

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ НОВОЙ ШКОЛЫ

МАТЕРИАЛЫ V МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ТОМ II

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2014**

УДК 004.9
И 74

Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы V Международной конференции. Том 2. – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2014. – 164 с.

Организаторы конференции:

- Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга;
- Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий;
- Гимназия 209.

Сборник содержит материалы V Международной конференции «Информационные технологии для Новой школы». Они посвящены вопросам использования ИТ в процессе оценки качества образования и управления образованием, возможностям, которые открываются благодаря ИТ в учебном процессе внеурочной работе. Рассмотрены проблемы использования дистанционных технологий обучения, создания информационной среды ОУ, здоровьесбережения.

Материалы конференции издаются в авторской редакции.

ISBN 978-5-91454-073-6 (m. 2)

ISBN 978-5-91454-071-2

© ГБОУ ДПО ЦПКС СПб
«РЦОКОиИТ», 2014.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1.

Информационные технологии в государственной
итоговой аттестации и оценке качества образования 4

Секция 2.

Информационные технологии в управлении
образованием: информационные системы,
государственные услуги в электронной форме, открытые данные . . . 36

Секция 3.

Открытая информационная образовательная
среда (в том числе интернет-технологии) 59

Секция 4.

ИКТ-компетентность педагога:
содержание, формирование, развитие 129

СЕКЦИЯ 1.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Андрюкова И.В., Комлева М.А., Каргапольцева Т.И.</i> Информационные технологии при проведении мониторингов качества образования в Санкт-Петербурге	5
<i>Вронская Н.Е.</i> Возможности улучшения качества образовательного процесса и факторы, влияющие на качество образования	8
<i>Голованова Л.А.</i> Возможности ИКТ в преподавании математики, при подготовки к ЕГЭ	11
<i>Дмитриенко М.А., Нестерова Т.М.</i> Внутрифирменное повышение квалификации педагогов школы в области ИКТ.	14
<i>Жданова О.В., Зайцева А.В., Сысуева Т.П., Чистякова М.С.</i> Формы взаимодействия ДОУ и семьи с использованием ИКТ	16
<i>Зайцева Т.В., Гурандо А.А.</i> Использование информационных технологий при оценке качества образовательного процесса у детей с ОВЗ	19
<i>Конопатова Н.К.</i> Оценка эффективности проектов в области информатизации школьного образования	21
<i>Куликова С.С., Яковлева О.В.</i> Управление образовательной информацией в виртуальной среде ВУЗа	26
<i>Лаврова О.С.</i> Электронный журнал мониторинга формирования универсальных учебных действий	28
<i>Ложкомоева О.Р., Доница Е.А., Иванова Т.В., Сергеева Н.В.</i> Организация сбора информации через анкетирование родителей и педагогов с помощью сети интернет	31
<i>Романенко О.В., Занкевич С.Ю., Нефёдова Е.Б., Платонова Е.В.</i> Технология обработки результатов тематического контроля «Взаимодействие с семьями воспитанников в ГБДОУ» с использованием компьютерной программы редактора электронных таблиц Microsoft Excel	33

АНДРИУКОВА ИРИНА ВАЛЕРЬЕВНА

(iv.andrukova@rcokoit.ru)

КОМЛЕВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

(ma.komleva@rcokoit.ru)

КАРГАПОЛЬЦЕВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА

(ti.kargapolceva@rcokoit.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГОВ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

В статье описывается опыт подготовки и проведения мониторинговых исследований в автоматизированной информационной системе в Санкт-Петербурге. Особое внимание уделяется изменениям, произведенным в 2013/2014 учебном году.

Результаты мониторингов образовательных результатов школьников являются важным показателем Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования. В 2011 году Комитетом по образованию Санкт-Петербурга было принято решение об использовании единой автоматизированной информационной системы «Мониторинг обученности в системе общего образования «Знак» (АИС «Знак») для проведения тестирования обучающихся по общеобразовательным учебным предметам в целях аккредитации образовательных учреждений.

С этой целью была разработана технология организации, проведения и обработки результатов тестирования, включая систему межуровневого взаимодействия на всех этапах подготовки между Комитетом по образованию, РЦО-КОиИТ, СПб АППО, районными отделами образования, образовательными организациями. [3]

В 2012-2013 учебном году впервые в регионе тестирование в АИС «Знак» было распространено на учащихся системы профессионального образования всех типов и видов вне зависимости от ведомственной подчиненности, в целях обеспечения единства требований к результатам подготовки обучающихся по общеобразовательным учебным программам. В продолжение внедрения системы в сферу профессионального образования были подготовлены измерительные материалы по специальностям на следующий учебный год. [4]

В это же время началось использование данной модели в целях другой процедуры: государственного контроля качества образования.

В течение всего периода использования АИС «Знак» участниками проведения тщательно изучались недостатки как самого программного продукта, так и процедур использования и сопровождения. Поэтому и в АИС «Знак», и в технологию проведения и сопровождения процедур вносились определенные изменения.

В начале текущего учебного года в образовательные организации основного образования Санкт-Петербурга была внедрена обновленная автоматизированная информационная система «Параграф» (далее – АИС «Параграф») с модулем для

проведения мониторинговых исследований «Знак». Принятое решение позволило произвести унификацию баз данных.

Принципы организации межуровневого взаимодействия на всех этапах подготовки и проведения тестирования между Комитетом по образованию, РЦОКОиИТ, СПб АППО, районных отделов образования, образовательных организаций остались без изменений. Изменения коснулись организационных и технических аспектов проведения тестирования.

Изменения в программном обеспечении повлекли за собой ряд требований, предъявляемых к установке АИС «Параграф» в образовательной организации:

- компьютеры, которые используются для работы с модулем «Знак» должны быть в единой локальной сети с сервером АИС «Параграф»;
- на компьютерах, которые используются для работы с модулем «Знак» должна быть установлена клиентская часть АИС «Параграф»;
- учащимся и сотрудникам образовательного учреждения необходимо предоставить соответствующие права доступа для работы с модулем «Знак» в АИС «Параграф».

Вместе с тем была изменена модель информационно-технологического взаимодействия РЦОКОиИТ и образовательных организаций Санкт-Петербурга (рис. 1).

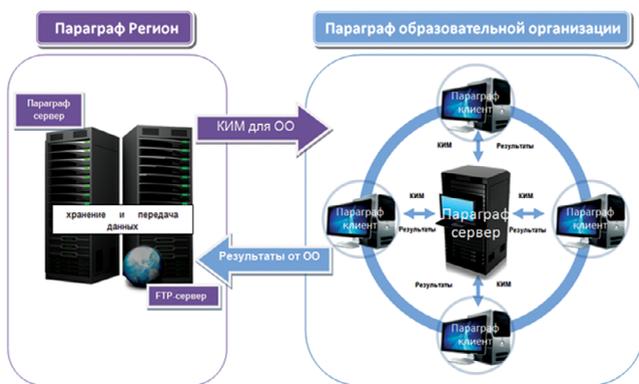


Схема информационно-технологического взаимодействия

Кроме того, в первые на уровне города была реализована идея целевого планирования тестирования в образовательных организациях. Экзаменационные материалы назначались в зависимости от даты тестирования, выбранных предметов и графика внутри образовательной организации. При такой системе планирования тестирования достигнута возможность индивидуального подхода к каждому учреждению.

С применением модуля «Знак» АИС «Параграф» было проведено тестирование в 152 образовательных организациях, разделенных на 2 волны. Предварительно в октябре 2013 г. были организованы консультации для координаторов, администраторов и наблюдателей. Впервые в качестве наблюдателей к сотрудничеству были привлечены студенты Педагогического колледжа №4 и Педагогического колледжа №8, что в свою очередь обеспечило необходимое количество независимых наблюдателей за процессом тестирования в частных образовательных организациях и учреждениях профессионального образования. Привлечение студентов колледжей (с предварительным их обучением) позволило включить их в существующие

процессы в системе образования города, познакомить с региональной технологией тестирования, использующейся при проведении регламентационных процедур.

При обработке результатов тестирования на региональном уровне используется двойная система проверки ответов учащихся на задания типа В (задания со свободным ответом, задания на соответствие). Ответы учащихся на задания типа В проходят дополнительную верификацию в РЦОКОиИТ, что позволяет засчитать в качестве правильных ответы, отсутствующие в предложенном разработчиками заданий списке синонимов. Также по решению разработчиков могли быть засчитаны некоторые ответы, содержащие явные опечатки. Задания типа А (с выбором ответов) проверяются автоматически стандартными средствами модуля «Знак».

Полученная база результатов, включающая результаты по всем образовательным учреждениям – участникам обрабатывалась с помощью программы «Статистика».

По итогам проведения тестирования с помощью программы «Статистика» формируются стандартные отчеты, включающие индивидуальные результаты школ по всем тестируемым предметам и результаты по отдельным ступеням образования.

Для содержательного анализа результатов тестирования формируется статистическая информация по выбору дистрактора в заданиях типа А, веер ответов учащихся (все ответы на вопросы части В, которые были даны учащимися во время тестирования), процент выполнения заданий по учебным элементам, средний балл по каждому предмету по образовательным учреждениям (информация об образовательных учреждениях обезличена, каждой школе присваивается свой код), сводные данные по учебным элементам по каждому предмету, по всем ОУ.

На данный момент результаты мониторинговых исследований качества образования представляют значительный объем информации о предметных результатах школьников, обучающихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга.

Проведение мониторингов в единой информационной системе позволяет делать выводы о необходимости диагностики и корректировки возникающих проблем, оказания своевременной и адресной помощи образовательным организациям, учителям и учащимся.

Используемые источники:

1. Пробные процедуры государственного контроля качества образования в Санкт-Петербурге / О.А.Зими́на, Ю.П.Ма́лышев, С.Ю.Трофи́мова, В.Е.Фрадкин – «Педагогическая нива», СПб, 2011, № 1
2. АИС «Знак» - как инструмент оценки качества образования/ И.В.Андрюкова, М.А.Комлева – «Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы конференции», СПб, 2012, Т.2.
3. Технология проведения мониторинговых исследований с использованием автоматизированной информационной системы мониторинг обученности в системе общего образования «Знак» (Опыт Санкт-Петербурга)/ О.А.Зими́на, И.В.Андрюкова, М.А.Комлева – «Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы конференции», СПб, 2012, Т.2.
3. Итоги проверки качества подготовки обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих общеобразовательные программы в 2011/2012 учебном году: Сб. статист. и аналит. материалов/ Под ред. И.В. Муштавинской и В.Е. Фрадкина; Сост. И.В.Андрюкова, М.А.Комлева», СПб, 2012

4. Анализ качества подготовки по общеобразовательным учебным предметам по итогам проведения тестирования обучающихся и выпускников образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих общеобразовательные программы в 2012/2013 учебном году: Сб. статист. и аналит. материалов / Под ред. И.В. Муштавинской и В.Е. Фрадкина; Сост. И.В. Андриюкова, М.А. Комлева, СПб, 2013

ВРОНСКАЯ НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬВНА

(ashatan_m@mail.ru)

*Латвийский Сельскохозяйственный университет
факультет информационных технологий
(ЛСУ ФИТ) Елгава*

ВОЗМОЖНОСТИ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

В докладе предоставлены возможности улучшения качества образовательного процесса в учебных заведениях по результатам опроса крупнейшего образовательного портала в Латвии, а также рассмотрены факторы, влияющие на качество образования.

Качество образования определяется как соответствие образовательного процесса и результатов к выдвинутым целям [3].

Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав, которые обеспечивают развитие компетенции обучающейся молодежи [7].

По мнению центра развития профессионального образования в Европе [1], а также ученых (Nielsen H., Kennedy D., Nyland Á., Ryan N.) качество образования самым тесным образом связано с учебными результатами учащихся [5] [4].

Результат учебного процесса – это совокупность многих факторов, которые включают в себя как оценивание знаний, которое чаще всего оценка заключительной проверки знаний, так и не когнитивные умения и ценности [6].

Крупнейший образовательный портал в Латвии *E-klase* 5 декабря 2013 года провел опрос об улучшении качества образования в Латвии. По результатам опроса, самым важным фактором улучшения качества образования респонденты считают (40 %) создание и развитие учебной среды, соответствующей требованиям 21 столетия: обеспечение учебных заведений компьютерами, интерактивными образовательными технологиями и учебными материалами и средой для использования мобильных устройств в учебном процессе.

Третья часть опрошенных (30 %) респондентов возможности улучшения качества образования считают улучшение программы высшего образования для мотивации учителей: создание стипендий и вовлечение талантливой молодежи в педагогику или привлечение к учебным программам университетов латвийских и заграничных лекторов, владеющих современной учебной методикой.

24 % опрошенных, образовательным порталом, респондентов считают, что улучшить качество образования может помочь предоставление финансовой поддержки и свободного времени для регулярного профессионального

усовершенствования педагогов. Например, уменьшив количество контактных часов и увеличив оплачиваемое рабочее время, которое педагоги могут посвятить самообразованию, посещению курсов, где их познакомят с современными учебными методами и с использованием информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

В свою очередь 23 % опрошенных респондентов предполагают, что, если увеличить автономию школ и их ответственность за улучшение качества образования, то было бы возможно достичь улучшений в качестве образования Латвии, например, внедряя совместно разработанные, педагогами, учениками, родителями и самоуправлениями, программы развития школ или создавая, опираясь на школьный опыт, индивидуальные учебные планы, а также учреждая программы самоуправления для мотивации педагогов [2].

Составляющие факторы качества образования – это эргономичная учебная среда, система оценивания, ресурсы (инфраструктура), преподавательский состав, эффективное руководство, активное вовлечение учащихся в учебный процесс, а также и обучение на родном языке.

На качество образования существенно влияют факторы различного уровня (государственная политика, финансирование, рынок труда, экономическая ситуация и т.д.), в свою очередь качественное образование может влиять на процессы в обществе, улучшая и укрепляя умения, ценности, коммуникацию, мобильность и здравоохранение всех членов общества.

В Латвийском Сельскохозяйственном университете автором доклада был проведен небольшой опрос среди будущих учителей информатики 3, 4 и 5 курсов для выяснения самого важного, по их мнению, составляющего фактора, влияющего на качество образования.

Анализируя, полученные в опросе, результаты оценивания факторов, влияющих на качество образования, можно сделать вывод, что будущие учителя информатики самым важным, составляющим качества образования, считают фактор – ресурсы (инфраструктура). По данным таблицы видно ранжирование всех факторов, по мнению респондентов, влияющих на качество образования.

Ранг	Факторы
1	ресурсы (инфраструктура)
2	активное вовлечение студентов в учебный процесс
3	эффективное руководство
4	обучение на родном языке
5,5	преподавательский состав
5,5	эргономичная учебная среда
7	система оценивания

То есть можно сделать вывод, что по результатам опроса образовательного портала *E-klase* и будущих учителей информатики, самым важным фактором улучшения качества образования считается развитие учебной среды, соответствующей требованиям нашего столетия, то есть ресурсы (инфраструктура), обеспечивающие материально-техническое обслуживание инновационной учебной деятельности.

Качество образования зависит от возможности учебного заведения эластично приспосабливаться к нуждам учащегося. Чем быстрее учебное заведение реагирует на нужды учащихся в контексте окружающей среды, тем учебное заведение считается более активным. Качество образования подчеркивает аспект постоянного усовершенствования.

Используемые источники:

1. Cerefor. [в интернете]. URL: <http://refernet.lv>
2. E-klase – крупнейший образовательный портал в Латвии. [в интернете]. URL: <http://www.e-klase.lv/lv/zina/zinas/aktualitates/93-iedzivotaju-uzskata-ka-izglitiba-kvalitate-latvija-jauzlabo/>
3. Kangro A. Starptautiskā salīdzinošā izglītības pētniecība un izglītības kvalitāte. LU Zinātniskie raksti, 626. sējums. Rīga, 2000, 12.-29. lpp.
4. Kennedy D., Hyland Á., Ryan N. Writing and Using Learning Outcomes: a Practical Guide, 2006, 30 p. [в интернете]. URL: http://sss.dcu.ie/afi/docs/bologna/writing_and_using_learning_outcomes.pdf
5. Nielsen H. From Schooling Access to Learning Outcomes: An Unfinished Agenda: An Evaluation of World Bank Support to Primary Education. World Bank, 2006, 152 p.
6. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. EFA global monitoring report. Education for all. The quality imperative. Paris, 2004, 428p.
7. Понятие о качестве. Качество образования. [в интернете]. URL: <http://www.profile-edu.ru/ponyatie-o-kachestve-kachestvo-obrazovaniya.html>

ГОЛОВАНОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА
([lidgolov@mail.ru](mailto:lidgeolov@mail.ru))

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга

ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ, ПРИ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

В данной работе представляю опыт работы учителя математики по возможности использования сервиса «Досье школьного учителя математики» и дистанционную обучающую систему для подготовки к экзамену «РЕШУ ЕГЭ», которые позволяют реализовать активно-деятельностное обучение, учитывающее потребности и склонности каждого обучающегося.

Современный учебный процесс, протекающий в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни должен строиться на основе широкого использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в частности, электронных образовательных ресурсов. Во-первых, это делает обучение более привлекательным с точки зрения учеников, предлагая им в школе те же технологии, которые они применяют для связи и развлечений вне школы и, тем самым, способствует уменьшению разрыва между обучением в

школе и обучением, которое происходит вне школы. Во-вторых, и это самое главное, ИКТ позволяют реализовать активно-деятельностное обучение, учитывающее потребности и склонности каждого обучающегося. Современное техническое оснащение школ, использование средств ИКТ в учебном процессе создаёт необходимые условия для широкомасштабного внедрения прогрессивных педагогических технологий, применение которых в массовой школе ранее было невозможно.

Подготовка к выпускному экзамену в форме ЕГЭ я начинаю в 10 классе с 1 сентября, с диагностики знаний учащихся. Входные диагностические работы в начале учебного года как раз и призваны дать информацию о том, как подготовлен учащийся перед обучением в новом классе. Но любая информация ценна, если она достоверна и объективна. Для этого я использую сервис «Досье школьного учителя математики» <http://www.lzykin.ru/diagnostics/reguch/index.php>

Учитель проходит регистрацию и составляет списки учащихся. При создании списков программа автоматически формирует для каждого ученика персональный ключ (идентификатор) входа на страницу тестирования. После этого я информирую учащихся и их родителей о том, что им предоставляется возможность пройти тренировочное тестирование в целях подготовки к входному диагностическому контролю, который будет проведен в школе на первых уроках математики. Каждому ученику сообщается персональный ключ (идентификатор) для входа на страницу тестирования. Получив извещение от учителя о том, что до начала учебного года есть возможность проверить свои знания по математике, учащийся, используя полученный идентификатор, заходит со страницы <http://www.lzykin.ru/diagnostics/index.php> на сервис тестирования. Здесь он может ответить на задания 3-х вариантов теста. После каждого тестирования специальная программа выдает следующую информацию: число правильно выполненных заданий, оценку за выполненную работу, рекомендации по повторению материала к началу учебного года. Например:

Оценка

Выполнено 8 заданий из 15. Оценка: 3

Рекомендации:

Давид, тебе необходимо повторить темы:

- Уравнения.
- Системы уравнений.
- Неравенства.
- Функции и их свойства.
- Функции и их графики.
- Графические зависимости, отражающие реальные процессы.
- Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики.

Все результаты тестирования программа автоматически отправляет учителю на зарегистрированный электронный адрес. В письме указывается, по какой теме задания в тесте ответил учащийся правильно, по какой неправильно:

«Ваш(а) ученик(ученица) Кердзевадзе Давид выполнил(а) 02.09.2013 диагностический тест за курс основной школы, вариант 1.

Его(ее) результаты (+ ответил(а) вопрос по данной теме, – не ответил(а)):

1. Числа и вычисления +
2. Степень с целым показателем +
3. Стандартный вид числа +
4. Арифметический квадратный корень и его свойства +
5. Алгебраические выражения +

6. Алгебраические дроби +
7. Уравнения –
8. Системы уравнений –
9. Неравенства –
10. Функции и их свойства -
11. Функции и их графики -
12. Графические зависимости, отражающие реальные процессы -
13. Координаты на прямой и плоскости +
14. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики -
15. Решение текстовых задач + ...»

Данный ресурс помогает более качественно диагностировать проблемы каждого учащегося и спланировать дальнейший образовательный маршрут.

При подготовке к ЕГЭ я также использую дистанционную обучающую систему для подготовки к экзамену «РЕШУ ЕГЭ» (<http://reshueg.ru>, <http://reshuege.ru>) созданную в апреле 2011 года творческим объединением «Центр интеллектуальных инициатив».

Из множества вариантов портала, я использую в своей работе:

- В разделе «Каталог задач» представлен тематический классификатор задачной базы материалов, которые можно использовать при подготовке к ЕГЭ на элективных курсах.
- После разбора заданий на элективном курсе учащимся предлагается домашняя работа, результаты которой учитель может проследить на сайте

При выполнении домашней работы у ученика есть возможность посмотреть

Учителю

Назад к списку

Валерия Браницкая, работа № 3005395

№ п/п	Тип	Задание	Ответ ученика	Правильный ответ
1	B11	68191	0	0
2	B11	26823	-17	-17
3	B11	72395	0,5	0,5
4	B11	26851		2
5	B11	87933	1	1
6	B11	26802	6	6
7	B11	26747	2	2
8	B11	26899	243	243
9	B11	67669		2
10	B11	26798	2	2
11	B11	72516	-14	-14
12	B11	26840	0	0
13	B11	27410	42	42
14	B11	26743	7	7
15	B11	26892	12	12
16	B11	26795	11	11
17	B11	26736	2	2

Показать решения

решение в случае затруднения. Возможно также составить контрольную работу (без доступа к решению).

- Учитель может составить неограниченное количество необходимых ему проверочных работ, воспользовавшись случайным генерированием теста, подобрав определённые задания из каталога или включив в работу собственные задания. Которые учащиеся могут выполнять непосредственно на уроках (при наличии компьютеров в классе), дома, а также есть возможность распечатать составленные задания.

Данный сайт могут использовать не только учителя математики, но и другие учителя предметники, а также ученики для самостоятельной подготовки.

Перечисленные интернет ресурсы я использую в своей работе потому, что они:

- наиболее полно соответствуют образовательному стандарту, учебной программе, используемому мною учебнику;
- легко «встраиваются» в классно-урочную систему;
- могут воспроизводиться с помощью средств ИКТ со «средними» характеристиками;
 - просты в использовании и требуют от учителя минимальных усилий по овладению приёмами работы с ними;
 - имеют доступное и развёрнутое методическое сопровождение;
 - сокращают время, затрачиваемое учителем на подготовку к уроку;
 - сокращают продолжительность рутинных действий учителя на всех этапах урока;
 - обеспечивают самостоятельную работу учащихся по освоению нового и повторению изученного материала.

Используемые источники:

1. Электронный журнал «Компьютер школьного учителя математики» http://www.valeryzykin.ru/view_page.php?id=11
2. <http://reshuege.ru/stat>
3. Босова Л.Л. Какие электронные образовательные ресурсы нужны современной школе

ДМИТРИЕНКО МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
(solar-maria@yandex.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга

НЕСТЕРОВА ТАМАРА МИХАЙЛОВНА
(toma-nesterova@yandex.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

ВНУТРИФИРМЕННОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ В ОБЛАСТИ ИКТ

Поиск новых форм сотрудничества районного методического центра и школы в области формирования ИКТ-компетентностей педагогов. Внедрение распределенной модели в систему повышения квалификации. Организация внутрифирменного обучения на базе образовательной организации как эффективный способ межкурсового повышения квалификации без отрыва от производства для профессиональной мобильности педагогов.

Сегодня российская школа становится более открытой и интегрированной в мировое пространство. В настоящий момент главный акцент государственной

политики связан с кардинальным решением проблем модернизации содержания и структуры образования, которая затронула три важнейших составляющих образовательного процесса для обучения нового поколения в условиях информатизации образования: его обеспечение техническими, кадровыми и учебно-методическими ресурсами. Все эти три составляющие являются ядром информатизации и рассматриваются в системной связи: обновление технической базы происходит в современном мире в быстром темпе, поэтому эти изменения вызывают потребность опережающего изменения и в подходах к повышению квалификации педагогических кадров и в учебно-методической поддержке, причем в сжатые сроки.

Одним из основных результатов обучения в сегодняшней школе становится информационно-коммуникационная компетентность (ИКТ-компетентность). Это понятие включает, умение учиться, искать и находить нужные сведения в огромных информационных массивах, в том числе в глобальной сети Интернет, структурировать и обрабатывать информацию в зависимости от конкретной задачи, выстраивать процесс собственного труда, уметь плодотворно работать в группе, создавая совместный продукт.

Традиционно учителя повышают квалификацию один раз в пять лет, но процесс подготовки учителей к использованию ИКТ не может носить единовременный и краткосрочный характер. В настоящее время большинство курсов, проводимых в образовательных центрах, все еще направлено на освоение технологической компоненты при обучении владению ИКТ на базовом уровне, и недостаточно внимания уделяется системному эффекту в области формирования новых профессиональных качеств учителей. Из-за этого большинство курсов имеют направленность на передачу знаний и навыков в области применения информационных технологий, а не на реальные изменения в деятельности педагога. Поэтому важным условием успеха информатизации образовательного процесса в школе является непрерывное повышение квалификации педагогов по введению ИКТ в контекст педагогической деятельности не только на базовом, но и на профессиональном уровне.

Непрерывность повышения квалификации не достигается более частыми курсами, так как они вольно или невольно могут нарушить ход учебного процесса. Придать процессу непрерывного повышения квалификации в области ИКТ массовый характер невозможно без перехода к распределенной модели взаимодействия системы повышения квалификации с учителем. В этом случае часть образовательных услуг, особенно системные консультационные услуги в области применения ИКТ в практике учителя, являющиеся социальным и профессиональным заказом, может быть распределена между районным информационно-методическим центром (ИМЦ) и самой образовательной организацией, таким образом приближена к потребителю – учителю и ученику.

Особенно остро эта потребность проявляется в новой школе, где коллектив учащихся и учителей в первый год только формируется. Открывая в сентябре 2013 года новую школу, мы стремились, чтобы каждый учебный кабинет был оснащен по современным требованиям федерального государственного стандарта: компьютерное рабочее место учителя, интерактивная мобильная доска, многофункциональное устройство, документ-камера. Оснащение образовательного учреждения оборудованием – первая и самая простая ступень в создании

информационно-образовательной среды, гораздо сложнее преодолеть проблему разноуровневости компетентностных характеристик учителей в области применения ИКТ. Успешность функционирования информационно-образовательной среды (ИОС) школы во многом определяется тем, насколько эффективно организована система непрерывного повышения квалификации учителей в области ИКТ. Создаваемая современная ИОС предполагает полностью вовлекать всех учителей и учащихся в информационное образовательное пространство школы с целью достижения соответствия состоянию информационного общества. В некоторых случаях школа отстает от этого процесса в силу возрастного педагогического состава, хуже, когда учащиеся опережают учителей в овладении новыми приемами, необходимыми для жизни в современном информационном обществе, и педагоги становятся ведомыми, что может привести к эффекту изменения приоритетов в шкале культурных ценностей. Избежать этого можно, если сохранить этику учебного процесса по передаче знаний от педагога к ученику. Без непрерывного повышения квалификации в области освоения информационных технологий этого достичь невозможно.

Внутрифирменное обучение учителей с участием методистов ИМЦ позволяет сделать процесс внедрения новых информационных технологий в школе непрерывным, массовым и более эффективным. Обучение распределяется по двум ступеням: «Базовые ИКТ-компетенции педагогов» и «Профессиональные ИКТ-компетенции педагогов». Мы ставим своей задачей сформировать базовую ИКТ-компетентность всех педагогических работников и с опорой на это, как на инвариант профессиональной активности учителей в современном информационном обществе, создать комфортные условия для обучения и освоения новых педагогических компетенций. Обучение профессиональным ИКТ-компетенциям основывается на активных или рефлексивно-деятельностных методах и формах обучения, что обеспечивает подготовку педагогов к инновационной деятельности, создает предпосылки для их быстрой адаптации в динамической профессиональной среде. В структуру деятельности входят: мотивация, самоопределение, цель, практика, представление результата, оценка (рефлексия). Такой подход не исключает использования методик и технологий программно-алгоритмического типа, но приоритет отдается активным методам и формам обучения на реальном материале в чередующихся группах с элементами технологии «обучения действием». Актуальными в условиях внедрения ФГОС является обучение интерактивным методикам, вовлечение учителей в межпредметную проектную деятельность на основе ИКТ, в процесс создания электронных учебных материалов, что способствует более успешному освоению и применению этих методик на практике и активному применению в педагогическом процессе новых средств информатизации.

Создание условий для непрерывного образования педагогов в области ИКТ внутри образовательной организации при сотрудничестве с районным ИМЦ создает условия для полноценного развития всех участников современного образовательного процесса и способствует их саморазвитию.

ЖДАНОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

(Zhdanova.olga@bk.ru)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

ЗАЙЦЕВА АННА ВЛАДИМИРОВНА

(azaitseva70@gmail.com)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 79 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга

СЫСУЕВА ТАТЬЯНА ПЕТРОВНА

(tatia.311@gmail.com)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

ЧИСТЯКОВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА

(maha85_85@mail.ru)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

В статье рассматриваются вопросы организации одного из самых актуальных и сложных направлений работы ДОО – взаимодействие с семьями воспитанников с использованием ИКТ.

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного, в связи с этим в практике работы дошкольных учреждений все более актуальным становится использование информационно-коммуникационных технологий. «Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» (статья 29. Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Использование Интернет-ресурсов в работе дошкольных учреждений открывает большие возможности для вовлечения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО. Необходимость такого активного взаимодействия подтверждается вступившим в силу 1 января 2014 года Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155), в соответствии с которым «сотрудничество Организации с семьей» рассматривается как один из основных принципов дошкольного образования и направлено на «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».

В современной практике работы ДОУ педагоги активно используют многочисленные формы взаимодействия с семьями воспитанников: традиционные, нетрадиционные, информационные, интерактивные. Однако использование современных форм с применением ИКТ остаётся недостаточно освоенным. В связи с этим творческой группой заместителей заведующих по образовательной работе и методиста ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга было проведено исследование, предметом которого стало изучение форм взаимодействия педагогов ДОУ и родителей воспитанников посредством сети «Интернет» и определение перспектив развития данного направления. Работа проводилась с сентября по декабрь 2013 года в рамках проекта «Построение системы тематического контроля с использованием ИКТ по теме «Взаимодействие с семьями воспитанников», целью которого была оценка эффективности взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

Экспериментальной группе, а именно родителям воспитанников девяти дошкольных учреждений Красносельского района, было предложено заполнить анкету в Google-форме на официальных сайтах ДОУ и выбрать наиболее приемлемые формы участия в жизни группы и детского сада с использованием сети «Интернет». Анализ полученных результатов позволил выстроить следующий рейтинг форм по востребованности:

- интернет-сообщество ДОУ;
- форум на сайте учреждения (публичный диалог);
- анкетирование в сети Интернет;
- вопросы специалистам, консультации (конфиденциальный диалог);
- интернет-приемная (вопросы администрации);
- общение по электронной почте.

Несмотря на то, что учреждения не в полной мере готовы использовать все формы работы, обозначенные в анкете на официальном сайте, было интересно и полезно узнать мнение родителей, их запросы и возможности, а также определить дальнейшие перспективы при совершенствовании работы с семьями воспитанников посредством сети Интернет.

В процессе исследования были выделены следующие проблемы:

- недостаточная техническая оснащенность ДОУ;
- проблема выхода в Интернет для педагогов;
- недостаточная ИКТ-компетентность педагогов;
- инертность педагогов в овладении и использовании ИКТ и Интернет-ресурсов;
- отсутствие очного общения.

- «Интернетомания» («болезненная зависимость от интернета»), родители воспитанников и молодые педагоги больше времени готовы уделить общению друг с другом на форумах, в самостоятельно созданных группах, чем сайту ДОО).

В результате проведенного исследования наряду с проблемами были выделены преимущества использования форм взаимодействия ДОО и семьи с использованием ИКТ:

- удобство заполнения анкет участниками образовательной деятельности;
- оперативность обработки информации и удобство оформления отчетной документации;
- оптимизация временных затрат;
- повышение интереса родителей к сайту ДОО и их активности;
- повышение мотивации педагогов к использованию ИКТ;
- дистанционное общение участников образовательной деятельности;
- проявление творчества.

Современные родители рассчитывают на то, что с помощью Интернет-ресурсов они получат возможность общения, активного и конструктивного взаимодействия с педагогами и другими родителями. Поэтому особое внимание при разработке сайта необходимо уделять интерактивным формам работы, таким как интернет-сообщество ДОО, форум, а также конфиденциальный диалог, с помощью которых родители смогли бы задавать интересующие их вопросы, высказывать свои мнения и пожелания, обсуждать возникающие проблемы со специалистами ДОО. Благодаря этому, они смогут стать полноправными участниками образовательных отношений, оказывать влияние на процесс и качество образования своих детей.

Используемые источники:

1. Рофаль Н.А. Контроль организация работы с родительской общественностью // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2010. – № 11. – С. 16.
2. Волошенко Г.В. Служба контроля и мониторинга работы ДОО // Управление ДОО. –2012. – № 3. – С. 47.
3. Скоролупова О.А. Тематический контроль в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Изд-во Скрипторий 2003, 2004. – 112 с.

ЗАЙЦЕВА ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА

(tazaitseva@mail.ru)

ГУРАНДО АННА АЛЕКСЕЕВНА

(anna.vs.00@mail.ru)

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 663 Московского административного района Санкт-Петербурга.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА У ДЕТЕЙ С ОВЗ

В данной статье авторы анализируют широкие возможности использования информационных технологий в практике учителей начальной школы при оценке качества образовательного процесса. Представлен положительный опыт применения их в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на этапе оценки знаний для получения объективной информации об уровне и качестве освоения учащимися образовательных программ.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом для всего последующего обучения, и в стандартах второго поколения указаны общие требования к результатам начального общего образования. Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) второго поколения ориентированы на системно-деятельностный подход к обучению, также на изменение оценки результатов образования, включая предметные, метапредметные и личностные.

Цель оценки результатов освоения общеобразовательных программ – получение объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ начального общего образования, оценивание образовательных достижений учащихся, с учетом требований новых стандартах образования.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (письменные и устные работы, практические работы, творческие работы, проекты, самоанализ, самооценка и др.)

Основным критерием достижения выпускником начальной школы планируемых результатов освоения программ начального образования является успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего оценивания. И первое, и второе построено на одной и той же содержательной и критериальной основе. При этом внешняя оценка (оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами), реализуя требования стандарта, задает общие ориентиры образовательного процесса, общее понимание того, что подлежит оценке.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.). Она выражается в текущих отметках, в

результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс.

Внедрение информационных технологий (ИТ) в начальной школе помогает учителю по-новому организовать процесс оценки результатов освоения учебного материала, своевременно отследить результаты обучения и воспитания, осуществить дифференцированный подход к детям с разным уровнем готовности к обучению. Применение на уроке компьютерных тестов, самостоятельных работ, позволит учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно скорректировать дальнейшее его изучение.

При работе в коррекционной школе при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в рамках внутренней оценки, нами используются разнообразные средства диагностики и контроля. Необходимо отметить, что для данного типа детей процесс воспроизведения характеризуется неточностью, неполным объемом и нарушением порядка воспринятого материала, затруднениями при формулировании логических выводов и обобщений. Также отмечается неустойчивость и неравномерность внимания, медленный темп деятельности.

Использование информационных технологий при осуществлении оценки результатов освоения общеобразовательных программ повышает у детей распределение и переключение внимания, снижает отвлекаемость, повышает степень концентрации на воспринимаемом материале, а значит получить объективную информацию об уровне и качестве освоения ими образовательных программ.

В зависимости от цели, задач и этапов урока, мы подбираем такие виды контроля и оценки, которые наиболее приемлемы нашим детям и учитывают их особенность. Так мы используем и готовые электронные приложения к учебникам, и самостоятельно составленный дидактический, тестовый и контрольный материал. Для уроков русского языка нами были составлены кроссворды, выполненные в программе SMART Notebook. Их учащиеся заполняли на этапах обобщения и закрепления изученного. На уроках математики, для проверки усвоения устного счета в пределах 100 и таблицы умножения, во время фронтальных опросов использовались интерактивные задания, выполненные в программе Adobe. Во время выполнения этих заданий дети смогли проконтролировать и оценить свои личные достижения, работу своих одноклассников.

При этом нами учитывались психологические особенности детей с ОВЗ, была продумана и дозирована работа с использованием ИКТ.

Таким образом, все вышесказанное показывает возможность использования информационных технологий при оценке достижений учащихся, получить объективную информацию об уровне и качестве освоения ими образовательных программ начального общего образования и оценить их образовательные достижения с учетом требований ФГОС.

КОНОПАТОВА НИНА КОНСТАНТИНОВНА

(Konopatova_nk@mail.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях растущих требований к повышению результативности школьного образования на основе применения информационно-коммуникационных технологий особую важность приобретает проблема оценки эффективности проектов в области информатизации образования. Данный вопрос требует решений, основанных на комплексном подходе к оценке состояния информационно-образовательной среды и разработке механизмов управления ее качеством.

Новая реальность и ориентиры на будущее, законодательно закрепленные в стратегических документах, определяющих развитие образования¹, ставят задачи повышения качества образования на основе развития и использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). На решение этой задачи нацелена деятельность ИМЦ Адмиралтейского района. Следует признать, что современные ИКТ определяют развитие педагогической практики, и именно эффективное использование ИКТ открывает новые возможности и перспективы развития системы образования в целом. Эффективное использование ИКТ в системе образования изменяет дидактические средства, методы и формы обучения, влияет на педагогические технологии, тем самым преобразуя традиционную образовательную среду в качественно новую – информационно-образовательную среду (ИОС).

В Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга с целью повышения эффективности и качества учебного процесса и его результатов был выработан и реализован систематический подход к применению ИКТ в основных компонентах ИОС:

- Школьные коллективы должны осознавать, что создание требуемой для реализации ФГОС среды должно помогать добиваться новых результатов образования, вписываться в решение стратегических и тактических задач развития школы.
- ИКТ должны стать частью школьной образовательной системы. Новые технологии должны быть включены в образовательные программы и учебные планы, повышение квалификации учителей и их профессиональное развитие, руководство использованием ИКТ, использование в обучении и преподавании, обновление учебно-методического обеспечения, повышение организационной эффективности школы.
- Чтобы повысить результативность педагогических практик необходимо развивать такую внутришкольную культуру, которая ориентирована на поддержку их применения, методическую поддержку педагога на рабочем месте, работу

¹ «Наша новая школа», ФГОС, Закон «Об образовании в РФ», Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге», распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты»)…» и др.

в сообществах, готовых обмениваться эффективным опытом, оказывать помощь друг другу, ориентироваться на достижения. Педагогическая практика не должна отставать от динамики совершенствования компьютерного оборудования и технологий.

▪ При закупке компьютерного оборудования следует учитывать, что оно быстро устаревает. При выборе поставщиков для создания ИКТ среды следует сформировать стратегию смены ИКТ систем в перспективе.

Система имеет больше шансов на успех, если все ее компоненты развиваются в балансе². Основой вышеизложенного подхода выступает соблюдение баланса в развитии основных компонентов ИОС.

В этой связи особое значение для управления качеством образования, для развития школы, а также для определения эффективности реализации проектов в области информатизации приобретает оценка качества школьной информационно-образовательной среды, позволяющая определить качество и баланс в развитии ее компонентов. Школам нужен удобный инструмент для отслеживания и управления изменениями, происходящими в информационно-образовательной среде.

Эволюция системы оценки воздействия ИКТ в сфере образования заключается в переходе от оценки, направленной на определение доступности ИКТ (соотношение количества учеников и компьютеров, доступность широкополосного Интернета) к оценке, определяющей воздействие ИКТ на учение и обучение. Методики оценки должны быть связаны с результатами обучения и стратегией обучения. Разработка и применение таких систем оценки является одним из приоритетных направлений развития образования³.

Большие возможности в решении этой проблемы сокрыты в использовании методик, основанных на качественной оценке, предоставляющих школе структуру для рассмотрения ее качественных преобразований на основе использования ИКТ.

Была произведена адаптация системы оценки качества школьной ИОС: перевод на русский язык Self-review Framework for ICT (Naace SRF)-2012, International Technology in Education Mark (ИТЕМ)-2012⁴; отбор критериев (55 критериев); обеспечение валидности; проверка валидности; проверка надежности инструмента, точности формулировок дескрипторов показателей (пять дескрипторов показателей для каждого критерия). В результате была создана адаптированная к условиям отечественного образования система оценки качества школьной информационно-образовательной среды. Эта система оценки была апробирована. В апробации участвовали 36 образовательных учреждений (ОУ) района. Производилась оценка качества среды школ с помощью самооценки и экспертной оценки. Адаптированная методика оценки качества школьной информационно-образовательной среды размещена на Портале «Адмиралтейский район. Образование» <http://adm-edu.spb.ru/?q=project/6523>. Система оценки основана на серии дескрипторов различных уровней качества

² Brummelhuis et al. Four in balance Monitor 2011: ICT at Dutch schools. Kennisnet, Zoetermeer, The Netherlands, 2011. [electronic resource]. – URL: <http://downloads.kennisnet.nl/algemeen/Vier-in-balans-monitor-2011-Engelse-versie-internet.pdf> (date: 28.11.12).

³ Assessing the effects of ICT in education Indicators, criteria and benchmarks for international comparisons edited by Friedrich Scheuermann and Francesc Pedry. European Union/OECD, 2009. [electronic resource]. – URL:[http://www.rec.gov.pt/Site CollectionDocuments/EffectsICTinEducation-OCDE2009.pdf](http://www.rec.gov.pt/Site%20CollectionDocuments/EffectsICTinEducation-OCDE2009.pdf) (date: 21.05.12).

⁴ Naace [website]. – URL: <http://www.naace.co.uk/ITEM>. (date: 28.11.12).

использования ИКТ в школе. Дескрипторами представлено пространство возможных состояний школы. К желаемому (конечному) состоянию относятся школы, где уровень развития по каждому из аспектов максимальный, а ИКТ преобразовали работу школы по-новому. Удобство этого инструмента позволяет школам рассматривать использование ИКТ в структурированном виде, и на этой основе формировать общую стратегию улучшения школы, планировать ее дальнейшее развитие.

С помощью этой методики была произведена оценка эффективности реализации проекта «Электронная школа» в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга. В целях реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 22.02.2012 № 170 «Об утверждении комплекса мер по модернизации общего образования в Санкт-Петербурге на 2012 год» в 2012-2013 году школы Адмиралтейского района ГБОУ СОШ № 306, ГБОУ лицей № 281, ГБОУ НОШ № 615, ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская гимназия, ГБОУ СОШ № 229 оснащены учебно-лабораторным, компьютерным оборудованием, учителя повысили квалификацию в области использования ИКТ.

Для оценки эффективности реализации проекта «Электронная школа» Школы – участницы проекта провели два самоаудита (самооценки) ИОС: ретроспективный (оценка ИОС до участия в проекте); самоаудит актуального состояния качества ИОС (через год участия в нем).

Сравнение оценок позволило увидеть положительную динамику во всех аспектах ИОС. Выявлены стат. достоверные различия ($p \leq 0.01$) на большинстве полученных результатов. Изменения в оснащении компьютерным оборудованием повлекли за собой и изменения в других компонентах ИОС: Осведомленность и понимание возможностей ИКТ для инновационного развития школы; Руководство и управление использованием ИКТ, Продвижение школьников в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов, Отношение школьников к обучению, Планирование, использование и оценка ИКТ учителем, Оценка ИКТ компетенций школьников, Совершенствование организационной эффективности и результативности, ИКТ компетенции учеников, Педагогические практики с использованием ИКТ, Профессиональный рост сотрудников школы; управление ИКТ-ресурсами. Соотношение компонентов между собой стало более сбалансированным.

Работа фокус-группы представителей школ «Подведение итогов проекта по оснащению начальной школы в 2012-2013 учебном году» подтвердила полученные результаты, позволила зафиксировать успешные педагогические и управленческие практики. Например, опыт школ показал, что система повышения квалификации педагогов в освоении нового оборудования должна быть дополнена внутришкольным тьюторским сопровождением. Во Второй Санкт-Петербургской гимназии, лицее № 281 решение этой задачи обеспечивалось деятельностью структурного подразделения – методического отдела.

Особый интерес для оценки эффективности реализации проекта «Электронная школа» представляло определение механизмов, с помощью которых происходит влияние ИКТ на образовательные результаты учащихся.

Изменения в оснащении компьютерным оборудованием в этих школах произошли одинаковые. Закупка была проведена через консолидированные торги. Педагоги этих учреждений проходили единые курсы повышения квалификации по работе с этим оборудованием.

Исследована динамика показателей школ-участниц проекта по критериям, характеризующим развитие результативных педагогических практик, внутришкольной культуры, ориентированной на изменения педагогической практики и обмен опытом, а именно: Педагогические практики с использованием ИКТ, Развитие практики использования ИКТ, Определение навыков и потребности отдельных сотрудников, Качество профессионального развития, коучинг, наставничество и персональная поддержка, Обмен эффективными педагогическими практиками.

Исследована динамика показателей школ участниц проекта по критериям, характеризующим результативность образования учащихся: Ширина и диапазон продвижения обучающихся в освоении учебной программы, Развитие познавательных универсальных учебных действий, Совместное использование ИКТ, Развитие коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, Отношение к обучению.

Было обнаружено, что по самооценкам во всех ОУ произошли изменения в педагогической практике, но не во всех из них произошли равные изменения в образовательных результатах. В некоторых – динамика результатов учащихся превысила соответствующие данные других школ. Наибольшие изменения в результативности учащихся отмечены в двух из них. Рассмотрим, какие изменения произошли в этих школах в педагогической практике.

Эти школы объединяет и отличает от остальных изначально относительно низкое качество основанных на использовании ИКТ педагогических практик. Например, до участия в проекте этими школами отмечалось, что:

- только некоторые педагоги могли попробовать новые идеи и решения. И они, как правило, не становились общими или не использовались в планировании будущих учебных программ.

- наставничество или коучинг имели место, но они были не запланированы и не доступны всем сотрудникам. Только некоторые сотрудники участвовали в сообществах в целях выявления творческого применения педагогических технологий для улучшения обучения.

- совместное использование эффективных педагогических ИКТ-практик поощрялось, но оно работало только на индивидуальном уровне либо через традиционные совещания или участие во внутрифирменном и внешнем групповом обучении.

Участие в проекте позволило развить внутришкольную культуру и в результате в этих школах:

- некоторые новые практики с работы с ИКТ стали разрабатываться и хорошо планироваться. Результаты стали распространяться в школе.

- индивидуальное наставничество и коучинг стали предоставляться в виде части запланированного ИКТ-профессионального развития для большинства сотрудников. Сотрудники стали участвовать в профессиональных сообществах, участники которых стимулируют, развивают и оказывают поддержку друг другу в использовании ИКТ.

Планы отдельных сотрудников стали разрабатываться совместно, чтобы в школе более широко применялись эффективные практики.

В остальных школах уровень педагогических практик был высоким и в результате участия в проекте стал еще выше, повысились и результаты учащихся в большинстве из них.

Результаты достигнуты на основе реализации выработанного в районе подхода посредством самооценки на основе предложенной школам структуры качественных преобразований ИОС.

Таким образом, для повышения результативности образования, важным ориентиром должно служить не столько оснащение средствами ИКТ или повышение квалификации педагогов, сколько развитие внутришкольной культуры, нацеленной на применение высокорезультативных педагогических практик, что достигается, в том числе, и через правильно организованную структуру самооценки.

Полученные данные подтверждают существующие исследования (А.Ю. Уваров, Hattie J; Michael Fullan) и тем самым дают возможность утверждать, что в условиях внутренней оценки, для решения задач развития образовательного учреждения адаптированная методика может использоваться для определения влияния качества ИОС на образовательные результаты учащихся, оценки эффективности реализации проектов в области информатизации. Вместе с тем следует отметить, что внешняя оценка с помощью данной методики должна проводиться экспертами.

Таким образом, на примере проекта «Электронная школа» показана успешная реализация выработанного Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга подхода и инструмента для управления качеством образовательной среды, повышения эффективности реализации проектов в области информатизации школьного образования.

Используемые источники:

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под редакцией: Бадарча Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
2. Уваров А. Ю. Ориентиры образовательных реформ и информационные технологии. Образовательная политика. № 1(57) 2012.
3. Assessing the effects of ICT in education Indicators, criteria and benchmarks for international comparisons edited by Friedrich Scheuermann and Francesc Pedry. European Union/OECD, 2009. [electronic resource]. – URL:<http://www.rcc.gov.pt/SiteCollectionDocuments/EfectsICTinEducation-OCDE2009.pdf>. (date: 21.05.12).
4. Brummelhuis et al. Four in balance Monitor 2011: ICT at Dutch schools. Kennisnet, Zoetermeer, The Netherlands, 2011. [electronic resource]. – URL: <http://downloads.kennisnet.nl/algemeen/Vier-in-balans-monitor-2011-Engelse-versie-internet.pdf> (date: 28.11.12).
5. Hattie J. – Visible Learning; a synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement (London; Routledge, 2009) // 2010. [electronic resource]. – URL:http://www.learningandteaching.info/teaching/what_works.htm (15.07.2011).
6. Michael Fullan. Whole system reform for innovative teaching and learning.2011 [electronic resource]. – URL: [http://www.itlresearch.com/images/stories/reports/ITL %20 Research %202011 %20Findings %20and %20Implications %20- %20Final.pdf](http://www.itlresearch.com/images/stories/reports/ITL%20Research%202011%20Findings%20and%20Implications%20-%20Final.pdf) (date: 29.11.13).
7. Naace [website]. – URL: <http://www.naace.co.uk/ITEM>. (date: 28.11.12).

КУЛИКОВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА

(iktSS@yandex.ru)

ЯКОВЛЕВА ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА

(ekzegeza@yandex.ru)

Федеральное государственное бюджет-

ное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Российский

государственный педагогический университет

им. А.И. Герцена

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Актуализируется вопрос управления в условиях современного информационного общества. Рассматриваются приемы и средства управления современного педагога необходимые для качественного управления образовательной информацией в виртуальной образовательной среде.

Характерными чертами современного общества являются увеличение роли информации и знаний в жизни социума, возрастание роли информационных и коммуникационных продуктов и услуг. В результате изменяются приоритеты в деятельности педагогов вуза. Появляется острая необходимость в конструировании виртуальной образовательной среды с высоким информационным и телекоммуникационным потенциалом [1].

Эффективность преподавания в такой среде будет определяться качеством управления образовательной информацией, под которой понимаем информационные и коммуникационные образовательные ресурсы, знания субъектов образования и процессы их взаимодействия.

Управление образовательными ресурсами в виртуальной образовательной среде имеет несколько направлений. Первое – управление контентом среды в целом через регулирование доступа к различным источникам информации (электронным библиотекам, базам данных, открытым ресурсам сети Интернет), доступа к удаленным вычислительным ресурсам, лабораторным практикумам, учебным курсам и контролирующим материалам в режиме «открыть-закрыть» подлежащую усвоению порцию учебного содержания. Это позволяет организовать учебную деятельность субъектов, которые должны в определенные сроки изучать конкретный материал.

Второе направление представляет собой управление формой представления ресурса (учебные материалы, справочные, научные и т.д.) и его программно-технической организацией (электронные или мультимедийные тексты, гипертекст, гипермедиа) с возможностью выбора обучающимся индивидуального пути в освоении их содержания, возможностью выхода в глобальное информационное пространство, выхода в сетевое сообщество с целью обсуждения ключевых вопросов материала. Механизм гиперссылок должен обеспечивать свободный переход вспомогательным информационным разделам, справочного и инструктивного характера, к расширенным визуальным образам действий.

Третье направление – управление содержанием образовательных ресурсов. Они должны быть ориентированы на погружение в проблематику вопроса, снабжены

системой проблемных познавательных задач-заданий и структурно-логическими схемами, алгоритмами, рекомендациями, что обеспечит погружение студентов в самостоятельную работу, самоорганизацию и активное взаимодействие с субъектами в широкой образовательной среде [2]. Информационное поле ресурса необходимо расширять за счет представления альтернативной образовательной информации, установления многочисленных связей с другими ресурсами среды.

Потенциал современных образовательных ресурсов должен обеспечивать субъекту возможность самостоятельно выстраивать и реализовывать траекторию освоения материала. Свобода определяется не только в выборе места и времени деятельности, но и в выборе заданий, источников знаний, способов деятельности и самоконтроля, индивидуальных путей овладения знаниями и умениями. Например, через возможность выбирать варианты навигации (навигационная панель, каталог или облако тегов), варианты заданий с точки зрения уровня сложности, способов их выполнения и представления. В результате происходит усиление интеллектуализации деятельности субъекта в виртуальной среде, усиление самоорганизационных процессов.

Знание сегодня рассматривается не только как продукт, но и как социальный процесс, связанный с распределенной деятельностью, знания создаются в сотрудничестве, в работе сообщества. Существует две стратегии управления знаниями: информационно-ориентированный подход (формализация и кодификация) и коммуникационно-ориентированный подход (персонификация и социальное взаимодействие). Важно принимать во внимание реализацию этих подходов на разных уровнях организации образовательного процесса в виртуальной среде: индивидуальном, групповом, всей образовательной системы. Приведем примеры. На индивидуальном уровне управление знаниями будет реализовано через межличностный обмен знаниями (часто субъективно оцениваемых и истолковываемых), конкретный контекст появления нового знания (дискурс, этап работы) [3]. На групповом уровне управление знаниями будет реализовано через межгрупповой обмен знаниями (по модели «многие-ко-многим», причем субъективность оценки будет зависеть от общего социального контекста взаимодействия групп). Управление знаниями представляет собой формализацию явного знания (например, учебного материала) и трансляцию неявного знания (методические рекомендации, опыт, советы, инструкции).

Управление образовательной информацией в виртуальной среде вуза позволяет решить ряд актуальных задач: повысить качество образования, реализовать индивидуализации образовательного маршрута, стимулировать самоорганизационные и управленческие умения обучающихся. Таким образом, перечисленные идеи соответствуют современной концепции «образование через жизнь».

Используемые источники:

1. Новые условия становления специалиста XXI века: Монография. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. – 102 с.
2. Носкова Т.Н., Куликова С.С. Самоорганизация во внеаудиторной работе студентов в условиях информатизации//Вестник Университета (Государственный университет управления). 2012. № 14-1. С. 265-271
3. Яковлева О.В. Виртуальная коммуникация: современные образовательные возможности// Науки о культуре в перспективе «digital humanities»: Материалы международной конференции 3-5 октября 2013 г., Санкт-Петербург / Под. Ред. Л.В. Никифоровой, Н.В. Никифоровой. СПб: Астерион. 2013. 600 с. – С. 193-195

ЛАВРОВА ОКСАНА СЕРГЕЕВНА

(polotno08@rambler.ru)

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Малоярославец Малоярославецкого района Калужской области

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ МОНИТОРИНГА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В статье представлен опыт внедрения электронного журнала для мониторинговых исследований достижения метапредметных результатов учащихся основной школы в условиях перехода системы школьного образования на ФГОС второго поколения. Представлена структура электронного журнала, рассмотрены преимущества использования ИТ во взаимодействии учителей, родителей и учеников.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования задают качественно новое представление о том, каким должно быть теперь содержание образования и его результат. В связи с этим меняются не только содержание УМК, требования к образовательным программам школ и учебным планам.

Согласно требованиям ФГОС ООО целенаправленному формированию и отслеживанию подлежат не только предметные, но и метапредметные образовательные результаты. Вывести учащихся на высокий метапредметный результат учитель может только в результате систематической, постоянной работы над формированием универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в школе. Для того чтобы отследить продвижение каждого ребенка по пути развития УУД и определить эффективность собственной педагогической работы, нужен некоторый инструментарий, программа, которая позволит обрабатывать большие объемы информации и определять уровень сформированности УУД. В ходе апробации пришла идея разработать программный инструмент для формирования базы данных, который бы позволил решить следующие задачи:

- внедрить систему внутришкольного мониторинга достижения учениками метапредметных результатов;
- получить информации по уровню сформированности метапредметных результатов;
- применить эффективную коррекцию для учеников, у которых мониторинг выявит несформированность проверяемых умений.

Целью данной работы является разработка электронного журнала для мониторинга уровня сформированности метапредметных результатов как по классу в целом, так и по конкретному ученику в отдельности, который позволит:

- снизить трудозатраты на рутинные операции обработки информации и оформление;
- снизить вероятности ошибок;
- создать быстроту доступа к информации для администрации школы.

Электронный журнал (далее – ЭЖ) разработан в программе Microsoft Excel. ЭЖ прост в использовании.

На главной странице выведены четыре Действия.

В Действии 1 формируется список класса (рис. 1)

Данный список программой дублируется в Действии 4, на всех станциях журнала, и закрепляет за учеником отдельный лист, на котором уровень сформированности УУД формируется в виде графиков (рис. 3).

В Действие 2 для удобства можно прописать № диагностической работы, её наименование и дату проведения.

В Действии 3 в программе прописан перечень УУД, взятый из основной образовательной программы основного общего образования. Данный перечень включает регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные действия. Для комфортности каждому УУД присвоен код, который позволяет оперативно ориентироваться на страницах ЭЖ. (рис. 2)

В Действии 4 можно выбрать порядковый номер и открыть персональную страницу ученика, на которой показана наглядная динамика формирования каждого УУД. (рис. 4)

Результаты диагностических работ заносятся на страницы УУД (см. рисунок 3). Электронный журнал адаптирован под любые критерии оценок. На его страницах есть возможность увидеть и проанализировать уровень сформированности УУД как по классу в целом (по итогам диагностической работе), так и по ученику в отдельности. Для определения процентного соотношения достаточно вбить суммарный максимальный балл по вертикали и по горизонтали по каждой работе после конкретного периода обучения (один год, ступень обучения и т.д.) (рис.3).

ДЕЙСТВИЕ 1 СПИСОК КЛАССА		ДЕЙСТВИЕ 2 № диагностической работы, наименование, дата		ДЕЙСТВИЕ 3 АНАЛИЗ УУД по КЛАССУ		ДЕЙСТВИЕ 4 ДИНАМИКА СФОРМИРОВАННОСТИ УУД ПО УЧЕНИКАМ	
№	Список класса	№.Р.	Наименование	ДАТА	КОД	Наименование	№
1	Иванов А	№1	Флод. д.р.	15.09.2013	РУУД1	Целесообразно	Иванов А
2	Петров А	№2	Д.Р. За 1 пол.	26.12.2012	РУУД2	Умение планировать путь достижения целей	Петров А
3	Сидоров П	№3	Итоговая д.р.	21.05.2013	РУУД3	Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им	Сидоров П
4		№4	Флодкая д.р.	10.09.2013	РУУД4	Умение самостоятельно находить и использовать учебник	
5					РУУД5	Умение ориентироваться в разнообразии способов действий	
6					РУУД6	Умение формулировать цель, выбирать способ работы	
7					РУУД7	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
8					РУУД8	Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
9					РУУД9	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
10					РУУД10	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
11					РУУД11	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
12					РУУД12	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
13					РУУД13	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
14					РУУД14	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
15					РУУД15	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
16					РУУД16	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
17					РУУД17	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
18					РУУД18	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
19					РУУД19	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
20					РУУД20	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
21					РУУД21	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
22					РУУД22	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
23					РУУД23	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
24					РУУД24	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
25					РУУД25	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
26					РУУД26	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
27					РУУД27	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
28					РУУД28	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
29					РУУД29	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
30					РУУД30	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
31					РУУД31	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
32					РУУД32	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	

Рис.1

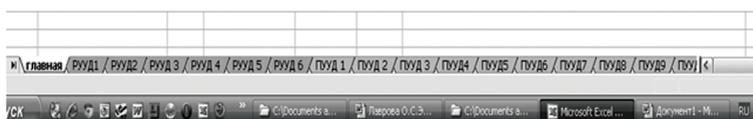


Рис.2

Microsoft Excel - эж мониторинга УУД конференции

Файл Правка Вид Вставка Формат Сервис Данные Справка

100% Arial

Регулятивные УУД											
№	Список класса	Целеполагание (умение самостоятельно формулировать проблему (тему) и цель урока)						общий балл	max. балл	% выполнения	
		кр1	кр2	кр3	кр4	кр5	кр6				
1	Иванов А	2	1	3	3		9	12	75,00%		
2	Петров А	0	1	2			3	12	25,00%		
3	Сидоров П	3	3	4			10	12	83,33%		
4		0									
5		0									
29		0									
общий балл		5	5	9	3	0	0				
max. балл		12	12	12							
% выполнения		41,67%	41,67%	75,00%							

Рис.3

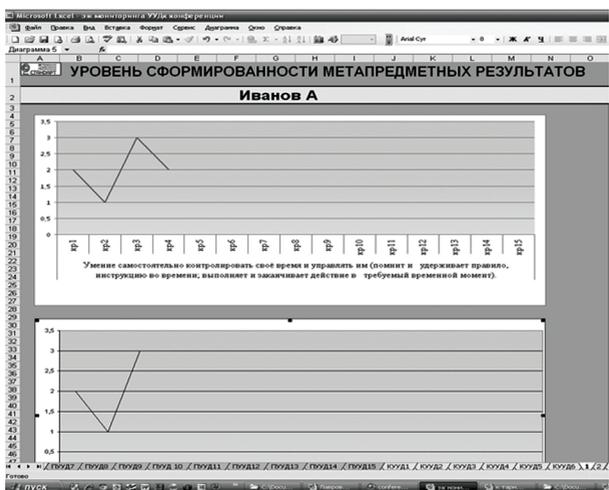


Рис.4

Применяя возможности ЭЖ, мы расширяем образовательное и информационное пространство школы, оптимизируем и наглядно представляем работу администрации, учителей- предметников и классных руководителей. Наполняя содержание электронного журнала, повышаем интерес родительской общественности в плане наглядности метапредметных результатов детей, что позволяет своевременно оказать педагогическую поддержку каждому ученику, необходимую на данном этапе его развития.

ЛОЖКОМОЕВА ОЛЬГА РУСЛАНОВНА

(olozhkomoeva1350@gmail.com)

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов Красносельского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический Центр»

ДОНИКА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

(sovad73@gmail.com)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

ИВАНОВА ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА

(tania514514@gmail.com)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82 Красносельского района Санкт-Петербурга

СЕРГЕЕВА НЕЛЛИ ВИТАЛЬЕВНА

(snv45ds@gmail.com)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников Красносельского района Санкт-Петербурга

ОРГАНИЗАЦИЯ СБОРА ИНФОРМАЦИИ ЧЕРЕЗ АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ С ПОМОЩЬЮ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В данной статье раскрыты возможности взаимодействия участников образовательных отношений с помощью сервисов Google.

Современное образование становится все более сложной системой, ей приходится действовать в динамично изменяющемся мире, предъявляющем к ней возрастающие требования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире одним из главных профессиональных качеств педагога становится ИКТ-компетентность.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным стандартом дошкольного образования взаимодействие с родителями воспитанников является одним из важнейших направлений деятельности дошкольной образовательной организации.

Качество дошкольного образования является системным понятием, охватывает все аспекты деятельности дошкольного образовательного учреждения: качество условий, качество процесса образования, качество результатов. Руководители, не располагающие объективной информацией о состоянии дел не могут удовлетворить в полной мере запросы родителей и создать условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Современные родители, прежде всего, требуют к себе уважения, они грамотны, но вместе с тем очень заняты. Необходим поиск новых продуктивных форм взаимодействия с родителями и педагогами.

Именно этим был обоснован выбор темы проекта творческой группы заместителей заведующих по образовательной работе ГБДОУ района и методиста Информационно-методического Центра Красносельского района Санкт-Петербурга по разработке системы тематического контроля «Организация работы ГБДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников с использованием ИКТ».

На начальном этапе проекта были созданы Google-группы, которые позволили ускорить процесс распространения необходимой информации среди участников образовательных отношений, обеспечили возможность общения внутри группы «Сообщество педагогов».

Кроме того, были разработаны электронные анкеты в Google-форме для родителей «Взаимодействие детского сада и семьи» и педагогов «Самооценка уровня педагогической компетентности по организации взаимодействия с семьей».

Вопросы анкеты были подобраны таким образом, чтобы в дальнейшем при обработке результатов полученные ответы можно было сгруппировать по четырём направлениям: «Изучение семьи», «Владение коммуникативными навыками», «Информирование родителей», «Формы работы с родителями».

Google-форме предоставляет возможность создания различного типа вопросов. При разработке анкет в рамках проекта для педагогов и родителей были использованы следующие типы вопросов:

- текст (позволил респонденту самостоятельно сформулировать ответ на вопрос);
- один из списка (позволил выбрать респонденту только один вариант ответа из предложенного списка);
- несколько из списка (позволил выбрать респонденту несколько вариантов ответа из предложенного списка);
- шкала (позволил оценить респонденту предложенное утверждение по заданной шкале);
- сетка (позволил оценить респонденту предложенные варианты по заданным критериям).

Анкетирование с использованием Google-форм позволяют накапливать и хранить информацию, просматривать ответы в виде сводки в графиках и в электронных таблицах для дальнейшей обработки полученных результатов.

При бумажном варианте анкет полученные результаты тяжелее обрабатывать, расходуется много материала, а также он «теряется по дороге».

Важность и необходимость внедрения ИКТ в процесс образовательной деятельности отмечался Международными экспертами во всемирном докладе «по коммуникациям и информатизации ещё в 1999-2000гг., представленного в ЮНЕСКО генеральным директором Федерико Майором: *«Технологии должны способствовать*

созданию лучшего мира, в котором каждый человек будет получать пользу от достижений образования, науки, культуры и связи».

Используемые источники:

1. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия персонального компьютера. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Рофаль Н.А. Контроль организация работы с родительской общественностью // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. –2010. – № 11. – С 16.
4. Волошенко Г.В. Служба контроля и мониторинга работы ДООУ // Управление ДООУ. –2012. – № 3. – с. 47.
5. Скоролупова О.А. Тематический контроль в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Изд-во Скрипторий 2003, 2004.

РОМАНЕНКО ОЛЬГА ВАСИЛЬВНА

(romanenko.infob@gmail.com)

ЗАНКЕВИЧ СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА

(zsvet.infob@gmail.com)

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов Красносельского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический Центр

НЕФЁДОВА ЕЛЕНА БОРИСОВНА

(lena251973@gmail.com)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78 комбинированного вида «Жемчужинка» Красносельского района Санкт-Петербурга

ПЛАТОНОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

(platonova1971@gmail.com)

Государственное бюджетное дошкольное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 24 Красносельского района Санкт-Петербурга

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ГБДОУ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ РЕДАКТОРА ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ MICROSOFT EXCEL

В статье рассмотрены особенности обработки результатов анкетирования родителей и педагогов в рамках тематического контроля «Организация работы ГБДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников».

Для обеспечения эффективности получения результатов необходимо использовать новые возможности для оценки качества образования, т.к. современный образовательный процесс способствует к поиску нового содержания, форм и методов организационно-педагогической деятельности.

Информатизация образования является одним из приоритетных направлений развития социальной сферы и органически связана с процессом модернизации Российского образования, в том числе и дошкольного. В Государственной программе Российской Федерации «Информационное общество в 2011-2020 годах» перед системой образования поставлена задача повышения качества образования на основе развития и использования информационных технологий. Формирование единого информационно-образовательного пространства как ресурс развития районной образовательной системы является основополагающим положением в «Программе развития образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга на 2012-2015 годы».

В связи с этим педагогами Красносельского района Санкт-Петербурга была организована творческая группа по разработке системы тематического контроля «Организация работы ГБДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников с использованием информационных технологий», в состав которой вошли заместители заведующих по образовательной работе ГБДОУ района, методист Информационно-методического Центра и заведующий Центром информатизации образования Информационно-методического Центра.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательных отношений. Статья 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. провозглашает информационную открытость образовательной организации для родителей (законных представителей). Одним из приоритетных направлений работы района является развитие технологий взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и семьи, направленных на индивидуализацию образовательного процесса, выполнение социального заказа на услуги с учетом лично-ориентированного подхода. В рамках проекта было проведено анкетирование родителей, педагогов на основе самоанализа деятельности по данному направлению, а также анализ состояния работы по взаимодействию с семьей администрациями ГБДОУ.

Важной составляющей тематического контроля «Организация работы ГБДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников» становится необходимость качественной и оперативной обработки результатов анкетирования участников образовательных отношений и сопоставление полученных данных с результатами внешней оценки качества взаимодействия с родителями. В связи с чем, одной из составляющих разработанной системы тематического контроля явилась оценка уровня организации работы ГБДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников методистом Информационно-методического центра района.

В рамках технического обеспечения для статистической обработки результатов анкет для педагогов, родителей и администрации, созданных в Google – форме, использовались возможности приложения Microsoft Excel.

После проведения анкетирования данные, полученные в сводке ответов, были сохранены в Microsoft Excel для осуществления первичной обработки:

- отформатировали таблицы, используя различные возможности программы;
- данные, которые отражались в текстовом варианте, были переведены в баллы;
- все критерии были сгруппированы по четырем направлениям: «Изучение семьи», «Владение коммуникативными навыками», «Информирование родителей», «Формы работы с родителями»;
- для каждой категории участников образовательных отношений по каждому направлению был просчитан средний балл;
- для каждого направления была создана сводная таблица для сравнения средних баллов, полученных в результате первичной обработки данных педагогов, родителей и администрации.

На основании сводных таблиц для удобства интерпретации результатов, полученные данные были представлены в диаграммах, которые позволяют наглядно проиллюстрировать результаты контроля.

Такой способ сопоставления (сравнения) полученных результатов дает возможность оценить не только организацию работы дошкольного учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников, но и уровень самооценки педагогов.

Полученные данные легли в основу написания аналитической справки по итогам тематического контроля.

Практическая значимость такой обработки результатов контроля заключается в следующем:

- оперативный и эффективный анализ данных, получения итоговых результатов в удобном виде;
- наглядность представления данных с использованием диаграмм;
- возможность сопоставления результатов внутреннего и внешнего контроля;
- повышение качества образования за счет использования современных методов сбора, обработки и анализа информации.

Используемые источники:

1. Рофаль Н.А. Контроль организация работы с родительской общественностью // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. –2010. – № 11. – с. 16.
2. Волошенко Г.В. Служба контроля и мониторинга работы ДООУ // Управление ДООУ. –2012. – № 3. – с. 47.
3. Скоролупова О.А. Тематический контроль в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004. – 112 с.

СЕКЦИЯ 2.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ: ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ, ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УСЛУГИ В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ, ОТКРЫТЫЕ ДАННЫЕ

<i>Афанасьева И.Н., Ширина А.С.</i> Информационная безопасность персональных данных в образовательном учреждении	37
<i>Гусарова Е.В., Зверева М.Г.</i> Использование современных информационно-коммуникационных технологий в управлении образовательным учреждением	40
<i>Кийски Т.В., Журавлева Е.В.</i> Внедрение информационных технологий в работу заместителя директора по учебной работе	43
<i>Кушнин М.Э.</i> Сложности образовательного единства.	45
<i>Лебедева И.Ю.</i> Электронная система управления образовательным процессом как современный ресурс развития учреждения дополнительного профессионального образования	48
<i>Лукьянова Г.В.</i> Размышления о «Безбумажной» школе.	50
<i>Марфин О.В., Шапиро К.В.</i> Управление программой развития образовательного учреждения средствами интерактивных сервисов интернет	51
<i>Штерн В.В., Киселёва С.А., Трещёв Д.М.</i> Использование персонифицированной автоматизированной накопительной системы учета внеучебных достижений учащихся «РОСТ» в деятельности гимназий.	54
<i>Шубинский М.И.</i> Риски информационной образовательной среды	56

АФАНАСЬЕВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА
(ira231961@mail.ru)
ШИРИНА АННА СЕРГЕЕВНА
bdprof@mail.ru
ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный
центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Данная статья в настоящее время особенно актуальна, т. к. более активное использование новейших средств компьютерной техники и современно-инновационных и информационно-обрабатывающих технологий, а также увеличивающийся объем массивов информации в образовательных учреждениях вызывает появление новых правовых проблем, требующих от учреждения принятия адекватных мер реагирования по устранению информационных угроз.

В статье сформированы основные направления информационной безопасности образовательных учреждений и уделено особое внимание тем нормативно-правовым основам, которые заслуживают наибольшего внимания руководителей образовательных учреждений, а также предложен комплекс рекомендаций по защите персональных данных предназначенных для ведения их в объединенную информационную систему (АИС «ПараГраф» и «Профилактика правонарушений у несовершеннолетних»).

Защитить информацию о персональных данных (ПДн) в образовательном учреждении на сегодняшний день возможно при создании организационной защиты информации – это регламентация деятельности и взаимоотношений исполнителей на нормативно-правовой основе, исключающей или существенно затрудняющей неправомерное овладение конфиденциальной информацией и проявление внутренних и внешних угроз.

При построении информационной системы защиты ПДн в образовательном учреждении необходимо:

разработать локальные акты (нормативные и правовые), связанные не только с организационной и правовой, но и с технической защитой персональных данных;

сформировать механизмы взаимоотношений с органами, осуществляющими управление в сфере образования, профсоюзными организациями, органами контроля и надзора и т. д.

Этапы построения системы защиты ПДн

- После того, как в организации сформирована рабочая или проектная группа и выбрана сторонняя ИТ-компания, предстоит последовательно реализовать следующие этапы работы.

- Прежде всего, нужно определить все ситуации, когда требуется проводить сбор, хранение, передачу или обработку ПДн.

- Затем – выделить процессы, связанные с такими ситуациями.
- Разумно выбрать ограниченное число процессов и проанализировать их. В рамках такого исследования формируется перечень подразделений и сотрудников компании, участвующих в обработке ПДн в рамках своей служебной деятельности.
- Потом нужно определить круг информационных систем и совокупность обрабатываемых ПДн.
- Следующий шаг – категорирование ПДн и предварительная классификация ИС.
- Затем проводится выработка предложений по снижению класса обрабатываемых ПДн.
- После этого формируется актуальная модель угроз для каждой ИСПДн, подготавливается задание по созданию требуемой системы защиты.
- Потом проводится уточнение классов ИС и подготовка рекомендаций по использованию технических средств защиты ПДн.
- Затем в Роскомнадзор подается уведомление о деятельности в качестве оператора ПДн, а в ФСТЭК – заявка на получение экземпляров руководящих документов по организации системы защиты.

Особое внимание следует уделить процедуре передачи ПДн третьим лицам. Для этого необходимо наличие:

- основания для такой передачи, предусмотренного федеральными законами, или согласия субъекта персональных данных, закрепленного, например, в договоре на оказание услуг;
- договора с этим третьим лицом, существенным условием которого должна быть обязанность обеспечения указанным лицом конфиденциальности и безопасности персональных данных при их обработке.

Работники и их представители должны быть ознакомлены под роспись с документами работодателя, устанавливающими порядок обработки персональных данных работников, а также об их правах и обязанностях в этой области.

При передаче персональных данных работника работодатель должен соблюдать следующие требования:

- не сообщать персональные данные работника третьей стороне без письменного согласия работника;
- осуществлять передачу персональных данных работника в пределах одной организации в соответствии с локальным нормативным актом, с которым работник должен быть ознакомлен под роспись.

(Гл.14 Трудового кодекса).

Необходимо быть особенно внимательными при размещении информации, содержащей персональные данные, на интернет-сайте образовательного учреждения.

Основные этапы организации системы защиты ПДн:

- определение всех ситуаций, когда требуется проводить обработку ПДн;
- выделение процессов, в которых обрабатываются ПДн;
- выбор ограниченного числа процессов для проведения аналитики (на этом этапе формируется перечень работников, участвующих в обработке персональных данных в рамках своей служебной деятельности);

- определение круга информационных систем и совокупности обрабатываемых ПДн;
- проведение категорирования ПДн и предварительной классификации информационных систем;
- разработка пакета организационно-распорядительных документов для обеспечения защиты ПДн (положения, приказы, акты, инструкции и т. п.);
- внедрение системы обеспечения безопасности информации.

Этапы организации системы защиты ПД

- Инвентаризация ресурсов
- Ограничение доступа работников к персональным данным
- Документальное регламентирование работы с персональными данными (ПД)
- Формирование модели угроз персональным данным
- Классификация Информационных систем ПД ОУ
- Составление и отправка в уполномоченный орган уведомления об обработке ПД
- Приведение системы защиты ПД в соответствии с требованиями регуляторов
- Создание системы ИБ ИСПД и ее аттестация (сертификация) – для ИСПД классов К1, К2
- Организация эксплуатации ИСПДн и контроля за безопасностью

Ответственность за нарушение требований к обработке персональных данных не ограничивается штрафами, куда более существенным может оказаться приостановление или даже прекращение обработки персональных данных. Или приостановление и аннулирование лицензии, в тех случаях, когда деятельность является лицензируемой.

Ответственность – лица, виновные в нарушении требований настоящего Федерального закона, несут гражданскую, уголовную, административную, дисциплинарную и иную предусмотренную законодательством Российской Федерации ответственность.

Используемые источники:

1. Анин Б.Ю. Защита компьютерной информации. – СПб.: БХВ-Санкт-Петербург, 2012. – 382 с.
2. Илюшенко, В.Н. Информационная безопасность и методология защиты информации: учебное пособие / В. Н. Илюшенко. – Томск: В-Спектр, 2010. – 130 с.
3. Хмельков С.Б. Особенности защиты персональных данных в образовательных учреждениях // Нормативные документы образовательного учреждения № 3, 2011 года С. 15-19.

ГУСАРОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА

(elengusarova70@gmail.com)

ЗВЕРЕВА МАРИНА ГЕННАДЬЕВНА

(m.g.zvereva@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

В данной работе представлен опыт образовательного учреждения по оптимизации управления посредством создания внутреннего закрытого сайта образовательного учреждения «Виртуальная учительская», описаны этапы создания сайта и работа по его внедрению.

Лицей № 395 Санкт-Петербурга – это образовательное учреждение со своей особой историей.

За последние 5 лет произошла модернизация модели управления. Наряду с управленческой вертикалью появились новые горизонтальные управленческие структуры (служба маркетинга и служба мониторинга), в деятельность уже существующих служб (методической и социально-психолого-педагогической) заложены новые функции.

Система управления лицеем – это система соуправления, в которой усиливается степень взаимной ответственности всех субъектов образования.

Важную роль в системе управления образовательным учреждением играет информатизация.

Глобальная экономика, новые рынки труда, требующие формирования новых компетенций, проникновение информационных и коммуникационных технологий во все сферы социальной жизни ставят перед школой задачу соответствия новым условиям.

Информатизация образовательного учреждения становится инструментом инновационных преобразований в таких областях, как:

- методы и организационные формы работы школьников и учителей, собственно педагогическая практика;
- регламенты работы, само пространство школы;
- образовательные результаты.

Для реализации в образовательном учреждении программы информатизации необходимы три группы ресурсов.

Первая группа – это технико-технологические ресурсы информатизации: компьютеры, интерактивное и иное оборудование, программное обеспечение, локальные сети. Эти ресурсы в лицее № 395 были приобретены благодаря победе в ПНП «Образование» с инновационной образовательной программой и Конкурсе по оснащению начальной школы «Электронная школа». Каждый учебный класс оборудован видео- и аудио-аппаратурой и мультимедийным проектором, обеспечен выходом в Интернет. В ОУ 119 компьютеров, три стационарных и один мобильный

компьютерный класс, 36 автоматизированных рабочих мест, подключенных к сети Интернет, 11 телевизоров, 12 аудио-магнитофонов, 3 фото- и видеокамер, 19 интерактивных досок.

Обеспечение школ компьютерами – это только начало сложного процесса. Гораздо важнее создать условия для правильного понимания ситуации педагогическим коллективом.

Вторая группа – кадровые ресурсы – прежде всего, имеется в виду ИКТ-компетентность педагогов. В основе освоения этой группы ресурсов – выявление профессиональных проблем педагогов и поиск их решения средствами ИКТ.

Переход системы образования на ФГОС второго поколения поставил задачу подготовки педагога с новыми профессиональными компетенциями. Акцент с ИКТ-квалификации, т.е. умения педагога использовать ИКТ, смещается на ИКТ-компетентность, т.е. его умение решать педагогические задачи, результативно используя ИКТ.

Сегодня лицей № 395 обладает большим опытом работы в направлении организации сетевых форм взаимодействия. В настоящее время педагоги школы активно работают в различных профессиональных сетевых сообществах:

- Интернет-порталы
- Образовательные СМИ
- Социальные сети
- Сетевые сообщества учителей

Посредством различных видов внутришкольного сетевого взаимодействия организуется дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса – администраторов образовательных учреждений, учителей-предметников, руководителей методических объединений, классных руководителей, а также учащихся и их родителей.

Третья группа ресурсов – организационные, которые уместно будет разделить на внешние и внутренние. Внешние связаны с образовательной политикой. Актуальность нашей работы сегодня подтверждена документально: Новый «Закон об образовании в РФ», Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, ФГОС второго поколения – те крупномасштабные инновации, которые предъявляют новые требования к учителю. И это означает, что всем нам необходимо будет задуматься над тем, как в условиях конкретного ОУ мы можем реализовывать это направление? О степени готовности и о рисках...

Внутренние организационные ресурсы – это собственно организация деятельности по информатизации в конкретном образовательном учреждении, ее регламентация, все изменения в пространственной и образовательной среде учреждения, выстраивание связей между процессом информатизации и перспективами развития школы, опытом исследовательской и экспериментальной деятельности педагогического коллектива.

Современное образовательное учреждение не может существовать и развиваться без эффективно организованного собственного информационного пространства, тем более, если это образовательное учреждение имеет несколько структурных подразделений.

Мы задумались над этой проблемой еще в 2011г., когда начали работу в рамках проекта «Сетевая компетентность педагога в современном информационном

обществе». Актуальность нашей работы сегодня подтверждена документально. В соответствии с Новым законом об образовании «образовательные программы реализуются организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм».

Мы пришли к необходимости разработки доступной и максимально эффективно организованной информационной среды в образовательном учреждении.

Такой средой является внутренний (закрытый) сайт ОУ «Виртуальная учительская».

Для себя мы определили этапы создания Виртуальной учительской:

На 1 этапе была создана административная рабочая группа, силами которой были проведены следующие мероприятия:

- спроектированы структура и примерное содержание информационной среды,
- проведен SWOT – анализ с целью оценки благоприятных перспектив и рисков проекта,
- разработано нормативно-правовое обеспечение (Положение об электронном документообороте),
- оценка материально-технического обеспечения,
- участие ОУ в конкурсах (грантах),
- разработана система мотивации педагогического коллектива.

2 этап, самый сложный на наш взгляд – работа с педагогическим коллективом (*мотивация, разный уровень подготовки, возраст педагогов*).

Диагностика педагогического коллектива выявила 3 группы педагогов:

- **обладающие элементарной ИКТ-грамотность;**
- **наличие** опыта работы в сети (поиск информации, социальные сети, использование электронной почты);
- **большой опыт работы в существующих сетевых сообществах**

Возникла задача выравнивания уровня ИКТ-компетентности педагогов. Для ее решения мы организовали внутрифирменное обучение. С этой целью были разработаны образовательные маршруты педагогов с учетом степени сформированности ИКТ-компетентности.

Этап 3 – работа по внедрению сайта, в ходе которой были созданы творческие группы педагогов лица по взаимному обмену опытом, оптимизации структуры сайта, а также организация каскадного обучения педагогов по работе в Виртуальной учительской.

Каскадное обучение – обучение педагогического коллектива, проходящее в несколько этапов. Первыми обучение проходит группа администраторов, которые далее передают полученные знания своим сотрудникам. Прошедшие обучение сотрудники проводят семинары, мастер-классы, консультации для остальных педагогов. Таким образом, экономятся денежные средства на обучении, и обеспечивается большой охват сотрудников.

Были созданы творческие группы педагогов по взаимному обмену опытом, оптимизации структуры внутреннего сайта.

Этап 4 – функционирование сайта, тот, на котором мы находимся сейчас.

В Виртуальной учительской размещены школьные инструкции, планы, графики, отчеты, ссылки на сайты с нормативными документами с использованием разнообразных сервисов Web 2.0. Сайт решает такие задачи, как: своевременный доступ к информации заинтересованного круга лиц, перевод «бумажной» отчетности

в электронный вид, коллективная работа с документами в совместном доступе и, как следствие, оптимизация процесса управления и повышение квалификации педагогов в рамках этого же сообщества. Используя новые веб-инструменты в своей работе, участники сетевого взаимодействия непрерывно совершенствуют свои ИКТ-навыки, занимаются методической подготовкой.

Следует отметить, что такое взаимодействие может сформироваться и развиваться только при условии совместной коллективной деятельности призванной приучить людей разных поколений думать и действовать при помощи сети.

Внедрение ИКТ в процесс управления образовательным учреждением позволило получить:

- некий образовательный ресурс, внутри которого *новую жизнь и новые форматы* получают *традиционные* школьные способы взаимодействия;
- ресурс, обеспечивающий информационную поддержку образовательного процесса: административной, проектной, инновационной, внеклассной и методической работы,
- и, как следствие, повышение эффективности образовательного, воспитательного, управленческого процессов на базе образовательного учреждения.

Проанализировав включенность педагогов в сообщество Виртуальной учительской, мы удовлетворены результатами. Все сотрудники лицея понимают значимость такого нововведения. На сегодня все педагоги ежедневно работают в Виртуальной учительской.

КИЙСКИ ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

(tatyana.kiyski@mail.ru)

ЖУРАВЛЕВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

(elena_sasha@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 270 Красносельского района Санкт-Петербурга

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТУ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ

В статье говорится о повышении эффективности управленческой деятельности заместителя директора по учебной работе при использовании информационных технологий. Автор анализирует возможности применения в практике своей работы редактора расписания «ХроноГраф», преимущества этой программы при составлении различных отчетов о пропущенных и замещенных уроках.

В настоящее время в системе образования происходят значительные изменения. В соответствии с изменениями, происходящими в обществе, меняются задачи, стоящие перед школой, усложняется и сама структура образовательного учреждения. Для руководителя школы и его заместителей одной из важнейших задач, влияющих на успешность их управленческой деятельности, становится своевременное получение ими информации и возможность оперативно довести ее до сведения

всех участников образовательного процесса. Средством для решения этой задачи в современной школе является внедрение в деятельность администрации информационных технологий.

Формирование информационно-образовательной среды школы является одним из важнейших направлений в реализации ФГОС. Это направление включает в себя электронные образовательные ресурсы, методические средства и управленческие механизмы, необходимые для организации образовательного процесса. Использование электронных средств организации образовательного процесса позволяет формировать в школе эффективную информационно-образовательную среду.

Качество обучения в школе – важнейший показатель ее успешности в образовательном пространстве. Создание условий для повышения качества – ключевая задача в управленческой деятельности школы.

К основным элементам качества обучения как системы можно отнести: качество учебного процесса, качество управления образовательным процессом и качество обученности выпускников. Необходимым условием обеспечения этих составляющих на высоком технологическом уровне является формирование единого информационного пространства ОУ, эффективное использование ИКТ в учебном процессе.

Автоматизация административной деятельности образовательного учреждения предполагает, в первую очередь, определение всех групп участников учебного процесса и организацию основных «производственных» процессов, их объединяющих.

Одна из самых трудоемких областей работы заместителя директора по УР – составление расписания уроков, так как она требует значительного количества времени, объединения в одно целое данных о школе, преподавателях и их нагрузке, учебном плане и т.д. В решении этой задачи завучу может помочь ХроноГраф. Эта программа называется «редактором расписания». Важно понимать, что она не составляет расписание уроков, но помогает выполнить эту работу. Необходимо отметить некоторые преимущества при использовании в работе данной программы:

- Достигается повышение эффективности организации образовательного процесса путем автоматизированного составления расписания уроков.
- Значительно экономится время администратора на составление расписания.
- Составление отчета о пропущенных и замещенных уроках упрощается, так как ни один учебный час не будет пропущен в отчете.
- Автоматически подсчитывается суммарная нагрузка на класс в день, что позволяет перераспределять при необходимости уроки по дням недели.
- Программа удобна при назначении замен уроков отсутствующих учителей.
- Необходимые данные вводятся привычным для пользователя образом.

При составлении расписания учитывается и шкала трудности Сивкова, соответствующая действующему СанПиНу. Для самопроверки можно вызвать на экран график нагрузки класса по дням недели и при необходимости изменить расписание.

Режим «Замены» позволяет решить актуальные для заместителя директора задачи:

- Получение информации об учителях, свободных от занятий и имеющих возможность провести замену на конкретном уроке.
- Сохранение данных о назначении учителей на заменяемое занятие в «Тетради замен».

- Подготовка отчетных форм «Журнал замен» и «Табель замен» на любой временной период.
- Автоматическое составление объявлений о замене уроков для преподавателей и обучающихся.

Таким образом, использование в управленческой деятельности информационных технологий позволяет достичь следующих результатов:

- Снижение трудовых затрат на работу с документами.
- Сокращение времени на принятие эффективных решений по управлению школой.

В заключение хочется подчеркнуть, что только личная заинтересованность руководителя во внедрении информационных технологий ведет к существенному повышению эффективности его труда, к повышению качества образования в школе. Если такой заинтересованности нет – никакие призывы к внедрению ИТ не помогут.

КУШНИР МИХАИЛ ЭДУАРДОВИЧ

(m.kushnir.pw)

советник «Лиги образования» (league.ru)

тренер APD (web.apd.net.ru)

Соросовский учитель-2000

Apple Distinguished Educator-2000

СЛОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЕДИНСТВА

“Unity of education environment” as IT-view.

ИТ-взгляд на реализацию «единого образовательного пространства».

Ставшее модным словосочетание «**единое образовательное пространство**» перестало нести самостоятельный смысл и является, чаще всего, маркером некоего круга проблем. В практическом плане наметилась опасная тенденция сведения его реализаций к моно-решениям, являющимся грубой примитивизацией стоящих перед образованием задач. Особенно странным это становится на фоне кардинального пересмотра самого образовательного пространства. Если раньше его можно было рассматривать обособленно как территорию образовательных организаций, где концентрировалось образование, то сейчас необходимость расширения этого пространства за рамки типичной зоны обучения становится очевидной все большему числу людей– как в самом образовании, так и вне его.

Сегодня стали подниматься вопросы о несовпадении понятий «образование» и «обучение», причем, это несовпадение важно– именно в обучении есть двойственность «учитель-ученик» и именно обучению, на самом деле, посвящена практически вся нормативная база образования. Тогда как, образование– органичная часть жизни и развития человека, в котором обучение занимает важную часть, но далеко не всю.

Я хочу сосредоточиться на понимании термина «**единство**» в отношении образовательного пространства, потому что само пространство является, скорее, философской категорией и его сложно ограничить даже нормативными решениями. Понимание единства может существенно повлиять на принимаемые решения и образовательные условия.

Зачем нужно единство образовательного пространства?

- формирование общего культурного базиса граждан
- свобода перемещения в пространстве без ущерба для образования
- совместимость способов формирования образовательного процесса
- взаимозачет образовательных квалификаций
- прозрачность информационных взаимодействий разных участников

Один из самых простых способов решить эти проблемы – **унифицировать** все перечисленные элементы. Если не получается унифицировать все, какие получится.

Гораздо более сложная конфигурация получается при поддержке **разнообразия**.

Если на начальном этапе реформ борьба шла за внесение в образовательный процесс разнообразия и это считалось перспективным шагом в модернизации образования, то сейчас маятник пошел в обратную сторону – вернуть унификацию. Видимо, неспособность принять растущее в образовании разнообразие преобразуется в этот панический порыв вернуть все обратно.

Из попадающих под унификацию задач я хочу обратить внимание на ИТ-инструментарий. Причины такого **самоограничения**:

- Во-первых, форма, учебники, экзамены и мониторинги затрагивают существенные проблемы образования, которые и без меня бурно обсуждают.
- Во-вторых, само обсуждаемое словосочетание многими идентифицируется именно с ИТ-оболочкой систем дистанционного обучения.
- В-третьих, именно на ИТ-инструментарий последнее время выделяются бюджетные средства и они стали предметом пристального интереса ИТ-бизнеса.
- В-четвертых, далеко не все в образовании настолько хорошо разбираются в ИТ, чтобы оценить принимаемые решения, и здраво отнестись к тем или иным проектам.
- В-пятых, меня, как ИТ-шника, беспокоят проблемы использования ИТ в образовании наиболее продуктивным образом.

Меня угнетает настойчивая тенденция к унификации ИТ-инструментария, т.к. это самый **примитивный** и, соответственно, ограничивающий образовательные возможности путь.

Вижу только 2 разумные причины его **популярности**:

- кажущаяся простота в реализации для некомпетентного в ИТ заказчика
- техническая простота в реализации для подрядчика.

Самое неприятное, что такой подход часто **нарушает** действующее законодательство:

- в части распределения полномочий, школы оказываются ущемлены в праве принятия решения;
- в части защиты персональных данных, ответственность на школах, а им диктуют сомнительный регламент;
- в части защиты конкуренции, оказывается навязан конкретный программный продукт.

Очевидно, что в этих условиях основные пользователи таких систем часто ограничиваются формальными отчетами, а не занимаются реальным внедрением ИТ в образовательный процесс. Таким образом, навязанный сверху **централизованный** подход приводит к крайне **низкой** эффективности использования затраченных на

ИТ средств. Зато при столь слабом использовании подрядчики практически освобождаются от ответственности за свои продукты и для них эффективность получения дохода от бюджетных заказов предельно велика. Неудивительно, что рынок образовательных ИТ крайне ограниченный и жесткий: можно не обладать высокой квалификацией и неплохо зарабатывать— лишь бы умело войти в игру.

Можно было бы это понять, если бы стоимость внедряемых систем была низкой. Однако, суммы на ИТ-вложения приходятся немалые и именно на централизованные поставки техники и информационные системы ложится их львиная доля. Бесплатность же для образовательных организаций, которой обосновывают такой подход органы управления, не означает бесплатность для бюджета. При ином принципе расходования выделенных на ИТ средств, основанном на мотивации самих образовательных организаций, можно было бы ожидать заметно более эффективных вложений и гораздо более жесткого спроса с поставщиков решений.

Самый очевидный способ мотивирования— выделение финансирования на ИТ самим образовательным организациям без диктата органов управления. Сегодня во многих регионах либо все средства распределяются жестко централизованно (например, в Москве), либо средства распределены, но права по их использованию ограничивают.

Один из актуальных сегодня аспектов— электронный классный журнал и учетные дневники (ЭЖ). Практически во всех активных регионах он выполнен в виде единого централизованного решения.

При этом ИТ — самые **гибкие** технологии, придуманные человечеством. По любым направлениям есть целый список разных вариантов решения одних и тех же проблем. Давно известны подходы к обеспечению их совместимости — стандарты данных. Важно, чтобы для выработки **стандарта обмена данными** не было административного или корпоративного диктата, а получился продукт из профессионального сообщества. Нарушение этого принципа может дезавуировать всю идею.

Если мы хотим эффективного использования ИТ в образовании, продуктивной отдачи от него, мы должны

- опираться на мотивацию пользователя, а не на насилие над ним;
- максимально использовать разнообразие и конкуренцию различных ИТ-инструментов;
- организовывать профессиональные сообщества по интеграции и эффективному использованию ИТ-инструментов.

Категорически противопоказано понимать «единство» как «единообразие».

Если и использовать слово «единство», то исключительно в контексте общих подходов к решению проблем и обеспечения совместимости данных— **«информационного единства».**

Используемые ресурсы:

1. ИТ в зеркале отдачи (medwk.blogspot.ru/2013/11/blog-post.html)
2. Единая и неделимая образовательная среда
3. Презентация (<http://www.slideshare.net/MichaelKushnir/20131127-mirbis>)

ЛЕБЕДЕВА ПРИНА ЮРЬЕВНА

(iulebedeva@yandex.ru)

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

ЭЛЕКТРОННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ КАК СОВРЕМЕННЫЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Электронная система управления образовательным процессом (СУОП) «Академия» создана по заказу Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования программистами ЗАО «Корпоративные системы обучения» на основе технического задания, разработанного специалистами учебного отдела Академии.

К разработке системы вплотную приступили в 2011 году. К этому времени стало очевидно, что при огромных объемах учебной деятельности академии (около 14 тысяч слушателей ежегодно) и постоянно растущей отчетности справляться с документооборотом по старинке без потери качества оформления документов становится невозможным. Ситуация усугублялась тем, что основная нагрузка документального оформления процесса обучения слушателей в академии ложится на плечи профессорско-преподавательского состава, так как нашим штатным расписанием деканаты не предусмотрены. Складывалась ситуация, когда работа с документами стала отнимать у преподавателей время, сравнимое с временем, требующимся на осуществление непосредственно преподавательской деятельности.

Изучение уже разработанных систем электронного документооборота для вузов показало, что стандартные (а, следовательно, не очень дорогие) программные комплексы непригодны для использования в учреждении дополнительного профессионального образования в силу его слишком выраженной специфики. Именно поэтому нам пришлось решиться на достаточно финансово затратный вариант, предполагающий разработку эксклюзивной системы электронного документооборота, предназначенной для использования именно в учреждении дополнительного профессионального образования.

Мы понимали, что в ходе разработки и внедрения системы нам придется решить следующие задачи:

- Обеспечить необходимую для использования системы техническую базу;
- Провести аудит документов, унификацию и формализацию отчетности;
- Поменять сложившиеся и устоявшиеся «правил игры»;
- Провести массовое обучение сотрудников и преодолеть их сопротивление на начальном этапе внедрения.

СУОП «Академия» включает в себя следующие основные блоки:

- Блок исходной информации, который заполняется сотрудниками академии перед началом учебного процесса: общеакадемические справочники, исходные данные о реализуемых кафедрами программах, планируемых группах и педагогической нагрузке преподавателей;

- Блок текущей информации об учебных группах, который заполняется сотрудниками в ходе реализации процесса обучения;

- Блок итоговой информации, который формируется системой автоматически: многовариативные отчеты по всем параметрам учебной деятельности
- Блок архивной информации, формируемый автоматически и содержащий сведения об истории обучения слушателей.

СУОП «Академия» функционирует по ролевому принципу, так как каждому пользователю определяется роль, за которой закреплен тот или иной уровень доступа в систему: просмотр информации по всей академии, просмотр информации только по своему подразделению, возможность введения новой информации или ее изменения на разрешенном уровне (академическом, институтском, кафедральном).

Основные роли: администратор системы, менеджер академии, сотрудник учебного отдела, руководитель академии, руководитель института, руководитель кафедры, менеджер кафедры, слушатель. Возможность ввода и изменения информации по своему уровню предоставляется только менеджерам, администраторам и сотрудникам учебного отдела. Руководители имеют только право просмотра по разным уровням. Слушателям доступна информация для просмотра только по той группе, в которой они обучаются. Часть информации о программах и группах публикуется в свободном доступе на сайте СПб АППО.

По взаимодействию с потенциальными и реальными слушателями в СУОП запланированы следующие функции:

- Предоставление широкого спектра информации о возможностях обучения (в свободном доступе на сайте);
- Оформление заявки на обучение при наличии свободных мест (через сайт);
- Текущая информация по обучению в конкретной группе, например, расписания занятий (после начала обучения слушатели получают личный логин и пароль);
- Архивирование информации об обучении с возможностью быстрого восстановления истории обучения.

СУОП в тестовом режиме была апробирована в 2012 году, в 2013 году она использовалась уже в штатном режиме для всех бюджетных групп. По итогам работы мы считаем, что затраты времени и финансовые затраты на создание и внедрение этого программного продукта окупились следующими позитивными эффектами:

- Потери времени на ввод информации в систему полностью компенсируются экономией времени на:
 - многочисленных отчетах (они формируются автоматически и просматриваются или распечатываются руководителями или учебным отделом по мере необходимости);
 - создании обязательных печатных форм (формат документов единообразен, нет потерь времени на поиск нужной формы, переформатирование, исправление ошибок и т.д.);
 - передаче документов в учебный отдел (учебный отдел распечатывает документы по мере необходимости самостоятельно).
- Достигнута прозрачность учебного процесса, позволяющая руководителям любого уровня проводить регулярный мониторинг.
- Достигнут дисциплинирующий эффект, так как информация в систему вводится строго в соответствии с утвержденным ректором академии регламентом.

- Активизировалось сетевое взаимодействие подразделений академии (приглашение сотрудников других кафедр для участия в реализации программ подразделения происходит через систему и не требует личного контакта).

СОУП «Академия» постоянно модернизируется. Этот процесс протекает в двух направлениях: усовершенствование отдельных уже имеющихся функций и разработка новых функций. В частности, водимая весной 2014 года новая версия СУОП будет иметь следующие функции, отсутствующие в настоящее время:

- Автоматическая нумерация приказов и ведение документации по их учету.
- Автоматическая печать документов об окончании обучения и ведение ведомостей по их учету.
- Ведение документооборота по платным образовательным услугам, обучению в аспирантуре и докторантуре.
- Расширение механизмов верификации данных для раннего обнаружения ошибок ввода информации.

ЛУКЬЯНОВА ГАЛИНА ВИКТОРОВНА

(lugalawik@mail.ru)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 муниципального образования город Новороссийск Краснодарского края

РАЗМЫШЛЕНИЯ О «БЕЗБУМАЖНОЙ» ШКОЛЕ

*Размышления о возможностях ИКТ и оптимизации работы учителя.
И о том, что этому мешает.*

В 2012 году я впервые принимала участие в III Международной конференции «Информационные технологии для Новой школы». Впечатления были самыми замечательными. Хотелось успеть как можно больше: получить что-то новое как предметнику и как администратору. Меня привлек мастер-класс «Безбумажная школа в Петербурге».

«Неужели такое возможно?» – подумала я и решила непременно посетить этот мастер-класс. И была очень удивлена, что, оказывается, это возможно!

Приехала домой и с воодушевлением рассказала об увиденном и услышанном директору моей школы. «Давайте попробуем», - сказала я. Но... директор быстро вернул меня «с небес на землю», сказав, что у нас это невозможно. И невозможно не потому, что школа не обеспечена техническими средствами (с этим всё хорошо: компьютеры и локальная сеть Интернет есть во всех кабинетах), а потому, что учителя психологически не готовы перейти к новым технологиям. Пришлось пока ограничиться мечтами. Да и наше управление образования очень трепетно относится к сбору различных бумаг. Очень часто читаешь в распоряжениях: «отправить данные на электронный адрес, а бумажную копию принести в кабинет такой-то».

Я не хотела оставлять мысли о «безбумажной школе» и периодически возвращалась к этому вопросу в беседах с коллегами и директором. Как говорится, капля камень точит. И вот в начале прошлого учебного года директор обратился ко мне с вопросом: а помните, вы говорили, что надо сделать электронный

документооборот? Ещё бы не помнить! Я об этом мечтаю! И теперь уже он сказал мне: «Давайте попробуем»!

И потихоньку мы начали пробовать. Сначала обсудили это на педсовете (не скажу, что все это радостно восприняли, но приняли к сведению, надеясь, что идея постепенно сойдет на нет), установили в учительской два компьютера, чтобы можно было воспользоваться ими, если занят учебный кабинет, протянули туда же сеть Интернет. И вот так постепенно стали работать с коллективом. Бумаг на доске объявлений в учительской стало намного меньше, появляются только заметки: на первом или на втором компьютере размещена следующая информация, и просьбы о том, что в такую-то папку нужно внести свою информацию.

В начале этого учебного года на августовском педсовете я показала коллегам возможности сетевого окружения: можно перемещать информацию в другие кабинеты, не выходя из своего кабинета, достаточно выбрать в сетевом окружении нужный значок. Коллегам понравилось.

Потом ко всем было предъявлено новое требование: все рабочие программы и календарно-тематическое планирование сдавать мне (я являюсь заместителем директора по УВР) только в электронном виде. Ворчали, конечно, долго несли, но принесли всё-таки! И это оказалось очень кстати, так как в таблицах КПМО появилось новое требование о ссылке на рабочие программы всех учителей школы, размещенные на сайте школы. Разместить уже подготовленный материал не составило труда.

Коллеги тоже активно начинают использовать для общения электронную почту и просят пересылать на их адреса необходимые материалы.

Конечно, пока мы не смогли полностью отказаться от бумаг, но уже сделали к этому первые шаги. Теперь надо подключать к этому учащихся и учить их искать информацию на школьном сайте, а не на доске объявлений в коридоре.

И я уверена, что у нас всё получится.

Огромное спасибо коллегам из Петербурга, познакоившим с таким полезным опытом работы. Думаю, что юбилейная 5 конференция подарит ещё много нового и интересного.

МАРФИН ОЛЕГ ВАСИЛЬЕВИЧ

(marfin.oleg@gmail.com)

ШАПИРО КОНСТАНТИН ВЯЧЕСЛАВОВИЧ

(shapiruk@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДСТВАМИ
ИНТЕРАКТИВНЫХ СЕРВИСОВ ИНТЕРНЕТ**

В докладе рассмотрены практические аспекты управления процессом реализации программы развития образовательного учреждения

средствами интерактивных сервисов интернета. Приведена организационная модель управления. Сделан анализ возможных рисков практической реализации модели и путей их преодоления.

Развитие любого образовательного учреждения происходит в соответствии с Программой развития. Однако реализация такого масштабного проекта на отрезке времени протяженностью в несколько лет требует грамотно выстроенного управления.

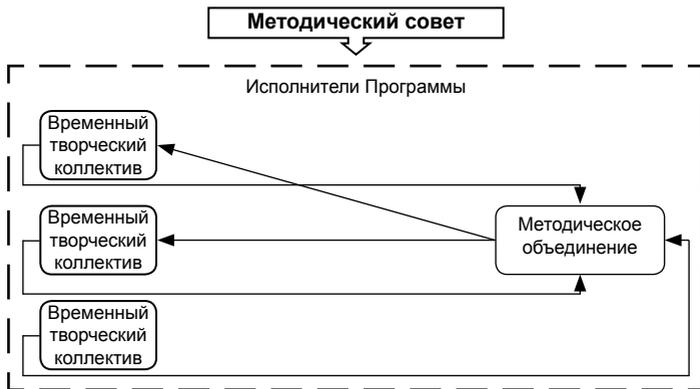
Рассмотрим сначала структурную организацию Программы развития (ПР). Структурно ПР разбита на несколько основных направлений. Каждое из направлений реализуется через проекты и подпроекты, организационно связанные друг с другом. На рисунке 1 приведена функциональная схема ПР.



Как видно из функциональной схемы реализация каждого из подпроектов подразумевает получение результатов для нескольких проектов Программы.

Для управления практической реализацией ПР была сформирована структура управления ПР. Данная структура приведена на рисунке 2.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ



В соответствии с этой структурой каждое методическое объединение делегирует во временные творческие коллективы (ВТК) для реализации подпроектов Программы своих представителей. Созданные ВТК осуществляют практическую разработку подпроектов и представляют результаты своей работы на рассмотрение МО. После экспертизы МО результаты работы ВТК утверждаются Методическим советом и рекомендуются к внедрению всеми МО.

Для синхронизации деятельности всех субъектов ПР была создана сетевая структура управления, реализованная средствами интерактивных сервисов Интернет. Сетевая структура включает в себя:

- Сайт Программы развития (в открытом доступе) <https://sites.google.com/site/razvitiye291/home>;
- Внутрикorporативный сайт организации методической работы (в закрытом доступе);
- Блоги управления деятельностью ВТК;
- Систему календарного планирования деятельности.

Сайт программы развития включает в себя описание Программы, всех её проектов и подпроектов, функциональную схему реализации Программы, план её поэтапной реализации.

Внутрикorporативный сайт организации методической работы включает в себя: систему управления нормативной документацией, единое пространство методических ресурсов, площадки для организации педагогической дискуссии, инструменты для консолидации результатов проектной работы ВТК, инструменты мониторинга реализации ПР.

Блоги управления деятельностью ВТК представляют собой интерактивные площадки деятельности ВТК, обеспечивающие синхронизацию деятельности членов ВТК в соответствии с планом его работы.

Система календарного планирования деятельности представляет собой набор взаимосвязанных интерактивных календарей, регламентирующих деятельность педагогического коллектива по реализации ПР. Система включает в себя: календарь «Деятельность Методсовета», календарь «Мероприятия ПР», многофункциональный календарь «Деятельность ВТК», календарь «Проектирование ресурсной среды», календарь «Мониторинг образовательной среды ОУ».

Используемые источники:

1. Рождественская Л. В. Информатизация школы в 10 шагах. <https://edugalaxy.intel.ru/conf/yanao/>
2. Уваров А. Ю. Кластерная модель преобразований школы в условиях информатизации образования: Информатизация как процесс преобразований школы; Модели процесса информатизации школы, М., Московский институт открытого образования, 2008
3. Шапиро К. В., Создание комплексной информационной системы тиражирования педагогического опыта. Всероссийская научно-практическая конференция «Российская школа и Интернет». Материалы конференции.

ШТЕРН ВАЛЕНТИНА ВИТАЛЬЕВНА

(vvshtern@mail.ru)

КИСЕЛЁВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА

(kiseleva-svet@yandex.ru)

ТРЕЩЁВ ДЕНИС МИХАЙЛОВИЧ

(treshevdm@mail.ru)

ГБОУ гимназия № 406 Пушкинского района

Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ НАКОПИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧЕТА ВНЕУЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ «РОСТ» В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИЙ

В своем исследовании коллектив авторов рассматривает вопросы, связанные с использованием современных информационных технологий в управлении образовательным учреждением. В части рассматривается перспектива внедрения сервиса «открытых данных» и информационной системы, разработанной инициативной группой педагогов гимназии, «РОСТ».

Образовательная организация – весьма сложный и разветвленный по своей внутренней структуре механизм, который может эффективно функционировать только при условии, если каждый отдельный элемент будет действовать слаженно и эффективно. Трудно, например, добиваться высоких результатов в обучении и воспитании, если педагогический коллектив школы не будет иметь единой линии и согласованности в работе, если он не будет сплочен четко очерченными целями. Во всех решениях об образовании особое место уделяется вопросам управления образовательными организациями.

Информационные технологии в современной образовательной среде заняли прочное место при организации учебного процесса по различным дисциплинам. Состояние современного образования таково, что процесс обучения проходит в условиях постоянного увеличения информации, подлежащей усвоению и новых знаний, что приводит к перегруженности учебных программ. И в первую очередь, при этих условиях, качество образования зависит от правильной организации учебной работы и профессионализма учителя.

И, безусловно, школа должна изменяться под требования современных реалий. Школа должна благодаря использованию интерактивного подхода к обучению заинтересовать учащихся к изучению тех предметов, которые как им кажутся, им не интересны, скучны и т.п., тем самым будет развиваться творческий потенциал каждого ученика, т.е. будет осуществляться личностный подход в процессе обучения.

В гимназии № 406 Пушкинского района с 2012 года эффективно внедряется инновационный проект – система персонифицированного автоматизированного накопительного учета внеучебных достижений учащихся «РОСТ». Суть управленческой новации состоит в том, что на официальном сайте учреждения (в частности – www.gymnasium406.ru) создается специальная база «открытых данных», где создается страничка каждого ученика. Система позволяет создать «электронное портфолио», где будет аккумулироваться информация об участии гимназистов в конкурсах и олимпиадах различного уровня, спортивных соревнованиях, опыт их общественной деятельности. Изменения в данные вносятся администрацией и учителями гимназии.

Система позволяет вести мониторинг учебных и внеучебных достижений учащихся, предоставлять по запросу готовое портфолио для других образовательных организаций (школ, ссузов, вузов), а также для в перспективе и для работодателей. Связано это в том числе с новациями в образовании на федеральном уровне – рассмотрением вопроса об обязательном введении конкурса портфолио при поступлении в вузы.

Благодаря использованию системы:

Администрация гимназии:

– *может провести* автоматизированный мониторинг работы методических отделений, так как выявляется участие педагогов МО в конкурсном и олимпиадном движении;

– *может понять* успешность конкретных учащихся, *скорректировать* систему работы детских объединений ОДОД для более успешной внеучебной подготовки учащихся;

Родители:

– *могут увидеть* успехи своих детей, понять траекторию их развития, *правильно подобрать* вуз в соответствии с успехами ребенка в той или иной предметной области;

Гимназисты:

– *могут увидеть* собственные успехи и достижения, *повысить* собственную мотивацию.

Благодаря внедрению инновационной системы «РОСТ»:

1. формируется высокая степень мотивации, повышается интерес к процессу обучения;

2. повышается интенсивность обучения;

3. достигается индивидуализация обучения;

4. обеспечивается объективность оценивания результатов.

Авторы убеждены, что использование современных информационных систем и баз данных в системе управления образованием дает возможность не только получения учениками определенной суммы знаний, но и формирования у них умений и навыков самостоятельного приобретения знаний.

Тем самым при правильном сопровождении внедрения информационной системы «РОСТ» – учащиеся формируют свои социальные и коммуникативные компетенции, на которые, как правило, обращают внимание в последующем работодатели при устройстве на работу. Активность учащихся повышается, а работа в рамках урочной и внеурочной деятельности для них становится не скучной, а активной и интересной.

Новые информационные технологии, мультимедийные продукты – это шаг к повышению качества обучения школьников и в конечном итоге к воспитанию новой личности – ответственной, знающей, способной решать новые задачи, быстро осваивать и эффективно использовать необходимые для этого знания.

Используемые источники:

1. Боголюбов В.И. Инновационные технологии в педагогике. // Школьные технологии. – 2005. – № 1.
2. Калущкая Е.К. Современный кабинет истории: проблемы и перспективы // Преподавание истории в школе. – 2008. – № 3. – с.3-6.
3. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. Москва, «Новая школа», 2001.

ШУБИНСКИЙ МАКСИМ ИГОРЕВИЧ
(pnmc@mail.ru)
ГБОУ ДПО ЦПКС Информационно-методический центр Петроградского района
Санкт-Петербурга

РИСКИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В настоящей работе рассмотрен новый подход к созданию безопасной информационной среды, предложена классификация рисков информационной образовательной среды. Рассмотрен пример набора угроз, приводящих к реализации одного из рисков.

ВВЕДЕНИЕ

Скачкообразное насыщение компьютерами, случившееся в начале 2000-ых годов в России породило целый ряд насущных проблем, связанных с внедрением информационных технологий в образовательный процесс. В последние 10 лет одной из основных задач системы образования стало выстраивание информационной образовательной среды. Сейчас, когда уже можно говорить, о существующей информационной среде в образовательных учреждениях (ОУ), один из самых важных вопросов стоящих сейчас перед ОУ с точки зрения информационных технологий – это вопрос информационной безопасности. Говоря об информационной безопасности школы, мы имеем в виду, прежде всего, создание безопасной информационной среды ОУ. Какая же информационная среда может считаться безопасной?

В упрощенном виде, под безопасной средой мы будем понимать такую информационную среду, для которой существуют определенные риски, которые могут привести к ухудшению или приостановлению ее работы. Определен набор существенных угроз наступления рисков и для каждой из угроз выбран способ защиты, позволяющий наиболее эффективно предотвратить угрозу или минимизировать возможные потери.

I. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ РИСКОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Рассмотрим риски информационной образовательной среды. Их можно разбить на пять больших групп.

- Педагогические риски.
- Финансовые риски.
- Управленческие (или организационные) риски.
- Политические риски.
- Психолого-медицинские риски.

В группу педагогических рисков, включаются те риски, которые могут повлиять на учебный процесс. Здесь надо отметить те риски, в результате реализации которых будет невозможно использовать компьютерное оборудование при ведении уроков. Стоит напомнить, что согласно новым ФГОС использование подобного оборудования является обязательным.

Еще одна группа педагогических рисков связана с непосредственным отрицательным влиянием на учащихся, что делает необходимым включение дополнительных тем и (или разделов) в учебный процесс, а также с проведением

дополнительных воспитательных мероприятий для детей, родителей и педагогического коллектива.

В группу финансовых рисков, включим все те риски, которые связаны с понесением учреждением финансового ущерба. Это в первую очередь порча оборудования и программного обеспечения. Вторая группа финансовых рисков связана с вопросами госзаказа, начисления заработной платы и иных экономических вопросов

В группу управленческих рисков, включим те риски, которые приведут к необходимости временной или постоянной перестройки организационной структуры образовательного учреждения. Ярким примером подобного риска может служить риск временной неработоспособности локальной сети учреждения при использовании школой электронного журнала.

И, наконец, в группу политических рисков включим риски, отрицательно влияющие на имидж учреждения, что может сказаться на наборе желающих учиться в данной школе, и может привести либо к ухудшению контингента учащихся, либо даже к его уменьшению, что при нынешних принципах финансирования может серьезно сказаться на бюджете.

Еще одна группа политических рисков связана с необходимостью выполнения ОУ федеральных и региональных законодательных актов и иных нормативных документов, связанных с информатизацией, а также требований надзорных органов. К сожалению, зачастую образовательное учреждение оказывается в «вилке» между двумя нормативными документами. Так, до недавнего времени, в Санкт-Петербурге проверка районных баз «льготное питание учащихся» в социальном регистре населения проводилась по регламенту, утвержденному правительством города. Однако этот регламент не соответствовал 152-ФЗ «О защите персональных данных». И Районные ИМЦ, занимающиеся сбором данных на уровне района, должны были либо не выполнять требования федерального законодательства, либо региональные нормативные акты.

К группе психолого-медицинских рисков, прежде всего, относятся те риски, которые могут привести риску жизни и здоровья, как учащихся, так и сотрудников ОУ.

Конечно, конкретные наборы рисков могут отличаться в зависимости от региона, особенностей учреждения, его уровня информатизации, но значительная часть рисков, а также общие подходы к созданию безопасной информационной среды ОУ будут одинаковы.

II. ПРИМЕР НАБОРА УГРОЗ ДЛЯ КОНКРЕТНОГО РИСКА

Для построения верной модели безопасной информационной среды школы главным является правильный выбор возможных угроз информационной безопасности ОУ. Рассмотрим пример набора угроз для одного из педагогических рисков.

РИСК ОТМЕНЫ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Под отменой конкретного учебного занятия, мы будем понимать, отмену определенного урока в конкретном классе (например, математики во 2а классе) или вынужденную замену данного урока на другой (например, замена математики уроком ИЗО).

К реализации данного риска могут привести следующие угрозы:

- Неработоспособность компьютерного или демонстрационного оборудования, необходимого для проведения конкретного урока. Это могут быть компьютер

(ноутбук), стоящий в классе, мультимедийный проектор, интерактивная доска, а также школьный сервер, на котором находится необходимая для урока информация.

- Неработоспособность локальной сети, которая приводит к невозможности использовать необходимую для урока информацию, расположенную на школьном сервере или в сети Интернет.

- Отсутствие выхода из школьной локальной сети в Интернет, которое приводит к невозможности использовать необходимую для урока информацию.

- Неработоспособность необходимого для проведения занятия программного обеспечения.

Стоит отметить, что когда мы говорим о рисках, нас меньше интересуют причины возникновения тех или иных угроз. В данном случае для нас имеет не столь существенное значения причина, по которой, например, во время конкретного урока отсутствует Интернет (это могут быть внутренние школьные проблемы с оборудованием, технические проблемы провайдера, или даже неоплата услуг провайдера) гораздо больше нас волнует последствие данного события.

Таким образом, для риска отмены учебного занятия выбран набор угроз и для минимизации потерь, надо определить перечень мероприятий, которые позволят избежать отмены занятия.

Так, для решения проблем, связанных с первой и четвертой угрозами в ОУ может иметься «дежурный» комплект (ноутбук + проектор), который ставится в тот класс, в котором произошла поломка. Конечно, нельзя забывать про профилактику оборудования и программного обеспечения. Отсутствие сети, можно частично компенсировать с помощью внешних носителей информации, а возможное отсутствие сети Интернет, должно быть предусмотрено учителем при планировании занятия. Как мы видим из данного примера, способы защиты от угроз часто представляют собой, не технические, а организационно-управленческие и педагогические решения.

СЕКЦИЯ 3.

ОТКРЫТАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (В ТОМ ЧИСЛЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ)

<i>Базина Н.Г., Голудова А.В., Святоха Л.С.</i> Интернет-технологии в образовании: веб-квесты, глоги, online тесты	61
<i>Баданина А.Ю.</i> Использование технологии Web-квеста для организации проектной работы в средней и старшей школе	63
<i>Грецкова С.А., Грецкова М.К.</i> Информационная открытость – требование времени	65
<i>Кологерманская А.Н.</i> Проведение сетевых игр в урочной и внеурочной деятельности	71
<i>Комарова О.Н., Хорошева С.Е.</i> Возможности образовательного блога в деятельности учителя начальных классов	74
<i>Кособокова Ю.С.</i> Опыт создания школьного сайта	77
<i>Литвинова Т.В.</i> ФГОС: готовимся и внедряем. Как помогает проектная деятельность?	80
<i>Майорова Е.Б.</i> Проведение дистанционных конкурсов школьников в сетевом педагогическом сообществе	81
<i>Маковская Н.Н., Дружина М.М., Казакевич НА., Белов К.О.</i> Создание информационной модели обучения детей с разными типами восприятия информации при интеграции естественнонаучного и лингвистического образования с учетом современных требований ФГОС	84
<i>Марук С.В.</i> ИКТ – насыщенная среда как инновационный ресурс обеспечения современного качества школьного образования.	87
<i>Мосиевская И.В.</i> Реализация требований личностно-ориентированного образования с помощью разнообразия способов учебной работы школьника на основе ресурсов Web 2.0	89
<i>Мурова Т.А.</i> Современные аспекты управленческой деятельности в создании открытой информационной образовательной среды (в том числе создания телевизионной молодежной передачи)	92
<i>Мусина А.А.</i> Образовательный социальный сервис (блог класса) в работе учителя	95
<i>Мушко Л.П., Трифонова О.Н., Кириллова И.А., Семенова А.В.</i> Облачные технологии как форма взаимодействия участников образовательного процесса	97
<i>Перешипкина А.Ю.</i> Интернет-технологии как средство создания образовательной среды для учащихся и родителей	100

<i>Петрова Е.В., Петрова О.Н.</i> Школьные блоги как компонент образовательной среды в общекультурном контексте	102
<i>Пуховская Н.В., Захарова М.А.</i> Обучение по-новому. ИКТ как средство творческой самореализации учителя и ученика	104
<i>Савельева Н.Н.</i> Интеллектуальное воспитание учащихся средствами интернет сервисов	106
<i>Соина М.Н., Воронина Е.В.</i> Образовательный потенциал краудсорсингового проекта	109
<i>Терентьева Т.М.</i> Какие социальные сервисы будут наиболее приемлемы для представления исследований и их результатов?	114
<i>Унгаров Р.Е.</i> Организация непрерывности процесса обучения с использованием информационных интернет-технологий	116
<i>Худякова А.В.</i> Организация совместной работы на основе технологий Office 365	117
<i>Цуба А.В.</i> Интернет-урок – актуальная современная интернет-технология	119
<i>Шапиро К.В.</i> Формирование личной информационно-коммуникационной среды педагога	122
<i>Юдина И.А.</i> IT-учитель: «Формула» профессионального поведения	124
<i>Ястребова А.В.</i> Использование сайта школы при реализации проектов воспитательной службы	127

БАЗИНА НАДЕЖДА ГЕННАДЬЕВНА
ГОЛЮДОВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА
(scl500@mail.ru, nb_box@mail.ru)
СВЯТОХА ЛЮДМИЛА СЕРГЕЕВНА
(mila.svyatoha@yandex.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 500 с углубленным изучением предметов эстетического цикла Пушкинского района Санкт-Петербурга

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ВЕБ-КВЕСТЫ, ГЛОГИ, ONLINE ТЕСТЫ

В статье представлен опыт работы ГБОУ школы № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга по реализации инновационной образовательной программы «От креативного учителя к креативному ученику» посредством использования в образовательной деятельности интернет-технологий: веб-квесты, глоги, online тесты.

Сегодня в условиях реформирования системы образования Российской Федерации и, следуя стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020» «Эффективная школа», для каждого образовательного учреждения является актуальным становление, развитие и поддержание инновационных педагогических практик как стабильных источников долгосрочного развития школьного образования детей и доказательство социально эффекта образовательной деятельности. В настоящее время главным ориентиром для каждого образовательного учреждения является доступность качественного образования, которое невозможно без использования информационных технологий и создания единой образовательной информационной среды.

С 2012 г. ГБОУ школа № 500 реализует **инновационную образовательную программу «Школа искусства, науки и спорта»**, главной целью которой является формирование **креативной образовательной среды**. Центральным модулем программы стал проект **«От креативного учителя к креативному ученику»**.

Креативное образование понимается нами как образование, ориентированное на развитие творческих способностей человека, на закрепление в его профессиональном сознании установки на инновации, включающее анализ проблем и вариантов деятельности. Это образование, мотивирующее самостоятельное осмысление действительности, самопознание индивидуальности, превращение знаний в потенциал мышления и саморазвития. Главными способами реализации цели является освоение педагогами ОУ интерактивных образовательных технологий, в первую очередь интернет-технологий.

Поэтому в нашей школе разработано и апробировано **методическое пособие для педагогов «Интернет-технологии в образовании: веб-квесты, глоги, online тесты. Технология создания и методика использования»**.

Методическое пособие состоит из трёх частей, каждая из которых посвящена отдельной технологии. В каждом пособии содержится подробная информация, посвящённая теоретической части, в пошаговых инструкциях описаны технологии создания веб-квестов, глогов, online тестов и возможные способы использования.

Образовательный веб-квест – это специально созданный учителем **сайт в Интернете**, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Веб-квесты охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Кратковременным и длительным. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов.

В нашей школе веб-квесты были использованы в классной, домашней, групповой, индивидуальной работе и проектной деятельности учащихся. В 2013-2014 у.г. веб-квесты были использованы как технология воспитательной работы по здоровьесохранению и профориентации.

В процессе работы над веб-квестом развивается ряд компетенций:

- использование информационных технологий для решения профессиональных задач;

- самообучение и самоорганизация;

- работа в команде;

умение находить несколько способов решений проблемной ситуации.

Глог – это мультимедийная веб-страница или мультимедийный постер, созданный на платформе Glogster и GlogsterEDU. Платформа позволяет разместить на плакате видео, аудио, фото, графические, текстовые материалы. Он может затрагивать узкий вопрос, а может быть формой повторения обширного материала. Учителями школы № 500 глоги были успешно применены на уроке, что позволило сэкономить время, вывести на экран уже готовую подборку материала для занятия, отказавшись от обычных презентаций в формате Power point. Глоги используются педагогами нашей школы как форма домашней работы, творческих и проблемных заданий.

Глог может стать и формой представления проекта учащимися, как долгосрочного, так и краткосрочного, выполняемого прямо на уроке. В 2013-2014 учебном году глоги были применены в рамках реализации внутришкольных проектов воспитательной направленности. Например, школьного конкурса «Эффективная социальная реклама антинаркотической направленности в сети Интернет», как форма представления долгосрочного проекта, выполняемого учащимися во внеурочное время.

В настоящее время существует огромное количество сайтов, позволяющих быстро и качественно создать онлайн-опросники, соответствующие поставленным целям и задачам контроля, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. **On-line тестирование – это быстрый и эффективный способ проверки знаний учащихся.**

Интернет-технологии в образовании: веб-квесты, глоги, online тесты возникли на западе и с успехом используются там, но не являются широко известными и используемыми в школах России. Тем не менее, при их комплексном использовании достигаются следующие значимые для каждого образовательного учреждения эффекты.

- По результатам мониторинга качества и успеваемости в классах, где педагоги использовали комплекс интернет- технологий, прослеживается положительная динамика качества образования.

- Развитие индивидуализации, дистанционности и вариативности образовательного процесса, академической мобильности обучаемых, независимо от возраста и уровня образования.

▪ Внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий позволит учителю: отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развить технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий, повышает эффективность образовательного процесса.

▪ При комплексном использовании интернет-технологий учащиеся усваивают, пополняют приобретённые в школе навыки самостоятельной работы, в том числе проектной и исследовательской, навыки работы с информацией. Школьники совершенствуют навыки *поиска информации* в школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строят поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Примеры веб-квестов, глогов, online тестов, созданных педагогами школы № 500 приведены на сайте школы (www.школа500.рф) в разделе «Инновационная деятельность».

БАДАНИНА АЛЛА ЮРЬЕВНА

(allabadanina@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ WEB-КВЕСТА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Многообразие видов и форм организации учебной деятельности учащихся требует использования различных источников информации, поиску собственной аргументированной позиции. Проектная деятельность, заявленная в ФГОСах как приоритетная форма обучения, требует четкой структурированности. Технология – веб-квест одно из возможных решений данной проблемы, так как это связано с использованием структурного подхода, который дает ученикам возможность использовать свой труд более продуктивно, соединяя и комбинируя различные информационные ресурсы новыми способами, а также применяя творческие способности и навыки проблемного мышления.

Веб-квест (дословно с английского «поиск в сети интернет») – это деятельность-ориентированная проектная дидактическая модель, предусматривающая самостоятельную поисковую работу учащихся в сети Интернет. Разработчиками веб-квеста как учебного задания являются Берни Додж (Bernie Dodge) и Том Марч (Tom March) из Государственного университета Сан-Диего. Берни Додж определяет веб-квест как «исследовательски-ориентированную деятельность, в которой вся информация, используемая учеником, добывается из Интернета». Им определены следующие виды

заданий для веб-квестов: пересказ, планирование и проектирование, самопознание, компиляция, творческое задание, аналитическая задача и многое другое...

Главная особенность веб-квеста состоит в следующем: вместо того чтобы заставлять учащихся бесконечно блуждать по Сети в поисках необходимой информации, учитель дает им список web-сайтов, соответствующих тематике проекта и уровню знаний.

Веб-сайт, призван последовательно организовывать каждый этап работы учащегося. На сайте размещается информация следующего рода: общее описание и задачи квеста, этапы и сроки выполнения заданий, форма представления результата, список информационных ресурсов (адреса веб-сайтов, тематических дискуссионных групп, форумов и чатов), критерии оценки результатов работы.

Результаты квеста, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, компьютерной презентации, эссе, веб-страницы».

СТРУКТУРА ВЕБ-КВЕСТА

▪ **Введение** – краткое описание темы веб-квеста. Этот раздел предназначен для привлечения интереса учащихся.

▪ **Задание** – формулировка проблемной задачи и описание формы представления конечного результата.

▪ **Порядок работы и необходимые ресурсы** – описание последовательности действий, ролей и ресурсов, необходимых для выполнения задания (ссылки на Интернет-ресурсы и любые другие источники информации, которые позволяют более эффективно организовать работу над веб-квестом.

▪ **Оценка** – описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста, которое представляется в виде бланка оценки.

▪ **Заключение** – краткое описание того, чему смогут научиться учащиеся, выполнив данный веб-квест.

▪ **Использованные материалы** – ссылки на ресурсы, использовавшиеся для создания веб-квеста.

▪ **Комментарии для преподавателя** – методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать веб-квест.

ВЕБ-КВЕСТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Веб-квест имеет ряд преимуществ, способствующих решению задач при изучении иностранного языка:

▪ обеспечивает автономность и самостоятельность учащихся; развивает коммуникативную компетенцию;

▪ дает возможность осуществить индивидуальный подход;

▪ мотивирует учащихся к применению языковых знаний и изучению нового языкового материала;

▪ позволяет использовать большое количество актуальной аутентичной информации;

▪ помогает организовать активную самостоятельную или групповую поисковую деятельность; учащихся, которой они сами управляют;

▪ организует работу над любой темой в форме целенаправленного исследования, как в течение нескольких часов, так и нескольких недель;

- способствует принятию самостоятельных решений;
- развивает критическое мышление, тренирует мыслительные способности (объяснение, сравнение, классификация, выделение общего и частного и др.).

Таким образом, основной акцент на уроках английского языка делается на **формирование УУД**, то есть способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального опыта. В целом, идет формирование всех четырех видов универсальных учебных действий посредством выполнения и участия в web-quests: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных. **Примером может служить веб-квест «An Amazing Trip to London»**. Ссылка <http://webquest-english.jimdo.com/>. Прохождение различных этапов веб-квеста способствует формированию навыков самообразования и самостоятельности мышления, учит определять план действий, действовать по выбранному плану, т.е. **регулятивным навыкам универсальной учебной деятельности**.

А также, способствует развитию осмысления того, какая информация нужна для решения задачи, нахождению нужной информации в разных проверенных источниках, выделению главной мысли, обобщению и составлению выводов, т.е. способствует развитию **познавательной составляющей УУД**.

Что же касается **коммуникативной составляющей УУД** – здесь представлен весь спектр деятельности: умение задавать и отвечать на вопросы, убеждать другого человека, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, умение строить монологическое высказывание, а также, навык работы в группе, внося вклад в совместную деятельность.

Таким образом, изучив возможности использования технологии веб-квестов, можно сделать следующие выводы. Технология веб-квеста носит универсальный характер и может быть использована в целях развития компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний, умений из различных источников; данная технология позволяет, как пополнить знания учащихся, так и систематизировать уже имеющиеся. Технология может стимулировать познавательную активность обучаемых, так как она является новой, разнообразной формой работы, позволяет проявить себя не только учащемуся, но и учителю, как творческой личности, а, следовательно, необходима в современном образовательном процессе.

ГРЕЦКОВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА

(sgrezkova@gmail.com)

ГРЕЦКОВА МАРИЯ КОНСТАНТИНОВНА

(gremarko@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ – ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ

В статье рассматриваются подходы к разработке структуры и содержания сайта учреждения дополнительного образования детей.

Авторы дают рекомендации по информационному наполнению разделов сайта, а так же по эффективному расположению и поиску информации об учреждении на сайте.

В современном конкурентном мире наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет является важнейшим элементом информационной политики учреждения, показателем современного подхода к удовлетворению значительного интереса общественности к его деятельности.

На сегодняшний день осознано, что условием участия общественных институтов в развитии образования в целом и конкретных учреждений в частности, в том числе и для привлечения инвестиций, является открытость и прозрачность деятельности образовательного учреждения. Следовательно, на сайте должна быть размещена информация о состоянии образовательного учреждения, о достигнутых им результатах, стратегии и планах дальнейшего развития, об опыте социального партнерства и реализации различных проектов.

Важнейшим инструментом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности учреждений дополнительного образования детей (далее – УДОД) сегодня является сайт учреждения.

Сайт сегодня – эффективное средство продвижения образовательных услуг, создания имиджа учреждения, что крайне важно в условиях современной конкуренции между образовательными учреждениями. Этот путь представления деятельности учреждения обществу сегодня – самый востребованный, государство уделяет этому большое внимание. К сожалению, методических материалов на эту тему крайне мало. В данной статье рассматриваются основные подходы к созданию сайтов УДОД.

Сегодня сайт рассматривается с различных точек зрения:

- как инструмент взаимодействия и самопозиционирования (размещаемые материалы, язык, представление особенностей учреждения, его опыта в различных областях деятельности);
- как педагогический инструмент (возможности организации творческой деятельности учеников, взаимодействие педагогов и учащихся, представление продуктов деятельности и достижений, создание летописи учреждения);
- как инструмент формирования информационной культуры участников образовательного процесса («точка входа в мировое информационное пространство» для эффективного поиска нужных сведений, конструктивного общения, оперативного получения информации).

Поэтому проблема формирования подхода к разработке наиболее эффективной структуры и информационного наполнения официальных сайтов УДОД сегодня крайне актуальна.

Информация, размещенная на сайте и называемая информационным контентом сайта, должна быть ориентирована на решение двух основных задач:

- формирование у целевой аудитории пользователей сайта позитивного представления об образовательном учреждении, о его особенностях и уникальных чертах, которые отличают это конкретное образовательное учреждение от других аналогичных;
- удовлетворение актуальных и превентивных (от лат. praeventio – опережаю, предупреждаю) информационных запросов различных категорий пользователей сайта о деятельности учреждения.

Информацию, размещаемую на сайте образовательного учреждения, можно разделить на два блока. Первый информационный блок приоритетно предназначен для сторонних по отношению к образовательному учреждению пользователей: потенциальных учащихся и их родителей, педагогов и методистов других образовательных учреждений, сотрудников вышестоящих инстанций, социальных партнеров и др. Второй блок содержит информацию, которая представляет интерес непосредственно для сотрудников, а также для обучающихся образовательного учреждения и их родителей.

К основным информационным разделам первого информационного блока относятся:

- *Общая информация об образовательном учреждении* – публикуются материалы, направленные на формирование у пользователей объективного представления о специфике учреждения, обеспечивающие имидж и конкурентоспособность, предоставляющие возможность пользователю связаться с учреждением, получить образовательные услуги или наладить деловые контакты.

- *Информационные материалы об основных видах деятельности* учреждения – образовательной, методической и инновационной, сведения об услугах, ориентированных на удовлетворение образовательных и информационных потребностей пользователей.

- *Информационные материалы об образовательной деятельности* ориентированы на презентацию услуг, предоставляемых учреждением, освещают специфику как учебной, так и воспитательной работы.

- *Информационные материалы о методической деятельности* должны давать представление посетителю сайта о системе мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива учреждения в целом.

Для целевой аудитории сайта представляют интерес не только общие сведения об организации методической работы в учреждении (проблематика, общая методическая тема, вариант модели организации методической работы, реализуемой в образовательном учреждении и др.), но и ее результаты. Например, в форме творческих отчетов участников постоянно действующего семинара, панорамы открытых мероприятий, Школы молодого педагога, которые могут быть представлены посредством графических, звуковых, видеоматериалов. Результаты работы методического совета, методических объединений, творческих и инициативных групп педагогов могут быть отражены на сайте в форме периодических информационных материалов для родителей и обучающихся.

Информационные материалы об инновационной деятельности образовательного учреждения ориентированы на освещение результатов педагогических исследований, процесса создания разработок, связанных с педагогической практикой, преобразование их в новый или усовершенствованный педагогический продукт (например, образовательную технологию, методику обучения, образовательную программу, модель организации деятельности учреждения и др.), реализуемый и востребованный в практической деятельности.

Приведем примеры материалов, которые могут быть размещены в этом блоке:

- педагогам: банк виртуальных методических публикаций, электронных коллекций; справочно-информационные ресурсы – развернутая система гиперссылок на

тематические сайты и сайты других субъектов методической службы; организация работы вариативных педагогических сообществ в сети; совокупность виртуальных управляемых (модерируемых) форумов по профессиональной тематике и др.;

– руководителям: банк нормативных документов, инструкций; организация виртуальных педсоветов, сетевых (заочных) круглых столов и др.;

– обучающимся: дополнительные материалы к занятиям; полезные ссылки в сети Интернет; информация об итоговой аттестации; организация вариативных форм олимпиад и конкурсов, телекоммуникационных проектов; виртуальные научные объединения и др.;

– родителям: расписание занятий, образовательная программа, список литературы по программе; тематика родительских собраний и тематических консультаций; организация работы служб сопровождения и др.

Единых требований к формированию информационного контента официально-го сайта УДОД сегодня не существует. Но в своей деятельности с 1 января 2011 года учреждения руководствуются Федеральным законом РФ от 8.11.2010 N 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования» и Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», в которых определен круг информационных материалов, открытость и доступность которых должно обеспечить образовательное учреждение.

На основании этих документов городским методическим объединением специалистов, ответственных за сопровождение сайтов УДОД, были подготовлены рекомендации по разработке структуры и содержания информационного контента сайта УДОД.

В соответствии с нормативными документами на сайте должен быть представлен большой объем информации об УДОД, отражающий разные стороны его деятельности. И, соответственно, эта информация должна находиться в разных разделах меню сайта. Как сделать так, чтобы пользователь смог получить необходимую информацию, затратив наименьшее время на ее поиск? Родилась идея «одной кнопки». Членами ГМО была разработана матрица, в которую включены все позиции требований нормативных документов. В соответствии с этим учреждения на главной странице сайтов разместили кнопку «Информация об учреждении», а из матрицы с помощью перекрестных ссылок можно получить все необходимые документы.

Приведем пример (фрагмент) создания такой матрицы на сайте Дворца детского (юношеского) творчества «На Ленской» Красногвардейского района СПб.

Данные об образовательном учреждении ДДЮТ «На Ленской»	
Полное название учреждения	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»
Сокращенное наименование	ГБОУ ДОД ДДЮТ «На Ленской»

Дата создания ОУ (гос. регистрации ОУ)	16 апреля 1973 года – дата образования Красногвардейского района, Дом пионеров Калининского района был передан Красногвардейскому району, а с 1 сентября получил название «Дом пионеров и школьников Красногвардейского района № 1»
Об учредителях:	
Наименование учредителя ОУ	Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию
Место нахождения и график работы	Адрес: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8 Сведения о руководителях и график работы
Справочный телефон учредителя	Телефон: 570-31-79, 570-38-29 (факс) Телефон горячей линии: 576-20-19
Адрес сайта в сети Интернет	Адрес сайта: http://k-obr.spb.ru
Адрес электронной почты	e-mail: kobr@gov.spb.ru Образовательное учреждение находится в ведении администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга Адрес: 195027, Санкт-Петербург, Среднеохтинский пр., д. 50 Отделы и службы администрации Адрес сайта: http://old.gov.spb.ru/ e-mail: tukrgv@gov.spb.ru
О ДДЮТ «На Ленской»	
Фамилия, имя, отчество руководителя ОУ	Семина Ирина Александровна
Место нахождения ОУ	195426, Санкт-Петербург, улица Ленская, дом 2, корпус 2, литера А
Режим	Дворец работает ежедневно, кроме воскресенья
График работы	Вторник: 16:00 – 20:00
Контактные телефоны	Телефоны: 524-08-41; 524-08-43, 524-08-32 576-86-00, 576-86-59, факс: 576-87-63
Адрес электронной почты	E-mail: lensk-uvr@mail.ru

Структура и органы управления образовательной организации ДДЮТ «На Ленской»	
Наименование структурных подразделений	Структура ДДЮТ «На Ленской» (схема)
Фамилии, имена, отчества и должности руководителей структурных подразделений	
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Мороз Елена Олеговна, 2-ый этаж, каб.21, т.524-08-32, E-mail: lensk-uvr@mail.ru, e.moroz18@gmail.com
Копии положений о структурных подразделениях	Сборник положений о структурных подразделениях (2013-11-10) Паспорт музея образовательного учреждения «История детского движения Красногвардейского района»
Реализуемые основные и дополнительные образовательные программы	Перечень реализуемых образовательных программ по направлениям обучения Численность лиц, обучающихся за счет бюджета – 5000 учащихся, 336 групп. По договорам с физическими лицами на платной основе – 540 учащихся – 56 групп.
Персональный состав педагогических работников	См. в разделе сайта «Наша команда» Сведения о персональном составе педагогических работников
Адрес официального сайта	http://na-lenskoj.ru
Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса	Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса
Наличие ЭОР и перечень изданий в фонде библиотеки ОУ	Интернет-ресурсы для педагогов и школьников Библиотека располагает книжным фондом, включающим в себя более 20000 тысяч изданий
Информация о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года	Справка об итогах финансово-хозяйственной деятельности учреждения

Порядок оказания платных образовательных услуг	Положение о платных образовательных услугах Перечень и стоимость платных образовательных услуг Расписание предоставления платных образовательных услуг Образец договора на предоставление дополнительных платных услуг
Отчет о результатах самообследования деятельности	Публичный доклад директора 2012-13 уч.год Отчет за 2012-2013 Отчет о результатах самообследования
Копии документов	Лицензия и Приложения № 1 и № 2 к лицензии Свидетельство о государственной аккредитации с Приложением План финансово-хозяйственной деятельности на 2013 г. Производственный план на 2013-2014 уч. год
Наглядная информация о структуре сайта	
Карта сайта	http://na-lenskoj.ru/map.html
Ссылки на информационно-образовательные ресурсы	

Создание матрицы занимает достаточно большое количество времени, но работа с ней позволяет пользователю сайта оперативно найти любые интересующие его сведения об учреждении, а располагая большим запасом времени можно более подробно познакомиться с деятельностью учреждения, уже непосредственно «передвигаясь» по страницам самого сайта.

Сегодня «единая точка входа в пространство сайта», то есть кнопка «Информация об учреждении» есть на всех сайтах УДОД Санкт-Петербурга. Надеемся, наша идея поможет многим образовательным учреждениям сделать свой сайт более удобным и оперативным.

КОЛОГЕРМАНСКАЯ АННА НИКОЛАЕВНА
(ankologer@gmail.com)
МБОУ «Гуманитарно-юридический лицей
№ 86», Удмуртская Республика

ПРОВЕДЕНИЕ СЕТЕВЫХ ИГР В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В связи с развитием информационных технологий, появляется возможность проводить занятия, используя Интернет, интерактивное оборудование и мобильные устройства. Это помогает вывести объяснение новой, сложной или неинтересной темы на другой, качественно новый уровень. Многие педагоги в своей методической копилке имеют много разработанных игр, кроссвордов. Осталось добавить элементы интерактивности и сетевого взаимодействия и актуальная игра готова!

Сегодня широкое применение получило ведение проектов, в том числе сетевых. Сетевая игра и проект имеют много общего. Основными отличиями между

проектом и сетевой игрой является **цель и результат**. Целью проектной деятельности является научиться, закрепить, а так же расширить знания по изучаемой теме, задействуя различные межпредметные связи. Целью проведения сетевой игры является закрепление, обобщение и расширение знаний по выбранной теме, а так же обязательно присутствие соревновательного момента. При проведении игр используются временные рамки, задания сменяют друг друга по мере их выполнения.

Этапы проведения проектов и сетевых игр почти одинаковы: подготовительный, этап выполнения заданий, заключительный (оценочный) этап. Заключительный этап имеет серьезные отличия: при проведении проекта, педагог проводит формирующее оценивание, то есть выявляет рост знаний учащегося в начале ведения проекта и в конце. При проведении проектов нет победителей. При подведении итогов сетевой игры оцениваются результаты в сравнении – между командами или учащимися, а так же выявляются победители.

- Рассмотрим этапы создания и проведения сетевых игр на примерах
- Новогоднее приключение (<http://goo.gl/IfioEc>)
- Огни большого города (<http://goo.gl/j623Uw>)
- Квест по математике (<http://goo.gl/fmL9Od>)
- Города воинской славы (<http://goo.gl/YnAeB4>)

Первым этапом является определение тематики игры и установка времени ее проведения – во время урока или после него, до приближающегося события или после. Какую **тематику** можно использовать:

- Тема урока (блока уроков) или межпредметное направление. Пример игры – «Квест по математике», объединяет три дисциплины – математика, геометрия и информатика. Игра проводилась в течение четырех дней, задания менялись ежедневно в 8 утра на новые и промежуточные итоги вывешивались ежедневно в 14.00
- Тема, посвященная событию. Примеры – «Города воинской славы» – проведена к празднику День победы (9 мая), рассчитана на один урок; игра «Огни большого города» посвящена Дню города Ижевска, выполнялась в течение всего дня, а квест «Новогодние приключения» говорит сам за себя, эта внеурочная игра.

Второй этап:

▪ **Определение возраста участников.** Если игра задумана в одном классе (параллели), то никаких проблем не возникнет, но если игра рассчитана на сетевое взаимодействие между разными командами или разными образовательными учреждениями, то очень важно определить возраст участников, чтобы правильно сделать отбор заданий и учесть различные возрастные группы при подведении итогов

▪ **Определение количества команд.** Это необходимо для подведения итогов и определения количества раздаточного материала, установки расписания участия и других организационных моментов

▪ **Состав команды.** Важно определить состав команды до начала игры, чтобы все участники чувствовали себя в равных условиях. Если есть необходимость, можно в каждой команде распределить роли

▪ **Необходимые базовые умения.** В данном случае это очень важный момент, так как учащиеся, не владеющие определенной технологией, сразу попадают в разряд аутсайдеров и может пропасть соревновательный дух

▪ **Сопровождение и помощь.** Участники должны знать, кому и как они могут задать организационный или технический вопрос (так как вопросы по заданиям

обычно при проведении игры не принимаются). Такая поддержка подбодрит участников, у них не будет боязни не справиться с заданием

Обратимся к примерам:

- Игра «Новогоднее приключение» проводилась для одного класса, который мы разбили на 5 команд, сформированные по желанию детей. К базовым умениям на тот момент можно отнести только лишь умение быстро набирать и отправлять сообщения в ICQ и всю помощь они получали так же через «аську»;

- Игра «Огни большого города» проводилась между тремя отрядами школьных летних лагерей, поэтому продуманы разноуровневые задания, рассчитанные на возраст 1 – 5 классов. От каждого лагеря можно было выставить 1 команду, обладающую следующими базовыми умениями (хотя бы один человек из команды): фотографирование, копирование фотографии в альбом (Picasa), базовые навыки рисования, умение поставить метку на карту. В качестве поддержки к игре были приложены видеинструкции;

- Игра «Квест по математике» проводилась для учащихся 5-11 классов, поэтому и задания были сформированы для каждой параллели. Каждый класс – команда. Базовые умения для данной игры – умение скачать файл. Помощь оказывалась учителем информатики при личной встрече;

- Игра «Города воинской славы» проводилась с учащимися школ Удмуртской Республики с 1 по 11 класс, поэтому команды формировались самостоятельно в каждом образовательном учреждении и состав команд определял педагог. Задания также были сформированы по трем возрастным группам – младшая, средняя и старшая. Базовыми умениями, необходимыми для участия в игре, считались для старшей группы – умение ставить метки на карте и делать скриншоты (младшим можно было ставить магниты и делать фото результата). Техническая поддержка осуществлялась между педагогами и организаторами посредством электронной почты.

Третий этап. Сетевая игра предполагает выход в Интернет, поэтому перед началом игры необходимо реально оценить количество устройств с выходом в Интернет и качество доступа.

Для сетевого взаимодействия с участниками игры необходимо оборудовать площадку, на которой будет собираться информация по игре. В качестве такой «песочницы» могут выступать сервисы Веб 2.0.

- Игра «Новогоднее приключение». Для взаимодействия был выбран чат, так как правила игры были изложены ребятам и не вызвали никаких вопросов

- В игре «Огни большого города» в качестве «песочницы» выступил сайт. В дополнение к сайту использовались документы общего доступа, формы. Здесь важно отметить, что на сайте размещены условия игры, оборудование для проведения игры и т.п

- Для проведения квеста по математике площадкой был выбран так же сайт, так как очень удобно можно было и файлы с заданиями на отдельной странице выкладывать и подводить промежуточные итоги на другой.

Для проведения игры «Города воинской славы» для взаимодействия использовалась электронная почта, а сами задания были сделаны с помощью Гугл формы

Четвертый этап – тестирование, чтобы еще раз убедиться, что количество ошибок стремиться к нулю, а задания соответствуют возрасту. Желательно, чтобы в тестировании приняли участие 2-3 человека. Если отладка прошла успешно, то можно проводить игру.

Пятый этап – подведение итогов игры и рефлексия. Важно проанализировать сами работы участников, удовлетворенность игрой, качеством вопросов и заданий. Для этих целей можно провести опрос. Результаты игры всегда должны быть наглядными и доступны для просмотра. По возможности, удобно их разместить рядом с правилами игры. В качестве поощрения за хороший результат могут быть подтверждающие документы (если игра проводится как внеурочное занятие) – сертификаты, грамоты, дипломы, благодарности или оценка, если это урок. Могут быть и сладкие призы, как это было в игре «Новогодние приключения», где ребята искали спрятанные сладости.

Подготовка к урокам, проведенным в стиле сетевой игры всегда занимает больше времени, но эффект от такого вида взаимодействия намного выше. Такие уроки хорошо запоминаются и являются ярким пятном в череде классических занятий и мероприятий.

КОМАРОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА

(olgakom73@gmail.com)

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 145», Омск

ХОРОШЕВА СВЕТЛАНА ЕВГРАФОВНА

(Evgrahovna@gmail.com)

бюджетное общеобразовательное учреждение «Знаменская средняя общеобразовательная школа», с. Знаменское Омской области.

ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЛОГА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В профессиональном стандарте педагога ИКТ-компетенции рассматриваются в качестве критериев оценки деятельности педагога. Блог – возможность использования ИКТ при решении профессиональных задач (педагогических и предметных). Образовательные возможности блога в современное время достаточно широки: дистанционное обучение, организация сетевого взаимодействия участников образовательного пространства (учащиеся – педагоги – родители), информирование.

Более половины взрослого населения России – пользователи Интернета. Компьютеры стали неотъемлемой частью в жизни практически каждой семьи, влияние Интернета с каждым годом усиливается. Многие родители категорически против того, чтобы дети пользовались Интернетом, но ведь больше половины детей уже там. На данный момент Интернет– основной способ общения современного общества. Он заменил живое общение, письма, телефонные разговоры. Дети начальной школы становятся участниками социальных сетей, пользователями онлайн игр, а, следовательно, они находятся в опасности, так как в Интернете, как и в большом городе, есть опасные места (агрессия, унижение и т.д.). Необходимо ограничить опасное воздействие на детей во всемирной сети, но в то же время научить пользоваться Интернетом.

Кроме коммуникативных функций в Интернете огромное количество сервисов образовательной направленности, о существовании которых родители и дети ничего не знают. Есть сайты, которые предлагают для изучения информацию в разных видах (тексты, аудиоматериалы, видеуроки). Достаточно уже сервисов, которые предназначены для обобщения полученной информации, визуализации, представления, проверки.

В соответствии с ФГОС второго поколения учащиеся начальной школы не только знакомятся с компьютером, но и с современными средствами сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации.

Необходимо обратить внимание родителей на образовательные возможности Интернета, научить работать ребёнка в сети без угроз, безопасно. Но для этого должна быть специально организованная деятельность, пространство. Блог – это реальная возможность для образования и информирования учащихся. Деятельность в блоге, основанная на изучении безопасности в Интернете, на освоение с сервисами, направленными на формирование ИКТ-компетенций, несомненно, поможет и детям, и родителям понять, что Интернет – это не только способ общения и получения информации, но и возможность познавать новое, обобщать, проверять, систематизировать полученные знания.

Цель создания блога: создание единого образовательного и воспитательного пространства в сети Интернет для участников образовательного процесса.

Направления:

- безопасность в Интернете;
- дистанционное обучение с использованием сервисов Веб 2.0;
- организация сетевых и локальных проектов;
- организация и курирование конкурсов;
- своевременное информирование;
- обучение сервисам;
- фоторепортажи с образовательных и воспитательных мероприятий.

Блог класса действует с момента знакомства учителя с родителями будущих первоклассников. На данном этапе главная цель: информирование родителей, приобщение к сетевому взаимодействию, а также сбор информации, необходимой для документации и знакомства с семьями.

Для сбора информации создается Гугл-форма, данные из которой потом без труда можно скачать в необходимом формате и использовать для составления списков и отчетов. Такой вариант экономит время учителя, которое в сентябре целесообразнее использовать для плодотворной работы с детьми.

В это же время создается онлайн-доска «Мир наших увлечений», на которой дети вместе с родителями размещают фотографии, сообщения. До момента обучения в школе уже и дети будут знать друг о друге, и учитель познакомится с ребятами и родителями.

В блоге размещены ссылки на сервисы образовательной направленности, что позволяет родителям расширить свой кругозор и возможности.

С сентября блог становится неотъемлемой частью деятельности педагога. На страницах блога публикуются сообщения с уроков, информация о подготовке к урокам, праздникам, экскурсиям.

С этого момента начинается дистанционное обучение. Для этого используются возможности сервиса <http://learningapps.org/>. Кроссворды, пазлы, классификация,

викторины – всё это позволяет в игровой форме закрепить полученные знания на уроках. Для обратной связи возможно использование комментариев или гугл-форм.

Кроме этого большой выбор предлагает Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

На блоге возможно реализовать и дифференцированное обучение. Обучающимся предлагаются задания разного уровня, ребенок сам выбирает то задание, с которым он может справиться.

Примеры заданий:

- по русскому языку <http://goo.gl/2JnOyP>
- по окружающему миру <http://goo.gl/QHVjgK>

После проведения экскурсий публикуется пост с фотографиями об этом событии, для рефлексии создается онлайн-доска, на которой ребята вместе с родителями создают свои сообщения. Таким образом, осуществляется сетевое взаимодействие. Пример «Осенняя экскурсия» <http://goo.gl/r3AD9K>

В первой четверти был проведен проект «За семью замками» <http://goo.gl/a3euPm>

Каждый день ребятам предлагались задания разного характера.

Первый замок. Математический (викторина)

Второй замок. Букварный (викторина)

Третий замок. Птичий (кроссворд)

Четвёртый замок. Среди деревьев (загадки, рисунки, составление слов)

Пятый замок. Радужный (объяснение, выполнение рисунка и размещение его на онлайн-доске, опыт с цветовым кругом)

Шестой замок. В мире животных (пазлы, графический диктант, викторина)

Седьмой замок. Словарный (ребусы и рассказ)

Свои ответы ребята писали в комментариях. Результаты проекта отражались в таблице «Шаги к успеху». По итогам проекта была заполнена анкета. В ходе проекта ребята получили новые знания из предметных областей, а также формировались метапредметные универсальные учебные знания.

Свои ответы ребята писали в комментариях. Результаты проекта отражались в таблице «Шаги к успеху». По итогам проекта была заполнена анкета. В ходе проекта ребята получили новые знания из предметных областей, а также формировались метапредметные универсальные учебные знания.

Активно участвуем в проектах сайта Nachlka.com, которое предполагает участие детей. Для этого в блоге были размещены все инструкции и ссылки для самостоятельной регистрации на сайте и опубликования комментариев к страницам участников. Посты о том или ином проекте дают возможность родителям увидеть результат работы детей, понять необходимость формирования ИКТ-компетенций.

Удобен блог при организации учебных локальных проектов.

Предлагаются два варианта работы – в Интернете и на бумаге. Большая часть ребят выбирают электронный вариант. В блоге публикуется план работы с ссылками на викторины, коллективную презентацию. Создавая коллективную презентацию, дети видят комментарии учителя, имеют возможность редактировать текст, сравнивают свою работу с другими. Это обеспечивает качество работ, формирует ответственность. Продукты проектной деятельности публикуются в блоге класса. Презентация «Азбука профессий» <http://goo.gl/MH8uM6>

Используется блог при подготовке к праздникам, классным часам: учим песни, стихотворения, распределяем игры, ответственных за реквизит, оформление.

Благодаря блогу родители могут увидеть результаты творчества детей на уроках. Обычное домашнее задание – чтение по ролям, готовится особенно тщательно, если ребята знают, что будет делаться запись и аудиоспектакль услышат все посетители блога. Аудиоспектакль по произведению К. Чуковского «Путаница» <http://goo.gl/jHiF2Z>

Детские поделки, рисунки недолговечны, ребята сами фотографируют плоды творчества, оформляют в папки для публикации.

Одна из задач учителя – педагогическое просвещение родителей, традиционно выглядела как лекция на родительском собрании. Блог позволяет чаще предлагать родителям интересные материалы. Ознакомившись в удобное для себя время, обдумав материал, на собрании родители охотно участвуют в обсуждении. На родительских собраниях знакомим родителей с сервисами, инструкции и ссылки размещаем в блоге. Так появилась коллекция рисунков, созданных в сервисе «Брашечка» <http://goo.gl/xvSMj6>

Одобрят родители и размещение в блоге календаря с проверочными работами, воспитательными мероприятиями, днями рождения детей.

Таким образом, блог класса стал местом, объединившим детей, родителей и учителя. Это площадка, на которой отражается жизнь класса, реализуется дистанционное обучение, формируются ИКТ-компетенции не только детей, но и родителей.

Блоги авторов

<http://olgakom145.blogspot.ru/>

<http://evgrafovna.blogspot.ru/>

КОСОБОКОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА

(j_s2007@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 320 Приморского района Санкт-Петербурга

ОПЫТ СОЗДАНИЯ ШКОЛЬНОГО САЙТА

В статье представлен опыт создания, развития и поддержки информационного представительства образовательного учреждения.

Современный школьный сайт – ресурс, требующий постоянного обновления и наполнения. Размещенная на его страницах информация востребована учителями, учениками, родителями. Первые впечатления о школе формируются при посещении ее сайта. Жизнь школы прослеживается в новостях, актуальной и полезной информации.

Как же создать сайт, на страницах которого можно быстро и удобно размещать информацию и при этом не потерять в качестве, оригинальности и стильности?

Впервые с необходимостью поддерживать и развивать школьный сайт я столкнулась в 2005 году. Сайт гимназии, в которой я тогда работала, появился в

2003 году, представлял собой простые HTML-страницы, и был размещен на бесплатном хостинге narod.ru, где и просуществовал до 2008 года.

Но время, когда для создания веб-страниц использовался только язык HTML, давно прошло. Работать с современным школьным сайтом приходится не только специалистам по информатизации и учителям информатики. В идеале хотелось бы, чтобы каждый участник образовательного процесса занимался наполнением и развитием вверенного ему раздела. Директор, заместители директора, учителя, руководители структурных подразделений поддерживали свои страницы на школьном сайте. Ученики с классными руководителями наполняли жизнью страницы своих классов. Вот тут не обойтись без системы управления содержимым сайта (CMS).

В 2008 году было принято решение развить структуру сайта и упростить работу с содержимым, и сайт переехал в систему бесплатного конструктора сайтов на ucosz.ru. Любому школьному сайту требуется свое оформление и дизайн. Самый простой дизайн, созданный для конкретной школы, всегда лучше чужого шаблона. На основе рисунка учителя ИЗО был разработан индивидуальный дизайн сайта и сверстан шаблон с учетом особенностей системы Ucoz. Была использована технология каскадных таблиц CSS. Однако и в этой системе возникали трудности. Навязчивая реклама – плата за «бесплатность» – и трудности при работе с шаблонами. Стало понятно, что нужна другая CMS, а для ее использования потребуется доменное имя и услуга хостинга.

Очень часто школы пользуются услугами бесплатных ресурсов, размещая сайты на narod.ru, ucosz.ru и т. д. В результате сайт сопровождают сообщения с рекламой, да и возможности бесплатных хостингов весьма ограничены. Мало кто знает, что и регистрацию доменного имени третьего уровня, и хостинг безвозмездно предоставляет для образовательных учреждений Центр регистрации доменов по программе «RU-CENTER – будущему». От школы требуется только указать на своем сайте, что проект поддерживается компанией RU-CENTER. Возможно приобретение школой отдельно домена второго уровня, а по программе – только услуги хостинга. Страница программы <http://edu.nic.ru/>.

В 2011 году гимназия заключила договор с компанией RU-CENTER на предоставление услуг хостинга и домена второго уровня, и сайт снова переехал и продолжил свою жизнь по адресу <http://tosno-gim2.ru>. Шаблон сайта был переверстан под систему управления Joomla!

Система управления содержимым Joomla! бесплатная, распространяется по лицензии GNU. Joomla! – профессиональный инструмент, позволяющий создавать свой дизайн и использовать верстку с помощью каскадных таблиц стилей. В то же время, работать с этой системой может и человек, далекий от верстки и дизайна. Удобные и понятные инструменты для работы с текстовыми материалами, создания меню и функциональных блоков позволяют с минимальной затратой времени создать и наполнить информацией школьный сайт. Его просто и удобно поддерживать в актуальном состоянии. Компоненты системы реализуют возможности, повышающие удобство использования и привлекательность сайта.

Для создания полнофункционального сайта можно использовать как встроенные возможности системы Joomla!, так и дополнительные расширения. С их помощью на сайте можно реализовать управление текстовыми материалами и новостями, фотогалерею, форум, гостевую книгу, опросы посетителей, электронную

приемную и поиск информации. Для системы Joomla! можно найти в сети Интернет бесплатные шаблоны дизайна, функциональные модули и расширения. Приведу примеры расширений, используемых мной: карта сайта Xmap, фотогалерея Phoca Gallery, гостевая книга Phoca Guestbook, компонент организации контента K2 для портфолио учителей.

Различные модули и расширения для своего сайта можно подобрать с помощью ресурса <http://extensions.joomla.org/>.

Предусмотрена возможность регистрации пользователей на сайте и предоставления отдельным группам пользователей специальных прав, таких как возможность добавления новостей. Панель управления сайтом позволяет администраторам работать с материалами, назначать права доступа к сайту для пользователей, управлять структурой и оформлением сайта.

Используя специальные функции сайта, посетители имеют возможность распечатать заинтересовавшую их информацию или отправить ссылку на страницу сайта по электронной почте.

Сейчас сайт гимназии представляет собой полнофункциональное официальное интернет-представительство образовательного учреждения. В 2012 году администрирование сайта и работа по его поддержке были переданы мной другому учителю информатики, не работавшему до этого с системой Joomla! И сайт успешно продолжил свое существование уже без моего участия.

А меня ждала новая школа и новый школьный сайт.

С сайтом школы № 320 г. Санкт-Петербурга работать пришлось практически с нуля. Никаких сомнений не возникло, надо сразу выбирать Joomla! За счет того, что техническая сторона создания сайта была уже отработана, с этой частью работы удалось справиться в кратчайшие сроки. В дальнейшем максимум внимания было уделено информационному наполнению сайта, благодаря чему всего за семь месяцев работы рейтинг сайта удалось поднять на 48 позиций. Сайт занял 8 место в районном Фестивале сайтов. Но мы не останавливаемся на достигнутом.

Возможности системы Joomla! позволяют легко обновлять станицы несколько раз в день. Структура сайта постоянно обновляется и совершенствуется, публикуются новости и фотографии мероприятий, широко применяется возможность размещать мультимедийные материалы. Налаживается обратная связь в форме гостевой книги и электронной приемной. Коллектив школы активно участвует в наполнении сайта материалами. Благодаря совместным усилиям, сайт насчитывает более 50 страниц и свыше 100 новостных сообщений.

Работа по улучшению сайта не заканчивается, еще много идей хочется воплотить в жизнь.

ЛИТВИНОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА
(buzluk4@gmail.com)
Муниципальное бюджетное общеобразова-
тельное учреждение «Лицей № 1 им. А.П.Гуж-
вина г. Камызяк», Астраханская область

ФГОС: ГОТОВИМСЯ И ВНЕДРЯЕМ. КАК ПОМОГАЕТ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?

Описывается опыт работы над сетевыми проектами. Трудности и достижения.

Сегодня, когда требования ФГОС должны стать реальностью каждой школы, очевидны стали трудности, встающие перед учителем начальных классов. Нам самим трудно уйти от знаниевой школы, ведь мы сами так учились, и сами долгие годы были убеждены, что главное дать ученику больше знаний. Мы учителя должны суметь перестроиться, заниматься самообразованием, осваивать новые технологии.

Для чего? Для того чтобы ученики научились учиться.

В современной начальной школе у младших школьников должны формироваться навыки 21 века – навыки коммуникации, навыки информационной грамотности, навыки межличностных отношений и совместной деятельности, самоконтроль и т.д. Каким образом? Как вариант – через проектную деятельность.

Знакомясь с теорией проектной деятельности, приходила к мнению, что в начальной школе работать над проектами рано, что проекты за ребят будут выполнять родители, что таким преждевременным нововведением можно только отбить желание у ребят к подобной деятельности в дальнейшем.

Так ли это, решила испробовать на практике. Со своими учениками приняла участие в проектах «Слон больше чем животное», «Недаром помнит вся Россия» на сайте Nachalka.com.

Это была хорошая школа! В результате работы над этими проектами ребята изменились: пришло осознание, что не существует отдельно взятых предметов, которые между собой не связаны. Поиски материалов по теме, создание ментальных карт, работа над вопросами викторины объединили ребят, учили общаться, планировать свою деятельность, сотрудничать. Мы вместе с ребятами осваивали новые сервисы, правила безопасной и успешной работы в Интернете. Но главное, как сказал один из моих учеников – чтобы мы не делали, чтобы у нас не получилось – мы все время оценивали свои действия: так ли сделали, что надо исправить, чтобы было лучше, что изменилось в нас, оценивали учебные действия своих одноклассников.

Окрыленная результатами, я прошла обучение в летней школе, под руководством Смирновой М.А. В результате – в 2013-2014 учебном году провела на сайте Nachalka.com проект «Дом, который построил...».

510 учеников из разных уголков нашей страны были вовлечены в активный процесс обучения, работая над проектом. Чем был полезен проект?

У ребят формировался навык коллективных взаимоотношений. С самого начала, знакомясь со стартовой презентацией, ученики обсуждали и принимали

правила работы успешной работы в группе. Далее, создавая страницы общей энциклопедии «Жилища народов мира», участники работали в командах, а значит, использовали эти правила, продуктивно работали с разными людьми, старались уважительно относиться к другой точке зрения, эффективно общались – развивали навыки коммуникации.

Самое большое затруднение у участников проекта вызвала работа с текстами о жилищах. На просторах Интернета информации о домах можно найти много и вот с искушением просто вставить скопированный текст на страницу пришлось повозиться. Здесь помогали критерии итогового продукта, работа всех участников с таблицей взаимооценивания. Осуществляя самоконтроль, ребятам приходилось не только раз переделывать свои тексты о жилищах. Но это того стоило!

Во время проекта участникам предлагалась сделать модели жилищ народов мира. Ребята проявили способность к творчеству, мастерству, умение мыслить нестандартно. В проекте не было ни проигравших, ни победивших. В результате – общий продукт коллективная энциклопедия, карта «Жилища народов мира» и удовольствие от приобретенных умений.

В проекте некоторые координаторы боялись полностью довериться ученикам, пытаясь, часть работы сделать за детей. Вдруг ученики, что то испортят, а если сделают неправильно? Но ведь совсем недавно и я такая была...

И сейчас у меня, простого учителя из Камызяка, получается, значит и у всех получится. Надо только пробовать, анализировать и снова пробовать. Тогда получится научить ребят учиться, получать удовольствие от учёбы, а значит стать успешными людьми 21 века.

МАЙОРОВА ЕЛЕНА БОРИСОВНА

(sh_4@rambler.ru)

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4», Ямало-Ненецкий АО, г. Салехард

ПРОВЕДЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ КОНКУРСОВ ШКОЛЬНИКОВ В СЕТЕВОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СООБЩЕСТВЕ

В статье на примере дистанционного конкурса исследовательских работ школьников, проводимых в сетевом педагогическом сообществе небольшого города, описывается алгоритм проведения конкурса, этапы подведения итогов, критерии для проведения электронного голосования и оценки экспертов. Приводятся примеры различных дистанционных конкурсов.

С 2011 года на базе МБОУ СОШ № 4 г. Салехард функционирует региональная инновационная площадка Ямало-Ненецкого АО по теме «Развитие продуктивной исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов в информационно-образовательной среде сетевого сообщества участников образовательного процесса».

Деятельность сайта сетевого педагогического сообщества включала организация и проведение различных дистанционных конкурсов.

Одним из дистанционных мероприятий был конкурс исследовательских работ, проектов, отчетов об опытно-экспериментальной деятельности на сайте сетевого педагогического сообщества. Конкурс ставил своей целью творческое развитие школьников и формирование компетентностей, связанных с использованием в исследовательской деятельности информационно-коммуникационных технологий нового поколения.

Задачи конкурса:

- реализация принципов открытого образования;
- поиск и поддержка творческих педагогов, результативно работающих с одаренными детьми;
- распространение лучшего педагогического опыта;
- создание условий для профессионального роста педагогических работников в информационно-образовательной среде сетевого сообщества;
- совершенствование образовательного процесса;
- формирование активного сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА СЛЕДУЮЩИЙ:

Оргкомитет ведёт работу по подготовке и проведению конкурса, организует размещение информационного материала на сайте и электронное голосование, формирует экспертные комиссии, осуществляет методическое сопровождение.

На конкурс может быть представлена любая научно-исследовательская работа, проект, отчет об опытно-экспериментальной деятельности учащегося. Представляемые на конкурс работы могут относиться к какой-либо предметной области или носить интегрированный характер. Авторами работ могут быть как один учащийся, так и группа.

Для участия в конкурсе материалы на сайте размещаются от имени педагога, являющегося руководителем работы. В первую очередь, необходимо разместить файл в хранилище или на педагогических сайтах, имеющих возможность загрузки файлов, если работа состоит из нескольких файлов, то в хранилище нужно разместить архив папки. А затем, разместить информацию о материале и указания на эту ссылку на сайте педагогического сообщества.

ОЦЕНКА РАБОТ ПРОИСХОДИТ В НЕСКОЛЬКО ЭТАПОВ:

Первый этап. Отбор 20 % работ, наиболее востребованных работ сетевым педагогическим сообществом, производится по следующим показателям:

$$\text{Общее количество баллов} = \text{количество просмотров} + 2 * (\text{количество зачек}) + 3 * (\text{количество положительных комментариев})$$

Второй этап – «Полуфинал». Проведение экспертизы наиболее востребованных работ группой экспертов по следующим критериям:

- информационное наполнение, содержательность работы;
- правильность поставленной исследовательской задачи и гипотезы исследования;
- новизна и актуальность;
- степень разработанности проблемы;

- теоретическое осмысление проблемы;
- качество и научность проведенного практического исследования;
- соответствие структуре исследовательской работы;
- качество аналитической части и объективность выводов;
- качество оформления.

Третий этап – «Финал». Организация электронного голосования на сайте для выбора абсолютного победителя, призеров и победителей в номинациях.

В рамках региональной инновационной площадки проведены сетевые события по восьми дистанционным конкурсам проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов, и конкурсов, мотивирующих к этой деятельности:

- Конкурс учебно-методических, программно-методических, дидактических материалов педагогов.
- Конкурс образовательных проектов педагогических исследований по актуальным для системы образования проблемам.
- Конкурс проектных и исследовательских работ учащихся по номинациям.
- Конкурс фотоотчётов педагогов и школьников об участии в интеллектуальных состязаниях, конференциях, фестивалях, воспитательных мероприятиях и т.п.
- Конкурс городских методических объединений, эффективно работающих в сетевом педагогическом сообществе.
- Конкурс «Лучший сайт учителя, класса».
- Конкурс «Лучший блоггер муниципальной системы образования».
- Конкурс «Лучший организатор-модератор в МОУ».

Сетевые события сопровождались проведением виртуальных и реальных семинаров по обучению педагогов работе в технологиях Web 2.0, использованию хранилищ файлов и средств современной виртуальной коммуникации. Таким образом, была решена техническая задача по организации конкурсов в сетевом педагогическом сообществе; созданы условия для обучения педагогических работников школ для использования в образовательном процессе ИКТ нового поколения, технологий дистанционного обучения; созданы и отработаны алгоритмы проведения дистанционных конкурсов учащихся и педагогов.

Можно сделать следующий вывод: сетевое взаимодействие даёт возможность неустанно вводить инновации и осуществлять адаптацию. Фактической оперативной единицей становится скорее деловой проект, осуществляемый сетью, чем формальная или неформальная группа людей. Сети есть фундаментальный материал, из которого будут рождаться новые инновации. И они способны формироваться и распространяться, поскольку опираются на информационную мощь, предоставляемую новой технологической парадигмой.

МАКОВСКАЯ НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА
(*makovskaya@list.ru*) Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга

ДРУЖИНА МАРИЯ МИХАЙЛОВНА
(*d_maria@mail.ru*) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 67 Петроградского района Санкт-Петербурга

КАЗАКЕВИЧ НАДЕЖДА АБЕЛЕВНА
(*abelevna@mail.ru*) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 581 с углубленным изучением технологии Приморского района Санкт-Петербурга

БЕЛОВ КОНСТАНТИН ОЛЕГОВИЧ
(*konst-belov@yandex.ru*) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 581 с углубленным изучением технологии Приморского района Санкт-Петербурга

СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ИНТЕГРАЦИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Работа по созданию информационной модели обучения детей с разными типами восприятия информации с учетом требований современного ФГОС охватывает весь Приморский район. Выпускаемые инновационные продукты позволяют осваивать широкий круг дисциплин учащимся с различными типами восприятия информации и могут быть широко использованы. Сетевые технологии позволяют расширить взаимодействие и сделать его более удобным.

Как одно из достижений при реализации предыдущей темы ОЭП на базе ГБОУ № 596: «Интегративный подход как фактор формирования допрофессиональной компетентности выпускника современной школы – лаборант-физик и технический переводчик» необходимо отметить создание благоприятных условий для работы

учителей и учащихся, а также методического объединения учителей физики Приморского района Санкт-Петербурга. При реализации поставленных задач и работе над проектом по созданию информационной модели обучения детей важным стало создание соответствующей информационной среды, в частности, формирование интегрированного образовательного пространства путем интеграции предметов гуманитарного и естественнонаучного цикла, а конкретно – естественнонаучного и лингвистического образования. Известно, что в большинстве случаев у учащихся, которые легко усваивают материал естественнонаучных предметов, могут возникать проблемы с изучением предметов гуманитарных, и наоборот. Наш проект предполагает сглаживание диспропорциональности развития естественнонаучного, физико-математического и гуманитарного образования с учетом современных требований ФГОС. Подробная информация о работе ОЭП представлена на портале сайта ИМЦ <http://primnmcfizik.ucoz.ru/> и официальном сайте ГБОУ № 596 http://www.school596.ru/?page_id=770.

Активная работа в области информационных технологий, живой интерес учителей и учащихся, которые создавали свои инновационные продукты, привели к углублению информационного направления. Обучение по модульной программе повышения квалификации учителей в области естествознания «Профессиональное становление учителей, преподающих в области естественнонаучных знаний» (72 часа аудиторной нагрузки) <http://primnmc.ucoz.ru/publ/46> позволила учителям-предметникам изменить стиль педагогической деятельности. Актуальной для учителей Приморского района является программа «Межпредметное взаимодействие». Для реализации сетевого общения отработана методика телемостов в чате ooVoo, видеоконференций с использованием Hangouts. Одним из примеров такой работы является проведение видеоконференции между пятью школами Приморского района, которая состоялась 12 декабря 2013 года: http://www.youtube.com/user/FailerDavid/feed?activity_view=6.

Реализация мероприятий названного направления позволяет продолжить работу, начатую в 2009 году, учитывает предыдущие исследования и достижения педагогов творческой группы, а также предлагает современное видение проблемы развития личности и проблемы интеграции межпредметных взаимодействий и использования дистанционного и сетевого обучения.

В течение последних трех лет с 2011 по 2013 гг. учителя Приморского района, сопровождающие сетевое обучение учащихся по лицензированной двухлетней программе «В мире науки на языке», обучались в программной оболочке MOODLE версии от 1.9 к 2.5 с использованием виртуальных консультаций в режиме online. Так, в июне 2013 года 64 учащихся из 6 школ Приморского района получили сертификат Невского гуманитарного института, по договору со школой. Учащихся интересовали как технический перевод, так и лабораторные эксперименты по физике. Активное еженедельное обучение постановке и проведению экспериментов и лабораторных работ по физике можно было 3 года видеть в реальном времени на странице школьного сайта http://www.school596.ru/?page_id=770.

Существенно, что инновационные продукты, созданные при реализации поставленных задач учителями физики опытно-экспериментальной площадки на базе ГБОУ № 596, активно используются учителями физики всего Приморского района.

Разработанными печатными и электронными пособиями обеспечены все школьные библиотеки Приморского района. Учителя и учащиеся получили дополнительные возможности для обучения: вышли в свет интегрированное «Справочное пособие по химии для учащихся 8-11 классов» пособие «Молекулярная физика» (Казакевич Н.А.), сборник «Современный урок физики» с приложением созданных авторами ЭОР (на диске), учебно-методический видеокомплекс по физике «Электромагнитные волны», состоящий из разделов «Электродинамика» (CD с презентацией Microsoft Power Point, содержащей теоретические разделы и 11 видеозаписей демонстрационных экспериментов и «Оптика», сделанный в программе Pinnacle Studio 11.) (Сауков Э.К., Маковская Н.Н., Дружина М.М., Казакевич Н.А.), «Геометрическая оптика» – авторская разработка. Часть продуктов переведена на французский язык. Готовятся к выходу «Пособие по атомной физике» (Казакевич Н.А., серия «Некоторые общие вопросы школьных курсов физики и химии»), «Молекулярная физика. Лабораторные работы» (Сауков Э.К.), «Анимационные модели» (Куприянова Е.А.), «В мире науки на языке» (Казанская Н.М., руководитель направления «Наука на иностранном языке»), «Проблемы выбора, или как выбрать домен и хостинг под систему дистанционного обучения MOODLE» (Шаров В., РЦОКО и ИТ), «Динамические модели» (Шмидт С.П.), разработки уроков, опорные конспекты, описания лабораторных работ, система контрольных и самостоятельных работ, тесты, система бланков заданий (Казакевич Н.А.), «Программа развития образовательного учреждения № 596». (Кирикилица Э.Н.), «Электрический ток в различных средах» (Казакевич Н.А., серия «Некоторые общие вопросы школьных курсов физики и химии»).

Существовавший на базе ГБОУ № 596 Ресурсный центр положил начало исследовательской работе и созданию базовой площадки для работы в режиме «учитель – ученик». Был создан богатейший набор лабораторного оборудования по физике профильной школы. Процесс обучения был ориентирован не столько на передачу суммы знаний от учителя к ученику, сколько на развитие умений приобретать эти знания в ходе выполнения эксперимента. Основные направления нашей работы: повышение квалификации учителей в области постановки демонстрационного эксперимента и лабораторных работ, развитие познавательного интереса у учащихся, обучение навыкам проведения эксперимента и устранения приборобоязни, формирование увлеченности новыми открытиями, исследованиями, постановка лабораторных работ и демонстрационного эксперимента, «школа юного физика», «школа лаборантов», обучение ремонту оборудования.

Требования ФГОС подсказывают переход от основ дидактики к развитию коммуникативных связей и углублению и совершенствованию индивидуальной работы в режиме «учитель – ученик». Необходимо отметить, что внедрение паспорта интегративных процессов, здоровьесберегающих технологий, индивидуального подхода к ученику как в урочное, так и во внеурочное время позволило привлечь в ГБОУ № 596 учеников других школ Приморского района.

МАРУК СВЕТАНА ВИЛЬГЕЛЬМОВНА

(maruksvetlana@mail.ru)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3, г. Красный Сулин
Ростовской обл.

ИКТ – НАСЫЩЕННАЯ СРЕДА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ РЕСУРС ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На протяжении последних лет целенаправленный процесс развития ИКТ – насыщенной среды образовательного учреждения сопровождается реализацией множества разноплановых инициатив, становлением новых видов деятельности, позитивными изменениями имиджа школы в целом.

В 2014 году в МБОУ СОШ № 3 продолжилось развитие уникальной информационной среды, формирующейся в школе в течение последних лет и предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса для личностного и профессионального саморазвития.

В ходе работы решаются следующие задачи:

- создание открытой информационной образовательной системы;
- реализация различных форм обучения и участия в интернет-конкурсах педагогов и учащихся, включение в сетевые проекты различной направленности;
- повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у педагогических работников и администрации школы.

К настоящему времени в школе практически сформирована современная инфраструктура школы. В рамках финансирования Комплекса мер по модернизации общего образования в МБОУ СОШ № 3 приобретены интерактивные доски во все учебные кабинеты, оверхед – проекторы, документ – камеры, слайд – проекторы, обновлено компьютерное оборудование в кабинетах, установлены 2 мобильных компьютерных класса, для обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС закуплено цифровое оборудование: веб – камеры, цифровые фотоаппараты, цифровые видеокамеры, телевизоры, DVD, музыкальные центры.

В связи с постоянной работой педагогов и регулярным выходом компьютеров в сеть Интернет, использованием ЦОР в образовательном процессе выявлен ряд проблем с уже существующей сетью. Локальная сеть реализована на проводном соединении с возможностью подключения по Wi-Fi. Сейчас решается вопрос о подключении сервера.

В целях реализации требований распоряжения Правительства РФ от 17 декабря 2009 г. N 1993-р с 01.01.2012 года в МБОУ СОШ № 3 функционирует сервис Dnevnik.ru, предполагающий получение родителями доступа к данным успеваемости детей, учащимся – к содержанию занятий, домашним заданиям после прохождения регистрации. На 1 сентября 2014 года все обучающиеся зарегистрированы на портале, но активно используют возможности сайта только 48 %. Это на 18 % больше, чем в 2012-2013 году. Среди педагогов школы 15 из 18 зарегистрированных принимают активное участие в работе Dnevnik.ru.

С учётом планируемой в 2014 году разъяснительной работы и расширения технических возможностей доступа к Dnevnik.ru, прогнозируется повышение

пользовательской активности родителей и учащихся, увеличение количества представления оценок, добавления домашних заданий.

В 2012-2013 учебном году школа стала областной инновационной площадкой «Информационно-техническая среда образовательного учреждения как условие достижения нового качества образования». В связи с этим было усовершенствовано информационное поле школы в сети интернет: на сайте школы расширены информационные возможности, введены разделы информирования о работе школы, размещена текущая документация, необходимая родителям, графики мероприятий, локальные акты школы, требующие обсуждения, открыты тематические странички и постоянные рубрики отдельных специалистов (психолог, библиотека, заместители директора и др.).

Особую роль в позиционировании информационного пространства школы и развитии сетевого взаимодействия в сети интернет играет активное участие педагогических работников, администрации школы, а также учащихся, их родителей на форуме, размещение педагогами материалов для тестирования учащихся, подготовки к ЕГЭ и ГИА на сайте школы, личных страницах педагогов. Это одна из форм использования дистанционных инструментов в образовательном процессе.

Большой вклад в развитие сетевых интернет – сообществ вносят педагоги, которые активно включаются в сетевую проектную деятельность. В этом учебном году уже 70 % педагогов имеют свои странички в сети интернет.

С 2011 года школа активный участник проекта «Школа цифрового века», в рамках которого все педагоги имеют доступ к электронным изданиям журнала «1 сентября» и предметным журналам. А также могут пройти курсы повышения квалификации дистанционно.

Учителя школы являются активными участниками профессиональных сообществ в сети интернет, таких, как «Открытый класс», «Педсовет.ру», «Завуч», «Творческие учителя», принимают участие в семинарах, конференциях, вебинарах муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Такое активное участие педагогов МБОУ СОШ № 3 можно объяснить усиленной подготовкой в направлении использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном пространстве школьного учреждения. Курсы повышения квалификации педагогов и администрации школы в области применения ИКТ в различных видах деятельности: учебной, проектной, управленческой и других, организуемые ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО», АйТи, РИНХ способствуют повышению ИКТ – компетентности.

Не менее важной для администрации школы является мотивация педагогов и сотрудников на использование ИКТ в обучении. Для этого в школе проводятся семинары-практикумы с демонстрацией возможностей использования ИКТ. Научно-практические конференции, педагогические советы, совещания при директоре также проводятся при активном использовании ИКТ.

С сентября 2012 года в школе организован постоянно действующий семинар по проблемам использования ИКТ в учебном процессе. В рамках семинара проводятся занятия по использованию интерактивной доски, применению в урочной и внеурочной деятельности цифровых образовательных ресурсов, работе в глобальной сети Интернет, использованию тестирующих оболочек.

В кабинетах информатики в течение всего рабочего дня учащимся и учителям предоставлен доступ к Интернет – ресурсам, а также возможность получения консультаций со стороны учителей информатики при выполнении творческих заданий и регистрации в различных интернет – проектах.

Ежегодно прибавляется процент обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах: «Познание и творчество», «Слон», «Кенгуру», «Инфознайка», «Муравей», «Альбус», «Мультитет» и др. Эта результат плодотворной работы педагогов школы с одаренными и талантливыми детьми.

В дальнейших планах реализации программы совершенствования информационного поля школы стоит решение таких задач:

- реализация различных форм обучения и участия в интернет – конкурсах, вебинарах, интернет – конференциях педагогов и учащихся, организация сетевых проектов;
- повышение профессиональной компетентности в области ИКТ педагогических работников путем создания индивидуальных траекторий развития;
- создание базы контрольно-измерительных материалов, переход на компьютерное тестирование по всем дисциплинам;
- использование возможностей дистанционного обучения – сайт, форум, электронная почта, веб – занятия, телеконференции;
- развитие и совершенствование системы мотивации педагогов, использующих ИКТ в обучении и многое другое.

Дальнейшее развитие ИКТ – насыщенной среды позволит вовлечь как учащихся, так и педагогов в более активную сферу освоения, как информационных технологий, так и других предметных дисциплин. Разработка и освоение новых ЦОР, реализация дистанционных курсов приведет к пополнению общей информационной базы данных. Это все в свою очередь повысит активность обучающихся, их интеллектуальное и творческое развитие, а также качество преподавания и уровень знаний учащихся в целом.

МОСНЕВСКАЯ ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА

(iremoswork@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ РАЗНООБРАЗИЯ СПОСОБОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКА НА ОСНОВЕ РЕСУРСОВ WEB 2.0

В статье рассматривается взаимосвязь регулярного привлечения школьников к работе с сервисами web2.0 как средство развития их личностных компетенций и раскрытия индивидуального потенциала и эффективного использования учителем цифровых технологий при реализации школьных программ. Целью статьи является также привлечение внимания заинтересованных лиц к мастер-классу, на котором будет представлен ряд протестированных автором ресурсов.

В настоящее время школа переживает серьезные изменения. Во-первых, переход на ФГОС второго поколения переносит вектор образования с «обучения» на «учение», т.е. из строго регламентированного результата как цели – на раскрытие индивидуальных возможностей и новообразование в самой личности и развитие

универсальных учебных действий. Во-вторых, ежедневно появляются новые технические новинки и возможности интерактивной среды интернета, интересующие сегодняшних школьников. В новом образовательном пространстве картина мира и личность ребенка строятся в процессе совместной деятельности ребенка с взрослыми и сверстниками. Современный ребенок имеет право на поиск, ошибку и творческие открытия. Учитель направляет, стимулирует и поддерживает учащихся на пути саморазвития. Диалог учителя и ученика становится партнерским. Учитель не сможет построить свою работу на уроках в рамках личностно-ориентированного подхода, не зная психологических особенностей своих учеников. Разное восприятие информации, индивидуальные приоритетные способы запоминания, разный уровень развития творческих способностей и другие особенности личности должны быть учтены учителем при планировании уроков различного типа. Наряду с глубиной научных знаний особое место занимает яркость и запоминаемость представляемого учителем материала. Именно поэтому очень важно использовать различные современные средства предлагающие вариативность способов ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, систематизации и обобщения знаний, проверки и коррекции знаний и умений. На необъятных просторах интернета существуют мириады инструментов, которые могут помочь учащимся в познании себя и мира, мотивировать их на развитие своих компетентностей. Особенности новых стандартов, стремительное распространение среди населения использования цифровых технологий и многофункциональных гаджетов- все это делает актуальным применение новых технологий web2.0 для работы со школьниками. При разработке современных дидактических материалов и форм контроля требуется обеспечение личностно-ориентированного и инновационного подхода к образовательному процессу. Роль учителя в новой школе диктует необходимость быть осведомленным об имеющихся на сегодняшний день ресурсах, способствующих индивидуальной проработке научного материала. Более того, учитель сегодня должен обладать продуктивными навыками работы с цифровыми ресурсами, а также уметь использовать их потенциал для реализации на своих уроках личностно-ориентированного обучения. Мой личный опыт поиска необходимых ресурсов показал, что, чтобы учителю найти эффективные, универсальные для внедрения в них разной информации и не требующие специальной подготовки для использования ресурсы web2.0, потребуется немало времени. Миссия учителя внедрить современные технологии в образовательный процесс и развивать ИКТ компетентность учащихся была бы невыполнима без обмена опытом и повышения своего уровня. Мой мастер-класс будет посвящен инструментальным компьютерным средам со встроенными шаблонами для выполнения и создания упражнений, разнообразных средств подготовки докладов и презентаций, использованию поисковых систем для создания своих дидактических материалов и организации проектной деятельности учащихся, применению способам применения видео и фото, а также созданию комплектов интерактивных обучающих карточек и анимации. Я с большим удовольствием поделюсь с участниками мастер-класса своими находками, при отборе которых я руководствовалась следующими главными критериями: бесплатность, простота интерфейса и применимость, как на уроках английского языка, так и для других предметов школьной программы и внеклассной деятельности. Все отобранные ресурсы будут

представлены на примере созданных мной материалов, после чего участники мастер-класса сами создадут свои материалы и смогут оценить потенциал подобранной коллекции web 2.0 – ресурсов для индивидуальной или групповой работы учащихся и которые могут способствовать их личностному развитию, научат их самопроверке, определению плана действий и использованию web 2.0 в обучении и самообучении. В зависимости от времени в демонстрацию могут быть включены ресурсы для создания скринкастов для блогов учителей.

Объект исследования: web- ресурсы и сайты, предоставляющие возможность учителю использовать современный подход для формирования у учащихся интереса к предмету, организовывать индивидуальные и проектные работы с учетом личносно-ориентированного подхода и проводить тестирование на любом этапе образовательного процесса.

Задачи исследования: проанализировать возможности отобранного ряда web-ресурсов и сайтов, выявить эффективные и легкие в использовании web- ресурсы и сайты, подходящие для учащихся с различным уровнем подготовленности и развитию по трем направлениям: проектные, творческие и тестирующие; охарактеризовать отобранные web- ресурсы и сайты; разработать образцы дидактических материалов на основе отобранных ресурсов в режиме мастер-класса продемонстрировать применение отобранных ресурсов и обучить их использованию всех участников мастер-класса.

Методами исследования данной работы являются анализ, конструирование, моделирование.

Практическая значимость заключается в возможности проведения дальнейших исследований по данной теме, а также в возможности использовать представленные на мастер-классе web 2.0 ресурсы в ежедневной практике преподавания.

Прогнозируемый результат:

- Расширение знаний о возможностях использования ИКТ.
- Получение учителями представления о разнообразии и возможностях применения доступных ресурсов web 2.0 на уроках и для личносно-ориентированных заданий и проектных работ.
- Вовлечение учителей в активную практическую деятельность.
- Интеграция современных web 2.0 технологий в процесс создания предметной образовательной среды деятельности педагога.

МУРОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

(4371574@mail.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества Курортного района Санкт-Петербурга «На реке Сестре»

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЗДАНИИ ОТКРЫТОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (В ТОМ ЧИСЛЕ СОЗДАНИЯ ТЕЛЕВИЗИОННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПЕРЕДАЧИ)

Статья посвящена организации и реализации в Курортном районе СПб совместного проекта молодежной телевизионной передачи «Наш взгляд». Описан опыт взаимодействия всех партнеров проекта. Рассказано о содержании деятельности каждого участника и управлении проектом.

Информационное общество создает новые возможности активного общественно-экономического роста и соответствующие вызовы образовательной системе в целом. Глобальная тенденция «информатизации жизни» и образования отмечена во всех ключевых документах социально-экономического развития России. Создание открытой информационно-образовательной среды предполагает использование в образовательных целях всех возможностей социального окружения, в том числе электронных образовательных ресурсов, информационных образовательных сервисов, средств, технологий.

Визуализация, виртуальная реальность, телевизионные технологии, робототехника, интернет и многие другие современные явления сегодня радикально и стремительно меняют вид и структуру образования, а также системные требования к образовательной среде.

Дом детского творчества «На реке Сестре» использует все возможности информационных технологий, а также использует ресурсы телевидения. Благодаря возможностям телевидения мы решаем образовательные задачи, задачи социализации и профориентации детей.

В 2011 году совместно с кабельным телевидением города Сестрорецка, Муниципальным образованием города Сестрорецк и Домом детского творчества «На реке Сестре» создан проект молодежной передачи «Наш взгляд». К реализации проекта привлечены педагоги объединений «Азбука видеотворчества» и «Пресс-клуб» и обучающиеся в них дети. Задачи педагогов – научить детей создавать видеопродукт (фильм, сюжет, интервью), искать интересные темы для сюжетов, уметь брать интервью, создавать сценарий и т.д.

Кабельное телевидение предоставило свои технические возможности для реализации этого проекта. Муниципальное образование города Сестрорецка реализовало финансовое сопровождение проекта.

Для того чтобы организовать реализацию проекта молодежной передачи «Наш взгляд» необходимо было собрать всех заинтересованных в программе партнеров. Именно это стало основной управленческой задачей руководителя. В результате

этой организационной работы были заключены договора партнерского взаимодействия, разработан и утвержден проект, продуман план реализации проекта и, самое главное, созданы необходимые условия для творчества и самореализации детей, участвующих в проекте.

В период с 2011 по 2013 годы в эфир вышло более 50 передач, где основными участниками и создателями телевизионного продукта являются дети под руководством педагогов и специалистов кабельного телевидения.

Мы уверенно можем говорить об участии в создании и использовании единой информационно-образовательной среды Курортного района города Санкт-Петербурга в образовательных целях.

Освещая современные аспекты управленческой деятельности в создании открытой информационной образовательной среды, мы выделяем основной принцип управления – это принцип сотрудничества, как эффективного взаимодействия руководителя, участников образовательного процесса, социальных партнеров и общественности. Педагоги Дома Творчества активно включились в работу по созданию образовательных программ и использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе при реализации проекта молодежной передачи «Наш взгляд».

Мультимедийные технологии, которые используются на занятиях кружка «Видеотворчество», обеспечивают технические аспекты создания телевизионных программ: видеосъемка, монтаж в современных видеоредакторах. Дети учатся работать с информацией разных типов, обобщать ее и анализировать. Видеопродукт объединяет в себе как традиционную статическую визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию разных типов (речь, музыку, видео фрагменты, анимацию и т.п.).

Таким образом, используется широкий спектр информационных технологий, различных программных и технических средств с целью наиболее эффективного воздействия на зрителя.

«Пресс-клуб» объединил юных корреспондентов и начинающих журналистов из школ района, но задача была не просто объединить, а обучить, взрастить, влюбить в творческий процесс создания передачи. Сегодняшний Пресс-клуб – это не просто молодежная редакция. Скорее учебная лаборатория, в которой познание основ тележурналистики неразрывно связано с познанием самого себя, познанием основ актерского мастерства, так как ребята пробуют себя и как телеведущие.

В Курортном районе, несмотря на разнообразие имеющихся средств массовой коммуникации, телевидение остается самой распространенной и популярной системой телекоммуникаций, благодаря телевидению создаются равные условия для взрослых и детей в получении основных информационных услуг, реализуется право каждого человека на получение актуальной информации.

Мы решили использовать это ресурс в образовательных целях и за два года выпуска молодежных программ ребята обсуждали такие важные темы как патриотизм, толерантность, безопасность, здоровье, взаимоотношения друг с другом и родителями, неформальные организации в подростковой среде и т.д.

Спектр возможностей, предоставляемых кабельным телевидением города Сестрорецка, включает передачу и трансляцию видео продукта, созданного совместно детьми, педагогами, операторами, режиссерами, сценаристами, специалистами технической поддержки, на весь город Сестрорецк.

Профессионализм управленца проявляется в умении работать в команде, наличие правильных устремлений и целей, владение технологиями управления, знание педагогических инноваций. Управление реализацией проекта – это ряд определенных действий, направленных на его реализацию.

Система управления реализацией проекта позволяет выполнить работу качественно и в полном объеме.

Критерий эффективности реализацией проекта – это создание комплексного взаимодействия между творческими объединениями ДДТ «На реке Сестре» (пресс-клуб, видеокружок), администрацией Курортного района, кабельным телевидением, Муниципальным образованием города Сестрорецка и другими организациями.

Решена управленческая задача – расширяется пространство социального партнерства с учреждениями и организациями района, развитие различных форм взаимодействия его субъектов.

Таким образом, мы можем с уверенностью сказать, что администрация ДДТ «На реке Сестре» использует инновационные управленческие технологии такие как:

- Информационно-проектные технологии, где доминирующие методы управления – это метод моделирования, проектирования, системного анализа, модель целенаправленного действия.

- Технологии социального партнерства, где доминирующие методы управления – это прогнозирование, метод публичного выступления, организации многоканального финансирования.

Результатом управления становится: расширение адресности образовательных услуг; изменение структуры взаимосвязи и взаимозависимостей между социальными партнерами; изучение, обобщение и распространение опыта; формирование профессиональной компетенции педагогов, педагогов-организаторов ОУ района в реализации проекта «Молодежной телевизионной передачи «Наш взгляд»

Реализуя комплекс мероприятий по проекту «Молодежной телевизионной передачи «Наш взгляд» Дом детского творчества добился следующих результатов:

- Выпуск более 50 телевизионных детских передач «Наш взгляд» за 2011-2013 гг.

- Рост популярности передачи.

- Наблюдается рост включенности детей и их родителей в процесс создания передачи.

- Создано информационное, кадровое, организационное и программно-методическое обеспечение по вопросам реализации проекта «Молодежной телевизионной передачи «Наш взгляд».

Становление и развитие молодежной передачи является на сегодняшний день одним из новейших коммуникативных инструментов в воспитании наших детей.

Используемые источники:

1. Волченкова Т.Г. Развитие школы методом проектов: из опыта управления. – Сб. научных трудов по управлению. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2009 год;

2. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технологии управления. – М. Педагогическое общество России, 2002 год;

3. Прикот О.Г, Виноградов В.Н. Управление современной школой. Выпуск 9. Проектное управление развитием образовательной организации. – М: Учитель, 2006 г.

МУСИНА АЛЬФИРА АБАТЫМОВНА

(musina_alfira@mail.ru)

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия № 33»; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ СЕРВИС (БЛОГ КЛАССА) В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ

Рассмотрена организация образовательного процесса в условиях ИКТ-насыщенной среды, направленного на реализацию требований ФГОС на этапе общего начального образования. В качестве системообразующей составляющей выступает образовательный социальный сервис, позволяющий строить учебно-практическую деятельность обучающихся вокруг фундаментального объекта «текст».

Образовательный блог все активнее входит в современное образовательное пространство, становясь дидактическим средством учителя. Сегодня социальный сервис – это не просто возможность распространения педагогического опыта, организации сотрудничества с коллегами, обеспечения выхода в интернет для самообразования.

В педагогической практике осмысливается опыт организации учебной работы при помощи блога (Марина Курвитс, Таллин, [1]), использования блога как формы организации деятельности детей на уроке (ГБОУ СОШ № 548, Санкт-Петербург), разрабатывается типология уроков на блоге (Елена Станиславовна Галанжина, Москва), вырабатываются и уточняются правила ведения и критерии оценивания авторского блога (Людмила Рождественская, Таллин). Мы видим, введение метапредметных курсов в образовательную программу начальной школы приводит учителя к поиску инновационных образовательных моделей применения социального сервиса в образовательном процессе.

Одни из показателей достижений требований ФГОС является развитие способности обучающихся не только искать, анализировать и применять, но и создавать новую информацию, которая должна стать результатом исследования, эксперимента, моделирования, рефлексии. Поэтому, мы свое видение строим на том, что такой сетевой ресурс, как блог, позволяет шире и эффективнее использовать средства ИКТ в преобразовании учебного текста для развития содержания блога. Вторичные тексты детей при этом приобретают новые специфические дидактические свойства.

Системное встраивание образовательного блога в учебный процесс расширяет рамки классно-урочной системы обучения, повышает интенсивность, осмысленность, увлекательность деятельности и эффективность ее результатов согласно индивидуальным интересам школьников. Используя средства социального сервиса, юные пользователи сети читают, пишут, вступают в контакт. Открытые способы организации учебного сотрудничества позволяют школьнику результативно перенести риторику диалога в виртуальный мир. Общение со сверстниками становится разнообразным и эффективным.

Применение социального сервиса (образовательного блога класса) позволяет построить работу как со своим (отчужденным) текстом, так и текстами других авторов. Это способствует активному формированию метапредметных результатов на разных этапах речевой деятельности: познавательных универсальных учебных действий – конструирования моделей текстов в определенных жанрах; регулятивных – самоконтроля и самооценки созданного текста; коммуникативных – взаимной оценки через комментирование работ одноклассников.

Где «рождаются» авторские тексты? На этапе входа в новую тему. Это могут быть письменные дискуссии, тексты -рассуждения. Этап обобщения темы может ознаменоваться рефлексивными записками или эссе. Очень богат этап конструирования способа решения учебной задачи. Данный процесс может быть зафиксирован в текстах – повествования, описания, инструкции, также возникает множество несплошных текстов: баз данных, алгоритмов, диаграмм, ленты времени и т.д. Таким образом, целенаправленное освоение навыков подготовки текстов в виде сообщений (постов) и комментариев показало способность обучающихся результативно общаться и письменно излагать свои мысли, отражая жизнь социума в целом и внутреннюю позицию отдельного ученика, в целом формируется жанровый репертуар контента блога. Так, наиболее востребованными оказались тексты информационного жанра как одного из результативных жанров образовательной деятельности с точки зрения личностного развития (обобщение, впечатление...), торжественно-хвалебного (эпидейктического) жанра (поздравление, благодарность...). Возьмем, к примеру, два текста:

«Маша, ты задалась очень хорошим, полезным вопросом, молодец. Ты рассказала о гипотезе, а потом о способах, которые испытывала в эксперименте. Всё, что ты рассказала – это очень полезная информация. Ты одновременно доказала актуальность народных способов и одновременно оповестила нас. И второе: тебе в точности удалось описать план своей работы. Желая, чтобы гипотеза была и в презентации, а не только в выступлении и хотелось бы, чтобы в презентации были начало и конец. У тебя очень хорошая работа. Поздравляю с успешным завершением исследовательской работы».

«Сережа! Спасибо тебе за твой опыт! Спасибо за то, что рассказал нам о том, как плохо не чистить зубы. О! Кстати о твоей гипотезе, о том, что «зубы просто пожелтеют». Я тоже так думал! Но мы с тобой ошибались! Все будет гораздо хуже! Спасибо тебе за то, что ты не забывал о своих кружках! Ты хороший друг! Спасибо за проверку гипотезы!»

Присутствие межпредметных связей в текстах детей вносит языковое разнообразие, демонстрирует умение переключаться и апробировать уместность слова и жанра в разных речевых ситуациях.

Перспективы применения социального сервиса связываются с расширением практики использования учебных и внеучебных ситуаций для отражения в блоге класса через субъектные тексты участников образовательного процесса, для организации полноценного учебного диалога в сети. Необходимо научиться применять контент блога в качестве педагогического инструмента диагностики метапредметных результатов обучения. Предстоит разработать инструментальную основу диагностики. При этом сохраняются риски связанные с выходом младших школьников в интернет, необходимостью иметь аккаунт для применения сервисов Google, Blogspot.

com в образовательном процессе. Данные препятствия преодолеваются созданием единого аккаунта для класса на основе персональных данных учителя, согласованием с администрацией школы снятия определенных фильтров в работе на Blogspot.com, обучением детей и родителей ответственному и безопасному поведению в сети.

Социальный сервис (блог класса) систематизирует ИКТ-насыщенную среду, обеспечивает педагогический замысел по организации образовательной деятельности в условиях реализации требований ФГОС к результатам начального общего образования, позволяет строить учебно-практическую деятельность обучающихся вокруг фундаментального объекта «текст».

Используемые источники:

1. Организация учебной работы при помощи блога http://blognauroke.blogspot.ru/p/blog-page_25.html
2. Блог в педагогической практике <https://sites.google.com/site/blogvpedagogiceskojpraktike/predmety/nacalnaa-skola/blog-v-podderzku-ucebnogo-processa>
3. Блог-урок. Что нового? <http://www.nachalka.com/node/5071>
4. Как оценить образовательный блог? <https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=8&showentry=1330>
5. Такие разные блоги... <https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=8&showentry=84>

МУШКО ЛИДИЯ ПЕТРОВНА

(lidiya-mushko@mail.ru)

ТРИФОНОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА

(olga_trifonova@bk.ru)

КИРИЛЛОВА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА

(spbkirina@yandex.ru)

СЕМЕНОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА

(spbannaset@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 270 Красносельского района Санкт-Петербурга

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В статье представлен опыт использования «облачных» технологий в работе специалистов образовательного учреждения.

Интернет – давно не роскошь, а средство получения оперативной информации. Сегодня каждое образовательное учреждение стремится быть конкурентоспособным, иметь привлекательный имидж, эффективную систему работы с информацией для обеспечения не только своих внутренних корпоративных потребностей, но и для своевременного предоставления необходимых сведений вышестоящим организациям, партнерам, общественности. Во многом эти проблемы нам помогают решить облачные технологии.

В настоящее время, мы думаем, невозможно найти образовательное учреждение, у которого не было бы своего сайта. Основной идеей, которую мы ставили перед собой при разработке нашего сайта, является использование его в качестве коммуникативного инструмента не только администрации, педагогов и учеников, но и «внешних» по отношению к образовательному учреждению субъектов – родителей, работников образования и культуры. Облачные технологии – основа для общения с современной родительской общественностью, площадка для изучения общественного мнения по различным вопросам. Новостная лента представляет собой летопись жизни педагогического коллектива и обучающихся нашей школы. Всем посетителям сайта предоставлена возможность оценки происходивших событий. Это способствует тому, что мы получаем достаточно интересный срез различных мнений. Родители и посетители нашего сайта давно привыкли к тому, что могут задать интересующий их вопрос директору школы в разделе «Электронная приемная» и в кратчайшие сроки получить ответ. Рассматривая сайт как выход во внешнее пространство, мы даем возможность участникам образовательного процесса представлять свое образовательное учреждение, что способствует повышению его открытости.

В целях обеспечения работы школьных методических объединений нами был создан информационно-методический сайт «Интерактивная доска»(<http://interdoska.ucoz.ru/>). Он представляет собой интернет-учебник, основное достоинство которого – это возможность интерактивного взаимодействия между пользователем и компонентами учебника. Преимущества такой формы в том, что она позволяет обучаться не только «здесь и сейчас», но и дистанционно. Наш информационно-методический сайт предназначен для учителей и методистов, организаторов образовательного процесса, опирающихся на решения в области образовательных технологий и работающих с учащимися разных возрастных групп.

Следующая задача, которую мы перед собой поставили – это создание единого виртуального пространства внутри школы, способствующего модернизации педагогического процесса и повышению эффективности труда всех членов коллектива. Решением данного вопроса стало создание **виртуальной электронной учительской** – рабочей среды, предназначенной для внутренней коммуникации и взаимодействия персонала школы, а также для решения ряда внутришкольных организационных и управленческих задач. Электронная учительская как часть внутришкольной информационно-образовательной среды обладает набором специфических функций и является:

- местом сборки и хранения общешкольной документации;
- «точкой входа» в различные информационные каналы школы;
- «местом встречи» для совместного планирования проектов и школьных мероприятий;
- средой для содержательного общения и обмена информацией педагогического коллектива школы;
- образовательной средой для повышения квалификации и методического мастерства педагогов.

Электронная учительская в нашей школе – это коллективный ресурс, создаваемый, управляемый и поддерживаемый силами персонала школы. Она используется и пополняется любым членом педагогического коллектива, а не только администрацией или службой IT-поддержки.

Любой педагог имеет возможность воспользоваться материалами Учительской в домашних условиях. Доступ позволяет обеспечить программа TeamViewer (пакет программного обеспечения для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами между управляющей и управляемой машинами, видеосвязи и веб-конференций).

С развитием электронных средств связи и появлением разных инфоканалов в школу поступает много информации, увеличивается поток разнообразных документов. Таким образом, виртуальная учительская стала для нашего ОУ инструментом систематизации потока поступающей информации для повышения эффективности работы педагогического коллектива.

Ещё одной из форм облачных технологий в нашей работе является **электронная почта**, которая используется для общения участников учебного процесса, взаимодействия с вышестоящими органами, родителями, общественностью. Использование в работе электронной почты существенно экономит время на согласование и сдачу документов, а также способствует значительному сокращению бумажного документооборота.

Широко входит в практику наших педагогов и такая форма общения «в облаках» как **дистанционное обучение**.

Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии online и offline.

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются все основные типы информационных услуг:

- электронная почта;
- блоги;
- skype.

С помощью каждого из этих типов взаимодействия ученика и учителя решаются специфические и дидактические задачи. В то же время элементы дистанционного обучения с успехом можно применять и при инновационных формах обучения, ориентированного на развитие творческих способностей учащихся.

Опыт нашей работы с обучающимися школы показал, что этот способ обучения достаточно эффективен в следующих случаях:

- выполнение проектов и исследовательских работ;
- работа с детьми – инвалидами или часто болеющими;
- при заочной (экстернатной) форме обучения;
- работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня, интернет-олимпиады и интернет-конкурсы);
- увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.);

Начиная с 2010 года все преподаватели нашей школы работают с сервисом «Электронный дневник» на Портале «Петербургское образование». Данный сервис предусмотрен комплектацией АИСУ «Параграф».

Данный сервис является одной из форм облачных технологий и позволяет оперативно взаимодействовать педагогам, родителям, администрации школы.

Родители не только имеют возможность контролировать успеваемость своих детей, посещение ими уроков, но и узнавать домашнее задание по всем учебным предметам. Каждый педагог имеет возможность оставить сообщение родителям о работе ребенка на уроке, об успехах и проблемах в его обучении.

Трудно переоценить ещё одну возможность, предоставляемую на Портале «Петербургское образование» образовательными учреждениями – это электронная запись в школу. Многие родители знают, как сложно бывает записать ребенка в выбранное ими учебное заведение. Портал предоставляет родителям возможность подать электронное заявление в школу через Интернет. Школьная приемная комиссия рассматривает поданные заявления, принимает решение. Заявителю отправляется ответ в электронном виде, что является ещё одной из форм облачного взаимодействия участников образовательного процесса.

Информационные и коммуникационные технологии, в том числе и облачные технологии, являются мощным средством повышения эффективности управления школой и повышения эффективности организации образовательного процесса путем решения ряда задач:

- повышения информационно-коммуникационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышения мотивации обучения учащихся и, как следствие, повышение качества знаний;
- вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс;
- обеспечения возможности оперативного и качественного решения многих вопросов, относящихся к организации работы ОУ;
- сокращения бумажного документооборота.

Подводя итог всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что заинтересованность участников образовательного процесса в информационных услугах достаточно высока, а значит, целесообразно вести работу по внедрению облачных технологий в процесс образования.

ПЕРЕШИВКИНА АННА ЮРЬЕВНА

(ann3323@yandex.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 494 Выборгского района Санкт-Петербурга

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

В статье обобщен практический опыт работы по ведению блога учителя – предметника, возможности его использования в процессе обучения математике.

В связи с разработкой и внедрением Федерального образовательного стандарта образования, который ориентируется на компетентностный подход, методика обучения математике переживает сложный период, связанный с изменением целей образования. Трудности возникают и в связи с тем, что за это время в содержание школьной программы вошли новые разделы, а многие вопросы, которые ранее входили в факультативные курсы или внеклассную работу теперь обязательны для изучения. Все эти обстоятельства требуют от учителя перейти к новым методам и формам обучения, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных технологий.

Одной из основных задач, стоящих перед учителем, является развитие у учеников умения самостоятельно учиться. На практике же сложился стереотип, что основной груз объяснений ложится на плечи учителя.

Что можно противопоставить такой точке зрения?

Даже при самом ярком и талантливом объяснении учителя на уроке восприятие материала каждым отдельным учеником не может быть полным (рассеянное внимание, недостаточный уровень предшествующих знаний, замедленная скорость восприятия и понимания, пропуски занятий по болезни или другим причинам и т.д.). И во время выполнения самостоятельной работы такие учащиеся испытывают трудности или могут быть неспособны выполнить задание.

Вывод из всего сказанного очевиден: необходимо создать реальную возможность для самостоятельной работы ученика. На сегодняшний день такую возможность дает использование сети Интернет, на его многочисленных сайтах можно найти практически все необходимые материалы. Но основная трудность, с которой я столкнулась при работе с детьми – это неумение использовать интернет в образовательных целях, большая часть детей использует веб-сервисы и социальные сети для общения и развлечений. Поэтому возникла необходимость привлечь учащихся и родителей к использованию Интернета в образовательных целях. И для меня наиболее полезным и удобным способом осуществления контакта с учениками и их родителями стало создание блога.

Какие же выгоды принесло мне создание собственного блога?

Во-первых, появилась возможность повторного использования уже готового материала. Можно разместить на страницах блога презентацию или опорный конспект, которые рассматривались на уроке, дать ссылку на необходимый образовательный ресурс, разработать и предложить для выполнения тест и дополнительные задания. Имеются функции для организации дистанционного обучения математике и веб-консультаций для учащихся и родителей. Конечно, все это не решает проблему мотивации учащихся, но потенциальная возможность для хорошей подготовки есть, а уж воспользуется ли ей ученик – зависит только от него.

Во-вторых, размещение на страницах блога домашнего задания позволило решить проблему с типичными объяснениями вида «я не знал», «пропустил по болезни», «не успел записать».

В-третьих, блог можно использовать для организации подготовки учащихся к итоговой аттестации. Размещение справочного материала, рекомендаций и заданий по подготовке к ЕГЭ и ГИА способствует активизации самостоятельной работы учащихся и улучшает качество подготовки.

В-четвертых, что немаловажно, блог помог мне создать хорошие предпосылки для участия родителей в процессе обучения. Известно, что многие родители, желающие помочь своим детям, испытывают трудности в подборе необходимой методической поддержки. Наличие на страницах блога необходимой информации (методический материал, ссылки на образовательные ресурсы, задания для подготовки к контрольным работам) помогает родителям в организации помощи ребенку.

В процессе работы с блогам постоянно приходят новые идеи, открываются перспективы его нового использования. Эффективность работы блога растет, я вижу, что количество просмотров постоянно увеличивается.

Ссылка на блог «Тетрадь в клеточку»: <http://ann3323.blogspot.ru/>

Используемые источники:

1. <http://michschool15.68edu.ru/DswMedia/sovremennyieobrazovatelnyietexnologii.pdf>
2. http://polevoeschool.ucoz.ru/publ/doklady_soobshhenija/ispolzovanie_ikt_v_uchebnom_processe/4-1-0-10
3. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=514415>

ПЕТРОВА ЕКАТЕРИНА ВАСИЛЬЕВНА

(pekaterina21@gmail.com)

ПЕТРОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА

(petrowa.olga123@yandex.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 123 Выборгского района Санкт-Петербурга

ШКОЛЬНЫЕ БЛОГИ КАК КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБЩЕКУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ

В статье рассмотрены возможности использования школьных блогов в качестве средств, обеспечивающих принцип культуросообразности в информационной образовательной среде учреждения.

Информатизация общества невозможна без информатизации образования, что означает создание специфической информационно-образовательной среды (ИОС) в каждом образовательном учреждении.

К образовательным ресурсам школы традиционно относят официальные школьные сайты, сайты служб и структурных подразделений школы, персональные учебные сайты учителей, которые чаще всего включают в себя содержательный-методический и коммуникативно-организационный компоненты.

Но не стоит забывать, что образовательная среда – неотъемлемая часть культуры. В наше непростое время очень важно, чтобы подрастающее поколение не следовало только зову рассудка человека-потребителя, но и соприкасалось с культурой, возвращая в себе духовное начало. Помочь в этом ребятам могут и должны не только родители, но и школа – в рамках ИОС, которая, кроме образовательной функции, несомненно, несёт в себе и воспитательную составляющую.

Полтора года назад инициативная группа учителей нашего ОУ решила организовать культурно-образовательное пространство школы посредством блоггинга. Выбор был не случаен. Во-первых, работа с блогом не требует, чтобы учителя были продвинутыми пользователями ПК. Во-вторых, блог позволяет реализовывать разные функции, среди которых основными мы считаем функции самопрезентации и вовлечения в культурную жизнь школы и города.

В 2012 году был создан блог «Школьная жизнь» (<http://123pekaterina.blogspot.ru/>), который носит информативный характер для учеников, их родителей и всех тех, кто хочет познакомиться с жизнью нашей школы. Мы стремились к тому,

чтобы блог был содержателен, иллюстративен, актуален и в то же время лишён официальности и научности, а наоборот, стал бы понятным и доступным для любого человека, который его читает. Поэтому у блога простая структура.

Главная страница «Добро пожаловать!» определяет ведущую линию блога – «Мы – петербуржцы». Открывается страница словами губернатора Санкт-Петербурга Г. Полтавченко о том, что Петербург объединяет людей, и в условиях нашей многонациональной школы это очень актуально. Сопровождаются слова губернатора видеоклипами «Гимн Великому городу» на музыку Глиера и песнями о Ленинграде-Петрограде-Петербурге.

Страница «События» наполнена рассказами о том, что происходит в школе в урочное и внеурочное время. Наша цель – показать читателям, как проходит жизнь детей в самой обычной школе Петербурга. Стиль повествования для этого выбран непосредственный, как бы от лица участника событий, который соучаствует, сопереживает, сотрудничает. Кроме того, мы рассказываем о победителях, призёрах и участниках различных конкурсов и фестивалей, поздравляем с праздниками, стараемся знакомить с интересными уроками наших учителей, уделяем много внимания традициям школы, информируем об мероприятиях, которые происходят в Петербурге и которые могут быть интересны нашей аудитории.

Также в блоге выделены страницы «Музеи Санкт-Петербурга», «Театры Санкт-Петербурга», «Пригороды Санкт-Петербурга», «Библиотеки Санкт-Петербурга», где собраны ссылки на сайты популярных учреждений культуры и культурных комплексов. Это сделано как для удобства учителей и классных руководителей, так и для удобства родителей и детей. Специально для родителей есть ссылка на он-лайн журнал «КидсРевью», где они могут выбрать, куда пойти с ребёнком в свободное время (здесь информация постоянно обновляется), и рубрика «Шпаргалка для родителей», где дан расширенный список ссылок на цирки, театры, зоопарки, интерактивные, водные развлечения, аттракционы и многое другое (список постоянный, не обновляется). Страница «Театры Санкт-Петербурга» разбита на разделы «Взрослым и детям», «Театры для детей и юношества», «Ребятам о зверятах». Кроме того, к юбилею Выборгского района в прошлом году была создана страница «Наш Выборгский район», благодаря которой ребята и их родители могут узнать, что интересного их окружает там, где они живут.

В 2013 году в нашей школе создан Зал боевой славы 5-ой дивизии народно-го ополчения и, соответственно, блог, посвящённый этому залу (<http://muzei123.blogspot.ru/>). Цель создания данного блога – привлечение внимания, прежде всего учащихся, к военной истории Ленинграда, в частности, к истории 5-ой дивизии НО.

На Главной странице мы публикуем отчёты о работе Зала боевой славы, интересные исторические хроники Великой Отечественной войны (Ленинградский фронт) и рассказы о блокадном Ленинграде, знакомим с предстоящими событиями в Петербурге, связанными с военной тематикой, оповещаем о различных военных реконструкциях, рассказываем о сотрудничестве с военно-историческим клубом «Ратник».

Страница «Полезные ссылки» посвящена Ленинградскому народному ополчению и блокаде Ленинграда. Воспользовавшись ими, любой может почерпнуть для себя много нового и интересного, а также подготовиться к урокам по истории России и истории Санкт-Петербурга.

Страница «Дни воинской славы России» поможет, прежде всего, воспитательной службе и классным руководителям сориентироваться в подготовке внеклассных мероприятий, связанных с памятными датами и патриотическим воспитанием подрастающего поколения.

Страница «Школьные музеи» сопровождается цитатой маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского: «Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим» и представляет из себя маршрутный лист по школьным музеям и залам боевой славы не только Санкт-Петербурга, но и других городов России. На наш взгляд, это является наглядным доказательством того, что и наш маленький Зал боевой славы является частью общероссийского школьного музейного дела, а значит, частью общекультурного пространства не только города, но и страны.

Всё вышесказанное показывает, что блоги, несомненно, являются важным компонентом информационно-образовательной среды и связующим звеном в общекультурном контексте «город-школа», организуя культурно-образовательное пространство с приоритетом гуманистически-нравственных ценностей. Кроме того, они способствуют популяризации работы образовательного учреждения, подчёркивая особенности воспитательной работы школы, и создают особый микроклимат, особую микрокультуру, свойственную данному учебному заведению.

ПУХОВСКАЯ НАТАЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА

(natali.puhov@yandex.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ЗАХАРОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

(zaharova_marina7@mail.ru)

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VI вида) № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «ДИНАМИКА»

ОБУЧЕНИЕ ПО-НОВОМУ. ИКТ КАК СРЕДСТВО ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА

В данной работе показаны возможности использования ИКТ в сетевой проектной деятельности.

Новые федеральные образовательные стандарты ставят перед школой новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно

добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Решение этих задач вызвало необходимость применения новых педагогических подходов и технологий в современной общеобразовательной школе. Теперь получение знаний рассматривается как средство для решения задач, связанных с развитием личности, ее социальной адаптацией. Одной из инновационных образовательных технологий, поддерживающих компетентностно-ориентированный подход к образованию, является метод проектов, в основе которого лежит развитие исследовательских и познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему с обязательной презентацией полученного продукта.

Данный метод используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо учебная, исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение ИКТ.

В 2013-2014 учебном году творческой группой педагогов Санкт-Петербурга был организован и реализован городской сетевой учебно-исследовательский проект по истории и культуре Санкт-Петербурга «Санкт-Петербург с высоты...». Сетевой проект был направлен на: *расширение* кругозора учащихся и *формирование* их познавательных интересов, *активизацию* поисково-исследовательской деятельности; *формирование* в сознании школьника образа Петербурга, уважения к его истории и культуре; *развитие* эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной стороны личности юного петербуржца; *воспитание* трепетного отношения к прошлому и ответственного отношения к будущему своего родного города.

Организованная учебно-исследовательская, активная познавательная деятельность школьников, использование разных форм проектной деятельности явились важными условиями успеха формирования толерантного сознания младших школьников. Актуальность проекта была направлена на решение задач поставленных перед школой требованиями государственной политики в сфере образования: ФГОС, духовно – нравственного воспитания, метапредметных, личностных, коммуникативных УУД, внеурочной деятельности.

В проекте были поставлены следующие задачи:

- способствовать личностному развитию ребенка, стимулируя его интерес к использованию современных образовательных технологий, в том числе исследовательских методов обучения и ИКТ;
- создать условия для развития навыков межличностных отношений, умения работать в команде, формирования организаторских способностей, инициативности, способности работать в информационном пространстве, способность переносить знания в жизнь, представлять полученные результаты;
- привлечь внимание педагогов образовательных учреждений Санкт-Петербурга к инновационным сетевым методам и формам работы с учащимися.

Для реализации проекта был создан сайт <https://sites.google.com/site/kotysagautpopeterburgu/home/nacalo-velikogo-putesestvia>

Группам-участникам проекта (учащимся 2-4 классов) в ходе проекта предлагались разнообразные задания:

- Путешествие по мини-карте

<https://sites.google.com/site/kotysagautpopeterburgu/home/pervyj-etap>

- Виртуальная экскурсия по Дворцовой площади

<https://sites.google.com/site/kotysagautpopeterburgu/home/vtoroj-etap>

- Мини-Петербург

<https://sites.google.com/site/kotysagautpopeterburgu/home/tretij-etap>

- Изумрудный город

<https://sites.google.com/site/kotysagautpopeterburgu/cetveertyj-etap>

- Игра «Колесо истории»

<https://sites.google.com/site/kotysagautpopeterburgu/home/pataa-ostanovka>

После выполнения задания на каждом этапе команды должны были проанализировать свою работу, заполнив соответствующую анкету на сайте проекта. Взаимодействие между участниками проекта осуществлялось через сайт проекта. Отправка домашних заданий координатору проекта происходила по электронной почте. Координатор проекта взаимодействовал с экспертной группой проекта: распределял задания и продукты проектной деятельности команд между членами экспертной группы; пересылал членам экспертной группы материалы, предназначенные для оценивания; получал результаты оценки (в баллах) и публиковал их на сайте.

Продуктом сетевого учебно-исследовательского проекта явился компакт – диск «Мой город – Санкт-Петербург», в котором собраны командные работы учащихся: сказки о городе и рекламы для туристов о Санкт-Петербурге. Создание реклам – совместная дистанционная работа детей – членов команды, родителей и учителя, т.е. коллаборативной деятельностью посредством ИКТ. Такой вид работы позволил детям узнать новые места в родном городе в виртуальном варианте, а затем посетить их вместе с родителями.

Использование ИКТ в проектной деятельности дало возможность сформировать активную учебно-познавательную деятельность учащихся, развить творческие способности всех участников проекта, помочь учащимся освоить новые способы работы с источниками информации. В результате проектной деятельности не только возросла творческая активность учителя и ученика, но и повысилась мотивация учащихся к изучению школьных предметов с использованием ИКТ.

САВЕЛЬЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА

(savninnik.57@gmail.com)

*Дальневосточный федеральный университет,
Приморский край, г. Владивосток*

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРНЕТ СЕРВИСОВ

*Статья посвящена проблеме интеллектуального воспитания учащихся.
Рассмотрены Сайты Google, как образовательная среда и различные
интернет сервисы как средство интеллектуального развития учащихся.*

Мир, в котором мы живем, становится все более сложным и противоречивым. Как молодому поколению подготовиться к активной и полноценной жизни в этом

106

мире? Суммируя проблемы и вызовы образованию современности, мы находим ответ на поставленный вопрос: для выработки разумной стратегии собственной жизни в этом мире, необходимо иметь достаточно высокий интеллектуальный потенциал. Поэтому одной из важнейших задач современного образования становится интеллектуальное развитие учащихся. Тогда целью образовательного процесса является не просто усвоение общеобразовательных предметов, но расширение и усложнение индивидуальных интеллектуальных ресурсов личности средствами изучаемых предметов, а содержание учебного предмета должно трансформироваться в направлении учета реальных психологических механизмов интеллектуального развития учащихся.

Нам близка концептуальная позиция М.А. Холодной на природу интеллекта, которая рассматривает интеллект как особую форму организации индивидуально-ментального (умственного) опыта. По ее мнению, человек умен в той мере, в какой «внутри» него наличествует ментальный опыт в тех формах организации, которые обуславливают возможность разумного отношения человека к происходящему. Особенности состава и строения ментального опыта определяют конкретные свойства интеллекта, обнаруживающие себя как в характеристиках индивидуального склада ума и обыденного интеллектуального поведения, так и в показателях психологического тестирования и экспериментально-психологического исследования.

К оценке индивидуального интеллекта по ее мнению следует подходить, одновременно принимая во внимание четыре аспекта его работы:

- Как человек перерабатывает информацию (1 уровень)
- Может ли он контролировать работу своего интеллекта (2 уровень)
- Почему именно так именно об этом он думает (3 уровень)
- Как он использует свой интеллект (4 уровень).

Мы считаем, что основная задача систем обучения, ориентированных на развитие личности состоит в оказании помощи каждому учащемуся выстроить свой собственный интеллектуальный мир. Интеллектуальное воспитание студентов нами рассматривается как сложный интегративный процесс, при котором выделяются две взаимосвязанные компоненты: повышение продуктивности интеллектуальной деятельности (универсальный аспект) и рост индивидуального своеобразия интеллекта (аспект уникальности).

В создании условий и осуществляется преподавателем педагогическая поддержка интеллектуального развития каждого студента.

Одним из возможностей организации работы по интеллектуальному воспитанию может быть использование интернет ресурсов, организация образовательной деятельности с помощью интернет сайтов. Среди многообразия видов интернет сайтов мы выбрали создание Google Sites, сервисе от Google, который может стать универсальной площадкой обеспечивающей организацию ментального (умственного) опыта учащихся при освоении учебного курса.

Основное отличие создание сайтов в Google Sites- это возможность доступа к работе над сайтом нескольких пользователей. Используя «Сайты Google» можно предоставить информацию в одном месте в различных вариациях: видео, слайд-шоу, календари, презентации, вложения, текст и многое другое. Предоставить возможность совместной работы над материалами, как отдельной группе, так и всему миру.

В разработанных нами образовательных сайтах, созданных в помощь студентам в изучении учебных курсов, предлагаются задания, включающие использование различных интернет сервисов способствующих повышению продуктивности интеллектуальной деятельности студента. Перечислим некоторые из них:

- Ментальные карты (Mind42) – это удобная и эффективная техника визуализации мышления. Ее можно применять для создания новых идей, фиксации идей, анализа и упорядочивания информации, принятия решений и много чего еще. Это не очень традиционный, но очень естественный способ организации мышления, имеющий несколько неоспоримых преимуществ перед обычными способами записи.

- Визуальный словарь – в словаре для каждого слова строится его понятийное окружение, позволяющее как с первого взгляда понять смысл этого слова через определяющие термины, так и быстро перейти на определяющее слово, смысл которого требуется узнать. Перемещаясь по семантическому окружению слова с помощью визуального интерфейса, можно быстро ознакомиться с требуемой предметной областью.

- «Лента времени»- интерактивная хронологическая шкала.

- Схема «Рыбий скелет». Это графическое изображение, помогающее идентифицировать и наглядно представить причины конкретных событий, явлений, проблем или результатов.

- Диаграмма Венна – схематичное изображение всех возможных пересечений нескольких (часто трёх) множеств.

- Диаграмма целей. Графическая схема, показывающая разбивку общих целей (плана, программы, проекта) на подцели, последних на подцели следующего уровня и т.д.

- Видение причины. Графический инструмент является полезным инструментом визуализации для исследования проблем, которые включают в себя многочисленные воздействия (факторы), влияющие, в свою очередь на конечный результат. Ситуация должна иметь достаточную степень сложности, т.е. достаточный уровень взаимодействия между факторами. Первоначальные размышления учащихся, поддерживаемые инструментом, развиваются в дальнейшие планы действий, решений или заключение для ответа на более крупные вопросы.

- С помощью сервиса Gliffy можно проводить SWOT-анализ, создавать блок-схемы, поэтажные планы, чертежи, диаграммы Венна и многое другое.

- Интерактивный плакат – это средство предоставления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя. К интерактивным плакатам можно отнести таблицы, рисунки, правила, схемы и т.п. Интерактивные плакаты как средство мультимедийных технологий может эффективно применяться в полном спектре учебных предметов.

- Документы для совместной работы в сети: Google-документы; Google-таблицы; Google-формы; Google-презентации; Google-рисунки.

Таким образом, выполнение заданий на образовательном сайте средствами интернет сервисов способствует развитию у студентов: мыслительных операций; способности выявлять отношения и взаимосвязи между предметами и явлениями; системного видения проблемы и системности мышления; умения аргументации

своей точки зрения. В процессе выполнения заданий наблюдается проявление индивидуального своеобразия интеллекта учащихся.

Используемые источники:

1. Материалы мастер класса «Развитие критического мышления» в рамках конференции «Новая школа: мой маршрут» автор Оксана Геннадьевна Петрова
2. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Питер, 2002. – 272 с.

СОНИНА МАРИЯ НИКОЛАЕВНА

(mson72@gmail.com)

Муниципальное автономное образовательное учреждение гимназия № 23 города Челябинска имени В. Д. Луценко

ВОРОНИНА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

(elena.voronina10@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 342 Невского района Санкт-Петербурга

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КРАУДСОРСИНГОВОГО ПРОЕКТА

Краудсорсинг – взаимодействие с сообществом. Статья в журнале легла в основу долгосрочного сетевого проекта. Плюсы в личностном развитии получают и участники, и организаторы. 30 мая останавливаться не собираемся. Тот случай, когда непредсказуемость способствует росту.

Технологии краудсорсинга позволяют сегодня использовать потенциал большого количества людей в онлайн-среде для решения определённых задач. Краудсорсинг активно применяется в бизнесе для оптимизации процессов внутри компаний, внедрения инноваций, общественной экспертизы, маркетинговых исследований. В образовании краудсорсинг только-только начинает применяться – прежде всего, для сбора данных, их классификации и систематизации, а также для продвижения знаний. Технология краудсорсинга изначально основана на **взаимодействии с сообществом**, что является важной компетентностью современного человека.

Идея краудсорсингового проекта родилась у нас из статьи на Лайфхакере, автор которой поставил себе цель читать по одной книге в неделю в течение года. Накануне старта учебного года мы решили повторить эксперимент автора, усложнив его сразу по нескольким направлениям:

- взяв на себя обязательства не только читать по книге в неделю, но и писать отзывы о прочитанном;
- пригласить в проект всех желающих, кто поддержит его идею, организовав онлайн-взаимодействие между участниками по поводу прочитанных книг.

На сегодняшний день в проекте зарегистрировано 222 участника, 198 участников насчитывает сообщество проекта в социальной сети Google+. При этом,

несмотря на разную степень активности участников, некоторые из них привели в проект учеников, членов своей семьи, друзей. Адрес сайта проекта: <https://sites.google.com/site/chteniesuvlecheniem/>

Почему мы называем наш проект краудсорсинговым?

Во-первых, это **открытость** взаимоотношений между участниками. Каждый, заявивший о своём желании участвовать в проекте, создаёт блог (новый, либо использует имеющийся) на любой из платформ (хотя абсолютным лидером среди блогов участников проекта являются блоги, созданные на платформе blogspot). Записи в блоге доступны не только участникам проекта, но и любому пользователю интернета. На этих же принципах построено и сообщество проекта в социальной сети Google+: можно читать опубликованные записи, даже не являясь участником сообщества.

Во-вторых, это **социальность** проекта. Проект изначально задумывался как объединение людей, которые не только любят читать, но и готовы описывать свои впечатления от прочитанного, вступать в диалог с другими участниками проекта. Взаимодействуя в проекте, люди находят новые связи, устанавливают новые профессиональные контакты (большинство взрослых участников проекта – педагоги и библиотекари, которые получили возможность попутно познакомиться с работой своих коллег из разных городов и даже стран).

В-третьих, проект предоставляет участникам **новые возможности**: более жёстко планировать и организовывать своё чтение, примерять на себя новые роли: автора и ведущего собственного блога, участника или рецензента конкурса читательских отзывов, организатора книжных клубов или читательских конференций в своём классе и др.

В-четвёртых, проект, как любой краудсорсинг – это **процесс обучения**. Участвуя в нём, люди учатся чему-то новому: получают опыт создания и ведения читательского дневника-блога в онлайн-режиме, развивают навыки письменной коммуникации через написание аннотаций и отзывов к прочитанным книгам и диалогового общения с другими участниками в комментариях к записям в блогах, в сообществе проекта и др. Получая новые и развивая имеющиеся компетенции – информационные, коммуникативные, личностные, познавательные – принимая и оценивая реакцию других людей на опубликованные в рамках проекта отзывы на прочитанные книги, участники растут профессионально.

Всё то же самое, только ещё в большей степени, можно сказать о выгодах, которые мы получаем как организаторы проекта. Мы не разделяем мнение о том, что, сыграв на высокой мотивации учителей и библиотекарей к чтению, мы «эксплуатируем» их в рамках проекта для получения какой-то личной выгоды, либо решения каких-то собственных локальных проблем или притязаний: повышения собственной сетевой популярности, возможная монетизация проекта, пополнение собственного портфолио и т.п. Сегодня Сеть является открытой конкурентной средой. Невозможно дистанционно заставить кого-то работать на себя. Если проект неинтересен, люди просто переключаются на другой. Кроме того, являясь неформальной формой организации любителей чтения в Сети, мы **не можем** подтверждать участие в проекте сертификатами, свидетельствами и дипломами, которыми участники смогли бы пополнить свои портфолио. Единственное, что остаётся у участников – это цифровой след, оставленный в Сети.

Образовательный потенциал краудсорсингового проекта состоит в создании и поддержке открытой системы процедур, ценностей, смыслов и знаний. Причём все они взаимодействуют между собой в ходе практической деятельности (чтение, написание отзывов, коммуникации), формируя и развивая у участников проекта целый ряд компетентностей.

Во-первых, это **информационная** компетентность, связанная с умением поиска, отбора, предоставления информации. Основой мобильной информационно-образовательной среды проекта являются облачные сервисы, работа с которыми способствует формированию и развитию информационной компетентности:

- **Сайты.** Сайт, интегрирующий информацию о проекте, его реализации, создан на платформе сайтов Google. Несколько участников используют собственные сайты, созданные на других платформах, для публикации отзывов. Формат сайта подразумевает не просто публикацию информации, но и её отбор, систематизацию, критическое оценивание.

- **Блоги.** Каждый участник (или группа участников – как, например, происходит, когда в проекте участвует целый класс) публикует свои отзывы на прочитанные книги в своём электронном дневнике-блоге – специально созданном для проекта, либо имеющемся ранее. В проекте участвуют блоги, созданные на разных платформах, но наибольшей популярностью пользуется сервис для блогов компании Google Blogger. Причину этой популярности нетрудно объяснить: аккаунт Google – это ключ ко всем сервисам Google, образующим информационную среду проекта: почта, диск, сайты, blogger, YouTube, карты, Google+. Формат дневника позволяет размещать отзывы в хронологической последовательности, по мере прочтения книг. Технологические возможности платформы позволяют тегировать записи по жанрам прочитанных книг, их авторам, тематике и другим удобным для участника проекта ярлыкам.

- **Диск Google.** Формы Google используются для сбора информации: регистрация в проекте, информация об участниках организуемых на проекте конкурсов, получение обратной связи от участников проекта по ходу его реализации. Презентации Google активно используются учителями начальной школы, участвующими в проекте вместе со своими классами: для создания индивидуальных и коллективных читательских дневников учащихся. В таблицах Google собирается и обрабатывается информация из форм, а также происходит формирующее оценивание участников проектных конкурсов. Документы Google используются для координации отдельных совместных активностей участников проекта: например, обсуждения идей конкурсов.

- **Google+.** На этапе организации и начала проекта, социальная сеть Google+ использовалась для выделения участников проекта в отдельный круг, чтобы оперативно транслировать новости проекта через этот круг. С ростом количества участников, возникла необходимость более организованной коммуникации между участниками. Для этих целей было создано сообщество проекта в Google+. В сообществе наиболее активные участники проекта дают ссылки на свои отзывы, систематизируя их по разделам (классика, детектив, детская литература и пр.), пишут предложения по развитию проекта, там же публикуются все обновления сайта проекта.

- **YouTube.** Самые юные участники проекта ещё не обладают навыками написания текстов такого объёма, который предполагают отзывы на прочитанные книги. Поэтому на проекте имеется опыт создания некоторыми участниками видеотзывов на прочитанные книги и размещение их на YouTube.

- **Карты Google.** Регистрируясь для участия в проекте, каждый участник оставляет свою метку на совместной карте, таким образом визуализируется информация о регионах проживания участников проекта.

Участники проекта повышают свою информационную компетентность через использование «облачных сервисов»:

- **Лента времени.** На главной странице сайта размещён совместно созданный timeline по проекту.

- **Сервис для создания интерактивных упражнений LeaningApps** используется теми педагогами, которые участвуют в проекте вместе со своими учащимися. В этом сервисе они создают задания по прочитанным книгам.

- **Сервисы для создания коллажей, ментальных карт и пр.** – с их помощью участники визуализируют основные идеи из прочитанных книг.

- **В ближайших планах совместная работа участников проекта в сервисах по созданию интерактивных плакатов для сбора и систематизации информации в тех случаях, когда одна книга прочитана несколькими участниками проекта, и существует необходимость собрать информацию о ней в одном месте. Интерактивные плакаты дают такую возможность.**

Таким образом, с помощью информационных технологий, средств облачных сервисов, участники проекта учатся решать профессиональные и личные задачи.

Во вторых, это **коммуникативная** компетентность. Создавая аннотации и отзывы на прочитанные книги, участники проекта развивают письменную речь. Каждый отзыв на проекте – это приглашение остальных участников к диалогу. Поэтому взаимодействие участников осуществляется и через комментирование отзывов на сетевых ресурсах участников проекта, а также через комментарии к анонсам написанных отзывов в сообществе проекта в Google+. В сообществе происходит и коммуникация по каким-то вопросам жизни проекта: организация и проведение конкурсов, обсуждение предложений участников. В условиях открытости проекта социальные связи его участников не раз выходили за его пределы. Наиболее эффективными в плане коммуникации участников являются:

- **сотрудничество с издательством «Манн, Иванов и Фербер».** Издательство поддержало конкурс детских рецензий, проведённый на проекте в октябре-ноябре 2013 г., подарив юным участниками проекта книги издательства. Кроме того, издательство поддерживает своих рецензентов, предлагая им одними из первых знакомиться с книжными новинками.

- **взаимодействие участников проекта с авторами книг, их иллюстраторами.** Так например, опубликованный одной из самых юных участниц проекта Анастасии Морозовой из Тольятти видеотзыв на «Книгу безобразий малютки Волка», дал ей возможность сетевого знакомства с художником Николаем Воронцовым и автором книги Ианом Уайброу.

- **включение блогов библиотекарей-участников проекта в ежегодную Интернет-Перепись библиотечных блогов.**

Не стоит забывать, что коммуникации между участниками проекта носят не только сетевой характер. Участники проекта инициируют проведение читательских конференций в своих учебных заведениях (прежде всего, это касается учителей начальной школы, которые участвуют в проекте со своими классами), выступление участников проекта – педагогов и библиотекарей в профессиональных сообществах, существующих оффлайн.

Таким образом, в ходе развития проекта его участники совершенствуют способность эффективно общаться, устанавливать профессиональные и личные контакты, сотрудничать, взаимодействовать в сообществе, развивают навыки эффективной устной и письменной коммуникации.

В-третьих, происходит развитие **личностных** компетентностей. Проект развивает навыки самоорганизации, самодисциплины. Для многих участников проект стал вызовом самому себе. Отвечая на вопрос анкеты по поводу мотивов участия в проекте, ключевыми оказались следующие:

- любовь к чтению;
- возможность общения с интересными людьми – участниками проекта;
- стремление к самоорганизации своего чтения.

То есть два из трёх ведущих мотивов участников (1 и 3) оказались связанными с личностными компетентностями, один (2) – с коммуникативными.

По мере развития проекта возрастает число внутренних инициатив участников, направленных на достижение общего блага. При этом участники выражают готовность к реализации своих инициатив. Например, в рамках новогоднего конкурса, организованного на проекте, были номинации, предложенные участниками (от разработки идеи до спонсорства номинации подарком для её победителя), а возникшая необходимость систематизации накопленного на проекте материала побудила участников к активному обсуждению возможных способов классификации – некоторые из них будут реализованы в ближайшее время, естественно, совместными усилиями участников.

Таким образом, проект способствует развитию навыков самоуправления, умения ставить и реализовывать цели, эффективно распределять свои ресурсы и пользоваться ресурсами других, а также навык рефлексии.

В процессе участия в проекте совершенствуются также **познавательные и социально-политические компетентности**. Первые связаны со стремлением через проект учиться, приобретать новые знания. Вторые позволяют обычным людям – участникам проекта – реализовывать активную позицию в условиях жизни в многокультурном обществе (а в проекте, помимо участников из России, есть участники из Эстонии, Болгарии, Украины).

Таким образом, краудсорсинговый проект обладает огромным образовательным потенциалом. При этом возможности реализовать его получает большое число людей. Также следует помнить, что краудсорсинг хорош своей **непредсказуемостью**: в процессе реализации проекта складываются заранее не прогнозируемые результаты. Начиная проект, мы не планировали жёстко его этапы и итоги (за исключением, пожалуй, личностных результатов), однако в ходе развития стихийно формируются новые активности, оказывающие влияние на итог и дальнейшую жизнь проекта. Изначально рассчитывая на продолжительность проекта в течение учебного года, уже сейчас мы слышим просьбы от участников не закрывать его, продолжать дальше.

Стремление работать коллективно, различные способы взаимодействия являются характерными чертами современного общества. Однако нередко коллективная энергия направляется не на созидательную деятельность, а на негативное выплёскивание её в социальных сетях. Краудсорсинговые проекты помогают направлять энергию на **созидание**, способствуя получению максимальной выгоды от участия всеми членами сообщества.

Используемые источники:

1. Бобко А. Краудсорсинг. Одна голова хорошо, а тысяча – лучше! [Электронный ресурс]: Zillion. URL: <http://zillion.net/ru/event/86/kraudsorsingh-odna-gholovakhorosho-a-tysiacha-luchshie> (дата обращения: 20.11.2013)
2. Горчаков Д. Как прочитать 52 книги за 52 недели и сэкономить на этом 21000 \$. [Электронный ресурс]: Лайфхакер. URL: <http://liferhacker.ru/2013/03/31/kak-prochitat-52-knigi-za-52-nedeli-i-sehkonomit-na-ehom-21-000/> (дата обращения: 02.08.2013).
3. Подберезкина А. Константин Гаранин (Citycelebrity.ru): «Тренд следующего года – рост применения краудсорсинга в маркетинге малого и среднего бизнеса». [Электронный ресурс]: Zillion. URL: <http://zillion.net/ru/blog/452/konstantin-garanin-citycelebrity-ru-triend-slieduiushchiegho-ghoda-rost-primieneniia-kraudsorsingha-v-markietinghie-malogo-i-sriedniegho-bizniesa> (дата обращения: 10.01.2014)

ТЕРЕНТЬЕВА ТАТЬЯНА МИРОНОВНА

(t1501-65@yandex.ru)

МКОУ СОШ № 1 пгт. Кавалерово, Приморский край

КАКИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕРВИСЫ БУДУТ НАИБОЛЕЕ ПРИЕМЛЕМЫ ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ РЕЗУЛЬТАТОВ?

Социальный сетевой сервис – виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединённых в сеть Интернет.

Возможности социальных сервисов разнообразны:

- использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;
- самостоятельное создание сетевого учебного пространства;
- освоение информационных знаний и навыков;
- наблюдение за деятельностью участников сообщества и т.д.

Сетевые социальные сервисы в настоящее время стали основным средством:

- общения;
- совместного поиска, хранения и классификации информации;
- творческой деятельности сетевого характера.

Одна из важнейших целей современного образования – научить каждого ребёнка осмыслению окружающей действительности, помочь самостоятельно организовать познавательный процесс. Для этого преподаванию учебных предметов нужно придать такой характер, чтобы учащиеся самостоятельно добывали, искали знания. Решение этой проблемы можно найти в проектах, так как это одна из форм деятельностного

подхода к обучению и воспитанию школьников в соответствии с ФГОС, учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации.

На сайте Nachalka.com разработаны сетевые проекты с использованием различных социальных сервисов.

Наиболее широко организаторы проектов используют возможности сервисов Google, которые позволяют создавать самые разнообразные системы и решения.

Сама являюсь организатором двух проектов, проведённых на сайте Nachalka.com: «В морское путешествие с царицей наук» и «В гостях у бабушки Этикета».

А также проектов организованных на сайте и блоге Google: «В гостях у царя тайги» (<http://link.ac/2utw>), «Школа дорожных наук» (<http://link.ac/2utx>), «Приключения с Компиком» (<http://link.ac/2yOr7>).

Хочется привести примеры использования сервисов Google на сайте Nachalka.com на различных этапах проектной деятельности.

▪ **Карта Google – это веб-сервис, позволяющий с помощью обычного браузера искать и просматривать карты земной поверхности:**

– В проекте «Дом, который построил...» создана коллективная карта «Дома народов мира».

– В проекте «Путешествие по России» – общая интерактивная карта «Атлас достопримечательностей России».

– В проекте «Путешествие с ленинградским почтальоном» команды прорисовывали маршрут письма.

– В проекте «Свет наш, солнышко, скажи» создана коллективная карта команд «Всяк по-своему Солнце видит».

▪ **Диск** (папки, документы, презентации, таблицы, формы, рисунки)

Это средство для совместного редактирования любых документов проектной деятельности школьников и взрослых, даёт возможность редактировать их совместно несколькими пользователями (до десяти одновременно), публиковать их в открытом доступе с получением URL-адреса, просматривать все версии изменений документа, сохранять видоизменённый документ в любом из наиболее популярных текстовых форматов. При этом владелец документа, разместивший его на сервисе Гугл Диск, сам приглашает пользователей по электронной почте к просмотру или редактированию документа.

▪ **Рисунки:**

Лист самооценки участия команды в проекте «Моя семья – моё богатство!»

▪ **Таблицы:**

«Морская карта путешествия»;

таблица оценивания, точки на карте в проекте «Гений русской науки»

▪ **Документ:**

– «Дневник моего развития» в проекте «Мужской разговор»;

– «Судовой журнал» в проекте «В морское путешествие с царицей наук»;

– Викторина в проекте «Вчера – сегодня – завтра»;

– «Весенний календарь» в проекте «Весна идёт! Весне дорогу!»;

– «Дневник наблюдений» в проекте «Невидимки в нашем доме»

▪ **Форма:**

– викторина в проекте «В школе, дома, в Интернете»;

- Презентация:
 - стартовые презентации проектов, например стартовая презентация в проекте «Недаром помнит вся Россия»;
 - совместная презентация в проекте «Весна идёт! Весне дорогу!»;
 - совместная презентация в проекте «Гений русской науки»;
 - «Энциклопедия Мойдодыра» в проекте «Невидимки в нашем доме»
- Кроме этого можно использовать:
 - YouTube – «Как мы ловили микроба» в проекте «Невидимки в нашем доме»;
 - Календарь Гугл – планировщик событий, размещенный в сети Интернет, доступ к которому может быть открыт определенному кругу пользователей с правами доступа, которые определит владелец календаря. Одновременно в этом сервисе допускается иметь несколько календарей.
 - Электронная почта Gmail с интеллектуальным интерфейсом, встроенным чатом, мощной защитой от спама, возможностью веб-доступа.

Можно сделать вывод, что система совместной работы над проектом на основе сервисов Google помогает оптимизировать деятельность по организации и проведению проекта, освободить время и ресурсы для поиска и реализации новых идей и возможностей.

УНГАРОВ РОМАН ЕВГЕНЬЕВИЧ

(ungarov.roman@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 324 Курортного района Санкт-Петербурга

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ

В работе представлен опыт создания и использования автором блога учителя в целях организации непрерывности образовательного процесса, освещены различные возможности использования аккаунтов в социальных сетях в тех же целях, приведён сравнительный анализ эффективности различных информационных интернет-технологий в вопросе достижения образовательных целей на основе полученного опыта.

Становление современного информационного общества невозможно без информатизации образования. Осуществить переход образования в новое качественное состояние возможно путём создания в каждом образовательном учреждении (ОУ) высокотехнологичной информационно-образовательной среды (ВИОС). Организация непрерывности процесса обучения на основе интерактивных дистанционных технологий стоит в ряду её первоочередных задач.

Рассматриваемым конкретным способом достижения этой цели, с учётом ряда преимуществ, было выбрано создание персонального образовательного блога учителя на платформе *blogspot.com*, а также тематической публичной страницы на сервере социальной сети «в контакте».

Центральными задачами применения в образовательном процессе данных интернет-технологий являлись:

- Повышение интереса учащихся к физической науке путём расширения возможностей визуального предоставления информации в рамках учебного процесса, таких как информационные видеоролики и фотоматериалы, анимации, новостные колонки, статьи и прочее. При этом обучающиеся сами могут участвовать в размещении информации.

- Создание постоянного сетевого контакта с обучающимися, возможность публичного интерактивного обсуждения актуальных вопросов и проблем образовательного процесса в режиме online, возможность быстрого информирования учащихся о будущих мероприятиях и событиях, размещение ссылок на полезные в обучении интернет-ресурсы.

- Возможность рассылки электронных материалов с прошедших уроков, заданий для отстающих, использование в дистанционном обучении презентаций и flash-анимаций, возможность создания опросов, тестов и прочих методов как групповой саморефлексии, так и одиночной.

- Создание собственного интернет-хранилища материалов с возможностью доступа к ним с любого подключенного к сети компьютера.

Все задачи были успешно реализованы на практике, что подтверждает, в частности, статистика посещений созданных интернет-страниц, повышение успеваемости обучающихся по предмету, возросшая степень взаимодействия «ученик-учитель».

По сравнению с блогом на платформе blogspot, на котором учащимся необходима процедура регистрации, тематическая страница, созданная во «в контакте» позволила сплотить на одной странице большее количество учащихся, поскольку этот сервис на данный момент привычнее и популярнее среди молодёжи. Страница или группа «в контакте» содержит тот же набор возможностей по размещению материалов, что и блог, однако более удобна в процессе редактирования, аналогично блогу, существует возможность цензурирования размещаемой обучающимися информации. Из минусов «вконтакте» можно выделить большое количество отвлекающих моментов, таких как личные сообщения других пользователей, комментарии в размещенном фото и видеоматериалам, приглашение в сетевые приложения и прочее, тем не менее, доступная благодаря этому сервису динамика (в противовес статичности блога) может превалировать над его недостатками. Таким образом, выбор учителем конкретной интернет-технологии для обеспечения непрерывности образовательного процесса целиком зависит от планируемых результатов реализации этой технологии.

ХУДЯКОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА

(hudyakova@yandex.ru)

*ФГБОУ ВПО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»*

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ OFFICE 365

В докладе обсуждаются возможности организации совместной работы учителя и учащихся на основе технологий Office 365. Использование в учебном процессе «облачных» технологий позволяет повысить

эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса посредством реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

В основе новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. В связи с этим особое внимание уделяется условиям реализации основных образовательных программ, предполагающим «использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов» [4, с.40].

Как показывает опыт развитых зарубежных стран, отличным решением данных задач является внедрение в учебный процесс «облачных» технологий. Их суть заключается в возможности привлечения учащихся для участия в образовательном процессе не только в качестве потребителей образовательного контента, но и как его активных создателей. Таким образом, в центре образовательного процесса оказывается сам обучающийся.

Два наиболее известных и популярных в образовательной среде «облачных» сервиса для совместной работы – это Microsoft Office 365 и Google. Данные продукты часто подвергаются сравнению [1]. Microsoft Office 365 ориентирован на организации, ежедневно использующие стандартные документы Microsoft Office в своей деятельности. В этом, на наш взгляд, состоит главное преимущество Office 365 в сравнении с Google. Google скорее ориентирован на пользователей, для которых совместимость «облачных» сервисов с локальным программным обеспечением не играет важной роли.

Эксперимент по созданию инновационной информационной образовательной среды на основе технологий Office 365 проходит в МАОУ СОШ № 10 г. Перми. В отличие от используемой в учебном процессе телекоммуникационной образовательной сети «Образование web2.0» [3], основной функцией Office 365 является обучающая, а не контролирующая функция.

Современные учащиеся в целом более ориентированы на потребление информации, доставляемой им непосредственно на ноутбук, смартфон, планшет. В большинстве они готовы и приспособлены именно к этому. Office 365 предоставляет учащимся, преподавателям и администрации школы возможность пользоваться корпоративной электронной почтой (someone@school10.perm.ru), создавать веб-сайты (SharePoint), редактировать и хранить документы в Интернете (SkyDrive Pro), обмениваться мгновенными сообщениями, планировать учебный процесс (онлайн календарь) и проводить собрания по сети в режиме видеоконференции [2]. Эти приложения предоставляют учащимся и учителям инструменты, необходимые для эффективного общения и совместной работы.

Простота совместной работы – главная отличительная черта «облачных» технологий. Office 365 содержит защищенный паролем портал, называемый сайтом группы, который позволяет совместно использовать файлы большого размера, трудно отправляемые как внутри, так и за пределы организации. Он служит местом

расположения последних версий документов, независимо от того, сколько человек работает с ними. Все имеют доступ к последним материалам, поэтому нет необходимости отправлять несколько версий по электронной почте туда и обратно.

Вот некоторые примеры использования данной функции в учебном процессе: регистрация участников учебных проектов, мозговой штурм, организация совместной работы группы, сочинение, самооценка, рефлексия.

Важное правило, которое необходимо соблюдать при работе в wiki-среде, – это коллективная этика. Бережное и уважительное отношение к чужому тексту формируется у учащихся не сразу. Многие учителя предлагают совместно с учащимися выработать правила работы с документами в Интернете.

Другое приложение Office 365 – онлайн календарь – поможет оптимизировать составление расписаний и консультаций. С помощью календаря учащиеся и администрация всегда будут знать, когда у учителя есть свободное время, и наоборот. Это позволит эффективно организовывать консультации учителей с учащимися или собрания по сети с коллегами.

Таким образом, использование Microsoft Office 365 в учебном процессе позволяет:

- повысить мотивацию учащихся;
- обеспечить индивидуальную образовательную траекторию каждому учащемуся;
- сформировать у учащихся весь спектр универсальных учебных действий;
- использовать современные образовательные технологии;
- повысить эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Используемые источники:

1. Office 365 и Google Apps: кто кого? [Электронный ресурс] / Веб-сайт. Режим доступа: http://www.office365hq.com/ru/Articles/2013/04/O365_vs_GApps.aspx
2. Office 365 для учебных заведений [Электронный ресурс] / Веб-сайт. Режим доступа: <http://office.microsoft.com/ru-ru/academic/>
3. Телекоммуникационная образовательная сеть «Образование web2.0» [Электронный ресурс] / Веб-сайт. Режим доступа: <http://web2edu.ru>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] / Веб-сайт. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>

ЦУБА АННА ВЯЧЕСЛАВОВНА

(annden@bk.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 248 Санкт-Петербурга

ИНТЕРНЕТ-УРОК – АКТУАЛЬНАЯ СОВРЕМЕННАЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЯ

В данной статье речь идет о проекте InternetUrok.ru, который является актуальной современной интернет-технологией. Рассказывается о

возможных вариантах его применения в образовательной деятельности. Представлен небольшой анализ данного проекта.

Со времен зарождения специальных знаний информация являлась ценнейшим продуктом человеческого опыта и труда. Знания, навыки часто являлись строжайшей тайной и в атмосфере мистики и строжайшей секретности передавались из уст в уста. Это могли быть рецепты магической кулинарии, карты местности или способы изготовления рыболовных крючков.

Сегодня же мы живем в не менее увлекательное время. На личном примере можем наблюдать стремительный скачок в развитии российского общества от постмодернизма 90-х к обществу потребления 2000-ых и совсем уж головокружительный прыжок в область нанотехнологий и информационного общества 2010-х годов! Всё это требует новых подходов к образованию. Обучение должно быть развивающим в плане развития самостоятельного критического и творческого мышления. Для этого необходимо широкое информационное поле деятельности, различные источники информации, различные взгляды, точки зрения на одну и ту же проблему, побуждающие учащихся к самостоятельному мышлению, поиску собственной позиции. Переход к открытой информационной среде, в которой можно не только взять необходимую информацию, но и производить обмен информацией, дает такую возможность. Сегодня уже трудно представить работу школ без доступа в глобальное информационное пространство. Интернет является универсальным средством поиска информации и передачи знаний. Многие преподаватели осваивают и разрабатывают новые методики обучения, в той или иной степени ориентированные на Интернет. Информационные технологии помогают создать новую обучающую обстановку, в которой учащиеся являются вовлеченными в конструирование своего маршрута получения знаний. Роль учителя как источника знаний постепенно отходит на второй план. Сейчас учитель для учащихся наставник, направляющий в поиске и выборе информации, руководитель детского самообразования. А в некоторых случаях учитель – современный информационный авторитет или даже ведущий, актер и «звезда экрана».

В ходе сказанного хочу остановиться на интересном и успешном проекте InternetUrok.ru, в котором я принимала непосредственное участие. Так как мне знакома внутренняя сторона проекта, я уверенно рекомендую использование интернет-уроков в образовательном процессе. Меня пригласили на этот проект в качестве учителя географии. Был проведен и записан пробный тестовый урок, чтобы понять, комфортно ли мне работать перед камерой и справлюсь ли я с поставленной задачей. Потом началась долгая и кропотливая работа. К каждому уроку я писала сценарий, который проверялся методистом. Затем корректор проверял текст на ошибки. После этого происходила съемка, в которой участвовали с одной стороны учитель, а с другой – режиссер и оператор. После этого происходил монтаж. Далее рисовалась графика, исходя из того сценария, который написал учитель. Дальше уже записанный урок проверялся методистом, менеджером проекта, затем вновь корректором. Наконец, готовый урок просматривал его автор – учитель – я. От меня требовалась серьезная подготовка к каждому уроку и уверенная работа перед камерой, в непривычной обстановке. Даже после четырех стадий проверки случались ошибки, которые организаторы проекта незамедлительно

старались исправить, перезаписывая или дорабатывая урок. В этом плане данный интернет-ресурс выигрывает перед печатным изданием – можно быстро исправлять ошибки.

Сейчас, спустя 2 года я активно использую наработанную мной и другими участниками проекта базу в повседневном труде. И исходя из личного опыта, как участник и как активный пользователь проекта, могу выделить следующие достоинства данного образовательного интернет-проекта: интерфейс у сайта понятный: слева есть постоянное меню с названием школьных предметов, каждый предмет разбит на классы, в каждом классе – подробное оглавление, каждая глава из которого – отдельный видеурок. К урокам прописаны конспекты, сопровождаемые схемами, тестами, ссылками.

На данном сайте представлены уроки нескольких видов:

– урок – видеоролик, в котором учитель стоит у доски и рассказывает материал, как если бы вы были в классе,

– урок – интерактивное видео, в котором зритель может нажимать на ссылки, появляющиеся в том или ином месте окна во время просмотра, и переходить непосредственно к интересующему материалу,

– урок в виде двойного видеоокна, где материал показывается в текстовом варианте с нужным оформлением в правой части окна.

Пригодится сайт, прежде всего, ученикам – качественные видеуроки дают возможность учиться в любое удобное время, восстановить пропущенный материал, понять непонятый на уроке материал, уточнить материал, подготовиться к проверочным или контрольным работам. Во многих уроках дополнительный материал вызывает новый интерес к теме предмета, более глубокое его изучение, использование различных дополнительных источников для получения знаний. Упоминание и показ отрывков из литературных, исторических, художественных и даже мультипликационных источников в интернет-уроках зарождают у учащихся желание прочитать, просмотреть, пролистать эти книги, фильмы, журналы. Родители учащихся смогут узнать, чему и как учат в школе их детей, просмотреть уроки вместе с детьми, обсудить материал урока, найти новое и интересное. Некоторые родители вместе с детьми создают свои видеуроки и выкладывают их на страницах своих сайтов. Учителя смогут посещать уроки своих коллег, активно использовать уроки и их фрагменты в работе, использовать схемы и графику уроков во время объяснения нового материала, давать интересное домашнее задание по тому или иному фрагменту урока, а также эффективно проводить замену уроков заболевших педагогов.

Как учитель я вижу и недостатки в реализации проекта. Например, недостаток финансирования сказывался на качестве «картинки». Съемка велась двумя стационарными камерами, отсутствие съемок на природе, отсутствие среднего и дальнего плана несколько «утяжеляет восприятие материала». Хотелось бы видеть больше движения в кадре. По возможности уйти от эффекта «говорящей головы», ведь информация рассчитана в первую очередь на детей. Другой недостаток относится не к авторам и исполнителям проекта, а к ситуации всеобщей информатизации в целом... Школа остается последним оплотом уходящих в прошлое эпох, где дети могли общаться лично, тактильно, эмоционально, напрямую без посредничества машин и экранов... Искренне надеюсь, что такие проекты, как интернет-урок,

смогут быть полезными и учителям и ученикам, но ни в коем случае не будут стараться замещать личное живое общение школьников друг с другом и с учителем!

Используемый источник:

1. <http://interneturok.ru/ru>

ШАПИРО КОНСТАНТИН ВЯЧЕСЛАВОВИЧ

(shapiruk@gmail.com)

Государственное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 528 Невского района Санкт-Петербурга

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГА

В докладе рассмотрены теоретические основы и практические рекомендации по формированию личной информационно-коммуникационной среды педагога. Определены её задачи и приведена модель построения. Рассмотрены её роль и место в электронном образовательном пространстве школы.

В условиях формирования в образовательных учреждениях России нового типа образовательного пространства на основе использования актуальных и перспективных информационно-компьютерных технологий, необходимо коренным образом пересмотреть роль отдельного педагогического работника в становлении этого пространства.

Каждый педагогический работник образовательного учреждения больше не может оставаться в стороне от процессов информатизации. Такая позиция обусловлена сформировавшейся на сегодняшний день концепцией современного образования в России. Фундаментом данной концепции являются:

- современная парадигма тиражирования знаний,
- новые федеральные государственные стандарты общего образования,
- формализация требований к информационной компетентности педагога (смотри «Профессиональный стандарт педагога»).

Дополнительно на роль педагога в формировании образовательного пространства нового типа оказывает влияние позиция государства, а как следствие и общества, определяющая систему дошкольного и школьного образования как сферы услуг. Такая позиция формирует стандарты, в том числе и потребительского спроса, который в свою очередь формируется под влиянием системных изменений информационного общества.

Задачи ЛИКС педагога

ЛИКС педагога должна обеспечивать решение следующих задач:

- обеспечение нормативными документами, определяющими практику функционирования педагога;
- информационный обмен педагога с остальными участниками образовательного процесса;
- организация профессиональной коммуникации;

- создание виртуальной предметной среды;
- инструменты управления деятельностью учащихся;
- обеспечение образовательного процесса информационными, дидактическими, методическими и т.п. материалами;
- автоматизация контроля знаний и накопление деятельностных результатов учащихся.

Если представить ЛИКС в форме иерархической модели задач, то получится трёхуровневая структура, представленная на рисунке.



На верхнем уровне, определяющем исходные условия функционирования педагога как субъекта образовательного процесса, осуществляется консолидация нормативных документов, обеспечивающих функционирование педагогического работника в соответствии с актуальными требованиями действующего законодательства. При этом задача комплектования данного уровня и поддержания его в актуальном состоянии относится к компетенции администрации ОУ.

Второй уровень определяет набор инструментов деятельности педагогов и ресурсную базу реализации рабочей программы педагога. Организационно он состоит из трёх элементов: копилка уроков, кабинет и система дистанционного обучения.

Копилка уроков предназначена для накопления методических разработок, дидактических материалов и т. п. Организационно она может быть реализована в виде закрытого сайта для одного, или как вариант, для ограниченного круга пользователей. Назначение данного элемента: присвоение чужого педагогического опыта, соответствующего текущим профессиональным потребностям педагога, консолидация методических и иных ресурсов в соответствии образовательной программой.

Кабинет или правильнее сказать – **виртуальный кабинет**. Это место консолидации виртуальных объектов обогащающих предметную среду педагога. Сюда можно отнести модели различных опытов, интерактивные карты и т.п.

Система дистанционного обучения, заявленная в качестве третьего элемента, может быть технологически реализована как структурный элемент общешкольной

системы ДО, а может быть локализована для отдельного педагога. В любом случае организационно она должна включать в себя: сервис накопления и классификации ресурсов, позволяющий интегрировать сторонние ЭОР и разработки педагогов и сервис управления деятельностью обучающихся.

ИНСТРУМЕНТЫ ПОСТРОЕНИЯ ЛИКС

ЛИКС должны обеспечивать реализацию следующих функций:

- коммуникацию с субъектами образовательного процесса;
- тиражирование и диссеминацию педагогического опыта;
- накопление, классификацию и систематизацию ресурсов;
- управление деятельностью целевых групп;
- реализацию выбранных педагогических технологий;
- позиционирование в интернет-пространстве.

На сегодняшний день обеспечить надлежащую реализацию перечисленных функций представляется возможным только средствами веб 2.0, преимущественно реализованными через облачные сервисы. К тому же использование облачных сервисов позволит создать мультипликативный эффект деятельности педагогов, когда действия одного будут обогащать ЛИКС каждого.

МЕСТО ЛИКС В ЭЛЕКТРОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ (ЭОП) ШКОЛЫ

В настоящее время построение эффективной ЭОП ОУ не представляется возможным без включения в её состав ЛИКС педагогов. Любые попытки построения ЭОП по другому принципу заведомо обречены на неудачу, если мы рассматриваем ЭОП как системообразующую основу для построения всего образовательного процесса. Интеграция ЛИКС в ЭОП возможна по трём векторам: совместное использование общей базы документов, формирование консолидированной ресурсной базы, интеграция личных интернет-ресурсов в ЭОП ОУ.

Мы уверены, что только осмысленное построение ЛИКС каждым педагогом может превратить информационно-образовательную среду в электронное образовательное пространство.

ЮДИНА ИННА АНАТОЛЬЕВНА

(judina.inna@gmail.com)

*Приморский Краевой Институт Развития
Образования, г. Владивосток*

IT-УЧИТЕЛЬ: «ФОРМУЛА» ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В последние годы профессиональное педагогическое сообщество уделяет особое внимание вопросам информатизации образования. Однако говорить о том, что массовый учитель стал активнее включать IT-технологии в профессиональную деятельность, не приходится. В статье рассматриваются особенности профессионального поведения IT-учителя в сетевых педагогических сообществах.

Существенным фактором профессионального развития современного педагога все чаще становятся информационные и коммуникационные технологии,

способствующие разработке и внедрению новых образовательных моделей, основанных на появлении интерактивных информационных сетей, которые дают возможность объединить в одной системе устные, письменные и аудиовизуальные способы общения и взаимодействия.

Попробуем разобраться, каковы особенности профессионального поведения учителя, которого мы смело, можем назвать IT-учителем.

IT-учитель **наблюдает** за действиями, мыслями, опытом других учителей в Сети. Сегодня российский образовательный Интернет представлен яркими, профессиональными педагогами, предъявляющими себя и свой опыт профессиональной деятельности в различных сетевых педагогических сообществах.

Особенно интересным и уникальным сообществом, на наш взгляд, является Образовательная Галактика Intel (<https://edugalaxy.intel.ru/>). На страницах галактического сообщества можно познакомиться с самыми передовыми идеями в области инновационных образовательных практик и технологий, с опытом внедрения ИКТ в учебный процесс, принять участие в конкурсах, дистанционных мастер-классах. Познакомиться с известными на всю Россию Людмилой Рождественской, Евгением Патаракиным, Борисом Ярмаховым, Ольгой Брыксиной, Мариной Ливенец, Оксаной Петровой и другими не менее яркими профессионалами.

IT-учитель **применяет («применяет»)** педагогические практики лучших педагогов на своих уроках. Чтобы понять: «Могу ли я работать так, как те, чей опыт я изучал в Сети?» Самый простой способ начать двигаться вперед – изучить успешный опыт Другого, проанализировать «плюсы» и «минусы», повторить опыт Другого на практике. И, двигаться дальше.

IT-учитель понимает, что профессиональное развитие предполагает **непрерывное обучение**. Учиться всегда и везде можно в неформальных профессиональных сообществах. IT-учителя учатся представлять себя в Сети, изучают передовой педагогический опыт, осваивают новые формы общения с учениками и коллегами, работают над совместными документами, проектируют образовательные события для школьников и педагогов, коллективно решают профессиональные проблемы.

Сегодня стала нормой работа в команде единомышленников из разных уголков России и даже зарубежья над педагогическими проектами, программами, конкурсами. Учитель начальных классов из поселка Кавалерово Приморского края Татьяна Владимировна Панкова после обучения на дистанционных мастер-классах, проводимых Образовательной Галактикой Intel, нашла поддержку в лице педагогов из Южной Кореи и уже в составе международной команды проектирует и реализует сетевой проект «Тайге быть!» (<https://sites.google.com/site/tajgebyt2/>).

Непрерывному обучению способствует и активное участие IT-педагога в сетевых образовательных проектах. Так, например, члены приморского IT-клуба сформировали две команды для успешного прохождения квеста «10 лет программе Intel «Обучение для будущего»». Сплоченность, профессионализм, диалоговое взаимодействие, способность вырабатывать продуктивные решения и умение договариваться позволили командам одержать победу в этом проекте. Вот что написала капитан одной из команд И.Н. Кауфман (г. Владивосток): «Вопросы, которые мы задавали себе и друг другу, когда было особенно трудно, а самым большим желанием было выспаться: «Что это было?» и «Зачем нам всё это нужно?», теперь имеют ответы. Это был процесс глубокого погружения в новые, неизведанные просторы Terra incognita под названием Internet, который открыл нам очередную новую

территорию своих владений. И теперь в эти новые земли-сервисы мы будем организовывать познавательные «экскурсии» наших коллег и учеников, друзей. Процесс достижения и постижения нового – вот то, что движет такими людьми, как мы».

IT-учитель **производит** новые знания. Опыт профессионального общения в Сети позволяет «обнаружить» новые способности, профессиональные качества. У педагога изменяются представления о себе, о своих возможностях. Он включается в экспериментальную работу, внедряет инновационные образовательные практики в учебный процесс, описывает результаты профессиональной деятельности, анализирует успехи и неудачи, создает методические материалы.

IT-учитель становится инициатором проведения интересных образовательных событий, сетевых проектов и конкурсов.

В качестве примера приведем описание процесса со-проектирования сетевого конкурса для педагогов Приморского края «Приморье отмечает 75-летие». Автор идеи Елена Андреевна Максименко, учитель математики МБОУ СОШ № 75 г. Владивостока. Подготовительная работа осуществлялась с использованием Google-сервисов. Были подготовлены документы для совместного редактирования: задания для различных этапов конкурса, критерии оценивания; разработана страница проекта в ПримВики, положение о конкурсе. Участники приморского IT-клуба самостоятельно определили, над какими этапами конкурса и документами они готовы работать, предложили помощь проектной команде, выбрали роли (координатор проекта, эксперт, участник проектной группы, член жюри, консультант и др.), договорились о правилах совместной работы (принимать участие в обсуждении, придерживаться графика работы над документами, редактировать совместные документы и др.), о каналах взаимодействия (электронная почта, чаты, skype). Результатом такой профессиональной деятельности стали методические материалы по организации и сопровождению сетевого конкурса. Во многом успех проекта обусловлен совместной творческой деятельностью участников IT-клуба. Педагоги получили уникальный опыт со-проектирования в виртуальной среде.

IT-учитель **делится знаниями** с коллегами, представляет свой образовательный продукт профессиональному сообществу. Найти интересную идею, обсудить идею с профессиональным сообществом, внести в развитие идеи свой вклад – правило работы в Сети IT-учителя.

Таким образом, можно предложить «формулу» профессионального поведения IT-учителя:



Профессиональное поведение IT-учителя составляет основу для порождения новых практических знаний и компетенций, так как зарождаются ценностные ориентиры профессионального сотрудничества в педагогическом сообществе:

- нацеленность на профессиональное развитие;
- совместное решение схожих профессиональных проблем;
- участие в инновационной педагогической деятельности.

ЯСТРЕБОВА АЛИНА ВЛАДИМИРОВНА
(yastrebalina@yandex.ru)
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 332 Невского района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САЙТА ШКОЛЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

Воспитательной службой школы постоянно проводятся различные мероприятия, праздники, разрабатываются проекты – все это должно отражаться на официальном сайте образовательного учреждения.

В настоящее время наличие официального сайта обязательно для всех образовательных учреждений. Постановление Правительства Российской Федерации предписывает размещать на сайте школы достаточное большое количество разнообразной информации: контактные данные, сведения об администрации и педагогическом коллективе, регламентирующие документы и т.д. Для администрации школы, чаще всего, цель разработки школьного сайта – создание имиджа, организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями, реклама.

Таким образом, можно сказать, что официальный сайт школы – это и один из компонентов имиджа, и PR-площадка ОУ, и средство внутри- и внешкольного взаимодействия информационных адресатов школы.

Разумеется, все разделы школьного сайта очень важны, но, в сущности, несут лишь презентационный характер, то есть представляют собой виртуальное, крайне поверхностное, отражение очной деятельности учебного заведения. В действительности, существует множество вариантов разделов школьного сайта, которые могут заинтересовать учеников, родителей и педагогов. Воспитательной службой школы постоянно проводятся различные мероприятия, праздники, разрабатываются проекты – все это должно отражаться на официальном сайте. Кроме того, с помощью сайта все участники образовательного процесса могут узнавать о предстоящих мероприятиях различного уровня, делиться опытом друг с другом. На школьном сайте можно размещать творческие работы учащихся, учителей, родителей.

Например,

- организация непосредственного общения на страницах сайта, например, в виде форума, вопросов-ответов, гостевой книги, т.е. организация системы, в которой родители и школьники смогут задавать волнующие их вопросы учителям и администрации школы;
- отражение творческих способностей и достижений учеников, освещение внеучебной деятельности школы: репортажи и фотографии со школьных праздников, спортивных состязаний, публикации юных журналистов школьного пресс-центра в электронной газете и пр.

Для реализации вышеперечисленного необходимо постоянное сотрудничество ответственного за официальный сайт школы и заместителя директора по воспитательной работе (или педагога-организатора). Для сайта ГБОУ школы № 332 Невского района Санкт-Петербурга уже стали традиционными:

- предварительное обсуждение крупных (общешкольных) мероприятий на форуме,
- общение ответственного за проведение мероприятия с участниками – учениками, родителями, выпускниками с использованием функции личных сообщений и социальной сети сайта,
- сообщения о предстоящих, и отчеты о проведенных мероприятиях в разделе «Новости» (с возможностью комментирования для зарегистрированных пользователей),
- фотоотчеты о мероприятиях, размещенные в альбомах сайта, и ссылки на видеоролики,
- материалы и результаты школьных конкурсов, размещаемые в фотоальбомах и файлообменнике.

Можно отметить, что столь активная информационная поддержка акций, праздников, конкурсов уже дает положительные результаты – школьники и их родители активнее принимают участие в организуемых воспитательной службой мероприятиях и даже выражают желание разработать и провести некоторые акции и праздники самостоятельно.

В ближайшее время планируется реализовать для зарегистрированных пользователей сайта возможность комментировать фотографии в альбомах, а также создать блоги руководителей кружков и секций.

Используемые источники:

1. Информатизация образования: новые приоритеты. К. Колин, проф., докт. техн. наук. Институт проблем информатики РАН. <http://www.ict.edu.ru/ft/004099/kolin.pdf>
2. «Школьный сайт как возможность самопрезентации ОУ в сети интернет», Журавлева Н.В., гл. методист ХК ИППК ПК, МEd, 2009г.
3. «Создание школьного сайта как управленческая проблема». Ээльмаа Ю., Смирнова З. Народное образование. – 2009. – № 2. – С.116-121. – (Управление образованием).
4. Информационные технологии для Новой школы. Материалы конференции. ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ», СПб, 2012. Статья Ястребовой А.В. «Открытая информационная среда и сайт школы».
5. Информационные технологии для Новой школы. Материалы конференции. ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ», СПб, 2013. Статья Ястребовой А.В. «Использование современных информационных технологий в управлении школой, или «Администрация-online».
6. «Использование информационных технологий в воспитательной работе», Каргина И.С., статья на портале «Социальная сеть работников образования», <http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/ispolzovanie-informacionnyh-tehnologiy-v-vospitatelnoy>.

СЕКЦИЯ 4.

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА:

СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ

<i>Арсентьева Н.В.</i> Развития ИКТ-компетентности педагога. Поиск решения проблемы	130
<i>Битюникова И.А., Глейда С.А.</i> Информационно-насыщенная среда учреждения как условие качественного изменения образовательного пространства	132
<i>Евдокимов В.А., Абрамович Т.Л.</i> Очно-дистанционное повышение квалификации в сфере информационно-коммуникационных технологий.	134
<i>Елпотова О.И.</i> Повышение квалификации преподавателей в области ИКТ в условия функционирования ресурсного центра	137
<i>Колесникова В.П., Мазурчик Н.А., Носкова И.В.</i> Участие педагогов в профессиональных конкурсах как фактор формирования компетентности в области информационно-коммуникационных технологий.	139
<i>Копкова О.Ф.</i> ИКТ-компетентность учителя начальных классов	142
<i>Корчажкина О.М.</i> Программа краткосрочного курса повышения квалификации «Организация учебного процесса с использованием электронных учебников нового поколения»	145
<i>Кудрявцева И.Г., Черенева В.Б.</i> Формирование и реализация ИКТ-компетентности педагогов в образовательном процессе	147
<i>Лебедева М.Б.</i> Повышение квалификации педагогов в области ИКТ: какие изменения должны произойти и как их реализовать.	150
<i>Миллер А.Л.</i> Неизвестные возможности мультимедийных учебников по географии как способ формирования ИКТ-компетентности учителя.	152
<i>Рыжова Н.И., Залялютдинова З.А.</i> Актуальные проблемы развития социально-культурной среды школы в условиях глобальной информатизации	156
<i>Сливинская Г.В.</i> ИКТ-компетентность педагога: содержание, формирование, развитие	158
<i>Ушакова С.А., Бобок О.В.</i> Через работу ресурсного центра – к повышению ИКТ-компетентности педагогов района	161

АРСЕНТЬЕВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
(narsenteva1@gmail.com)
Государственное бюджетное общеобразова-
тельное учреждение средняя общеобразова-
тельная школа № 539 Санкт-Петербурга

РАЗВИТИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА. ПОИСК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

С повышением роли информационных технологий проблема развития ИКТ-компетентности педагога становится стратегической целью. Вопрос как оценить и развивать компетентность актуален для школы в настоящее время.

Современная школа быстро развивается в направлении информатизации образовательного процесса. Про детей рождающихся сегодня говорят, что они родились уже digital, или цифровыми. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе предполагает новую роль учителя, новые методики и новые педагогические подходы к образованию. Педагоги осознают преимущества, которые дает умелое использование современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в сфере общего образования.

ИКТ помогают решать такие проблемы, как: совершенствование процессов обучения, повышение образовательных результатов школьников и их учебной мотивации, улучшение взаимодействия родителей и школы, общение в школьной сети и выполнение совместных проектов, совершенствование организации и управления образовательным процессом.

ФГОС для начальной школы (как и для других ступеней общего образования) содержит в качестве требования к условиям образовательного процесса профессиональную ИКТ-компетентность учителя. Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения должна обеспечиваться освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет.[1]

Но в настоящее время существует **проблема развития** ИКТ – компетентности в школе. Базовые навыки работы со средствами информатизации имеют практически все педагогических работники, но дальнейшее развитие ИКТ-компетентности происходит крайне медленно и неравномерно. В качестве причин возникновения проблемы могут выступать следующие факторы:

- Система повышения квалификации при существующей норме не позволяет педагогам развиваться также быстро, как информационные технологии.
- Ряд педагогов имеют низкую мотивацию на изучение новых программных продуктов и средств информатизации.
- Не определены диагностические мероприятия по выявлению степени сформированности ИКТ-компетентности учителей.
- Нет регламентирующих документов, которые бы четко определяли стандарт ИКТ-компетентности педагога.
- Внутришкольные мероприятия по развитию ИКТ- компетентности требуют дополнительных ресурсов как временных, так и материальных.

Конечно, развитие ИКТ-компетентности является одной из стратегических задач школы для того, чтобы педагог мог эффективно использовать ИКТ в учебном процессе. Содержание профессиональной педагогической ИКТ-компетентности может ориентироваться на Рекомендации ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей».[2] В этом документе структура ИКТ-компетентности рассматривается не только как подход **применения ИКТ** для повышения эффективности работы, но и как подходы **освоения знаний** для решения задач, встречающихся в реальном мире, и **производства знаний**, необходимых для развития и процветания общества.

Для того, чтобы определить направления развития ИКТ-компетентности, необходимо определить уровень сформированности компетентности у педагогов. В этой связи, «Руководство по адаптации рамочных рекомендаций ЮНЕСКО по структуре ИКТ компетентности учителей: методологический подход к локализации UNESCO ICT-CFT» может стать отправной точкой для сбора данных, необходимых для исследования и оценки уровня ИКТ-компетентности учителей, проводимые с использованием опросников (анкет).[3]

Эти документы требуют адаптации к конкретным условиям и особенностям школы и системы образования, а также указывают на необходимость разработки локального варианта анкет для оценки фактического уровня ИКТ-компетентности учителей. Конечно, использование анкеты не даст абсолютно точной картины уровня ИКТ-компетентности, однако оно может обеспечить достаточно общее представление, которое станет полезной основой для определения стратегии по формированию и развитию ИКТ-компетентности при переподготовке и повышении квалификации учителей.

В систему школьного образования быстро внедряются инновационные технологии, требующих применения новых подходов к организации учебного процесса. В соответствие, с этим роль учителя меняется. Из лектора учитель должен стать проектировщиком, менеджером, руководителем образовательного процесса. Эти перемены требуют регулярного развития ИКТ-компетентностей учителя, который должен уметь реализовывать новые образовательные стандарты. Сейчас, в основном, большинство педагогов пользуются компьютером для подготовки текстов, сотовым телефоном для отправки кратких сообщений. В своих выступлениях педагоги используют проектор, дают задание учащимся по поиску информации в Интернете, рассылают информацию родителям по электронной почте и т.д.

При формировании стратегии развития ИКТ-компетентностей надо учитывать, что современные условия непрерывного обучения на протяжении всей профессиональной деятельности, предполагают новые способы социального взаимодействия, использование виртуальных площадок, созданных на основе сетевых сервисов (Web 2.0), которые позволяют обмениваться дидактическими методами и идеями, самостоятельно формировать, контролировать и даже создавать медиа поток.

Также важно для развития ИКТ-компетентностей учителя применение современных средств информатизации, программного обеспечения, налаживание эффективной системы коммуникаций (во ФГОС это – требования к условиям реализации основной образовательной программы).

Активное применение разных форм деятельности в образовательном процессе, таких как проектные, дистанционные технологии позволяют развиваться педагогу в области информатизации.

Безусловно, стратегически важно иметь возможность обмена опытом и методическую поддержку со стороны вышестоящих органов.

ИКТ-компетентность педагога требует активного развития и является одной из ключевых в структуре профессиональных компетентностей. Активное, целенаправленное использование на уроке и во внеурочной деятельности ИКТ позволит непрерывно развивать компетентность педагога.

Используемые источники:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации
Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (дата цитирования 29.01.2014)
2. «Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО» Публ.: 2011; 2013; (дата цитирования 29.01.2014) <http://unesco.ru/>
3. Руководство по адаптации Рамочных рекомендаций ЮНЕСКО по структуре ИКТ-компетентности учителей (методологический подход к локализации UNESCO ICT-CFT). – М.: ИИЦ «Статистика России»– 2013. – 72 с. (дата цитирования 29.01.2014) <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002241/224188r.pdf>

БИТЮНИКОВА И.А.

(bitunikova@school567.edu.ru)

ГЛЕЙДА С.А.

(glejda@school567.edu.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 567 Петродворцового района Санкт-Петербурга

ИНФОРМАЦИОННО-НАСЫЩЕННАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

В статье рассматриваются основополагающие компоненты информационно-насыщенной среды учреждения, показатели их сформированности; качественные изменения образовательного пространства в информационно-насыщенной образовательной среде.

Модернизация и развитие системы образования предполагает, прежде всего, изменение содержания образовательного пространства страны в целом и каждой образовательной организации в частности. Образовательное пространство новой школы видится как информационно-насыщенная образовательная среда (ИНОС). Создание и устойчивое функционирование модели информационно-насыщенной образовательной среды является инновационным развитием любого учреждения.

Современная ИНОС школы представляет собой стройную систему, состоящую из трех компонент: аппаратной, кадровой и информационной.

Аппаратная компонента – это прежде всего материально-техническая база, т. е. обеспеченность школы техникой. Сегодня оборудование рабочих мест учителей

компьютерной и интерактивной техникой – необходимое условие успешной реализации образовательной политики учреждения. Интерактивные доски, мобильные компьютерные классы, системы голосования и тестирования, цифровые лаборатории, робототехника изменили привычную образовательную среду в технологичную, но этого недостаточно для информационно-насыщенной.

Компьютерная техника и информационные технологии – это современный инструментальный школьного учителя, от компетентности которого зависит содержание, насыщение образовательной среды. Квалифицированные педагоги составляют ядро кадровой компоненты среды. Система методической поддержки учителей в области использования информационных технологий должна осуществляться как внутри учреждения (постоянно-действующие семинары в области ИКТ, творческие группы по «интересам»), так и вне его через консультации и обучение в районных центрах информатизации, участие в городских тематических семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации педагогов в области ИКТ на базе РЦОКиИТ, АППО, ИТМО, в Интернет-проектах, дистанционных курсах, вебинарах.

Как только проведение в школе уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий из эпизодического становится систематическим, массовым, можно говорить о сформированности информационной компоненты среды. Она включает в себя:

- расширение личного информационного пространства учителя и образовательного учреждения (на основе функционирования сайтов/блогов в сети Интернет);
- совершенствование системы контроля и оценки качества обучения (АИС «Знак», компьютерное тестирование, системы голосования);
- обновление содержания досуговой и внеурочной деятельности в школе, воспитательной работы (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ, участие в сетевых образовательных и социально-значимых интернет-проектах);
- повышение качества дополнительного образования (вовлечение воспитанников в исследовательскую, издательскую, проектную деятельность с использованием средств ИКТ).

Цифровая поддержка школьной библиотеки (медиатеки), автоматизация управленческой деятельности (базы данных, корпоративная почта учреждения, электронная учительская) также являются показателем сформированности информационной компоненты.

Программное обеспечение ИНОС учреждение выбирает самостоятельно: либо проприетарное, либо свободное, либо их сочетание. Сегодня ряд школ, просчитывающих дальнейшие перспективы развития, предпочитают последний вариант как наиболее оптимальный, позволяющий использовать уже имеющееся проприетарное ПО и организовать «плавный» переход на свободное ПО.

Таким образом, изучая влияние всех компонент ИНОС, их взаимодействие, отмечают следующие изменения образовательной среды:

- ресурсные (насыщение образовательного пространства современными средствами обучения),
- инструментальные (овладение продуктивными педагогическими технологиями, в т.ч. и ИК-технологиями),

- методические (умение применять продуктивные педагогические технологии в обучении и воспитании),
- коммуникативные (умение организовывать совместную деятельность для достижения социально-значимых целей).

Использование модели ИНОС позволяет совершенствовать учебно-воспитательный процесс за счет продуктивного применения ИК-технологий в практике учителя, педагога дополнительного образования, классного руководителя. Созданная среда становится главным способом формирования основных компетентностей учащихся, повышает качество обучения.

ЕВДОКИМОВ ВЛАДИМИР АНАТОЛЬЕВИЧ

(eva@cpks-kolpino.spb.ru)

АБРАМОВИЧ ТАТЬЯНА ЛЕОНИДОВНА

(atl@cpks-kolpino.spb.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр Колпинского района Санкт-Петербурга»

ОЧНО-ДИСТАНЦИОННОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье представлен опыт организации и проведения очно-дистанционных курсов повышения квалификации в сфере информационно-коммуникационных технологий для работников районной системы образования на базе Информационно-методического центра Колпинского района Санкт-Петербурга. Дано обоснование актуальности темы, показаны достоинства и ограничения предложенной модели.

В настоящее время задача формирования, поддержания и развития компетентности педагогических и административных работников образовательных организаций Санкт-Петербурга в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) сохраняет свою актуальность. С одной стороны, это связано с продолжающимся насыщением образовательной системы средствами компьютерной техники, углублением интеграции ИКТ в учебно-воспитательный процесс, внедрением электронного документооборота, объективной потребностью размещения информации в сети Интернет. С другой стороны, наличие базовой ИКТ-компетентности имеет важное значение при прохождении аттестации. Эти обстоятельства формируют естественный запрос на предоставление структурами дополнительного профессионального образования лицензированных услуг, связанных с повышением квалификации в данной сфере.

Массовое обучение работников общего образования Санкт-Петербурга навыкам владения различными ИКТ осуществлялось в 2007-2010 годах на базе учреждений городского и федерального подчинения (РЦОКОиИТ, АППО, ГУ ИТМО) согласно региональной целевой программе Комитета по образованию. Сейчас объем государственного финансирования этой программы существенно снижен, в связи

с чем значительно возросла нагрузка на районные информационно-методические центры (далее – ИМЦ).

В сложившейся ситуации позитивным эффектом такого развития событий является «приближение» услуги к ее потребителям: не только с учетом территориального фактора, но также – устоявшегося взаимодействия педагогических сообществ и методических служб в каждом районе нашего города.

Однако практическое воплощение в жизнь собственных образовательных программ районным ИМЦ в традиционном формате сталкивается с рядом проблем, таких, например, как ресурсоемкость реализации программы (кадровая, материально-техническая, временная); трудностями, связанными с территориальной удаленностью части образовательных организаций от центра повышения квалификации, привязкой слушателей к месту проведения занятий.

Опыт проведения курсов на базе ИМЦ Колпинского района позволяет утверждать, что преодоление многих проблем, о которых идет речь, достижимо при совмещении традиционных форм повышения квалификации (лекции, семинары и др.) с возможностями современных систем дистанционного обучения (далее – СДО).

Подтверждением сказанному служит пример курса «Информационные технологии», рабочая программа которого была модернизирована в 2012 году с целью интеграции в нее элементов технологий дистанционного обучения.

Лекционная часть программы по-прежнему реализуется очно – на базе Центра информатизации образования (структурного подразделения ИМЦ), – а большинство практических занятий слушатели проходят, используя хорошо известную СДО Moodle, развернутую на сайте ИМЦ. Кроме того, они могут получать индивидуальные консультации преподавателей (очно и заочно).

Итоговая аттестация, входящая в курс, включает в себя представление слушателем квалификационной работы, выполненной в виде электронной презентации, а также – онлайн тестирование, проводимое очно, в стенах ИМЦ. Итоговый тест состоит из заданий, случайным образом составленных из общего массива вопросов необходимого тематического диапазона; при достижении результата от 75 % до 100 % верных ответов тест считается успешно пройденным.

Дистанционный курс состоит из нескольких основных и дополнительных модулей, содержание которых соответствует базовому уровню требований, предъявляемых к ИКТ-компетентности работника образовательной организации. Основой информационного наполнения модулей является различный мультимедийный контент (тексты, иллюстрации, презентации, видеоматериалы, ссылки на источники информации и др.). Интерактивные средства самоподготовки представлены тестами, анкетами, специальными формами для отправки на сайт выполненных домашних заданий.

Анализируя опыт очно-дистанционного повышения квалификации, полученный в 2012-2014 годах благодаря реализации образовательной программы «Информационные технологии», можно констатировать тот факт, что удалось преодолеть или нивелировать ряд проблем:

- снизилась избыточная загруженность преподавательского состава, обусловленная тем, что занятия приходится вести методистам, большая часть работы которых не связана непосредственно с преподаваемым курсом;
- повысилась интенсивность занятий (снизилась их «растянутость» во времени);

- увеличилась «пропускная способность» ИМЦ;
- уменьшилось негативное влияние территориальной протяженности района (транспортной проблемы), препятствующей посещению курсов слушателями;
- появилась возможность асинхронного взаимодействия преподавателей со слушателями, временная привязка учебных действий стала менее жесткой;
- сократился разрыв теории с практикой, повысилась мотивация к освоению и применению ИКТ в ходе практических занятий;
- значительно снизились потери времени на проверку и анализ результатов тестирования слушателей благодаря использованию средств автоматизации, доступных в СДО;
- возросла удовлетворенность педагогов и административных работников образовательных организаций работой методической службы района.

Нужно сказать, что использование на практике данной образовательной программы выявило необходимость придания ей большей адресности – не только в силу широкого разброса стартового уровня владения ИКТ, но и разнообразия запросов потенциальных слушателей. Это влечет за собой потребность в дальнейшей модернизации программы, придании ей большей вариативности за счет увеличения количества тематических учебных модулей и, следовательно, числа маршрутов повышения квалификации.

Говоря о преимуществах очно-дистанционной технологии, справедливости ради нельзя также не отметить, что ее реальное воплощение может быть сопряжено с определенными трудностями.

Прежде всего, эффективное применение подобной технологии подразумевает наличие в ИМЦ достаточного количества подключенных к Интернету компьютеров с необходимым программным обеспечением.

Во-вторых, для освоения дистанционной части курса каждому слушателю требуется индивидуальный, «домашний» компьютер, с помощью которого он мог бы обращаться к СДО вне территории ИМЦ.

В-третьих, при развертывании СДО на сервере может оказаться, что хостинг-провайдер не предоставляет должных аппаратных и программных ресурсов или не обеспечивает бесперебойный доступ к серверу.

В-четвертых, формирование добротного дистанционного курса требует от его авторов значительных трудозатрат и должной квалификации.

В-пятых, при использовании одной СДО для работы большого количества слушателей различных курсов могут начать сказываться ее ограничения по числу одновременных пользовательских подключений.

Демонстрационная версия рассмотренного в статье очно-дистанционного курса стала составной частью универсальной сервисной модели «Повышение квалификации «Шаг за шагом», которая была представлена Колпинским районом на конкурсе информационно-методических центров в 2013 году. Доступ к некоторым сервисам модели, включая демонстрационную версию курса «Информационные технологии», открыт по адресу <http://do.cpkс-kolpino.spb.ru>.

Мы убеждены в том, что в силу своей универсальности данная модель открывает перспективы для развертывания аналогичных курсов по другим образовательным программам, и может активно использоваться на практике.

ЕЛПАТОВА ОЛЬГА ИВАНОВНА

(olgaelp@mail.ru)

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж информационных технологий»

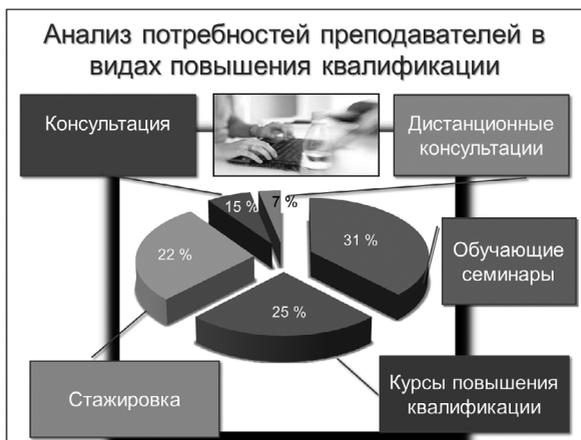
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ИКТ В УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

В статье раскрывается роль ресурсного центра в повышении профессиональной компетентности преподавателя, рассматриваются задачи ресурсного центра, важнейшей из которых является методической поддержке преподавателей в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Санкт-Петербургский колледж информационных технологий является городским ресурсным центром по повышению информационно-коммуникационной компетенции студентов и педагогических работников учреждений среднего профессионального образования.

Ресурсный центр был создан на базе колледжа информационных технологий с целью внедрения модели информационно-методической среды в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Деятельность ресурсного центра позволила создать систему регулярной методической поддержки педагогических работников в области применения информационных технологий в учебном процессе.

Современный этап развития образования предъявляет новые требования к профессиональным качествам педагогических работников, к методическим и организационным аспектам применения информационно-коммуникационных технологий в обучении. Одной из задач ресурсного центра является повышение квалификации педагогических работников, которое позволяет использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для изменения традиционного подхода к обучению, повышения индивидуализации и интерактивности обучения.



Традиционные формы повышения квалификации не обладают достаточной гибкостью и оперативностью для того, чтобы соответствовать изменениям в столь бурно и интенсивно развивающейся сфере, как информационные технологии. Соответственно только комбинирование различных форм повышения квалификации работников образования даст более высокий результат освоения ИКТ. Анализ потребностей педагогов системы среднего профессионального образования в видах повышения квалификации показал, что наиболее востребованы обучающие семинары, курсы повышения квалификации и стажировки.

На базе ресурсного центра прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогических работников» – 312 человек. Принимали участие в работе городских обучающих семинаров – 2198 педагогов. Выступили на заседаниях круглого стола по проблемам использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности – 494 педагогических работника. Представили свои исследовательские проекты на I-IV городских студенческих научно-практических конференциях «Информационная культура как условие профессионального развития личности» 183 обучающихся из 25 образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования города. Проведены консультации для педагогических работников по использованию ИКТ в учебном процессе. Методисты Ресурсного центра провели обучающие семинары по разработке и созданию электронных учебных материалов. В результате 158 преподавателей из 19 образовательных учреждений разработали и используют электронные образовательные ресурсы в профессиональной деятельности.

Ресурсный центра осуществляет разработку системы консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов, а именно организует обучающие семинары по сетевому взаимодействию преподавателей среднего профессионального образования для расширения доступа к ресурсам всех потенциальных потребителей образовательных услуг в области ИКТ. В рамках деятельности ресурсного центра организована работа по расширению образовательного контента на основе современных информационных и коммуникационных технологий за счет создания электронных образовательных ресурсов (интерактивных материалов нового поколения, обеспечивающих визуализацию образовательного процесса), в том числе виртуальных лабораторных практикумов по дисциплинам среднего профессионального образования. При проведении стажировок происходит корпоративное использование материально-технических возможностей колледжа (мультимедийное интерактивное оборудование, компьютерные классы, учебно-лабораторный комплекс ELVIS с графической средой программирования LabView), которое позволяет проводить обучение на современном уровне.

Цель инновационной образовательной деятельности ресурсного центра – повышение качества образования за счет создания информационно-образовательной среды для обеспечения информационно-коммуникационной компетентности обучающихся и педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования.

КОЛЕСНИКОВА ВАЛЕНТИНА ПЕТРОВНА

МАЗУРЧИК НИНА АЛЕКСАНДРОВНА

НОСКОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА

(iac-kalina@bk.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования специалистов Центр повышения квалификации Калининского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр»

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье рассматриваются основные подходы к сопровождению педагогов – участников профессиональных конкурсов, формированию их профессиональной компетентности в области информационно-коммуникационных технологий, а также основные аспекты взаимодействия специалистов методического отдела и информационно-аналитического центра ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга.

Особенность модернизационного сценария развития российского образования заключается в том, что значительные изменения образовательного процесса в школе обеспечиваются через широкое внедрение информационных технологий в образовательную среду – создаётся эффективная коммуникационная среда, обеспечивающая и рост профессиональной компетентности учителя, и школьную успешность обучающихся.

В связи с введением Стандарта второго поколения информационные технологии в работе учителя поднимаются на новый уровень и становятся обязательным требованием к его профессиональной компетентности. Это отмечается и в проекте профессиональный стандарт педагога, вынесенного на общественное обсуждение Министерство образования и науки РФ: «Учитель будущего прекрасно владеет компьютером, может проводить видеоконференции, видеопрезентации и вести уроки по скайпу».

Участие педагогов в районных и городских конкурсах в области ИКТ способствует повышению информационной грамотности педагога и руководителя образовательной организации. Для реализации потребности педагогического сообщества в повышении компетенции в области ИКТ, представлении общественности своего инновационного опыта для получения внешней оценки в Калининском районе проводится Фестиваль «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности» (далее – Фестиваль).

При проведении Фестиваля мы ставим перед собой задачи, которые помогают в формировании компетентностей учителя XXI века:

- активизация творческой деятельности в сфере использования информационных технологий как инновационного педагогического инструмента;
- пропаганда успешных практических достижений по использованию интерактивного оборудования и Интернет-ресурсов (веб-сайтов) в образовательной деятельности; популяризация информационных технологий;

- интеграция методического и творческого потенциала педагогов района в области информационных технологий;
- привлечение внимания педагогического сообщества района к реальным возможностям эффективного использования информационных технологий.

Активизацию творческой деятельности в сфере использования информационных технологий как инновационного педагогического инструмента мы можем увидеть, изучив технические средства и программные продукты, использование которых в образовательном процессе представляли педагоги района на Фестивале: документ-камера, Цифровая лаборатория «Архимед», система опроса и др.

В качестве примера диссеминации успешных педагогических практик использования интерактивного оборудования можно привести опыт Ильзе Яновны Филиповой – известного в городе учителя физики, которая представила на фестивале свой опыт работы с цифровой лабораторией Архимед.

В сфере популяризации информационных технологий с применением Интернет-ресурсов (веб-сайтов) в образовательной деятельности интерес представляет опыт Жанны Анатольевны Ховрычевой.

Интеграция методического и творческого потенциала педагогов Калининского района в области информационных технологий позволила участникам Фестиваля стать победителями городских и всероссийских конкурсов:

- Премия Правительства Санкт-Петербурга в области «Образование» (воспитатели и классные руководители) – 12 чел.;
- Приоритетный национальный проект «Образование» – 32 чел.;
- Всероссийский конкурс «Педагогический дебют» – Федоров Олег Дмитриевич, победитель.

Уровень мотивации педагогов к использованию ИКТ в образовательной деятельности иллюстрируется показателями активности педагогов – участников Фестиваля – это 192 педагога с 2006 по 2013гг. За это время Фестиваль стал очень популярным и востребованным в связи с тем, что информационные технологии становятся неотъемлемой частью работы педагога, а также и в связи с новыми правилами аттестации и оценки качества труда педагогов в рамках эффективного контракта.

Итогом районного Фестиваля является представления своего опыта педагогами на городском этапе.

*Количество призовых мест,
занятых представителями Калининского района на городском Фестивале
«Использование информационных технологий в образовательной деятельности»*

Год	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Количество победителей и призёров	5	2	2	1	1	1	2	2
Всего:	16							

Данные показатели демонстрируют эффективность подготовки наших участников к городским испытаниям. Мы считаем, что это достаточно хорошие результаты, учитывая, что квота на район – 3 участника.

Достигнуть таких результатов нам позволяет постоянное взаимодействие методического отдела и информационно-аналитического центра.

Реализуемая модель сопровождения педагогов Калининского района в Фестивале не только способствует совершенствованию образовательного процесса на основе использования современных информационных технологий и повышению их квалификации, но и является практическим воплощением на практике принципов педагогики успеха. Так как ИКТ чрезвычайно быстро развиваются, расширяется ассортимент и доступность интерактивного оборудования и палитра возможностей их использования, то востребованы новые формы сотрудничества с педагогами и методического сопровождения.

В какой форме можно оказать максимальную помощь, методическую поддержку педагогам? В нашем районе такой формой стал Фестиваль:

- это одна из мобильных форм активного взаимодействия методической службы с педагогами;

- Фестиваль позиционирует мобильных, творческих педагогов, которые быстро реагируют на новации, грамотно интерпретируют ИКТ;

- это новая форма профессионального общения педагогов.

Для методической службы Фестиваль – это возможность увидеть интересный опыт, увидеть нестандартного педагога, это возможность привлечь внимание педагогической общественности к эффективному использованию ИКТ, высветить педагога, чтобы он сам почувствовал свою успешность, окрылился.

В Калининском районе сложилась стройная система организационно-подготовительных мероприятий в рамках Фестиваля, цель которых – создать условия постепенного погружения в конкурсные испытания, создать атмосферу коллегальности в среде конкурсантов, атмосферу комфорта.

В районе реализуется принцип сопровождения конкурсантов в формате школьных команд (администрация, педагоги, призёры, участники предыдущих лет). Это индивидуальные и тематические консультации, практикуму. График консультаций и практикумов носит лично-ориентированный, адресный характер для каждого конкурсанта. График – это не просто список, это согласование с конкурсантами порядка выступления, это согласование технических параметров, размещение конкурсных материалов, определение времени проведения «малой» репетиции на конкурсной площадке. Для того, чтобы конкурсанты соблюдали единые правила предъявления конкурсных материалов, мы обеспечиваем их различными образцами, шаблонами, глоссарием.

Ежегодно номинации районного Фестиваля обновляются на основании анализа деятельности образовательной системы района за предыдущий год и определения приоритетных задач района, а также с учётом востребованности представления лучших педагогических практик в городе.

Для выявления наилучших образцов и представления опыта использования сайта образовательной организации ежегодно в рамках Фестиваля проходит смотр-конкурс сайтов. Победители этой номинации выдвигаются на городской этап фестиваля «Открытая школа». А также на районный конкурс лучший социальный Интернет-ресурс.

В фестивале Открытая школа был небольшой перерыв, но в Калининском районе соревнования между административными командами не прекращались. Помимо конкурса сайтов учреждений, за эти годы были проведены и конкурс сайтов учителей.

Образовательные учреждения нашего района принимают активное участие в различных рейтингах сайтов образовательных учреждений.

Сайт образовательной организации в сети «Интернет» – сравнительно новое образовательное средство, а значит и специалистов, имеющих необходимые специальные навыки по архитектуре и содержательному наполнению сайтов не так много. Немало педагогов и администраторов прошли курсы повышения квалификации по теме «Сайтостроение» и создали свои сайты на платформе «Epublish».

На базе информационно-методического центра проводятся мастер-классы, консультации по сайтостроению. Особенно это актуально для дошкольных образовательных учреждений.

Специалисты информационно-аналитического центра изучают сайты образовательных организаций на предмет соответствия действующему законодательству – Федеральному закону № 293-ФЗ. В течение месяца проверяются сайты 54 школ, 90 детских садов и 4 учреждений дополнительного образования.

Методическое сопровождение сайтов образовательных учреждений осуществляется не только в форме очных консультаций. В прошлом году совместно с методическим отделом ИМЦ были разработаны методические рекомендации по размещению информации в сети «Интернет».

Фестиваль – одна из активных форм продуктивного взаимодействия методического отдела и информационно-аналитического отдела центра ИМЦ. Направленность Фестиваль позволяет определить векторы практической деятельности специалистов по функциональному содержанию их работы:

- выявление (специалисты методического отдела) и популяризация (специалисты информационно-аналитического центра) успешного использования педагогами Калининского района интерактивного, мультимедийного оборудования и эффективного применения Интернет-технологий в образовательной деятельности в условиях реализации задач федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
- повышение инновационного потенциала педагогов, образовательных организаций Калининского района.

КОПКОВА ОЛЬГА ФЁДОРОВНА

(kopkova.olia@yandex.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 588 Колпинского района Санкт-Петербурга

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В статье рассматриваются основные аспекты, уровни и содержание ИКТ-компетенции педагога, обозначены этапы совершенствования учителя в сфере ИКТ.

«Технологии не заменяют преподавателей, их заменяют другие преподаватели, которые используют ИКТ»

Рей Клиффорд

В последнее время персональные компьютеры вошли во все сферы общества. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет

другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке важнейшей проблемы, к организации своей деятельности. Современную школу, уже не назовешь современной без новых информационных (компьютерных) технологий.

Информатизация школы является в данное время одним из приоритетных направлений. При информатизации должна быть решена проблема соотношения традиционных составляющих учебного процесса и новых информационных технологий, новых взаимоотношений обучающегося, учителя и образовательной среды.

С переходом на новый образовательный стандарт (2009г.) решение задач информатизации начального образования ложится на плечи учителя начальных классов. Только учитель начальных классов, задействовав при этом арсенал всех учебных предметов, имеет возможность реализовать требования стандарта и использовать ИКТ в качестве инструментария формирования у младших школьников универсальных учебных действий (познавательных, регуляторных и коммуникативных), предусмотренных стандартом второго поколения, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющих основу умения учиться. Это накладывает объективные требования к обновлению профессиональных компетенций учителя, в том числе и ИКТ-компетенциями.

ИКТ-компетентность учителя – это комплексное понятие. Его понимают как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности. ИКТ-компетентность учителя является составляющей профессиональной компетентности учителя.

ИКТ-компетентность учителя должна обеспечивать реализацию:

- новых целей образования;
- новых форм организации образовательного процесса;
- нового содержания образовательной деятельности.

Выделяют три основных аспекта ИКТ-компетентности:

– первый: наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ;

– второй: эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач;

– третий: понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества, способных к созданию новых знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального результата.

ИКТ-грамотность и ИКТ-компетентность учителя – это разные понятия.

ИКТ-грамотность – это знания о персональном компьютере, о программных продуктах, это умение «нажимать на нужные кнопки», знание о существовании компьютерных сетей (в том числе Интернет).

ИКТ-компетентность – это использование различных информационных инструментов и эффективное применение их в педагогической деятельности.

В профессиональной ИКТ-компетентности есть два уровня: уровень подготовленности и уровень реализованности.

Уровень подготовленности к деятельности – это уровень овладения ИКТ. Он характеризуется наличием у учителей знаний, умений и навыков, достаточных для пользования оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ.

Уровень реализованности (деятельностный) – это уровень использования ИКТ. На этом уровне грамотность в сфере ИКТ эффективно и систематически применяется учителем для:

- организации и сопровождения сетевых форм образовательного процесса;
- реализации дистанционного, очно-заочного, домашнего обучения
- организации обучения на основе индивидуальных учебных планов учащихся;
- организации разных форм деятельности – урочной, внеурочной, самостоятельной, воспитательной – в единый образовательный процесс;
- применении современных технологий мониторинга образования.

Часто учитель, закончивший (иногда несколько раз) курсы повышения квалификации в сфере ИКТ и имеющий в школе достаточно условий для применения ИКТ в профессиональной деятельности, этого не делает. Такой учитель не может называться ИКТ – компетентным, поскольку его знания и умения не воплощены в деятельность.

Описанные выше уровни ИКТ-компетентности соответствуют этапам профессионального совершенствования современного учителя в сфере ИКТ.

Примерный перечень содержания ИКТ-компетентности учителя:

- знать перечень основных существующих электронных (цифровых) пособий по предмету;
- уметь находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из ЦОР в соответствии с поставленными учебными задачами;
- устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой;
- уметь выбирать и использовать ПО (текстовый и табличный редакторы, программы для создания сайтов, презентационные программы (Power Point));
- уметь применять Новые Информационные Технологии;
- эффективно применять инструменты организации учебной деятельности учащегося (программы тестирования, электронные рабочие тетради);
- уметь сформировать цифровое собственное портфолио и портфолио учащегося;
- уметь грамотно выбирать форму передачи информации учащимся, родителям, коллегам, администрации школы;
- организовывать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы).

Для того чтобы учитель мог выполнять все выше перечисленное, необходима поддержка: организационная, методическая, техническая и мотивационная.

КОРЧАЖКИНА ОЛЬГА МАКСИМОВНА

(olgakotax@gmail.com)

*Научно-исследовательский институт сто-
личногo образования Московского городского
педагогического университета*

**ПРОГРАММА КРАТКОСРОЧНОГО КУРСА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ «ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»**

Представлена программа краткосрочного курса подготовки учителей к работе с интерактивными мультимедийными электронными учебниками (ИМЭУ) нового поколения, созданная по результатам апробации прототипов ИМЭУ в средних школах Российской Федерации. Основное внимание в программе уделяется теоретическим и практическим аспектам проектирования учебного процесса с использованием ИМЭУ.

Актуальность разработки курса продиктована новейшими тенденциями развития планшетных компьютеров, которые уже в настоящее время становятся основным клиентским устройством для продуктивной информационной деятельности. В системе образования использование планшетных компьютеров позволяет осуществить переход от классического бумажного учебника к электронному учебнику нового поколения – интерактивному мультимедийному электронному учебнику (ИМЭУ), который может быть определен как «учебное электронное издание, содержащее системное и полное изложение учебного предмета (дисциплины) в соответствии с образовательной программой, поддерживающее основные звенья дидактического цикла процесса обучения, являющееся основным компонентом индивидуализированной активно-деятельностной образовательной среды, официально допущенное в качестве данного вида издания» [1, с. 74].

Перспектива использования ИМЭУ в среднем и высшем образовании требует пересмотра базовых дидактических принципов построения образовательного процесса, что непременно приведёт к открытию новых способов, методов и технологий обучения, продиктованных современными реалиями информационного общества. Поэтому ИМЭУ, выполненный на базе современных планшетных устройств и рассматривающийся в качестве альтернативы традиционному бумажному учебнику, может быть основным компонентом информационно-образовательной среды (ИОС) учебного заведения, ориентированной на осуществление образовательного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и на применение современных форм и методов обучения. При этом важно осознавать, что широкие перспективы, открываемые возможностью перестройки учебного процесса с помощью ИМЭУ и достижения на этой основе новых образовательных результатов, не могут быть реализованы, внедрены в практику без соответствующей профессиональной подготовки педагогических кадров в области ИКТ.

Курс «Организация учебного процесса с использованием электронных учебников нового поколения» ориентирован на повышение профессиональной

ИКТ-компетенции педагогических работников в области организации образовательного процесса с применением ИМЭУ и имеет *целью* обучение слушателей построению развёрнутой модели образовательного процесса с использованием ИМЭУ как системы, обладающей заданными свойствами. *Задачами* курса является формирование и развитие предметных, метапредметных и личностных составляющих ИКТ-компетенции педагогов, обеспечивающих условия для построения образовательного процесса с применением ИМЭУ, а именно:

- формирование пользовательских навыков работы с ИМЭУ;
- освоение научно-методических основ использования ИМЭУ в образовательном процессе;
- освоение процедуры проектирования образовательного процесса с использованием ИМЭУ.
- По окончании курса педагог должен овладеть *знаниями*:
- дидактических аспектов (принципов обучения), положенных в основу создания ИМЭУ;
- методики преподавания отдельных предметов с использованием ИМЭУ в составе ИОС;
- методологических аспектов (выбор концептуальных основ, подхода, методов и средств), способствующих эффективному проектированию учебного процесса с использованием ИМЭУ;
- психолого-педагогических аспектов предъявления и усвоения учебного материала, представленного в виде систематизированного учебного комплекта в составе ИОС образовательного учреждения;

и навыками:

- работы с планшетными устройствами;
- интеграции ИМЭУ в ИОС учебного заведения;
- проектирования образовательного процесса с использованием ИМЭУ (в том числе, трансформации традиционных методик преподавания предмета с учётом изменяющихся условий обучения, планирования способов управления процессом учебно-познавательной деятельности (УПД), планирования результатов УПД, а также прогнозирования и оценки эффективности УПД учащихся).

Программа курса с нормативным сроком освоения 36 академических часов состоит из двух разделов – вводного, рассчитанного на 4 часа лекционных занятий, и предметно-методического раздела, ориентированного на 32 часа занятий в очном и дистанционном режиме: из них 13 час. – лекционные и 19 час. – семинарские, или практические, занятия.

В рамках *вводного раздела* слушатели изучают две темы – «Психолого-педагогические основы курса» (2 час.) и «Методологические основы курса» (2 час.).

Предметно-методический раздел курса содержит основной теоретический и практический материал, предлагаемый для усвоения:

- технично-технологические основы работы с ИМЭУ (4 час.);
- интеграция ИМЭУ в ИОС учебного заведения (4 час.);
- процедура проектирования учебного процесса и управления электронным контентом с использованием ИМЭУ (20 час.);
- проектирование и разработка фрагмента электронного учебно-методического комплекта на основе используемого ИМЭУ (4 час.).

Каждая тема предметно-методического раздела курса состоит из нескольких подтем и сопровождается набором проблем для обсуждения и вопросов для самопроверки.

Осваивая содержательную сторону программы, слушателям рекомендуется обратить особое внимание на следующие аспекты курса, вызывающие наибольшие трудности при усвоении:

- трансформация традиционных методик преподавания предмета;
- способы интеграции ИМЭУ в ИОС учебного заведения;
- моделирование учебно-познавательной деятельности учащихся;
- планирование способов управления процессом УПД учащихся;
- планирование результатов УПД учащихся;
- прогнозирование и оценка эффективности УПД учащихся;
- построение целостной модели учебного процесса с использованием ИМЭУ.

Используемые источники:

1. Электронные учебники. Вопросы разработки, внедрения и использования интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе мобильных электронных устройств. – М.: Федеральный институт развития образования, 2013. – 84 с.

КУДРЯВЦЕВА ИРИНА ГЕОРГИЕВНА

(goodluki@yandex.ru)

ЧЕРЕНЕВА ВЕРА БОРИСОВНА

(verba55@yandex.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 233 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье актуализируется такая проблема, как подготовка педагогов образовательных учреждений к использованию в работе информационно-коммуникационных технологий. Раскрываются понятия «ИКТ», «ИКТ-компетентность». Уточнены возможности использования ИКТ в профессиональной деятельности педагога. Сформулированы психолого-педагогические условия формирования ИКТ-компетентности.

В последнее время широкое распространение в педагогической среде получил термин ИКТ-компетентность.

ИКТ – компетентность педагогов и применение ИКТ в образовательном процессе возникает с появлением компьютера его использованием, как в повседневной жизни, так и в образовательном процессе в рамках модернизации российского образования. В связи с этим изменились требования к педагогу, он должен быть ИКТ–компетентен и обеспечивать реализацию:

- новых целей образования;

- новых форм организации образовательного процесса;
- нового содержания образовательной деятельности.

ИКТ-компетентность – не только использование различных информационных инструментов (ИКТ-грамотность), но и эффективное применение их в педагогической деятельности.

Примерный перечень содержания ИКТ-компетентности учителя:

1. Знать перечень основных существующих электронных (цифровых) пособий по предмету (на дисках и в Интернете): электронные учебники, атласы, коллекции цифровых образовательных ресурсов в Интернете и т.д.

2. Уметь находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из ЦОР (например, использовать материалы электронных учебников и других пособий на дисках и в Интернете) в соответствии с поставленными учебными задачами.

3. Устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой, владеть методиками создания собственного электронного дидактического материала.

4. Уметь преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные.

5. Уметь выбирать и использовать ПО (текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентационные программы (Power Point, Flash) для оптимального представления различного рода материалов, необходимых для учебного процесса (материалы для урока, тематическое планирование, мониторинги по своему предмету, различные отчеты по предмету, анализ процесса обучения, и т.д.).

6. Уметь применять НИТИ-методики (Новые Информационные Технологии и Интернет) – это методики проведения уроков, объединенных одной темой, с использованием ИКТ. Они содержат ссылки на электронные материалы и веб-сайты, полезные при проведении уроков на заданную тему.

7. Эффективно применять инструменты организации учебной деятельности учащегося (программы тестирования, электронные рабочие тетради, системы организации учебной деятельности учащегося и т.д.).

8. Уметь сформировать цифровое собственное портфолио и портфолио учащегося.

9. Уметь грамотно выбирать форму передачи информации учащимся, родителям, коллегам, администрации школы (школьная сеть, электронная почта, социальная сеть (Дневник.ру, ...), сайт (раздел сайта), лист рассылки (список рассылки – используется для рассылки почты, предоставляет средства автоматического добавления и удаления адресов из списка), форум, Wiki-среда (Вики (Wiki) – гипертекстовая среда для коллективного редактирования, накопления и структуризации письменной информации), блог (сетевой журнал или дневник событий) и др.

10. Организовывать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы, викторины...), дистанционно поддерживать учебный процесс (по необходимости).

Для того чтобы учитель мог выполнять все вышеперечисленное, необходима организация методической, организационной, технической и мотивационной

поддержки. Модель непрерывного формирования ИКТ-компетентности педагога в условиях информационного образовательного пространства школы представлена общедидактической целью, теоретическими основами, компонентами ИКТ-компетентности (мотивационным, информационным, технологическим, содержательно-методическим, сетевым), организационно-педагогическими условиями ее реализации, результатом.

Организационно-педагогические условия непрерывного формирования ИКТ-компетентности педагога включают:

- обучение педагогов по различным модулям программы повышения квалификации в области ИКТ;
- непрерывное методическое сопровождение формирования ИКТ-компетентности педагога;
- создание системы ресурсного обеспечения;
- разработку системы критериев оценки уровня сформированности ИКТ-компетентности педагогов.

Непрерывное формирование ИКТ-компетентности будет успешным, если:

- выделить составляющие ИКТ-компетентности педагога;
- разработать модель формирования ИКТ-компетентности педагога в условиях информационного образовательного пространства школы;
- реализовать организационно-педагогические условия формирования ИКТ-компетентности педагога в условиях информационного образовательного пространства школы.

Не менее важной проблемой является обоснование методов развития ИКТ-компетентности педагога. Непрерывность этого процесса позволяет связать изменение компонентов ИКТ-компетентности с поэтапным развитием профессиональных качеств педагога:

1. Достижение элементарной и функциональной грамотности.
2. Достижение базового уровня, с наиболее общими способами деятельности.
3. Достижение профессиональной компетентности, которая позволяет использовать новые инструменты деятельности.
4. Овладение новой культурой, в нашем случае информационной.
5. Формирование индивидуального информационного менталитета личности.

Роль технологической, дидактической и личностной сферы взаимодействия педагога с образовательной средой в процессе развития ИКТ-компетентности является двусторонним процессом.

С одной стороны, активная роль педагога в преобразовании ИОС обуславливает его профессиональное развитие, а с другой – поступательное и необратимое изменение самой ИОС создает новые условия субъектного развития.

Формирование основных факторов поэтапного развития ИКТ-компетентности педагога в информационно-образовательной среде это:

- включение педагога в программно-целевые мероприятия по развитию среды
- формирование системы непрерывного образования педагога в ОУ;
- активизация инновационной деятельности педагога, направленной на эффективное использование ресурсов ИОС;
- обновление педагогической системы педагога;
- формирование и развитие педагогом локальных сред в единой ИОС.

Таким образом, развитие ИКТ-компетентности педагогов как компонента профессиональной компетентности зависит от деятельности, направленной на преобразование актуальной информационно-образовательной среде.

ЛЕБЕДЕВА МАРГАРИТА БОРИСОВНА

(margospb56@gmail.com)

Ленинградский областной институт развития образования, Санкт-Петербург

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ИКТ: КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ДОЛЖНЫ ПРОИЗОЙТИ И КАК ИХ РЕАЛИЗОВАТЬ

Рассматриваются современные подходы к повышению квалификации в области ИКТ: создание соответствующей информационной образовательной среды, получение заказа от образовательной организации, составление индивидуального образовательного маршрута слушателя.

Общество начала третьего тысячелетия характеризуется возросшей значимостью интеллектуального труда, ориентированного на использование информационных ресурсов глобального масштаба. В такой ситуации необходимо постоянное повышение профессионального уровня, как отдельного человека, так и групп специалистов или целых коллективов в области владения информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ).

Евросоюзом сформулированы следующие ключевые компетентности современного человека:

- коммуникация на родном языке;
- коммуникация на иностранном языке;
- математическая компетентность;
- базовая естественнонаучная компетентность;
- технологическая компетентность;
- цифровая (ИКТ) компетентность;
- умение учиться.

Цифровая (ИКТ) компетентность в данном перечне является одной из основных, поскольку информационные и коммуникационные технологии определяют современную идеологию работы с информацией, и как следствие серьезно влияют на организацию обучения в школе, получение профессионального образования и повышение квалификации. Кроме того ИКТ компетентность является базой для формирования всех других компетенций.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года отмечается, что необходима интеграция современных педагогических, а также информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс и создание наиболее эффективных условий для такой интеграции.

ИКТ внедряются в систему образования России уже 30 лет. Достижения такого внедрения весьма значительны, но существуют и противоречия в области подготовки педагогов к использованию ИКТ, это противоречия между:

- стремительным развитием информационных и коммуникационных технологий (период полураспада компетенций в этой области несколько месяцев) и редким

повышением квалификации педагогов в области ИКТ (существующая норма 1 раз в три года);

- сложившейся системой подготовки к использованию ИКТ (фронтальная система подготовки) и необходимостью индивидуализации такой подготовки (учет существующего опыта педагога в использовании ИКТ, специфики предметной области, специфики образовательной организации, в которой работает педагог);

- возможностями образовательной организации, осуществляющей повышение квалификации, и требованиями к подготовке педагога, продиктованными требованиями образовательной организации, в которой работает педагог;

- особенностями современного этапа развития информационных и коммуникационных технологий (сетевой характер технологий, обилие технических устройств, реализующих современные ИКТ и др.) и сложившейся практикой повышения квалификации в области ИКТ (изучение офисных программ, ориентация на работу на стационарно установленном компьютере и др.);

- возможностями информационных и коммуникационных технологий и требованиями педагогических технологий к организации современного образовательного процесса.

Чтобы преодолеть указанные противоречия существующая система повышения квалификации в области ИКТ должна измениться в следующих направлениях:

- создание гибкой вариативной информационной образовательной среды повышения квалификации (ПК), позволяющей составлять индивидуальный образовательный маршрут для каждого слушателя;

- постоянная дистанционная поддержка ПК и последующей работы педагога по применению полученных знаний, умений и навыков;

- получение заказа от образовательной организации к созданию образовательного продукта в процессе повышения квалификации;

- сочетание формального и неформального ПК;

- коллективная деятельность в процессе повышения квалификации, т.е. создание коллективного образовательного продукта;

- создание прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений слушателей, отслеживание его прогресса и выявление существующих проблем;

- создание итогового электронного портфолио с представлением результатов обучения, как в виде системы образовательных продуктов, так и в виде рефлексивных материалов (достижения и проблемы слушателей).

В действительности все перечисленные направления тесно между собой связаны, и вряд ли могут быть разделены и рассмотрены отдельно друг от друга.

Конкретизируем некоторые ключевые положения, описав современную процедуру повышения квалификации слушателя:

- Педагогический работник получает приглашение на повышение квалификации в области ИКТ. Руководитель образовательной организации выдает ему проектное задание на создание определенного образовательного продукта с использованием возможностей информационных и коммуникационных технологий.

- Слушатель приходит на занятия, начинается обучение. Слушателю выдается специально подготовленная программа обучения (программа слушателя), на основе которой может быть разработан индивидуальный образовательный маршрут слушателя.

▪ Обучение проходит в очно-дистанционном режиме, с дистанционной поддержкой с использованием систем дистанционного обучения. При обучении большую роль играет самостоятельная работа слушателей, в ходе которой слушатели выполняют систему четко сформулированных заданий, направленных на создание итогового образовательного продукта.

▪ В процессе обучения создается коллективный электронный портфолио группы, с использованием которого представляются все работы, выполненные слушателями, а также содержатся рефлексивные анкеты (анкета входная, анкета промежуточная, анкета итоговая) и сводка полученных ответов, т.е. статистические данные на основании которых может происходить анализ результатов обучения.

▪ В процессе обучения используется самооценка слушателя, а также взаимная оценка слушателями друг друга с использованием заранее разработанных критериев оценивания.

Таким образом, главные идеи, которые реализуются в процессе повышения квалификации: создание педагогического продукта, востребованного практикой и потребностями образовательной организации, индивидуализация обучения, с одной стороны, создание коллективного электронного портфолио с представлением результатов обучения с другой.

МИЛЛЕР АНТОН ЛЬВОВИЧ

(geoalm@yandex.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение Гимназия № 107 Санкт-Петербурга

НЕИЗВЕСТНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ УЧЕБНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

В статье рассмотрена одна из многочисленных возможностей формирования ИКТ-компетентности учителей географии – использование адаптивности мультимедийных учебников. Как способ формирования рассматриваются возможности мультимедийных учебников серии 1С, которые неизвестны подавляющему большинству учителей географии. Приведены примеры изменения текстовых файлов.

Мультимедийные учебники наряду с другими электронными образовательными ресурсами (ЭОР) вошли в практику работы многих учителей географии. Однако продуктивность их использования пока нельзя считать высокой. Большинство учителей географии используют те возможности ЭОР, которые, по выражению С.В. Зенкиной, «лежат на поверхности» и наиболее просто реализуемы» [3, с. 24]. В частности, это повышение наглядности, оперативный контроль, тренинг типовых умений, но «реальная эффективность, как правило, не оценивается, так как считается очевидной» [3, с. 24]. Таким образом, учитель на уроке в лучшем случае демонстрирует содержание мультимедиа учебников¹, но у учащихся при этом не

¹ По меткому выражению С.В. Зенкиной, урок покрывается толстым слоем мультимедийной косметики [4].

развивается продуктивная деятельность, а, следовательно, не происходит и обучение. Все это свидетельствует о низком уровне сформированности ИКТ-компетентности учителей географии. Под информационно-коммуникационной (ИКТ-) компетентностью понимается личностное качество учителя, проявляющееся в его готовности и способности самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии в своей педагогической деятельности для решения учебных и практических задач.

Для достижения современных образовательных результатов учителю необходимо инициировать новые виды учебной деятельности, и здесь учителю уже не обойтись традиционными средствами обучения, возникает необходимость обращения к электронным образовательным ресурсам. Таким образом, происходит естественная интеграция их в образовательный процесс. В наши дни учителю географии доступен богатый арсенал электронных образовательных ресурсов. Для того, чтобы целенаправленно и методически обоснованно их выбирать, строить, ориентируясь на их применение, свою методическую систему обучения, учителю важно знать:

- какие образовательные задачи можно решать с помощью данных ресурсов;
- какие методические функции они выполняют;
- какую учебную деятельность могут поддерживать, инициировать.

Таким образом, возникает важнейшая задача, которую необходимо решить – формирование умения соотносить дидактические возможности и методические функции ЭОР с планируемыми образовательными результатами [7].

Что касается уровней ИКТ-компетентности, то применительно к учителям географии вопрос разработан пока слабо. В качестве примера можно отметить работу А.И. Крылова, предложившего выделять три уровня [6]. Мы называем их элементарным, функциональным и системным. Однако автор не упоминает о возможностях изменения содержания мультимедиа учебников, что на наш взгляд, необоснованно. Очень часто можно от учителей слышать: «если бы было сделано так-то...». Однако невозможно разработать такой ЭОР, который удовлетворил бы потребности всех учителей. В готовых ЭОР всегда присутствует чужая методика, чужой стиль преподавания. Но каждый учитель выстраивает урок, учитывая множество самых разнообразных факторов: степень подготовленности класса, его ориентиры, преподавательский опыт, педагогическую интуицию. Таким образом, становится ясно, что содержание готовых ЭОР почти никогда не соответствует тем целям и задачам урока, которые ставит перед собой учитель.

Бесспорна точка зрения В.С. Безруковой, что интегрировать электронный образовательный ресурс в урок, «это сложнейшая и тончайшая работа» [1, с. 46]. В действительности возникает принципиально новая ситуация, когда учителю приходится пересматривать свои привычные функции, свое место и роль на уроке, место и роль ученика, передавать детям и компьютеру часть своих полномочий. Умение учителя организовать такую деятельность является признаком сформированности ИКТ-компетентности. Одним из способов формирования ИКТ-компетентности является использование возможностей преобразования содержания ЭОР. Наибольшими возможностями для этого обладают мультимедиа учебники серии 1С². Одна-

² В используемых сериях ЭОР «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», «Электронные уроки и тесты» таких возможностей нет.

ко, как показало проведенное нами исследование, учителя этими возможностями не пользуются. Анализ ситуации показывает, что причин тому несколько. Первой причиной следует считать то, что многие учителя работают на уроке только с CD, на которых записаны эти ЭОР. Следующей причиной следует считать возможность изменения содержания только при помощи сторонних программ. На третье место следует поставить отсутствие даже упоминания о таких возможностях в методических руководствах. В литературе, издаваемой для учителей, конечно, шла речь о мультимедиа учебниках этой серии, на страницах журналов «География в школе» и «География и экология в школе XXI века» делились своими наработками учителя. Однако ни в одной из опубликованных работ не упоминается об адаптивности ЭОР серии 1С. Отметим также, что в свое время Д.В. Заяц писал о том, что мультимедиа учебник можно сделать «вечнозеленым», т.е. обновлять данные, которые, в особенности в учебниках по экономической географии очень быстро устаревают [2]. Однако упоминание об этой возможности осталось среди учителей незамеченным. Анализ ситуации позволяет выделить несколько причин тому. На момент выхода статьи в свет (2002) далеко не все школы имели подключение к Интернету, было издано только три мультимедиа учебника серии 1С (для 6,7, и 8 классов). Но главная причина, бесспорно, кроется в том, что нигде не говорится о том, что должен уметь учитель для того, чтобы сделать учебник «вечнозеленым». Действительно, изменить содержание мультимедиа учебников не так просто. Это требует знания учителем древовидной структуры мультимедиа продуктов, навыков работы в соответствующих программах. Мы считаем, что формирование ИКТ-компетентности учителей географии возможно в процессе освоения такого свойства мультимедиа учебников как адаптивность. Применительно к профессиональной деятельности учителя географии под адаптивностью ЭОР следует понимать обеспечение возможности преобразования материала для определенной категории учащихся [5], а также с необходимостью обновления материала. Оптимальным вариантом мы считаем использование курсов повышения квалификации учителей, а также организацию семинаров, мастер-классов районными методистами и учителями-авторами опыта. Таким образом, ИКТ-компетентность учителя географии формируется в процессе освоения неизвестных возможностей мультимедиа учебников. Так, например, в ходе изменения текстовых файлов, учитель знакомится в различными текстовыми форматами и их характеристиками, программой-конвертором AVS Document Converter. В ходе изменения (замены, исключения) иллюстраций учитель получает навыки работы с файлами, сохраненными в разных графических форматах (JPG, GIF, BMP, PSD и др.), с программой для работы с графическими файлами Adobe Photoshop и необходимыми инструментами для изменения файлов, программой-конвертором Format Factory и др. В последней также осваивает возможности переформатирования видео, деления видео на фрагменты и др.

Ниже мы приводим пример задания, разработанного нами и предложенного учителям географии на курсах повышения квалификации.

Задание. Замена иллюстрации и субтитра к ней

Найдите в Интернете фото и описание нежилого поселка Хальмер-Ю (Европейский Север). Замените одну из фотографий мультимедиа учебника для 9 класса на фотографию, найденную Вами.

Раздел и подраздел определите самостоятельно. При этом качество изображения не должно ухудшиться. При необходимости измените размер изображения (и холста), фотографию отретушируйте.

На основе найденного описания составьте текст субтитра и введите составленный вами текст в мультимедиа учебник. При этом пользуйтесь буфером обмена.

Выполнение данного задания подразумевает сформированность ИКТ-компетентности на функциональном уровне. Поиск необходимой информации, ее оценка, отбор – признак сформированности ИКТ-компетентности на элементарном уровне. Но умение преобразовать найденное, составить собственный учебный материал из имеющихся источников, выбрать нужные инструменты (в частности программы Adobe Photoshop), вставить в оболочку мультимедийного учебника для того, чтобы найденное оптимальным образом работало на уроке – это уже признак сформированности ИКТ-компетентности на функциональном уровне.

Со всеми возможностями изменения содержания мультимедиа учебников можно ознакомиться на сайте автора статьи www.geoalm.ucoz.ru. Там же можно найти подробные описания, алгоритмы преобразования содержания мультимедийных учебников, которые отработывались с учителями географии, а также необходимые файлы для их выполнения.

Используемые источники:

1. Безрукова В.С. Все о современном уроке в школе: проблемы и решения. – М.: Сентябрь. – 2004. – 128 с.
2. Заяц Д.В. Нужен ли компьютер учителю-географу? // География. 1 сентября. – 2002. – № 23. – с. 11–14.
3. Зенкина С.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования. // Педагогика. – 2008. – № 6. – с. 22–28.
4. Зенкина С.В. Информационно-коммуникационная среда, ориентированная на новые образовательные результаты. Монография. – М.: Просвещение, 2007. – 78 с.
5. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под ред. В.В. Попова, Ю.Г. Круглова – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 319 с.
6. Крылов А.И. Информационно-коммуникационная компетентность учителя географии как необходимое условие эффективной работы в современной школе / География в современной школе. Сборник научно-методических материалов. / Под ред. Н.И. Яковлевой. – М.: МИОО, 2009. – с. 149–161.
7. Чернобай Е.В. Проектирование учебного процесса учителем в современной информационно-образовательной среде. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 112 с.

РЫЖОВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА
ЗАЛЯЛЮТДИНОВА ЗУЛЬФИЯ АМИРОВНА
(ve_ter@mail.ru)
Санкт-Петербургский университет профсоюзов
Государственная бюджетная образова-
тельная учреждение средняя общеобразо-
вательная школа № 221 Кировского района
Санкт-Петербурга

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

В рамках данной работы обсуждается необходимость поиска новых методов социального взаимодействия и социально педагогических технологий для сопровождения учителей, родителей, школьников в условиях развития социально-культурной среды школы и ее информатизации (в условиях глобальной информатизации) с целью достижения конструктивного взаимодействия.

В настоящее время в условиях глобальной информатизации современного общества и образования перед образовательными учреждениями (в частности, школами) стоит актуальная задача – развитие имиджа образовательного учреждения и создание «технологической карты имиджа» образовательного учреждения. Одним из направлений, способствующих решению этой задачи, является развитие позитивной социально-культурной среды и деятельности школы в условиях информатизации учебно-воспитательного пространства [2], а так же ее позиционирование и представление через Интернет- сайт школы.

В данном контексте отметим, что сегодня уже существует устоявшееся мнение, что школа является тем социально-культурным пространством, в котором субъекты образовательного процесса (учителя, ученики и родители) не только обмениваются информацией разного рода, но и раскрывают свой творческий потенциал, получают бесценный опыт взаимодействия друг с другом и, затем на его основе, самосовершенствуются и развивают как базовую культуру подрастающего поколения (школьников), так и способствуют совершенствованию профессиональной культуры учителей и развивают основы педагогической культуры у родителей школьников. При этом, на наш взгляд, целесообразно понимать, что базовая культура личности (например, по О.С. Газману) – это необходимый минимум общей культуры личности (нравственной, экологической, эстетической, физической, правовой, культуры труда и потребления, семейных отношений, культуры общения), общих способностей человека, его ценностных представлений и качеств, без которых невозможны как социализация, так и оптимальное развитие генетически заданных дарований личности.

В каждой отдельно взятой школе присутствует своя определенная социально культурная среда, которая способствует превращению индивида в личность и далее в индивидуальность в процессе решения образовательных задач, направленных на интеллектуальное, художественное и практическое развитие личности. В

создании такой среды (согласно С.В. Кривых) конструктором и технологом-организатором выступают педагоги и руководители образовательного учреждения, активное участие при этом принимают сами учащиеся и их родители. Эта среда не ограничивается только рамками школы, но и выходит за ее границы: родительский дом, учреждения дополнительного образования, досуга и т.п. [1, 15с]

Заметим так же, что в качестве синонимов термина «социокультурная среда школы» в существующих научно-методических работах используются термины: «уклад жизни школы» (А.Н. Тубельский), «климат» (О.С. Газман, В.А. Караковский, Л.И. Новикова) и др.

Сегодня накоплен богатый научный и практический опыт по решению образовательных и воспитательных проблем в условиях социокультурной среды школы, во многих из них решаются конкретные задачи образовательного или воспитательного процесса, но в каждом из исследований подчеркивается необходимость поиска новых технологий и моделей для развития социально культурного пространства школы в условиях модернизации современного образования и его информатизации. Среди этих условий, на наш взгляд, особо следует обозначить: вступление в силу нового закона об образовании, появление и внедрение в практику президентской инициативы «Наша новая школа», внедрение новых образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС) для профессиональной подготовки современных учителей и др.

Неизбежность трансформации школы в меняющемся мире связана с процессами широкого внедрения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательную практику, которые, в свою очередь, становятся одной из основных составляющих новой техносферы школы и ведут к изменению ее привычного «уклада жизни». Кроме этого, эти процессы ведут к проблеме реорганизации и перспективе развития социально культурного и образовательного пространства современной школы посредством расширения ее информационного пространства средствами Интернета, без которого не возможно дальнейшее развитие социально-культурной сферы.[4,5] Здесь же следует добавить, что развитие современных общеобразовательных учреждений в условиях глобальной информатизации общества привело к процессу функциональных и структурных перемен в социально-культурной практике школы. Средства информационно-коммуникационных технологий дали возможность построить систему образования адаптированную к непрерывно меняющимся потребностям общества, реализовать идею всеобщности и доступности образования, «устранить препятствия, связанные с социо- и культурными, экономическими различиями обучающихся»[6].

Однако участники образовательного процесса оказались не готовыми к новым видам конструктивного взаимодействия в условиях широкого внедрения ИКТ для информатизации деятельности учителя и развития информационной составляющей социокультурной среды учреждения, и как следствие, не готовыми к формированию соответствующей инфраструктуры школы. Существует проблема дистанции между накопленным в методической литературе опытом и средствами, находящимися в активе учителя. Возникли разногласия между требованиями, продиктованными комплексом реформ в области информатизации, и возможностью их осуществления. Это связано с экономическими причинами, с отсутствием разработанных научных рекомендаций и универсальных действий к выполнению

поставленных задач, неспособностью определенной возрастной категории педагогического состава быстрому перестроению к новым требованиям, еще не накоплен опыт работы в таких условиях.

Таким образом, обозначенные выше проблемы, свидетельствуют об актуальности развития социокультурной среды современного образовательного учреждения (школы) и говорят о необходимости как построения новых моделей ее развития и алгоритмов конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса (школьников, учителей и родителей) в условиях информатизации, так и о необходимости внедрения в практику образовательного учреждения новых социально- культурных технологий на основе ИКТ.

Используемые источники:

1. Кривых С.В. Соотношение понятий «среда» и «пространство» в социокультурном и образовательном аспектах //Известия Алтайского государственного университета//Педагогика и Психология. – 2010. – № 2-1(66) – С. 14-18
2. Иванов А.В. Развитие культурной среды школы как педагогическая проблема // www.isiksp.ru
3. Тубольский А.Н. Школа будущего построенная вместе с детьми // Первое сентября – 2012, 437стр.
4. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М., 2010, 84 стр.
6. Гончаров В.Н. Информатизация российского образования как форма социально-культурной деятельности // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8 (Часть 1). – С. 18.

СЛИВИНСКАЯ ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 270 Красносельского района Санкт-Петербурга

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА: СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ

«Расскажи мне, и я забуду,
Покажи мне, и я запомню,
Дай мне попробовать, и я научусь».

Древняя китайская пословица

В педагогической науке существует много различных подходов к определению термина «информационно-коммуникационные технологии». Согласно словарю Педагогического обихода (под ред. Л. М. Лузиной), информационно-коммуникационные технологии – это совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества (информационного продукта) [5].

Введение федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы школьного образования, предполагают совершенно новое

проектирование образовательного процесса школьного образовательного учреждения с использованием новых технологий. Современная образовательная парадигма, строящаяся на информационно-коммуникационных средствах обучения, берет за основу не передачу детям готовых знаний, умений и навыков, а привитие ребенку умений самостоятельной деятельности. При этом работа детей во время непосредственной образовательной деятельности носит характер общения с педагогом, опосредованного с помощью интерактивных компьютерных программ и аудиовизуальных средств.

Поэтому современный педагог должен выступать не только в роли носителя знаний, но и в роли организатора учебно-познавательной, учебно-поисковой, проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. Но для этого самому учителю надо быть очень компетентным во многих вопросах образования. Значит повышение и совершенствование ИКТ-компетентности педагогов является одной из важнейших задач, стоящих перед системой образования. Во многих источниках указано три уровня владения ИКТ-компетенциями.

Уровни владения ИКТ-компетенциями:

- Базовый уровень
- Технологический уровень
- Практический (профессиональный) уровень

Примерный перечень **содержания базового уровня ИКТ-компетентности** учителя:

- Знать перечень основных существующих электронных (цифровых) пособий по предмету (на дисках, в Интернете): электронные учебники, атласы, коллекции цифровых образовательных ресурсов в Интернете и т. д.

- Уметь находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из ЦОР в соответствии с поставленными учебными задачами.

- Устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться демонстрационной техникой, владеть методом создания собственного электронного дидактического материала.

Технологический уровень предусматривает следующие умения и навыки:

- Уметь преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения задач виде, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные.

- Уметь выбирать и использовать ПО (текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентаций (Power Point, Flash) для оптимального представления различного рода материалов, необходимых для учебного процесса (материалы урока, тематическое планирование, мониторинги по своему предмету, различные отчеты по предмету, анализ обучения и т. д.).

К **профессиональному (практическому)** уровню можно отнести :

- Умение применять НИТИ-методики (Новые Информационные Технологии и Интернет) – это методики проведения уроков, объединённых одной темой, с использованием ИКТ. Они содержат ссылки на электронные материалы и веб-сайты, полезные при проведении уроков на заданную тему.

- Эффективно применять инструменты организации учебной деятельности учащегося (программы тестирования, электронные рабочие тетради, системы организации учебной деятельности учащегося и т. д.).

- Уметь сформировать собственное портфолио и портфолио учащегося.

- Уметь грамотно выбирать форму передачи информации учащимся, родителям, администрации школы (школьная сеть, электронная почта, социальная сеть,

сайт (раздел сайта), лист рассылки (список рассылки – используется для рассылок почты, представляет средства автоматического добавления и удаления адресов из списка), форум, Wiki-среда, блог (сетевой журнал или дневник событий) и др.

▪ Организовывать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы, викторины...), дистанционно поддерживать учебный процесс (по необходимости).

Для того, чтобы учитель мог выполнять все вышеперечисленное, в нашей школе создается и развивается **методическая, организационная, техническая и мотивационная поддержка**. Во всех кабинетах есть компьютеры, с подключением к Интернету, интерактивные доски. Большая часть преподавателей создают дидактические материалы в Word/Excel (контрольные, самостоятельные работы, тестовые задания). Для удобства администрация школы создала «Общую папку обмена», что позволяет своевременно получать необходимую для работы информацию и значительно экономить время.

Кроме того, через «Общую папку обмена» можно переслать интересный материал коллегам или получить от них интересный файл. У нас широко практикуется создание презентаций для творческого представления учащимися своего интеллектуального продукта (домашняя работа, сообщения, реферата, доклад и т. д.).

Табличные процессоры или электронные таблицы предназначены в основном для обработки числовых данных. С помощью этого офисного приложения мы обрабатываем статистические данные по успеваемости и качеству образования, используем в электронном журнале.

Среда информационных приложений открывает принципиально новые возможности для деятельности. Они связаны как с поиском в сети информации, так и с созданием и редактированием собственных цифровых объектов – текстов, фотографий, программ. Музыкальных записей, видеофрагментов.

Для современного человека характерно стремление к визуальному восприятию информации. Применение в процессе обучения мультимедийных технологий способствует воздействию на память и воображение. Облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок интересным и динамичным, «погрузить» ученика в обстановку какой-либо исторической эпохи, приблизить литературного героя, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания.

Использование ИКТ на уроке позволяет: активизировать познавательную деятельность учащихся; обеспечить высокую степень дифференциации обучения при лично-ориентированном подходе; повысить объем выполняемой работы на занятии; улучшить контроль знаний; сформировать навыки исследовательской деятельности; обеспечить доступ к справочным материалам, электронным библиотекам и другим информационным ресурсам. Использование информационных методов в образовательном процессе позволяет учащимся не только более глубоко изучать школьные предметы, но и является необходимым элементом формирования знаний, умений и навыков.

Используемые источники:

1. Золочевская М.В., Рыкова Л.Л. Роль и место компьютера в учебно – воспитательном процессе. Киев, Астрель, 2002.
2. Смирнов В.А. Компьютеризация: от энтузиаста-учителя к коллективу единомышленников. Народное образование, 1992.

3. Смолянинова О.Г. Мультимедиа в образовании. – Красноярский государственный университет, Красноярск, 2002.
4. Сапрыкина Г.А. Педагогические программные средства для индивидуального школьного образовательного процесса: автореф. дис. кпн. Новосибирск, 19

УШАКОВА СВЕТАНА АНАТОЛЬЕВНА

(ushakova252@gmail.com)

БОБОК ОЛЬГА ВАЛЕНТИНОВНА

(olga.bobok2012@gmail.com)

*Управление образования Администрации муниципального образования «Игринский район»,
Удмуртская Республика*

ЧЕРЕЗ РАБОТУ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА – К ПОВЫШЕНИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ РАЙОНА

Профессиональный рост педагога в освоении IT-технологий является необходимым условием функционирования информационно-образовательной среды. Включение ресурсного центра в систему методического сопровождения педагогов района может стать эффективным инструментом повышения их ИКТ-компетентности.

В Удмуртской Республике на протяжении последних трех лет активно осуществляется сетевое взаимодействие школ для решения задач информатизации образования. Одним из организационных механизмов стало создание в каждом муниципалитете базовых школ, которые выполняют функции ресурсных центров относительно других школ своего муниципального образования.

Система общего образования Игринского района охватывает 48 образовательных учреждений, в которых работает 1683 педагогических и руководящих работников (каждый второй – в школе (51,6 %), 41,9 % – в детских садах, 5,8 % – в учреждениях дополнительного образования).

Ведущая роль в развитии информационно-образовательного пространства района принадлежит базовой школе по информатизации – МБОУ Игринская СОШ № 1, которая является «точкой роста» инновационного опыта. Сетевое взаимодействие школ района более результативно при координации деятельности Управлением образования. Практика показывает, что включение базовой школы в систему методического сопровождения педагогов района может стать эффективным инструментом повышения ИКТ-компетентности последних и их вовлечение в педагогические профессиональные сообщества.

Основные элементы системы повышения квалификации педагогов в сфере информационно-коммуникационных технологий:

- курсы повышения квалификации, в том числе и дистанционные, реализуемые силами тьюторов;
- сетевое взаимодействие учителей-предметников в рамках работы районных методических объединений;
- методическое сопровождение педагогов и руководителей по подготовке к участию в региональных конкурсах;

- самообразование.

В Игринском районе существует сеть тьюторов, которые активно распространяют свой опыт использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и обучают педагогов.

Тьюторы ресурсного центра по информатизации образования реализуют следующие программы:

- «Повышение информационной компетентности учителей информатики, математики»;
- «Основы компьютерной грамотности»;
- «Интерактивное оборудование в учебно-воспитательном процессе»;
- «Intel для будущего»;
- «Использование ЭОР в образовательной деятельности»;
- «Социальные сервисы в образовании»;
- «1 ученик – 1 компьютер» и др.

Двое из девяти тьюторов района, что составляет 3,8 % от общего числа тьюторов Удмуртской Республики, имеют право обучать по 4-м программам, являются сертифицированными преподавателями Google, MS. За последние 3 года обучено 567 чел. (для сравнения – В Удмуртии – более 4000 чел.).

С целью обеспечения индивидуализации обучения создается система обучения педагогов, включающая в себя дистанционные семинары. Из числа руководителей районных методических объединений подготовлены внутренние тьюторы, их задача – сопровождение учителей-предметников в освоении Интернет-технологий. Платформой для технической реализации дистанционных семинаров стали Google-сервисы, имеющие широкий спектр образовательных и сетевых возможностей и не требующие финансовых вложений. Эффект – увеличение количества педагогов, активно внедряющих современные сетевые технологии для профессионального роста, взаимодействие педагогов в рамках электронного пространства района с использованием облачных технологий.

Участие в конкурсах рассматривается нами как средство развития профессиональной компетентности педагога. Министерством образования и науки Удмуртской Республики совместно с АУ УР «Региональный центр информатизации и оценки качества образования» ежегодно организуются конкурсы в целях популяризации использования информационно-коммуникационных технологий. За последние семь лет количество конкурсов увеличилось в 4 раза. На этапе подготовки конкурсных материалов Управлением образования проводятся обучающие семинары с показом мастер-классов тьюторами, учителями ресурсного центра – победителями конкурсов. Методическая работа строится, в том числе, на опыте победителей муниципальных конкурсов и фестивалей. Эффект: на фоне увеличения количества участников конкурсов победителями становятся как педагоги базовой школы, так и других школ района. Опыт победителей востребован в качестве экспертов в районе и республике.

В целях предоставления дополнительных возможностей учителю, который проектирует свой процесс самообразования, в Игринском районе функционируют консультационные пункты по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Пилотными площадками по внедрению ФГОС в 5-6 классах являются 4 школы. Так, на базе

Игринской СОШ № 1 работает консультационный пункт «Использование возможностей информационных технологий в образовательном процессе и управлении школой». Помимо открытых мероприятий, учителя ресурсного центра осуществляют индивидуальное консультирование педагогов района по вопросам использования средств ИКТ для решения профессиональных задач. Педагоги поддержали функционирование консультационного пункта, как результативной формы по формированию и развитию их ИКТ-компетентности, что подтверждают результаты анкетирования. Более 90 % из числа опрошенных педагогов высоко оценили работу по таким параметрам, как соответствие содержания профессиональным запросам, практическая направленность, индивидуальное консультирование.

Таким образом, благодаря деятельности ресурсного центра качественно изменяется система повышения квалификации педагогов в IT-сфере, что в будущем отразится на повышении уровня конкурентноспособности системы образования Игринского района.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ДЛЯ НОВОЙ ШКОЛЫ**

ТОМ 2

Материалы V международной конференции

Компьютерная верстка – Розова М.В.

Материалы конференции издаются в авторской редакции.

Подписано в печать 11.03.2014. Формат 60x90 1/16

Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 10,25. Тираж 500 экз. Зак. 146.

Издано в ГБОУ ДПО ЦПКС СПб “Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий”

190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., 34, лит. А