учителю в проверке знаний, умений, навыков, расширяет возможности подать учебный материал более эмоционально; экономит учебное время; прививает навыки научно-исследовательской работы (ученик добывает информацию из разных источников, обрабатывает ее, формирует собственное знание, точку зрения или суждение, презентует результат своей работы); развивает активную познавательную деятельность школьников.

Надеюсь, что перечисленные мною аргументы, убедили скептиков в необходимости широкого использования информационных технологий на уроках, а мой опыт поможет приблизиться к ответу на главный вопрос: как превратить стандартный урок в увлекательное путешествие в мир истории, заинтересовать ученика?

МИНИНА ИРИНА БОРИСОВНА

(iren.kolibri@yandex.ru)

*Воспитатель ГБДОУ детский сад № 109
комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга*

Наша страна интенсивно развивается. За 15 лет моей работы я вижу, как меняется страна, а значит, люди и дети. Современное общество невозможно представить сейчас без информационных ресурсов, которые не менее важны, чем материальные, энергетические и трудовые. Современное информационное пространство требует от нас владения компьютером, который все активнее входит в нашу жизнь, становится не только необходимым атрибутом жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей.

Использование интерактивных технологий в работе с детьми дошкольного возраста только начинается, но за новыми технологиями – будущее.

Актуальность данной темы состоит в том, что преобразования, происходящие во всех сферах российского общества, не могли не затронуть и систему образования. Образовательные учреждения неизбежно включаются в инновационные процессы. Все мы должны идти в ногу со временем.

Информационные компьютерные технологии (ИКТ) являются замечательным средством для того чтобы самосовершенствоваться, оперативно получать или обрабатывать новую информацию, а так же делиться своим опытом. Особенно хочется отметить то, что использование ИКТ позволяет педагогу организовать на принципиально ином, более высоком уровне деятельность и общение детей, причем во многих направлениях деятельности.

Новые современные возможности иницируют педагогов нашего учреждения к решению образовательных задач разными путями, один из которых – применение новых средств ИКТ. С 2012 года в детском саду используются интерактивные доски SMART Board - это сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую входит компьютер и проектор.

Я бы хотела рассказать о том, каким образом педагог дошкольного учреждения эффективно можем использовать компьютер для работы с детьми, что мы можем сделать с его помощью с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Интерактивная доска (ИД) относится к новейшим технологиям, которые превращают ее в мощнейший инструмент для решения широкого спектра задач возможности выбора наиболее эффективных методов работы с детьми. Если педагог владеет этим инструментом хорошо, у него больше возможностей эффективно работать, а значит можно говорить о повышении качества образования воспитанников. Технология работы доски, основанная на принципе резистивной матрицы, является самой распространенной в мире и самой безопасной для здоровья. Доска позволяет писать и рисовать на ней электронными чернилами и сохранять все сделанные записи. Особенность интерактивной доски SMART- тактильное управление, которое помогает реализовывать различные стили обучения, в том числе и работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи, решаемые мною при работе с интерактивной доской:

- знакомство детей с возможностями компьютерных технологий;
- овладение навыками работы с интерактивной доской;
- развитие познавательной и творческой активности детей, любознательности, воображения, образного мышления;
- формирование готовности ребенка к школьному обучению.

Использование доски позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

В нашем детском саду создана медиатека, для каждой возрастной группы и которая используется во всех областях воспитательно-образовательного процесса. Использование ИД в совместной и самостоятельной деятельности ребенка явилось одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. Ведь информационные компьютерные технологии в образовательной деятельности ДОО расширяют возможности учебной информации, позволяют моделировать различные ситуации из окружающей среды и вызывают интерес у детей, а значит, повышает их познавательную активность, которая является залогом повышения качества образования дошкольников.

ДМИТРИЕВИЧ ИРИНА ЕВГЕНЬЕВНА

(irina.ir@mail.ru)

*Учитель истории Академической гимназии
№ 56 г. Санкт-Петербурга*

Информатизация затронула все сферы жизни общества. И конечно мы – участники образовательного процесса, не можем стоять в стороне, а должны шагать в ногу со временем и говорить на одном языке с подрастающим поколением. А что интересует наших учеников? Современные дети хотят видеть на уроках не только грамотного учителя, но и то, что может их увлечь и заинтересовать. Учитель должен научить школьника не только тем знаниям и умениям, которые требует от него государственный стандарт, но и помочь творческому ребенку исследовать неизвестные области изучаемого предмета, используя при этом достижения современной науки и техники.

Предмет истории в школе для многих ребят остается предметом бесконечно сменяющихся, разрозненных дат, терминов и имен. Изучение одной исторической эпохи сменяет другую, а в сознании ребенка может так и не сформироваться целостного образа исторического прошлого. И сложно не согласиться, что без него невозможно представить себе гармонично развитую личность, особенно в современном поликультурном, многоконфессиональном и многонациональном мире. Поэтому главной целью было способствовать формированию в сознании ученика целостного, логически структурированного образа исторического прошлого с помощью новых информационных технологий.

В нашей школе помощником для формирования у детей исторического сознания служит «Панорамный класс». С помощью него мы можем создать условия для повышения мотивации обучения, развития познавательного интереса к истории, добиться активизации учебной деятельности, которая бы способствовала личностному развитию ученика.

Перед каждым учителем стоит основная задача – максимально содержательно раскрыть тему урока. Что же дает нам «Панорамный класс» в этом случае? Он дает нам динамичность – быстроту ответной реакции учеников. И добиваемся мы этого с помощью эффекта «погружения» в историческое прошлое, например, через видео высокого качества и размеры экрана, которые создают

иллюзию участия у ребёнка в том или ином историческом событии. С помощью такого эффекта присутствия, ребенок сопереживает историческим героям, становится мысленно участником события. В сознании ребенка урок истории перестает быть исключительно уроком дат, имен, терминов, а становится интересным, современным инструментом познания истории своей Родины и человечества в целом.

Нельзя отрицать и универсальности данного комплекса. Ведь он состоит не только из большого экрана. Моим хорошим помощником является интерактивный стол. С ним любой скучный тест на проверку знаний превращается в интеллектуальный турнир «двух рыцарей»: мыслящая машина против эрудированного ребенка. А интерактивные задания, которые ребенок выполняет на таком столе, позволяют ему самостоятельно включаться в процесс познания, тем самым реализуя деятельностный подход в современном российском образовании.

Скучная информация становится интересной и легко запоминается ребенком. Ни одна другая технология, существующая на данный момент, по моему мнению, не способна столь сильно влиять на умы современных детей. Поэтому мы точно можем сказать, что «Панорамный класс» - это технология будущего.

ВАРЛАМОВ ВАДИМ СЕРГЕЕВИЧ

(vad_varlamov@rambler.ru)

Заместитель директора по информатизации ГБОУ СОШ № 617 Приморского района Санкт-Петербурга

Уже давно в нашу жизнь прочно вошли устройства для чтения электронных книг – ридеры. Их плюсы и минусы давно известны. Казалось бы, как можно использовать это устройство в школе иначе, чем замена обычной книге. Оказывается – можно.

Несколько лет назад в России в ряде школ по заданию государства был произведён эксперимент по внедрению ридеров в учебный процесс. Руководство нашей школы приняло решение провести свой собственный эксперимент, целью которого так же было внедрение школы ридеров. Конечными желаемыми целями школьного стали снижение нагрузки на глаза учеников, облегчения физической нагрузки, замена бумажного дневника электронным и уменьшение затрат на приобретение учебников. Своего рода библиотека и дневник в одной обложке. Эксперимент решили проводить на одном из классов школы.

В результате эксперимента поставленные цели были достигнуты, но были выявлены различные достоинства и недостатки, проявляющиеся при эксплуатации ридеров в учебном процессе. Главным достоинством оказалась возможность интеграции ридера в информационное пространство школы: социальной сеть школы и сервисами глобальной сети, что открыло широкие возможности для учителей при подготовке и проведении уроков. Основным недостатком при работе не уроке оказалась возможность создания и использования шпаргалок.

Кроме того, в процессе эксплуатации возникали вопросы связанные как с материальной ответственностью, так и организацией выдачи ридеров ученикам.

Всё это привело к тому, что способ реализации эксперимента была пересмотрен: основной сделан акцент на преимущества ридеров относительно книг и компьютеров, а именно: безопасность для глаз, большая емкость и возможность работы в локальной сети школы и глобальной сети интернет.

В текущий момент ридеры не привязаны к одному классу и выдаются на уроки по запросам учителей для обеспечения проведения тестовых и контрольных работ методическими материалами и проведения подготовки к конкурсам и олимпиадам. Кроме того, даже перестав использовать ридеры, как электронные дневники, эффективность их использования увеличилась за счет организации доступа к информационным ресурсам школы и глобальной сети интернет. На ридерах организован доступ к школьной медиатеке и к электронной версии библиотечного фонда. Так же возможен избирательный доступ к глобальной сети интернет: фондам библиотек, тестирующим системам для подготовки к государственной аттестации и облачные сервисы. Использование ридеров на уроках оказалось настолько удобным, что их активно применяют не только на предметах гуманитарной направленности, таких как русский язык, литература и обществознание, но и на технических дисциплинах, таких как математика и химия.

Подводя итог можно сказать – школьный эксперимент по внедрению ридеров идёт успешно именно во многом благодаря возможности ридеров интегрироваться в информационное пространство школы.

ПАВЛОВА МАРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

(maria14@inbox.ru)

*Учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ № 535 Калининского района
Санкт-Петербурга*

«Идём!» – крикнул Данко и бросился вперёд на своё место, высоко держа горящее сердце и освещая им путь людям. Они бросились за ним, очарованные.

«Легенда о Данко», Максим Горький

Суббота. 16:30. Послеполуденное солнце проникает сквозь оранжевые жалюзи в живое пространство кабинета русского языка и литературы. Моего кабинета. Так тепло здесь в этот декабрьский день. Так ярко... Так тихо... Дети ушли, на стенах цвета охры только тени ножек перевернутых убранных стульев. Никого нет кроме меня, кроме учителя. Такое странное ощущение. Очень непривычное. Я, вроде как, и не учитель, если никого в моем кабинете нет, кроме меня... А кто же я? Кто я, если не учитель?

Я учитель. Безусловно. И если в моем кабинете, или дома, я не могу общаться со своими учениками по причине их отсутствия - это еще не конец! Если они уже разошлись после уроков, или обстоятельства непреодолимой силы и

вовсе не позволили им присутствовать, то это еще не значит, что урока не будет, что не будет яркого диалога, обмена опытом, общения, обучения... Благодаря тому, что жизнь не стоит на месте, и окружающее нас пространство постоянно преобразуется, учитель сегодня может противостоять серьезным препятствиям - отсутствию достаточного количества времени, болезни, детской робости и закомплексованности- создавая новую, непрерывную виртуальную связь между собой и своими учениками.

Вебинар – встреча в интернете в режиме реального времени. Для того чтобы она состоялась, необходимо иметь средство доступа в интернет и желание. Легкость соблюдения первого условия влияет на формирование второго. И если у большинства обучающихся сегодня есть и интернет, и средство доступа, то за наличие желания участвовать во встрече по-прежнему отвечает учитель. Его умение заинтересовать ребят, мотивировать их и даже удивлять, как и во все времена, играет огромную роль. Но именно сегодня место встречи способно заинтриговать детей, повысить их мотивацию. Ведь им так комфортно в интернете, многие из них пришли туда раньше своих учителей, устроились там поудобней, придумали историю своего виртуального облика, там их все устраивает, там легко избежать обид и так просто проявить себя. Новые интерактивные возможности, максимальная самостоятельность, свобода выбора - все это, на мой взгляд, стимулирует их желание реализовывать свои намерения, узнавая что-то новое. Они становятся открытыми к познанию. Именно такие дети способны учиться. И современному педагогу так удобно работать с ними поновому, не давая им готовых ответов на все вопросы, а сопровождая их собственный поиск, поддерживая или корректируя их собственные догадки. Используя возможности таких интерактивных инструментов, как вебинар, онлайн-доска, сайт учителя-предметника, педагог-наставник организует деятельность детей, предлагая индивидуальный маршрут их исследования, обеспечивая их необходимыми средствами на пути следования к намеченной цели. Кроме того, учитель может и должен обеспечить безопасность детей в этом виртуальном пространстве - это неотъемлемая часть его служения. В этом современном мире он, как и раньше, способен вести за собой детей, показывать им пример, возвращая интерес к учебе, к познанию мира и себя в мире. Я верю, что мне как Учителю дана возможность помочь Ученику открыть свою уникальность, ведь в моих силах внушить ему уверенность в себе и в завтрашнем дне...

Солнце в декабре так рано угасает. Небо заволакивает серая пелена, появляется неопределенность, начинается снег с дождем, дует ветер. Тени ножек стульев сливаются со стеной, чувство одиночества и тревоги усугубляется. И я нажимаю кнопку «Пуск», открываю консультацию через вебинар и слышу: «Добрый вечер, Мария Евгеньевна, дома никого нет, и я попрошу Вас, помогите мне найти...». И все снова преображается, сердце радуется - служение продолжается. Я учитель.

«Вот откуда они, голубые искры степи, что являются перед грозой!»

«Легенда о Данко», Максим Горький

ВАРУШИНА МАРИНА СЕРГЕЕВНА

(varu_m@mail.ru)

*Воспитатель ГБДОУ детский сад № 6
комбинированного вида Выборгского
района Санкт-Петербурга*

Прочитав тему моей работы: «Информационные технологии как средство формирования основ научного мировоззрения у детей дошкольного возраста», многие отнесутся к ней скептически... мол какое там научное мировоззрение у дошкольников!... И будут не правы. Давайте поразмышляем, какие они, современные дошкольники? Если посмотреть со стороны: ничего необычного, дети как дети... прыгают, играют, балуются, фантазируют, познают это мир. Кто-то их хвалит. Кто-то ругает. Кто-то станет утверждать, что дети стали капризны и невоспитанны, что им интересны только компьютерные игры и глупые мультики. Кто-то не согласится с ними, утверждая, что все совсем не так. Мнения разные. Но главное, мы должны понять, что они просто не такие, как были наши дедушки и бабушки в их возрасте, и даже не такие, как мы с вами. Жизнь диктует свои условия, и поэтому современные дети иные. Они любознательны и умны, имеют свое мнение по любому поводу и вопросу. Они любят энциклопедии и научные передачи, интересуются, как устроена вселенная и чем питался, например, стегозавр. Они с раннего детства склонны к аналитике, логическим рассуждениям. С ними интересно! В современном мире добиться успеха, реализовать себя может только личность, способная к творческому и исследовательскому поиску. А у современных детей есть для этого все предпосылки. Они открыты для любой информации, поэтому мы не должны оставлять их одних с этой лавиной знаний. Пусть даже нужных и полезных. Знания это только инструмент познания мира. И важно накапливать их не хаотично, а целенаправленно. В результате этого будет усваиваться научная информация, которая потом будет обогащаться и расширяться. Именно так должны складываться предпосылки для формирования научного мировоззрения. А это целая система понятий, взглядов, убеждений и чувств уже взрослого человека. Вот почему мировоззрение это важнейшее качество личности. Именно поэтому актуален вопрос об условиях целенаправленного формирования такого мировоззрения у детей.

В своей работе с дошкольниками я ставлю для себя такую цель развитие мировоззрения. И именно современные информационные технологии моя палочка-выручалочка! Ребенок умственно воспитывается только тогда, когда его окружает атмосфера различных интеллектуальных интересов и запросов, когда его общение проникнуто пытливым мышлением, поиском, открытием! Научить ребенка активно видеть мир это научить его мыслить, осмысливать, переживать радость открытия и чувство гордости от преодоления поставленной задачи. Это позволяет мне реализовать в работе применение самых современных технологий. Уже несколько лет я использую в своей работе презентации в программе PowerPoint, которая дает возможность создавать интерактивные кроссворды, игры-викторины, видео экскурсии, игры-путешествия и просто слайд-шоу. Все это посредством своих технических характеристик позволяет стимулировать позна-

вательную активность детей и способствует освоению новых знаний. Но прогресс не стоит на месте, предлагая нам новые возможности. На сегодняшний день я активно использую в работе интерактивную систему **Mimio Teach** и разработанный мною проект «Новые приключения Алисы или увлекательная астрономия для малышей и малышей». Тема космоса выбрана не случайно, ее мне подсказали мои воспитанники, которые своими вопросами об устройстве Вселенной ставили меня иногда в тупик. И мы решили реализовать проект, который поможет нам приоткрыть некоторые тайны этого загадочного мира. А главным помощником для меня стала именно интерактивная система **Mimio**. С точки зрения педагогики, ее применение позволяет обеспечивать **интерактивность** обучения, которое полностью построено на взаимодействии ребенка с учебным окружением, познавательной средой. Эта технология позволяет погружаться в мир «научного чуда»! Ведь актуализация умственного развития дошкольника определяется средой, которой окружен ребенок. Он должен быть активным участником процесса, должен сам наблюдать, ощущать, сравнивать, анализировать. При этом потребность в новых впечатлениях перерастет затем в познавательную потребность, которая в свою очередь является мощным стимулом развития на протяжении всей жизни. Только тогда будет гарантирован успех, только тогда мы можем говорить об эффективности умственного развития ребенка, которое является предпосылкой формирования мировоззрения человека.

Именно поэтому, думая о подготовке детей к успешной самореализации в современных условиях жизни, педагогу нельзя ни на минуту останавливаться в освоении новых педагогических и информационных технологий. Не бояться нового и пока еще неизвестного, идти и идти вперед, и сделать так, чтобы современные технические средства стали нашими помощниками на этом нелегком пути воспитания будущих взрослых. А вы как думаете?

КРАСЮК ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

(olga110975@mail.ru)

Учитель-дефектолог, ГБОУ № 616

«Центр «Динамика» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«Счастье – это когда тебя понимают». Эта фраза из старого советского фильма «Доживем до понедельника» стала крылатой. Действительно, вся наша жизнь – это стремление выразить себя так, чтобы поняли другие. Природа сделала человеку удивительный подарок – речь. Речь – то, что позволяет нам определить уровень интеллекта ученика, степень развития его способностей, его возможность обучаться.

Но как живет человек, лишенный возможности выразить себя? Потерял ли он речь в процессе болезни, как Стивен Хокинг (английский физик-теоретик, один из основоположников квантовой космологии, лауреат многих престижных наград и премий в области физики; в результате заболевания склерозом перенес ряд операций и утратил речь), или никогда не имел возможности произнести

слово, как ребенок с тяжелыми двигательными нарушениями – как он общается?

В своей работе учителя-дефектологи часто сталкиваются с детьми, не имеющими возможности произнести слово. В основном это дети с детским церебральным параличом, у которых парализованы мышцы артикуляционного аппарата; но среди наших учеников есть и те, кто попал в ДТП и потерял способность к устной речи, будучи изначально говорящим. Также речь может потерять и взрослый – после инсульта или в результате опухоли, операции, травмы, проч. И наша задача – дать человеку (взрослому или маленькому) такой инструмент, который поможет ему стать понятым, поможет выразить себя.

Здесь на помощь приходит специальное обучение. Сначала мы с ребенком договариваемся, что «Да» и «Нет» он будет выражать определенным способом. Для каждого этот способ разный: для одного это будет высовывание языка, для другого – кивок или движение рукой. Затем мы предлагаем ребенку две карточки, красную «Нет» и зеленую «Да». С помощью этих карточек ребенок уже может ответить на наши вопросы. Постепенно количество карточек расширяется, они становятся разноцветными (по грамматическим категориям), и ребенок в какой-то момент составляет свое первое предложение, выражает себя с помощью речи. Теперь у ребенка есть возможность общаться. Со временем появляются специальные картинки-пиктограммы – для математики, русского языка, рисования, музыки... Картинок становится очень много, и ребенок тратит значительное время на их поиск. Несколько лет назад эта проблема была практически неразрешимой.

Но в последние несколько лет мы получили исключительные по своим возможностям инструменты – ассистивные информационные технологии. Ассистивные (от англ. assistance – «помощь, содействие») технологии – это группа технологий, целью которых является обеспечение максимального удобства, комфорта и эргономичности рабочего места обучающегося. Согласно определению ВОЗ, «с помощью этих технологий люди с ограниченными функциями могут улучшить свои способности, а, следовательно, и возможности для того, чтобы жить самостоятельно и участвовать в общественной жизни» (<http://www.who.int/disabilities/technology/ru>). К слову, С. Хокинг пользуется сейчас довольно известной системой общения с внешним миром: синтезатор голоса сделан еще в 90-х годах и может произносить только одно слово в секунду. Не так давно возникла новая система АСАТ (Assistive Context Aware Toolkit), разрабатываемая компанией Intel, которая позволит произносить 5–10 слов в секунду, быстрее набирать текст и искать информацию в Интернете. С. Хокинг будет пользоваться этой новой системой, которая работает на основе не только «чтения взгляда» ученого и движения рычажка, но и на основе распознавания выражения лица. СМИ сообщают, что «новая система будет инсталлирована на кресло Хокинга уже в начале следующего года» (<http://iq.intel.co.uk/how-intel-keeps-stephen-hawking-talking>).

Одной из используемых нами ассистивных технологий является планшет с особыми, свободно распространяемыми в Интернете, программами. Теперь

все картинки-пиктограммы сведены в систему, они расположены древовидно, и на экране ребенок выбирает то, что хочет сказать, из основных разделов: «Дом», «Школа», «Семья», «Город» и др. Программы для планшета позволяют не только структурировать картинки, но и записать голос, озвучить их. Это дает ребенку возможность слышать составленную фразу или написанное им слово. Прослушивая, ученик сам слышит, где ошибся, и может исправить ошибку без подсказки учителя. Теперь мы не только способны оценить уровень знаний ученика, но и понять его – его мысли, настроения, чувства, эмоции, потребности. Мама одной из наших учениц рассказывала, что ее дочь, пользуясь планшетом довольно давно, однажды попыталась что-то выразить, но такой картинки не было. Девочка составила фразу, из которой мама поняла, что дочь волнуется перед контрольной работой. Они вдвоем сделали такую пиктограмму, озвучили ее, и теперь девочка может свободно выразить волнение, не прибегая к другим средствам – крику или плачу.

Существуют в нашей практике и такие ассистивные технологии, как айтрекеры – устройства, позволяющие управлять курсором с помощью взгляда. К любому компьютеру, планшету, ноутбуку присоединяется устройство, которое состоит из камеры, фокусирующейся на точке на лице (зрачок, переносица, кончик носа и так далее), и программы, которая «считывает» движение этой точки. Таким образом, водя глазами или поворачивая голову ребенок может передвигать курсор, останавливаясь на том объекте на экране, который ему нужен. Это могут быть пиктограммы, картинки, иконки, ссылки, а могут быть и буквы на виртуальной клавиатуре, тогда ребенок включается в общение уже с помощью обычной письменной речи. Это открывает перед ним горизонты Интернета, социальных сетей, виртуального общения.

Среди наших обучающихся есть ученик, который сам разрабатывает программы дистанционного управления клавиатурой. Он пользуется муляжом клавиатуры, когда рядом нет компьютера (например, на улице или в гостях), показывая по порядку буквы, прочитывая которые, его собеседник понимает «сказанное». Но в школе и дома для молодого человека компьютер стал продолжением его самого, частью его тела, компонентом его личности.

Оригинальность моего опыта использования средств информатизации, таким образом, заключается в использовании ассистивных информационных технологий для тех, кто нуждается в понимании, но не обладает средствами для этого. Осмелюсь утверждать, что в системе современных средств информатизации ассистивные информационные технологии – это не только значимая помощь учителю-дефектологу, но и возможность выразить себя в соответствии со своим интеллектом для тех, кто по каким-то причинам ранее был лишен такой возможности.

ГАЛКИН ИВАН ЮРЬЕВИЧ

(i_galkin@mail.ru)

Заместитель директора по ИКТ ГБОУ

Лицей № 244 Кировского района

Санкт-Петербург

«Надо всегда править выше того места, куда вам нужно, иначе снесет».

Л. Н. Толстой

Определяясь со своим профессиональным путём, я выбрал психологию, но осуществил этот выбор, обучаясь уже в энергетическом техникуме. Таким образом, среднее техническое образование стало неким буфером, позволившим мне встать на путь гуманитарного образования. Несмотря на столь удаленные друг от друга области, мне не пришлось жалеть ни об одном из полученных образований. Из первого я вынес интерес к инженерной графике и понимание устройства электрических машин, которое мне неожиданным образом пригодилось в моей педагогической деятельности.

В ноябре 2011 г. я оказался на семинаре в ЛЭТИ, где заинтересовался изучением систем автоматизированного проектирования (САПР) в школе. Мне казалось, что у обучающихся может появиться реальная возможность воплотить свой замысел с помощью такого рода систем, но еще более привлекла меня возможность создания такой модели, которую можно подвергать различного рода анализу и впоследствии оптимизировать её. Взвзвись за изучение системы **Creo**, я написал весной 2012 г. программу дополнительного образования детей и с 2012-13 учебного года реализую её в Лицее № 244 для обучающихся 5-11 классов. А с декабря 2013 г. благодаря государственной программе мы приобрели оборудование для изготовления прототипов: фрезерный станок, 3D принтер, лазерный гравёр.

В последнее время регулярно поднимаются вопросы о подготовке будущих инженерных кадров начиная со школьной скамьи. Формирование интереса учащихся к техническим специальностям непосредственно может складываться на уроках физики, математики, черчения или вполне сознательно на кружках технического творчества (авиа-, авто-, ракето-, судомоделирования). В последние десятилетия всю большую популярность среди школьников приобретает робототехника. Еще более молодым направлением стало для школьников инженерное 3D-моделирование, которое пока не может похвастаться таким массовым охватом умов. Отличие последнего направления от робототехники или технического моделирования заключается в преимущественно перцептивной, а не в моторной деятельности (изготовления модели на станках с ЧПУ или на 3D принтере, это конечный этап работы), что предъявляет к учащимся дополнительные требования: «видеть» форму объекта (контур, сечение), пространственное взаиморасположение деталей объекта и узлов и т.д. Здесь проявляется с одной стороны необычность и новизна задачи, а с другой сложность правильного восприятия её.

Подготовка в таком направлении требует постановки и решения двух типов задач: с одной стороны, это знакомство с наименованиями объемных фигур, конструктивных элементов деталей, элементов конструкций, типов механических передач и т.д., а с другой понимание отношений этих элементов в конкретном изделии, прогнозирование пространственных смещений и возможных пересечений. Таким образом, обучающиеся получают фактически безграничные возможности оперирования всё усложняющимся пространственным образом, которые невозможно было бы добиться в ментальном плане.

Еще будучи мальчишкой мне хотелось что-нибудь создать, усовершенствовать, изобрести. Сейчас заглядывая в прошлое – понимаю, что обладал скорее желаниями, чем возможностями, т.к. все созданные мною схемы были не больше чем наброски к рисункам, и не имели ничего общего ни с кинематическими схемами, ни с чертежами. При обучении ребят основам проектирования и моделирования изделий, я сталкиваюсь также с их художественными, нежели пространственными образами. И главной задачей выступает помощь в преобразовании этих целостных и ярких представлений в дифференцированные и упорядоченные, где задуманный объект сможет стать частью более сложной модели. Последнее не означает обеднение первоначального образа, а скорее напротив постепенное его уточнение и усложнение. Следуя от простого к сложному, постараться провести ребят от создания единиц изделий до узлов и далее к анализу созданных сборок, вот одна из главных задач, стоящих перед работой нашего объединения.

Проблема подготовки инженерных кадров, да и сама инженерно-изобретательская деятельность носят зачастую утилитарный характер и сами по себе не могут долго удовлетворять потребностям подрастающего поколения, что загоняет, на мой взгляд, это живой творческий процесс в рамки и слишком быстро пресыщает. В условиях, когда обучающиеся преследуют различные цели, порой далеко не технического толка, важным оказывается предоставить им возможность свободного экспериментирования и поиска выхода из противоречий. С одной стороны, обучающийся получает подобно ремесленнику конкретные навыки, а с другой массу неясных знаний, которые могут конкретизироваться в ходе работы над проектом на занятиях в кружке или на уроках геометрии, физики и технологии.

Поэтому, пожалуй, не так важно кем станет в будущем пятиклассник: инженером, экономистом или дизайнером; намного важнее способствовать саморазвитию обучающихся и ориентировать их на ценность знания как такового, безотносительно к его практической значимости.

ОНЛАЙН-СЕРВИСЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

ПЕТРОВ КОНСТАНТИН ЕВГЕНЬЕВИЧ

(pitter82@mail.ru)

*Учитель информатики, заместитель
директора по информационным технологи-
ям ГБОУ СОШ № 507 Московского района
Санкт-Петербурга*

Современный мир немыслим без информационных технологий – они проникли во все сферы нашей жизни. В это понятие можно включить все: от простого электронного письма до еще не созданного суперкомпьютера. И, конечно, современное образование немыслимо без использования коллективных форм создания и обработки информации. Начиная свой профессиональный путь в роли учителя информатики, я считал, что моя задача – нести ученикам знание о мире информационных технологий. Но информатика развивается и изменяется колоссальными темпами, это уже не только теоретические знания и прикладные программы, с которыми мы имеем дело каждый день. Чтобы сделать уроки интересными и, что важнее, продуктивными, учителю необходимо самому уметь применять на практике достижения современных технологий, научить этому детей, сформировать навыки работы с информацией в их повседневной жизни.

В первые годы работы в школе моими информационными инструментами в педагогической деятельности были, ставшие сейчас «классическими», офисные пакеты, среды программирования и графические редакторы. Конечно, эти инструменты важны, но область их применения весьма ограничена – они хороши на уроке при индивидуальной работе. Когда в школах еще не было Интернета, мы предпринимали робкие попытки организовать совместную работу учащихся по локальной сети, используя Net Meeting – встроенный клиент для общения. Сколько эмоций и интереса вызывал этот простой и незатейливый инструмент! Но вскоре в школу «пришёл» Интернет, а учителя-предметники на своих уроках стали регулярно использовать различные средства информатизации и привлекать к этому детей.

Настоящим торжеством технологий каждый год в нашей школе становится День Науки. В это общешкольное мероприятие, проводимое в третьей четверти, вовлекается большая часть учеников и педагогов. Под руководством учителей-предметников ребята готовят проекты, с которыми выступают на тематических секциях. Хочется побывать всюду, а школьные кабинеты не могут вместить всех желающих. И в какой-то момент мы реализовали трансляцию секции по физике в кабинет информатики, используя технологию IP TV. Расширение круга учащихся, занятых на секции, существенно повысило интерес к мероприятию. К сожалению, опыт показал, что такая технология подходит да-

леко не на каждый день: она сложна в реализации и, главное, не обеспечивает обратную связь.

После продолжительных поисков, изучения и проб доступных сервисов я пришел к мнению, что такой цели удовлетворяет платформа Google. В апреле 2013 года мы попробовали использовать русскоязычный вариант Google Docs в реализации совместного проекта в 9-х классах «Открытый компетентностно-ориентированный интегрированный урок истории и информатики». В этой работе освоенные технологии IP TV дали высококачественное видео и звук, а средства Google обеспечили поле взаимодействия учащихся на удаленных площадках, обратную связь и автоматизацию контроля знаний – учащиеся создали информационный продукт, которым смогли сразу же поделиться со всеми. С этого момента «облачные» технологии прочно вошли в мою педагогическую практику. Хранить документы и методические материалы в сети, имея к ним доступ, оказалось очень удобным! И пользоваться ими мог не один я. Документы Google оказались удобной площадкой, на которой могли работать коллеги и ученики.

Следующим крупным шагом в применении информационных технологий для меня стала разработка дистанционного курса по темам «Электронные таблицы» и «Документы Google» для учащихся 8-10 классов. Подтолкнула к этому необходимость: я занимался на курсах по робототехнике и отсутствовал в школе по средам на протяжении нескольких недель. Не допустить такой потери учебных часов помогли технологии Google Docs. В дальнейшем эти дистанционные уроки я применил в учебном процессе с учащимися, пропустившими занятия. Оказалось, что это полезно использовать и в качестве методических материалов, и для работы в классе. В том же году группой учеников 8 класса на основе разработанных дистанционных уроков по теме «Электронные таблицы» была создана лабораторная работа «Закон Ома».

Опыт применения мной технологии Google Docs для создания методических материалов заинтересовал учителей. И когда в 2013 году школа получила статус экспериментальной площадки, именно этот сервис был выбран в качестве информационно-образовательной среды. В первый же год педагогическое применение «облачных» технологий освоило более десяти учителей школы.

Сейчас все больше педагогов интересуется возможностью «примерить на себя» возможности Google Docs. Почему? Это один из немногих сервисов, сочетающий «всё в одном»: поиск информации, коммуникацию, создание и хранение материалов, обеспечение взаимодействия и автоматизацию, что в свою очередь открывает широкие возможности применения во всех областях. К сожалению, компьютерные технологии многим педагогам все еще кажутся слишком сложными и оттого пугают. В какой-то момент я не знал, что и как может помочь мне в работе, но теперь могу твердо сказать, чем больше ищешь и узнаешь, тем больше находишь возможностей применения своим знаниям. И я всегда стремлюсь поделиться открытиями с коллегами и учениками потому что, чем больше единомышленников, тем интереснее каждому!

КОРОЛЕВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА
(*ElenaAKoroleva@yandex.ru*)
Учитель информатики ГБОУ СОШ
№ 583 Приморского района
Санкт-Петербурга

Традиционная массовая школа, хотя и мелкими шагами, вступает в эпоху цифрового века. Народная мудрость гласит, что большая дорога начинается с первого шага. Этот первый шаг, на мой взгляд, уже сделан. В школу пришли компьютеры, цифровые лаборатории, интерактивное оборудование, Интернет.

Новые цели и задачи, стоящие перед школой, сформулированы в ФГОС второго поколения. А, следовательно, возникла потребность в обновлении содержания и расширении спектра практик, методов и форм обучения, в том числе форм дистанционного взаимодействия в цепочке учитель-ученик-родители. Для обеспечения такого взаимодействия в данной цепочке в школах формируется образовательная инфосреда. Это второй шаг к облачным технологиям. И именно сейчас школа делает этот второй шаг. Делает, спотыкаясь об особенности мотивации и активности и учителей, и обучающихся, и родителей.

В нашем городе для дистанционного обучения школьников с ОВЗ уже используется виртуальная обучающая среда Moodle. Участники образовательного процесса в данном случае имеют, на мой взгляд, достаточную мотивацию для такой деятельности, более высокую, чем в обычной массовой школе с очной формой обучения. Особенно это касается обучающихся и их родителей, так как они поставлены в такие условия особенностями здоровья ребенка.

Участников образовательного процесса в массовой школе, я думаю, необходимо подготовить к такому целенаправленному использованию виртуального пространства. Такую роль промежуточного подготовительного этапа может сыграть использование **публичных облачных сервисов**, которые можно настроить так, чтобы не требовалось для родителей и школьников никаких предварительных действий и регистраций.

Сервисов Web 2.0 способных стать основой педагогического облака сейчас существует немало. Я остановила свой выбор на сервисах Google. Их создала и развивает транснациональная корпорация, соответственно была возможность заложить в них большое количество инструментов и возможностей. Этот сервис имеет достаточно большой бесплатный ресурсный объем, позволяет работать с материалами, которые можно легко объединить, структурировать и встроить в единое информационное пространство, в любую инфосреду, в том числе и школьную.

Мое знакомство с такими возможностями началось, как у многих, с почтового ящика. Очень часто опытные учителя используют новые технологии интуитивно, даже не подозревая об их названиях и значимости. Это относится и к использованию web-технологий и web-ресурсов. Уже используются не только электронные почтовые ящики, но и web-диски для хранения и передачи файлов, что, по сути, становится «шажком» к использованию облачных технологий. Я

отношусь к этой категории учителей, так как в информатику пришла уже с 20 летним педагогическим стажем.

Вместе с почтовым ящиком «Gmail» я получила хранилище емкостью 15 Гбайт. Это хранилище и возможности Google сервиса активно использовать я начала два года назад.

Оказалось, что размещать материалы и создавать Google-документы на диске можно, как говорится, в два клика. Любые материалы урока (вопросы, задания, текстовую и графическую информацию, презентации) созданную при подготовке к уроку MS Office достаточно просто скопировать из компьютера на Google-диск и открыть с помощью Google-документов. После этого все документы готовы к использованию в web-ресурсах. Встроенный в ресурс конструктор сайтов позволяет создавать страницы в редакторе похожем на Word, любой Google-документ вставляется в такую страницу также как и изображение в текстовой редактор Word.

Первым моим шагом стало размещение материалов для работы со школьниками, участвующими в различных спортивных соревнованиях и вынужденных из-за этого пропускать уроки в школе. Так появились мои первые дистанционные консультации, над которыми я продолжаю работать и сейчас. На страницах этих консультаций я размещаю материалы своих уроков: рассказ учителя, презентации к урокам, задания. Доступ к этим ресурсам я открываю «читать может тот, у кого есть ссылка». В связи с этим пришлось изменить в моем личном сайте учителя некоторые страницы, поместив на них ссылки на эти ресурсы. Это позволило обеспечить возможность освоения курса этой категории школьников, а так же тем, кто заболел в те же сроки, что и их одноклассники. Сегодня мой банк состоит из пяти тематических дистанционных консультаций.

Работу над созданием таких консультаций я продолжаю, так как они позволяют организовать работу не только с теми школьниками, которые уехали на соревнования, сборы или заболели, но и использовать технологию перевернутого обучения, предоставляющего больше возможностей для учебного диалога, гибкой реакции на индивидуальные вопросы или затруднения учащихся. После знакомства с материалом урока в формате дистанционной консультации уже в формате урока появилась возможность реализации новых подходов к обучению в формате обсуждений, тьютерства, составлении ментальных карт по ходу обсуждения, прочитанного дома и предложенного дополнительно на уроке учителем, материала.

Следующим шагом было использование Google-форм для организации мозгового штурма как опережающего домашнего задания по теме «Моделирование», в котором составлялся план практической работы и решался вопрос о возможности визуализации информационной модели «Прогноз погоды». На уроке учащиеся проанализировали составленную в результате этой работы сводную таблицу и пришли к выводу, что лучший способ визуализации в данном случае диаграмма. Это позволило оптимизировать практическую работу на уроке.

Продолжением использования Google-форм в моей работе стало использование их как основы для домашних заданий в форме тестов. Размещаю я их прямо на своем сайте (Google-формы позволяют публиковать их на любом ресурсе, без особых знаний и умений в области создания сайтов). Сейчас на моем сайте размещены 24 теста по 10 темам курса информатики. Такая форма домашних заданий обеспечивает закрепление изученного материала на уроке и при этом оптимизирует временной регламент выполнения этих домашних заданий. Кроме этого позволяет шире использовать электронный бланк теста, в противовес, как бумажному варианту теста, так и ресурсному обеспечению кабинета информатики в котором достаточно часто школьники работают за компьютерами по очереди (малым комплектом).

Считаю необходимым также отметить то, что использование публичного сервиса позволяет привлекать к дистанционной работе обучающихся из разных учебных заведений. Например: совместная работа над каким-то документом, организация и проведение дистанционного опроса, викторины или даже учебного проекта.

В результате систематического использования дистанционной формы работы, школьники и их родители привыкают к регулярному целенаправленному использованию компьютера и Интернета для выполнения домашних заданий. Так же в процессе этой деятельности идет отработка умения клавиатурного набора текста, существенного для школьников младшего и частично среднего звена.

Результатом использования данных дистанционных технологий я считаю умение моих учеников работать с различными источниками информации, выполнять разнообразную практическую деятельность, проводить предварительную подготовительную работу перед выполнением каких-то практических заданий, целенаправленно использовать web-ресурсы. Эта работа дисциплинирует, так как ресурс не только фиксирует, когда было выполнено задание, но и позволяет ограничивать сроки выполнения работы.

С точки зрения построения урока, могу отметить оптимизацию анализа домашних заданий школьников в связи с возможностью вывести на экран результат выполнения этих заданий и их анализ, выполненный в формате электронной таблицы, наглядно показать характерные ошибки и недочеты.

Одна из моих учениц, десятиклассница, однажды сказала: «Мы стали думать по-другому». Я считаю это самой высокой оценкой моей работы.

ВАСИЛИК ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

(barkova.62@mail.ru)

Учитель математики ГБОУ СОШ № 258

с углубленным изучением физики и химии

Колпинского района Санкт-Петербурга

Кажется, совсем недавно, в конце 90-х годов, я с изумлением слушала рассказы о том, как мои ученики общаются друг с другом, не выходя из дома. В то

время я и не знала о «всемирной паутине». А сегодня уже сама использую различные программы и сервисы для общения с разными людьми. И все это благодаря великому чуду нашего времени – всемирной глобальной сети Интернет.

Сегодня она открывает широчайшие возможности доступа к различным информационным ресурсам. Конечно, она неразделима с компьютером. А вместе они образуют мощнейшую сетевую технологию, которая начинает использоваться в различных областях человеческой деятельности. Не стоит в стороне и образование. Сетевая технология буквально врывается в школьные кабинеты. И я, как учитель математики, стараюсь искать пути повышения своего профессионального мастерства и улучшения качества повседневной работы.

Конечно, как и все мои коллеги, я использую на своих уроках презентации и видеоуроки. Но есть проблемы, которые я не могу преодолеть только с помощью урока и только в здании школы. Например: как научить ребенка, если его нет в школе? Как уменьшить поток информации, который буквально обрушивается на ученика на уроке? Как сделать скучный урок математики интересным и занимательным? Мы пытаемся найти практический ответ на эти вопросы, внедряя модель смешанного обучения «Перевернутый класс». Для реализации этой технологии я призвала на помощь Интернет! Точнее, комплекс сервисов поисковой системы Google.

Google – это особая виртуальная страна, которая наполнена всевозможными инструментами, многие из которых являются большими помощниками в работе учителя!

Времена, когда мы использовали Google только для поиска нужной информации (интересных и полезных сайтов), давно уже прошли. Сегодня этот мощный ресурс дает возможность учителю сконструировать урок с использованием различных информационных технологий, сделав его интересным и познавательным.

Но самое большое достоинство Google – это возможность помочь ученикам в освоении школьной программы и узнать немного больше. Для этого я объединила учеников одного из моих классов в сетевое сообщество (группу). Теперь у меня появилась возможность размещать для них различные видеоуроки, лекции и презентации в социальной сети Google+. Каждый ученик класса может посмотреть новый материал несколько раз, возвращаясь к наиболее сложным для него моментам, а придя на урок, чувствовать себя уверенно даже тогда, когда пропустил занятия. К тому же, каждый ученик автоматически получает доступ к набору офисных онлайн-приложений (текстовому процессору, редактору таблиц и презентаций) с возможностью редактировать документы прямо в браузере.

Google Диск позволяет мне сохранять и создавать файлы. Особенно мне интересны «Формы», с помощью которых я создаю тесты с различными видами вопросов для проверки знаний учащихся. Возможность увидеть все ответы одновременно облегчают мою проверку.

Сейчас также существует множество программ, которые помогают учителю выполнять контроль знаний и умений учеников. Hot Potatoes – одна из них. Разгадывая или создавая кроссворд, собирая из слов правило, дополняя определение, ученики работают с терминами, закрепляют правила и определения, а это – основа понимания любой науки.

Использование образовательных интернет-ресурсов позволяет создать для учащихся наиболее благоприятные условия для обучения, расширяет диапазон возможностей для каждого ребенка, привлекает их к активному сотрудничеству, делает уроки более интересными, а учителю помогает повышать свое профессиональное мастерство и идти в ногу со временем.

БОГДАНОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

(natalex001@rambler.ru)

*Учитель математики НОУ гимназия
«Немецкая гимназия «Петершуле»*

Одной из задач, которую ставит перед собой практикующий учитель, является задача обучения ученика таким навыкам, как работа с первоисточником, поиск информации, анализ текста, классифицирование полученной информации.

Давайте задумаемся, а где современный человек, в том числе и школьник, ищет ответы на интересующие его вопросы? Где берет информацию? Что для сегодняшнего школьника является первоисточником? Думаю, и уважаемые коллеги, наверняка, согласятся со мной, – это Интернет. Сколько времени нужно, чтобы найти ответ на поставленный вопрос? Несколько секунд. Да, да. Секунд, не минут и не часов. Секунда – и поисковик выдаст множество вариантов ответов на поставленный вопрос.

Должны ли образовательные технологии двигаться в ногу с информационными технологиями? Должны ли педагогические методы меняться с требованием времени? Если вам не безразлично современное образование, то, надеюсь, ваш ответ - да, должны. В Интернет, как и в море, можно закинуть «невод». А придет он с одною «тиной морской» или с «золотой рыбкой», зависит от нас. Каждый волен выбирать себе то, что хочет: на то и Интернет — информационное пространство без границ.

Помочь детям сориентироваться в огромном потоке, не захлебнуться в нем, а научиться плавать — задача не из легких, но вполне выполнимая. Поэтому наряду с задачей приобретения навыка работы с текстом, перед учителем встает задача научить ребенка критически подходить к полученной информации, сопоставлять и проверять её. Ведь мы практически всегда принимаем на веру то, что находим в источнике, который кажется нам достоверным. Но именно сомнение в получаемой информации – это один из признаков самостоятельно мыслящего человека. А воспитать из ребенка нестандартно мыслящую

личность, не зависимую в своих умозаключениях, – это и есть основная задача настоящего педагога!

Одним из помощников учителя в достижении этой задачи, являются интерактивные плакаты Glogster.

Glogster EDU – это платформа on line обучения в Интернете для учителей и учащихся, с помощью которой можно творчески выразиться, реализовать свои знания, идеи прямо в классе. Вы можете создавать интерактивные обучающие плакаты, портфолио, презентации. Создавать уроки в виде исследовательской работы, которую будут проводить ваши ученики, игры-квесты или виртуальные экскурсии, в которых будут принимать участие даже ученики, отсутствующие на уроке в кабинете, например, по причине болезни.

Если разработка идеи обучающего плаката, который будет интересен учащимся, требует от учителя творческого подхода, фантазии, понимания особенностей организации современной компьютерной игры и – главное - желания доставить учащимся радость и удовольствие от занятий, то подготовка сетевого ресурса – свободного владения различными программами для обработки и публикации графического изображения, видео и аудио файлов. Особенно важно для достижения учебных целей при создании интерактивного плаката следовать логике, соответствующей образовательной технологии, в рамках которой учитель организует деятельность учащихся в системе Glogster.

Мой опыт вовлечения учащихся в совместную работу над обучающим интерактивным плакатом показывает, что такая работа сначала привлекает учащихся занимательной стороной, возможностью внести элементы игры в учебный процесс, а в дальнейшем приучает детей серьезнее и ответственнее относиться к информации, размещаемой в сети Интернет, учит вдумчивому восприятию найденной в сети информации.

Образовательный Глогстер (Glogster EDU) – социальная сеть, адаптированная к деятельности учителя в школе. Она специально сделана таким образом, что учитель имеет право создать свою группу, класс, зарегистрировать и пригласить учащихся. Обучение и работа над проектами являются индивидуальными, а вот возможность публикации окончательного проекта определяется решением учителя.

Итак, применение на практике данной платформы дает возможность реализовать на уроках системно-деятельностный подход через интеграцию образовательных технологий и информационных технологий на примере интерактивного плаката Glogster, активизировать интерес к предмету, визуализировать задачу информации; предоставить возможность всем ученикам быть активными участниками образовательного процесса, а учителю в режиме реального времени следить за работой и результатами обучающихся.

СВИРКО МАРИЯ НИКОЛАЕВНА

(school39spb@gmail.com)

Заместитель директора по

УВР(информатика), учитель информатики,

педагог дополнительного образования, госу-

дарственное общеобразовательное учре-

ждение средняя общеобразовательная школа

№ 39 Невского района Санкт-Петербурга

Когда ты не только учитель, но ещё и заместитель директора, тем более по направлению «информатика», тебе необходимо быть не просто в курсе происходящего в сфере информационных технологий, но и на шаг впереди. Чтобы помочь сделать образовательный процесс, с одной стороны ярким, интересным и доступным для всех его участников.

Уверена, каждый из коллег проходил следующие этапы развития в области информационных технологий:

- «Ура, я знаю, как включить компьютер!»
- «Вот она – моя первая презентация!»
- «Теперь у меня есть электронная почта, и я пользуюсь Интернетом☺»
- «Где же включается этот проектор?»
- «О! У меня появилась интерактивная доска»
- «...» (я бы сказала, что тут остался мигать курсор в ожидании, когда будет пройден следующий этап)

И за каждым таким этапам стоим мы – педагоги – те, кто изучил, поделился опытом, научил, подсказал или просто поддержал в нужную минуту. А поскольку наша страна стремится к «доске без мела», то работа в школе в настоящее время направлена на интерактивное оборудование.

Обучая коллег школы и района, я столкнулась с некоторыми проблемами:

- разный уровень информационной грамотности (этапы развития, перечисленные выше, – это, к сожалению, скорее необходимое и желаемое, чем по факту действительное)
- разное оборудование (особенно стоит отметить такую проблему, как различные марки интерактивных досок в пределах одной школы, что же говорить про район... это очень печальная ситуация, потому что обмен опытом работы с интерактивной доской мало возможен ...)

Т.е. для того, чтобы каждый педагог мог применить новую технологию, нужны две составляющие:

- простота в использовании («чтобы мог каждый»)
- универсальность («чтобы можно было на оборудовании любой марки»)

При этом давайте не забывать, что стремительное развитие информационных технологий заставляет педагога постоянно развиваться, овладевать новыми умениями. Мы только, казалось бы, научились использовать одни прило-

жения, а детям они уже неинтересны. Например, презентация. Как программа «не привязанная к доске», она может запускаться на любой доске, и в наше время любой педагог в состоянии создать простейшую презентацию. Но, уверена, что Вы так же согласитесь со мной, что презентации уже приелись обучающимся, они уже не реагируют на них как на что-то необычное, вследствие чего их внимание уже не так приковано к доске, как было в начале. Это уже скучно...

Я считаю, что любой урок можно «раскрасить», потратив на это совсем немного времени, причём, возможно, даже не своего. Однако это можно, если знаешь про нужные «карандаши» (приложения, сервисы и т.д.)

Итак, знакомьтесь – Learningapps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей.

Когда коллега, узнав на курсах, об этом приложении поделилась со мной, я очень заинтересовалась им. Ещё бы, ведь там можно выбирать электронные образовательные ресурсы (тестового плана) из уже имеющегося банка данных по многим предметам, можно создавать свои без каких-либо регистраций. Причём эти электронные образовательные ресурсы могут быть созданы в различной технике: игры, викторины, пазла, поиска, соответствия и т.д.

В свете вхождения в нашу профессиональную деятельность федеральных государственных образовательных стандартов данное приложение можно рассматриваться как одну из новых технологий развития универсальных учебных действий: создавая электронный образовательный ресурс по предмету, обучающийся критически осматривает информацию, преобразует её, используя тот или иной стиль оформления и выбирая тактику представления обработанной информации. Стоит отметить, что при создании своей работы обучающийся оперирует знаниями как минимум двух учебных или неучебных областей: информационные технологии (необходимый для работы минимум) и область, в которой создаётся электронный образовательный ресурс.

Также это приложение позволило мне реализовывать и элементы дистанционного обучения. Это увлекательно, захватывающе и очень просто!

Вы заметите мне, что приложений для создания электронных образовательных ресурсов множество, в том числе и тестового плана, и Вы будете правы. Так чем же Learningapps необычен? Оригинальность данного приложения в первую очередь в простоте и доступности, в многофункциональности, замечательном визуальном воплощении, новизне, организации дистанционной работы, реализации многопользовательского режима и возможности применять для любого возраста и предметной области. Данное приложение будет одинаково интересно и коллегам из садов, и коллегам из школ.

Зачастую мы – педагоги, «сбиваемся с ног и валимся от усталости» в попытке достойно подготовиться к уроку, рационально использовать имеющиеся оборудование и при этом удивить и заинтересовать учеников. Давайте оптими-

зирать свои усилия в поисках новых путей решения повседневных задач. Уверена, приложение Learningapps.org «раскрасит» и облегчит Вашу педагогическую деятельность, как это случилось со мной и моими обучающимися. Творческих успехов всем и новых находок!

ПУЧКОВА ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА

(puchkova.e.y@gmail.com)

*Учитель русского языка и литературы,
ГБОУ СОШ № 391 Красносельского
района Санкт-Петербурга*

Информационные технологии в образовательной деятельности... На мой взгляд, мы подошли к тому, что уже необходима «образовательная деятельность в информационных технологиях». Интернет-технологии стремительно «переселяют» детей из реальной жизни в виртуальную. Родители и учителя бьют тревогу. Дети перестали читать! Детей затягивают онлайн-игры! Портится зрение! Искривляется позвоночник! Дети забыли, что такое живое общение! И наконец, «обожемой» чего они нахватаются в этом Интернете! Все родительские санкции сводятся к отлучению от заветного монитора.

Посмотрим на ситуацию с другой стороны.

Дети не читают? Каким образом они получают информацию из интернета? Читают! Смотрят и читают!

Игры? А если это онлайн-игра на иностранном языке, и для успешного её прохождения необходимо общаться с участниками? И как правило, языком общения является английский. Пожалуйста, языковая практика!

Зрение? Это задача родителей – обеспечить ребёнку удобное рабочее место с хорошим освещением. Регламентировать время, проводимое за компьютером.

Живое общение? Так в интернете он и получает общение, которого так не хватает в повседневной жизни. Помимо учёбы у большинства школьников дополнительные занятия: спортивные секции, кружки. У современных детей просто не совпадает расписание! Общение с родителями, в лучшем случае, в выходные. Будни окрашены заботами, проверкой уроков, замечаниями о «неубранных вещах» и «незаправленной кровати».

Доступность любой информации? Ненормативная лексика? Так это не только в Интернете. Ещё недавно родители боялись «плохих компаний», которые «ничему хорошему не научат», теперь на их место пришёл интернет?

Но личность все же должна развиваться гармонично, и в наш век информационных технологий быть уверенным, что онлайн-общение развращает и что ничего положительного из любви к Сети ребенок не вынесет, неправильно.

Если ребенок нормально общается со сверстниками в школе, интересуется чем-либо еще, помимо учебы, то почему бы ему не распространить это об-

щение и интересы еще и на онлайн? Сотни интересных знакомств, терабайты полезной информации, новые направления для развития. Да море всего интересного! Стоит ли преграждать ребенку путь к этому?

Просто нужно готовить ребенка к общению в Сети также, как вы готовите его к общению в школе. И здесь, и там есть свои отрицательные стороны, есть что-то, чего следует избегать, и есть то, без чего в современном мире уже не обойтись.

Что же нам предлагает ФГОС? Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет, «сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с технологиями учебного предмета». Значит, результатом обучения будут такие метапредметные умения как функциональное чтение, способность работать с информацией (поиск, оценка, интерпретация, адекватное представление в разных формах); организационные умения и самостоятельность. Самостоятельность! Не к этому ли мы стремимся? Самостоятельность предполагает определённую свободу (в выборе методов и форм).

Таким образом, учителю необходимо организовать образовательное пространство, чтобы оно было привычным, комфортным, мобильным, познавательным. Чтобы давало ребёнку почувствовать себя не учеником, а соавтором.

Облачные технологии дают такую возможность. Что это такое? Это различные онлайн-сервисы, при использовании которых не нужно устанавливать на компьютер дополнительные программы, а пользоваться ими через Интернет в режиме online.

Нашёлся такой ресурс, в котором работа начинается в прямом смысле с чистого листа – realtimeboard.com. Название переводится как «бесконечная белая доска». Каждому участнику образовательного процесса предоставляется возможность администрирования. В облачных технологиях «администратор» и есть соавтор. Он имеет неограниченный доступ к ресурсу.

Учитель здесь просто задаёт направление общению детей (ведущей деятельности подростков, кстати).

Первоначально доска создавалась нами в качестве эксперимента: получится – не получится? Сможем ли мы организовать площадку для интеллектуального общения, которая станет продолжением образовательного процесса?

Как это работает?

Сначала учитель «бросает» на доску понятие. Дети помещают туда свои ассоциации, связанные с заданной темой, определения, информацию, найденную в Интернете. Форма может быть разной. На доску можно поместить текст, ссылку, изображение, презентацию. Вот она – самостоятельность в выборе форм, методов и средств! Наиболее удобным и востребованным для детей является привычный формат комментария. Здесь же, на доске, можно организовать

чат, где происходит живое общение, обмен мнениями, подсказками и советами. И не только! Здесь они продолжают обсуждать то, что выходит за рамки «урока»: делятся впечатлениями от новых игр, обсуждают планы на ближайшее будущее. Кроме комментариев пользуется популярностью «прикрепление стикеров». Количество слов, помещаемых на стикере, ограничено, поэтому ребятам необходимо выделить главное, сократить огромный объём информации, предоставляемой Сетью, до «сухого остатка».

Таким образом, сложные метапредметные умения: вычитывание текста, определение основной мысли, перекодирование информации (текста в схему, таблицы – в текст), её визуализация – превращаются в игру. Технологии проблемного обучения, развивающего обучения, критического мышления, проектно-исследовательской деятельности, кейс-технологии становятся ведущими в сотрудничестве «ученик-учитель», «ученик-ученик». И всё это в занимательной форме!

Для меня форма работы явилась средством повышения интереса подростков к изучению «скучного» русского языка, «нудной» классической литературы, трудной информатики и непонятного английского; возможностью показать размытость границ каждого предмета, сформировать единое культурно-информационное поле. Показать, что учиться не трудно (дети, ежедневно заходя в Сеть, «перерабатывают» внушительный объём информации, не замечая этого) и интересно. А главное – сразу видеть результат работы! Даже не сравнивать: что было и что стало. Был чистый лист. А получился целый мир! И всё это, благодаря использованию приобретённых ими в социальных сетях навыков общения.

МОЙ ОРИГИНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

*Эссе участников XI ежегодного городского Фестиваля
«Использование информационных технологий
в образовательной деятельности»*

Эссе издаются в авторской редакции.

Компьютерная вёрстка – *А.В. Ушаков*

Подписано в печать 08.04.2015. Формат 60 х 90 1/16
Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 3,93. Тираж 100 экз. Зак. 172

Издано в ГБОУ ДПО ЦПКС СПб
«Региональный центр оценки качества образования
и информационных технологий»
190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., д. 34 лит. А