

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ НОВОЙ ШКОЛЫ

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ

ТОМ III

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2013**

Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы конференции.
Том 3. – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2013. – 199 с.

Организаторы конференции:

- Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга;
- Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий;
- Вторая Санкт-Петербургская гимназия;
- Физико-математический лицей № 239.

Сборник содержит материалы IV Международной конференции «Информационные технологии для Новой школы». Они посвящены вопросам использования ИТ в процессе оценки качества образования и управления образованием, возможностям, которые открываются благодаря ИТ в учебном процессе и внеурочной работе. Рассмотрены проблемы использования дистанционных технологий обучения, создания информационной среды ОУ, здоровьесбережения.

Материалы конференции издаются в авторской редакции.

ISBN 978-5-91454-065-1 (т. 3)

ISBN 978-5-91454-062-0

© ГБОУ ДПО ЦПКС СПб
«РЦОКОиИТ», 2013.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 3.

ОТКРЫТАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (В ТОМ ЧИСЛЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ)	4
--	---

СЕКЦИЯ 4.

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА: СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ.	88
---	----

СЕКЦИЯ 5.

ИКТ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ)	119
--	-----

СЕКЦИЯ 6.

НОВЫЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	171
---	-----

СЕКЦИЯ 3.

ОТКРЫТАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (В ТОМ ЧИСЛЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ)

<i>Анацко О.Э., Ханукович Е.М.</i> Использование цифровых ресурсов при проведении бинарных уроков	6
<i>Баркалова В.А.</i> Образовательный блог как средство общения между учителями, учениками и их родителями	8
<i>Брошневская Л.В., Мошина И.Н., Бычков А.В.</i> Школьный сайт – средство массовой информации.	10
<i>Варганова О.И., Прокофьева Т.М.</i> Организация проектной деятельности учащихся с использованием Web-технологий, обеспечивающих совместную деятельность (виртуальные проекты)	12
<i>Веденеева А.В.</i> Сетевое взаимодействие внутри образовательного учреждения	16
<i>Вронский О.В.</i> Организация самостоятельной работы на занятиях по черчению	19
<i>Гайсина С.В., Лисюткина И.С.</i> Сетевые технологии в реализации лично-ориентированного подхода в работе школьного психолога	21
<i>Панфилова Н.В., Гуцинский А.Г., Сердитов В.А., Гальченко М.И.</i> Защита информации учащимися школ в современных условиях	24
<i>Шумова М.В., Герасимова О.Р.</i> Возможности применения информационных технологий в деятельности руководителя структурного подразделения учреждения дополнительного образования	26
<i>Гордейчук Т.В.</i> Блог как средство организации внеурочной деятельности по физической культуре в рамках высокотехнологичной среды образовательного учреждения	28
<i>Горина И.Н.</i> Использование компьютерных тестовых программ в учебном процессе.	31
<i>Маковская Н.Н., Сауков Э.К., Шмидт С.П., Куприянова Е.А., Казакевич Н.А.</i> О продукте «Молекулярная физика»	33
<i>Козленко А.С., Колчина М.Е.</i> Блогинг как средство формирования универсальных учебных действий у всех участников образовательного процесса (из опыта работы МО учителей иностранного языка гимназии № 177)	35
<i>Красуцкая Е.М.</i> Применение возможностей Интернет для организации интерактивного обучения по информатике и основам робототехники.	37
<i>Матюшкина М.Д.</i> Использование ИКТ для дистанционной поддержки педагогов в ходе курсов повышения квалификации	40
<i>Мочкина А.И.</i> Сетевой методический кабинет.	43
<i>Оффенгейм А.Т.</i> Сайт сетевых образовательных проектов начальной школы Невского района как педагогический инструмент творческого развития личности ребенка в контексте реализации ФГОС НОО	47
<i>Пак Н.Н.</i> Учебный блог для организации учебного процесса	49
<i>Печерина С.В.</i> ИКТ на предметах цикла «Искусство» как средство расширения культурно-образовательной среды	51

<i>Смирнова А.А.</i> Сайт учителя как пространство внеурочной и исследовательской деятельности учащихся	54
<i>Смирнов Е.А.</i> Использование электронной обучающей системы LMS42 в образовательной деятельности	56
<i>Степаненко Е.Б.</i> Проблема выбора технологий для дистанционного учителя	58
<i>Титова Г.В.</i> Использование возможностей блога в урочной и внеклассной деятельности	60
<i>Трещёв Д.М.</i> Использование современных информационных технологий в целях успешной социализации старшеклассников при изучении предметов гражданско-правового цикла	62
<i>Туманов И.А.</i> Сравнение облачных офисов Google Apps и Microsoft Office 365 для образовательных учреждений	65
<i>Ульева Н.Л.</i> Использование аутентичных англоязычных интернет-ресурсов для изучения английского языка в языковой школе (из опыта работы)	67
<i>Филатова С.А.</i> Блог как образовательное пространство учебно-исследовательской деятельности учащихся	70
<i>Филимонова Г.П.</i> Профессиональные сетевые сообщества как ресурс для преподавателя основ религиозных культур и светской этики	73
<i>Мыльников А.А., Фрадкин В.Е.</i> Корпоративная почта образовательного учреждения	75
<i>Чеботарева Е.А.</i> Использование инновационных образовательных технологий при изучении темы «Проценты» в 5 классе	77
<i>Шапиро К.В.</i> Сущность электронного образовательного пространства	78
<i>Шарова Н.Н.</i> Блог как сетевой коммуникативный образовательный ресурс	81
<i>Шумкова Э.В., Павлова В.Л., Смирнова А.Н.</i> Система занятий по формированию информационной культуры учащихся начальной школы посредством интеграции учебных предметов и использования квест-технологии.	83
<i>Яковлева О.В.</i> Современный школьник в среде социальных медиа	85

АНАЦКО ОЛЬГА ЭДУАРДОВНА

(olga.aoe2011@yandex.ru)

ХАНУКОВИЧ ЕВГЕНИЯ МОИСЕЕВНА

Государственное общеобразовательное
учреждение гимназия № 399 Красносельского
района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ БИНАРНЫХ УРОКОВ

Мы представляем свой опыт работы в рамках разработки бинарных уроков. Материал сайта может применяться учащимися и преподавателями для подготовки материала к урокам, связанным с изучением отношений и пропорций, решением задач на эти понятия. Сайт будет интересен не только учителям математики, но и химии и изобразительного искусства. Работа содержит материал по применению отношений и пропорций для решения математических, геометрических и химических задач. В материалах сайта представлены две презентации к бинарным урокам изобразительного искусства и математики, представлен урок «Решение задач ЕГЭ по химии и математике различными способами, в том числе с использованием пропорций и отношений».

Мы представляем свой опыт работы в рамках разработки бинарных уроков.

Нами создан сайт (<http://www.school399.ru/tea/hanukovich/index.html>), который мы используем при работе в рамках проведения бинарных уроков.

Сайт можно использовать при проведении бинарных уроков, посвященных интеграции математики и искусства, математики и химии.

Работа предназначена для самостоятельного изучения и проведения уроков по теме «Отношения и пропорции». Сайт адресован преподавателям математики, химии и изобразительного искусства и учащимся 7-11 классов.

Материал сайта может применяться учащимися и преподавателями для подготовки материала к урокам, связанным с изучением отношений и пропорций, решением задач на эти понятия. Сайт будет интересен не только учителям математики, но и химии и изобразительного искусства. Работа содержит материал по применению отношений и пропорций для решения математических, геометрических и химических задач. В материалах сайта представлены две презентации к бинарным урокам изобразительного искусства и математики, представлен урок «Решение задач ЕГЭ по химии и математике различными способами, в том числе с использованием пропорций и отношений».

Сайт состоит из следующих разделов:

- Пропорции и их свойства
- Использование пропорций при решении задач
- Отношения и пропорции в химии
- Применение пропорций и отношений в химии при решении задач
- Пропорции в искусстве и не только.

Созданный нами сайт и другие интернет-ресурсы, например сайты Русского музея или Государственного Эрмитажа, были использованы при проведении следующих бинарных уроков:

1. Бинарный урок химии и алгебры в 8 классе «Большие и малые числа в химии»

Урок посвящен применению понятия стандартный вид числа и умению выполнять действия с числами в стандартном виде для расчетов в химии. Учащиеся на уроке, выполняя различные действия с числами в стандартном виде, учатся не только проводить химические расчеты, но и совершенствуются в выполнении заданий по математике.

II. Бинарный урок изобразительного искусства и математики в 6 классе: «Орнамент – математическое воплощение красоты»

Цели урока:

- Образовательная: Повторить и расширить знания о видах симметрии, учить определять симметрию и асимметрию в орнаменте, изучить виды орнамента, обобщить и систематизировать знания по составлению орнамента.

- Развивающая: развить умения обобщать, абстрагировать и конкретизировать свойства изучаемых объектов и отношений, развить основы композиционного построения орнамента, развить художественный вкус.

- Воспитательная: выработать внимание, самостоятельность при работе на уроке, воспитать эстетическое отношение к выполненной работе, к аккуратности.

Инструменты: Линейка, простые и цветные карандаши, шаблоны для создания орнамента из плотной бумаги.

III. Бинарный урок изобразительного искусства и математики «Пропорции человеческого тела».

Цели урока:

- Развивать творческую и познавательную активность.

- Воспитывать любовь и интерес к искусству и его истории.

- Формировать практические навыки работы в технике аппликации.

Современные уроки математики должны не только передавать учащимся математические знания, но и учить применять полученные знания на практике. Сегодняшние тенденции в изучении математики, отразившиеся и заданиях единого государственного экзамена, направлены на формирования навыков у учащихся по практическому применению предметных знаний в различных ситуациях. Как нам кажется, проведение бинарных уроков способствует достижению этих целей.

Традиционно уроки изобразительного искусства являются комфортными для учащихся, так как именно на данных уроках учащиеся могут проявить свои творческие способности и фантазию. Тогда как уроки математики для некоторых детей не комфортны. Вообще, математика, а особенно все, что связано с геометрическими построениями, то есть абстрактным мышлением – один из наиболее сложных для восприятия предметов школьной программы. Данные уроки позволяет детям, даже с недостаточно развитым абстрактным мышлением, комфортно чувствовать себя при изучении сложного геометрического материала и повышает интерес к изучению математики вообще.

БАРКАЛОВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

(barkalova@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОГ КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ МЕЖДУ УЧИТЕЛЯМИ, УЧЕНИКАМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ

В статье представлено описание использования образовательного блога, созданного с помощью системы управления WordPress для организации деятельности классного руководителя и учителя математики.

Сегодня образовательный блог становится рабочим инструментом учителя, предоставляя уникальную возможность для общения и взаимодействия всех участников образовательного процесса: учителей, учеников и их родителей.

Образовательный блог (<http://vabarkalova.ru/>) начал свое существование в сентябре 2010 года. В его работе наиболее полезным и важным является сетевое взаимодействие, которое позволяет общаться на расстоянии с интересными людьми, учителями, которых волнует процесс образования.

Блог создан на основе простой, но функционально богатой системы управления WordPress. В настоящее время WordPress – одна из самых популярных платформ для блогов. Система WordPress предоставляет множество тем (готовых дизайнов) и плагинов, большинство из которых бесплатны.

Данный блог отражает внеклассную работу классного руководителя в средней школе и работу учителя математики. Целью блога является информирование родителей о школьной жизни детей, привлечение детей к участию в разных конкурсах; формирование интереса у учащихся к изучению предмета математики; расширение границ познания учащихся по математике; развитие индивидуальных творческих способностей учащихся. Это необходимо для:

- завоевания доверия родителей;
- опосредованного образования родителей, формирования с ними партнерских отношений;
- размещение в блоге статей на актуальные темы;
- размещение в блоге ссылок на популярные педагогические сайты и сайты для детей.

Направленность блога-продуктивное экспресс-общение: обмен знаниями, опытом, находками, идеями. Блог является интернет-дневником, содержание которого – это регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа. Для него характерны хронологичность, краткость записей, публичность, возможность комментариев записей.

В блоге поддерживаются доброжелательные отношения, комфортный микроклимат внутри замкнутого сообщества. В данном случае участники этого сообщества – классный руководитель, учащиеся и их родители.

Блог состоит из нескольких тематических разделов. Информация на страницы добавляется периодически. Так, существуют разделы, в которых рассказывается о жизни класса в прошлых учебных годах:

«Мы в 5 классе», «Мы в 6 классе». Это необходимо для того, чтобы существовала преемственность в педагогической работе, прослеживались изменения в формировании школьников.

Очень удобен виджет «архив сайта», где можно увидеть все прошедшие события в классе, а также «активный календарь» с выделенными днями, в которые произошли события.

Блог включает в себя несколько рубрик.

В рубрике «Крылатый Единорог» показано сотрудничество с Международным фондом поддержки молодежных движений «Крылатый Единорог», проходившее в течение двух лет, которое помогло разнообразить внеклассные и внешкольные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, необходимое в 5 и 6 классах, а также выявить интеллектуальные и креативные способности.

В рубрике «Наше творчество» размещены фотографии поделок школьников: поздравительные открытки, газеты, модели многогранников и кусудам, а также содержатся фото- и видеоархивы творческих выступлений в школе и за ее пределами.

Рубрика «Традиции» посвящена поздравлениям с праздниками.

В рубрике «Путешествия» описана культурная просветительская программа.

Очень важна рубрика «Родителям», где вкратце описаны предстоящие события в классе, а также размещены статьи на актуальные темы.

Рубрика «Дневник» позволяет перейти в электронный дневник, на сайт «Петербургский образовательный портал».

Как же блог задействован в образовательном процессе? А для этого существует раздел «Копилка», который постоянно пополняется. Перечислю некоторые темы этого раздела:

- «Блог школьного всезнайки» – познавательный портал для подростков, который можно использовать и учителям при разработке классных часов, а также разнообразить свои уроки интересными фактами.

- «Тестирование онлайн» – для проверки знаний учащихся по математике с 5 – 9 классы.

- «Интерактивный учебник по математике» – для учащихся 5 и 6 классов. Можно использовать на уроках и в качестве домашнего задания.

- «МетаШкола» – здесь представлены математические конкурсы и олимпиады. Победители получают дипломы победителей по электронной почте.

- «Математика–он-лайн» – занимательная математика для школьников, где ребята могут поучаствовать в олимпиадах, логических играх.

- «Математические этюды» – содержат занимательные научно-популярные рассказы о современных задачах математики и мультфильмы, которые можно применить на уроках математики.

- «Видеоуроки по математике», «Нужна помощь по математике?» – предназначены для детей, которые пропустили темы по математике с 6 по 11 классы или для проверки своих знаний по разным темам.

- «Планиметрия» – для учащихся с 7 по 11 класс. Данный сайт очень удобен для учащихся 11 класса при подготовке к ЕГЭ.

- «Гениус логикус» – международный конкурс головоломок. Четыре разных конкурса представлены ребятам: «Master Of Sudoku», «King Puzzle», «GENIUS LOGICUS A», «GENIUS LOGICUS B». Второй год мы принимаем участие в этой игре. Всем участвующим присылается международный сертификат участника.

▪ «uztest.ru» – тестирование по алгебре и геометрии. Сайт организован в виде виртуального кабинета учителя, в котором размещены информационные ресурсы и интерактивные сервисы для подготовки и проведения занятий по математике. Сайт для проверки знаний учащихся. Каждый учитель сам может по темам составить тренинги и тесты для данного класса.

Каждая запись блога имеет возможность комментирования, обмена мнениями, возможность обсуждения новостей. Поэтому блог стал эффективным средством связи с ребятами и родителями.

БРОШЕВЕЦКАЯ ЛЮБОВЬ ВИКТОРОВНА

(lvbroshe@yandex.ru)

МОШИНА ИРИНА НИКОЛАЕВНА

(irinanan@mail.ru)

БЫЧКОВ АНАТОЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

(bav2k@yandex.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 549 Красносельского района Санкт-Петербурга

ШКОЛЬНЫЙ САЙТ – СРЕДСТВО МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

С каждым годом растёт количество родителей, владеющих современными технологиями и желающих получить как можно больше информации об учреждении, в которое они планируют отдать на обучение своего ребёнка, с другой стороны, в самих образовательных учреждениях увеличивается потребность сделать образовательный процесс более открытым. Главная задача этой статьи – обратить внимание на возможности школьного сайта.

«У всякой эпохи свои задачи, и их решение обеспечивает прогресс человечества», сказал Г. Гейне. Меняется время, меняются задачи, которые стоят перед образовательными учреждениями. Современным требованием является наличие сайта у каждой школы. Сайт создан, он соответствует всем требованиям. Казалось бы, задача решена, но сайтом управляет один администратор, которому приносят готовую информацию. Если это человек заинтересованный, то информация на сайте будет обновляться часто, если нет, то он будет «мёртвым». Нам хотелось, чтобы в нашем учреждении каждый участник школьного сообщества, включая родительскую общественность, мог публиковать и обновлять свои материалы самостоятельно. Для этого были созданы вики-раздел, форум, блоги и закрытая электронная учительская. Задача решена. Сайт стал более динамичным. Но меняются требования к учителю: наличие публикаций, обобщение опыта, публичные выступления, введение элементов дистанционного обучения – все это можно было бы осуществлять в сети Интернет или с помощью электронной почты. Но получение свидетельств, подтверждающих публикации, достаточно затратно. Мы пошли другим путем. Нам хотелось, чтобы методические материалы были сконцентрированы на школьном сайте и не разпылялись по всей сети Интернет, чтобы в соответствии с

нашей программой «Образование в классе и вне стен классной комнаты» сайт стал рабочим инструментом учителя, чтобы пользоваться методическими материалами и размещать свои могли учителя и других образовательных учреждений. Мы зарегистрировали сайт как средство массовой информации, т.е. «средство донесения информации (словесной, звуковой, визуальной) по принципу широковещательного канала, охватывающее большую (массовую) аудиторию и действующее на постоянной основе».

Так что же для этого нужно?

Для регистрации СМИ учредитель СМИ (соучредители) представляет в Роскомнадзор или его территориальное Управление заявление с соответствующим пакетом документов. В Санкт-Петербургском территориальном Управлении нам сообщили, что сетевые издания, к которым и относятся сайты в сети Интернет, регистрируются в Москве, учредителем, как и главным редактором сетевого издания могут быть любые сотрудники школы или один и тот же сотрудник. Поинтересовались мы и коммерческими предложениями по регистрации СМИ. Стоимость 8-16 тыс. рублей с предоставлением всех документов «представителю» – сумма ощутимая, поэтому решили зарегистрировать СМИ без посредников.

Следующий вопрос, который стоял: проводить регистрацию от юридического или физического лица. Исходя из поставленных нами целей, не имело смысла вносить изменения в Устав ОУ, создавать структурное подразделение, делать согласования с учредителями, выписки из реестров и т.д. Добиться решения поставленных задач можно гораздо быстрее, если учредителем СМИ будет физическое лицо.

По образцу на сайте Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) было заполнено заявление на регистрацию средства массовой информации. К нему приложили Устав СМИ, копию паспорта учредителя, справку, подтверждающую право использования доменного имени сайта в сети Интернет, квитанцию об уплате госпошлины. Весь этот пакет документов был отправлен в Москву в Роскомнадзор.

К сожалению, через месяц документы вернулись с сопроводительным письмом. Оказывается, в документах была указана устаревшая форма распространения – «Электронное периодическое издание» вместо вновь принятой – «Сетевое издание». Внеся изменения, мы повторно отправили документы, и 4 сентября 2012 года наш школьный сайт был зарегистрирован как средство массовой информации «Community of School 549» (номер свидетельства: Эл № ФС 77-51041).

Английский поэт Джордж Герберт сказал: «Тот, кто не смотрит вперёд, оказывается позади». Нам не хотелось бы отставать. С момента регистрации сайта как СМИ опубликованы десятки методических разработок и статей учителями не только нашей школы, но и других школ, лицеев Санкт-Петербурга и других городов, активно работают форум и блоги, созданные учителями и родителями учащихся. Члены педагогического коллектива школы самостоятельно размещают материалы, создают обсуждения, общаются на страницах сайта. Учителя, овладевшие необходимыми навыками, делятся своим опытом, размещая пошаговые инструкции для коллег. Таким образом мы развиваем практику внутрикорпоративного повышения квалификации, помогаем осваивать информационные технологии Веб 2.0, когда онлайн-контент (внутреннее наполнение сайта) создается самими пользователями. В образовательный процесс уже введены элементы дистанционного обучения,

используемые и во внеурочное время. Положено начало в расширении образовательного пространства школы, и всё больше учителей, учащихся и их родителей готовы присоединиться к этому процессу. Решена ещё одна задача, но и много ещё впереди...

Использованные источники:

1. Роскомнадзор – Регистрация СМИ. <http://www.rsoc.ru/mass-communications/smi-registration/>
2. Право в СМИ и телерадиовещании, создание и развитие СМИ. <http://comobzor.ru/>

ВАРГАНОВА ОЛЬГА ИГОРЕВНА

(olavar@yandex.ru)

ПРОКОФЬЕВА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА

(spbschool64@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 64 Приморского района Санкт-Петербурга

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ WEB-ТЕХНОЛОГИЙ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(ВИРТУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ)**

В статье рассмотрены возможности организации личностно-ориентированного обучения на примере проектной деятельности в виртуальном пространстве, предложена методика организации данной формы работы.

Изменение социальных требований к условиям обучения и результатам школьного образования предполагает обновление образовательной сферы школы. Именно поэтому в современном образовательном процессе большое внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности учащихся, так как именно эти виды деятельности формируют универсальные учебные действия, необходимые выпускнику во взрослой жизни, такие как коммуникативные умения, критическое и системное мышление, умение работать с информацией и медиа средствами, межличностное взаимодействие и сотрудничество, умение ставить и решать проблемы, направленность на саморазвитие, социальная ответственность

Другим важнейшим требованием к образовательным результатам выпускника является умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении познавательных, коммуникативных и организационных задач.

Данные образовательные результаты можно получить, организовав работу учащихся над групповым виртуальным проектом. При этом полностью соблюдается технология проектной деятельности, но принципиально меняются условия взаимодействия учащихся при работе над проектом. Использование ИКТ для организации проектной деятельности имеет ряд существенных достоинств, так как способствует формированию информационной и коммуникативной культур учащихся, развитию творческого мышления, предоставляет возможность работать в удобное для учащихся время.

Любой проект включает в себя определенные стадии работы. Возможности использования Web 2.0 технологий в рамках работы над проектом приведены в таблице.

Использование Web 2.0 технологий на стадиях работы над проектом

Стадии	Средство взаимодействия
Разработка проектного задания	
Выбор темы проекта, групповое целеполагание	Сайт учителя/сайт проектов, электронная рассылка тем, электронный дневник
Формирование творческих групп	Документы Google (таблица), страница сайта учителя (шаблон «Список»)
Анализ интернет-источников, совместное обсуждение	Электронная почта, чаты в Документах Google
Систематизация и презентация интернет-источников	Групповой вебмикс
Разработка проекта	
Определение форм выражения итогов проектной деятельности	Определение структуры проекта Определение формы презентации проекта (документ Google, презентация Google или др.)
Совместное обсуждение	Электронная почта, чаты в Документах Google
Оформление результатов	Заполнение Документов Google (презентация, документ), предполагающего коллективную работу (для учащихся, имеющих слабые навыки работы с сайтами Google). Разработка и заполнение страницы сайта проектной группы (для учащихся, хорошо знакомых с работой по созданию и редактированию сайтов Google).
Подведение итогов, корректировка, выводы	Формы Google (рефлексивная анкета, рецензия), сайт (комментарии к страницам).

Результаты проектной деятельности учащихся отражаются на сайте. Это может быть как страница сайта учителя, например, «Виртуальные проекты», так и специально созданный сайт, ссылка на который выложена на учебном сайте педагога.

Рассмотрим пример организации работы учащихся над виртуальными проектами на уроках МХК в 9 классе.

Вся деятельность осуществляется через специальный учебный сайт «МХК проекты», созданный на основе службы «Сайты Google», доступ к которому предоставлен всем участникам проектной деятельности.

Структура сайта «Проекты по МХК» отражает все стадии работы над проектами.

Главная страница – приветствие учителя, декларация важнейших целей проектной деятельности и объявления (шаблон – Web-страница).

Страница «Рекомендации по ведению проектной деятельности» Здесь размещена памятка, методические рекомендации по работе над проектом (шаблон – Web-страница).

Страница самозаписи (шаблон – список).

Данный список содержит шесть разделов:

- тематическая область;
- срок презентации проекта;
- аннотация проекта;
- фамилии учащихся;
- тема проекта;
- наличие плана.

Первые три заполняет учитель, следующие две заполняют учащиеся. В приложении к этой странице учащиеся выкладывали свои черновые варианты планов. После составления и проверки плана ставится отметка (флажок).

Страница консультаций. Данная страница создана для координации работы учащихся при поиске и обработке информации. Она может работать в формате мини-блога.

Страница «Проекты». Страница состоит из подстраниц, каждая из которых посвящена одному из проектов. Подстраница заполняется учащимися самостоятельно, если они хорошо владеют работой по заполнению сайта. Все учащиеся должны иметь аккаунт (адрес электронной почты, желательно **gmail**), **они получают** доступ для работы на сайте. Для учащихся 8-9 классов проще предложить заполнить определенные документы, который учитель заранее встроил на страницу сайта (презентации, документы Google).

Структура подстраницы:

Проектная группа – презентация участников проектной группы. Может быть выполнена в виде презентации Google, где каждый слайд посвящен одному из участников.

Интернет-источники, использовавшиеся при работе над проектом. Они оформляются с использованием бесплатного сервиса хранения закладок (вебмисков) Symbaloo. Symbaloo представляет собой панель, на которой можно разместить ссылки на любые интернет-источники и оформить их своими картинками или иконками разных цветов. Работать с вебмисками можно с любого компьютера, имеющего выход в Интернет, он идеально подходит для организации дистанционной работы с коллективными проектами.

Проект. Основная часть Проекта оформляется в виде презентации Google, в которой существует возможность предоставления совместного доступа к редактированию документа, возможность организации чата (комментариев). Для того, чтобы можно было познакомиться с содержанием проекта, ниже выкладывается текст (оформленный в виде реферата), в виде Документа Google.

Рецензия. Шаблон рецензии составлен учителем в Формах Google, активируется после выполнения и публичного представления проекта. Рецензию заполняют учащиеся, которым был представлен данный проект (представление можно организовать на уроке или попросить учащихся ознакомиться с материалами самостоятельно). Для обучения навыкам рецензирования к странице консультаций была добавлена подстраница «Как составить рецензию»

Заполнение рецензии осуществляется либо на уроке, если все учащиеся имеют выход в интернет, либо в удобное учащимся внеурочное время, например, в качестве ДЗ.

Страница «Итоговая рефлексия».

На заключительном этапе работы над проектами обязательно проводится рефлексия с целью анализа проделанной работы: учащиеся отвечают на вопросы анкеты. Анкета в виде соответствующей формы будет размещена на сайте на странице «Итоговая рефлексия». Доступ к данной странице предоставляется по окончании проектной деятельности всеми группами.

Итоговая рефлексия обязательно анализируется, результаты систематизируются и доводятся до сведения учащихся. По итогам определяются лучшие работы года, осуществляется награждение. Учитель корректирует организацию проектной деятельности на следующий год.

Работа над виртуальными проектами позволяет организовать личностно-ориентированное обучение, в котором каждый ученик – индивидуальность, активно действующий субъект образовательного пространства, со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом.

При работе над виртуальными проектами соблюдаются такие важные принципы личностно-ориентированного обучения как:

Актуализация имеющегося опыта и знания.

Вариативность заданий, предоставление ребенку свободы выбора при их выполнении и решении задач, использование наиболее значимых для него способов проработки учебного материала.

Накопление знаний, умений и навыков не в качестве самоцели (конечного результата), а важного средства реализации детского творчества.

Обеспечение личностно значимого эмоционального контакта учителя и учеников на основе сотрудничества, сотворчества, мотивации достижения успеха через анализ не только результата, но и процесса его достижения.

Использованные источники:

1. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ «Сфера», 2003.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/У.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
3. Сидорова Е.В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя. – СПб: БХВ-Петербург, 2010. – 288 с.;
4. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? – М.: ВЛАДО-ПРЕСС, 2005.

ВЕДЕНЕЕВА АРИНА ВАЛЕРЬЕВНА

(teacher395@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга

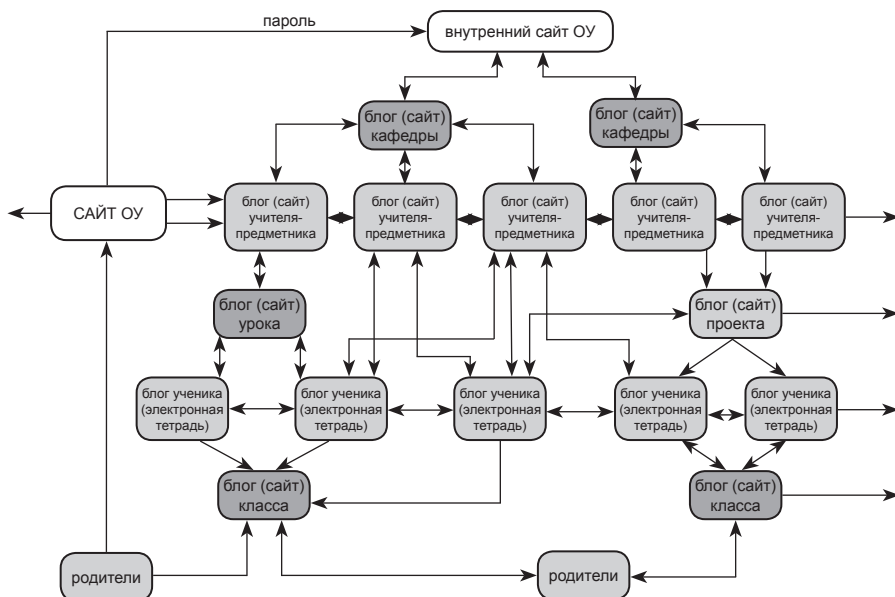
СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВНУТРИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В данной работе рассмотрены различные виды сетевого взаимодействия, которые могут быть успешно реализованы внутри отдельно взятого образовательного учреждения.

Важным условием повышения качества работы школы является внедрение в практику образовательного учреждения внутришкольного сетевого взаимодействия. Лицей № 395 обладает опытом и будет в дальнейшем развивать описанные ниже направления сетевого взаимодействия.

Одним из элементов сетевой активности педагога станет его работа в блогах (сайтах). Блог учителя-предметника на сегодняшний день является чрезвычайно удобной интернет-платформой, позволяющей размещать актуальные мультимедийные материалы для уроков и внеурочной деятельности, а также полезные ссылки на образовательные ресурсы Интернет, тем самым расширяя информационное пространство учителя и повышая его квалификацию с учетом личностных приоритетов (<http://vedinf.blogspot.ru/>, <http://algebrageometry5-11.blogspot.ru/>).

Кроме того, использование учителем в своей работе собственного блога (сайта) выводит взаимодействие с другими участниками образовательного процесса на качественно новый уровень.



Сетевое взаимодействие «учитель-ученик»

Такой вид сетевого взаимодействия предполагает наличие блогов (электронных тетрадей) у учащихся (<http://tetr395.blogspot.ru/>, <http://vgbblog.blogspot.ru/>). В них учащиеся могут размещать выполненные задания по различным школьным дисциплинам, а также информацию о себе, своих интересах, обмениваться актуальной информацией с одноклассниками. Сами задания, а также полезные ссылки на материалы для их выполнения предварительно размещаются на учительском блоге. Свои замечания к выполненным работам учитель может оставлять в электронных тетрадях в виде комментариев. Такая же возможность есть у учащихся – задать свой вопрос в комментариях к заданию.

Таким образом, у учащихся появляется возможность вернуться к материалам урока в любое удобное для них время. Повторить его столько раз, сколько им требуется. А также задать вопрос учителю и получить консультацию во внеурочное время. На блоге учащегося со временем формируется портфолио выполненных им работ, что позволит в дальнейшем проанализировать его работу.

Для некоторых уроков могут создаваться отдельные, в том числе коллективные, блоги. Также учителем или группой учителей могут создаваться блоги (сайты) в поддержку внутри- или межпредметных проектов. В этом случае все материалы проекта будут собраны в одном месте, а его участники будут иметь возможность в режиме реального времени наблюдать за этапами работы над проектом, выкладывать свои результаты, исследовательские работы, подводить итоги и т.д. (<http://pr-site10.blogspot.ru/>, <http://tatiana-serova.blogspot.ru/>).

Кроме того, дистанционное взаимодействие посредством блога позволяет учителю более эффективно работать с часто болеющими учениками и учениками, находящимися на домашнем обучении.

Сетевое взаимодействие «учитель-учитель»

Обмен информацией с коллегами способствует созданию внутришкольного сетевого учительского сообщества, которое даст возможность учителю получить оценку своих материалов и рекомендации по их улучшению, а также позволит выявить инновационные способы работы отдельных учителей и сделать их достоянием всех педагогов школы.

Такого рода сетевое взаимодействие предоставляет учителю возможность самореализации и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность. А блоги (сайты) отдельных кафедр позволяют объединить учителей одной предметной области для обмена опытом с коллегами и реализации внутрипредметных проектов (<http://nach395.blogspot.ru/>).

Сетевое взаимодействие «учитель-класс-родители»

Отдельные составляющие внеклассной работы также можно перенести в сеть путем создания блога класса. Такой блог будет носить информационный характер для учеников и их родителей, а также содержать фотоальбомы классных мероприятий, дискуссии, обсуждения различных тем, планы, электронные опросы, познавательные материалы, полезные ссылки для родителей и коллег. Блог класса станет «учебной» точкой выхода в Интернет – место в сети, где ученикам класса будет комфортно и безопасно. Также такой блог сможет решать задачи своевременного интерактивного взаимодействия между классным руководителем и родителями учащихся.

Сетевое взаимодействие «учитель-администрация ОУ»

Взаимодействие педагогического коллектива с администрацией образовательного учреждения может происходить посредством внутришкольного сайта, доступ к которому осуществляется по паролю. С помощью внутришкольного сайта постепенно реализуется переход на электронный документооборот. На нем могут быть размещены школьные инструкции, планы, графики, отчеты, ссылки на сайты с нормативными документами и пр. Такой сайт призван решать задачи как информационной, так и методической поддержки педагогов.

Данный вид сетевого взаимодействия позволит решать такие задачи как: своевременный доступ к информации заинтересованного круга лиц, перевод «бумажной» отчетности в электронный вид, коллективная работа с документами в совместном доступе и, как следствие, оптимизация процесса управления.

Все вышеописанные виды сетевого взаимодействия осуществляются через активное использование его участниками разнообразных интернет-сервисов. В первую очередь это удаленная работа с Google-документами (с различными уровнями доступа), в том числе для организации коллективной работы. А также использование сервисов: Scribblar, Slideshare, YouTube, XMind, Bubble, Prezi, ProProfs, ClassTools и многих-многих других. Используя новые веб-инструменты в своей работе, участники сетевого взаимодействия непрерывно совершенствуют свои ИКТ-навыки.

Таким образом, посредством различных видов внутришкольного сетевого взаимодействия можно организовать дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса – администраторов образовательных учреждений, учителей-предметников, руководителей методобъединений, классных руководителей, а также учащихся и их родителей.

Следует отметить, что такое взаимодействие может сформироваться и развиваться только при условии совместной коллективной деятельности призванной приучить людей разного поколения думать и действовать при помощи сети.

В итоге мы получаем некий образовательный ресурс, внутри которого новую жизнь и новые форматы получают традиционные школьные способы взаимодействия; ресурс, обеспечивающий полное обеспечение информационной поддержки образовательного процесса: административной, проектной, инновационной, внеклассной и методической работы, и, как следствие, повышение эффективности образовательного, воспитательного, управленческого процессов на базе образовательного учреждения.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЧЕРЧЕНИЮ

В докладе рассказано о видах организации самостоятельных работ на занятиях по черчению с использованием таких возможностей ИКТ, как дистанционное обучение и электронная среда обучения.

Во всем мире происходит быстрое развитие науки и техники, и эти достижения сразу же используются, поэтому успеха достигают те, которые могут это сделать быстрее и лучше. Во время учебы полученные ИКТ знания очень быстро устаревают и ученик должен постоянно совершенствоваться. Такую возможность предоставляет дистанционное обучение. В центре дистанционного обучения находится ученик и вся учебная деятельность подчиняется его желаниям учиться, это обеспечивает специальная система поддержки учебы, без которой дистанционное обучение становится самообразованием.

Электронная среда обучения – это использование мультимедийных технологий и интернета, для улучшения качества образования, с обеспечиванием доступа к ресурсам и услугам, а также для обмена мнениями и сотрудничестве на расстоянии [1].

Можно выделить три типа электронной среды обучения:

- Курсы дистанционного обучения в онлайн. Учитель работает с учениками в онлайн режиме, то есть, если нет необходимости видеть учителя рядом, то можно использовать видео камеру.

- Гибридные курсы. Учитель комбинирует элементы курсов дистанционного обучения в онлайн режиме с традиционными курсами. Онлайн деятельность заменяется занятиями в аудитории.

- Традиционные курсы с элементами ИКТ. Учитель занятия проводит в аудитории и дополнительно использует онлайн технологии – различные задания, тесты, мультимедийные симуляции [2].

В основе методики дистанционного обучения и электронной среды обучения лежат три связанных между собой принципа: возможность учиться на расстоянии (по-английски distance), открытость и широкая доступность (по-английски open, openness), эластичность (по-английски flexible).

Часто удачной электронной средой обучения считают хорошо разработанные, интерактивно мультимедийные учебные материалы, которые доступны в онлайн режиме. Институт ИКТ обучения в Великобритании разработал стандарт для учебных материалов электронной среды обучения. Стандарт определяет 7 главных направлений: общая учебная поддержка, содержание, учебная стратегия, проверки, навигация, используемость, качество ИКТ и техническое качество [3].

Элементы учебной системы должны быть взаимосвязанными в правильно функционирующую систему. Если неправильно использовать учебные материалы высокого качества, то это не даст желаемого учебного результата. А если использовать учебные материалы среднего качества вместе с учебной поддержкой высокого качества, то это может дать желаемый результат.

В электронной среде обучения, размещенный учебный материал для занятий по черчению, необходимо разделять на части – дидактические единицы, которые графически отображаются на слайде и которую можно воспринимать как одну целую единицу.

Использование анимированных фрагментов на занятиях по черчению позволяет наглядно отображать весь учебный материал, сосредотачивать внимание на отдельные, особенно важные и существенные места в чертеже, а также несколько раз повторять действие в ускоренном темпе без лишней траты времени и энергии.

Использование ИКТ на занятиях по черчению позволяет сократить предполагаемый объем времени для изложения учебного материала и рассмотреть много примеров по конкретной теме черчения. Также использовать методы проблемного обучения на занятиях по черчению.

Чтобы у учеников на занятиях по черчению формировалась система основных компонентов пространственного мышления, в программе AutoCAD учитель подготавливает пространственные модели, которые во время занятия показывает при помощи мультимедиа, а в электронной среде обучения пространственные модели отображаются доступными для учеников компьютерными устройствами.

И во время занятий по черчению, и в электронной среде обучения размещенные анимации обеспечивают активное соучастие учеников, потому что, чтобы выполнить каждое следующее действие, ученику необходимо работать с компьютерной мышкой. Электронная среда обучения обеспечивает многократный обзор и быструю доступность помещенных файлов по темам черчения.

В электронной среде обучения размещенное отображение анимации конкретного чертежа, обеспечивает ученикам оптимальные условия для укрепления знаний предмета. Одной из основных педагогических проблем является активизация учебного процесса, с которой успешно справляется электронная среда обучения. Активные учебные методы улучшают качество знаний учеников, создают заинтересованность на занятиях по черчению.

Можно выделить следующие возможности электронной среды обучения:

- повышает мотивацию учиться;
- обеспечивает учеников индивидуальной работой;
- позволяет использовать современные ИКТ в учебном процессе;
- в электронной среде обучения размещенный материал по черчению можно использовать для самостоятельной работы дома;
- позволяет повысить качество организации учебного процесса;
- можно приурочить в зависимости от требований учеников и их уровня подготовки;
- облегчает понимание и запоминание значимых определений потому, что эти определения теоретически и практически отображены и в любой момент доступны в учебном материале по черчению;
- позволяет сосредотачиваться на сущности учебного предмета, рассматривая большее количество примеров по конкретной теме черчения и рисуя больше чертежей;
- дает возможность ученику самому проверить свои знания на любом уровне сложности;
- позволяет учителю выполнять роль консультанта и проводить занятие, используя метод самостоятельной работы;

▪ дает возможность экономить время выполнения графической конструкции чертежа для дальнейшего использования его анализа.

Ученики могут самостоятельно выполнять задания по черчению и экономить время, используя размещенный в электронной среде обучения учебный материал. В тоже время, обязанность учителя консультировать и координировать учеников. В зависимости от специфики учебного предмета в электронной среде обучения можно размещать различные необходимые для черчения учебные материалы.

Использованные источники:

1. Allen R. *Qualitative Analysis of e-Learning Resources. Final Report.* –UK, MRS Consultancy Ltd, 2004.
2. Arabasz P., Pirani J., Fawcett D. *Supporting E-Learning in Higher Education* [В интернете]. URL: <http://net.educause.edu/ir/library/pdf/ers0303/rs/ers0303w.pdf>.
3. ITTT Code of Practice, The Institute of IT Training standards [В интернете]. URL: <http://www.iitt.org.uk/public/standards>

ГАЙСИНА СВЕТЛАНА ВАЛЕРЬЕВНА

(s_v@bk.ru)

ЛИСЮТКИНА ИРИНА СЕРГЕЕВНА

(psihologshcool64@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 64 Приморского района Санкт-Петербурга

СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

Представлен опыт использования сетевых технологий в работе школьного психолога для краткосрочного и долгосрочного консультирования, диагностики и психолого-педагогической поддержки старшеклассников

Интернет-технологии становятся системообразующим фактором развития информационного пространства и общества в целом. Социологические исследования (Белинская Е.П., Чистяков, А.В.) доказывают, что Интернет является активным агентом социализации личности подростка. Таким образом, современная психолого-педагогическая служба не может оставаться в стороне от использования компьютерных технологий и современных форм интернет-коммуникаций. Рассмотрим возможность использования Интернет-коммуникаций и сетевых технологий в работе школьного психолога на основе сервисов Google.

Одним из основных направлений в профессиональной деятельности психолога является консультирование. Новым способом общения является интернет-коммуникация, позволяющая расширить инструментарий школьного психолога. Этот способ коммуникации имеет ряд достоинств. Возможность обсуждения в опосредованном режиме через размещение текстовых и графических сообщений позволяет снимать ряд психологических проблем: беспокойство по поводу, что

прервут высказывание, не дадут высказаться, вынесут оценку, не дослушав и др. Снимается скованность в выражении чувств, эмоций и мыслей.

Достоинствами интернет-коммуникации являются:

- опосредованное общение,
- возможность использовать отсроченное время для ответа,
- возможность получить индивидуальную консультацию в удобное время,
- оперативность и мобильность,
- фиксированность предоставляемой информации.

Грамотная организация психолого-педагогической поддержки позволяет создать условия для достижения качественных образовательных результатов. Например, психолого-педагогическая поддержка старшеклассников к государственной итоговой аттестации учащихся, в том числе и в формате ЕГЭ, в лицее реализуется в 2-х формах:

– краткосрочное консультирование в форме группового социально-психологического тренинга с элементами ИКТ.

– долгосрочное дистанционное консультирование. На этом этапе используется Интернет-ресурс: блог школьного психолога и формируется «картотека полезного материала».

Для индивидуальных консультаций в дополнение к очным консультациям педагогом-психологом была использована электронная почта, т.к. она позволяет установить непосредственный контакт, закрытый от других участников и сохранить конфиденциальность общения. Возможность представления сообщений в разных форматах (аудио, видео, мультимедиа) с одной стороны расширяет способы выражения личности, но с другой – ограничивает возможности использования уровнем ИКТ-компетентности. В качестве одной из форм диагностики психологического состояния учащихся был использован прием составления электронного коллажа «Моя жизненная цель». Электронный коллаж создавался в Google-документе. Это задание учащимися выполняется дома и высылается на электронную почту психологу. Достоинство данного вида задания в том, что оно выполняется в удобной для ребят обстановке и современными средствами, что и определяет их заинтересованность в выполнении задания. Психологом в удобное для него время и в удобной обстановке интерпретируется коллаж для последующего индивидуального обсуждения с учащимися.

Форма индивидуальной консультации определяется по желанию учащегося и с согласия родителей. Обсуждение проводится как в очной, так и в дистанционной форме. Таким образом, использование сетевых технологий при диагностике психологического состояния позволяет создать комфортные условия, как для учащегося, так и для психолога.

Долгосрочное дистанционное консультирование реализовано в лицее в форме дистанционного консультирования через Интернет-ресурс (блог школьного психолога), содержащего «картотеку полезного материала».

Для мобильного информирования и создания системы обратной связи психологом лицея был создан блог. Адрес блога размещен на официальном сайте лицея. Блог открывает возможность для старшеклассников круглогодичного общения через Интернет-ресурс со школьным психологом, где они могут задать волнующий вопрос и не только касающиеся подготовки к экзаменам.

На блоге психолога размещена «электронная картотека полезных материалов по психологической подготовке к ЕГЭ», которую вместе с психологом пополняют и сами старшеклассники. «Электронная картотека» состоит из тематических папок, соответствующих разделам краткосрочной тренинговой программы. В них по мере прохождения занятий размещается актуальная психологическая информация по подготовке к экзаменам, такая как: видеоролики о процедуре проведения ЕГЭ, видео советы психолога, рекомендации «Как подготовиться к сдаче экзаменов» и др.

Здесь же на блоге размещена справочная информация: часы работы психологической службы, информация о психологе (должность, стаж работы, категория, целевая аудитория и др.), ответы на вопросы родителей, учеников и педагогов.

Блог может быть использован и для публичного обсуждения актуальных проблем и вопросов, волнующих учащихся, родителей и педагогический коллектив школы. Установив электронную почту к блогу и сообщив адрес, например, через сайт школы на блоге может быть проведено обсуждение. Все желающие смогут оставить свой отзыв и увидеть мнение других по обсуждаемому вопросу.

Комплексное использование вариативных форм психолого-педагогической поддержки с применением ИКТ позволяет обеспечить высокую эффективность, мобильность и технологичность психолого-педагогической деятельности, а также расширяет границы взаимодействия с участниками образовательной программы.

Эффективность использования сетевых технологий, реализующих личностно-ориентированный подход, подтверждается положительной динамикой готовности в процессуальном, личностном и познавательном компоненте, в положительной мотивации на успех, а так же высокими результатами ЕГЭ (лицей № 64 входит в список десяти лучших школ Санкт-Петербурга) и другими достижениями учащихся.

Использованные источники:

1. Кадашникова Н.Ю., Илларионова Т.Ф. Как подготовить ребенка к экзамену: тренинги, тесты, игры, упражнения. – Волгоград: Учитель, 2010. – 137 с.
2. Павлова М.А., Гришанова О.С. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности. – Волгоград: Учитель, 2011. – 201 с.
3. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. – М.: Генезис, 2009. – 184 с.
4. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. – М.: Академия, 2011. 304с.
5. Чистяков А.В. Социализация личности в обществе Интернет-коммуникаций: социокультурный анализ. Диссертация на соиск. учен. степ. д-ра соц. наук. специальность 22.00.06 «Социология культуры, духовной жизни», Ростов-на-Дону, 2006. 278с.

ПАНФИЛОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

(panfilova_nataly@bk.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 403 Пушкинского района Санкт-Петербурга

ГУЩИНСКИЙ АЛЕКСАНДР ГЕННАДЬЕВИЧ

(dekan_elfak@mail.ru)

СЕРДИТОВ ВЛАДИСЛАВ АЛЬБЕРТОВИЧ

(serditov.vsem@gmail.com)

ГАЛЬЧЕНКО МАКСИМ ИВАНОВИЧ

(maxim.galchenko@gmail.com)

*Санкт-Петербургский Государственный
Аграрный Университет*

ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ УЧАЩИМИСЯ ШКОЛ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В настоящее время учащийся, не имеющий своего «представительства» в глобальной сети, считается «белой вороной». Глобализация образования, возрастающая мобильность школьников требуют повышенного внимания к безопасности информации, особенно приватной. В докладе анализируется текущее состояние знаний и навыков учащихся в части информационной безопасности на основе материалов опроса старшеклассников одной из общеобразовательных школ.

Статья построена на основе инициативного опроса, который проводился в конце 2012 года среди учащихся 7-10 классов одной из школ Санкт-Петербурга. Основные цели опроса: оценить применяемые учениками меры защиты информации на персональном компьютере в домашних условиях, оценить присутствие учащихся в социальных сетях, оценить степень защиты учеников при работе в интернете. Полученного количества опросных листов, пригодных для интерпретации, было достаточно для обеспечения 8 % доверительного интервала при 95 % доверительной вероятности. С учетом объекта анализа, можно утверждать, что качественные результаты опроса возможно распространить на учащихся неспециализированных школ.

Основной применяемой ОС, на текущий момент, является Microsoft Windows 7 (60±8 %), с большим отставанием идет Microsoft Windows XP (16±8 %). Доля остальных систем не может быть сколько-нибудь достоверно определена на основе данных опроса. Желание иметь современную ОС приводит у части учеников и их родителей к конфликту с законом: мы можем говорить о максимальной доле контрафакта по ОС на уровне около 35-40 %. Обычно такие установки сопровождаются отключением автоматических обновлений, что позволяет эксплуатировать старые уязвимости в новом вредоносном ПО.

Важным фактором, связанным с защитой информации и политикой прав пользователя является наличие прав администратора при сёрфинге в глобальной сети. Наличие таких прав при использовании ОС семейства Windows предоставляет злоумышленнику возможность несанкционированной установке вредоносного ПО.

Большинство пользователей ($68 \pm 8 \%$) не осознает опасности такой работы, и только довольно незначительная часть ($19 \pm 8 \%$) пользователей выходит в глобальную сеть, используя учетную запись без возможности установки ПО.

Следующим интересующим в рамках исследования параметром стало разделение ресурсов между пользователями: вообще, ОС семейства Windows не позволяют полноценно защищать пользовательскую информацию, но разделение на уровне учетных записей с паролем относится к обязательному требованию. По результатам анализа около половины ($43 \pm 8 \%$) пользователей не осознают опасности и либо ненадежно разделяют пользователей ($27 \pm 8 \%$), либо вообще не разделяют их, работая на ПК без какой-либо защиты на уровне пароля ($16 \pm 8 \%$). В этой связи, удивительно упорное нежелание использовать ОС семейства Linux. Если говорить о таких задачах как безопасный сёрфинг, сетевые игры, коммуникации через интернет-пейджеры, почту, IP-телефонию, средства для создания документов, общение в социальных сетях – современные решения (ROSA 2012.1, Linux Mint, Ubuntu) дружелюбны к пользователю. ROSA Linux, к тому же, имеет средства родительского контроля «из коробки».

Антивирусные решения использует практически все участники опроса, однако, около трети учеников находится в зоне риска: они не обновляют регулярно антивирусные базы, либо же не осведомлены об этом – отсутствие регулярного обновления баз может быть приравнено, по сути, к отсутствию антивирусного ПО.

Использование межсетевое экрана является обязательным действием по рекомендациям Microsoft [1]. Тем не менее около половины ($56 \pm 8 \%$) пользователей вообще не осведомлены об этом инструменте, еще около пятой части ($21 \pm 8 \%$) – знает, но не использует. Любая целенаправленная сетевая атака в данной ситуации может быть успешной.

Таким образом, на уровне рабочего места учащиеся в массе имеют слабую защиту. Практически, информация порядка 50-60 % учащихся может быть спокойно получена с их рабочих мест.

Учащиеся стопроцентно присутствуют в сети: наиболее активно осваивается сеть ВКонтакте – практически все опрошенные имеют там свои странички ($98 \pm 8 \%$). Несколько меньшая популярность у Facebook – в этой сети есть странички трети (35 %) опрошенных. Степень зависимости от Internet не измерялась, но по косвенным данным можно утверждать, что около половины школьников ведут активную жизнь в глобальной сети, и в этих условиях встает вопрос выбора пароля. Оценка устойчивости паролей к взлому привела к неутешительным результатам. При разработке опросного листа мы использовали часть требований, изложенных в документе «Профилактика лучше лечения» компании «ЭлкомСофт»[2], которые вполне соответствуют и расширяют Payment Card Industry (PCI) Data Security Standard [3]. Пароли примерно половины ($56 \pm 8 \%$) учеников имеют слабую структуру – либо только буквы, либо только цифры. К длине пароля школьники относятся более ответственно: только около трети ($30 \pm 8 \%$) использует пароли длиной менее восьми символов, но, около трети респондентов ($32 \pm 8 \%$) используют в качестве пароля информацию, находящуюся в открытом доступе.

Заключая, можно с уверенностью говорить, что большинство участников опроса попадают в зону высокого риска. И это не только они, но и их родители, так как сценарии получения доступа к закрытой информации родителей через учетную запись ребенка также может иметь место.

Опрос проводился среди старшеклассников, привычки которых уже большей частью сформированы, и указанные навыки они понесут далее, в профессиональную среду. На данный момент можно говорить о неготовности участвовавших в опросе школьников защищать информацию.

Имеется острая необходимость в формировании качественного раздела по информационной безопасности в курсе информатики, включающего в себя такие темы, как: «Настройка ОС», «Выбор паролей при работе в сетях», «Социальная инженерия», «Поведение в глобальной сети». Школьники уже пришли на потенциально опасную территорию, что вкупе с психологическими особенностями возраста (максимализм, доверчивость, невнимательность, склонность к игре) может привести к беде.

Использованные источники:

1. Microsoft Руководство по многоуровневой антивирусной защите// Microsoft, 2004, с. 138
2. ElcomSoft Co.Ltd. Профилактика лучше лечения// ElcomSoft Co.Ltd., 2007, с. 15
3. PCI Security Standards Council LLC PCI DSS Requirements and Security Assessment Procedures, Version 2.0// PCI Security Standards Council LLC, 2010, с. 75

ШУМОВА МАРИНА ВАДИМОВНА

(ddut@kirov.spb.ru)

ГЕРАСИМОВА ОЛЬГА РОДИОНОВНА

(olger@nextmail.ru)

*Государственное образовательное учреждение
дополнительного образования детей Дворец
детского (юношеского) творчества Кировско-
го района Санкт-Петербурга*

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Создание открытой образовательной среды структурного подразделения учреждения связано с широким применением его руководителем информационных технологий как в реальном, так и в виртуальном рабочем пространстве.

Новая идеология в образовании определяет деятельность образовательного учреждения и его структурных подразделений через создание открытой образовательной среды как пространства взаимодействия всех участников образовательного процесса. Эта задача связана с новыми принципами работы с информацией, такими как: публичность и открытость, доступность и актуальность, мобильность и интерактивность.

В современных условиях функции руководителя отдела учреждения дополнительного образования включают в себя:

- Выполнение производственного плана отдела, связанного с госзадаaniem: сохранение и открытие новых объединений, контроль за наполняемостью в объединениях, рекламная деятельность, привлечение новых сотрудников и т.д.

- Контроль за качеством реализуемых образовательных программ: мониторинг результативности, повышение квалификации педагогов, работа с родителями.
- Методическая функция: сопровождение аттестации педагогов, работа с районными методическими объединениями.
- Организационно-массовая работа: организация массовых мероприятий, работа со средствами массовой информации.

Для успешного повседневного решения этих задач современному руководителю требуются навыки эффективного пользователя ПК, что включает в себя не только умелое использование возможностей стандартного базового пакета офисных программ, но и практику применения в своей деятельности облачных интернет-технологий.

Важную роль в достижении эффективности работы отдела играет система ведения бумажной и электронной документации.

Так, в работе руководителя с электронной документацией эффективна технология связывания документов друг с другом. Ведение одного главного документа по конкретному виду деятельности, гиперссылками связанного с другими документами, дает возможность синхронного обновления данных. По такой технологии ведется работа с расписанием, контроль над наполняемостью в коллективах, ведением учебных журналов, учет результативности освоения программ и т.д.

Использование ярлыков документов или папок с различными значками, закрепленных на панели задач, обеспечивает быстрый доступ к целой группе документов.

Важной частью отдела является его виртуальное информационное пространство. Оно необходимо для освещения работы отдела, размещения актуальной информации, материалов детских объединений и мероприятий.

Успешно используются в практике педагогов и руководителей отделов ДДЮТ возможности социальных сетей: создаются группы, публичные страницы, страницы мероприятий.

Примерами такой работы в художественном отделе ДДЮТ являются Группа ВКонтакте «РМО танца Кировского района» <http://vk.com/club22230715>, страница мероприятия ВКонтакте «Конкурс чтецов Кировского района» <http://vk.com/event45630459>, многочисленные группы ВКонтакте детских объединений отдела.

Широкие и заманчивые возможности для создания информационного пространства отдела качественно нового уровня открывают облачные сервисы Google, каждый из которых решает многие проблемы обработки и представления информации, стоящие перед руководителем отдела.

Возможности сервисов Google доступны как для самостоятельного изучения, так и на курсах по интернет-технологиям. В качестве носителя информационного пространства от Google выступают Google Сайты, Google Группы, Google Blogger.

Удобство, простота в изучении и использовании данных сервисов, превращают насыщение информационного пространства отдела в живой творческий процесс.

Выбрав платформу Google Blogger, художественный отдел ДДЮТ Кировского района обрел свое пространство, предназначенное как для родителей и воспитанников, так и для педагогов отдела и района. Блог «Художественный отдел ДДЮТ Кировского района» <http://ddutho.blogspot.ru/2012/12/blog-post.html> расположен на сайте ДДЮТ Кировского района <http://www.kirov.spb.ru/sc/ddut/> и представляет вниманию посетителей:

- страницы коллективов отдела;
- страницы Групп ВКонтакте коллективов отдела;
- сайты конкурсов и фестивалей;
- большой архив концертов, фестивалей, открытых занятий и мастер-классов;
- блог слушателей районного методического объединения руководителей танцевальных коллективов Кировского района;
- блог «Интернет-технологии для педагога дополнительного образования» с обучающими материалами;
- копилку методических материалов.

Возможности облачных технологий способствуют расширению и насыщению виртуального пространства отделов, коллективов и объединений, решая задачу создания открытой образовательной среды учреждения дополнительного образования.

ГОРДЕЙЧУК ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

(lessons324@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 324 Курортного района Санкт-Петербурга

БЛОГ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В РАМКАХ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Представлена методика создания и использования учителями физической культуры блога как средства взаимодействия учителя и ученика во внеурочной деятельности.

В качестве примера рассматриваются блог проекта «По родному краю на велосипедах», сайт «Об олимпийском и параолимпийском движении для школьников», сайт школьного спортивного клуба «SportStyle»

К образовательным информационным ресурсам школы высокотехнологичной среды ОУ следует отнести готовые учебные сайты, используемые преподавателями на уроках, сайты служб и структурных подразделений школы, творческих и спортивных объединений, сайт, блог и форум школы.

Блог является неотъемлемым инструментом высокотехнологичной среды образовательного учреждения.

Блог можно создавать не только по предмету, но по различным направлениям внеурочной деятельности.

Блог позволяет публиковать методические разработки. Для учителя физической культуры это могут быть сценарии спортивных праздников, отчеты о проведенных мероприятиях, проекты, информационные презентации, тесты, фотоотчеты, положения о проводимых мероприятиях, годовой план спортивно-массовой и оздоровительной работы, правила техники безопасности, полезные ссылки.

Среди пользователей блога внеурочной деятельности по физической культуре являются ученики, учителя школы, родители, тренеры, районные методисты по физической культуре и спорту. Учащиеся и их родители знакомятся с планом

мероприятий, итогами проведенных мероприятий, требованиями к ученикам в плане спортивного снаряжения, требованиями нормативов, перспективами участия в соревнованиях. Блог позволяет поддерживать обратную связь с пользователями. Родители могут задать вопрос, касающийся организационных моментов мероприятия. Актуальными вопросами являются такие, как «Кто тренер?», «Нужна ли медицинская справка?», «Чем посоветуете заняться моему ребенку?» и т.д. Учащиеся могут оставлять отзывы о проводимых мероприятиях, комментировать фотографии, высказывать предложения, и даже создать клуб болельщиков. Учителя школы и района могут ознакомиться с опытом проведения внеклассных мероприятий, методическими материалами. Тренеры и районные методисты могут публиковать информацию о проводимых мероприятиях, уточнять время, место, участников мероприятия. Через блог участники соревнования могут быть приглашены и на другой турнир. На страницах на сайтах и блогах учитель физкультуры может размещать материалы из истории спорта.

В нашей школе созданы: сайт спортивного клуба, страница педагогов физической культуры на сайте школы, информационный сайт «Об олимпийском и паралимпийском движении для школьников», а также блог проекта «По родному краю на велосипедах».

В качестве примера организации внеурочной деятельности по физической культуре мы предлагаем к рассмотрению блог «По родному краю на велосипедах». Проект предназначен для учащихся 6-11 классов. Представляет серию велопоходов по родному краю.

Целями проекта «По родному краю на велосипедах» являются:

- привлечение к регулярным занятиям физической культурой и спортом различных групп учащихся;
- создание условий для организации активного отдыха, сохранения и укрепления сплоченности в ученическом коллективе;
- формирование интереса учащихся к истории и географии родного края, расширение кругозора;

В ходе реализации проекта был разработан блог. Он содержит следующие разделы: «О проекте», «Маршруты», «Документы», «ПДД», страницы походов.

Раздел «О проекте» содержит краткое описание проекта, актуальность проекта, цели и задачи, нормативно-правовую базу, методику реализации и результаты проекта, описание материально-технической базы, финансовое обеспечение, информацию о тиражировании опыта.

В разделе «Маршруты» представлены карты 11 маршрутов для учащихся. В разделе «Документы» содержатся необходимые документы для проведения велопробега. Он содержит Лист инструктажа по технике безопасности участников велопохода, ЗАЯВЛЕНИЕ от родителей о допуске учащегося к участию в велопоходе, ЗАЯВКУ (медицинская справка) на участие в организованном велопоходе, Приказ директора «О проведении велопробега по маршруту». Раздел «ПДД» содержит «Правила дорожного движения для велосипедистов». Для каждого похода имеется карта, описание маршрута, фотоотчет.

Блог создавался программистом школы по материалам, предоставляемым учителями физической культуры. Далее после каждого велопохода он пополняется фотографиями учащихся. Фотографии прошли предварительный отбор и корректировку на графической редакторе.

Учащиеся имеют возможность посмотреть и скачать фотографии, написать отзывы. Учащиеся других классов также могут ознакомиться с материалами блога и присоединиться к участию в велопоходах. Родители имеют возможность сказать слова благодарности за организацию и проведения похода с их детьми и спросить, не нужна ли их помощь. Ссылка на блог выставлена на сайте школы. С каждым проведенным походом идет пополнение сайта. С помощью блога учащиеся смогут обмениваться впечатлениями. Их мнения увидят не только одноклассники, но и вся школа.

Данный опыт ведения блога может быть использован для других аналогичных проектов в рамках спортивного клуба.

Элементы блога содержит сайт спортивного клуба «Sport Style». Ведется дневник побед учащихся, фотоальбом спортивных мероприятий, информационный стенд о работе секций, информация о педагогах, презентации.

Приближается олимпиада 2014 года в Сочи, и поэтому мы открыли сайт «Об олимпийском и параолимпийском движении для школьников». Целью его создания стало ознакомление учащихся с понятиями олимпийского и параолимпийского движения, его историей, символикой, волонтерским движением. На сайте дана информация о проведении Олимпийских и параолимпийских игр в Сочи в 2014 году. Запущена лента новостей с сайтов www.Sochi2014.com, www.olymp.ru. Ведется олимпийский дневник нашей школы. На нем представлены презентации учащихся, посвященные олимпийскому движению, информация о проводимых мероприятиях в школе на тему Олимпизма, информацию о встречах с олимпийскими чемпионами.

Дети стали интересоваться Олимпийским и параолимпийским движениями. Учащиеся используют материалы сайта для создания презентаций, для подготовки уроков по Олимпийскому движению. Учащиеся делают сообщения об олимпийских чемпионах Санкт-Петербурга, которые в ближайшее время будут опубликованы на сайте. Сайт стал лауреатом Всероссийского конкурса «Учитель Сочи-2014».

Примером публикации занятия по Олимпизму может стать статья учителя истории и обществознания Маликовой Н.М. о проведении занятия для учащихся 5 класса «По страницам Олимпийских игр», на котором, в игровой форме, ребята познакомились с основными вехами истории Олимпийских игр. Класс был разделен на две команды, которые сами придумывали названия, соревновались «Олимпийские зайчики» и «Citius, altius, fortius». Участники команд показали знания о том, когда появились Игры, почему были отменены и кем возрождены; узнали, когда и где появились отдельные элементы олимпийской символики. К концу занятия каждая команда заполнила «ленту времени», отметив самые важные даты истории Олимпийских игр.

И самое главное – учащиеся получили не только заряд позитива, но и полезную информацию, которая пригодится им в 2014 году, когда мы станем радушными хозяевами Олимпийских игр, проводимых в нашей стране.

Все вышесказанное показывает, что использование такого инструмента высокотехнологичной среды ОУ как блог повышает эффективность внеурочной деятельности по физической культуре.

ГОРИНОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА

(irgorinova@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕСТОВЫХ ПРОГРАММ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье рассказывается о тестовой программе, которая может использоваться как для дистанционного, так и для традиционного процесса обучения.

Компьютерные тестовые программы в последнее время пользуются огромной популярностью. Тестовая программа может использоваться как для входного, так и для выходного контроля знаний в системе электронного обучения. Использование компьютера и возможность проверки результатов тестирования делает возможным применение программы в процессе дистанционного образования.

В настоящее время все большую популярность приобретают онлайн тесты по разным тематикам. Проводить тесты, рассчитывать результаты, собирать статистику становится все удобнее и проще. Для этого можно создать тест с помощью генератора тестов, например, на сайте Testmoz (<http://testmoz.com>) и поместить ссылку на свой блог.

Тестовые вопросы могут содержать текст, рисунки, формулы в виде рисунков. Тестовый вопрос берется из банка задач, содержащихся в тесте, случайным образом или в зависимости от заданного варианта.

Обычно в тестах используются следующие типы вопросов:

- выбор единственно правильного ответа;
- выбор нескольких возможных правильных ответов;
- установка последовательности правильных ответов;
- установка соответствий ответов;
- ввод ответа вручную с клавиатуры.

Ответ на тестовый вопрос может быть одного из следующих видов:

Открытая форма ответов (наличие среди множества вариантов правильного ответа):

- один правильный ответ и несколько ложных ответов,
- несколько правильных ответов среди ложных ответов,
- ни одного правильного ответа.

Закрытая форма ответа – отсутствует какая-либо дополнительная информация по ответу (нет ни правильных ответов, ни ложных), а ответ должен быть введен самостоятельно.

Числовой ответ – необходимо во входном окне ввести только число с заданной точностью. При составлении теста указывается дополнительно к числовому ответу еще и диапазон чисел, в котором может быть введен правильный ответ.

Строковый ответ – ответ вводится в виде какой-либо надписи, имеющей одно слово или несколько. На правильность ответа не влияет, в каком регистре был написан ответ.

Графический ответ – выбор правильной картинке среди нескольких (открытая форма ответа), содержащих формулы или графики.

Текстовый ответ – возможность дать подробный ответ на поставленный вопрос. Этот ответ не учитывается программой при вычислении ответа в виде предварительной оценки. Он просто включается в файл протокола ответов для проверки самим преподавателем.

Любой тест имеет временное ограничение на его прохождение в виде бегущей световой полосы, либо это ограничение снято. К соответствующему тесту может быть введено общее время на его прохождение в минутах и время на возможность сдачи теста в сутках со дня первой попытки. Количество попыток учитывается и заносится в файл результатов.

Существует несколько видов тестов.

Обычный тест. Состоит из нескольких вопросов. Вопросы формируются случайным образом из банка тестовых вопросов. Время тестирования ограничено.

Контрольная работа. Вопросы составляются согласно варианту. Возможен текстовый ответ. Результаты контрольной работы в виде файла результатов передаются преподавателю для проверки.

Практическое задание. Выбирается из банка заданий случайным образом или по варианту. Возможность проверки полученного результата. Время тестирования может быть неограниченным.

Электронный задачник с элементами обучения. Набор задач с пояснениями (решением типовых задач, описание хода решения) в виде текста или обучающей мультимедийной программы.

Результаты тестирования отображаются в конце тестирования и сохраняются в файле для последующей проверки преподавателем и выставления окончательной оценки. На прохождение теста могут быть заданы временные ограничения: это время прохождения теста в минутах и время на возможность сдачи теста в сутках со дня первой попытки. Количество попыток учитывается и заносится в файл результатов. Файл результатов также содержит все ответы, данные тестируемым, поэтому есть возможность проверки результатов тестирования преподавателем.

Это существенно облегчит процесс предметного наполнения тематическими тестами учебных дисциплин, как для дистанционного обучения, так и для традиционного процесса обучения, а также будет способствовать более быстрому внедрению самых современных и эффективных Web-технологий в процесс образования.

МАКОВСКАЯ НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА

(makovskaya@list.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга

САУКОВ ЭДУАРД КОНСТАНТИНОВИЧ

(edkonsaukov@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 596 с углубленным изучением французского языка Приморского района Санкт-Петербурга

ШМИДТ СЕМЕН ПЕТРОВИЧ

(semsmith@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 41 Приморского района Санкт-Петербурга

КУПРИЯНОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

(elena.kouprianova45@yandex.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 58 Приморского района Санкт-Петербурга

КАЗАКЕВИЧ НАДЕЖДА АБЕЛЕВНА

(abelevna@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 581 с углубленным изучением технологии Приморского района Санкт-Петербурга

О ПРОДУКТЕ «МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА»

В работе представлен инновационный продукт «Молекулярная физика» – записанный на диск сборник компьютерных наработок учителей физики Приморского района, созданный в рамках сетевого взаимодействия на базе опытно-экспериментальной площадки при ГБОУ школе № 596 Приморского района Санкт-Петербурга. DVD-сборник включает следующие материалы: видеозаписи лабораторных работ, динамические опорные конспекты, анимированные модели процессов, материалы к урокам.

Изучение раздела «Молекулярная физика» традиционно вызывает у учащихся серьезные трудности в силу того, что представить себе протекающие на молекулярном уровне процессы и макроскопические последствия этих процессов весьма

сложно. С проблемами сталкиваются не только учащиеся, но и педагоги, так как оборудование школьных кабинетов далеко не всегда позволяет продемонстрировать все необходимые для понимания учащимися материала демонстрационные опыты, провести лабораторные работы.

Целью настоящей работы явилось создание продукта в помощь учителям физики, объединение компьютерных наработок учителей в области молекулярной физики в единый продукт, являющийся составной частью работы педагогов по формированию универсальных учебных действий у учащихся современными средствами.

Предлагаемый продукт представляет собой DVD-сборник, включающий в себя следующие разделы: видеозаписи 11 демонстрационных экспериментов с комментариями; динамические опорные конспекты; анимированные модели некоторых процессов и явлений; материалы к урокам; интегрированное пособие по химии, в котором особое внимание уделено межпредметным связям физика – химия.

Представим материалы, входящие в состав продукта, более подробно.

Видеозаписи демонстрационных экспериментов, выполненных Э.К. Сауковым, могут быть использованы как при первоначальном знакомстве учащихся со строением вещества в 7 классе, так и в начале изучения темы «Молекулярная физика» в старшей школе. Демонстрация каждой видеозаписи занимает от 3 до 6 минут, все опыты сопровождаются комментариями, при просмотре создается эффект присутствия в аудитории, где проводился опыт.

Динамические опорные конспекты заслуженного учителя России С.П. Шмидта чрезвычайно полезны. Обычные конспекты часто содержат рисунки, которые призваны пояснить ребенку работу механизма, явление, детально изучить ход процесса и т.п. Для полного понимания происходящего такие рисунки необходимо мысленно анимировать. Не каждый ученик в состоянии проделать такую работу и нарисовать в своем воображении протекающий процесс или ход эксперимента. В таких случаях удобно включать в электронную версию конспекта анимированные объекты.

Этим же целям служат анимации, созданные Л.А. Куприяновой. Такие анимации могут быть включены в состав презентаций по предмету или продемонстрированы на уроках как самостоятельные наглядные пособия.

Пособие по химии (автор учитель физики и химии Н.А. Казакевич) включено в сборник неслучайно. В пособии реализован межпредметный подход к веществу, которое является объектом изучения как молекулярной физики, так и химии. В пособие органично включена информация, изучаемая в курсе физики, но необходимая для решения задач и понимания теоретических вопросов курса химии. В частности, во введении содержится раздел, в котором обобщены первоначальные сведения о строении и свойствах вещества, полученные на уроках физики до начала изучения химии. Кроме того, есть сведения о газовых законах и применении их к решению химических задач, сведения о гальваническом элементе как физической основе построения электрохимического ряда напряжений металлов, о количественном описании электролиза, достаточно большой раздел посвящен строению атома и кристаллическим решеткам. В разделе «Органическая химия» несколько подробнее, чем это принято в базовой средней школе, рассмотрена оптическая изомерия. Имеющиеся в пособии определения физических величин, вводимых в курсе химии раньше, чем в курсе физики (количество вещества, молярная масса и т.п.), даны в виде, соответствующем принятому в курсе физики.

Предлагаемый продукт – результат работы учителей физики школ Приморского района Санкт-Петербурга в рамках сетевого взаимодействия на базе опытно-экспериментальной площадки при ГБОУ школе № 596 Приморского района.

В заключение считаем целесообразным ответить на вопрос, почему авторы представляют свой DVD-сборник – продукт по разделу «Молекулярная физика» в секции «Открытая образовательная среда». Дело в том, что уже второй год на сайте ГБОУ школы № 596 Приморского района Санкт-Петербурга (http://www.school596.ru/?page_id=770) проводятся онлайн-трансляции лабораторных работ и демонстрационного эксперимента, адресованные учащимся и педагогам: с 16 часов по вторникам – по программе 8 класса, по средам – 9 класса, по четвергам – 10 класса; онлайн-общение осуществляется также чате ooVoo.

КОЗЛЕНКО А.С.

(aida-ogni@mail.ru)

КОЛЧИНА МАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА

(markol177@mail.ru)

*Гимназия № 177 Красногвардейского района
Санкт-Петербурга*

БЛОГИНГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МО УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ГИМНАЗИИ № 177)

В статье представлен опыт МО учителей иностранного языка по использованию блогов для формирования универсальных учебных умений у учителей, учеников и родителей с целью сделать процесс обучения прозрачным, современным и эффективным.

В докладе ЮНЕСКО «В новое тысячелетие» сказано «Школа должна ребёнка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать». Современному обществу нужны люди обучаемые, способные самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни, готовые к самостоятельным действиям и принятию решений. Большие возможности для формирования у учащихся самостоятельного успешного освоения новых знаний, умений и компетенций предоставляет освоение универсальных учебных действий. (УУД). В широком смысле слова «универсальные учебные действия» означают саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Но давайте посмотрим на схему 1:

Учителя, а очень часто и родители, заинтересованные в успешности своего ребенка в современном мире, пытаются сформировать у последнего те умения, которые необходимы в век информационных технологий. Возникает следующий вопрос – насколько сами обучающие обладают теми компетенциями, которыми они хотят наделить ученика. К сожалению, ответ не всегда положительный. Подробнее о так называемом «цифровом

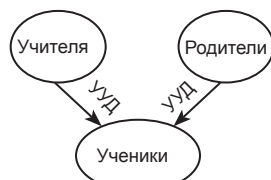


Схема 1

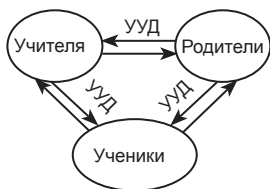


Схема 2

разрыве» и о проблемах, которые порождает этот разрыв можно прочесть на блоге Людмилы Рождественской (<http://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=8&showentry=123>). В нашей гимназии существуют такие же проблемы. Проанализировав ситуацию, на первом заседании МО учителей иностранного языка в этом году мы пришли к выводу, что нужно поменять приведенную выше схему на схему 2:

Предложенная схема предлагает формирование УУД не только у учащихся, но и у их родителей и учителей. Ведь те умения, которые новый образовательный стандарт предлагает формировать у учащихся, не менее важны и взрослым членам общества. Инструментом для внедрения этой схемы в работу методического объединения учителей иностранных языков в количестве 12 человек был выбран **блоггинг**. Блоги признаны мощным неформальным методом обучения и позволяющим решать несколько очень важных параллельных задач.

Во-первых, учатся учителя. Необходимость заполнять таблицы, составлять отчеты о мероприятиях, читать объявления – все это развивает информационную грамотность учителей, косвенно заставляет их пользоваться современными способами работы с документацией. Работа с блогом не требует, чтобы учителя были продвинутыми пользователями ПК. Это позволяет избежать излишней напряженности и стрессов при работе с компьютером даже у самых неопытных коллег. При этом учитель получает очень многое – возможность пользоваться всеми материалами своих коллег (планы уроков, рабочие программы, раздаточные материалы, презентации и т.п.). Все это всегда под рукой, так как в нашей гимназии в каждом кабинете есть выход в сеть Интернет. Блог – это место публикации и обсуждения идей, это возможность получить консультации своих коллег on-line, это способ организации событий.

Во-вторых, блог – это возможность познакомить родителей с тем, что учитель делает на уроке, показать им, как можно помочь детям. Именно с этой целью был создан блог сопровождения уроков английского языка для учеников 3 класса. Практически, каждый урок сопровождается сообщениями о том, что делали на уроке, как лучше выполнять домашнее задание, какая проверочная работа будет на следующем уроке. Выкладываются аудио и видео материалы. Иногда записываем устные ответы детей, чтобы просто порадовать родителей. При этом не допускается обсуждение каждого ребенка в отдельности, за исключением, когда хочется отметить особые достижения. Использование блога в таком направлении – это один из путей оценивать личностные результаты ребенка. Мы планируем в следующем учебном году для учеников уже 4 класса оформить на блоге странички для каждого, где будут фиксироваться все удаchi ребенка. Причем, записи достижений будет вести не только учитель, но и родители. Конечно, лучше, когда такой блог ведет классный руководитель, и мы надеемся, что представив свой опыт на педагогическом совете гимназии в конце учебного года, учителям иностранного языка удастся заразить коллег «идеями блоггинга».

И, наконец, блог может быть создан персонально для отдельного ученика. В гимназии традиционно учащиеся 9-х классов пишут рефераты. В качестве эксперимента мы вместе с двумя учениками 9 класса в этом году всю работу, связанную со сбором информации, обработкой полученной информации, выполнением

исследовательской части, редактированием и рецензированием, координировали при помощи блогов. Не все получилось так, как хотелось, но в ходе работы и учителя, и ученики научились многому. Блог помогает систематизировать работу, оперативно дополнять и исправлять неточности, делиться внезапно пришедшими в голову идеями в любое время суток. Результаты работы остаются в сети и могут быть использованы учителями. И еще одно, но, наверное, самое важное направление использования блогов в работе учителя – это работа с детьми, которые из-за болезни не могут посещать школу. Здесь возможности блоггинга трудно переоценить.

Как можно видеть из вышеизложенного, основная идея блоггинга для нашей гимназии – это сотрудничество. Сотрудничество всех участников образовательного процесса, чтобы сделать этот процесс интересным, прозрачным, современным и эффективным

Сейчас все наши блоги являются закрытыми. Если кто-то захочет познакомиться с ними, просьба писать на адрес гимназии 177_gimnspb177@gmail.com с пометкой для Козленко А.С. Отчет о проделанной работе в данном направлении на заседании МО учителей ИЯ гимназии 177 можно посмотреть по ссылке <http://portal.sliderocket.com/BOYDT/report-to-MO-of-the-teachers-december-2012>.

В заключение мы хотим поблагодарить ИМЦ Красногвардейского района за организацию семинара по блогам, который проводил Эльмаа Ю.В. Его занятия, его персональный блог, а также блоги Рождественской Л, Куртис М. подтолкнули нас к использованию такого мощного инструмента организации работы как блоггинг.

КРАСУЦКАЯ ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА

(krasuckayae@gmail.com)

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 130,
Екатеринбург*

ПРИМЕНЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ОСНОВАМ РОБОТОТЕХНИКИ

В статье рассматривается взаимосвязь понятий «Интернет» и «Интерактивное обучение», описываются организационно-методические аспекты реализации такого интерактивного приема, как творческое задание, выполняемое с помощью Интернет, приводятся нестандартные способы оформления результатов творческих заданий: глог, 3D-книга, ментальная карта, лента времени.

Сегодня под влиянием ситуации складывающейся на рынке труда и таких процессов, как ускорение темпов развития общества, повсеместная информатизация, определяются принципиально новые требования к выпускнику школы 21 века. Он должен уметь самостоятельно приобретать знания, применять их на практике для решения разнообразных проблем, работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать, самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, гибким в меняющихся жизненных ситуациях.

[1] Под влиянием этого авторитарно-репродуктивная система обучения уступает

место новым образовательным технологиям, способствующим развитию базовых профессиональных компетенций. Среди образовательных технологий обучения все большую популярность получают интерактивные формы обучения.

Идея интерактивного обучения возникла в середине 1990-х годов с появлением первого веб-браузера и началом развития сети Интернет. И не случайно понятия «интерактивный» и «Интернет» имеют общий корень – «интер», а «inter» в переводе с английского языка означает «между», «меж». И интерактивное обучение, и Интернет основаны на взаимодействии между объектами.[3]

Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и учащихся с компьютером, учителя и учащихся между собой, учащихся друг с другом. Интернет же предоставляет нам возможности виртуального взаимодействия. [2] Таким образом, использование на уроке или при подготовке к уроку ресурсов Интернета можно рассматривать как один из множества интерактивных методов обучения.

В лицее на уроках информатики и в рамках дополнительного образования по основам робототехники Интернет используется и как источник для самостоятельного получения знаний учащимися, и как возможность оформления учащимися творческих, исследовательских заданий в нестандартной форме (интернет-презентация, интерактивный плакат, ментальная карта, 3D-книга и др.), и как возможность организации совместной работы учащихся с общими документами (электронная таблица, лента времени...). Учителями информатики интернет-сервисы используются для организации оперативного контроля знаний и умений, например с помощью форм Google, системы дистанционного обучения «Прометей». Особым способом организации интерактивного обучения, освоенным учителями лицея сравнительно недавно, является организация авторского образовательного Web-сайта и образовательной Wiki-мастерской. Еще одной формой интерактивного обучения, применяемой в лицее уже достаточно давно, является ежегодная организация сетевых межпредметных проектов по параллелям, иногда выходящих за рамки одного ОУ и даже одного города (разработка нескольких совместных проектов с гимназией № 255 Санкт-Петербурга). Это далеко не весь перечень примеров применения Интернет для организации интерактивного обучения в лицее. Остановимся более подробно на таком приеме интерактивного обучения, как творческое задание.

Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые не имеют однозначного и односложного ответа или решения, являются практическими и полезными для учащихся, вызывает у учащихся интерес, максимально служит целям обучения.[2]

Творческое задание, связанное с самостоятельным приобретением новых знаний и умений и созданием в итоге целостного продукта, способно вызвать к себе интерес школьника своей содержательной осмысленностью, а задание по оформлению этого продукта в нестандартной, непривычной для учащихся форме, вызывает у школьников особый интерес к творческой деятельности.

Если в процессе выполнения учащимися некоторого исследования найдено много мультимедиа-объектов: взаимосвязанные тексты, статичные иллюстрации, анимации, видео, 3D-модели, чтобы добиться максимальной наглядности

информации, можно результат работы оформить в виде глога в интернет-сервисе Glogster.com – **интерактивного онлайн плаката**. Это хорошая возможность школьникам создать свой интерактивный продукт. Интерактивность достигается за счет интерактивных элементов: ссылок, кнопок перехода, и способности мультимедиа-объектов разнообразно реагировать на действия пользователя (поворот, разворот, прокрутка, просмотр...).

Если творческое задание требует структуризации, классификации найденной информации, то удобно использовать сервисы для создания диаграмм связей. Диаграмма связей (или карта мыслей, карта памяти, ментальная карта) реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи. В лицее для создания диаграмм связей используется свободная программа FreeMind, позволяющая создать карту-схему с разветвленной структурой и ссылками на внешние источники, и бесплатный Web-сервис для создания ментальных карт -SpiderScribe.net, позволяющий на бесконечной доске создать структуру взаимосвязанных объектов: тексты, изображения, карты и др. Этот сервис дает возможность совместной работы учащихся над одной ментальной картой, что является еще одним способом сетевого взаимодействия.

Интересной альтернативой презентации в Power-Point является создание интерактивной 3D-книги с использованием бесплатного сервиса ZooBurst. Просмотр книги организован с помощью технологии «дополненная реальность» (дополнение реальности любыми виртуальными элементами). Здесь используется звуковой эффект перелистывания страниц, эффект «всплывающих», т.е. необычным образом появляющихся на страницах книги объектов – изображений. Такими объектами могут быть герои, ведущие рассказ или диалог с пользователем.

Одним из способов совместной работы учащихся по наглядному представлению хронологической последовательности некоторых событий является лента времени. Такую возможность предоставляет сервис Dipity.com. При создании ленты времени можно добавлять в информационную карточку иллюстрации, текст, ссылки, видео, места, даты. В лицее такая работа проводится с учащимися при изучении истории вычислительной техники, истории робототехники.

Результаты своей работы учащиеся представляют своим товарищам, тем самым реализуется такой интерактивный способ обучения, как «каждый учит каждого» (при условии, что творческие задания выполняли все участники процесса обучения).

Таким образом, творческие задания с использованием Интернет, применяемые на уроках информатики, способствуют развитию творческих способностей ученика, формированию творческую личности, готовят ее к познавательной активной деятельности.

Использованные источники:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
2. Аадемия ФСИН России / Отдел организации межвузовской учебно-методической работы /Аналитика/Интерактивные формы обучения – http://apu-fsin.ru/service/omumr/material_int_form.html
3. Часто Задаваемые Вопросы на тему «Интерактивные методы обучения» – <http://englishteachandlearn.narod.ru/methods/faqinter.htm>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ В ХОДЕ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В статье рассматриваются вопросы, связанные с использованием сайта поддержки в повышении квалификации педагогов, а также с организацией входной и выходной диагностики и тестирования слушателей курсов; приводится опыт использования системы Moodle и Google-форм.

С развитием информационно-компьютерных технологий репродуктивная часть обучения может в значительной степени происходить в режиме самостоятельного поиска и изучения информационных ресурсов. Однако информационное общество несет и угрозы, связанные с возможностью «растворения личности в информации», с атрофированием способностей к созиданию смыслов, с забвением самой реальности смысла под натиском реальности информации, с забвением тепла человеческого общения и присутствия. Поэтому в наше время обостряется потребность в живом личностном общении обучающихся между собой и с преподавателями. Оптимальным в этой ситуации и с точки зрения андрагогических принципов нам представляется режим очных занятий с дистанционной поддержкой, который использовался нами на краткосрочных и годичных курсах повышения квалификации в СПбАППО с 2008 года.

Так, например, можно рекомендовать очень простой, но эффективный прием дистанционной поддержки курса. К каждому следующему занятию обучающиеся должны забрать с сайта поддержки курса домашнее задание, которое может включать тексты для прочтения, вопросы и формы, которые необходимо заполнить. Такой режим дисциплинирует обучающихся, поскольку эффективность групповой работы на занятии определяется во многом выполнением домашнего задания. Сайт поддержки помогает и преподавателям, особенно если в курсе задействовано несколько преподавателей, последовательно сменяющих друг друга. На сайте они видят методические материалы своих коллег, отслеживают динамику продвижения группы.

Начиная с 2009 г. нами был сформирован сайт поддержки курса «Андрагогические аспекты повышения квалификации педагогических кадров», где в течение трех лет накапливались и структурировались информационные материалы по темам, а также контрольные работы и тесты. Сайт разработан с использованием документов Google, что делает возможным администрирование и наполнение сайта самими преподавателями.

Сайт поддержки включал следующие разделы:

Объявления, новости. В данном разделе, естественно, помещалась текущая актуальная информация: о следующем занятии (когда, где, кто проводит, возможные замены и т.д.), о проводимых мероприятиях, интересных с точки зрения тематики курса (семинары, конференции и т.п.), об актуальных событиях в ОУ. В этом разделе мы публиковали также результаты анкетирования и тестирования

слушателей, результаты промежуточной аттестации (можно их выделить в отдельный пункт меню на сайте).

Задания для самостоятельной работы. В этом разделе после каждого занятия появлялись задания по пройденному материалу, а также проблемные вопросы и задания для самостоятельной проработки к следующему занятию.

Методические материалы по тематике курса. Данный раздел включает столько блоков, сколько тем в курсе, и для каждой темы публикуются поддерживающие материалы различного вида: книги, методические пособия и отдельные статьи, тематические презентации, диагностический инструментарий (тесты, анкеты и т.д.), подборки ссылок на источники литературы, интернет-источники.

Контрольные работы, тесты. В данном разделе по мере прохождения курса появляются материалы, необходимые для промежуточной аттестации слушателей: задания для контрольных работ, вопросы к зачетам и экзаменам, подборки тестов.

Дискуссии. В данном разделе публикуются дополнительные материалы дискуссионного характера.

Контакты, гостевая книга. В разделе даются стандартные минимальные возможности отправить письмо прямо на сайт, или связаться по электронной почте с любым из преподавателей курса.

Естественно, может быть предложена и другая структура сайта. Важно обратить внимание на следующее. Такой сайт не является системой дистанционного обучения в строгом смысле, он не предполагает ведения базы данных слушателей, ограничений доступа, автоматизации контроля и т.п. Не реализует он и Web-2.0 технологии. Это традиционный по структуре, вполне адекватный возможностям педагогов старшей возрастной категории продукт. Он доступен всем для чтения и скачивания материалов, редактировать же его могут сами преподаватели, поскольку это не требует наличия специальных компьютерных навыков, достаточно короткого обучения.

Естественно, подобные приемы давно используются при преподавании учителям ИКТ, однако в курсах, посвященных общим проблемам современного образования, новым стандартам, методикам преподавания гуманитарных дисциплин и т.п. такие простые и полезные новации еще недостаточно распространены.

Другим аспектом использования ИКТ для обеспечения образовательного процесса на курсах повышения квалификации является оперативная обработка и презентация данных о слушателях «на входе» обучения (входная диагностика), а также диагностика по завершению каждого модуля курса и всего обучения.

Входная диагностика должна включать два блока:

- 1) запросы слушателей, их ожидания от будущей курсовой подготовки, их предпочтения в выборе тематики, форм и методов работы;
- 2) оценку или самооценку исходного уровня знаний и умений в каких-то конкретных сферах (в зависимости от курса).

Вопросы второго блока могут быть оформлены в виде теста. В этом случае слушатель сможет оценить свой уровень в сравнении с идеалом – 100 % выполнение всех заданий теста. Кроме того, преподаватель может, собрав сведения о количестве набранных каждым слушателем баллов по тесту, затем предъявить аудитории общую картину распределения баллов, т. е. назвать минимальное и максимальное значение в группе, а также среднее. Тогда каждый слушатель может оценить свое

положение не только по отношению к идеалу, но и по отношению ко множеству своих сокурсников, что очень полезно для саморефлексии.

Естественно, тестирование может проводиться и по завершению модулей. Опыт проведения тестирования аспирантов СПб АППО по курсу «Основы андрагогики» на платформе Moodle выявил недостаточную готовность рядовых преподавателей и профессоров к составлению тестов по преподаваемому ими предмету, необходимость специального обучения их этому искусству, а также достаточно высокий уровень сложности работы с самой программой для того, чтобы быстро, в течение одного занятия провести тестирование и сразу наглядно презентовать группе его результаты.

Другой вариант организации диагностики – предоставить несколько свободных (открытых) вопросов, на которые слушатели должны дать письменные ответы. В этом случае предпочтение отдается качественной самооценке – акцентируются те вопросы, владение которыми значимо с точки зрения преподавателей, а слушатель сам решает, насколько верно и полно он может ответить на каждый вопрос. Преподаватель после обработки собранных анкет представляет слушателям обзор их мнений, высказываний, выделяет наиболее типичные, наиболее проблематичные, противоречивые ответы и т. п., и таким образом происходит повторная рефлексия, уже на уровне группы. Если обучающиеся работают в компьютерном классе, то при разработке анкет на основе **google-форм у преподавателя есть такая возможность**, и само составление компьютерных анкетных форм также не представляет собой большой трудности (достаточно краткого обучения при условии владения преподавателем компьютером на уровне пользователя).

Одна из функций входной или промежуточной диагностики – это активизация слушателей, постановка основных проблем, связанных с изучаемыми темами. Попытки каждого осмыслить поставленные проблемы и предложить свой вариант решения всегда заметно улучшают последующее восприятие учебного материала.

Отметим, что практикуемое во всех курсах СПб АППО, а также в курсах РЦО-КОиИТ выходное анкетирование слушателей (проводимое, естественно, с использованием ИКТ, конкретно – на базе google-форм) имеет не только управленческое значение (выявить недостатки в преподавании и организации, скорректировать образовательные программы и т.д.), но также и значение поддержки обучающегося в процессе его непрерывного образования. При заполнении выходной анкеты не только фиксируется оценка слушателями себя и курса, но происходит рефлексия, позволяющая направить слушателя к дальнейшему самообразованию. Одним из критериев успешности курсов можно считать сформированное у слушателей желание продолжить обучение, упрочить контакты с учреждением, подразделением, конкретными преподавателями. Поскольку образование в современном мире может быть только непрерывным, то выходная анкета должна составляться так, чтобы выводить слушателя на новый виток рефлексии по поводу решенных и нерешенных в ходе курсовой подготовки задач, а также новых, только теперь осознанных слушателями проблем.

МОЧКИНА АННА ИЛЬИНИЧНА

(mtal64@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 64 Приморского района Санкт-Петербурга

СЕТЕВОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

Данная статья описывает структуру и краткое содержание работы сетевого методического кабинета, в основе которого лежит использование облачных сервисов, что позволяет сделать работу методиста более эффективной и вариативной, а методический кабинет – интерактивным.

«В эру передовых технологий неэффективность – страшный грех перед Господом»

(Олдос Хаксли).

Педагогическое взаимодействие предусматривает целесообразную организацию общения участников учебного процесса: отношения сотрудничества и взаимопомощи, широкий и оперативный обмен новой информацией между участниками учебного процесса. Взаимодействие между учителями является важнейшей составляющей педагогического взаимодействия между субъектами образовательного процесса.

Цель методической работы – освоение наиболее рациональных методов педагогической деятельности и методов подготовки педагога к организации образовательной деятельности, обмен опытом, выявление и внедрение актуального педагогического опыта. Методическая работа – школа навыков педагогического анализа, школа роста профессионально-педагогического мастерства и компетентности.

Цели и задачи методической службы реализуются в ее содержании и находятся в прямой зависимости от ее форм. Для того, чтобы реализовывать заявленные цели и задачи в условиях обновления содержания и информатизации образования, методическая служба должна совершенствоваться, во многом изменяться в соответствии с современными тенденциями. Вариативность в выборе структуры методического пространства, различные модели методической службы реализуют различное содержание работы и по-разному эффективны в зависимости от потребностей и возможностей. В условиях растущей быстрыми темпами информатизации образования появляются принципиально новые формы и приемы организации взаимодействия между учителями.

Эффективное взаимодействие обладает важнейшими качественными характеристиками: вариативность, многоуровневость, многофункциональность, оперативность, интерактивность, раскрытие которых в полной мере возможно только с использованием новых технологий.

Рассмотрим организацию и структуру сетевого методического кабинета на основе использования сервисов Google.

В основе сетевого методического кабинета лежит сайт Google, создание которого не требует финансовых затрат и доступно каждому, имеющему аккаунт Google. Сайт может быть общедоступным или доступ к нему может быть предоставлен

конкретным пользователям. Редактирование также может осуществлять методист или те, кому предоставлено разрешение.

Основные функции методического кабинета: информационная, диагностическая, аналитическая, организационно-методическая, консультативная. Страницы на сайт легко добавляются и удаляются, что позволяет легко изменять структуру сайта в зависимости от конкретных потребностей. Так же можно подписаться на уведомление об изменении страниц и быть всегда в курсе событий.

Приведем перечень возможных страниц сайта «Методический кабинет» и их краткое описание.

Название страницы и ее функция	Краткое описание	Шаблон страницы, сервисы служб Google
Объявления (информационная)	Сообщения о текущих событиях, на которые могут подписаться желающие	Объявления Сайт
Календарь (информационная, организационно-методическая)	Освещает текущие события. Позволяет использовать несколько календарей одновременно. Доступен с различных мобильных устройств с которыми синхронизирован.	Веб-страница Календарь Google
Документы (информационная)	Содержит планы работы, нормативно-правовые документы и др.	Документы Google
Копилка методических материалов (организационно-методическая, консультативная)	Разработки уроков, материалы для контроля знаний, презентации и др. Очень важно, чтобы материал был систематизирован.	Файловый менеджер Документы, презентации, таблицы Google
Регистрация на мероприятия (аналитическая)	Позволяет собирать необходимую информацию об участниках мероприятия, и автоматически производить ее обработку в табличной форме Google.	Веб-страница Форма Google
Мероприятия (информационная)	Информирует о массовых мероприятиях (дата, время, место, описание, участники)	Настраиваемый список -
Мониторинг знаний (аналитическая, диагностическая)	Включает в себя различные методики отслеживания знаний и обработки результатов с обратной связью	Веб-страница Форма Google с обратной связью, диаграмма Google
Полезные ссылки (информационная)	Содержит ссылки на ресурсы интернета наиболее востребованные учителями. Заполняется редактором	Настраиваемый список -

Название страницы и ее функция	Краткое описание	Шаблон страницы, сервисы служб Google
Полезные ссылки: коллективная (информационная)	Таблица ссылок на ресурсы интернета с их кратким описанием (набор аннотированных ссылок) Для совместного заполнения	Веб-страница Таблица Google в совместном доступе
Анкетирование (аналитическая)	Позволяет проводить опросы различных групп респондентов и автоматически их обрабатывать с целью выяснения запросов педагогов и их потребностей	Веб-страница Форма Google
Блог, форум (консультативная)	Участники могут создавать свои темы для обсуждения и получать консультации	Веб-страница Блог

Это далеко не полный перечень возможных страниц.

Рассмотрим организацию некоторых страниц более подробно.

Страница «**Мониторинг знаний**» включает в себя сбор информации и обработку результатов. Пример такой страницы «Отчет по ДКР»: использует Google форму, которую заполняют учителя, внося туда результаты по классу, школе или параллели. Форма может содержать вопросы: номер ОУ; количество человек, писавших работу; количество учащихся, решивших задание № 1, количество учащихся, решивших задание № 2, ..., адрес электронной почты для обратной связи; ФИО, заполнявшего форму. Все поля помечены *, что означает обязательное при заполнении. При нажатии на кнопку «Готово» в конце формы, отправитель получает информационное сообщение «Ваши данные записаны. На указанный Вами адрес электронной почты выслан Ваш средний балл», это подтверждение легко изменяется при создании формы в пункте меню «Дополнительные действия». Подсчет результата и отправка данных по электронной почте осуществляется через «Редактор скриптов» в меню «Инструменты». Пример текста такого скрипта:

```
function onFormSubmit(e) {
  var sheet = SpreadsheetApp.openById(«0AoHnDkQ8jpo6dEs3MWxMMTNWb0hveDE1a1hkcm9WQ2c»);
  // Set lastRow number
  var lr = sheet.getLastRow();
  sheet.getRange(«AS»+lr).setFormula(«(sum(H»+lr+»:AB»+lr+»)+AC»+lr+»+AD»+lr+»*2+AF»+lr+»*2+AG»+lr+»*3+AH»+lr+»*3+AI»+lr+»*4+AJ»+lr+»*1+AK»+lr+»*2+AL»+lr+»*2+AM»+lr+»*3+AN»+lr+»*3+AO»+lr+»*4)/C»+lr);
  var ans = sheet.getRange(«AS»+lr).getValue();
  var recipient = sheet.getRange(«AR»+lr).getValue();
  var subject = «Ваш средний балл ДКР2 9 класс»;
  var msgHTML = «<html><p>Спасибо, Ваш средний балл: <b>«+ans+»</b></p><p>С уважением, Мочкина А.И.</p></html>»;
  MailApp.sendEmail(recipient, subject, «», { htmlBody: msgHTML });
}
```

```
sheet.getRange(«АТ»+lr).setValue(«Отправлено»);  
}
```

Этот скрипт считает средний балл диагностической контрольной работы по математике в формате ГИА и отправляет его по электронной почте, указанной в форме, автоматически без Вашего участия. Использование различных скриптов, как готовых, так и созданных самостоятельно, открывает огромные возможности для организации интерактивного взаимодействия между учителями. После заполнения формы всеми учителями, в ней можно создать сводную диаграмму выполнения учащими работы, выбрав в меню «Вставка» пункт «Диаграмма», которую встраиваем на соответствующую страницу сайта.

Страница **«Полезные ссылки: коллективная»** представляет собой таблицу Google для совместного заполнения. Учителя, которые нашли интересные ресурсы в интернете, могут внести ссылки на них в таблицу. Таблица содержит графы: ФИО, заполняющего таблицу; интернет адрес ресурса в виде гиперссылки; краткое описание ресурса. Таблица может содержать различные разделы, так чтобы информация сразу систематизировалась.

Страница **«Копилка методических материалов»** позволяет выкладывать методические материалы для учителей. Так как многие материалы представляют собой достаточно большой объем информации, то документы можно сперва перевести в документы google. Для этого их надо загрузить на Диск Google. А затем разместить на нужной странице сайта. Так же для выкладывания больших объемов информации в различных форматах можно использовать такие ресурсы как: <http://www.slideshare.net>, <http://www.youblisher.com>, <http://www.docme.ru/>, <http://www.slideboom.com/>, <http://www.calameo.com/>.

Ссылка на сайт методического объединения учителей математики Приморского района: <https://sites.google.com/site/metodicheskij kabinet/home>.

В заключение хочется отметить, что, несмотря на то, что около 50 % опрошенных учителей оценили уровень своей компьютерной грамотности, как низкий и очень низкий, но при этом 80 % из них хотят осуществлять взаимодействие на основе современных информационно-коммуникационных технологий. Таким образом, огромный арсенал форм, приемов и методов работы в условиях информатизации образования предоставляет возможности для оптимального выбора способа взаимодействия в зависимости от потребностей участников образовательного процесса.

«Если технология не освобождает людей от рутины, чтобы они могли преследовать более высокие цели человечества, тогда весь технический прогресс бессмысленен»

(Жак Фреско)

ОФЕНГЕЙМ АНТОНИНА ТАРАСОВНА

(aofengeim@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 Невского района Санкт-Петербурга

САЙТ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НЕВСКОГО РАЙОНА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Сайт представляет собой инструмент эффективной организации образовательного процесса и внеурочной деятельности в свете требований ФГОС НОО, а также виртуальную площадку для совместного познания и творчества учеников, учителей и родителей. Основным отличием сайта от аналогичных разработок является ориентация на использование в проектной деятельности социокультурного потенциала Петербурга.

Поиск новых педагогических инструментов эффективной организации учебно-воспитательного процесса в свете образовательных стандартов второго поколения обусловлен тем, что государство требует от школы обучения и воспитания человека новой формации, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение обучаться в деятельности, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации.

Идея создания сайта сетевых учебно-образовательных проектов, учитывающего реалии петербургской начальной школы и ориентированного на использование в проектной деятельности социокультурного потенциала Санкт-Петербурга, родилась после знакомства с М. А. Смирновой – автором московского сайта Nachalka (<http://www.nachalka.com/>), состоявшегося во время мастер-класса «Организация сетевых проектов в начальной школе» в рамках II Всероссийской научно-практической конференции «ИТО – Санкт-Петербург. Информационные технологии для Новой школы».

Сайт netprimary57.ucoz.ru (<http://netprimary57.ucoz.ru/>) открылся для посетителей 1 сентября 2011 года.

В 2011 – 2012 гг. сайт прошел апробацию в Невском районе Санкт-Петербурга. Испытания показали его работоспособность; при этом к концу учебного года сетевое взаимодействие вышло за рамки одного района, объединив учеников, учителей и родителей целого ряда как государственных, так и негосударственных общеобразовательных учреждений Адмиралтейского, Красногвардейского, Невского и Фрунзенского районов Санкт-Петербурга.

За год удалось собрать группу единомышленников – учителей начальных классов, преподавателей информатики, ИЗО, школьных библиотекарей – образовавших творческий коллектив разработчиков сетевых проектов. С полным правом можно сказать, что сайт стал творчеством сообщества, а не одного человека.

На протяжении первого года работы на сайте были реализованы четыре проекта: «ЭКОпутешествие из настоящего в будущее», «Вот так чудо – ПАРОВОЗ!», «МОЙ СКАЗОЧНЫЙ ГОРОД – вчера, сегодня, завтра» и «Электронная поздравительная открытка моему району». По результатам опросов участников проектов и руководителей команд самым интересным был признан «паровозный» проект. И это объяснимо: он содержал квест (приключение в незнакомом месте, где нужно ориентироваться по карте и искать ответы на вопросы). Роль terra incognita сыграл старейший из вокзалов страны – Витебский.

...ребенку	...педагогу	...родителю
Формирование ИКТ-компетенций Углубление знаний в соответствии с предметной областью проекта Формирование отношения к образованию как ценности Формирование позитивного социального опыта Развитие коммуникативной культуры Повышение самооценки Вхождение в социокультурное пространство города и района	Развитие творческого потенциала детей Возможность строить обучение в деятельности Возможность сопровождения детей разного уровня успешности Профессиональное развитие педагога Рост ИКТ-компетенций, проектной культуры Развитие партнерства «учитель – родитель – ребенок» Вхождение в сетевое образовательное пространство города и района	Реализация индивидуальных способностей своего ребенка Повышение мотивации ребенка к приобретению новых знаний Формирование позитивного опыта совместной познавательной деятельности с ребенком Повышение самооценки вследствие успехов своего ребенка Развитие партнерских отношений с учителем Повышение информированности о целях и задачах современной школы Вхождение в сетевое образовательное пространство города и района

Основными направлениями работы сайта стали: поддержка детей разного уровня успешности, развитие универсальных учебных действий, формирование социального партнерства педагогов и родителей в интересах развития личности ребенка, что позволяет реализовывать основные запросы семьи, общества, государства.

Внедрение сайта сетевых учебно-образовательных проектов начальных школ Санкт-Петербурга способствует достижению следующих результатов:

- В практике учителя начальной школы появляется новый педагогический инструмент творческого развития личности обучающегося на основе усвоения универсальных способов деятельности, сопровождения детей разного уровня успешности, формирования механизмов оценочной самостоятельности, повышения мотивации к обучению и познанию, формирования социальных компетенций младшего школьника.

▪ Создан электронный образовательный ресурс, задачей которого является организация проектной деятельности младших школьников, основанной на использовании образовательного и воспитательного потенциала социокультурного пространства Петербурга.

▪ Новый электронный образовательный ресурс предоставляет возможность роста ИКТ-компетенций и проектной культуры учителя начальной школы, обеспечивает свободу в выборе форм, способов, приемов обучения и внеурочной деятельности, создает условия профессионального развития педагога и распространения педагогического опыта.

▪ В сетевом образовательном пространстве системы образования Санкт-Петербурга появляется новая виртуальная площадка для совместной познавательной и творческой деятельности учеников начальной школы, учителей и родителей.

Использованные источники:

1. <http://educate.intel.com/ru/ProjectDesign/Design/> Разработка эффективных проектов.
2. <http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/> Оценивание проектов.
3. http://nachalka.com/network_projects/ Смирнова М.А. Сетевые проекты в начальной школе.
4. <http://nachalka.com/node/3117/> Асафьева О.С. Для чего учитель идёт в сеть?
5. <http://nachalka.com/node/3146/> Разживина Е.А. Для чего учитель ведёт учеников в Сеть?
6. <http://nachalka.com/node/3147/> Жукова Т.А. Кого и как привлечь к сотрудничеству в сетевом проекте?
7. http://www.iteach.ru/materials/learn_projects.php/ База учебных проектов выпускников программы Intel «Обучение для будущего».

ПАК НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА

(pak333@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга

УЧЕБНЫЙ БЛОГ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Об учебном блоге и его возможностях. О виртуальном общении между учителем и учениками, между учителями, учителем и родителями в образовательном процессе не только для повышения уровня образования, но и для сохранения здоровья детей, снятия стресса.

В настоящее время, когда интернет занял свое прочное место в современном мире, ведение учебного **блога** просто необходимо. Ведь блоги становятся все более популярными. Практически каждый человек, имеющий доступ ко всемирной паутине, создает его себе. Причины у всех разные: кто-то хочет поделиться интересной информацией с миром, кто-то ищет единомышленников для обсуждения интересующих вопросов. Я создала учебный блог, так как с его помощью можно постоянно общаться с коллегами, учениками, а главное с их, вечно занятыми, родителями. Ведение блога актуально ещё и потому, что можно решить различные

образовательные задачи, распространять позитивный педагогический опыт. Работа в блоге может превратить рутинный учебный процесс в увлекательную игру.

Сначала идея создания мною блога состояла в том, чтобы доводить необходимую информацию до учеников через объявления по интернету, а не обзванивать всех по телефону. Но, вскоре я поняла, что возможности блога очень широки. И для себя поставила ряд целей в его модернизации:

- Увеличить возможность общения с коллегами из других регионов и стран
- Помощь в индивидуальной работе с каждым учеником, в обучении математике детей, вынужденных по болезни пропускать уроки.
- Иметь всегда обратную связь с учениками и их родителями
- Помощь ученикам, заинтересованным в математике узнать больше, чем на уроках.

В результате я создала в blogspot-е блог имеющий 20 страниц, информация на которых постоянно обновляется. Читатели моего блога могут узнать домашние задания, новости в образовании и школьные новости. Могут воспользоваться ссылками на полезные сайты, справочным материалом и образцами решения задач. Получить методические рекомендации при подготовке к ЕГЭ, ГИА и контрольным работам. Тесты по педагогике и математике, размещенные в блоге, дают возможность проверить свои знания и способности. Блог позволяет создать систему: ученик – родитель – учитель, автор блога – коллеги. Взаимосвязь с аудиторией осуществляется через гостевую книгу, электронную почту в профиле и комментарии на каждой странице. В блоге размещены методические разработки моих уроков, статьи, видеоролики, рекомендации по решению задач и изучению тем, а также поэтапное когнитивное сопровождение одарённых и слабоуспевающих учеников в образовательно-воспитательной среде, в мире математики.

В итоге, создав и ведя регулярно блог, я сотрудничаю с коллегами других регионов, обмениваюсь опытом, повышаю свою профессиональную компетентность, и расширяю информационное общение. Связь с учениками и родителями позволяет персонализировано сопровождать учеников, стимулировать мотивацию познания математики и оказывать помощь одарённым и слабоуспевающим ученикам.

В дальнейшем я планирую:

- 1) создать команду одарённых ребят, оказывающих помощь слабоуспевающим ученикам (такая образовательная коммуникативная поддержка учениками учеников важна и выигрышна в психологическом плане);
- 2) разместить онлайн тесты, без перехода на другие сайты;
- 3) увеличить количество занимательных задач и приёмов их решения;
- 4) периодически размещать эпизоды уроков с объяснением нового материала для ребят, вынужденных пропускать уроки по болезни.

С каждым днём для себя я узнаю новые возможности блога и понимаю, что не всё ещё могу применить на практике для обучения и воспитания детей. Но то, что на сегодняшний день мы общаемся во внеурочное время, узнаём информацию друг от друга и делаем совместные работы – презентации, проекты, рисунки, графики и выходим через блог на обучение в вебинарах – это большой успех.

Как и многие блогеры, в своей работе я использую следующие программы:

- Google blogspot;
- Google Документы;
- Google Карты;

- Google Календарь;
- Picasa 3.8;
- Web – приложение Picnik;
- Adobe Photoshop CS3;
- Microsoft Office Word 2007;
- Microsoft Office Excel 2007;
- Microsoft Office Power Point 2007;
- Calameo.

ПЕЧЕРИНА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА

(pecherinacv@mail.ru)

*ГБОУ гимназия № 524 Московского района
Санкт-Петербурга*

ИКТ НА ПРЕДМЕТАХ ЦИКЛА «ИСКУССТВО» КАК СРЕДСТВО РАСШИРЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Проектная деятельность и дистанционная работа педагога в
разделах изобразительного искусства с использованием ИКТ и
интернет-технологий.*

Перед современной системой образования поставлена задача по формированию совокупности «универсальных учебных действий». И в области культуроориентированных предметов эта задача стоит не менее остро. Высокие темпы развития и изменения среды информационных технологий ставят учителя в ситуацию необходимости овладения как можно большими знаниями и навыками в этой области. Сеть интернет стала для многих основным способом поиска, обработки и обмена информацией.

Информация легкодоступна, информационное поле переполнено и в нем трудно определить количество достоверной качественной информации. Ребенку доступна обильная, но «суррогатная» информация о культуре и ее объектах, размещенная в сети, печатных источниках (газетах, журналах). Но из-за отсутствия базовой подготовки и, как следствие, интереса, эта информация не востребована. Часто в сознании ребенка происходит подмена понятий, основанная на разумном заблуждении о ценности того или иного объекта искусства, о его реальном размере и т.п. Простой разговор о реальном воздействии подлинника на зрителя не побудит ребенка посетить музей.

При высокой активности детей в использовании новинок компьютерной техники в их поле интересов почти полностью отсутствуют темы, связанные с образовательным процессом. Одной из первых задач учителя становится создание ситуации, при которой знакомая среда новинок компьютерной индустрии станет средой повышения образовательного результата, средством и способом решения проблем и задач, связанных со школьным предметом.

Используя предложенные технологии и способы работы можно превратить «второстепенный» предмет из цикла «Искусство» в творческую мастерскую, способную сгенерировать новаторские идеи и современные творческие результаты.

Проектная деятельность, связанная с предметом Искусство, может быть вариантом решения проблемы. Для решения задач проекта используются возможности Microsoft Office. Основной задачей учителя становится создание среды, в которой возникнет потребность задать вопрос и получить на него ответ. Такой практически игровой подход поможет преодолеть основные проблемные области. А именно: отсутствие интереса к искусству, отсутствие или малый объем информации об искусстве, отсутствие потребности задать вопрос.

Поиск интересного вопроса – задача педагога. Актуальные темы и нестандартный взгляд на них могут привлечь внимание, правильная постановка задачи проведет ребенка по пути анализа и изучения объекта в области культуры. Примером такого подхода могут являться темы «Анимэ» как изобразительное искусство», «Готика вчера, сегодня, завтра...», «Яркие цветы улиц (граффити)». Проведение аналогий и поиск основ может привести к интересному результату, пробудить интерес и создать базу для дальнейшего развития интереса к культуре, как основе современного творчества. Появится вопрос, набирая который в строке браузера, ребенок будет с интересом читать полученные ответы. Такой подход обеспечит знакомство с понятиями и основами искусства.

Разнообразные возможности интернет-среды также можно использовать в целях повышения интереса к предмету. Практика дистанционной работы, постановки задачи, общения, получения результата и его представление в сети порой дает серьезные творческие результаты. Работа в интернет-ресурсе позволяет работать над поставленной задачей учащимся разных школ. Проект дистанционного взаимодействия «Вспоминая о былом...»¹ был реализован с целью дать не только тему для совместной деятельности, но и организовать легкодоступную среду для сохранения и экспонирования результатов творчества.

Среди множества возможных тем было выбрано 100-летие марша «Прощание славянки». Этот выбор не случаен. Патриотизм занимает сейчас далеко не первое место в жизни человека. И возникла идея создать прецедент – возможность выразить свое отношение к музыке, событиям, ассоциативно с ней связанным, объединить в создании общего результата детей и взрослых, людей разных интересов, разных и таких интересных творческих детей.

Множество бесплатных сервисов по созданию и поддержанию собственного сайта, блога, создания Ленты времени², доски виртуальных объявлений³ и т.п. могут быть как частью, так и основой для такого проекта. Для проекта был создан сайт. Его основной целью было создание одного общего для всех продукта. Дети рисовали, писали сочинения, работали в компьютерных программах. И вся их работа в результате объединилась в фильме, который мы посвятили юбилею этой удивительной музыки. Рисунки были отсканированы, сфотографированы, частично доработаны и объединены в одном слайд-шоу.

Отдельно можно отметить лучшую работу проекта, выполненную в технике простой анимации. С помощью программы Movie Maker или других аналогичных по назначению программ можно создавать не только презентации в виде прямой смены слайдов, но и иллюзию движения объектов. Эмоциональная музыка

¹ <http://www.izo-project.narod.ru/>

² <http://www.timerime.com/>

³ <http://en.linoit.com/>

сложной судьбы вызвала к жизни трогательную детскую работу. Патриотическая тема прозвучала особенно ярко. В этом учебном году в рамках проекта «Вспоминая о былом...» предложена тема «Петербург, я тебя узнаю...»⁴

Использовать интернет-технологий можно и в процессе освоения и закрепления материала. В этом случае во власти учителя создать ситуацию, при которой ученики, владеющие информацией и готовые ее анализировать, могут в режиме реального времени задать вопросы, получить на них ответы и оценить результаты.

Для проведения уроков была выбрана тема, объединяющая предметы литература и изобразительное искусство – «Возрождение в искусстве» (9 класс). Проведенные предварительно уроки позволили подготовить информационную базу для учащихся. Общие понятия по теме изучались с точки зрения двух предметов. Центральным стал урок, проведенный в сети.

Специально созданная для проекта среда⁵ позволяла организовать общение учащихся на заданную тему. Учащиеся были разделены расстоянием, но работали в ресурсе одновременно. В задачу учащихся входило задать вопросы по пройденной теме, получить на них ответы и оценить работу оппонентов. Такая форма закрепления материала показала действенность нестандартного подхода. Повышение интереса выразилось в желании учащихся и в дальнейшем обсуждать тему, спорить о правильности ответов и корректности вопросов. На дальнейших уроках была предложена творческая работа. На изобразительном искусстве – в среде компьютерного редактора сгенерировать изображение, отвечающее требованиям темы, на литературе – по полученным изображениям написать эссе (изобразительное искусство в 9 классе преподается в данном случае с использованием компьютерной графики, фото- и видеомонтажа)

Невозможно получить требуемый программой образовательный результат без активного использования ИКТ. Ребенок, брошенный на произвол судьбы наедине с компьютером, превратит его в игровую приставку или телевизор. Ему необходим человек, который будет мудро руководить им и грамотно направлять его действиями.

В связи с этим перед педагогом встают задачи по изучению технологий и возможностей сети, а также по поиску нестандартных способов их применения. Нельзя останавливаться на пути совершенствования и расширения своих знаний и навыков.

⁴ <http://izo-project.jimdo.com/>

⁵ <http://romantism.jimdo.com/>

СМИРНОВА АЛЕКСАНДРА АНАТОЛЬЕВНА

(lessons324@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 324 Курортного района Санкт-Петербурга

САЙТ УЧИТЕЛЯ КАК ПРОСТРАНСТВО ВНЕУРОЧНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В докладе описано создание культурологического сайта «Окно в Санкт-Петербург» как средства организации непрерывного обучения в рамках высокотехнологичной среды, созданного в поддержку предмета «История и культура Санкт-Петербурга» и воспитательной внеурочной деятельности краеведческой направленности

Сегодня система общего образования России переходит на новый качественный уровень в соответствии с потребностями инновационной экономики. И каждая школа, стремится создать современную информационно-образовательную среду, критерии оценки эффективности которой – высокотехнологичность, доступность к новым источникам учебной информации, возможность самообразования и самостоятельное развитие учащихся под руководством учителей, выступающих в роли консультантов. Подчеркну, что в информационной среде роль педагога меняется – он становится консультантом, происходит вовлечение субъектов (учащихся) в деятельность, выходящую за рамки аудиторного взаимодействия, с целью организации их самостоятельной работы.

В нашей школе создано много инновационных продуктов – это методика организации проектно-исследовательской деятельности, курсы дистанционного обучения, виртуальные экскурсии, дискуссионные клубы и т.д. Широко востребовано и такое средство высокотехнологичной среды как сайт педагога. В нашей школе их семнадцать. Остановлюсь на собственном сайте «Окно в Санкт-Петербург».

Сайт в поддержку предмета «История и культура Санкт-Петербурга» и воспитательной внеурочной деятельности краеведческой направленности был создан в ноябре 2010 г. Содержание сайта делится на несколько разделов: информационный, методический, конкурсный и познавательный.

В информационно-накопительной части размещаются сведения о репертуарах петербургских спектаклей, а также темы и время работы выставок, музеев города; в разделах «Уроки» и «Внеклассная работа» коллеги из других учебных заведений могут не только познакомиться с тематикой уроков и мероприятий, но и при желании скачать методические разработки уроков и мероприятий, в остальных разделах можно познакомиться с творчеством учащихся или самому принять участие в познавательном конкурсе, продемонстрировав свои знания по истории Санкт-Петербурга. Родители и учителя, посмотрев раздел рекомендуемых экскурсий, составленный в соответствии с пройденными темами уроков, могут самостоятельно сориентироваться в экскурсионной тематике и выбрать свои маршруты: одни – для семейного отдыха, другие для организации поездок своих классов. Всё это работает на эффективность познавательной деятельности учащихся.

Таким образом, цель сайта – посредством внедрения инновационных приёмов создание познавательно-творческой интернет-площадки, базирующей на предметном курсе «История и культура Санкт-Петербурга», потому и такое название – «Окно в Санкт-Петербург».

Ввиду уникальности истории города задачи сайта, формирующие в рамках одного предмета, автоматически распространяются и на весь культурологический цикл («Искусство», «Музыка», «Мировая художественная культура»): создание информационного пространства для учителей, родителей и учащихся в рамках указанных предметов, организация информационно-технической поддержки межпредметных связей, учебно-воспитательного процесса; методическое сопровождение экскурсионной работы в школе; создание условий для соответствия содержания учебно-воспитательной работы школы и событий современной жизни Санкт-Петербурга; использование и координация технических возможностей, навыков и потребностей учащихся; стимулирование детского творчества; обобщение и распространение накопленного опыта в проведении уроков, внеклассных мероприятий, экскурсий.

У сайта много достоинств, таких как, содержательность, информативность, многоадресность аудитории, иллюстративность, актуальность. С целью совершенствования моего сайта планирую сделать отдельные разделы сайта сетевыми так, чтобы иметь обратную связь с оппонентами, чтобы у автора была возможность оценить степень востребованности и актуальности материала, чтобы можно было понять истинные запросы аудитории.

В разделе «Афиша», например, можно выделить те спектакли, которые имеют положительные отзывы учащихся и педагогов школы, это позволит рекомендовать их для просмотра другими учениками. Публикуя аннотации из прессы о предстоящих спектаклях или премьерах сезона, ссылаясь на сайты театров и других учреждений культуры, можно предложить всем желающим принять участие в обсуждении с последующей публикацией отзывов и рекомендаций. Таким образом, список рекомендованных спектаклей для просмотра учащимися будет постоянно увеличиваться. Это важно делать по той причине, что некоторые режиссёры упрощают классику, применяют дешёвые, с точки зрения нравственности, приёмы, опошляют содержание постановок. И, если не работать в этом направлении, то посещение театров не будет полезным для формирования личностных качеств учащихся и их духовного мира.

Раздел «Уроки» будет дополнен рубрикой, где посетившие сайт смогут высказать свое мнение, отзывы, рекомендации, советы, пожелания, предложения обмена авторскими методическими разработками. Динамичность раздела положительно скажется не только на практической деятельности автора, но и, возможно, на опыте оппонентов. Педагогическое сообщество – активно развивающийся организм, нуждающийся в подобных новациях.

Учащиеся школы активно выезжают на экскурсии, поэтому будет мобильнее, если учителя, организующие поездки, сами будут отправлять в копилку данные о своих маршрутах с дальнейшим их размещением на карте экскурсий и поездок школьников в новом учебном году. В прежнем варианте сайта это сделать было невозможно.

В разделе «Внимание, юбилей!» планируется учитывать статистику просмотров по параллелям. Учащиеся будут соревноваться между собой, что, безусловно,

положительно скажется на формировании их познавательных мотиваций, а у учителей появится возможность видеть статистику, анализировать её и принимать необходимые меры по активизации внеурочной деятельности учащихся.

Информационно-образовательная среда школы предназначена для обеспечения эффективности деятельности учителя (качество образования, уровень знаний, успешность участия в конкурсах). Сайт автора является инструментом высокотехнологичной среды образовательного учреждения, позволяющим учителю (и другим субъектам) производить активные действия над информационными источниками (объектами), создавать их, менять, связывать, передавать и т.д.

Сайт «Окно в Санкт-Петербург» – инновационный продукт, включающей комплекс информационных образовательных ресурсов учреждений культуры, описание информационных и коммуникационных технологий. В широком смысле под информационными образовательными ресурсами понимают совокупность всей получаемой и накапливаемой информации в процессе развития науки, культуры, образования, практической деятельности людей и функционирования специальных устройств, используемых в общественном производстве и управлении.

В процессе создания были задействованы несколько образовательных ресурсов, как бумажных, так и электронных:

- информационные образовательные ресурсы сети Интернет.
- информационные образовательные ресурсы школы и учащихся.

Отмечу, несомненно важной стороной совершенствования сайта «Окно в Санкт-Петербург» является пополнение образовательными ресурсами учащихся (творческие работы учащихся на сайте учителя, конкурсы, презентации, исследовательские работы, фотография, компьютерная графика, видео, дизайн и т.д.).

СМИРНОВ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

(smirik@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 184 Калининского района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ LMS42 В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современные информационные средства предоставляют широкие возможности для улучшения качества образования. Одним из таких средств является разработанная автором электронная обучающая система LMS42, позволяющая совместить преимущества оффлайн и онлайн обучения. В докладе рассматриваются полученные в результате годового эксперимента результаты, а также демонстрируются возможности самой системы.

Современные электронные обучающие системы (англ. LMS: Learning management system) позволяют формализовать и стандартизировать подход к образованию в рамках открытого информационного общества. Многие крупные учебные заведения используют для повышения качества образования собственные наработки в данной области. Известны и открытые проекты, реализующие

дистанционное обучение на постоянной основе для всех желающих (например, <https://www.coursera.org/>). Многие из существующих систем, к сожалению, не подходят для российского образования хотя бы из-за отсутствия перевода на русский язык их интерфейса.

В связи с этим нами была разработана LMS42 – электронная обучающая система, совмещающая в себе достоинства как онлайн, так и оффлайн обучения (действующий прототип размещён по адресу: <http://school.smirik.ru>). Из основных возможностей системы можно отметить следующие:

1. Управление (создание, редактирование, удаление) пользователями и ролями (ученик, класс, учитель). Используется для начальной регистрации учеников и изменения их данных (например, смены пароля).

2. Управление курсами и планами курсов. В данном случае под курсами подразумевается глобальные темы предмета. Например, «Кодирование» в информатике. Один курс позволяет сгруппировать несколько уроков в единое целое.

3. Управление уроками в рамках курсов. Урок – набор разнородного содержания: текстов, презентаций, ссылок на интересующие ресурсы, медиа. Система позволяет как создавать новые уроки, так и изменять старые.

4. Тестирование и управление тестами. «Привязка» тестов к определённым урокам. В системе можно создавать новые тесты, дополнять уже существующие тесты новыми вопросами и назначать на пользователей выполнение каких-то конкретных тестов.

5. Система заданий к урокам с возможностью доработки со стороны ученика. Предоставляет интерфейс для взаимодействия «ученик – учитель». После каждого урока ученику предлагается выполнить комплекс заданий. После отправки задания проверяются учителем в специальном административном интерфейсе. Если задание выполнено корректно, оно засчитывается с оценкой. Если нет – отклоняется для доработки ученику. Ученик об этом уведомляется.

6. Удалённый доступ ко всем компонентам системы из любого места в любое время.

7. Статистические и иные формы отчётности на ученика, группу, класс: текущие результаты, результаты тестов, оценки за задания.

С 01 сентября 2012 г. эта система была внедрена для уроков информатики в восьмых и одиннадцатых классах. За отчётный период были достигнуты следующие результаты:

1. В полностью электронном формате подготовлено 5 полных курсов, включающих в себя более 30 уроков.

2. Для всех уроков было подготовлено более 60 заданий и около 10 тестов с более чем 200 вопросами.

3. Было выполнено более 1000 заданий, из которых более 600 выполнялись не с первого раза, а в результате дискуссии «учитель–ученик».

4. Проведено более 20 контрольных и самостоятельных работ с использованием LMS42.

5. Количество просмотров презентаций превысило 100.000 просмотров.

Полученные результаты свидетельствуют о полной готовности к использованию электронных систем как со стороны учеников, так и со стороны учителя. Существенных проблем в процессе внедрения обнаружено не было. Стандартный урок проводится по следующей схеме:

- Лекция и/или семинар с презентацией.
- Публикация материалов в LMS до или после урока.
- Решение и обсуждение заданий онлайн.
- Ответы на вопросы учеников.
- Тестирование и контрольная работа.
- Самостоятельное повторение через LMS42.

Результаты свидетельствуют об эффективности использования такого подхода в школьном образовании. Полученный опыт предполагается использовать и дальше, в том числе и на других уроках. Также мы призываем к сотрудничеству всех заинтересованных лиц, которым мы можем помочь не только с внедрением этой системы в образовательный процесс, но и с её доработкой под конкретные запросы.

СТЕПАНЕНКО ЕЛЕНА БОРИСОВНА

(elena.stepfor@gmail.com)

*Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга
«Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»*

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО УЧИТЕЛЯ

Рассматриваются возможности дистанционного обучения в рамках новой концепции «Образование 2.0».

Дистанционное обучение с каждым днем все шире используется по всему миру. Для нас становится нормой размещать дополнительные учебные материалы, расписание занятий на своих сайтах, блогах; и мы не задумываемся, какие технологии при этом используем.

Результаты опросов учителей Санкт-Петербурга показали, что для подавляющего большинства дистанционное обучение – это готовые учебные курсы, используя которые можно проводить занятия в онлайн режиме, давать самостоятельные работы, готовить к промежуточной и итоговой аттестации.

К сожалению, данные опроса также показывают, что учителя не готовы ответить, какими способами можно учить наравне с готовыми курсами, работая в системе дистанционного обучения. Реалии же современного интернет-пространства таковы, что среди всевозможных сервисов, готовых к использованию в образовании, можно заблудиться. Web 2.0 инструменты на сегодняшний день прекрасно работают на благо ученика и учителя, особенно вместе с готовыми учебными курсами.

Традиционными методиками пропитано и широко внедряемое дистанционное обучение. Сравнивая учебные электронные курсы с книгой, пусть даже и чрезвычайно насыщенной аудио, видео, flash анимацией, мы не будем далеки от истины. При этом даже в случае отсутствия технических проблем и при полноте изложения материала, коммуникации обучающегося с преподавателем и другими учащимися стремятся к нулю. На этом фоне применение технологий Web 2.0 может быть

исключительно разнообразным. Например, учащиеся могут совместно выполнять задания. Если педагог, помимо своей традиционной работы в классе, ставит перед собой дополнительные цели, то инструменты Web 2.0 будут в этом незаменимыми помощниками, и прибегать к услугам системы ДО совсем необязательно.

Уже сегодня в центре учебного процесса ставится взаимодействие учеников между собой и преподавателями на основе инструментов социального ПО: блогов, вики, общих закладок, подкастов, социальных сетей и виртуальных миров. Знания формируются совместно, в процессе самостоятельного создания и обсуждения учебного контента и общения по определенным темам.

Технологии Web 2.0 обязательно должны быть использованы в академическом образовательном процессе, поскольку они дают большую свободу и учащимся, и преподавателям, позволяя первым значительно расширить возможности самостоятельных занятий, а вторым – применять более творческие подходы к обучению.

В новом мире методики традиционной системы образования, делающие акцент на запоминание и репродуктивную деятельность, более не эффективны. Не спасают ситуацию и современные технологии, применяемые в сфере образования – новые технологии применяются для обучения по старым методикам. И дело здесь не в инертности системы образования... Дело в отсутствии у педагогов соответствующих компетенций: педагоги имеют слишком низкую мотивацию и слишком высокие административные барьеры для кардинальной смены методики обучения.

Новая концепция дистанционного получения знаний «Обучение 2.0» зародилась в рамках Web 2.0. и неразрывно связана с ДО. Во многих случаях учебный процесс в рамках «Обучения 2.0» должен напоминать реальную деятельность за партой и в классе. Только он уже заметно ускорен и дополнен интеллектуальными подсказками, средствами анализа и помощи в приобретении нужных навыков и знаний. Ресурсы «Обучения 2.0» представляют собой не статичный набор объектов, но сеть знаний по аналогии с Интернетом, ресурсы которого доступны всем, везде и в любое время. При этом сами системы дистанционного обучения (СДО) вынуждены перестраиваться, дабы учитывать индивидуальные интересы, способности и нужды конкретного ученика. Можно ожидать, что «Обучение 2.0» в ближайшее время станет иммерсивным – обеспечивающим полный эффект присутствия в виртуальной среде. Сам процесс познания при таком подходе происходит в свободной игровой форме, моделирующей конкретные ситуации реального мира.

Платформа «Обучения 2.0» по определению должна быть полностью настраиваемой – любой учащийся сам формирует персональную среду обучения и наиболее подходящие ему учебные ресурсы. В такой среде объединяются такие технологии и инструменты, как социальные сети, **e-mail, средства упрощенной авторизации** на различных веб-ресурсах, интеграторы RSS, wiki-справочники, подкасты, календари, планировщики и списки дел, системы поиска в Сети и локальных ресурсах, несложные программы создания графических демонстрационных роликов и интерактивных презентаций, приложения для управления закладками, блоги личного обучения (как инструмент рефлексии) и т. д.

В России сегодня широко представлены все виды дистанционного обучения. Некоторые ВУЗы уже сейчас активно предлагают курсы на основе Web 2.0 и SCORM, большинство образовательных структур поставляет учебные материалы по электронной почте, но немало организаций работают по старинке, через

бумажную почту; и отстаивать свои позиции в области ДО новые технологии и инструменты только начинают.

В заключении хочется привести мнение одного из экспертов в отношении тенденций современного ДО Дениса Динчиса: «Будет расти роль преподавателя. Какими бы ни были продвинутыми технологии, их надо уметь использовать с пользой для ученика. Технологий становится всё больше, а значит, всё больше возможностей для обучения и подачи материала» [2].

Использованные источники:

1. <http://www.pcweek.ru>
2. Бобровский С. Знание – это сеть. PC Week/RE № 35 (593), 2007.
3. Образование 2.0: Версия 2 [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.google.com/Vi>ew?docid=dg96mpq2_778drhcv

ТИТОВА ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА

(galina.titova622@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 159 «Бестужевская» Калининского района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ БЛОГА В УРОЧНОЙ И ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье представлен опыт работы по использованию возможностей блога во внеклассной деятельности, в организации и проведении тематических экскурсий.

Информатизация любой сферы общественного производства – условие его дальнейшего социально-экономического, научного и культурного прогресса. Информатизация сферы образования должна опережать информатизацию других направлений общественного производства, так как здесь закладываются основы владения информационными технологиями, информационная культура всего общества.

Информационными образовательными технологиями называют все технологии в сфере образования, использующие специальные технические информационные средства (компьютер, аудио, кино, видео) для достижения педагогических целей.

Задача учителя состоит в том, чтобы связать процесс внедрения информационных технологий с совершенствованием содержания, методов и форм обучения, ориентируя всю программу на решение общезначимых педагогических проблем.

По данным современных исследований, в памяти человека остается $\frac{1}{4}$ часть услышанного материала, $\frac{1}{3}$ часть увиденного, $\frac{1}{2}$ увиденного и услышанного одновременно и $\frac{3}{4}$ части материала, если ко всему прочему ученик вовлечен в активные действия в процессе обучения.

Каким способом активизировать работу учащихся на уроке и вне стен классной комнаты? Одним из эффективных методов, считаю, работу с блогом <http://galina622.blogspot.ru/>.

С помощью блога можно решить целый спектр образовательных задач. Для ученика:

- расширение и формирование образовательного пространства;
- на блоге размещены материалы по предмету, ссылки на веб-ресурсы, видео-материалы InternetUrok, UrokiXimii, Univer TV, тесты, опросники, интерактивные гаджеты;
- создание комфортной образовательной среды;
- учащиеся имеют доступ к информации не только в школе, но и вне школы; презентации, которые используются учителем во время изучения нового материала, публикуются на блоге (сервис **calameo**), **тем самым, мы предоставляем учащимся** возможность воспроизвести весь ход урока, ребятам нравится такая форма подачи учебного материала;
- возможность дистанционного обучения, организация он-лайн дискуссии;
- повышение мотивации учебной деятельности и активизации личной позиции, ученик для подготовки к уроку использует не только презентации учителя, но и создает собственные, с дальнейшей публикацией их на блоге, а оставляя свой комментарий, становится участником настоящей дискуссии;
- формирование коммуникативной культуры.

Для учителя:

- непрерывное самообразование, формирование собственной профессиональной позиции;
- методическая копилка и передача собственного опыта,
- возможность перенять опыт у других учителей;
- получение обратной связи учитель- ученик.

Для родителей:

- получение обратной связи ученик- учитель- родитель.

Для работы на блоге у учащихся должен быть аккаунт Google.

Блог – это самый органичный способ вхождения ученика в сеть.

Мне хотелось бы подробнее остановиться на использовании возможностей блога во внеклассной деятельности, в частности, при проведении тематических экскурсий.

Химия, 8 класс, тема «Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева». Мы назвали свой проект «Наш Менделеев» и рассматривали 4 этапа работы над проектом:

- планирование;
- аналитический этап, сбор информации;
- обобщение информации;
- представление полученных результатов работы.

Этап I. Планирование

На блоге была выложена следующая информация:

- маршрут экскурсии, разработанный группой учащихся, с использованием Google карт, доступ к карте предоставлялся учащимся по электронной почте;
- задания для 4-х групп, созданные в Google документах;
- учащиеся знакомятся с материалами и самостоятельно разбиваются на группы, записав свою фамилию в любую из групп:
- группа № 1 «Памятники Д.И.Менделееву в Санкт-Петербурге» группа № 2 «Интересные факты биографии великого ученого» группа № 3 «Научная деятельность ученого»

- группа № 4 «Родословная семьи Менделеевых»
- каждому учащемуся предоставлен доступ в совместный альбом Picasa для загрузки собственных, наиболее интересных фотографий с экскурсии;
- каждая группа должна предоставить информацию по своей тематике в Google документах и оформить Google презентацию.

Этап II. Аналитический этап, сбор информации.

Этап III. Обобщение информации

На этом этапе осуществляются структурирование и обработка полученной информации.

Участники групп в интерактивном режиме в Google документах и Google презентациях обсуждают и готовят итоговое представление проекта.

Этап IV. Представление учащимися полученных результатов работы и публикация их на блоге. В результате мы собрали не только интереснейший материал о жизни и деятельности великого ученого, но и поделились своими наработками в пространстве Сети. <http://galina622.blogspot.ru/search/label/%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%8F>

Плюсы такого вида учебной деятельности:

- разностороннее развитие учащихся,
- развитие коммуникативной и информационной компетентностей,
- умение взаимодействовать с окружающим миром,
- осознание учащимися ценностей совместного труда,
- овладение умениями организовать, спланировать, осуществить решение задач, коллективный анализ результатов,
- умение свободно работать с информацией,
- создание собственного интеллектуально продукта и сравнение его с имеющимися культурными образцами.

ТРЕЩЁВ ДЕНИС МИХАЙЛОВИЧ

(treshevdm@mail.ru)

*ГБОУ гимназия № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕЛЯХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ЦИКЛА

В своем исследовании автор рассматривает вопросы, связанные с использованием современных информационных технологий в целях успешной социализации старшеклассников при изучении обществознания, права и экономики. Важным в работе является то, что исследователь пытается проанализировать как положительные, так и отрицательные стороны внедрения данных технологий.

Информационные технологии в современной образовательной среде заняли прочное место при организации учебного процесса по различным дисциплинам. Состояние современного образования таково, что процесс обучения проходит в

условиях постоянного увеличения информации, подлежащей усвоению и новых знаний, что приводит к перегруженности учебных программ. И в первую очередь, при этих условиях, качество образования зависит от правильной организации учебной работы и профессионализма и компетентности учителя.

И, безусловно, школа должна изменяться под требования современных реалий. Школа должна благодаря использованию интерактивного подхода к обучению заинтересовать учащихся к изучению тех предметов, которые как им кажутся им не интересны, скучны и т.п., тем самым будет развиваться творческий потенциал каждого ученика, т.е. будет осуществляться личностный подход в процессе обучения. Важным при этом является научить ребенка правильно находить информацию.

Современный учитель должен научить школьника не только тем знаниям, умениям и навыкам, которые требует от него государственный образовательный стандарт, но также и подсказать, как информационные ресурсы могут помочь в открытии новых знаний учащимся.

Занятия с использованием презентаций, электронных рабочих тетрадей и систем тестирования, интерактивных тестов и кроссвордов создают условия для повышения мотивации обучения, развивают познавательный интерес к истории и обществознанию, активизируют учебную деятельность, способствуют эмоциональному и духовному развитию ученика.

Систематическое использование персонального компьютера на уроках приводит к целому ряду любопытных последствий: повышению уровня использования наглядности на уроке, повышение производительности труда, появляется возможность организации проектной деятельности учащихся по созданию учебных программ под руководством учителей информатики и обществознания, улучшаются взаимоотношения с учениками далекими от обществознания, особенно с увлеченными компьютерами. Они начинают видеть в учителе близкого им «по духу».

Использование новых информационных технологий способно существенно углубить содержание материала, а применение нетрадиционных методик обучения может оказать заметное влияние на формирование практических умений и навыков учащихся в освоении исторического материала.

При этом существуют и негативные моменты, связанные с внедрением современных информационных методик. Среди них и сложность восприятия больших объемов информации с интерактивной доски, отсутствие непосредственного и регулярного контроля над ходом выполнения учебного плана, нарушение взаимодействия учитель-ученик. Ведь только учитель имеет возможность заинтересовать учащихся, побудить в них любознательность, завоевать их доверие, направить их на те или иные аспекты изучаемого предмета, вознаградить за усилия и заставить учиться.

Не смотря на эти проблемы нельзя не отметить, что информационные технологии:

1. формируют высокую степень мотивации, повышают интерес к процессу обучения;
2. повышают интенсивность обучения;
3. позволяют достигнуть индивидуализации обучения;
4. обеспечивают объективность оценивания результатов;
5. увеличивают долю самостоятельной работы.

Автор убежден, что использование современных информационных ресурсов практически, на каждом этапе обучения дает возможность не только получения учениками определенной суммы знаний, но и формирования у них умений и навыков самостоятельного приобретения знаний. Опыт работы показал, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы.

В настоящее время автор исследования активно внедряет в свою практику работу учащихся с собственным блогом (<http://gymnasium406.blogspot.ru>), а также с электронными рабочими тетрадями. Учащиеся создают электронные проекты (например, учебный проект «Политические партии в России» в системе Wiki: http://wiki.iteach.ru/index.php/Учебный_проект_Политические_партии_России). Интересной формой для учащихся стали учебные исследования в формате квестов (например, «Бегущий город», «Расследование убийства Распутина»).

Тем самым при правильном сопровождении внедрения большей работы с информационными ресурсами – учащиеся формируют свои социальные и коммуникативные компетенции, на которые, как правило, обращают внимание в последующем работодатели при устройстве на работу. Активность учащихся повышается, а работа на уроке для них становится не скучной, а активной и интересной.

Новые информационные технологии, мультимедийные продукты – это шаг к повышению качества обучения школьников и в конечном итоге к воспитанию новой личности – ответственной, знающей, способной решать новые задачи, быстро осваивать и эффективно использовать необходимые для этого знания.

Использованные источники:

1. Боголюбов В.И. Инновационные технологии в педагогике. // Школьные технологии. – 2005. – № 1.
2. Калущая Е.К. Современный кабинет истории: проблемы и перспективы // Преподавание истории в школе. – 2008. – № 3. – с.3-6.
3. Третьяков П.И, Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. Москва, «Новая школа», 2001.
4. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. Москва, «Русское слово», 2008.
5. Щегленко М.В. Использование информационных технологий на уроках истории (Электронный ресурс) // <http://scheglenko.school04.smoladmin.ru>

ТУМАНОВ ИВАН АНАТОЛЬЕВИЧ

(tumanov.i78@gmail.com)

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга
«Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»

СРАВНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ОФИСОВ GOOGLE APPS И MICROSOFT OFFICE 365 ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В докладе рассматривается основной функционал облачных офисов Google Apps и Microsoft Office 365 в бесплатных версиях для образовательных учреждений. Сравниваются коммуникационные функции, возможности облачных редакторов документов и дополнительные сервисы.

Введение

Что такое облачный офис? Это набор офисных приложений, расположенный в интернете на серверах компаний-поставщиков данных услуг, для доступа к которым достаточно иметь Web-браузер, причем не только на настольном ПК, но и на планшете и даже смартфоне. С одной стороны, это ставит организацию в зависимость от Google или Microsoft и провайдеров услуг Интернет, а с другой – полностью снимает необходимость администрирования серверов, позволяя сосредоточиться непосредственно на организации работы и использовании конкретных продуктов.

Сейчас в мире существуют два основных игрока на рынке облачных офисов – Google Apps (www.google.com/apps/intl/ru/edu/) и Microsoft Office 365 (www.microsoft.com/ru-ru/office365/education/school-services.aspx), есть еще несколько решений, но только продукты этих компаний предлагают наибольшую интеграцию облачных сервисов.

Главной особенностью таких офисов является возможность привязки к собственному доменному имени учреждения. Это означает, что имена пользователей будут вида ivanov@myschool.edu.ru, а сетевые ресурсы (сайты, блоги и т.п.), связанные с этим доменным именем, могут быть полностью закрыты от незарегистрированных пользователей, т.е. можно создать «закрытый» корпоративный портал в интернете.

С точки зрения регистрации доменных имен – ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» совершенно бесплатно регистрирует доменные имена образовательным учреждениям в зоне edu.ru (<http://www.informika.ru/projects/telecomm/edu/>) и, что очень важно для использования облачных офисов, позволяет управлять некоторыми параметрами DNS.

Что же получают пользователи данных офисов? Корпоративную почту с групповыми рассылками и календарём, возможность создавать и редактировать документы online, без использования настольных офисных пакетов, службу мгновенных сообщений, систему для организации аудио-видеоконференций, Web-портал с сайтами, блогами, wiki и многим другим.

Далее будем рассматривать только бесплатные версии, как наиболее доступные для образовательных учреждений.

Объем хранимых данных

Числовые параметры для хранения данных практически идентичны, но Google Apps предлагает диск (сервис Skydrive в Office 365 недоступен, данные предполагается хранить на портале), и, что немаловажно, не учитывает размер документов в формате Google.

Интеграция

Оба продукта предполагают возможность массового создания пользователей из файлов, а также предлагают инструменты для переноса и синхронизации пользователей и паролей с существующих локальных серверов LDAP, таких как Active Directory. Также есть инструменты для переноса электронной почты с почтового сервера практически любого типа, а также календаря и контактов с серверов Microsoft® Exchange Server. Microsoft более глубоко связан с собственными технологиями, но в общем продукты вполне сравнимы.

Совместимость

Оба продукта предлагают в своём арсенале инструменты для создания и редактирования документов непосредственно в окне интернет-браузера. С точки зрения функциональности чудес ожидать пока не стоит, возможности облачных редакторов (Документы Google и Microsoft Web Apps) значительно уступают привычным локальным офисным пакетам, таким как Microsoft Office или OpenOffice, но, тем не менее, обеспечивают достаточный функционал как для обучения в рамках новых ФГОС, так и для большей части задач редактирования документов в школах.

Визуально редактирование онлайн от Microsoft полностью повторяет ленточный интерфейс офисного пакета, начиная с версии 2007 года, Google предлагает более классический дизайн в виде OpenOffice или MS Office 2003.

С точки зрения поддерживаемых форматов, возможности Google Apps значительно выше, однако всё меняется, если рассматривать совместимость только с документами, созданными в Microsoft Office, тут продукты Office 365 вне конкуренции, ситуация с Google сравнима с поддержкой Microsoft в Open/LibreOffice, т.е. далека от совершенства. Но тут проблема не столько в разработчиках бесплатных пакетов, сколько в отсутствии открытых спецификаций офисных форматов Microsoft, в отличие от стандартизированного ODF. С другой стороны, 1 июня 2011 года, вступил в действие национальный стандарт открытых офисных приложений OpenDocument (ODF). Это означает, что любые госучреждения обязаны принимать документы, составленные в этом формате. Более того, гражданин имеет право требовать, чтобы и ему отправлялись именно такие файлы. В теории. На практике, пока не будут требовать, не будут и предоставлять...

Редактирование Google документов в браузере, в отличие от Microsoft, происходит заметно быстрее и с меньшей загрузкой клиентской части, что может стать существенным фактором для учреждений образования, вынужденных работать на слабых ПК.

Коммуникации

Одной из самых востребованных функций в современной жизни является общение, оба сервиса предлагают не только корпоративную почту и доступ к ней из браузера, но и возможность передачи мгновенных сообщений, аудио и видеосвязь,

в том числе и организацию видеоконференций. Аудио-видеосвязь у Google встроена в браузер, что, в отличие от конкурента, не требует установки и настройки настольных клиентов, работающих только в ОС Windows и Macintosh.

Возможности коммуникаций Microsoft (Lync) значительно выше, но доступны они только на «платных» планах лицензирования.

Дополнительные возможности

Сайты и блоги Google очень просты в освоении и управлении (что может стать плюсом для многих ОУ), Microsoft же противопоставляет конкуренту полноценную платформу для разработки портала Sharepoint Online, облачный аналог серверного продукта с аналогичным интерфейсом и возможностями, но для её освоения требуется определённая квалификация.

Microsoft, в отличие от Google, предлагает пользователям значительно более высокий уровень технической поддержки, в том числе и по телефону, а самое главное – на русском языке.

Заключение

В процессе знакомства с облачными офисами приходит ощущение, что Google движется к к пользователю «из облака», реализуя в приложениях для браузера наиболее востребованные функции привычных локальных приложений (видео-аудио связь, редактирование документов, изображений, видеофайлов и т.п.), предоставляет социальную сеть Google+, создавая тем самым целую «экосистему» в облаке. Microsoft же, наоборот, предоставляет облачный функционал больше как дополнение к собственным локальным приложениям. Смена ОС и офисного пакета от Microsoft на СПО заметно уменьшит возможности Office 365, в то время как функционал Google Apps не изменится.

Общий вывод заключается в том, что если в ОУ уже существует развитая инфраструктура и опыт использования продуктов Microsoft, то лучше выбирать Office 365. Если же ОУ используют или планируют переход на СПО, то Google Apps представляется более практичным.

УЛЬЕВА НАТАЛЬЯ ЛЬВОВНА

(ulieva52@mail.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 183 с углубленным изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЯЗЫКОВОЙ ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

В докладе описан опыт использования аутентичных англоязычных Интернет-ресурсов в урочной и проектной деятельности в школе при изучении английского языка. Цель использования англоязычных Интернет-ресурсов на уроках – научить учащихся самостоятельно

находить необходимую им информацию не только на русском языке, но и на изучаемом ими английском как на языке международного общения. При систематическом использовании аутентичных интернет-ресурсов в учебном процессе повышается не только качество обучения английскому языку, но и уровень информационной культуры учащихся.

При сегодняшнем обилии учебных пособий по английскому языку, изданных в странах изучаемого языка или совместно с англоязычными авторами, кажется, нет необходимости искать дополнительные источники аутентичных материалов для использования на уроках английского языка. Цель использования аутентичных англоязычных Интернет-ресурсов на уроках несколько другая – научить учащихся самостоятельно находить необходимую им информацию не только на русском языке, но и на изучаемом ими английском, как на языке международного общения.

В рамках проектной работы был проведен социологический опрос среди учащихся 8-11 классов нашей школы. Цель опроса – изучить, как часто и с какими мотивами школьники используют аутентичные англоязычные ресурсы сети Интернет. В опросе принял участие 71 человек. Результаты опроса показали следующее: 99,5 % школьников нашей школы пользуются сетью Интернет. Однако 55 % опрошенных учащихся редко используют английский язык для работы в сети, 41 % пользуются им постоянно.

Учащиеся, которые используют в сети английский язык, назвали основные цели его использования: переписка – 60 %, просмотр фильмов – 42 % и чтение англоязычных текстов – 49 %.

В проекте был предложен аннотированный перечень доступных для учащихся аутентичных англоязычных ресурсов, который был систематизирован по следующим разделам: новостные сайты, сайты газет и журналов, сайты культурных учреждений (библиотек и музеев).

Ограниченность у школьников потребностей и мотивов использовать англоязычные Интернет-ресурсы в своем самообразовании можно объяснять следующими причинами:

- англоязычный текстовый материал имеет большой объем и содержит незнакомую лексику, явно мешающие его полноценному пониманию, и требует обращения к словарям и другим справочным материалам, сложен для его полноценного понимания при одноразовом прочтении;
- отсутствуют навыки поиска и обработки англоязычной информации.

Для устранения этих причин мы решили разработать поэтапную систему использования аутентичных англоязычных ресурсов Интернета на уроках в старших классах. Мы начали с небольших поисковых заданий по изучаемым темам курса.

При изучении темы «Наука и технология» (8 класс) ученикам предлагается самостоятельно на англоязычных сайтах найти технологические новинки и кратко описать их на уроке. Учителем были предложены официальные сайты CNN (<http://edition.cnn.com/>) и BBC News (<http://www.bbc.co.uk/news/technology/>).

При изучении темы «Живопись» (9 класс) учащимся предлагается найти информацию об английских художниках на сайтах британских музеев и подготовить сообщения на уроке. Учителем были предложены сайты виртуальных музеев Museum Association (<http://museumsassociation.org/>), Culture 24 (www.culture24.org).

uk) или официальные сайты реальных музеев, например, National Portrait Gallery (www.npg.org.uk).

При подготовке сообщений на тему «Выдающиеся люди, которыми мы восхищаемся», учащиеся самостоятельно составляли сообщение по предложенному учителем плану и находили информацию о выбранных ими людях на англоязычном сайте Wikipedia (<http://en.wikipedia.org/wiki/>).

Аутентичные англоязычные ресурсы используются учащимися не только при подготовке к урокам, но и в проектной деятельности. При выполнении проектов по англоязычной литературе возникает необходимость найти неадаптированные тексты литературных произведений на английском языке. При выполнении учениками 7 класса проекта «Жанр фантастики в английской и американской литературе», тексты некоторых произведений на английском языке были найдены на сайтах англоязычных электронных библиотек Books Should Be Free (<http://www.booksshouldbefree.com/>) и The Baldwin Online Children's Literature Project (<http://mainlesson.com/>).

Большую помощь в иллюстрировании текстового материала, предоставляемого учебниками, оказывают видеоролики по страноведческим темам. Они добавляют наглядность и динамичность в информацию, ограниченную текстом и небольшим количеством рисунков в книге, и расширяют кругозор. Например, по теме «Английские праздники и традиции» учащимся было предложено самостоятельно найти на сайте YouTube (<http://www.youtube.com/>) короткие видео ролики, озвученные английскими дикторами (не более 2-3 минут каждый), наглядно показывающие традиционные церемонии и праздники. После отбора учителем эти видео ролики при желании используются другими учителями на своих уроках по данной теме.

Сложность работы заключается в том, что учащимся необходимо не только учить работать с аутентичными ресурсами, но и обучать поиску, обработке информации на английском языке, оценивать качество ресурсов по заданным критериям. Учащиеся не всегда могут самостоятельно оценить их достоверность, актуальность, адекватность заданной теме, а тем более анализировать и сравнивать информацию по одной теме из разных источников. При систематическом использовании аутентичных Интернет-ресурсов в учебном процессе повышается не только качество обучения английскому языку, но и уровень информационной культуры учащихся.

Неоценимую практическую помощь в отборе качественных Интернет-ресурсов, в обучении учителей и учащихся навыкам эффективного поиска информации в Сети и в оценке качества сетевых ресурсов дает методист школьной медиатеки.

БЛОГ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В традициях Второй Санкт-Петербургской гимназии – проектная и исследовательская деятельность учеников. В старших классах эта деятельность становится обязательным условием освоения образовательной программы. Особенности образовательной среды гимназии и особенности профильного обучения в 9-м лингвистическом классе стали основой для успешной реализации проекта «Повторяем лексику», целью которого было стимулирование интереса к исследовательской деятельности, освоение исследовательских технологий, формирование представлений о языке как о динамической, развивающейся системе, приобретение опыта самостоятельной познавательной деятельности. Для организации локально-исследовательской деятельности старшеклассников было осуществлено моделирование и освоение профессионального Web-пространства, использование пространства Сети как образовательного. Данная статья знакомит с возможностями использования инновационных технологий на различных этапах реализации проекта.

Создание мотивации, формирование интереса к проблематике. В курсе русского языка 9 класса серьезное место занимают уроки повторения, в том числе и по лексике. В связи с этим возникла идея организовать повторение лексики «на практике» – в ходе наблюдения над речью окружающих и собственной. Необходимость на практике решать задачи по формированию важнейших компетенций – исследовательской, информационно-коммуникативной – также стала стимулом для реализации проекта. Были поставлены *мотивационные задачи* – вовлечение детей в проблематику будущего исследования, пробуждением интереса и личностного отношения; *технологические задачи* – освоение самого процесса исследования со всеми его составляющими; *коммуникативные задачи* – формирование навыка взаимодействия с одноклассниками в процессе исследования.

Создание условий для успешной работы учеников. Площадкой для взаимодействия участников исследования стал блог «Повторяем лексику», созданный на платформе Blogger (<http://svetlana12.blogspot.ru/>). Блог – это привычный для моих учеников инструмент социализации результатов деятельности, общения и взаимодействия. Структура и особенности блога словно специально созданы для подобного рода деятельности: технологическая простота размещения разных материалов – как текстовых, так и визуальных, возможности взаимного комментирования и корректирования. В блоге предусмотрена возможность четкого структурирования всех записей по темам через создание ярлыков (разделов) для отражения отдельных аспектов деятельности. Работа в блоге позволяет решать задачу «дисциплинарного» свойства. Все этапы работы фиксировались и обсуждались в блоге, чтобы обеспечить и контроль, и возможности корректировки. В ходе работы были

определены четкие временные рамки для публикации тех или иных материалов (выбор темы, теоретические материалы, описание исследования и его результаты, выводы). Таким образом, представлению целой работы предшествовала публикация ее отдельных фрагментов, которые дорабатывались в ходе публичного обсуждения. Второе условие успешной работы было связано с *выработкой четкого алгоритма исследовательской деятельности*. В блоге была размещена инструкция, которая призвана была помочь ученикам в организации работы. Инструкция обсуждалась и уточнялась в беседе на уроке и на консультациях. Разъяснений требовали такие понятия, как «гипотеза», «сфера использования лексики», «речевые ситуации». Но самым сложным для многих оказался *выбор темы, и ее четкая, «рабочая», инструментальная формулировка стала третьим условием успешности работы*. Тему нужно было опубликовать в блоге. Выбор детей был полностью самостоятельным, корректировались только формулировки. Комментарии по поводу тем исследования публиковались в блоге и исходили не только от учителя, но и от одноклассников, и от других педагогов – читателей блога, заинтересовавшихся тематикой проекта. Такие «чужие» комментарии – наряду с привычными учительскими советами – повышали значимость работы в глазах начинающих исследователей.

Создание теоретической основы исследования. На этом этапе ученики осуществляли информационный поиск в книжных источниках (учебники, словари, энциклопедии и пр.) и в Интернете теоретический материал для исследования. Кроме того, в блоге были опубликованы некоторые теоретические материалы и ссылки на серьезные, но при этом доступные девятиклассникам источники информации. Среди опубликованных материалов – методические разработки учителя, творческие работы учеников других классов. Мы не претендовали на высокую лингвистическую теорию, но четкого понимания исследуемого явления, его осмысления добивались. Все работы начинаются с краткого изложения теории вопроса. Как и в ситуации с темами, теоретический материал выкладывался учениками в блог, комментировался учителем и одноклассниками, благодаря чему уточнялись формулировки, из широкого массива теоретических сведений отбиралось то необходимое содержание, которое предполагалось отразить в практической части исследования. На этом этапе начинала формироваться логическая структура работы. У некоторых учеников получилось сформулировать интересные гипотезы, хотя для многих этот этап работы был очень непростым. Поэтому особую значимость имела публичность работы: удаchi одних становились примером для других, шла работа «по образцу». Таким образом, можно сказать, что дети учились друг у друга, перенимая успешный опыт одноклассников.

Подготовка практической части. Каждая из работ содержит небольшое исследование, спланированное и проведенное учениками самостоятельно. В ходе таких исследований велись наблюдения над речью окружающих – сверстников, младших школьников, родителей, учителей. Материалом для некоторых наблюдений стали речь дикторов радио и ТВ, а также статьи периодических печатных изданий и Интернет-источников. В основном практическая часть представляла собой опросники, анкеты или задания, в ходе которых респонденты могли продемонстрировать свои речевые особенности, связанные с использованием определенных лексических единиц.

Формирование целостного текста работы, его публикация и обсуждение. Девятиклассники над своими исследованиями работали по-разному – и индивидуально, и в малых группах – до трех человек. У каждого ученика или группы по итогам предшествовавшей работы сложились отредактированные фрагменты, которые нужно было соединить в общий текст исследования, устанавливая связи и логические переходы между частями. Полнотекстовые работы публиковались в блоге.

Итоговая конференция. Проектная деятельность решала не только задачи, связанные с формированием информационных и исследовательских компетенций, но и с освоением навыков яркой, выразительной, грамотной речи, с презентацией результатов своей деятельности. Перед учениками стояли серьезные задачи по наглядному сопровождению выступлений, по отбору основного и наиболее выразительного материала исследования, который можно ярко представить слушателям (среди них были и одноклассники, и родители, и педагоги). В ходе урока-конференции в основном оценивались следующие показатели: яркость, выразительность речи, корректный отбор и представление материалов для выступления, обеспечение выступления удачной наглядностью. По итогам конференции в блоге были опубликованы отзывы детей о выступлениях одноклассников, что является своеобразной рефлексией.

Некоторые итоги проекта «Изучаем лексику». *Чему научились девятиклассники:* освоили некоторые умения, лежащие в основе исследовательской компетентности: корректно формулировать тему исследования; подбирать теоретический материал в соответствии с тематикой работы (информационный поиск); выстраивать гипотезу (не все, но многие); планировать практическую часть исследования, создавать опросные листы, анкеты, придумывать диагностические задания – и все это в соответствии с выбранной темой; делать выводы на основании набранного практического материала; создавать целостный, композиционно выстроенный, логически связный текст. В процессе такой работы формируется *коммуникативная компетентность*: умение корректно обсуждать с одноклассниками и старшими результаты своей деятельности, вести диалог; отбирать материал, который выигрышно и полно показывает результаты исследования; подбирать выразительный иллюстративный материал для выступления; представлять результаты своей деятельности в яркой, интересной форме; выступать публично перед разными аудиториями – детской, взрослой, смешанной.

Но главным являются *мотивационные результаты, личностные результаты обучения*: мои ученики почувствовали вкус к исследовательской деятельности, которая дала им возможность выразить себя, утвердиться во вновь сформированном классном коллективе, убедиться в том, что профиль обучения выбран верно, что язык как явление интересует их, что об этом можно интересно говорить и писать. Будущие лингвисты и филологи приобрели опыт наблюдения и внимательного отношения к языку и речи, а это во многом залог их будущих успехов.

ФИЛИМОНОВА ГАЛИНА ПАВЛОВНА

(Filgala69@yandex.ru)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кривулинская средняя школа,
Свердловская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА КАК РЕСУРС ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ОСНОВ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

В статье представлен опыт использования автором профессиональных сетевых сообществ в качестве ресурса для преподавателя основ религиозных культур и светской этики и видение перспективы в создании сайта, объединяющего ресурсы региона или страны, на котором можно было бы свободно размещать материалы, разработанные учителями по курсу «ОРКСЭ».

Эксперимент по введению курса «Основы религиозных культур и светской этики» вызвал в профессиональной среде немало вопросов, сомнений, опасений. Многие из них были сняты во время курсовой подготовки учительского корпуса, организованной ИРО. Педагоги-тренеры сработали профессионально, о чём свидетельствуют итоги социологического опроса учителей. По материалам соцопроса, удовлетворённость педагогов области подготовкой, полученной на курсах, достаточно высока – от 72 до 100 % [2; с.19]. Особенно полезны были практические занятия, в ходе которых каждый слушатель смог приобрести определённые профессиональные навыки, освоить методические приёмы.

Времени для «раскачки» после образовательной программы не было совсем, и тут уж «спасение утопающих – дело рук самих утопающих». В первый год эксперимента преподавание курса велось по 2 урока в неделю, а это значит, что педагогам нужно было напряжённо работать: осваивать новый теоретический материал, адаптировать его для учащихся, подбирать иллюстрации, тексты, задания, игры, упражнения, мультфильмы, фонограммы.

Курсы задали некие основы, указали направление движения. А дальше каждый учитель пошел своим путем. В арсенале опытного педагога есть собственные профессиональные секреты, наработки, они и составили «технологическую» основу преподавания нового предмета. Широчайшие возможности открывают для учителя Интернет-ресурсы. Где искать нужную информацию на просторах Интернет? Конечно же, в профессиональных сообществах. За последние годы таких сообществ создано очень много: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>, Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>, Завуч. инфо <http://www.zavuch.info/>, Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>, Открытый класс www.openclass.ru/ и другие. На каждом из этих ресурсов можно найти материалы, близкие по содержанию тематике курса ОРКСЭ: о морали и нравственности, чести и достоинстве, семейных ценностях, дружбе, этикете... Однако найти необходимую разработку, презентацию именно к уроку ОРКСЭ непросто, ведь материалы расположены традиционно по учебным областям, предметам или по ступеням образования; они «разбросаны» по разным ресурсам, так как модули курса ОРКСЭ

ведут педагоги различных специальностей: учителя начальных классов, истории, обществознания, русского языка и литературы, географии, музыки, МХК, технологии!! [2; с.11]. Это значительно затрудняет поиск, отнимает немало времени даже у того, кто не является новичком в Сети. [1; с.1]. Второй год я активно участвую в профессиональном общении на портале ПроШколу.ру <http://www.proshkolu.ru/>: размещаю свои разработки <http://www.proshkolu.ru/user/Filgala/>, пользуюсь материалами коллег, общаюсь с в блогах. На этом портале создано несколько клубов и сообществ, в рамках которых педагоги активно делятся своими материалами: Сообщество учителей ОПК (основ Православной культуры), клуб учителей ОРК и СЭ, Сообщество учителей светской этики. Некоторые клубы были созданы ещё до введения курса ОРКСЭ, но их тематика соотносится с курсом: Православные храмы, Азбука веры, Сообщество любителей притч, Сообщество учителей этики и права, Клуб преподавателей курса Религии мира, клуб Моя Россия и другие. На страницах этих клубов размещены материалы, которые очень помогают коллегам в подготовке к урокам, о чём они говорят в своих комментариях. Ресурсы, разработанные в рамках курса ОРКСЭ, в некоторых областях России объединены на региональных образовательных сайтах: Красноярское образование <http://krasobr.admkrsk.ru>, Новосибирская открытая образовательная сеть <http://www.edu54.ru>. Немало полезного можно найти на сайтах отдельных школ, например: СОШ № 1 г. Кушва <http://school1.kushva-online.ru/education/pages/orkse.html> (здесь материалы по трём модулям курса). Педагоги, имеющие собственные сайты, также размещают в сети свои разработки, например: Сайт учителя начальных классов МОУ Комсомольская СОШ из Чувашии Серебровой Е.Н. (здесь презентации к урокам «ОРКСЭ», Модуль «Основы светской этики» <http://serebrovaen.ucoz.ru>).

Мультфильмы, фонограммы, иллюстрации, анимированные схемы – всё это можно найти в Интернете и использовать на уроках. Недавно я открыла для себя ещё один интересный ресурс, полезный для преподавания ОРКСЭ: <http://www.diashow.narod.ru/>. Этот сайт посвящен диафильмам. Диафильмы озвучены и сверстаны в EXE-файлы, представляя собой самовоспроизводящиеся слайд-шоу. Почти всеми слайд-шоу можно управлять во время просмотра, как мышью, так и с клавиатуры. Тематика диафильмов разнообразна: рассказы и сказки русских, советских и зарубежных писателей, русские народные сказки, сказки народов мира, мифы, легенды, сказания и былины, стихи и др.

Полезных материалов в Интернете очень много, но они разного качества и содержания. Для оптимизации поиска материалов, их обсуждения (или экспертизы) считаю необходимым создание сайта, объединяющего ресурсы региона или страны, на котором можно было бы свободно размещать различные материалы и получать необходимую информацию, связанную с вопросами преподавания курса «ОРК и СЭ».

Использованные источники:

1. Рабочие материалы по итогам проведения опроса педагогических работников, преподающих комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики». <http://www.irro.ru/content/основы-религиозной-культуры-и-светской-этики#attachments>
2. Информационно-аналитическая записка по итогам проведения социологического опроса педагогических работников, преподающих курс

«Основы религиозных культур и светской этики». Авторский коллектив: Сундукова Т.А., Амосов А.М., Прокопьева Е.А. <http://www.irgo.ru/content/основы-религиозной-культуры-и-светской-этики#attachments>

МЫЛЬНИКОВ АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ

(alexander@mylnikov.org)

Национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики

ФРАДКИН ВАЛЕРИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ

(valery.fradkin@gmail.com)

*Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга
«Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»*

КОРПОРАТИВНАЯ ПОЧТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Обсуждаются вопросы целей использования корпоративной почты в образовательном учреждении общего образования, а также наиболее эффективные способы ее создания.

Еще сравнительно недавно не каждая школа имела свой сайт, а если и имела, то сайты эти создавались весьма непрофессионально с помощью бесплатных конструкторов на ресурсах типа narod.ru или ucoz.ru. **Сегодня ситуация резко изменилась.** Абсолютное большинство школ сумели найти возможность создать вполне серьезные ресурсы, приобрели собственные доменные имена. Конечно, не все сайты уже достаточно качественно работают, но для многих школ собственный сайт уже является важным инструментом образовательной информационной среды, к которому активно обращаются и учащиеся, и учителя, и родители. Постепенно сайты школ становятся организационным ядром, вокруг которого группируются внутренние рабочие сайты методических объединений, блоги учителей и учащихся, многочисленные группы социальных сетей. В таких школах сайт становится важным элементом корпоративной культуры, включающей, прежде всего традиции школы, ее гимн, девиз и т.п.

С нашей точки зрения пока в первую очередь для таких школ важным и интересным элементом может стать создание корпоративной почты на собственном домене. Такая почта будет служить знаком принадлежности, таким же предметом гордости, как эмблема или значок, вручаемые в некоторых образовательных учреждениях.

Однако пока создание корпоративной почты для большинства учреждений являлось нетривиальной задачей. Создавать собственный почтовый сервер дорого и очень ненадежно (поломка сервера, выключение интернета, выключение электричества). Но самая большая проблема в этом случае – спам. Побороть эту проблему под силу только высокопрофессиональным специалистам, т.е. крупным компаниям.

Самый простой способ устройства почты – использовать почтовые ресурсы хостинг-компании (обычно почтовые услуги предоставляются бесплатно). Однако на

этих серверах не будет удобного и гибкого управления почтовыми ящиками. Кроме того, обычно существуют жесткие ограничения на размер почтовых ящиков и писем.

Ещё один вариант построение корпоративной почты, который может оказаться вполне реальным в настоящее время – использование почтовых сервисов профессиональных почтовых компаний.

Рассмотрим некоторые популярные в России почтовые сервисы:

Mail.ru, к сожалению, никаких удобных сервисов для корпоративной почты не предоставляет.

Яндекс (<https://pdd.yandex.ru>) предлагает удобные бесплатные ресурсы для получения и обработки почты «Почта для домена». С помощью этого ресурса возможно создание, изменение, удаление, блокирование почтовых ящиков. Ресурс дает возможность изначально создать до 1000 почтовых ящиков, что с лихвой покрывает потребности обычной школы. В случае, если ОУ решает сохранять корпоративные адреса для своих выпускников, увеличить их количество всегда возможно. Размеры почтовых ящиков неограниченны по размеру.

Основная сложность работы с pdd.yandex.ru заключается в том, что для правильной и надежной работы требуется специалист, имеющий навыки работы с языком PHP, с сервером MySQL, умением работать с API (application programming interface) – средством непосредственного управления почтой.

Поскольку любой пользователь Яндекс сразу получает бесплатную возможность использовать Яндекс.диск для работы со своими файлами, а также доступ к другим сервисам Яндекса, то этот вариант создания корпоративной почты может оказаться весьма привлекательным для многих образовательных учреждений.

Компания Google предоставляет, как обычно, комплексный сервис, превосходного качества для любой организации. Важно отметить, что для образовательных учреждений, в отличие от бизнес-структур, этот сервис является полностью бесплатным.

Кроме профессиональной почты, в состав комплекса GoogleApps входит множество Google Диск, позволяющий работать с документами (в том числе с функцией совместного он-лайн редактирования), презентациями, таблицами, рисунками, фильмами и др. Любой пользователь может создавать сообщества в Google+, проводить видеовстречи с 10 участниками и еще многое другое, что, безусловно, позволяет создать условия для решения многих педагогических задач (<http://www.google.com/intl/ru/enterprise/apps/education>).

Особенно удобным использование GoogleApps будет в тех образовательных учреждениях, которые стремятся перейти к «бесбумажной школе», но это тема другой статьи.

Следует отметить, что кроме скорости и быстродействия, Google предоставляет удобный и понятный интерфейс, не требующий серьезных программистских навыков, с настройкой которого проблем возникнуть не должно на уровне пользователя. Настраивается вся система буквально за один рабочий день.

Таким образом, сегодня образовательное учреждение может подойти к комплексному решению вопросов о создании и использовании корпоративной почты несколькими способами. Важно только, чтобы администрация, прежде чем принимать решение, точно понимала для чего, для решения каких педагогических и управленческих задач она создается, продумала четкую систему действий по ее использованию.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ПРОЦЕНТЫ» В 5 КЛАССЕ

Инновационные образовательные технологии помогают мне разнообразить формы проведения урока, найти индивидуальный подход к каждому ученику и улучшить качество преподавания. В своей статье я приведу примеры инновационных образовательных технологий для организации учебной работы с учащимися при изучении темы «Проценты» на уроках математики в 5 классе.

Тема «Проценты», на изучение которой отводится 5 часов математики в 5 классе, имеет важное практическое применение. Компетенции, сформированные на этих уроках, будут использоваться учениками на протяжении всей жизни. Поэтому особенно важно помочь каждому ученику разобраться в изучаемом материале и научиться применять его для решения практических задач. Добиться этих целей поможет использование разнообразных инновационных образовательных технологий и ЦОР на уроках.

Первый урок темы содержит приемы работы с учебным текстом. В начале урока учащимся предлагается практическая задача на определение цены товара со скидкой. Это этап вызова. Для ее решения нужно внимательно изучить текст учебника. На основе изученного нового материала ученики составляют синквейн. Что позволяет выделить смысловые единицы текста во время самостоятельной работы с учебником, выразить свое отношение к теме.

Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк. В первой строке записывается тема или предмет (одно существительное). Во второй строке дается описание темы (предмета) – два прилагательных или причастия. Третья строка состоит из трех глаголов, характеризующих действия темы (предмета). Четвертая строка – фраза из четырех значимых слов, выражающая отношение автора к предмету. Пятая строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы (предмета) – одно слово.

Пример:

- проценты
- сотые, дробные
- вычисляем, применяем, считаем
- помогает мне вычислить долю
- доля

На втором уроке используется технология **Web-2.0 LearningApps.org** для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. С использованием этой технологии созданы два модуля по формированию компетенций учеников в вопросе вычисления процента от числа и перевода десятичных дробей в проценты. Модули постоянно доступны на сайте и могут использоваться для домашнего закрепления и дистанционного обучения.

Интерактивные рабочие листы помогают ученикам овладеть новым способом действия и предназначены для самостоятельной работы учеников на уроке. В первом листе нужно составить два алгоритма из отдельных действий, во втором – решить задачу на проценты. Рабочие листы представлены в электронном виде, но возможно их и распечатать. Ученик, перемещая готовые объекты, создает собственный рабочий лист. Затем ребята сравнивают результаты своей работы. Работа с интерактивными листами позволяет учителю проверить уровень осмысления учащимися материала.

К уроку «Процентное отношение чисел» был создан видеокаст, обучающий вычислению процентного соотношения двух чисел с использованием программы Калькулятор. При выполнении практической работы ученики могут в любой момент повторить просмотр видео, и это позволяет каждому справиться с заданием. Коллекция цифровых образовательных ресурсов на сайте <http://fcior.edu.ru> содержит задания для практической работы, позволяющие развить компетенции учащихся не только в области математики, но и информатики, провести интегрированные уроки.

Задачей последнего урока по теме является обобщение и повторение. Эффективным приемом работы на этом уроке будет составление опорного конспекта и ментальной карты. Ментальная карта – это инструмент визуального представления и записи информации, метод, альтернативный привычному линейному способу. Это особый вид творчества, который развивает мышление и память. Ментальная карта составляется каждым учеником индивидуально на основе опорного конспекта или текста параграфа учебника.

Подготовленные материалы можно разместить на сайте школы и это поможет организовать дистанционное обучение учащихся, пропустивших занятия в классе.

С разработками уроков можно познакомиться на сайте <http://pr-sch35.ucoz.ru>.

Использованные источники:

1. ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ Выпуск 2 Сборник научных статей. И.Б.Мылова. 2010
2. ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ Выпуск 1 Сборник научных статей. Научный редактор И.Б.Мылова. 2010
3. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
4. Математика. 5 класс. Поурочные планы по учебнику Виленкина Н.Я. и др. Стромова З.С., Пожарская О.В. Учитель, Волгоград, 2008.

ШАПИРО КОНСТАНТИН ВЯЧЕСЛАВОВИЧ

(shapiruk@gmail.com)

Государственное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 528 Невского района Санкт-Петербурга

СУЩНОСТЬ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

В докладе рассматриваются вопросы комплексного подхода к построению многомерного электронного пространства образовательного

учреждения на основе высокотехнологичной среды, позволяющей интегрировать возможности педагогических технологий с коммуникационными сервисами в коннотации современной парадигмы тиражирования знаний.

В современном педагогическом сознании в первые десятилетия XXI века сложился устойчивый стереотип восприятия понятий: информационная среда образовательного учреждения, информационное пространство образовательного учреждения и т.п. Абсолютным большинством педагогических работников данные термины означают насыщение зданий образовательных учреждений средствами информатизации и их дальнейшее использование. При том до недавнего времени использования преимущественно в административных целях. Даже в контексте нового Федерального государственного образовательного стандарта информационно-образовательная среда (ИОС) трактуется «как комплекс информационно-образовательных ресурсов, методических и материально-технических средств, включающих систему непрерывной поддержки ученика и учителя, финансово-экономических и управленческих механизмов, позволяющих реализовать концептуальные подходы и требования ФГОС». Однако национальная стратегическая образовательная инициатива «Наша новая школа» призывает нас проектировать пространство новой школы с учетом современных и, что самое главное, перспективных информационно-коммуникационных технологий.

Сущность современного электронного образовательного пространства (ЭОП) легче всего понять, если представить его себе в виде слоев геоинформационной системы, где каждый слой представляет собой один из уровней организации этого пространства. Этих уровней может быть сколь угодно много. Опишем некоторые из них:

- уровень аппаратных средств информатизации;
- уровень программных средств и информационных систем;
- уровень коммуникационных технологий;
- уровень педагогических технологий;
- уровень организационный/функциональный (формы организации учебных и внеучебных занятий, управление учебным процессом);
- уровень ресурсный (накопление, хранение и предоставление ресурсов).

Уровень аппаратных средств информатизации

На этом уровне электронное образовательное пространство описывается как совокупность аппаратных средств информатизации установленных в образовательном учреждении и обеспечивающих ввод, вывод и хранение данных; работу программного обеспечения; поддержку выбранных коммуникационных технологий.

Уровень программных средств и информационных систем

На этом уровне электронное образовательное пространство описывается как совокупность системных и прикладных программ, автоматизированных информационных систем, обеспечивающая субъектам ЭОП решение пользовательских прикладных задач с использованием аппаратных средств информатизации.

Уровень коммуникационных технологий

На этом уровне электронное образовательное пространство описывается как совокупность технологий доступных субъектам ЭОП для реализации служебной, профессиональной личностной коммуникаций.

Уровень педагогических технологий

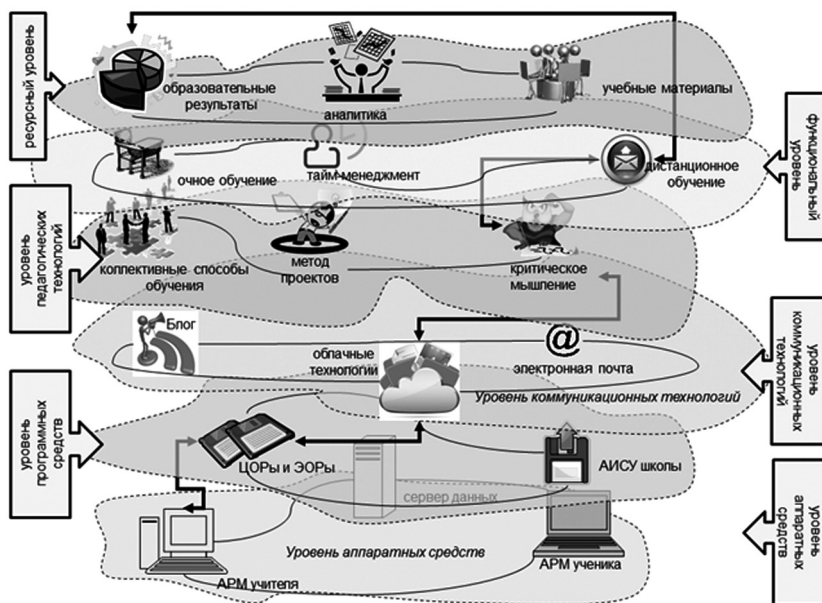
На этом уровне электронное образовательное пространство описывается как совокупность технологий используемых педагогическими работниками для организации образовательного процесса в учебное и внеучебное время.

Уровень организационный/функциональный (формы организации учебных и внеучебных занятий, управление учебным процессом)

На этом уровне электронное образовательное пространство описывается как совокупность регламентов действий субъектов по использованию возможностей аппаратного, программного, коммуникационного уровней в соответствии с возможностями уровня педагогических технологий.

Уровень ресурсный (накопление, хранение и предоставление ресурсов)

На этом уровне электронное образовательное пространство описывается как совокупность доступных субъектам ЭОПа ЭОРов, ЦОРов, данных о результатах образовательного процесса и т.п.



Многослойная структура электронного образовательного пространства

Описание образовательных процессов в коннотации каждого из уровней позволяет проектировать деятельность субъектов образовательного учреждения с учетом всех факторов влияющих на функционирование учреждения в условиях современной парадигмы тиражирования знаний.

Использованные источники:

1. Комиссарова, Т. С. (2010). Учебник «Картография». Санкт-Петербург: ЛГУ им. А. С. Пушкина
2. Кондаков, А. (2011). Развитие информационно-образовательной среды – условие успешного введения ФГОС. Москва: <http://prosvpress.ru>

3. Маркина, И. В., Шапиро К. В. (2012). Эффективность использования средств информатизации в ОУ. Санкт-Петербург: Информационно-издательский центр ГБОУ гимназии № 528

4. Ямбург, Е. А. (2004). Управление развитием адаптивной школы. Москва: ООО «ПЕР СЭ-Пресс»

ШАРОВА НИНА НИКОЛАЕВНА

(sharova.n.n@gmail.com)

Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, Санкт-Петербург

БЛОГ КАК СЕТЕВОЙ КОММУНИКАТИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС

В статье рассматриваются особенности блога как сетевого коммуникационного ресурса. Приводятся примеры эффективного использования блогов в образовательной практике. Делается вывод о возможностях блога для построения личностного коммуникативного образовательного пространства студента.

Одним из путей изменения образовательного процесса в высшей школе является использование современных информационных технологий и новых способов обучения студентов. Стремительный прогресс информационных и коммуникационных технологий вводит в сетевую среду новые сервисы, открывающие разнообразные возможности коммуникационных взаимодействий. Новые коммуникативные стратегии, формирующиеся в сетевой среде, выявляют предпочтения ее пользователей, в первую очередь, молодежи. Поэтому в построении виртуальной образовательной среды необходимо анализировать складывающиеся тенденции развития сетевых взаимодействий как предпосылок успешности использования сетевых интернет-сервисов в современной образовательной практике.

Социальные сети Интернета обладают определенным образовательным потенциалом. Они позволяют создавать учебный контент самим пользователям, и как следствие, поддерживают саморазвитие сообщества. Особой популярностью у молодежи пользуются, блоги («живые журналы», сетевые дневники), поскольку позволяют построить вокруг себя некую социальную сеть, общаться с интересными людьми, создавать свои коллекции закладок, библиотеки. Блог – это личный сайт пользователя, доступный общественному просмотру и состоящий из регулярно обновляемых записей, изображений и мультимедиа. Ряд исследователей Интернет-сообществ (Фердиг Р., Траммелл К. и др.) выделяют следующие функции блогов: коммуникативная функция, функция самопрезентации, функция развлечения, функция сплочения и удержания социальных связей, функция мемуаров, функция саморазвития или рефлексии. Очевидно, что они могут использоваться в образовательных целях, позволяют решать педагогические задачи.

В сетевой практике встречается немало примеров использования живых журналов в учебной деятельности. Одним из таких ярких примеров является блог экспериментального сообщества «СТОИК» созданный в начале декабря 2005 г.,

в котором педагоги в своих экспериментальных взаимодействиях исследуют образовательный потенциал сетевых дневников. По мнению одного из лидеров этого эксперимента, В.Анненкова (www.russcomm.ru/rca.biblio/a/annenkov.shtml), блог «СТОИК» развивается не только как среда познания, но также позволяет решать задачи воспитания субъекта во взаимодействиях, понимаемого как самоуправление личности и группы.

Другим примером эффективного использования блогов в образовательной деятельности является среда повышения квалификации учителей из населенных пунктов Ленинградской области, находящихся на большом расстоянии друг от друга. Опыт организации таких курсов развивается в Ленинградском областном институте развития образования. Создание блогосферы позволило осуществить поддержку текущей деятельности повышения квалификации работающих учителей, освещать происходящие события, подводить итоги и обсуждать возникающие проблемы.

Эффективность использования блогов в формировании коммуникативных навыков обучающихся в компьютерной коммуникативной среде как естественной среде общения на иностранном языке доказывается в исследовании С.Михайлова (РГПУ им. А.И.Герцена). Можно привести и многие другие интересные примеры использования блогов в образовательной практике. Все они позволяют сделать вывод о том, что эти сетевые сервисы могут эффективно использоваться для решения целого ряда педагогических задач. Использование сетевых дневников позволяет видоизменить процесс мониторинга и контроля протекания образовательной деятельности, способствовать формированию коммуникативных компетенций, расширять способы взаимодействий обучающихся и педагогов и т.п.

В практике использования сетевых блогов обучения по магистерской программе «Информационные технологии в образовании» нами выделен несколько иной аспект их использования, реализуемый в русле компетентностного подхода.

В построении сетевого коммуникативного образовательного поля по дисциплинам магистерской программы, учитывались не только аспекты профессиональной деятельности педагога, но и специфика деятельности в виртуальной среде обучающихся, осуществляемой в рамках внеаудиторной самостоятельной работы. В образовательных действиях магистрантов на первый план выступают личностные смыслы, значимость для них выполняемой деятельности, индивидуальные предпочтения. В процессе образовательных взаимодействий в сетевой коммуникационной среде субъекту предоставляется определенная образовательная свобода не только в выборе форм и темпа учебной деятельности, выбора сетевых ресурсов и сервисов. Но и свобода в выборе коммуникационных связей и построении взаимодействий с коллегами по обучению, некоторая соревновательность, сопоставление своих коммуникативных действий с другими. Образовательный блог студента, магистранта предоставляет ему особые возможности самовыражения, самопрезентации, построения личностного коммуникативного образовательного пространства. Для определенной части студентов это становится важным и значимым, стимулирующим их саморазвитие, формирование важных социальных компетенций в сетевой среде.

Именно с этих, личностных позиций, как ресурс саморазвития, рассматриваем мы практику использования сетевых блогов как коммуникативных образовательных ресурсов в подготовке компетентных специалистов в магистратуре. Изучение

виртуального коммуникативного поля, которое возникает при общении педагога со студентами, взаимодействии обучающихся в сетевой среде, является важной предпосылкой перехода на качественно новый уровень образовательной деятельности, не только с позиции развития опыта социальных взаимодействий обучающихся, но и саморазвития педагога в профессиональной деятельности. Вместе с тем, блог приобретает субъективную значимость для студента и, как следствие, способствует самореализации и самоактуализации, а в перспективе – самообразованию обучающегося. Таким образом, возникает среда, в которой студент может формировать ключевые компетенции.

Следует отметить, что при этом изменяются и взаимоотношения субъектов образовательных взаимодействий – акцент от управления деятельностью со стороны преподавателя переносится на рефлекссию деятельности самим студентом. Опыт показывает, что для эффективного использования блогов в образовательной деятельности необходимо разрабатывать новые методики взаимодействий в современной сетевой образовательной среде.

ШУМКОВА ЭММА ВИКТОРОВНА

(shuma.18@mail.ru)

ПАВЛОВА ВЕРА ЛЕОНИДОВНА

(verapalova7@mail.ru)

СМИРНОВА АННА НИКОЛАЕВНА

(smirnova65@mail.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 457 Выборгского района Санкт-Петербурга

СИСТЕМА ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ

Представленная система занятий является инновационной формой организации учебно-воспитательного процесса и одной из составляющих формирования информационной культуры личности. Реализуется средствами проектно-исследовательской деятельности учащихся на интегрированных уроках по предметам «Информатика и ИКТ», «Литературное чтение», «ИЗО» и «Окружающий мир».

Актуальность проекта в следующем: без информационной культуры просто невозможно успешное развитие человека, живущего в современном информационном обществе

Использование системы занятий по формированию информационной культуры учащихся начальной школы посредством интеграции учебных предметов и использовании квест-технологии в образовательном процессе позволяет достигать высоких личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начальной школы. Занятия проводятся на базе компьютерного

класса при помощи учителя информатики и ИКТ и учителей, работающих во 2-4 классах начальной школы.

Цель разработанной системы – формирование информационной культуры учащихся 2–4 классов посредством интеграции знаний по учебным предметам с использованием квест–технологии.

Под системой мы понимаем одну из составляющих общей культуры человека: совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий

Разработанная система является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе.

Задачи проекта: реализация системы занятий со 2 по 4 класс; обучение детей рациональным приемам работы с информацией; обучение детей оформлению слайдов компьютерной презентации и веб–страниц, созданию видеофильмов и буклетов по заданной теме; обучение детей выступлению перед аудиторией, умению осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, составлению текстов в устной и письменной формах.

Информационная культура складывается из многих составляющих, в числе которых и информационная грамотность, учебные универсальные действия работы с текстами, и компьютерная грамотность, без которой невозможно развитие в современном мире. Проект реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся, раскрывающихся в динамике от 2-го класса к 4-му классу, по ступенчатому принципу, обеспечивая преемственность в обучении. У детей будут сформированы учебные универсальные действия информационного самообеспечения их учебной и внеучебной деятельности. Проведение данной системы занятий позволит учащимся сократить интеллектуальные и временные затраты на выполнение учебных заданий и при решении конкретных учебных и жизненных проблем. Для реализации системы занятий выбрана квест-технология, которая как нельзя лучше способна научить детей рациональным приемам работы с интернет-источниками, поиску, анализу, синтезу информации, так как образовательный веб-квест (Webquest) представляет из себя проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ними находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является оформление учащимися компьютерных презентация, веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет), создание буклетов и видеофильмов.

Веб-квест – это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и метапредметными. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в

виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет)» (Быховский Я.С. «Образовательные веб-квесты»).

Из данной программы «Система занятий по формированию информационной культуры учащихся начальной школы посредством интеграции учебных предметов и использования квест-технологии» как пример представлены:

«Водные объекты Выборгского района. Суздальские озера» – проект

Информационные источники для учителя и учащихся:

<http://artnow.ru/ru/gallery/3/12283/picture/0/284139.html> Шуваловский парк. Картины художников

<http://ruslandscape.ru/gall16/photo78.htm> Картинная галерея

<http://shuvalovo-ozerk1.narod.ru/photos1.htm> Фотографии озёр

<http://www.Websib.ru/fio/works/077/group3/poslovic.htm> Пословицы и поговорки о воде

Загадки о воде

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/78e740d4-0a01-022a-0001-ff837053525d/%5BEST5_03-21_%5D_%5BMA_03_%5D.swf Круговорот воды в природе

http://www.Websib.ru/fio/works/077/group3/fiz_svoistva.htm Физические свойства воды

«Правила вежливости» – проект

Информационные источники для учителя:

<http://www.nachalka.com/node/388> Виртуальная сказка «Школа Вежливости»

<http://www.nachalka.com/node/719> Мэри Поппинс -сетевой этикет

http://www.kollegi.kz/publ/33_uroka_ehtiketa/49-1-0-2285 33 урока этикета

<http://pivan-school.net.ru/uchitell/kuroku/klass/549---> Викторина

Информационные источники для детей:

<http://scrim.clan.su/news/2009-07-27-3155> -Весёлые уроки детского этикета (игра скачать)

<http://www.solnet.ee/school/09.html> Этикет для малышей

<http://www.orlenok-kmv.ru/etiquette.html> Весёлый этикет, стихи и сказки

ЯКОВЛЕВА ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА

(zest-xp@yandex.ru)

Российский государственный педагогический

университет им. А.И. Герцена,

Санкт-Петербург

СОВРЕМЕННЫЙ ШКОЛЬНИК В СРЕДЕ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА

В статье дана характеристика понятия «социальные медиа». Рассмотрены основные направления деятельности современного школьника в среде социальных медиа с точки зрения соответствия их возрасту и ведущему виду деятельности. Намечены пути преодоления основных рисков включения школьника в медиа среду.

Социализация современного школьника осуществляется в активно развивающейся, меняющейся медиа среде. М. Маклюэн, один из основоположников теории

медиа, определил это понятие как «посредника» между человеком и окружающим миром. Развитие сетевых технологий, в частности Интернет, привело к необходимости расширения трактовки «медиа» применительно к новым условиям: так появилось понятие «социальные медиа» (social media). Социальные медиа базируются на технологии Web 2.0, основной их отличительной чертой является создаваемый самими пользователями контент (Kaplan A.M., 2010). Такой контент (user generated content) имеет следующие особенности: публикуется на публичном веб-сайте либо в социальной сети, доступной для выбранной группы людей; является результатом творческих усилий. Наиболее яркими примерами социальных медиа сегодня являются блоги, а также различные сетевые сообщества: сообщества на базе виртуальной реальности (Second life), социальные сети, сообщества на базе виртуальных игр.

Для современных детей и подростков характерны такие черты, как заинтересованность в технических инновациях, активность в процессе освоения информационных и коммуникационных технологий, включенность в среду социальных медиа. Не случайно поколение конца XX, начала XXI веков в научной и публицистической литературе характеризуют как «цифровые аборигены» (Prensky M., 2010), «homo virtualis». Возникает противоречие: с одной стороны, современные школьники уверенно чувствуют себя в среде социальных медиа, легко адаптируются к ее технологическим изменениям (по сравнению с представителями старшего поколения). С другой стороны, они не всегда знают правила поведения, не владеют инструментами саморазвития и самореализации, не имеют четких критериев оценки явлений, субъектов и объектов такой среды.

С точки зрения психологии, период школьного обучения включает несколько важных этапов развития личности. Очевидно, что каждый этап связан с различной степенью включенности в среду социальных медиа: это происходит как стихийно, в процессе социализации, так и целенаправленно. Так на этапе дошкольного образования ребенок не является в полной мере субъектом медиа среды: он осваивает ее возможности с помощью взрослых (родителей, воспитателей). Ведущим видом деятельности в данном возрасте является игровая деятельность, следовательно, ребенок может четко обозначить собственные интересы в среде социальных медиа: сетевые игры (например, на базе ресурсов <http://www.Webkinz.com>, <http://www.bibigosh.ru>), просмотр мультфильмов (<http://www.youtube.com>).

Младший школьник в связи с развитием произвольности и овладением учебной деятельностью становится более самостоятельным в вопросах выбора собственного информационного окружения. С точки зрения обучения, социальные медиа предлагают большое разнообразие ресурсов (Яковлева О.В., Мотрич Н.И., 2012). Вместе с тем, стремление к самостоятельности связано с возрастанием ответственности взрослых за поведение ребенка в среде социальных медиа. Актуальность приобретают идеи медиаобразования: выработка критериев выбора, оценки медиа ресурсов, стимулирование принятия личностной позиции по отношению к смысловому содержанию, побуждение к аргументации собственных высказываний, демонстрация возможности существования ошибок в получаемой информации и необходимости внесения предложений по их исправлению. Такой подход способствует развитию критичности восприятия информации, предоставляемой различными источниками, стимулирует овладение приемами противодействия внушению, манипулированию в медиа среде.

Степень самостоятельности продолжает возрастать в подростковом возрасте: происходит перемещение акцентов на коммуникацию по интересам, что соответствует основным потребностям данного возраста. Кроме того, подростка начинают волновать проблемы самореализации и осознания собственного места в жизни а, следовательно, и в виртуальной среде как ее важной составляющей. Именно этими возрастными особенностями объясняется, например, активность подростков в социальных сетях и блогах. Социальные медиа предлагают широкие возможности для презентации собственных личностных и учебных достижений, однако подростки не всегда владеют различными адекватными способами представления такой информации. Стремление выйти за рамки привычного образца может стать причиной асоциальных поступков, эпатажа, примыкания к молодежным субкультурам. Именно поэтому особенно важно осознание собственной ответственности за информационное поведение: все письменные или аудиовизуальные «высказывания» субъекта фиксируются в медиа среде и продолжают существовать в ней. Совокупность таких дискурсов в социальных сетях, блогах, форумах не только становится общедоступной, но и формирует коммуникационный имидж. Каков этот имидж – ответственность не только самого субъекта (школьника), но и его родителей, учителей.

Грамотное сопровождение процесса включения школьника в среду социальных медиа помогает подготовить его к правильному, критичному восприятию информации, овладению языком социальных медиа, а также является важным условием развития информационной культуры личности.

Использованные источники:

1. Яковлева О.В., Мотрич Н.И. Проектная деятельности в информационной среде как средство развития коммуникативной компетенции школьников (на примере изучения английского языка) // Личность, общество, образование в изменяющемся мире: межвуз. сб. науч. тр. – СПб: ЛОИРО, 2012. – 511 с., с. 389-393
2. Prensky M. (2010). Teaching digital natives: Partnering for real learning. USA: Corwin
3. Kaplan A.M., Haenlein M. (2010). Users of the world, unite! The challenges and opportunities of social media, Business Horizons, Vol. 53, Issue 1, p. 59-68

СЕКЦИЯ 4.

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА:

СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ

<i>Айзатуллова Г.Р.</i> Содержание практического раздела профессиональной подготовленности студентов вузов при дистанционном обучении (на примере дисциплины «Гимнастика»)	89
<i>Васильева Ю.А.</i> Направления повышения квалификации педагогических работников в области информационно-коммуникационных технологий	91
<i>Корчажкина О.М.</i> Компетентностная модель современного педагога в контексте информатизации.	92
<i>Кузьмина Н.И., Морозова Н.М.</i> Комплексное использование информационно-образовательных ресурсов при разработке рабочей программы по математике.	96
<i>Лебедева М.Б.</i> ИКТ-компетентность педагога: каковы ее структура и содержание, как обеспечить непрерывное развитие	98
<i>Нечитайло И.Н.</i> Новые образовательные стандарты – новый формат урока	101
<i>Носкова Т.Н., Павлова Т.Б.</i> Изменение профессиональных компетенций педагога в информационной образовательной среде современного вуза	103
<i>Сидорова Е.В.</i> Развитие дистанционного образования педагогов в системе повышения квалификации	106
<i>Тарасова О.Н.</i> Информационный труд учителя: проблемные зоны.	110
<i>Тихомиров С.Е.</i> Проблемы использования информационных технологий в преподавании предметов в образовательном учреждении.	112
<i>Фрадкин В.Е., Мазин И.В.</i> ИКТ в работе учителя: еще раз о смыслах	116

**СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ
ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ
(НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИМНАСТИКА»)**

Статья посвящена вопросам дистанционного обучения с использованием информационных технологий в высшей школе. Показана модель дистанционного обучения практической дисциплине «Гимнастика», что является сложным в силу технической стороны рассматриваемого предмета.

Термин «дистанционное образование» был впервые использован Университетом штата Висконсин в каталоге заочных (корреспондентных) курсов 1892 года и имеет американское происхождение. Именно поэтому, этот год по праву считается годом рождения дистанционного обучения (ДО), что послужило поводом для появления в 1992/93 году юбилейных публикаций в США (Тихомиров В.П., 1997).

Будучи сугубо дополнительным и частным образованием, ДО первого поколения не было официально признано, что не мешало ему, именно в качестве дополнительного платного образования, быть вполне востребованным и рентабельным, заложив начало репутации «обучения на расстоянии» как перспективного коммерческого предприятия с обширным потребительским рынком. В настоящее время, ДО прочно вошло в образовательный процесс многих учебных заведений. Особенно, такое образование имеет успех среди технических и гуманитарных вузов.

Направленность физкультурного образования показала необходимость разработки обучения студентов «на расстоянии». Однако, возникли определенные трудности с практическими дисциплинами, такими как, спортивные игры, лыжный спорт, плавание, гимнастика и т.д. Возник вопрос: как научить выполнять какое-либо физическое упражнение, находясь не в спортивном зале, а затем – с использованием компьютера, получить и выполнить задание преподавателя? Наблюдается противоречие между необходимостью разработки новых моделей обучения и отсутствием понятий об этих процессах.

Первые попытки использования ДО в обучении студентов физкультурных вузов оказались успешными. Так, Н.Ю. Иванова в своей работе доказала эффективность использования ДО в обучении студентов физкультурников (на примере лыжного спорта). Нами же в данной работе предпринята попытка довести до круга заинтересованных лиц разработанную модель ДО по дисциплине «Гимнастика».

Разработка ДО осуществлялась на базе системы «Moodle», которая относится к классу LMS (Learning Management System) – систем управления обучением. В нашей стране подобное программное обеспечение чаще называют системами дистанционного обучения (СДО), так как именно при помощи подобных систем во многих вузах организовано дистанционное обучение. Moodle – это свободное программное обеспечение с лицензией GPL, что дает возможность бесплатного использования системы, а также ее безболезненного изменения в соответствии с нуждами образовательного учреждения и интеграции с другими продуктами.

Moodle – аббревиатура от Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Благодаря своим функциональным возможностям система приобрела большую популярность и успешно конкурирует с коммерческими LMS. Moodle используется более чем в 30 000 учебных заведений по всему миру и переведена почти на 80 языков, в том числе и на русский. Более подробную информацию о Moodle можно узнать на официальном сайте проекта (<http://www.moodle.org/>).

Исходя из целей обучения, содержания и структурирования учебной информации, были предусмотрены следующие виды деятельности обучающихся по освоению дистанционного курса:

- изучение теоретического материала;
- тестирование в режиме самоконтроля с обратной связью;
- on-line тестирование;
- практическая подготовка;
- выполнение контрольных и кейсовых заданий, творческих проектов;
- оформление результатов, отсылка по e-mail преподавателю и/или товарищу по группе;
- защита кейсовых заданий и проектов (on-line или off-line).

Учебный материал курса по содержанию, целям и задачам освоения был разбит на три компонента: теоретический, практический и методический, для изучения которых соответственно использовались определенные организационные формы, методы и средства обучения. Так, в результате теоретической подготовки, обучающиеся должны знать историю гимнастики, технику гимнастических упражнений. При изучении применялись методы сообщающего обучения (информационно-рецептивного и репродуктивного); в качестве контрольных заданий использовались тесты следующих типов: выбор одного варианта из многих, выбор многих из многих, с открытым вопросом, на соответствие.

Практическая подготовка предполагает освоение обучающимися техники выполнения упражнений, специфических для данного вида физкультурно-спортивной деятельности. Для формирования у обучающегося двигательных умений и навыков предусмотрены самостоятельные занятия, время и место проведения которых определяются индивидуально. С целью управления и организации занятий по спортивно-педагогическому совершенствованию в дистанционной фазе к печатным рекомендациям прилагается учебный видеофильм с демонстрацией техники изучаемого вида, сочетающий вербальное объяснение и показ упражнений. При наличии технических и организационных условий рекомендовалось осуществить видеосъемку выполнения упражнений самим обучающимся и провести самоанализ, а также организовать обмен видеороликами между обучающимися и проанализировать технику выполнения упражнений товарищами по группе (взаимоконтроль).

Использованные источники:

1. Иванова, Н.Ю. Технология дистанционного обучения специальным дисциплинам студентов-заочников в вузах физической культуры: автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Смоленск, 2009. – 22 с.
2. Лобачев, С.Л. Технологии дистанционного обучения: учебно-методическое пособие / С.Л. Лобачев, А.Э. Попов. – Шахты.: ЮРГУЭС, 2003. – 90 с.

3. Полат, Е. С. Дистанционное обучение: каким ему быть? / Е.С. Полат, А.Е. Петров // Педагогика. – 1999. -№ 7. -С. 29-34.
4. Тихомиров, В.П. ДО: история, экономика, тенденции /В.П. Тихомиров// Дистанционное обучение. 1997. № 2.

ВАСИЛЬЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА

(ulyi@mail.ru)

*Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга
«Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»*

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье описаны направления повышения квалификации педагогических работников в области информационно-коммуникационных технологий, а также представлены результаты опроса слушателей курсов.

Школа информационного общества ориентирована не на сумму знаний, а на формирование компетентностей – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Одной из важнейших компетентностей является информационно-коммуникационная компетентность – способность к работе с информацией с использованием современных компьютерных технологий. Поэтому для решения современных образовательных задач специалистам образования необходимо совершенствовать свои умения в области информационно-коммуникативных технологий.

В настоящее время на базе РЦОКО и ИТ, реализуется несколько десятков учебных программ направленных на развитие информационно-коммуникационной компетентности специалистов образования.

Обучение проводится по следующим направлениям:

- информационные технологии для работников системы образования;
- компьютерная графика и анимация;
- сетевые технологии для работников образовательных учреждений;
- приемы эффективной работы в приложениях MS Office и OpenOffice.org;
- мультимедиа-технологии в образовании;
- свободное программное обеспечение;
- проблемно-целевые курсы.

Выбор данных направлений обучения связан с потребностями, существующими в настоящее время в образовании. Постоянно проводится анкетирование слушателей курсов повышения квалификации и анализ опроса.

Задачи анализа:

- Выявление особенностей контингента для уточнения потребностей приходящих на данные курсы и возможностей их успешного освоения.
- Степень информированности о различных курсах и ожидания от курсов.

- Анализ результативности курсов по критериям удовлетворенности и самооценки достигнутого результата.

- Потребности выпускников в дальнейшем освоении информационных технологий и пожелания к деятельности учебно-методического отдела.

В среднем подавляющее большинство приходящих слушателей являются уже достаточно подготовленными пользователями компьютера. Это доказывают результаты анкетирования, в которых за последние три года увеличился показатель использования компьютера «практически ежедневно» с 64 % до 80 %. Рост данного показателя обусловлен введением новых стандартов обучения и изменением требований к уровню профессиональной подготовки педагогических работников.

Что касается распределения слушателей по занимаемым должностям, то оно соответствует специфике курсов: около 65 % слушателей – учителя школ, более 20 % – представителей администрации ОУ, 5 % – воспитатели ДОУ, другие категории представлены мало.

По мнению слушателей, самая оптимальная продолжительность курса 72-часовая. Вероятно, такой результат связан с относительно низким исходным уровнем слушателей, которым еще необходимы более подробные курсы в области информационно-коммуникационных технологий.

Приоритетные направления дальнейшего обучения распределяются следующим образом: разработка сайта, блогов – 39,7 %; интерактивное оборудование – 31,6 %; обработка аудио-видео информации – 29,4 %; компьютерная графика – 24,3 %. Эффективной работе с текстовыми редакторами и электронными таблицами отдают предпочтение около 10 %, но при формировании групп это самые востребованные программы. Возможно, данное расхождение возникает из-за того, что анкетирование проводится после прохождения курсов повышения квалификации.

Постоянный мониторинг мнений слушателей представляет необходимую обратную связь, позволяет корректировать организационную и учебную деятельность курсов повышения квалификации.

КОРЧАЖКИНА ОЛЬГА МАКСИМОВНА

(olgakomax@gmail.com)

*ГБОУ Центр развития творчества детей и
юношества «Гермес», г. Москва*

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Предложена компетентностная модель личности педагога, которая составлена на основе обобщения различных толкований терминов «компетенция» и «компетентность», встречающихся в отечественной педагогической литературе. Терминологический анализ, выполненный применительно к личностной сфере и сфере профессиональной деятельности педагога, позволил уточнить содержание указанных понятий в условиях информатизации и определить направления их взаимного влияния.

Многообразие в определении терминов *компетенция* и *компетентность*, встречающееся в отечественной педагогической литературе и всякий раз приводящее

в иступление рядового педагога в силу кажущейся казуистики, обусловлено отсутствием ясной и аргументированной классификации рассматриваемых понятий, а также недостаточной проработкой логико-смысловых связей между их отличительными особенностями. Наиболее остро данный вопрос встаёт в контексте информатизации образования.

И действительно, профессиональная деятельность педагога в условиях информатизации требует усовершенствования и постоянного развития его информационной компетентности, которая, приобретая новые черты, диктуемые реалиями информационного общества, наполняет другие компетентности – профессиональную, коммуникативную, социальную, правовую и ряд других – новым содержанием (как бы «растворяется» в них, формируя зоны своего влияния, воздействия) и предоставляет педагогу современный инструмент как для осуществления своих профессиональных функций, так и для личностного роста. Очевидно поэтому, что в условиях информатизации, когда взаимосвязи между терминами *компетенция* и *компетентность* всё более усложняются, а сущность и содержание процессов их взаимного влияния становятся всё менее очевидными за счёт размывания границ, связанного с проникновением информатизации во все сферы человеческой деятельности, необходимо иметь чёткое представление о сходствах, различиях и взаимной корреляции указанных терминов.

Кроме того, построение компетентностной модели современного педагога, учитывающей глубинные, имплицитные связи между составляющими профессиональной и личностной сфер – связи, формирование которых стало возможным только в условиях «объединяющих усилий» информационной компетентности, поможет учесть и определить новые направления развития педагога как профессионала и как «информационной личности».

В результате проведённого анализа работ А.Н. Дахина, В.И. Загвязинского, И.А. Зимней, И.Л. Колесниковой, В.В. Краевского, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова и А.Н. Щукина установлено, что следует различать *компетенции* в сфере деятельности, своего рода **круг полномочий**, и *компетенции* личности как **потенциальные способности**, готовность человека к осуществлению деятельности. Можно считать, что *компетенции* – это общие, ещё **неактуализируемые** в деятельности свойства предметной сферы или человеческой личности, некая «планка», социальные требования, характеризующие как область деятельности, так и человека, готового реализовать себя через эту деятельность. Очевидно, кроме того, что *компетенции* задают планируемый или ожидаемый результат и являются целью образовательного процесса.

Точно так же авторы разграничивают *компетентности* в сферах деятельности как уровень содержательного обобщения, достигаемый в процессе **перехода** эмпирического опыта, приобретаемого личностью в процессе этой деятельности, на более высокую ступень абстракции, и *компетентности* личности – как составляющие, характеризующие **степень овладения** личностью знаниями и способами деятельности в указанной сфере, в том числе полученными в результате содержательного обобщения. Таким образом, *компетентности* – это **актуализированные** в деятельности свойства предметной сферы или человеческой личности, демонстрирующие как степень овладения личностью знаниями и способами деятельности в указанной сфере, так и сами знания и способы деятельности, выведенные на

уровень содержательного обобщения. В этом случае можно говорить о достигнутом результате, который является промежуточной, а иногда и последней достижимой, ступенью в движении к запланированному результату.

В настоящих условиях «содержательное обобщение эмпирического опыта на более высокой ступени абстракции» предполагает овладение педагогом знаниями и способами деятельности, адекватными уровню развития современных инструментов процесса познания – информационных технологий и глобальных средств коммуникации. Поэтому достижение педагогом определённых компетентностей как в сфере профессиональной деятельности, так и в личностной сфере, неразрывно связано с формированием информационной компетентности.

Связь между личностной сферой и сферой профессиональной деятельности устанавливается путём реализации личностных характеристик педагога непосредственно в ходе осуществления профессиональной деятельности. Связь между компетенциями и компетентностями можно назвать двусторонней: *компетенции* – это *компетентности*, «опредмеченные» в профессиональной деятельности (по В.Д. Шадрикову) и позволяющие оценить приближение уровня, реально достигнутого личностью, к ранее ожидаемому или запланированному, а *компетентности* – это *компетенции*, актуализируемые через профессиональную деятельность (по И.А. Зимней) и отражающие реальный образовательный уровень, достигнутый личностью на данном этапе.

Таким образом, способность к освоению определённых видов деятельности, то есть *компетенция*, актуализируясь через саму эту деятельность, создаёт новые личностные качества – способность совершать сложные мотивированные действия, то есть формирует *компетентность*. Подобное соотношение рассматриваемых понятий можно условно представить компетентностной моделью личности педагога (см. рисунок).



Компетентностная модель личности педагога (модель соотношения понятий компетенция и компетентность применительно к профессиональной и личностной сферам деятельности педагога)

При рассмотрении **сфер человеческой деятельности** (верхняя область модели)

– к *компетенциям* в сфере деятельности относят (сектор 1):

- круг полномочий и обобщённые способы действий, обеспечивающие продуктивное осуществление педагогом профессиональной деятельности (по В.И. Загвязинскому);

- отчуждённое, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке (по В.В. Краевскому, А.В. Хуторскому, А.Н. Дахину);

– к *компетентностям* в сфере деятельности относят (сектор 2):

- содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений (по В.И. Загвязинскому).

Когда мы говорим о **личности** (нижняя область модели), то

– термином *компетенции* личности описываются (сектор 3):

- потенциал и способности личности к освоению определённых видов деятельности (по А.Н. Щукину и И.Л. Колесниковой);

- совокупность знаний, умений, навыков как компонентов содержания образования (по А.В. Хуторскому);

– термином *компетентности* личности описываются (сектор 4):

- совокупность личностных качеств, сформированные компетенции личности как достигнутый результат (по В.И. Загвязинскому);

- системное проявление знаний, умений, способностей и личных качеств (по В.Д. Шадрикову);

- способность совершать сложные мотивированные действия (по А.Н. Дахину);

- проявляемое в деятельности, в решении человеком разнообразных социальных и профессиональных задач интегративное личностное качество (по И. А. Зимней).

Очевидно, что все вышеперечисленные составляющие термина **компетентность в сфере деятельности** (сектор 2) и **компетентность личности** (сектор 4) несут обобщающий, интегративный характер, высокопрофессиональная реализация которых в современных условиях невозможна без привлечения **информационной компетентности** – способности педагога совершать сложные мотивированные действия, предполагающие формирование и одновременно реализацию операционного стиля мышления (по А.П. Ершову), или стиля мышления «информационной личности». Именно выделение информационной компетентности в некую объединяющую сущность, необходимое звено, которого не хватало для связи и упорядочивания известных из литературы разрозненных компетентностных моделей, дало возможность осмыслить и обозначить неявные и часто запутанные корреляции между понятиями *компетенция* и *компетентность*.

Таким образом, при употреблении терминов *компетенция* и *компетентность* следует оговаривать, уточнять, имеется ли в виду объективный компонент – сфера профессиональной деятельности или субъективный компонент – личностная сфера педагога, поскольку оба эти понятия, существующие в обеих этих сферах, трактуются и проявляются по-разному. От принадлежности либо к сфере профессиональной деятельности, либо к личностной сфере педагога зависит как их содержание, так и соотношение их характеристик между собой. Подобная трактовка терминов *компетенция* и *компетентность*, позволившая избежать терминологической неопределённости, служит основанием для построения компетентностной модели личности педагога вне зависимости от сферы его профессиональных интересов.

КУЗЬМИНА НАТАЛЬЯ ИГОРЕВНА

(ntlkuzmina13@gmail.com)

МОРОЗОВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА

(patrik54@mail.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 399 Красносельского района Санкт-Петербурга

КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Авторы на примере разработки рабочей программы по алгебре для 7 класса по УМК Дорофеева Г.В. показывают эффективные формы, методы и приемы комплексного использования ИКТ для организации образовательного процесса с целью получения результатов, соответствующих требованиям ФГОС нового поколения.

Закон РФ «Об образовании» (статья 9) определяет систему образования как совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов. В соответствии с п. 2. ст. 32 Закона РФ «Об образовании» в компетенцию образовательного учреждения входит разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин. Набор образовательных программ определяет облик школы и является основой различных образовательных маршрутов для учащихся в условиях конкретного образовательного учреждения. ФГОС первого поколения были утверждены в 2004 году. По существу они были стандартами содержания образования, поскольку включали перечень тем, которые должен был изучить ученик по каждому предмету. В новых стандартах чётко обозначены требования к результатам образования – личностным, метапредметным, предметным. Важна, прежде всего, личность самого ребёнка и происходящие с ним в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе. Планируемые результаты предполагают большую детализацию и конкретность, а для ступени среднего (полного) общего образования также уровневую дифференциацию. Стандарт предъявляет, по сути, новые требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса, связанные, в частности, с активным использованием участниками образовательного процесса информационно-коммуникационных технологий.

Рабочая программа учебного курса – документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения. Любая рабочая программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и к какой ступени общего образования она относится, выполняет следующие функции: нормативную, целеполагания, определения содержания образования, процессуальную, оценочную. Поэтому при выборе учебника необходимо учитывать как содержательные, так и дидактические критерии. Необходимость этого обуславливается тем, что даже самая лучшая программа, не обеспеченная учебно-методическим комплектом, вызывает трудности для обучающихся и не может в полной мере способствовать

достижению поставленных в ней целей. Для составления рабочей программы авторами выбран УМК под редакцией Г.В.Дорофеева, который соответствует федеральным компонентам Государственного стандарта общего образования по математике. Основу общей концепции этого УМК составляют идеи общекультурной ориентации содержания, интеллектуального развития учащихся (прежде всего таких его компонентов, как интеллектуальная восприимчивость, способность к усвоению новой информации, подвижность, гибкость и независимость мышления), формирования личностно-ценностного отношения к математическим знаниям.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является формирование универсальных учебных действий как важной составляющей фундаментального ядра образования. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития. Если говорить о конкретных методиках, обучающих универсальным учебным действиям, то авторы, опираясь на образовательную программу гимназии, одной из технологий выбрали проектно-исследовательскую деятельность и групповые формы работы, которые помогают развить все УУД.

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес к изучаемому материалу у учащихся, их активность на протяжении всего урока. Использование ИКТ является эффективным методом обучения и таким методическим приёмом, который активизирует мысль школьников, стимулирует их к самостоятельному приобретению знаний. Информационные ресурсы гимназии (локальная сеть) предоставляют возможность учителю в любой момент воспользоваться широким выбором ЭОР. Электронные учебники, интерактивные тесты и тренажеры для работы в классе, собственные презентации позволяют делать уроки интересными и яркими. Использование только экрана способствует развитию наглядно-образного мышления, при замене экрана интерактивной доской можно говорить о развитии предметно-действенного мышления. Учащиеся включаются в работу на доске, выполняют интерактивные задания, строят чертежи и графики. Авторами разработаны примеры использования интерактивной доски с документ – камерой, с онлайн – тестами, с обучающими программами, разработано ряд презентаций для интерактивной доски. Созданные интерактивные разработки – это варианты использования ИКТ для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Для дистанционного обучения и проверки знаний используется математический сайт Uztest. Эффективное сочетание традиционного и инновационного опыта, методическая компетентность, педагогическая целесообразность использования ИКТ на уроках математики позволяют учителю развить у своих учеников мотивацию, чувство понимания и успеха. В представленных материалах показана проектная, исследовательская деятельность учащихся, использование коллективных форм работы, дистанционное обучение и тестирование. Использование интерактивной доски, компьютеров на уроках дано в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и использованием здоровьесберегающих технологий.

Таким образом, включение в урок информационно-компьютерных технологий делает процесс обучения математике интересным и занимательным, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материал.

Рабочая программа по учебному предмету является индивидуальным творческим документом учителя, тем не менее, должна быть четко структурированным, логичным, педагогическим выверенным инструментом планирования. Разработка рабочих программ и планирование учебной деятельности является одной из наиболее сложных задач, стоящих перед учителями. Вследствие этого может возникнуть убеждение, что подобных сложностей лучше вообще избегать и использовать уже существующие программы. Однако подобная позиция, исключая личность педагога из процесса проектирования и программирования курса, существенно ограничивает его возможности в профессиональном росте и отрицательно сказывается на качестве образования. Если педагог использует уже существующие программы, не перерабатывая и не адаптируя их к особенностям учебного процесса, то он выступает в роли исполнителя чужого проекта, который механически репродуцирует готовые положения.

ЛЕБЕДЕВА МАРГАРИТА БОРИСОВНА
(margospb56@gmail.com)
ГАБОУ ДПО «Ленинградский областной
институт развития образования»

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА: КАКОВЫ ЕЕ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ, КАК ОБЕСПЕЧИТЬ НЕПРЕРЫВНОЕ РАЗВИТИЕ

Обоснована важность постоянного развития компетентности педагогов в области информационных и коммуникационных технологий. Показано, что важную роль в формировании и развитии ИКТ-компетентности играют дистанционные образовательные технологии. Обращено внимание на необходимость развития неформальной системы повышения квалификации педагогов через сетевые сообщества.

Согласно данным в области информатики объем знаний, которыми обладает человечество, с середины прошлого века увеличивается вдвое каждые 10-20 лет. В этой связи американские исследователи ввели специальный термин – «период полураспада компетенции», который означает период после окончания обучения, в течение которого полученные знания устаревают на 50 %. В XVIII веке девальвация 50 % знаний происходила на протяжении 10 поколений. В середине прошлого века период полураспада составлял в среднем 12 лет, в 70-е годы XX столетия – уже 5 лет. В настоящее время в динамичных отраслях знаний и жизни (например, экономика и управление, техника и технологии, информационные технологии в особенности) обновление знаний происходит менее чем за три года, период полураспада компетенций соответственно 1,5 года.

Современные государства в настоящее время все в большей мере опираются на информацию и знания. Сегодня требуется:

- растить профессионалов, которые умеют использовать ИКТ для работы с информацией, способны к рефлексии, решению проблем и производству новых знаний;
- помогать каждому человеку становиться все более знающим и находчивым, эффективно управлять своей жизненной траекторией;

- создавать возможность для всех членов общества реализовывать обучение в течение всей жизни (то что в Болонской декларации называется «Life Long Learning», «LLL»).

В таких условиях очень важным становится постоянное развитие ИКТ-компетентности современных педагогов. ИКТ-компетентность педагога – это совокупность знаний умений, опыта деятельности, свойств личности в сфере использования ИКТ. Наличие опыта использования ИКТ, готовность постоянно осваивать их новые возможности являются определяющими по отношению к выполнению профессиональных функций.

ИКТ-компетентность педагога складывается из компетенций в области информационных технологий, которые формируются в процессе повышения квалификации и развиваются педагогом в процессе самообразования, выполнения профессиональных функций, решения бытовых задач.

В развитии ИКТ-компетентности можно выделить несколько уровней. Под базовым уровнем обычно понимается инвариант знаний, умений и опыта, необходимый и общедоступный для каждого педагога в решении образовательных задач, прежде всего, средствами ИКТ универсального назначения:

- овладение общепринятыми инструментами работы в личном информационном пространстве на компьютере (файловыми операциями и графическим интерфейсом);
- освоение пользовательских навыков в применении элементарных возможностей офисных технологий;
- использование технологий навигации и поиска необходимой информации в сети Интернет;
- использование электронной почты и технологий сетевого общения;
- общее представление о мультимедийных и сетевых образовательных ресурсах.

Расширенный уровень предполагает более глубокое избирательное освоение востребованных в педагогической деятельности тех информационных технологий, которые формируют профессиональную активность педагога средствами ИКТ в соответствии с требованиями к содержанию того или иного учебного предмета и готовность к их внедрению в реальный учебный процесс на регулярной основе.

Содержание базового и расширенного уровней ИКТ-компетентности педагога может быть представлено двумя группами диагностируемых показателей:

- наличием представлений об использовании ИКТ в педагогической деятельности в соответствии с образовательными задачами;
- уровнем владения приёмами обработки информации средствами ИКТ в ходе организации и реализации педагогического процесса.

В настоящее время существуют проблемы, которые не позволяют делать непрерывным процесс формирования ИКТ-компетентности педагогов. Первая проблема – это норма повышения квалификации в области ИКТ только один раз в пять лет. За эти пять лет ИКТ настолько видоизменяются, что педагоги с трудом успевают следить за этими изменениями. Вторая проблема – это отсутствие единого российского перечня компетенций, которыми должен владеть педагог в области ИКТ. Список таких компетенций сегодня должен присутствовать в любой программе повышения квалификации, но каждый работник системы ПК «изобретает»

этот перечень сам. Отсутствие общепринятого списка компетенций и их описания (понятного самим педагогам) не позволяет обеспечить нужный уровень подготовки педагогов в области ИКТ, не позволяет педагогам правильно оценивать свой уровень ИКТ-компетентности, в таких условиях трудно формировать в системе ПК программ обучения, адекватных запросам и потребностям педагогов.

Компетенции в области ИКТ могут быть объединены в три группы: общекультурные (необходимые любому педагогу независимо от уровня образования, на котором он работает), общепрофессиональные, связанные со спецификой профессиональной педагогической деятельности и профессиональные, учитывающие специфику предметной области, в которой работает педагог.

Компетенции в области ИКТ должны быть разными для разных работников сферы образования: руководителей, ответственных за информатизацию, преподавателей и педагогов.

Сегодня понятно, что только официальная система повышения квалификации не может обеспечить постоянное развитие ИКТ-компетентности педагогов. В самой системе повышения квалификации должны использоваться такие технологии обучения педагогов, которые обеспечивают не только приобретение компетенций в период обучения, но и их развитие после окончания обучения.

Среди таких технологий важную роль играют дистанционные образовательные технологии. Это связано с тем, что в их основе лежат ИКТ, при этом они выступают не только объектом изучения, но и средством организации обучения. Наличие дистанционной поддержки обучения позволяет педагогам продолжать обучение и после официального завершения курсов повышения квалификации и четко выстраивать индивидуальный образовательный маршрут.

Очень важную роль в непрерывном формировании ИКТ-компетентности играет модульная структура учебных программ. Наличие небольших по объему профессиональных модулей (объемом 6, 12, 24, 36 часов) позволяет педагогу выбирать те модули, которые нужны именно ему и также выстраивать свой маршрут повышения квалификации.

Сегодня очень важную роль в подготовке педагогов играют сетевые педагогические сообщества, именно они позволяют реализовывать неформальное повышение квалификации. Интересный пример в этом направлении сетевое сообщество «Учимся с Google». У автора статьи сначала было несколько скептическое отношение к работе данного сообщества (каждый день я приходила домой после работы и на почте обнаруживала 10-15 сообщений от сообщества). Иногда я стирала сообщения, не читая их, так как понимала, что мой режим работы становится таким, каким его описала на конференции в Москве коллега из Эстонии Людмила Рождественская: с 9.00 до 17.00 работа на рабочем месте, с 17.00 до 9.00 работа в сети. Но постепенно я поняла, что такой способ обучения и саморазвития очень важен. Изменилась технология создания анкет в Google, сразу же проблема обсуждается в сети, есть проблема с размещением информации на сайтах Google, проблема тут же рассматривается. Существуют только психологические и временные проблемы в таком повышении квалификации и саморазвитии.

Подводя итог, хочется сказать следующее: в условиях внедрения во всех сферах образования стандартов нового поколения наличие развитой ИКТ-компетентности у каждого педагога возрастает, без понимания особенностей работы с информацией

на современном этапе, специфики современных детей – аборигенов цифрового мира нельзя решить задачи, сформулированные государством в нормативных документах. И хочется верить в то, что будут созданы условия для постоянного развития ИКТ-компетентности педагогов.

НЕЧИТАЙЛО ПРИНА НИКОЛАЕВНА

(9761427@mail.ru)

*ГБОУ Гимназия № 248 Кировского района
Санкт-Петербурга*

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ – НОВЫЙ ФОРМАТ УРОКА

Цель статьи – показать важность использования инновационных технологий на уроках в начальной школе в свете стандартов нового поколения.

Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего освоения знаний. Основная задача государственного стандарта нового поколения состоит в том, чтобы обеспечить ребенка качественным образованием на первой ступени обучения.

В современной начальной школе ребенка недостаточно обучить только чтению, счету и письму. Его необходимо обеспечить новыми умениями. Это универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, а также сформированная сознательная мотивация к обучению, самоорганизация и саморазвитие.

Необходимо создать такие условия, которые позволят повысить у детей интерес к учебе, научить осознать, что осталось непонятным, а в конечном итоге научить учиться. И тогда ученик начнет получать радость от процесса самостоятельного познания и от результата своего учебного труда.

В решении этих проблем ведущая роль отводится учителю. Необходимо пересмотреть свою работу, освоить новые методы обучения современного младшего школьника, по-новому взглянуть на само построение урока, форму его проведения.

Решению этой задачи в достаточной мере помогает использование в учебном процессе инновационно-педагогических технологий. Инновации – это внесение новых методологий и стандартов в процесс. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения. Инновационное образование несет собой новые основы развивающего образования, как основной модернизирующий фактор образования. Все современные инновационные технологии обучения в качестве важного компонента содержат применение элементов информационных технологий.

Современный мир пронизан потоками информации. Завтрашний день наших детей – это информационное общество.

Применение новых информационных технологий в традиционном начальном образовании с использованием элементов компьютерных технологий дает возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом.

Применение ИКТ расширяет возможность самостоятельной деятельности; формирует навык исследовательской деятельности; обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам; в общем, способствует качеству образования.

Внедрение ИКТ осуществляется по следующим принципам: создание презентаций к уроку; работа с ресурсами Интернета; использование готовых обучающих программ; разработка и использование собственных авторских программ.

Презентация – мощное средство наглядности, развитие познавательного интереса. Она незаменима, когда рассказ учителя должен сопровождаться демонстрацией рисунков, картин, фотографий. Использование анимационных эффектов позволяет акцентировать внимание на важных объектах, за счёт визуализации, наглядности. Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

Одна из важнейших задач современного учителя начальной школы – это умение организовать профессиональную деятельность в условиях информационно-образовательной среды (ИОС). Учитель должен сам научиться осуществлять взаимодействие со средой и научить взаимодействовать с ней учеников. Формы этого взаимодействия определяются используемыми инструментами и технологиями, в качестве которых, например, выступают электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

ЭОР можно рассматривать как основу для создания проблемной ситуации; проведение совместного обсуждения или беседы посредством системы вопросов; организации индивидуальной или групповой проектной/исследовательской работы.

В нашей Гимназии учителя начальных классов активно используют ЭОР, представленные в Internet. Я использую на своих уроках ЭОР из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР). Она включает различного типа учебные материалы в электронной форме – документы, презентации, электронные таблицы, видеофрагменты, анимационные ролики и др. Учитель/ученик может воспользоваться каталогами (соответственно для учителя или ученика) и фильтрами для выбора учебного предмета и класса. Раздел для учителя содержит методические рекомендации для учителей по использованию ЭОР. ЕК ЦОР предлагает инструменты учебной деятельности (конструкторы, тренажеры, интерактивные задачки).

Так же на уроках я использую ЭОР, специально разработанные для 1-2 классов начальной школы, в том числе и для школьников с ограниченными возможностями. Они созданы в рамках проекта «Формирование комплекса электронных образовательных ресурсов для начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС». С этими ресурсами можно познакомиться на сайте сетевого образовательного сообщества «Открытый класс». На этом сайте можно подобрать ресурсы по всем учебным предметам и они ориентированы на возможность использования с любым комплектом учебников.

Кроме того я использую **Internet ресурсы для самообразования и профессионального роста.**

В последние годы широкое распространение в школах получил так называемый метод проектов. Приобщение учащихся к научно-исследовательской поисковой деятельности является одной из форм обучения в современной школе. Проект

рассматривается как эффективный способ развивающего и проблемного обучения. Проект разрабатывается по инициативе учащихся, но тема может быть предложена учителем. Учащиеся нашей школы уже несколько лет разрабатывают собственные проекты. В этом году мы планируем представить работы учащихся на конкурсы. Ещё год назад работы на конкурс принимались в печатном виде. В этом году организаторы требуют электронное представление. Компьютеры предоставляют ученикам возможность самостоятельного поиска материалов для подготовки докладов, сообщений, при этом есть замечательная возможность представить работу в виде презентации, т. е. проиллюстрировать сообщением наглядно.

Информационно-коммуникативные технологии я использую на всех этапах урока. Хочется обратить внимание на этап закрепления и контроля. Применение на уроке компьютерных тестов, проверочных игровых работ, позволяет мне за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать. Уже не первый год я использую для этих целей программы «Школьный наставник» и «Знак».

Таким образом, при активном использовании ИКТ в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются такие знания, как: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся начальной школы, а для учителей становятся нормой работы – это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в школе.

Использованные источники:

1. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения
2. Афанасьева О.В. Использование ИКТ в образовательном процессе. – www.Pedsovet.org

НОСКОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

(info@fit-herzen.ru)

ПАВЛОВА ТАТЬЯНА БОРИСОВНА

(pavtatbor@gmail.com)

*Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург*

ИЗМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Благодаря многофункциональности и доступности сетевых информационных и коммуникационных средств, преподаватель может и должен сам стать не только пользователем, но и активным создателем виртуальной образовательной среды.

Новые информационные компоненты образовательной среды не только дополняют, расширяют традиционные ее возможности, но и меняют качество этой среды

в целом, расширяют ее границы, способствуют преобразованию характера образовательного взаимодействия в соответствии с происходящими социокультурными изменениями.

Не случайно особые требования к образовательной среде отражены в обновленных образовательных стандартах. Информационная среда с широким применением информационных и коммуникационных технологий рассматривается как условие, необходимое в процессе получения метапредметных образовательных результатов, оцениваемых через уровень формирования совокупности универсальных учебных действий в школе и общепрофессиональных и профессиональных компетенций в высшем профессиональном образовании. Особая роль сегодня отводится организации активной самостоятельной работы обучающихся; индивидуализации, персонализации их образовательного пути. При этом именно информационные и коммуникационные технологий предоставляют вариативные возможности строить учебный процесс как нелинейный, адаптируемый к личностному информационному, образовательному и профессиональному запросу учащегося.

Согласно одному из определений, информационная образовательная среда – это социально-психологическая реальность, в которой созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие познавательную деятельность и доступ к информационным образовательным ресурсам на основе современных информационных технологий. Эти психолого-педагогические условия, в своей материальной основе зависят от уровня развития информационной инфраструктуры вуза, но идеологически являются непосредственным результатом профессиональной деятельности педагогического коллектива и каждого учителя или преподавателя в отдельности.

Возможности виртуальной образовательной среды предполагают использование различных видов информационной активности в сфере решения образовательных задач. При этом стоит учитывать, что современные школьники и студенты владеют различными способами информационных действий, воспринимают информацию в соответствии с особенностями этой цифровой среды. Виртуальная образовательная среда является системой открытой – в ней можно взаимодействовать не только с ближайшим учебным окружением и субъектами, но и использовать потенциал глобального информационного и коммуникационного пространства. В ней доступны новые интеллектуальные инструменты для активизации процесса освоения знаний, формирования актуальных когнитивных и практических навыков, включения значимых на современном этапе развития общества социальных и личностных факторов.

Соответственно, задача педагога – найти и использовать эффективные методические алгоритмы, при которых инновационные возможности станут эффективным средством учения, активной самостоятельной образовательной деятельности. Иными словами, необходимым условием формирования эффективной информационной образовательной среды является профессиональная деятельность педагога, который мыслит и действует по-новому, стремится к достижению целей и ценностей адекватных инновационной экономике, постоянно саморазвивается в своей профессиональной деятельности (1).

В виртуальной информационной среде доступны разнообразные образовательные ресурсы, возможны вариативные формы индивидуальной и совместной

104

учебной и квазипрофессиональной деятельности. При построении нелинейного учебного процесса преподаватель должен быть готов формировать электронную ресурсную базу для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в дистанционном режиме; инициировать и координировать целенаправленную образовательную сетевую коммуникацию обучающихся, направленную на удовлетворение их индивидуализированного образовательного запроса; через виртуальную образовательную среду и ее ресурсы управлять индивидуальной и распределенной групповой самостоятельной работой студентов. При этом основная сложность построения учебного процесса в расширенном информационном пространстве заключена в трансформации управления образовательной деятельностью, которое строится в опоре на систему обратных связей, выстраиваемых в электронной среде. Причем, обратные связи необходимо замыкать не только в отношении протекания познавательных процессов, но также и по линиям протекания мотивационных и регуляционных психических процессов (2).

Таким образом, в деятельности учителя (преподавателя) появляется новая доминанта – он управляет контентом электронной ресурсной базы, организует и поддерживает разнообразные связи с ресурсами и субъектами среды, старается вовлечь обучающихся в активное практикоориентированное образовательное взаимодействие в виртуальном пространстве. Благодаря многофункциональности и доступности сетевых информационных и коммуникационных средств, преподаватель может и должен сам стать не только пользователем, но и активным создателем виртуальной образовательной среды, гибко учитывающей потребности аудитории аудитории, с которой он работает (3).

Использованные источники:

1. Носкова Т.Н. Психодидактический подход к построению вузовской информационной образовательной среды // Экопсихологические исследования. Сборник материалов 5-й Российской конференции по экологической психологии (Москва 26-27 марта 2008 г.) / Под ред. В.И. Панова. – М.: Психологический институт РАО, 2009
2. Носкова Т.Н. Психодидактика информационно-образовательной среды. Изд-во РГПУ, СПб, 2007.
3. Павлова Т.Б. Подготовка преподавателя педагогического вуза к деятельности в современной информационной образовательной среде. Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Изд-во «Лема», 2010

СИДОРОВА ЕКАТЕРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

(eka.sido@gmail.com)

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Красновардейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр», Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В докладе рассмотрены особенности современного этапа развития дистанционной формы повышения квалификации педагогов в учреждениях дополнительного педагогического профессионального обучения.

Изменения, происходящие в системе Российского образования в результате интенсивного процесса информатизации общества, были закреплены Законом Российской Федерации «Об образовании» в 2012 году. Инновационные изменения в Законе касаются применения электронного обучения и дистанционных технологий, а показателями, характеризующими современный этап развития системы образования в стране, стали:

- включение в рамках поправок в Закон «Об образовании» определений понятий электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- раскрытие в ряде статей условий реализации дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях различного уровня: общего (среднего) образования, научных учреждений или дополнительного профессионального образования;
- акцентирование внимания на ответственности образовательных учреждений за использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Эти изменения обозначили не только обязательные условия для организации образовательного процесса в системе общего образования, но и фактически предъявили требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям Педагогическое и психолого-педагогическое образование и профессиональное образование по отраслям (050100, 050400, 050700, 051000).

В результате развития дистанционного образования в системе повышения квалификации муниципального и регионального уровня дополнительного педагогического профессионального образования мы получим:

- создание единой информационно-образовательной среды для реализации дистанционных образовательных программ дополнительного педагогического профессионального образования;
- повышение качества обучения педагогов в результате обеспечения постоянного и своевременного доступа слушателей системы повышения квалификации к

оперативно обновляемым учебным материалам: информационным материалам и элементам дистанционных курсов;

- возможность реализовывать образовательные программы системы повышения образования управляющих и педагогических кадров без прямого контакта между обучаемым и преподавателем, происходящим посредством интернета в удобное для слушателей время и как результат снижение затрат на их дополнительное образование;

- развивающуюся систему доступного непрерывного педагогического образования на базе системы дистанционного обучения;

- доступ педагогов к системе дополнительного образования любого региона и значения (при необходимости) учреждения постдипломного педагогического образования.

В настоящее время, для образовательных учреждений системы повышения квалификации педагогических работников, является актуальным широкое внедрение дистанционных образовательных технологий (ого/образования) в систематическую работу подразделений (кафедр), ориентированных на разработку и реализацию образовательных программ повышения квалификации управленческих и педагогических кадров для организации системы их непрерывного образования. Реализация дистанционных образовательных программ в системе повышения квалификации Санкт-Петербурга возможна в силу сформированности компетентности в области ИКТ у определенной части педагогов и их практической готовности обучаться дистанционно.

Мы проанализировали опыт использования дистанционного обучения при реализации образовательных программ дополнительного профессионального обучения, нацеленных на развитие профессиональной компетентности педагогов. В силу обеспеченности педагогических кадров Санкт-Петербурга достаточным количеством территориально доступных центров дополнительного профессионального педагогического образования, традиционно ориентированных на очную форму обучения с одной стороны, и малым количеством предложений дистанционной формы обучения с другой стороны, за последние годы у педагогов города не сложилось широкой практики получения дистанционного образования. В настоящее время ситуация такова:

РЦОКОиИТ – есть технологические и человеческие ресурсы, но система образовательных программ этой организации не ориентирована на развитие профессиональной компетентности педагогов, а предлагает педагогам систему курсов повышения квалификации только в области ИКТ.

ИМЦ – не всегда имеют технологические ресурсы и квалифицированных специалистов для организации информационно-образовательной среды дистанционного обучения.

СПб АППО – система образовательных программ ориентирована на развитие профессиональной компетентности педагогов, отличается вариативностью и востребованностью среди педагогов города; есть технологические (информационно-образовательная среда) и человеческие ресурсы (разработчики курсов, психологи, технические специалисты). Реализуются дистанционные курсы квалификации в области ИКТ для развития профессиональной компетентности в основном для учителей иностранного и русского языков.

Широкое внедрение дистанционного образования в систему повышения квалификации управленческих и педагогических кадров возможно при совокупности ряда условий, в противном случае мы можем говорить только о фрагментарном внедрении дистанционного обучения в образовательные программы системы повышения квалификации или системе дистанционного сопровождения. Все эти условия могут быть представлены следующей группой:

- нормативно-правовое регулирование дистанционного образования как официальной формы получения образования;
- организационные условия;
- технические условия;
- кадровое обеспечение.
- технологические условия.

Эти же проблемы были отмечены в ответах на вопросы анкеты для образовательных учреждений дополнительного профессионального педагогического образования ИМЦ районов города Санкт-Петербурга. В анкетировании приняло участие 10 ИМЦ города, из которых:

Только 9 имеют лицензированные программы дополнительного профессионального образования, в том числе в области ИКТ и соответственно занимаются повышением квалификации педагогов.

Дистанционные курсы повышения квалификации не проводят и не разрабатывают, показали в 2-х ИМЦ.

В разработке дистанционных курсов принимают участие: разработчики курсов – 55 %, психологи – 18 %, дизайнеры – 18 %, технические специалисты – 18 %, группа технической экспертизы – 9 %, группа педагогической экспертизы – 18 %.

Реализуют – дистанционные курсы: администратор – 20 %, модератор курса – 30 %, преподаватель – 70 %.

Используют следующие формы повышения квалификации: очную форму обучения в 9 ИМЦ, очно-заочную – в 4 ИМЦ, дистанционную – в 5 ИМЦ.

Дистанционное обучение реализуется – 80 % инструментальными средствами оболочки Moodle, а 40 % – сервисами Google.

На курсах повышения квалификации используют следующие элементы дистанционного обучения: информирование – 82 %, сопровождение – 73 %, обучение – 55 %, совместная деятельность – 45 %, отработка практических приемов – 36 %, контроль – 27 %.

Модель обучения, технологическим ресурсом для реализации которой является СДО, предполагает изменение набора процедур, методов и форм организации учебного процесса, связанных с деятельностью преподавателя дистанционного обучения, которого часто называют сетевым педагогом, тьютером, модератором дистанционного обучения, преподавателем дистанционного обучения.

Профессиональная работа сетевого педагога предполагает:

- подготовку учебных материалов к образовательным программам и организацию обучения учащихся в дистанционной форме на основе сетевых учебных курсов;
- контроль и коррекцию результатов учебной работы учащихся: комментирование результатов выполнения тестовых заданий; проверку выполнения творческих заданий и диагностику затруднений, возникающих в ходе их выполнения;

- групповое и индивидуальное консультирование учащихся в режимах off-line и on-line по тематическим разделам учебного курса;

- руководство проектной и исследовательской деятельностью учащихся в условиях дистанционного обучения, предполагающее организацию как индивидуальной, так и групповой и коллективной деятельности и др.

В своей работе сетевой педагог должен использовать вариативные технологии организации учебной работы с информационными ресурсами, которые позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, технологии коллективной учебной деятельности, методики использования веб-ресурсов для организации проектной и исследовательской работы, разнообразные приемы проведения веб-обсуждений и др.

В крупных компаниях, ориентированных на организацию и проведение коммерческих дистанционных курсов, кроме них в организации дистанционного образования принимают участие психологи, дизайнеры курсов и модераторы дистанционного обучения. Если в образовательном учреждении есть человеческие ресурсы должной квалификации, их участие в организации системы дистанционного обучения может быть интересным и плодотворным.

Образовательное учреждение обязано сформировать требования к различным группам преподавателей в зависимости от используемой дистанционно образовательной технологии и методики образовательного процесса, обеспечивающие владение преподавателями технологиями и педагогическими методами, используемыми в учебном процессе, которые оформляются локальными нормативными документами.

Соответствующие образовательные программы должны включать в себя вариативный набор дисциплин, в результате освоения которых преподаватели в зависимости от выполняемых функций должны соответствовать определенным требованиям из следующего перечня:

- уметь подготовить и провести групповые занятия (используя как традиционные технологии обучения, так и опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя) с использованием игровых, тренинговых и других технологий проведения активных групповых занятий;

- уметь создавать эффективно функционирующие учебные группы (команды) и обеспечивать единство учебной, социально-коммуникативной и профессиональной сред;

- обладать специальными знаниями и умениями в области организации мониторинга качества знания, проверки, рецензирования, руководства написанием контрольных и курсовых работ, в том числе проектных и исследовательских, выполняемых группой удаленных друг от друга и от преподавателя студентов;

- владеть техникой (методы и приёмы) индивидуальных учебных консультаций, включая консультации через Интернет;

- владеть компьютерными информационными и коммуникационными технологиями, прежде всего методами работы в электронных информационных сетях;

- уметь обеспечивать процесс эффективного педагогического планирования, конструирования и разработки учебных курсов или модулей образовательных программ с применением ДОТ.

Требования к педагогическим кадрам, осуществляющим реализацию дистанционной образовательной программы расширяются. Они должны уметь

осуществлять проектирование учебных материалов для дистанционного обучения, обладать компетенцией в области ведения дистанционной образовательной деятельности, которая включает следующие ИКТ-компетенции:

1. ИКТ-компетенция

Использование ИКТ для подготовки методических и дидактических материалов с целью обеспечения образовательными ресурсами дистанционный курс.

2. ИКТ-компетенция

Размещение материалов в сети с использованием систем дистанционного обучения или другими способами (например, с использованием Интернет-технологий Web2.0).

3. ИКТ-компетенция

Использование дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности.

Требование к квалификации кадров дистанционного обучения: всем преподавателям необходимо иметь высшее профессиональное образование и документ установленного образца об освоении курса повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов) или профессиональной переподготовки, направленном на изучение специальных методов обучения в новой информационно-образовательной среде для применения различных видов ДОТ в соответствии с принятой образовательным учреждением методикой образовательного процесса.

Несмотря на то, что развитие дистанционного образования в системе дополнительного педагогического профессионального образования в образовательных учреждениях различного уровня (городского, районного, школьного) связано с решением серьезных задач, это инновационное направление развивается и в ближайшем будущем будет охватывать все большее количество образовательных учреждений и педагогов, обучающихся дистанционно в системе дополнительного педагогического профессионального образования.

ТАРАСОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА

(ont79@rambler.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 386 Кировского района Санкт-Петербурга

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТРУД УЧИТЕЛЯ: ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ

В статье рассматриваются проблемы включенности педагогов в освоение ресурсов современной информационно-коммуникационной среды, раскрываются ключевые факторы повышения эффективности информационного труда учителей.

Темпы внедрения инноваций в учебно-образовательный процесс современной школы, как правило, тесно связаны с интенсивностью процессов информатизации школьной образовательной среды. С каждым годом увеличивается количество программных средств и технологий их применения в профессиональной деятельности педагогов и административных работников школы. Деятельность педагога,

связанная с наукой информатикой, информатизацией образовательного пространства школы, использованием интернет-технологий, все чаще конкретизируется в рамках термина «информационный труд» [1].

Инфраструктурные изменения, направленные на обеспечение современных условий организации образовательного процесса на основе использования новейших информационных технологий, к сожалению, значительно опережают реальную практику внедрения инновационных элементов в учебно-образовательный процесс и характеризуются рядом противоречий между:

- объективным уровнем развития информационно-коммуникационных ресурсов и его субъективными ограниченными возможностями по их восприятию и освоению;

- стихийно повышающейся информационной компетентностью учащихся в результате их экстенсивного и интенсивного взаимодействия с современной информационно-культурной средой и отставанием педагогов в приобретении этой компетентности;

- неравномерностью включения педагогов в процессы освоения ресурсов информационно-коммуникационной среды, инновационных форм образовательной деятельности с использованием информационных технологий (совместной, сетевой, проектной деятельности, учебно-профессиональной коммуникации с молодыми исследователями вузов и т.д.) и требованиями к диверсификации форм и средств осуществления образовательной деятельности.

Важнейшим ключевым фактором, способствующим закреплению эффекта «постоянной включенности» педагога в информационное ресурсное пространство школы, является степень его готовности к восприятию инноваций. Специфика современной информационно-коммуникационной среды связана с необходимостью одновременного владения широким спектром постоянно обновляющихся программных средств и технологий, их комбинированию с традиционными методиками работы с информацией, что предъявляет повышенные требования к мотивационной структуре педагога, его мобильности и переключаемости.

В условиях нарастающей тенденции тотальной информатизации всех компонентов деятельности педагога, не менее значимой характеристикой его готовности к восприятию инноваций становится обучаемость или, по мнению Б.Г. Ананьева – готовность к принципиально новому ходу индивидуального развития в разные периоды зрелости [2].

К сожалению, среди педагогов общеобразовательных учреждений, по-прежнему, распространена практика пассивного использования информационно-насыщенных и интерактивных способов организации познавательной деятельности, в том числе, освоения профессии. Использование информационных технологий нередко обусловлено служебными обстоятельствами или сводится лишь к ускорению традиционного исполнительского труда: тиражированию заданий, тестов, выставлению оценок и т.д. Некоторым педагогам удастся поддерживать высокое качество профессиональной деятельности преимущественно за счет интенсификации использования привычного арсенала методов и средств обучения. Однако такой подход не всегда находит понимание среди учащихся, воспринимающих насыщенную информационно-коммуникативную среду как естественную для них среду обитания и жизнедеятельности и готовых активно и успешно применять ее для достижения познавательных и профессионально-ориентированных целей.

Преодолению данных противоречий может способствовать внедрение стимулирующих механизмов, в том числе, посредством системы повышения квалификации учителей, а также распространения практики поощрения различных видов информационного труда педагогов.

Стремительные темпы развития информационных технологий, обуславливают необходимость постоянного обновления знаний, а также формируют потребность в различных формах идентификации соответствующего уровня профессионального мастерства, формировании на его основе дополнительного преимущества в целях профессионального и карьерного развития.

Этот процесс требует сегодня осмысления и оценки, нахождения взаимовыгодной для педагогов и работодателей модели идентификации и аккредитации приобретенных навыков, которая обеспечивала бы качественные позитивные изменения в мотивационной структуре деятельности педагогов, повышала эффективность использования ими ресурсов информационно-коммуникационной среды и являлась для работодателей дополнительным механизмом стимулирования педагогических кадров.

Использованные источники:

1. Веселков Ф.С. Сто идей-резервов науки России. – СПб: Нестор-История, 2010. – 276с.
2. Ананьев Б.Г. Интеллектуальное развитие взрослых людей как характеристика их обучаемости // Советская педагогика. – 1969. – № 10.

ТИХОМИРОВ СЕРГЕЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ

(s-e-tihomirov@yandex.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Санкт-Петербурга

**ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Данная работа посвящена анализу проблем, возникающих при применении информационных технологий в учебном процессе в средней общеобразовательной школе.

С каждым годом происходят все более значительные изменения в оснащении школ техническими средствами, компьютерной техникой, прикладными программными средствами, интерактивными устройствами, поэтому на данном этапе развития школы XX века современный образовательный процесс немислим без использования средств информатизации, и успешность любого образовательного учреждения зависит от того, насколько целесообразно и методически оправданно применяются эти средства в образовательном процессе. Говоря об использовании информационных технологий в учебном процессе, следует подчеркнуть, что оно предполагает изменение педагогических условий обучения, воспитания и развития школьников, ориентацию на широкое и органичное использование информационно-коммуникационных технологий, ресурсов Интернета в образовательном пространстве, переход на технологически

ориентированные методы обучения для достижения качественно новых образовательных результатов [3, с. 91].

Урок с использованием ИКТ имеет свои методические возможности и преимущества:

- повышение эффективности образовательного процесса за счет одновременного изложения учителем теоретических сведений и показа демонстрационного материала с высокой степенью наглядности;
- появление возможности моделировать объекты и явления; автоматизации рутинных операций и др.;
- возможность научить школьников применять компьютерную технику для решения учебных и трудовых задач за счет практической обработки учебной информации на компьютере;
- организация индивидуальной работы школьников, развитие их познавательной самостоятельности и творчества;
- повышение мотивации к учению за счет привлекательности компьютера;
- развитие наглядно-образного мышления, моторных и вербальных коммуникативных навыков учащихся;
- формирование навыков работы с информацией (развитие умения производить поиск, отбор, переработку, упорядочивание и выделение смысловых групп, выстраивание логических связей и др.), что способствует тем самым формированию информационной культуры школьников.

Однако, как показывает практика, компьютер пока не стал полноценным средством обучения в школе. Создание и накопление различных средств ИКТ для учебных заведений порождает целый ряд проблем самого различного характера: методологических, технических, организационных, кадровых, методических.

Проанализируем очень кратко состояние и развитие каждой проблемы, но более подробно раскроем проблемы ИКТ-компетентности участников образовательного процесса[1, с. 4] и проблему эффективности использования компьютерных средств на уроке.

Методологическая проблема.

Здесь главной проблемой является выработка основных принципов образовательного процесса, соответствующих современному уровню информационных технологий. К сожалению, на данном этапе в большинстве случаев новые технологии искусственно накладываются на традиционные образовательные формы. Поэтому необходимо найти новые подходы к формированию основных требований к каждому уровню образования.

Техническая проблема.

В настоящее время создано и внедрено достаточно большое число программных и технических разработок, реализующих отдельные информационные технологии. Но при этом используются различные несовместимые технические и программные средства, что затрудняет тиражирование, становится преградой на пути общения с информационными ресурсами и компьютерной техникой, приводит к распылению сил и средств.

Организационные проблемы.

Сегодня, когда средства ИКТ поступили в каждое образовательное учреждение, создание необходимых организационных условий не менее значимо, чем условия

материальные. Перенесение акцента с наличия средств ИКТ на их доступность стимулирует обсуждение таких вопросов, как организация целостного пространства учебной работы школьников, формирование открытой учебной архитектуры.

Кадровые проблемы. ИКТ-компетентность участников образовательного процесса.

Каждое новое техническое средство начинает давать хорошие результаты только тогда, когда вырастет новое поколение учителей, готовых и желающих применять указанное техническое средство с охотой, а также тогда, когда в достаточном количестве появляются методисты, умеющие разработать методику по использованию технического средства в учебном процессе, то есть создать достаточно большое число примеров, на основе которых и средний учитель сможет использовать это техническое новшество. Многочисленные факты свидетельствуют, что ИКТ-грамотность (компьютерная грамотность) с трудом превращается в педагогическую ИКТ-компетентность. Чтобы это произошло, недостаточно только усилий организаций, которые специализируются на повышении квалификации педагогических кадров. Нужна соответствующая работа в рамках школы, которая помогает выявить нерешенные педагогические проблемы и стимулировать их решение. Представление о том, что после двухнедельной курсовой подготовки учитель будет готов использовать весь спектр новых информационных и педагогических технологий, ошибочно. В процессе информатизации школы педагоги лишь постепенно осознают необходимость трансформирования учебного процесса и овладения полноценной педагогической ИКТ-компетентностью.

Методический аспект.

Информатизация школьного образования неразрывно связана с разрешением проблемы эффективного использования компьютерного инструментария в учебно-воспитательном процессе. Педагогически целесообразное применение компьютерных средств предполагает, что эта работа должна быть приоритетно направлена на достижение современных нормативных требований к образовательным результатам различных ступеней школьного образования [2].

Далеко не все педагогические коллективы школ готовы ответить на такие вопросы, как:

Какие цели ставятся педагогами школы при использовании информационных технологий в учебно-воспитательной работе?

На какие образовательные результаты ориентировано использование компьютерной техники?

Насколько часто средства ИКТ нужно использовать на уроке и на каких стадиях урока это полезно?

В каких образовательных областях часто использование компьютера оправдано, а в каком он мешает развитию навыков общения, ведения диалога?

Ответить на эти вопросы возможно лишь в том случае, если педагогический коллектив школы целенаправленно и осознанно использует компьютерные средства для создания эффективных условий обучения, воспитания и развития учащихся, что возможно только при наличии дидактических и методических знаний по организации учебно-воспитательной работы с использованием компьютерных ресурсов. Эта работа является инновационной, творческой деятельностью педагогического коллектива.

Использование любой новой технологии должно повышать эффективность урока, поэтому необходимо уметь оценивать эффективность использования ИКТ на уроке.

Таким образом, для успешной реализации возможностей информационных условий в учебном процессе необходимо выполнить несколько условий:

- обеспечение образовательных учреждений достаточным количеством компьютерной техники современного поколения, развитой сетевой инфраструктурой;
- формирование методологии, определение содержания, разработка программ, стандартизированных методик и учебных пособий, которые можно было бы эффективно использовать в учебном процессе;
- формирование вариативного образовательного пространства повышения квалификации педагогов в области овладения информационными технологиями, которое стимулирует педагога в непрерывном творческом росте и дает возможность каждому учителю удовлетворить свои профессиональные потребности в этом направлении;
- создание методики эффективности и оценки качества использования компьютерных средств на уроке.

При выполнении этих условий использование компьютеров в обучении откроет возможности, недостижимые для других традиционных средств, а освоение информационных технологий учителем позволит наиболее полно реализовать свое профессиональное мастерство.

Использованные источники:

1. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Вестник образования. – 2010. – № 4.
3. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М., 2001.

ФРАДКИН ВАЛЕРИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ

(valery.fradkin@gmail.com)

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»

МАЗИН ИЛЬЯ ВЛАДИМИРОВИЧ

(ilya.mazin@gmail.com)

Центр физического образования муниципалитета города Модиин, Израиль

ИКТ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ: ЕЩЕ РАЗ О СМЫСЛАХ

В тезисах обсуждается вопрос педагогических целей использования ИКТ в деятельности учителя-предметника и результативности этой деятельности.

В настоящее время, когда использование информационных и коммуникационных технологий по всем направлениям образовательной деятельности стало насущной необходимостью, вопрос о целях, смыслах их использования стал актуален еще больше, чем в начальный период. Действительно, а в чем «насущность» применения ИКТ?

Мы не будем рассматривать вопросы управления образованием и оценки качества образования – здесь все более или менее понятно: базы данных, аналитическая деятельность и т.п. при обилии этих самых данных в принципе невозможны без ИКТ.

А зачем использует ИКТ на уроке учитель? К сожалению, на прямой вопрос, большинство учителей отвечает не очень профессионально и весьма неопределенно:

- потому что это повышает мотивацию (почему повышает? насколько? кто это измерил?);
- потому что это современно (но это уже не только современно, но и привычно – может быть, тогда не нужно? мы все, что современно будем использовать на уроке?);
- потому что это требуется ФГОС, директором, завучем, методистом (а также даются дополнительные баллы при аттестации, стимулирующие надбавки и т.п.).

Вопросы «Зачем Вы использовали ИКТ на этом конкретном уроке?», «Почему Вы выбрали именно это средство и форму использования?», «Какой образовательный эффект Вы хотите получить, используя ИКТ, по сравнению с другими технологиями, средствами обучения?» ставят сегодня значительную часть учителей в тупик.

Безусловно, в этом виноваты не только сами учителя. До сих пор педагогическая наука, специалисты по методике не смогли дать четкого, последовательного описания включения ИКТ, средств ИКТ в образовательный процесс, а тем более в соединении с другими образовательными технологиями. У нас сегодня нет ни одного методического курса, в котором бы учитель мог получить не только пример

использования средств ИКТ, но и качественный сравнительный методический разбор, позволяющий учителю понять методические задачи использования ИКТ. Свою негативную роль сыграли и многочисленные нормативные документы, а также конкурсы, которые заставляли учителей использовать ИКТ зачастую вопреки их желанию (следует отметить, что они же сыграли и положительную роль в развитии информатизации школы).

Такой список можно продолжать. Но, пожалуй, главное, что хотелось бы отметить, – обучение учителей в вузах и на многочисленных курсах, проводимых различными учреждениями и организациями, так и не перешло с преимущественно технологического (обучение работе с конкретными продуктами) на преимущественно методическое (обучение использованию для решения профессиональных задач). Т.е. в обучении учителей по-настоящему не используется деятельностный принцип, и это «неиспользование» транслируется учителями дальше.

Сравнительно недавно в Интернет появилась небольшая статья М.Ливенца «Правильно ли мы используем ИКТ на уроке?» (<http://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=13&showentry=4434>), в которой описан подход преподавателей Университета Северной Аризоны к оценке эффективности использования ИКТ. Не буду подробно останавливаться на приведенной «Матрице интеграции технологий» – одна не бесспорна. Но вот что важно: информационная обучающая среда в ней описана в следующих терминах: активная, совместная, творческая, направленная на достижение цели. При отсутствии этих характеристик использование ИКТ оказывается неэффективным!

Если обратиться к сегодняшнему опыту школы, то увидим несколько групп учителей по отношению к использованию ИКТ.

Первую группу назовем условно «Фанаты». Это учителя, в высочайшей степени заинтересованные в ИКТ. Они являются участниками многочисленных интернет-сообществ, пишут в социальных сетях, создают сайты и блоги, отслеживают все технологические новинки и придумывают, как их использовать в своей деятельности. Это очень творческие и работоспособные люди. Но эта группа крайне неоднородна. Значительная часть таких учителей настолько увлеклась собственно ИТ, что педагогическое целеполагание практически отсутствует в их деятельности. Поэтому, несмотря на всю «активность», «современность», «технологичность» – педагогический результат их работы оказывается невысоким. Известны ситуации, когда учащиеся и родители отказываются выполнять многочисленные задания с использованием ИКТ.

К сожалению, сравнительно небольшая часть «фанатов» – и это, безусловно, самые интересные педагоги, у которых надо учиться, – может описать свою деятельность методически грамотно, ответив на приведенные выше вопросы – и не только на них.

Вторая группа учителей – это «ИКТ-традиционалисты». Здесь основным применяемым средством ИКТ являются хорошо известные презентации (с помощью какого именно средства они созданы – PowerPoint, Prezi, Google – в общем, не имеет значения). К счастью, и здесь есть группа учителей, которая, не будучи большими специалистами в ИТ, является хорошими методистами. Поэтому в их руках простые средства позволяют решать важные задачи организации групповой работы, формирования универсальных учебных действий, проектной деятельности,

поиска, обработки информации и оценки ее достоверности и т.д. То есть того, ради чего, собственно, информационные технологии и пришли в школу.

Третья группа учителей – «отказники», которые упорно продолжают не использовать ИКТ. Таких уже меньшинство. Я отнюдь не считаю, что это плохие учителя. Уверен, что хороший образовательный результат можно получать по-разному, в том числе и без использования ИКТ – вопрос в том, будет ли такой результат в дальнейшем способствовать полноценной социализации учащихся?

Независимо от того, к какой из этих групп мы принадлежим, вопрос педагогических целей использования ИКТ, определения смыслов и меры их использования, интеграции ИКТ и других педагогических технологий должен решаться *лично каждым из нас для каждого конкретного урока в каждом конкретном классе*. Иначе результативность нашей работы будет минимальной.

Решать эти задачи, повторюсь, должен каждый, но решить их можно только в совместном поиске и активном взаимодействии всего педагогического сообщества.

СЕКЦИЯ 5.

ИКТ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ)

<i>Байлукова Н.А.</i> Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	121
<i>Белоконь Н.В., Маркелова Е.М., Венценовцева Е.В.</i> Использование авторских тестов на уроках гуманитарного цикла и логопедических занятиях при обучении детей с ОВЗ в коррекционной школе VIII вида	123
<i>Беляева Е.О.</i> Значение дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями развития	126
<i>Голованов Р.В., Мазурова М.А.</i> Преподавание учебного предмета «Элементарная компьютерная грамотность» в условиях современной информационно-образовательной среды коррекционной школы (из опыта работы)	129
<i>Берестовая Л.В., Исакова Н.В., Пеньковская Г.А.</i> Опыт использования программно-компьютерного обучения в освоении детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в учреждении компенсирующего вида для детей с речевой патологией	131
<i>Кадырова Н.М.</i> Дистанционное обучение. Из опыта работы	134
<i>Баранова Т.П., Казакова В.Н., Карюкина С.В.</i> Дистанционное обучение как одна из возможностей создания доступной среды для детей с ОВЗ	136
<i>Карамышева Н.И., Новожилова Г.Б.</i> Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми классов «Особый ребенок»	138
<i>Крылова В.М.</i> Информационные технологии на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида	140
<i>Маковская Н.Н., Сауков Э.К., Шмидт С.П., Куприянова Е.А., Казакевич Н.А.</i> О продукте «Молекулярная физика»	142
<i>Мальм М.В.</i> Использование новых технологий в работе учителя-логопеда	142
<i>Матвеева Е.А., Гусева Е.В.</i> Использование ИКТ при обучении глухих и слабослышащих учащихся на интегрированных уроках физики и русского языка в старших классах	144
<i>Матюкова М.А.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках географии при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.	147
<i>Мухина Г.В.</i> Информационные технологии в системе олимпийского образования на уроках и внеклассных мероприятиях физкультурно-оздоровительного цикла в условиях коррекционной школы-интерната	150
<i>Нестерова И.О.</i> Формирование адаптивной среды на уроках английского языка с применением элементов здоровьесберегающих технологий в обучении детей с ограниченными возможностями	152
<i>Нестерова Т.М.</i> Социальное проектирование как методический прием организации образовательного процесса	154

<i>Закатова В.Г., Лисина Е.М., Божedomова Н.Ю., Сенюк С.В., Горлицкая С.И.</i> Использование интерактивных технологий в работе с детьми в школе VIII вида	157
<i>Палицина О.М., Алексеева Ж.В., Сенюк С.В., Сулейкина Н.П., Комлева М.Г., Горлицкая С.И.</i> Применение технологий MimioStudio на предметах художественно-эстетической направленности в коррекционной школе.	160
<i>Троицкая Е.Ю.</i> Дистанционное обучение как часть традиционного школьного образования	162
<i>Филякова Т.И.</i> Дистанционное обучение как форма педагогического взаимодействия с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья	164
<i>Шахова И.И.</i> Дистанционные формы внеурочной деятельности как инновационное направление в работе с одарёнными детьми	166

БАЙЛУКОВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА

(natalia681@rambler.ru)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 111 г. Минеральные Воды Ставропольского края

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В статье рассказывается об организации дистанционного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья, о возможностях специальной учебной среды «i-Школы», видах дистанционных уроков, достоинствах и недостатках дистанционного обучения.

В настоящее время стремительными темпами развиваются новые компьютерные технологии и Интернет, а вместе с ними развиваются и новые способы обучения, одной из таких технологий является дистанционное обучение.

Дистанционное обучение – это процесс получения знаний на расстоянии при помощи современных технологий, главную роль среди которых играет Интернет. Именно с развитием всемирной паутины связывают широкое распространение дистанционного образования в качестве серьезной альтернативы традиционным формам обучения.

Кроме того, дети-инвалиды, а также больные дети, которые не могут ходить в обычную школу в силу ограничений по состоянию здоровья, часто лишены возможности получить качественное образование. На помощь таким детям также пришло дистанционное обучение, которое в настоящее время развивается и в Ставропольском крае. Координирует эту работу Центр дистанционного обучения детей-инвалидов, который был создан в Ставрополе в июне 2009 года в рамках Программы реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы. С 2013 года реализация мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» продолжена в рамках государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Участником проекта является также и Минераловодский район, в том числе МБОУ СОШ № 111. Детям-инвалидам предложено получать образование в дистанционной форме, через сеть Интернет. Каждый ребенок-инвалид получил в безвозмездное временное пользование на дом компьютерное рабочее место с необходимым набором устройств и комплектов учебного оборудования, ему бесплатно обеспечен высокоскоростной безлимитный выход в сеть Интернет, доступ в образовательную оболочку системы дистанционного обучения. Дистанционное обучение осуществляют сетевые преподаватели, которые владеют не только методикой и технологией организации образовательного процесса в очной и дистанционной формах, но и знаниями особенностей психофизического развития детей-инвалидов. Уроки проводятся в специальной учебной среде – «i-классе» Центра образования «Технологии обучения» (<http://iclass.home-edu.ru>), которая позволяет: использовать учебные и методические материалы, разработанные педагогами РФ, осуществлять оперативное взаимодействие «учитель – ученик», вести коллективную проектную работу, осуществлять взаимодействие

участников курса с использованием программ iChat и Skype, применять разнообразные методы обучения: проблемное изложение, эвристический, проектный.

Дистанционный урок – отрезок времени, в котором процесс получения знаний, умений и навыков основан на использовании телекоммуникационных технологий и посвящен одному или нескольким школьным учебным предметам. Отрезок времени может быть равным одному академическому или астрономическому часу или может быть равным университетской паре уроков. Дистанционный урок может проводиться как с одним учеником, так и с группой учащихся. При этом в обоих случаях, во время урока могут присутствовать два педагога: дистанционный учитель, ведущий урок, и локальный координатор, помогающий ученикам в случае затруднения применения информационных технологий.

Дистанционные уроки бывают следующих видов: учебный кейс; урок, размещенный на сайте; видеоурок; урок с использованием чат-технологий; урок с использованием форума; урок с использованием видеоконференцсвязи и др.

Пример разработки дистанционного занятия по окружающему миру в 3 классе на тему «Разнообразие растений» размещен на личном сайте по ссылке <http://goo.gl/V3OJE>. Данный урок с использованием дистанционных образовательных технологий, который стал победителем краевого конкурса «Дистанционный урок – 2012», включает маршрутный лист, учебный материал, презентацию, практическую работу, тест.

Естественно, существуют достоинства и недостатки дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

К достоинствам можно отнести:

Дистанционное обучение решает психологические проблемы учащегося, снижает временные и пространственные ограничения, проблемы удаленности от учебных заведений, помогает учиться людям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности, расширяет коммуникативную сферу учеников и педагогов.

Индивидуализация, гибкость и адаптивность обучения. Дети занимаются по удобному для них расписанию и в удобном темпе. ДО позволяет не только повысить качество образования, но и дает детям-инвалидам возможность виртуального общения, знакомства и обмена мнениями в компьютерной сети. Это содействует интеграции в социум посредством Интернет технологий, дает возможность ребятам реализовать себя.

Занятия проводятся в режиме онлайн с использованием программы Skype, которая позволяет увидеть, услышать учащихся, обменяться с ними учебными файлами, быстрыми сообщениями, а также видеть экран ученика и работать с ним удаленно.

Специальная учебная среда «i-Школы» позволяет прокомментировать каждую работу ученика, дать рекомендации по исправлению ошибки – работать с каждым ребенком до полного решения учебной задачи. Важной особенностью специальной учебной среды является то, что она создает и хранит отчеты о деятельности (портфолио) каждого ребенка: все сданные им работы, все оценки и комментарии учителя к работам, все сообщения в форуме.

Но существуют и очевидные недостатки:

Основная проблема – это низкий уровень владения компьютером основной массы детей с ограниченными возможностями, особенно младшего школьного

возраста. В рамках данной программы необходимо научить, прежде всего, родителей, которые смогут помочь своему ребенку работать на ПК, в том числе и в операционной системе MAC. Такие курсы проводятся Ставропольским краевым институтом развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», тема курсов «Необходимые технические навыки при организации обучения по дистанционным образовательным технологиям (обучение родителей детей-инвалидов)». Практические задания размещены на сайте дистанционных курсов СтаВЦДО (<http://dodi.stavcedo.ru>).

Острой проблемой внедрения в образовательный процесс дистанционных форм обучения является низкая скорость Интернет, иногда не соответствующая норме ДО, а также возникающие перебои с подключением Интернет.

Возможности дистанционного обучения практически безграничны, виртуальная среда действительно помогает преодолевать условные границы и преграды. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – не просто одна из тенденций современного информационного общества, это уникальная и порой единственная возможность для таких детей адаптироваться и в последующем получить востребованную профессию.

Использованные источники:

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 1997 г.
2. Елизаров А.А., Ястребов Л.И., Гужеля Д.Ю. Дистанционное образование. Характеристика понятия. / Журнал «Информационное общество», № 4, 2005 г.
3. Полат Е.С. «Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты» ИНФО, № 3, 1996 г.

БЕЛОКОНЬ НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬВНА

(belokon65@yandex.ru)

МАРКЕЛОВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА

(elena.markelova.62@mail.ru)

ВЕНЦЕНОСЦЕВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА

(vencenosceva_ele@mail.ru)

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VIII вида) № 502 Кировского района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ ТЕСТОВ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА И ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ VIII ВИДА

В статье рассматриваются вопросы изменения качества обучения детей с ОВЗ (нарушение интеллекта) с помощью ИКТ (программируемых и непрограммируемых тестов). Показывается целесообразность

применения электронных образовательных ресурсов с тестовыми заданиями при опросе, закреплении, обобщении изучаемого материала на уроках гуманитарного цикла и логопедических занятиях для активизации когнитивной сферы.

Никто не станет оспаривать важность использования информационно-коммуникационных технологий для детей с нарушением интеллекта, обучающихся в коррекционных школах VIII вида. Необходимость использования ИКТ в системе специального образования даёт возможность применять новые компьютерные технологии в целях повышения эффективности обучения, коррекции нарушений мыслительной деятельности и общего развития ребенка с недостаточностью интеллекта.

В современной школе все большее значение приобретают различные формы тестов. Применение ИКТ в работе учителя коррекционной школы позволяет использовать различные формы электронных тестов для организации контроля усвоения учебного материала, оценки успехов ученика и получении информации о затруднениях, индивидуальном, дифференцированном подходе при осуществлении обратной связи между учеником и учителем. Электронные обучающие задания оказывают положительное влияние на мотивацию учащихся и их интерес к учебному материалу.

У обучающихся в коррекционных школах VIII вида страдает аналитико-синтетическая деятельность: им трудно последовательно и логично излагать свои мысли, давать определения, делать выводы, подтверждать их примерами. Наш опыт показал, что использование программируемых и непрограммируемых тестов помогает корригировать эти недостатки. Учитывая специфику обучения детей с ОВЗ, любой тест состоит из малого числа заданий, направленных на проверку тех или иных знаний учащихся.

Наилучшим использованием этих технологий являются интегрированные уроки и занятия, на которых обеспечиваются принципы тестового контроля:

- объективность,
- индивидуальность,
- целенаправленность,
- регулярность.

Учитель, составляя электронный тест, учитывает такие параметры, как определенность, простота, однозначность.

При проведении интегрированных уроков гуманитарного цикла заинтересованности обучающихся и эффективности проверки домашнего задания помогают авторские тесты, содержащие полный объем полученных знаний по изученным темам. Тесты оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ЭОРа.

Материалы тестов способствует формированию самостоятельного мышления, активности учебной деятельности, развитию познавательных интересов учащихся. Мультимедийный компонент на уроках представляется презентацией, с помощью которой обучающиеся выполняют тестовые задания на актуализацию имеющихся знаний по изученным темам (в режиме демонстрации MS Office Power Point с поддержкой макросов (программируемый тест)). Авторские тесты позволяют быстро провести дифференцированный фронтальный контроль и уменьшить время,

затрачиваемое учителем на проверку и оценку знаний обучающихся по теме урока. Для снижения тревожности и создания ситуации успеха учащихся оценка «2» не выставляется, а заменяется фразой «тест не пройден» с возможностью дальнейшей пересдачи. Объективность проверки знаний с помощью теста предупреждает случаи субъективных и ошибочных суждений, которые искажают действительную успеваемость учащихся и снижают воспитательное значение контроля. Соблюдается принцип здоровьесбережения.

Эффективно использование и непрограммируемых тестов, выполненных в других приложениях MS Office (Word и Excel) для оценки уровня сформированности ЗУНов на метапредметной основе (русский язык, литературное чтение, история и культура Санкт-Петербурга и элементарная компьютерная грамотность). Результаты тестов демонстрируют уровень обученности по предметам и способность учащихся работать с информацией, представленной в различных видах (литературных художественных текстах малого объема о Санкт-Петербурге, иллюстраций символов города, фотографии и изображения реальных объектов, звуковой и числовой информации).

Авторские, самостоятельно составленные электронные тесты, учитывают индивидуальные особенности и возможности учащихся с ОВЗ, которые сознательно совершают выбор ответа на предлагаемый вопрос, и являются показателем их достижений и диагностикой усвоения знаний.

Работа с ЭОР в тестовом режиме позволяет разнообразить формы проведения урока, делает каждый урок интегрированным, побуждает учащихся к большей познавательной активности, и ответственности к учебной деятельности. В ходе таких работ выявляются и оцениваются знания и умения учащихся, что дает возможность получать и накапливать сведения, необходимые для успешного управления их обучением, воспитанием и развитием. И главное: для учителя особенно важен факт уменьшения времени на проверку и оценку знаний учащихся во время урока, что и даёт использование компьютерных тестов.

Использованные источники:

1. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. <http://nordoc.ru/doc/52-52050>.
2. Демидова М.Ю., Иванов С. В., Карабанова О. А. и др. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 частях. Ч. 1 М.: Просвещение, 2009
3. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. М., Интеллект-центр. 2002.
4. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. – М.: Логос, 2002.

БЕЛЯЕВА ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА
(belyaevalena78@yandex.ru)
ГБОУ школа № 594 Московского района
Санкт-Петербурга

ЗНАЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

В современных педагогических концепциях обучение перестает рассматриваться только как процесс передачи знаний от учителя ученику. Определяющей тенденцией современного обучения является переход к личностно-ориентированной системе образования, что можно обеспечить с помощью дистанционных технологий. Сегодня дистанционное обучение вызывает множество вопросов, им интересуются, его ставят под сомнение, но в среде школьных педагогов эта форма работы используется недостаточно широко.

По прогнозам ЮНЕСКО в XXI веке учащиеся средней школы будут проводить в школе лишь 30–40 % времени, 40 % будет отведено на дистанционное обучение, а остальное время на самообразование. Отсюда понятен повышающийся интерес к дистанционному обучению в рамках университетского и школьного образования, также и в системе повышения квалификации. Под дистанционным обучением мы понимаем такую организацию обучения, при которой ученик получает доступ к учебно-методическим материалам и консультациям преподавателя в любое время суток семь дней в неделю и в том месте, где он находится.

Хотелось бы остановиться на возможностях дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями развития. Внедрение компьютерных технологий облегчит специалистам работу по коррекции нарушений, поможет детям быстро и безболезненно «влиться» в окружающую их жизнь, а также позволит иметь возможность получать доступную информацию более современным способом. Применение компьютерных технологий дает детям возможность развиваться в новом виде деятельности – работе на компьютере самостоятельно. Возможность обеспечить индивидуальный подход в обучении, подбор адекватных для каждого ребенка темпа и способа усвоения знаний, а значит и обеспечение индивидуальной системной помощи – вот смысл применения в коррекционной педагогике компьютерных технологий.

Работа на компьютере, в том числе и с дистанционными образовательными ресурсами, стимулирует интеллектуальную деятельность детей, развивает пространственное мышление, память, логику, внимание, приучает работать самостоятельно, принимать решения и самому справляться с поставленной задачей, помогает лучше развивать мелкую моторику рук.

Используя элементы дистанционного обучения в своей практике, учитель старается обеспечить активизацию роли учащегося в собственном образовании (в выборе направлений, форм и темпов обучения); расширить ему доступ к образовательным массивам культурно-исторических и научных достижений человечества. Дистанционные формы обучения значительно упрощают процесс межличностной коммуникации, устраняют многие проблемы психологического характера,

связанные с ним. Ребенок, находящийся на домашнем обучении, получает возможность общения с педагогами-профессионалами, со сверстниками, независимо от их территориальной расположенности

Опыт индивидуальной работы с детьми с ОВЗ показывает, что ребята с большим интересом воспринимают новый, дистанционный вид работы. Ученик Иван (5кл) систематически недоделывал домашние задания, не всегда понимал их необходимость. Когда появилась возможность дистанционной консультации через Skype и работы с документом совместного доступа, у ребёнка возник интерес. Во-первых, он почувствовал себя в привычной «компьютерной среде», где он успешен. Во-вторых, учитель мог проконтролировать выполнение заданий на всех уровнях и подсказать, как правильно его сделать, где допущены ошибки. Так можно решить психологическую проблему боязни домашнего задания.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на расстоянии во многих отношениях похоже на обучение в обычной коррекционной классной образовательной среде или на индивидуальное обучение, тем не менее, имеет ряд существенных отличий.

Преподаватели, работающие с учащимися в дистанционном режиме должны выполнить те же общие задачи, что и их коллеги в традиционных условиях обучения с категорией детей с ОВЗ, однако их пространственная удаленность от учащихся означает, что ряд проблем обучения приобретает специфические формы. Например, учащийся часто чувствует себя неуверенно из-за отсутствия рядом педагога и внятной оценки своих успехов или неудач в обучении из-за недостаточной обратной связи с учителем и, чаще всего, с другими учащимися. Эта неуверенность детей увеличивается вследствие того, что структура и логика некоторых курсов не слишком ясны. Для решения этих проблем необходимо проходить с учащимися три стадии работы. Сначала подготовительный этап (очный) – обучение дистанционной работе. Затем попытка учащегося работать самостоятельно, под очным контролем учителя или со Skype-сопровождением (очно-заочный этап). И только затем, когда ребёнок почувствует себя уверенно, можно переходить к третьему дистанционному этапу.

При обучении детей с ОВЗ можно реализовать различные формы и различные дистанционные технологии: используя портал дистанционного обучения РЦОКО-иИТ, документы совместного доступа в Google, видеурок, работу в Skype.

Работу в Skype большинство из нас уже освоили, но эта работа не даёт необходимой наглядности и зависит от качества интернет-соединения. Гораздо нагляднее и удобнее работать с дистанционными курсами, созданными на программной платформе Moodle, которая позволяет создавать и проводить разнообразные учебные курсы онлайн, при этом акцент делается на поддержку активного взаимодействия между преподавателем и учащимися, а также учащихся между собой. Здесь можно разместить:

- тексты, веб-страницы, аудио – видео- и произвольные файлы;
- тесты с автоматической проверкой и интерактивные учебные материал;
- глоссарии с автоподсветкой;
- подключение внешних образовательных ресурсов и др.

Все вышеперечисленные возможности можно использовать, создавая уроки на портале дистанционного обучения. Он позволяет выложить необходимый

теоретический материал урока и сделать его интересным, используя вышеперечисленные возможности. На основе портала можно реализовать новые образовательные технологии, создавать уроки, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка. Например, реализуя здоровьесберегающие технологии, можно вставлять в урок музыкальные паузы, упражнения для глаз, физкультминутки. Ученик может работать в своём темпе, возвращаться к наиболее сложным для него моментам, переделывать задания, сразу видеть результаты своей работы (автоматическая проверка). Наш опыт работы подсказывает, что обучение с использованием портала кажется ученикам наиболее интересным и полным (много наглядности, разнообразная интересная работа).

Так же освоение компьютерных технологий учащимися позволяет им участвовать в дистанционных конкурсах и проекта (олимпиадах, конференциях). В январе 2013 года мы с учеником 4 класса приняли участие в городской видеоконференции «Книга памяти», он представлял доклад «Подвигу твоему, Ленинград». Андрей очень волновался, когда понял, что все участники конференции его водят (ребёнок не часто выходит из дома). Но после представления нашей презентации и окончания мероприятия на его лице была неопишуемая радость и гордость за то, что он хорошо выступил на конференции (4 место). Единственный его вопрос был: «А когда я буду выступать ещё? Хочу 1 место!». Было видно, насколько ребёнку, в силу обстоятельств ограниченному в общении, важно почувствовать себя в центре внимания, общаясь с незнакомыми ему людьми. Понять, что он всё может.

Несмотря на то, что дистанционное обучение только входит в нашу жизнь, оно по праву завоевывает право быть одной из важнейших частей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, во многом помогая им реализоваться как личность, быть значимой частью общества.

Использованные источники:

1. <http://www.prodlenka.org>; <http://habrahabr.ru>;
2. Гозман Л.Я., Шестопад Е.Б. «Дистанционное обучение на пороге XXI века» М. «Мысль»
3. Ковалёв Д.С. «Место и роль дистанционного обучения в системе образования детей с ОВЗ» <http://www.lokos.net>

ГОЛОВАНОВ РОМАН ВЯЧЕСЛАВОВИЧ

(romndr@yandex.ru)

МАЗУРОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

(maria-mazyr@mail.ru)

Государственное бюджетное специальное
(коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограничен-
ными возможностями здоровья специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа
(VIII вида) № 231 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

**ПРЕПОДАВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЭЛЕМЕНТАРНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

В статье представлен опыт преподавания курса «Элементарная компьютерная грамотность» условиях современной информационно-образовательной среды коррекционной школы VIII вида.

Потребность в формировании информационно-коммуникационной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья выдвигает на первый план проблемы информатизации учебного процесса коррекционной школы и моделирования процессов использования информационно-коммуникационных технологий в различных видах учебной деятельности. Чем интенсивнее идет процесс информатизации школы, тем эффективнее сотрудничество учителя и ученика, способствующее его адаптации в современном информационном обществе, учитель же побуждает школьника учиться в различных условиях: и в школе, и за ее пределами, в реальной и виртуальной (*on-line*) среде, в которой доминируют методические подходы, ориентированные на интерактивное, визуальное и активное усвоение материала.

За последние десятилетия в специальном образовании накоплен значительный теоретический и практический опыт применения компьютерных технологий, разработан, обоснован и экспериментально проверен подход к использованию информационных технологий при решении развивающих и коррекционных задач различных направлений. Но ранее выполненные исследования и практические достижения в меньшей мере касаются проблемы обучения учащихся с особыми образовательными потребностями основам компьютерной грамотности в аспекте подготовки к жизни в современном обществе. Выходом из сложившейся ситуации стало введение в коррекционные школы согласно региональному базисному учебному плану для специальных (коррекционных) школ отдельного учебного предмета «Элементарная компьютерная грамотность», преподавание которого в нашем учреждении осуществляется с 4 по 11 классы (1 час в неделю), начиная с 2007 года. Основной целью данного курса является формирование информационно-коммуникационной компетенции учащихся с ограниченными возможностями

здоровья для дальнейшей их полноценной интеграции в современное информационное общество. В процессе достижения этой цели мы определили задачи, направленные на развитие предметных и метапредметных умений, таких, как умение создавать с помощью компьютера простейшие тексты и рисунки, умение использовать электронные конструкторы, использовать компьютер при тестировании, при поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях, при использовании информации электронных ресурсов для повседневной жизни, а также на

формирование у учащихся умений выделять систему понятий, а также представлять их в виде совокупности атрибутов и действий, умения описывать алгоритмы действий и схемы логического вывода, т.е. сформировать элементы информационно-логического моделирования.

Содержание курса базируется на основе программ «Информатика 4 класс» Н. Матвеевой, Е. Челака, Н. Конопатовой, «Информатика и ИКТ для 5-7 классов» Л.Л. Босовой, «Информатика и ИКТ для 8 класса» Л.Л.Босовой, А.Ю. Босовой, «Информатика и ИКТ для 9 класса» И.Г. Семакина, «Информатика и ИКТ для 9-10 классов» И.Г. Семакина, так как представленный учебно-методический комплекс наиболее приемлем для адаптации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. В связи с тем, что особенности познавательной сферы учащихся с нарушением развития интеллекта снижают возможность усвоения ими данной программы в полном объёме, при создании рабочей программы мы построили содержание курса на доступном для учащихся материале.

Преподавание предмета на всем протяжении обучения строится на принципах реализации здоровьесберегающих технологий; ориентации на зону ближайшего и актуального развития, определяющую индивидуальные, психофизические и возрастные возможности конкретного ребенка с особыми образовательными потребностями; последовательность изучения материала от простого к сложному; на создании так называемых «обходных путей» согласно учению основоположника коррекционной педагогики Л.С. Выготского; на изучении материала в контексте с максимально возможной практической направленностью (при освоении навыков работы с текстовыми редакторами – выполнение заданий по деловому письму, с табличными редакторами – решение практических задач, графическими – создание тематических графических объектов и др.).

Программное обеспечение курса обучения компьютерной грамотности в нашем учреждении представлено операционными системами семейства Microsoft Windows и операционной системой **Linux ubuntu с установленными Windows-приложениями**, поэтому содержание учебного материала строится на той или иной операционной системе, что не противоречит программе и создает у учащихся реальное представление о современных информационных технологиях. В компьютерном классе активно используется интерактивная доска **IPBOARD**, функционирует свободнораспространяемая система управления компьютерным классом **iTalc**, которая обеспечивает современный уровень организации учебно-воспитательного процесса и способствует повышению эффективности урока. При этом использование компьютерных игр и цифровых образовательных ресурсов дает возможность формирование положительной мотивации к предмету. В своей практике мы используем программный продукт компании «Кирилл и Мефодий» «Мир информатики 1-2, 3-4 годы обучения», адаптируем материалы Единой коллекции цифровых

образовательных ресурсов, выбираем удовлетворяющие целям образования аудио-видео ресурсы сети Интернет и создаем собственные электронные ресурсы в разнообразных средах. Одним из примеров является разработанная нами тестовая технология на основе свободнораспространяемого офисного пакета LibreOffice.

Анализируя опыт ведения и преподавания курса элементарной компьютерной грамотности в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья как полноценного учебного предмета, мы наблюдаем уровень положительной динамики успешности обучения и усвоения информационных технологий. Об этом свидетельствуют данные, полученные с помощью АИСУ «Параграф-3. Классный журнал». Учащиеся выполняют тесты с использованием пакета LibreOffice, а также работы по различным темам в офисных приложениях (MS Office 2003, OpenOffice.org), используют ресурсы сети Интернет и электронную почту для решения практических задач. И, конечно, отметим способности детей в освоении графического редактора MS Paint, свободнораспространяемого редактора растровой графики Gimp.

Таким образом, преподавание компьютерной грамотности у учащихся коррекционной школы, позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию учащихся, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, является важным фактором достижения нового качества образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

БЕРЕСТОВАЯ ЛАРИСА ВЯЧЕСЛАВОВНА
(Laraberestovaya@mail.ru)
ИСАКОВА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА
(isackova.nadya@yandex.ru)
ПЕНЬКОВСКАЯ ГАЛИНА АЛЕКСЕЕВНА
ГБДОУ д/с № 51 Калининского района
Санкт-Петербурга

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНО-КОМПЬЮТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОСВОЕНИИ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

В рамках экспериментальной работы педагогическим коллективом учреждения разработана и внедрена система использования информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе ДОУ для решения основных программно-методических задач дошкольного образования. Использование ИКТ дает высокие результаты в развитии учебно-познавательной деятельности. Эвристическая поисковая направленность занятий на компьютере, на интерактивной доске помогает детям решать сложные логические задачи, готовит их к обучению в школе.

Информационно-коммуникационные технологии прочно входят во все сферы жизни человека. Соответственно, система образования предъявляет новые

требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Это нашло отражение во многих документах, которые приняты правительством Российской Федерации. Так, например, в распоряжении Правительства от 07 февраля 2011 года «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы» говорится следующее: «...стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение следующей приоритетной задачи: обеспечение инновационного характера базового образования...»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 компенсирующего вида на протяжении многих лет занимается проблемами внедрения информационно-коммуникационных технологий в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения. В учреждении накоплен большой практический опыт работы в направлении использования ИКТ в системе воспитательно-образовательной работы. На базе учреждения ведется научно-практическая экспериментальная работа под руководством кандидата педагогических наук Таракановой А.А. по теме: «Использование ИКТ в целях коррекции различных нарушений речи, а также развития психических функций»

Многолетний опыт работы коллектива в данном направлении получил широкое научное и практическое продолжение в реализации конкурсного проекта «Взгляд в будущее», организованного Отделом Образования Калининского района, в котором ГБДОУ д/с № 51 стал победителем в двух номинациях «Педагогический проект» и «Инновационный продукт», в марте 2012года. педагоги ДОУ приняли участие в III Международной конференции «Информационные технологии для Новой школы», организованной РЦОКиИТ», где учитель-логопед Берестовая Л.В. провела мастер-класс, на котором представила авторский инновационный продукт «Mimio – компьютерный практикум «Удивительный мир природы. Фауна».

Первым опытом создания банка инновационных проектов стала Система мультимедийных презентаций (создано более 500 авторских презентаций) – одна из составляющих использования ИКТ в совместной деятельности педагога с детьми и непосредственно-образовательной деятельности. Мультимедийная форма выражения учебной информации наиболее актуальна на сегодняшний день в связи с компьютеризацией процесса образования. Наиболее доступным средством для создания собственных компьютерных обучающих продуктов является программа Power Point – мастер создания презентаций. Умелый педагог может превратить презентацию в увлекательный способ вовлечения детей в образовательную деятельность. Причем презентация может стать своеобразным планом деятельности, его логической структурой, т.е. может быть использована на любом этапе.

В течение 2011-2012 учебного года техническое оснащение детского сада пополнилось девятью интерактивными устройствами Mimio. Банк инновационных проектов обогатился авторским компьютерным практикумом «Mimio-калейдоскоп», практикум разработан в рамках ОЭР в образовательных областях «Коммуникация», «Познание», «Социализация» предназначен для детей 4 -7 лет.

«Mimio-калейдоскоп» представляет собой набор дидактических компьютерных игр для реализации различных видов детской дошкольной деятельности в соответствии с новыми Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и состоит из двух частей: Часть первая – компьютерный практикум по развитию речи (авторы составители учителя – логопеды). Часть вторая – компьютерный практикум к образовательным областям (авторы составители – воспитатели).

Некоторые компьютерные игры этого практикума можно скачать с сайта <http://www.mimio-edu.ru/projects>.

Банк инновационных продуктов постоянно пополняется: учитель – логопед Берестовая Л.В. разработала Mimio – компьютерный практикум «Звукарик», который представляет собой набор дидактических компьютерных игр, предназначенный для формирования и развития фонематического анализа и синтеза у детей 4-7 лет. Фонематический анализ и синтез – это сложные мыслительные операции, которые у детей с речевой патологией появляются лишь в процессе специального обучения. Предложенная система работы позволяет сформировать звуковой анализ и синтез у данного контингента детей к моменту поступления в школу, что значительно облегчит усвоение программы общеобразовательной школы. Применение Mimio – компьютерных дидактических игр позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности. Современные технические устройства, использующие в своей работе микропроцессоры, позволяют проектировать принципиально новые педагогические технологии, способствующие активизации и эффективному функционированию компенсаторных механизмов в целях коррекции различных нарушений речи, формированию и развитию языковых и речевых средств, а также общему развитию детей. В проекте разработана мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Учителя-логопеды Исакова Н.В. и Берестовая Л.В. создают интерактивные упражнения в онлайн режиме на сайте LearningApps.org, созданный для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Авторские интерактивные упражнения пользуются большой популярностью, что подтверждают статистические данные – более 5000 просмотров.

В заключение хотелось бы отметить, что какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребенком они не могут и не должны.

Для того, чтобы воспитать (по требованиям ФГТ) физически развитого, любознательного, активного, эмоционально отзывчивого, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками ребенка, необходимы подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии.

КАДЫРОВА НАТАЛЬЯ МАРАТОВНА

(kadyrova.natali@yandex.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

ГБОУ СОШ № 380 работает в режиме районной экспериментальной площадки по теме «Учебно-методический комплекс дистанционного обучения как средство саморазвития субъектов образовательного процесса» третий год. За это время накоплен опыт по организации и проведению дистанционного обучения детей. В статье рассказывается об этапах становления и развития инновационной деятельности, осуществляемой временным творческим коллективом школы.

Педагогический коллектив школы 380 реализует дистанционную форму обучения с сентября 2010 года. Первый год работы был периодом становления в реализации инновационной деятельности.

Для обеспечения участников образовательного процесса техническими средствами в школе был оборудован кабинет дистанционного обучения. В нем установлено 6 компьютеров в комплекте с наушниками, микрофонами и веб-камерами. Дистанционные уроки проходят посредством программы *Skype*. Также кабинет оснащен электронной доской и проектором. Условия, созданные в кабинете дистанционного обучения, позволяют учителям проводить уроки в удобное для них и учащихся время. Имеющееся количество компьютеров дает возможность проводить несколько дистанционных уроков одновременно. Также в кабинете проходят семинары, мастер-классы, совещания участников Временного Творческого Коллектива. За три года работы нашей экспериментальной площадки в кабинете дистанционного обучения на различных мероприятиях побывали коллеги из школ района и сотрудники СПб РГПУ им. А.И. Герцена. Находясь в комфортных условиях, учителя занимаются разработкой уроков, оснащают их Интернет-ресурсами, создают авторские презентации в программе *Power Point* и курсы на дистанционной платформе *Moodle*. Также для обеспечения учащихся необходимой техникой были приобретены 3 ноутбука. Они передаются родителям учеников в случае отсутствия компьютера у них дома на время обучения.

Следующим важным этапом, после технического оснащения, стало повышение квалификации учителей-участников дистанционного обучения. За три года работы экспериментальной площадки обучение на базе СПб АППО и РЦОКиИТ прошли 20 учителей нашей школы. Еще 7 педагогов обучены на базе школы. На сегодняшний день в дистанционном обучении детей принимают участие 60 % учителей от общего преподавательского состава образовательного учреждения.

За время работы ВТК в дистанционном обучении приняли участие 150 учеников нашей школы, проведено 360 уроков, разработано более 50 курсов и тестов на платформе *Moodle*. Дистанционное обучение в нашей школе организовано и реализуется по следующим направлениям:

– ДО детей с ограниченными возможностями здоровья, находящимися на домашнем обучении;

– ДО учащихся, которые долго и часто болеют;

– ДО детей для углубления и проверки знаний по различным предметам.

Для детей, относящихся к первой категории, мы предлагаем две формы обучения: только дистанционно и в комбинированном варианте (уроки проходят и на дому, и дистанционно). В этом случае учитель заранее планирует, сколько уроков из учебного плана и по каким темам он проведет дистанционно.

У нас есть опыт обучения ученицы 11 класса, находящейся на домашнем обучении, только дистанционно. В силу сложного заболевания девочки, выход педагогов на дом был исключен. Необходимо было так подобрать средства обучения, чтобы материал был преподнесен максимально наглядно и доступно. На учителях лежала большая ответственность, поскольку девочку нужно было подготовить к выпускным экзаменам в форме ЕГЭ. В процессе работы были использованы разнообразные возможности программы *Skype*. Применялась пересылка текстовых файлов и презентаций. Активно использовалась функция «Поделиться экраном». Это помогло подготовить ученицу к самой трудной в экзамене по русскому языку части «С» – написанию эссе по исходному тексту. Иногда девочка заранее получала текст-задание и самостоятельно работала над сочинением. Затем отправляла файл учителю, и во время урока они вдвоем работали над его усовершенствованием. А порой, новый текст предлагался выпускнице прямо на уроке, и тогда сочинение формировалось на глазах учителя. Ученица указывала проблему, находила позицию автора текста, подбирала аргументы. Особое внимание уделялось речевому оформлению.

Не менее трудным оказалось подготовить девочку к экзамену в форме ЕГЭ по математике. Важно не только решить задачу, но и правильно оформить ее. Чтобы доходчиво объяснить материал, наглядно показать методы решения задач, а также проверить усвоение материала, понять ход мысли ученицы, использовались возможности графического редактора *Paint*. В этой программе удобно работать с графиками, решать геометрические задачи.

Учитель заранее готовила задания, делилась экраном, и девочке оставалось только написать решение. При необходимости ученица выполняла дополнительные построения. Диалоговая форма общения позволяла выпускнице размышлять, комментировать свои действия при решении заданий. Учитель всегда могла направить ее мысли в «нужное русло».

На уроках химии использовались некоторые возможности интерактивной доски и программы *Notebook*. Эта программа была установлена на ноутбук ученицы и компьютер учителя. Использование интерактивной доски позволило увеличить темп урока, сделать его более наглядным, динамичным, сократить время на самопроверку.

Также педагогами ВТК в дистанционных уроках активно использовались интернет-ресурсы, сайты, на которых можно не только познакомиться с материалом по изучаемой теме, но и выполнить тестовые задания, авторские презентации.

В комбинированной форме велось обучение еще двух выпускников школы, учащихся 9 и 11 классов, находящихся на домашнем обучении. Нам удалось хорошо подготовить наших ребят. Все трое достойно сдали выпускные экзамены и продолжают обучение в высших и средних профессиональных заведениях.

В нашей практике процесс дистанционного обучения детей, которые не посещают школу по болезни, непременно сопровождается объяснением учителя. Ученик может задавать вопросы, комментировать выполнение заданий. Важно, что во время урока формируется грамотная речь обучаемого. Нужно отметить это преимущество индивидуального обучения. Во время общения с учениками педагоги обязательно учитывают их индивидуальные особенности, интересуются самочувствием, подбадривают детей во время занятий. В этом случае складываются особые доверительные отношения. Дети чувствуют себя комфортно, усваивают учебный материал не хуже, чем на уроке в классе. Об этом говорят результаты мониторингов, которые постоянно проводятся с участниками дистанционного обучения и отзывы родителей.

ДО детей для углубления и проверки знаний по различным предметам не требует личного общения с учителем. Эта форма дистанционного обучения предлагает самостоятельную работу с учебными материалами, а также проверку знаний учащихся в виде тестовых работ на платформе *Moodle*.

Опыт работы учителей нашей школы и достигнутые результаты показывают, что дистанционное обучение – одна из эффективных, а порой и единственно возможных форм обучения. Дистанционное обучение позволяет детям с ограниченными возможностями и проблемами здоровья получить качественное образование наравне со всеми.

БАРИНОВА ТАТЬЯНА ПАВЛОВНА

(konferens355@mail.ru)

КАЗАКОВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА

(valshyg@mail.ru)

КАРЮКИНА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА

(sveta-karukina@mail.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 355 Московского района Санкт-Петербурга

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЗДАНИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

При обучении детей с ОВЗ на дому в нашей школе элементы дистанционного обучения используются на уроках и во внеурочной деятельности. Проявлением этой работы стала городская дистанционная конференция «Я познаю мир».

Учителя ГБОУ школы № 355 занимаются с детьми, имеющими серьезные нарушения здоровья на дому. Дети зачислены в школу по медицинским показаниям. У нас обучаются дети с сохранным интеллектом по программе общеобразовательной школы. По нормативу, согласно учебного плана надомного обучения, учебная нагрузка в неделю составляет 8-10-12 часов. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются, по мнению родителей, в особых условиях и формах. Дистанционное обучение позволяет учащимся полноценно включиться в образовательную деятельность.

За счёт дистанционного обучения достигаются:

- непрерывность обучения,
- самостоятельность,
- укрепление межличностных отношений,
- формирование у ребенка навыков проектной деятельности как ведущей.

Трудности реализации проектной деятельности:

- подмена проектной деятельности простым выполнением задания,
- замена исследовательского проекта рефератом,
- переоценка учащимся результата проекта,
- формальный подход к процессу создания проекта.

Применение проектной деятельности позволяет решать следующие задачи:

- принятие обоснованных решений,
- решение комплексных проблем,
- осуществление самоконтроля.
- улучшение коммуникативной культуры.

Цели дистанционной конференции:

- активная инклюзия и интеграция детей с ОВЗ в общество,
- создание информационной среды для повышения эффективности школьного образования,
- обучение методам использования современных информационных технологий.

Конференция проводится в 2 этапа: школьный и городской.

Предварительная работа: разработка Положения, сбор заявок от школ, выбор жюри, составление плана проведения конференции, включающего проведение технических репетиций

Школьный этап:

- по заявленной теме учащиеся под руководством учителей по заявленной теме работают над проектами,
- защита проектов очно или дистанционно,
- отбор работ на городской этап

Городской этап:

- публикация на сайте конференции и ознакомление с презентациями проектов,
- формирование групп участников по возрастному принципу: начальная, основная и средняя школа,
- привлечение тьюторов для организации просмотра конференции всеми желающими детьми с ОВЗ,
- проведение конференции,
- оценивание работ и награждение участников,
- подведение итогов.

Подведение итогов шло по электронной почте. Результаты ребята узнали сразу после окончания выступлений.

Выводы:

Дистанционная конференция позволила:

- сформировать общекультурные и информационно-коммуникационные компетенции учащихся,
- развить навыки поиска, отбора и систематизации информации, необходимой для осуществления деятельности с использованием Интернет-технологий,

– стимулировать творческое саморазвитие учителей, их стремление к повышению профессионализма,

– расширить возможности для общения детей с ОВЗ.

Опыт работы над конференцией позволил нам предположить, что к следующим конференциям возможно привлечь детей с разными образовательными потребностями.

КАРАМЫШЕВА НАТАЛЬЯ ИГОРЕВНА

(sant75@mail.ru)

НОВОЖИЛОВА ГАЛИНА БОРИСОВНА

(school231@spb.edu.ru)

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VIII вида) № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ КЛАССОВ «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК»

В статье представлен опыт работы по применению мультимедийных презентаций на уроках и занятиях с детьми классов «Особый ребенок».

В настоящее время трудно представить жизнь без компьютера, который стремительно завоевывает позиции не только в школьном обучении, но и в повседневной жизни. Использование ИКТ в обучении детей классов «Особый ребенок» ещё не носит систематического характера, но актуальность этой проблемы возрастает с каждым днём.

Учащиеся коррекционной школы VIII вида – это дети, для которых характерен основной общий недостаток – нарушение сложных форм познавательной деятельности. Эмоционально-волевая сфера этих учащихся тоже в ряде случаев нарушена и проявляется в примитивности чувств и интересов, недостаточной выразительности и адекватности эмоциональных реакций, слабости побуждений их к деятельности, особенно к познанию окружающего. Значительно нарушена и моторно-двигательная сфера учащихся, у всех без исключения имеются выраженные отклонения в речевом развитии.

Как правило, в классах «Особый ребенок» учащихся готовят к реальной действительности: обучение чтению, счёту, письму, выработка чувства уверенности в себе, формирование навыков общения, выполнение работы на дому, приготовление пищи, умение делать покупки и т. д. Формированию этих умений может помочь компьютер.

ИКТ – современный и эффективный способ обучения и развития, который способствует развитию восприятия и ощущения, познавательной деятельности ребёнка, побуждает его к активному пополнению знаний об окружающем мире.

Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья не способен длительное время концентрировать свое внимание на содержании урока. Обучающие игровые программы позволяют ребёнку тренировать в привлекательной игровой форме внимание, память, мышление, что помогает ему быть в дальнейшем более усидчивым и сосредоточенным на уроках. Работа с игровыми программами облегчает понимание и запоминание информации, так как информационно-коммуникационные технологии задействуют не только слуховую, визуальную, моторную, но и эмоциональную память. Использование обучающих игровых программ позволяет формировать у ребёнка с недостатками развития навыки коммуникации и самостоятельной деятельности, что является необходимым условием для дальнейшей социальной адаптации.

Использование ИКТ в классах «Особый ребёнок» должно быть ориентировано на ведущую деятельность ребёнка – игру, все задания носят игровой и занимательный характер, не превышают доступный возрасту уровень сложности. Кроме этого, задания удовлетворяют возрастным интеллектуальным потребностям детей с ОВЗ и развивают их способности. В работе на компьютере соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила. Обязательно проводятся упражнения по профилактике и коррекции зрительных нарушений, психогимнастика, физминутки.

Нужно отметить, что с помощью использования информационных технологий учащиеся классов «Особый ребёнок» достигают следующих результатов: легче усваивают понятия формы, цвета, величины; быстрее возникает умение ориентироваться в пространстве; тренируется внимание и память; дети раньше овладевают чтением и письмом; активно пополняется словарный запас; развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз и руки; воспитывается сосредоточенность; развиваются воображение и творческие способности; развиваются образное мышление.

Одним из актуальных направлений внедрения ИКТ в работу с детьми классов «Особый ребёнок» является использование мультимедийных презентаций.

«Презентация – это своего рода обучающий «мини-мультик», электронная звуковая книжка с красивыми картинками, отличное пособие рассказать ребёнку с об окружающем мире».

Мультимедийные презентации – это также удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребёнка. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Технологии мультимедиа позволяют осмысленно и гармонично интегрировать многие виды информации. Это даёт возможность с помощью компьютера представлять информацию в различных формах, таких как изображения, звукозапись голоса, звуковые эффекты и музыка, видео, анимация и анимационное имитирование.

Для создания презентаций могут использоваться следующие компьютерные программы: **Adobe Flash, Paint, Adobe Photoshop, Gimp**. **Очень удобной нам представляется программа PowerPoint**. С её помощью можно быстро, технологично и качественно подготовить наглядный материал к конкретному занятию, создать анимированный слайд. Слайды с анимацией и интерактивными элементами обеспечивают

качественно новый уровень подачи информации. Звуковое сопровождение, возможность разработки в PowerPoint сюжетов игры и занимательности оказывают огромное влияние на эмоциональное воспитание детей, способствуя более глубокому усвоению учебного материала. На слайдах можно поместить необходимый картинный материал. Для последовательного восприятия детьми материала существует настройка анимации. При желании можно добавлять музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации материала. Максимальное участие детей в работе по теме достигается благодаря тому, что в их поле зрения находится оптимальное количество информации, расположенной на одном слайде. Количество информации на одном слайде должно быть четко продумано. Преимущества электронного способа работы с информацией является: последовательность и системность информации; наглядность и эффективность подачи материала; легкость возврата к предыдущей информации; возможность дополнения или изменения информации.

Все разработанные нами презентации систематизированы в соответствии с основными направлениями коррекционно-развивающей работы. При творческом подходе к созданию мультимедийных презентаций в результате можно получить очень интересные обучающие ресурсы в виде игровых дидактических материалов, что будет способствовать повышению мотивации и активизации познавательной деятельности детей, лучшему пониманию, запоминанию изучаемого материала, тем самым будет достигнута цель повышения эффективности коррекционно-развивающего обучения. Для детей со специальными образовательными потребностями – современные информационные технологии это помощник в освоении нового, формировании мотивации к успешной учебной деятельности, один из способов социализации.

КРЫЛОВА ВАЛЕНТИНА МИХАЙЛОВНА

(krylova231vm@gmail.com)

*Государственное бюджетное специальное
(коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограничен-
ными возможностями здоровья специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа
(VIII вида) № 231 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА

*В статье дано обоснование необходимости и эффективности исполь-
зования информационных технологий на уроках русского языка в коррек-
ционной школе VIII вида.*

Основной целью уроков русского языка в специальном образовательном учреждении для школьников с ограниченными возможностями здоровья является подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду, обеспечивая тем самым условия их социальной реабилитации и интеграции в современном обществе.

Обучение русскому языку носит коррекционную направленность, что в первую очередь проявляется в области речевого развития детей, поскольку важнейшая

цель уроков русского языка – формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы. В процессе обучения проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи ребёнка.

Сегодня в специальной педагогике сложились необходимые предпосылки для исследований современных дидактических проблем, в частности вопросов, связанных с обучением русскому языку, с внедрением технических средств обучения в учебный процесс, которые позволяют по-новому использовать на уроках русского языка текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию. Эти средства позволяют учителю и учащимся использовать самые различные источники информации.

Использование технических средств обучения помогает детям с интеллектуальными нарушениями лучше усвоить преподаваемый материал за счёт его вариативности и наглядности.

Использование на уроках компьютера наряду с другими средствами обучения позволяют каждому ученику работать в индивидуальном темпе и с индивидуальной программой.

Здесь можно легко применять принцип дифференциации. Поэтому применение ИКТ позволяют:

- каждому ребёнку работать в своём темпе;
- вовлекать в работу всех детей без исключения;
- увеличить объём учебного материала;
- составлять ответы, дополнять предложения и т.д.;
- значительно сокращать время на выполнение заданий;
- поэтапно предъявлять учебный материал под постоянным контролем;
- уменьшить количество речевых, орфографических, синтаксических ошибок.

Многолетняя практика показывает, что применение компьютерных технологий на уроках русского языка является одним из условий эффективного развития письменной и устной речи учащихся с особыми образовательными потребностями, так как у таких детей страдает речь, ослаблены память, внимание, мышление, отмечается неправильность произношения, имеются трудности овладения грамотным письмом.

Интеграция ИКТ и современных педагогических технологий способна стимулировать познавательный интерес к русскому языку, создавая условия для мотивации к изучению этого учебного предмета.

В своей работе я использую Интернет – ресурсы, текстовые материалы, тесты, внедряю следующие мультимедийные дидактические средства: презентации, электронные словари и энциклопедии, видеокроссворды, динамические таблицы, таблицы – схемы.

Видеопросмотры на уроках особенно важны для учащихся. Они дают материал для различного рода сообщений, творческих работ, повышают мотивацию учащихся и активизируют их творчество. Кроме того, смена видов деятельности способствует снижению утомляемости детей. Каждый учитель знает, как оживляет урок использование видеоматериалов, которые можно включить и в презентацию.

Большой опыт накоплен у меня по проведению уроков контроля за знаниями учащихся: тестирование по различным темам, словарно-орфографические

диктанты, контрольные диктанты с применением цифровых образовательных ресурсов. В качестве текущего и промежуточного контроля на уроках русского языка я преимущественно использую тесты, самостоятельно созданные на основе офисных приложений (**MS Office, LibreOffice, OpenOffice**). При проведении тестирования каждый ученик отвечает на задания самостоятельно и получает на экране результат своего ответа. На основе полученных данных выстраиваю коррекционную работу для более успешного овладения учащимися учебного материала. Компьютерные тестовые программы являются значимой частью обучения, а их достоинства – конкретность, чёткость, большой объём материала, оперативный контроль – существенно повышают уровень обучения.

Эффективной формой оценки качества знаний учащихся также считаю электронный журнал. Информация журнала доступна ученику и построена таким образом, чтобы он видел результаты своей работы и мог определить итоги деятельности в удобное для него время.

Современный педагог должен уметь работать с новыми средствами обучения, чтобы обеспечить одно из главных прав ученика – право на качественное образование. Следует также отметить, что информационно-образовательные ресурсы дополняют педагогические технологии и оптимизируют затраты педагога, направленные на индивидуальную и творческую работу учителя.

МАЛЬМ МАРИНА ВИКТОРОВНА

(mmalm@rambler.ru)

Государственное бюджетное

общеобразовательное учреждение

открытая средняя общеобразовательная

школа № 10

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

В статье представлен практический опыт использования ИКТ в работе с младшими школьниками с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в школе V вида.

Современный учитель-логопед всё чаще обращается к использованию новых технологий. Это компьютерные технологии, которые призваны дополнять существующие методики коррекции.

Опыт работы с детьми с ТНР позволяет говорить, что применение компьютера в коррекционном обучении не только увеличивает темпы исправления речевой функции, но и повышает интерес к занятиям, экономит время и средства на подготовку к занятиям, добавляет в занятия разнообразие, позволяет воздействовать одновременно на различные уровни речевой системы (сенсо-моторный, оптико-пространственный, смысловой); значительно сокращается время формирования коммуникативных навыков, осуществляется преодоление нарушений чтения и письма.

В настоящее время существуют специальные логопедические компьютерные программы: «Игры для тигры», «Дельфа 142», «Видимая речь» и др. Но из-за дорогой стоимости этих продуктов не каждая школа или ДООУ может их приобрести.

В коррекционном процессе мною было апробировано достаточно много готовых программно-прикладных электронных средств (ППЭС) для детей младшего школьного возраста: «Фраза», «Кроссворд», «Рус», «Читай-ка», «Развитие речи. Анимированные истории для детей», «Учимся читать. Игры для обучения чтению», «Домашний логопед», «Логопедические распевки», «Весёлые игры для развития слуха и речи», «Я пишу грамотно. Интерактивный тренажёр», «Развитие речи. Учимся говорить правильно». На занятиях по развитию фонематического слуха я использую диск «Домашняя энциклопедия "Мир животных"», где есть потрясающие по качеству и разнообразию записи голосов домашних и диких животных и птиц, рептилий. Раздел представляется актуальным для развития неречевого слухового гнозиса, являющегося основой для формирования и развития фонематического слуха, расширения знаний ребёнка об окружающем мире.

CD «Учимся запоминать» из серии «Несерьёзные уроки» – сборник игр, развивающих память, внимание и смекалку.

Игры из серии «Гарфилд», «Развиваем речь» являются хорошими помощниками при работе над коррекцией дисграфии и дисорфографии.

Великолепные и любимые детьми игры на развитие памяти и логики «Баба Яга. Пойди туда, не знаю куда...» и «Баба Яга учится читать».

Представленные ППЭС отражают несколько аспектов логопедической работы: развитие когнитивных функций. Обогащение и развитие словаря, развитие грамматического строя речи, совершенствование связной речи, развитие внимания, памяти, логики.

Однако, большая часть вышеперечисленных электронных пособий рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет. Для более старшего возраста готовых ППЭС практически нет. Поэтому логопеды для занятий с детьми с ТНР и дисграфиками 8-10 лет и старше разрабатывают сами презентации, тесты и т.д. Я в своей работе использую для этих целей программы Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Mouse Mischief, Windows Media.

Минусом большинства этих технологий является то, что они требуют индивидуального выполнения заданий, а детям хочется сделать всё сразу и всем.

Возможность одновременной коллективной работы логотруппы появилась с выпуском корпорацией Microsoft приложения **Mouse Mischief**, которое интегрируется с **Microsoft Office Power Point 2007**, позволяя **создавать интерактивные** презентации, допускающие участия нескольких человек одновременно. Суть этой надстройки в возможности подключения к компьютеру нескольких мышек (по количеству учащихся в группе). Работа проводится в «командном» режиме. Для выполнения задания группа должна работать сообща. Больше не нужно ждать, пока все ученики поднимут руку для ответа: с **Mouse Mischief все** ответы отображаются на экране немедленно. Эта утилита привлекает к участию всех учеников группы, даже самых стеснительных. У каждого из них своя мышка, они выбирают свой символ или цвет, под которым дальше работают. Ребята могут **ОДНОВРЕМЕННО** отвечать на вопросы, выбирать правильные ответы, рисовать на экране монитора с помощью мышки. Благодаря этому приложению можно

быстро оценить уровень усвоения и понимания материала и, при необходимости, внести изменения в план занятий.

Плюс использования ИКТ на логопедических занятиях ещё и в том, что они представляют неподдельный интерес для детей. Гимнастика для глаз, например, будет выполняться с большим интересом, если она проводится при помощи компьютерной программы, нежели тогда, когда её проводит педагог.

В своей практике я использую для зрительной разрядки «Тренажёр Базарного» и зрительную гимнастику по Аветисову Э.С.

Для составления тестовых заданий я использовала программу «Генератор тестов». Программа удобна тем, что учитель сам может составлять тестовые работы по любой теме. Тестовая работа занимает мало времени на уроке, но позволяет повысить уровень усвоения пройденной темы.

Использование графического редактора Paint помогает коррекции оптической дисграфии, развитию мелкой моторики и пространственной ориентировке. Детям гораздо интереснее выполнять графические задания на компьютере, чем на листе бумаги.

В настоящее время я начала делать презентации для логопедических занятий, созданные на основе Технологического приёма «Матрёшка» С.Н.Лебедева. «Матрёшка» позволяет отрабатывать с учащимися систематизированные знания: звук-слог-слово-словосочетание-предложение-текст; даёт возможность создавать опоры для пересказа и т.д. Приём Матрёшка способствует формированию образного мышления и произвольному запоминанию информации.

Все компьютерные разработки можно считать вспомогательными средствами логопедической работы, при этом большинство этих средств достаточно уникальны и чрезвычайно эффективны. В руках у творчески работающего специалиста, они способны в несколько раз ускорить формирование и коррекцию необходимых речевых компонентов. Занятия с применением компьютера проводятся в соответствии с требованиями к организации уроков с использованием ИКТ.

МАТВЕЕВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА

(elena-school10@mail.ru)

ГУСЕВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

(ev-guseva-spb@yandex.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение открытая (сменная) общеобразовательная школа № 10 Калининского района Санкт-Петербурга (для детей с ограниченными возможностями здоровья I, II, V вида)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ УЧАЩИХСЯ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ ФИЗИКИ И РУССКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ

В статье раскрываются особенности проведения интегрированных уроков по физике и русскому языку с использованием информационно-компьютерных технологий. Анализируя теоретический материал,

учащиеся составляют граф-схемы по теме урока и оформляют ответы с помощью электронных конспектов.

В условиях модернизации образования информатизация школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры учащихся коррекционных школ. Если информация не воспринята, то она не может быть понята и усвоена. Учителям специальной школы в процессе работы очень часто приходится сталкиваться со сложностями восприятия учебного материала глухими и слабослышащими учащимися. Трудности возникают в освоении предметов как гуманитарного, так и естественного цикла.

Большое внимание в курсе физики уделяется формированию научного метода познания явлений природы, что позволяет рассматривать круг изучаемых физических процессов во взаимосвязи с другими явлениями окружающего мира. При этом реализуется деятельностный подход к обучению, ученики убеждаются в возможности познания окружающего мира.

В процессе изучения физики глухие и слабослышащие учащиеся испытывают определенные трудности при изучении физических явлений и физических величин. Это связано с тем, что они имеют малый словарный запас. Отсутствие слуха влияет на их речь, на понимание смысла изучаемых явлений, на развитие абстрактно-понятийного мышления. Глухие учащиеся, усвоив определенные действия, часто повторяют их механически, с трудом овладевают логическими связями и отношениями между физическими величинами и физическими явлениями. Установление связей между ними – основная задача физики.

Не менее сложно им работать с учебником, с научными статьями, где описываются разнообразные физические процессы. Тексты, состоящие из предложений сложных синтаксических конструкций, обилие терминологии не позволяют учащимся успешно усваивать учебный материал, применять полученные знания на практике.

На уроке возникает необходимость создания таких условий, при которых освоение сложного теоретического материала осуществлялось бы одновременно со словарной работой при активном и непосредственном участии учащихся.

Интегрированные уроки по физике и русскому языку с использованием информационных компьютерных технологий способствуют этому процессу. Опыт работы показал, что они развивают потенциал учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В большей степени, чем уроки в традиционной форме, способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, анализировать материал и делать выводы. Использование различных видов работы поддерживает внимание и интерес учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков.

При подготовке и проведении уроков используются флеш анимации, модули Федерального центра информационных образовательных ресурсов, презентации, выполненные в среде Power Point.

В школе накоплен достаточный опыт по проведению уроков в такой форме. Для примера мы остановимся на уроках по темам: «Оптические явления в атмосфере» и «Твердые тела». Для успешной работы с текстами на уроке учащимся необходимо

повторить материал по русскому языку по темам: «Однородные члены предложения», «Сложноподчиненные предложения». В качестве подготовительной работы к уроку им необходимо выполнить домашнее задание. Они знакомятся с теоретической информацией по физике и русскому языку, работая с информационными модулями по темам урока. Надо отметить, что практически все учащиеся имеют навыки работы на компьютере и быстро понимают, что от них требуется. Большая часть учеников имеет дома компьютер и интернет. Они могут самостоятельно зайти на сайт ФЦИОР, загрузить необходимые модули и проигрыватель ресурсов на рабочий стол компьютера.

На уроке при объяснении нового материала используются слайды презентаций, подготовленные учителем, флеш анимация «Агрегатные состояния вещества». Вся словарная работа по изучению терминологии осуществляется параллельно с объяснением теоретического материала.

Учащиеся работают над анализом текста, выделяя основные признаки, характерные для статьи научного стиля речи. Это позволяет им детально познакомиться с физическими природными явлениями и процессами, описанными в статье; выявить наиболее общие особенности текстов научного стиля. Повторение правил орфографии и пунктуации проводится в такой форме, чтобы учащиеся обращали внимание на основополагающие понятия темы.

В ходе урока по теме: «Оптические явления» ученики работают с презентацией, составляют граф-схему по теме «Солнечный свет». Граф – способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия. Граф включает:

- 1) выделение ключевого слова или словосочетания (прямой свет, рассеянный свет);
- 2) чередование существительного и глагола (свет приходит);
- 3) точный выбор глагола, который связывает понятие и признак (приходит, сдвинут, наблюдаем);

4) соотнесение его с ключевым словом во избежании несоответствий и противоречий. На слайде презентации учащиеся совместно с учителем составляют графическую цепочку: какие явления можно наблюдать в атмосфере при прямом и рассеянном солнечном свете. По теме «Твердые тела» учащиеся также работают над составлением графа-схемы, выделяя существенные признаки аморфных и кристаллических тел.

При составлении графа-схемы учащиеся постоянно возвращаются к слайду с текстом. При работе они пользуются индивидуальными текстами на компьютерах и текстом на общем экране.

Познавательная деятельность организуется таким образом, чтобы учащиеся смогли понять текст, выделить ключевые слова, установить логические связи, на их основе составить логические схемы и конспекты. Самостоятельное составление учащимися конспектов по теме – это заключительный этап работы на уроке. Он позволяет проверить, как учащиеся усвоили полученную информацию. Учащиеся работают в группах, дополняют предложения по темам: «Прямой свет», «Рассеянный свет», «Аморфные тела», «Кристаллические тела». Задания загружены на компьютерах. По окончании работы они обмениваются полученной информацией, обобщают её. Правильность ответов можно проверить на слайдах презентации, подготовленной учителем.

Организация на уроке такой формы работы позволяет учащимся более глубоко проникнуть в суть изучаемой темы, способствует развитию глубины мышления, 146

побуждает к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию коммуникативных способностей. На уроках активно работают как сильные, так и слабые учащиеся.

Анализ проведенной работы показал, что данные интегрированные уроки в большей степени, чем обычные, способствуют формированию умения сравнивать и обобщать полученную информацию, развивают связную речь глухих и слабослышащих учащихся. Знания становятся более осознанными и прочными.

МАТЮКОВА МАРГАРИТА АЛЕКСАНДРОВНА

(mmatyukova@mail.ru)

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VI вида) № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В данной работе приведены методические рекомендации использования ИКТ в организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках географии.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные ресурсы.

Использование ИКТ на уроках являются неотъемлемой частью всей коррекционно-развивающей работы в специальных коррекционных учреждениях. Психическое развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья характеризуется нарушением формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности. У учащихся наблюдаются проблемы в формировании представлений о числе и количестве; в развитии представлений о величине, форме; в пространственной и временной ориентировке. Поэтому, возникла необходимость поиска таких технологий, форм обучения, методов и приемов, которые позволяют повысить эффективность усвоения географических знаний у детей с ограниченными возможностями здоровья.

При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле в своей практике использую как традиционные, так и нетрадиционные подходы в преподавании географии, активно применяю информационно-коммуникационные технологии.

Основные формы работы с применением ИКТ:

- непосредственное применение ИКТ на уроках географии;
- применение ИКТ для организации внеклассных мероприятий по географии;
- применение информационных технологий при дистанционном обучении.

Наиболее часто используемые средства ИКТ:

- электронные энциклопедии и справочники;
- тесты и тренажеры;
- образовательные ресурсы Internet;
- интерактивные карты и атласы;
- материалы для дистанционного обучения;
- метод проектов;
- дистанционное обучение;
- презентации.

Важную роль в изучении предмета играет иллюстративный материал. Невозможно изучение географии без географических карт. Для формирования навыков работы с картой у учащихся с нарушениями графомоторных функций и зрения незаменимым помощником являются **интерактивные карты**, которые обладают бесспорным преимуществом, по сравнению с печатными носителями информации. Так компьютерные программы позволяют не только быстро «раскрыть» необходимую информацию, но и, выбрав интересующий в данный момент участок, рассмотреть его в другом масштабе, перейти от составных элементов иллюстрируемой системы к её целостному восприятию и наоборот. Карты использую из серии электронных образовательных ресурсов: «Дрофа» и «Живая география», а также на сайте: <http://planetolog.ru/>.

Большое предпочтение отдаю демонстрации **презентаций** учебного материала. Для подготовки тематических презентаций по географии использую программу Power Point. Компьютерную презентацию можно использовать в течение всего урока, а также на отдельных этапах учебной деятельности. Удобно применение компьютерных презентаций ещё тем, что появляется возможность подбирать наглядный материал в необходимом объёме, что способствуют формированию верных географических представлений.

Специфика географии как предмета заключается в том, что она имеет практическую направленность. Выполнение практических работ занимает определенную часть уроков географии и является неотъемлемой частью программного материала по предмету. В реализации практической части программы незаменимым помощником является программа Excel. Данная программа позволяет учащимся с нарушениями графомоторных навыков без труда построить график хода температуры воздуха, «розу ветров», диаграмму осадков и т.д.

Для проверки знаний учащихся по изученной теме использую **электронные тесты и тренажеры** из серии 1С. Так, освобождаю себя от монотонной работы – проверки тестов и имею возможность использовать это время для творческой работы.

Не менее интересен **метод проектов** – это способ организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата. В 2010 году используя ИКТ, учащиеся 9-12 классов с отличием выполнили внутришкольный интегрированный проект по биологии, географии и математике: «Симметрия вокруг нас», который опубликован на Всероссийском сайте «InteWiki». В 2011 году в рамках инклюзивного образования в школе был разработан и проведен совместно с учащимися 195 общеобразовательной школы интегрированный проект с использованием ИКТ: «Поймай звезду!». Проект опубликован на сайте издательского дома «1 сентября»: «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок».

Четвертый год работаю в системе **дистанционного обучения**. Являюсь преподавателем дистанционного курса географии в ГБОУ «Центр «Динамика». Дистанционное обучение – часто единственная возможность для наших детей получать знания по предметам, а также возможность элементарного общения. Учебный процесс в центре дистанционного образования основан на интеграции очного и дистанционного обучения: выбранные курсы, учащиеся центра осваивают, используя московский сервер дистанционного обучения ГОУ «Центр образования «Технологии обучения». Курс географии создает широкие возможности для сетевого общения участников проекта: в форумах и чатах, через электронную почту. В работе применяю новые способы обучения, такие как электронные конспекты, энциклопедии, тесты, глоссарии, анкеты, виртуальные лаборатории и т.д. как в режиме реального времени, так и off-line. А увидеть и услышать друг друга, выполнить совместное задание и т.д. помогает программа **Skype**. Также использую ресурсы из единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, размещенных на сайте: **<http://school-collection.edu.ru>**.

Мой педагогический опыт подтверждает, что при условии правильно организованного коррекционно-педагогического процесса с использованием ИКТ дети с ограниченными возможностями здоровья легче овладевают навыками решения практических задач; приобретают измерительные навыки, представления о величине и протяженности, расположении и перемещении объектов, а также умения ориентироваться во времени; учатся использовать приобретенные практические умения в социуме.

Использованные источники:

1. Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007 г.
2. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. Издание второе. – М., РИТМ, 2005 г.
3. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: Школа-Пресс, 1994.
4. Таможня Е.А. Компьютерные технологии: возможности использования // География в школе.- 2004. № 4.- с.64-69.
5. Трайнев В. А., Трайнев И. В. Информационно-коммуникативные педагогические технологии. – М., Дашков и Ко, 2005.

МУХИНА ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА

(rjcnz2ujlf@gmail.com)

*Государственное бюджетное специальное
(коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограничен-
ными возможностями здоровья специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-
интернат (VI вида) № 49 Санкт-Петербурга
«Школа здоровья»*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕ- РОПРИЯТИЯХ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЦИКЛА В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

*В статье представлен опыт применения ИКТ в системе олимпийско-
го образования на уроках и внеклассных мероприятиях физкультурно-
оздоровительного цикла в условиях коррекционной школы-интерната у
детей со сколиотической болезнью и нарушениями осанки.*

Проблема сохранения здоровья – одна из более актуальных проблем нашего времени. Современные тенденции в сфере образования характеризуются приоритетом жизни и здоровья ребенка, адаптивностью системы образования к особенностям развития и состоянию здоровья обучающихся. Наша школа предназначена для обучающихся (воспитанников) в возрасте 7-15 лет, имеющих ограниченные возможности здоровья – нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата: различные степени сколиотической болезни, а также нарушение осанки. С каждым годом спорт, здоровый образ жизни играет все более важную роль в развитии, взрослении и социализации детей и подростков. Детям необходимо рассказывать об истории спорта, о рекордах, о великих спортсменах, об Олимпийском и Параолимпийском движениях в мире и в нашей стране.

Знание истории Олимпийского движения, олимпийских ценностей, традиций, талисманов – очень важны. А знание достижений своего народа на Олимпийских играх, служат отличным примером для реализации целей не только в спорте, но и в жизни. Через них формируется нравственный мир человека.

Олимпийское образование является инструментом популяризации олимпийских ценностей в странах, которые получают право на проведение Олимпийских игр. Главной целью олимпийского образования всегда было обучение и воспитание школьников. Мы решили внедрять знания об Олимпийских играх по 2 направлениям: в урочном направлении и во внеклассной работе. Самой удобной и распространенной формой олимпийского образования являются олимпийские уроки. Содержание этих уроков представлено на сайте Sochi.ru и включает в себя презентацию и методические рекомендации по проведению. Особенно детям понравился Параолимпийский урок, и это не случайно, ведь в школе учатся 12 инвалидов детства, дети, имеющие прогрессирующие степени сколиоза. Олимпийское и параолимпийское образование открывает новые возможности в процессе воспитания, это стержень для формирования нравственных основ личности и любое направление

воспитательной работы может быть преломлено через призму олимпийского образования. У учащихся формируется целостное представление о системе олимпийских и параолимпийских ценностей как ключевых жизненных принципах. Система олимпийского и параолимпийского образования в корне меняет отношение к людям с инвалидностью, ломает стереотипы, учит находить сходства, а не различия.

Олимпийская тематика включена в содержание учебных предметов 5 – 9 классов и учителями используется поиск информации в интернете. Когда мы поставили перед собой задачу о внедрении олимпийского образования, то столкнулись с тем, что в школьной библиотеке нет никакой литературы по этой теме. Наши дети живут в интернете и конечно, единственным источником информации для них стал интернет.

Развитие интереса к предмету невозможно без активной познавательной деятельности учащихся. Для того чтобы заинтересовать школьников я использую проектную деятельность.

На сегодняшний день проектно-исследовательская деятельность является распространенной формой организации урочной и внеклассной работы с учащимися. Она помогает найти мотивацию обучения, причем этот процесс строго личностно-ориентирован. Проектно-исследовательская деятельность вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную и внеклассную работу, снимает утомление, развивает внимание, сообразительность, взаимопомощь. И главное – способствует становлению мировоззренческой позиции учащихся.

В школе-интернате разработаны и проведены 3 проекта по Олимпийским играм. На защите проекта «Олимпийская стелла» Учащиеся 8-9 классов рассказали об истории олимпийского движения, олимпийских ценностях, традициях, талисманах, достижениях своего народа на Олимпийских играх. При работе над проектом использовался поиск информации в интернете, создание презентации. Результатом работы над проектом стало создание «Олимпийской стеллы», отражающей вехи истории зимних олимпийских игр, имена Олимпийских чемпионов.

Олимпийская тематика нашла свое отражение в научных чтениях, где ученики готовили доклады с выступлением и презентацией.

На школьном сайте есть страничка спорта, которая отражает результаты соревнований (для обработки данных использую таблицы Excel) и все новости нашей спортивной жизни.

В преддверии Олимпийских игр в Сочи, данный проект дал учащимся возможность более обстоятельно познакомиться с историей Олимпийского движения. Подобные мероприятия помогают почувствовать и понять важность и значимость Олимпийских и Параолимпийских игр, воспитывают в детях гражданственность и патриотизм, чувство гордости за свою страну.

НЕСТЕРОВА ПРИНА ОЛЕГОВНА,

(melezhikd@mail.ru)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 г. Южно-Сахалинска

ФОРМИРОВАНИЕ АДАПТИВНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Статья автора отражает актуальность совершенствования учебно-воспитательного и учебно-организационных процессов в предметной области (английскому языку) с использованием здоровьесберегающих технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материал статьи может оказаться полезным педагогам, которые ведут дистанционное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и проводят педагогическое исследование.

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства. Проблемность обучения современной школы заключается в том, что ухудшается здоровье детей в России, что является не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Общая стрессогенная система организации образовательного процесса и организация проведения уроков – факторы угрожающие здоровью учащихся. Вследствие чего наблюдается высокий уровень тревожности и негативных эмоций, стремительно ухудшающиеся показатели физического здоровья, снижается их успеваемость и ухудшается дисциплина. Решение данной проблемы кроется в необходимости формирования особой, щадящей среды, где учитываются все трудности обучающихся в процессе обучения, и предлагается квалифицированная педагогическая поддержка.

Обучение – самый значимый фактор по продолжительности и по силе воздействия на здоровье школьников. Интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, ранее начало систематического обучения привело к значительному росту количества детей, не способных полностью адаптироваться к нагрузкам, поэтому встал вопрос о формировании здоровьесберегающего подхода в обучении. Роль преподавателя в этом процессе ведущая и заключаются в координировании познавательного процесса, корректирование преподаваемого курса и консультировании. Поддержание мотивации обучаемых с использованием элементов здоровьесберегающих компонентов является эффективным способом достижения практических, общеобразовательных и развивающих целей урока.

Для успешного обучения учителю необходимо осуществлять позитивную психологическую поддержку ученика на уроке, вести учет индивидуальных особенностей учащегося, поддерживать познавательный интерес к изучению английского языка и применять принцип двигательной активности. Согласно приказу 137 Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», итоговый контроль при обучении с помощью

дистанционных образовательных технологий можно проводить как очно, так и дистанционно (для детей инвалидов и детей, не имеющих возможности посещать уроки по уважительным причинам). Это дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата и соматическими заболеваниями при условии сохранности интеллекта. Для реализации законодательства организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья через развитие системы дистанционного образования с использованием интернет-технологий. Дистанционный урок проводится с учетом организации образовательной среды на дому у ребенка с применением ПК, видеокамеры, микрофона и доступа в интернет, а также использование продуктивных форм работы на дистанционном уроке через он-лайн и оф-лайн уроки, видеоконференции, общение через форумы, общение через **SKYPE** и **дистанционный портал** (обмен файлами). Контенты данных уроков позволяют проводить обучение детей по программам основной школы. Ученик может проходить обучение курсу, на который подписан учитель и соответственно обучающийся и использовать ИТ ресурсы на i-class (школа дистанционной поддержки образования детей-инвалидов). Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми с ограниченными возможностями. Главным образом, эффективность достигается за счет индивидуализации обучения. Каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе, можно учиться столько, сколько лично необходимо для освоения учебного материала. Учитель использует различные элементы дистанционного урока: лекция с элементами контроля, видео и аудио материалы, изучение текстовых интернет ресурсов с иллюстрациями, видео и аудио анимацией, самостоятельная поисковая, исследовательская, творческая работы, индивидуальная проектная деятельность, тренировочные упражнения, контрольная работа, тест, ответы на вопросы и консультации. В своей работе я ориентируюсь на дополнительные материалы с использованием ФЦИОР с федеральных порталах (<http://school-collection.edu.ru>) и (<http://fcior.edu.ru/>) и материалов сайта Британского Совета Learn English Central.

Структура рациональной организации урока английского языка позволяет избежать утомления учащихся, свести к минимуму учебный стресс и помогает достичь хороших результатов в обучении. Она заключается в плотности урока не > 60 % и не < 75 % информации, число видов учебной деятельности должно составлять 4-7 со средней продолжительностью 5-10 минут, частота чередования видов учебной деятельности осуществляется через 7-10 минут и необходимостью проведения 2-3 эмоциональных разрядок. В результате введения в урок видов деятельности поддерживающих положительное отношение ребенка к себе, уверенности в своих силах, а также доброжелательном отношении к окружающему миру, меняется микроклимат на дистанционных уроках. Использование методов положительного психологического воздействия, как эмоциональная раскочка, медитативно-релаксационные упражнения и упражнения на двигательную активность ученика, а также создание у ребенка положительной эмоциональной сферы, доброжелательного тона педагога как важного момента здоровьесберегающих технологий, атмосферы доброжелательства и сотрудничества дают возможность развивать и проявлять не только знания, но и творческие способности учащегося.

Проведение нетрадиционного урока выявляет более высокий уровень оптимизма и более низкий уровень фоновой тревожности учащихся. Безусловно, он

требует серьезной подготовки, спокойной академической обстановки и вдумчивой интеллектуальной работы. Но если уроки будут выстроены на познание чего-то нового и интересного с атмосферой доброжелательства и сотрудничества, если ученики будут иметь возможность развивать и проявлять не только свои знания, но и творческие способности, – несомненно, и учить, и учиться будет легко и радостно, что, непременно положительно скажется на психофизическом здоровье любого ученика.

НЕСТЕРОВА ТАМАРА МИХАЙЛОВНА

(toma-nesterova@yandex.ru)

*Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга*

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Одним из эффективных способов формирования ключевых компетентностей школьников является вовлечение их в проектную деятельность на основе информационных и дистанционных технологий. Участие в проектах детей с ОВЗ вместе с другими учениками помогает развитию их способностей и достижению успехов в учебе. Поиск новых форм для организации проектной деятельности является важным направлением работы методистов и педагогов, стремящихся развить у учеников способность к творческому мышлению, самостоятельности, инициативности.

Метод проектов широко используется в российских школах, его значение описано в разных книгах и статьях. С помощью этой педагогической технологии можно формировать умение адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества. Особое внимание в последние годы уделяется инклюзивному образованию. Одним из способов обеспечить возможность детям с ОВЗ быть в социуме, на наш взгляд, является вовлечение их в образовательный процесс через проектную деятельность на основе информационных и дистанционных технологий.

Эффективным способом развития гражданского общества является социальное проектирование, которое можно рассматривать как мотивационную компоненту и эффективный методический прием организации образовательного процесса. При этом объединение в работе над проектом детей разных возрастов и разных интересов является желательным, т.к. социальные проекты дают возможность учащимся связать теоретические знания и практические умения через участие в реальной общественной жизни, которую можно сделать лучше собственными усилиями. Проектная деятельность организуется таким образом, чтобы ученики постепенно могли осваивать наиболее актуальные для работы над проектами технологии и способы деятельности.

Форма продукта, которым заканчивается любой проект, определяется на первом этапе проектирования. Как правило, результаты представляются учащимися в виде доклада с презентацией. Мы предложили другой подход, сделать проектом видеофильм, а точнее журналистский видеорепортаж, который будет и результатом проектной деятельности. Для этого были разработаны методические рекомендации, проведены мастер-классы по созданию видеороликов и видеорепортажей. Это было совершенно новой областью знаний, как для педагогов, так и для учащихся: журналистские репортажи до этого никто из них не писал, а уж тем более не снимал и не монтировал. Но это так заинтересовало детей, что они сами стали предлагать свои идеи и искать способы их реализации. При этом именно ученики стали инициаторами технологических и творческих находок. Учителя, сначала с опасением отнесшиеся к нашим предложениям, очень скоро втянулись в эту работу. Обучая проектной деятельности детей с ОВЗ, педагоги выполняли функции коррекции, раскрывали индивидуальные творческие способности школьников.

Видеорепортаж – дело коллективное, требующее от создателей креативности, слаженной командной работы во внеурочное время по поиску и компьютерной обработке информации. Групповая работа над проектом активизирует и учебную деятельность, стимулируя учеников к самостоятельному поиску решения задач, помогает им самостоятельно определять цель, планировать результат. Работа над созданием репортажа способствует также формированию у обучающихся метапредметных и личностных компетенций.

Видеорепортаж выступает как комплексный жанр, в котором используются все выразительные средства телевидения. В творческую группу входят: журналист, владеющий пером, и оператор, умеющий снимать и хорошо владеющий современной компьютерной программой видеомонтажа. В группе есть режиссер и организатор-координатор, который ищет для видеорепортажа информацию, согласует работу всех членов команды, помогает им в процессе работы. Эту роль может выполнять учитель, который своими действиями учит членов команды.

В Информационно-методическом центре Московского района Санкт-Петербурга в рамках нового социального проекта «Наш Петербург» был проведен фестиваль видеоработ, в котором могли принимать участие все образовательные учреждения района. Целью проекта было создание педагогических условий для совместного творчества учащихся, учителей и организаторов воспитательного процесса образовательных учреждений с использованием современных информационных технологий при решении задач формирования познавательного интереса учащихся к истории Санкт-Петербурга, культуре и национальным традициям различных народов, представленных в культурном наследии нашего города.

В октябре была объявлена первая тема для видеорепортажей – «Грани толерантности». Сценарии, видеоматериалы, фотографии участники проектов должны были сделать самостоятельно, копирование из Интернета и других источников не допускалось. Продолжительность – не более 3 минут. Для журналистских видеорепортажей не оказалось рамок и границ: представлены были работы как творческого, так и исследовательского характера. Проекты получились нетривиальные. Темы видеорепортажей и отснятый материал говорили об ответственности, с которой учащиеся подошли к своей работе. Один из репортажей был посвящен международным соревнованиям по спортивным танцам, прошедшим в Санкт-Петербурге, где один из партнеров

был в инвалидной коляске. Авторы рассказали о людях, которые показывают на своем примере, как добиваться успеха в любой жизненной ситуации. Еще один интересный репортаж познакомил зрителей с ролевой игрой, которая прошла в одной из школ Московского района, где ученикам 1 и 11 классов было предложено поговорить от имени нашего города, как бы олицетворяя себя с ним. Этот социальный проект явился знакомством учащихся с элементами гражданского общества, показал, что улучшение окружающей жизни зависит от участия каждого человека.

В январе мы провели второй фестиваль видеоработ, который назвали «Книга памяти». Видеоматериалы и монтаж учащиеся делали самостоятельно, при этом допускалось корректное включение хроники, фонограмм и фотоматериалов военных лет, в том числе из семейных архивов. При копировании из Интернета ссылки на источники были обязательны. Лучшие работы были показаны на районной конференции «Непобежденный Ленинград: диалог поколений». Изучая историю блокадного Ленинграда, школьники открывали для себя новые страницы героического подвига жителей нашего города и своих родных. Создавая эффектные ролики, команды углубленно изучали технологии и узнавали новые приемы монтажа. Примером удачной работы может служить видеорепортаж об открытии экспозиции в музее Санкт-Петербурга, посвященной подвигу работников Ленэнерго, прокладывавших во время блокады кабель по дну Ладожского озера, чтобы обеспечить предприятия и весь город электричеством. Тронул за душу репортаж о поисковой работе коллектива одного из школьных музеев, в результате которой в «Книгу памяти» были вписаны потерянные страницы о мужестве и бесстрашии защищавшего наш город дагестанца Мехраба Ибрагимова, подвиг которого 67 лет оставался неизвестным.

Можно с уверенностью сказать, что предложенная форма проектной деятельности увлекла школьников разного возраста, побудила их к познавательной и самостоятельной деятельности, а ведь известно, что с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим. Работа имела ролевой характер, и все члены команды должны были работать на общий результат. Групповая работа по созданию видеорепортажей и видеороликов позволила реализовать идеи сотрудничества учителей и учеников, продемонстрировать всем практическое значение полученных знаний и компетенций, найти посильное занятие всем с опорой на их увлечения, адаптировать детей с ОВЗ, поднять их самооценку, раскрыть индивидуальные творческие способности.

Создание видеорепортажей носило социальный характер, способствовало формированию проектных, надпредметных, метапредметных умений и навыков, необходимых для развития личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях

ЗАКАТОВА ВЕРА ГЕННАДЬЕВНА

(loqozub777@rambler.ru)

ЛИСИНА ЕКАТЕРИНА МИХАЙЛОВНА

(ekaterina-lisina@list.ru)

БОЖЕДОМОВА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА

(defo7skh@gmail.com)

СЕНИОК СВЕТЛАНА ВАЛЕРЬЕВНА

(Simka1510@yandex.ru)

Государственное бюджетное специальное

(коррекционное) образовательное учреж-

дение для обучающихся, воспитанников с

ограниченными возможностями здоровья

специальная (коррекционная) общеобразова-

тельная школа № 7 Красносельского района

Санкт-Петербурга

ГОРЛИЦКАЯ СОФИЯ ИЗРАИЛЕВНА

(sophiagor1@gmail.com)

Образовательный Центр ИНТОКС

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В ШКОЛЕ VIII ВИДА

В настоящее время значительно возрос интерес к проблеме помощи детям с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Этому во многом способствует деятельность таких организаций, как ООН, Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Международная ассоциация по научному изучению умственной отсталости, Международная лига обществ содействия умственно отсталым и др. В последние годы в России в результате гуманизации специального образования заметно усилилось внимание государства и общества к детям с ограниченными возможностями здоровья, и в частности – страдающим тяжелой умственной отсталостью. В связи с этим, прежде всего, необходимо отметить открытие в структуре специальных (коррекционных) учреждений 8 вида классов для этих детей.

Нет «необучаемых» детей, нужно просто уметь любить их такими, какие они есть.

«Только то обучение хорошо, которое стимулирует развитие, ведет его за собой, а не служит просто обогащению ребенка новыми сведениями, легко входящими в его сознание»

Л.С. Выготский

С оборудованием MIMIO участники образовательного процесса ГБОУ СКШ № 7 работают 3-й год. Пройдя обучение в ИнтокС по работе данным интерактивным оборудованием наработав опыт работы с ним, мы делились опытом работы и своими наработками не только внутри учреждения, но и обучили учащихся 7-8 вида и их родителей работе с приложением MimioStudio. В 2012 году в нашем

учреждении проводились городские и районные семинары по использованию данной технологии в обучении учащихся коррекционной школы 7 и 8 вида (1 варианта).

Представив опыт своей работы с приложением **MimioStudio для создания проектов** для работы с учащимися 7 и 8 вида (1 варианта) и получив положительный отзыв участников 3 Международной конференции, мы продолжили разрабатывать интерактивные проекты для обучения учащихся нашей школы со сложным дефектом 8 вид (2 вариант) учащиеся умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Типичным для личности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является отсутствие инициативы и самостоятельности. Им свойственны непосредственные, импульсивные реакции на внешние впечатления, необдуманные действия. Большинство из них легко поддаются внушению и в то же время упорно сопротивляются всему новому и неизвестному, но на занятиях с использованием **Mimio** у учащихся комплексно решаются коррекционные задачи и даже после многократных повторений дети не теряют интереса к занятию.

В настоящее время в образовательном процессе широкое распространение получили интерактивные методы обучения с использованием интерактивных технологий, основанные на механизме интеракции, т. е. межличностной коммуникации.

Обучение и воспитание органично взаимосвязаны и взаимно дополняемы в образовательном процессе, протекающем в специальных коррекционных образовательных условиях, которые включают в себя:

- наличие современных специальных образовательных программ (образовательных и коррекционно-развивающих);
- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств образования, в том числе и технических.

Учащимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью необходимо не только особым образом осваивать общеобразовательные программы, но и формировать и развивать навыки собственной жизненной компетентности.

Достижению лучших результатов в развитии учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью способствует использование эффективных методов, приемов и средств коррекционного обучения. Интерактивная система Мимио стала для нашей школы средством.

Мы реально убедились, что интерактивная система Мимио позволяет вовлечь учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в индивидуальную и совместную деятельность, обогащая его эмоциональный и интеллектуальный опыт, преодолевая негативизм к общению со взрослыми, смягчая эмоциональный дискомфорт, нейтрализовать страхи.

Педагогами в классе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью успешно ведётся работа с применением интерактивной системы Мимио на всех этапах обучения по следующим предметам: развитие речи и окружающий мир, альтернативное чтение, математические представления и конструирование, социально-бытовая ориентировка.

В рамках подготовки к предмету Развитие речи и окружающий мир, альтернативное чтение учителем 1 класса Закаевой В.Г. были разработаны задания к

проекту «Репка»: учащиеся были задействованы в инсценировке сказки Репка с применением интерактивной системы, где с помощью учителя стали активными участниками интерактивного действия, играя и показывая движения телом, озвучивая персонажей сказки расположенных на доске (звукоподражание).

При проведении этих занятий мы создали условия для знакомства учащихся с доступной по содержанию сказкой, развития, у неговорящих детей, невербальных средств коммуникации.

По предмету «математические представления и конструирование» учащиеся с помощью учителя на интерактивной доске определяли расположение больших предметов и маленьких, сопоставляя их величину.



Процесс выполнения этих заданий способен создать условия для формирования у детей представления о величине предметов, для коррекции внимания и восприятия, развития пространственно-величинных отношений окружающей действительности.

Взаимоотношения с окружающей средой учащиеся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью выстраивают только с помощью взрослого, что и в последствии скажется на взаимодействии с окружающими людьми

Авторские разработки коллектива коррекционной школы № 7, подготовленные с помощью приложения MimioStudio, помогают нашим учащимся в реализации своих потенциальных возможностей, желание взаимодействовать с другим человеком, умение проявить или поделиться с ним своим эмоциональным состоянием.

Многие дети, поступающие в школу, обнаруживают первоначальное отсутствие всякого интереса к обучению, равнодушие, непонимание, а иногда и негативное отношение к занятиям. Поэтому наряду с традиционными формами обучения педагоги школы № 7 используют и нетрадиционные. Нестандартные уроки с помощью системы Mimio помогают учителю повышать интерес учащихся к занятиям, максимально вовлекать учащихся в активную деятельность, выявлять скрытые возможности. Проведение нетрадиционных уроков является одним из путей повышения интереса к изучению программного материала. Такие уроки способствуют установлению положительного эмоционального контакта между всеми участниками, формируют положительные качества личности детей, устойчивый интерес к учению, снимают напряжения, скованность. Дети учатся сдерживать свои желания, развивается чувство ответственности перед товарищами, воспитывают волевые качества. А это все делает процесс обучения более эффективным

ПАЛИЦИНА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА

(ryraya76@gmail.com)

АЛЕКСЕЕВА ЖАННА ВИКТОРОВНА

(jeiran78@gmail.com)

СЕНИУК СВЕТЛАНА ВАЛЕРЬЕВНА

(Simka1510@yandex.ru)

СУЛЕЙКИНА НАДЕЖДА ПАВЛОВНА

(Simka1510@gmail.com)

КОМЛЕВА МАРИЯ ГЕННАДЬЕВНА

(pekshueva@mail.ru)

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга

ГОРЛИЦКАЯ СОФИЯ ИЗРАИЛЕВНА

(sophiagor1@gmail.com)

Образовательный Центр ИНТОКС

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ MIMIOSTUDIO НА ПРЕДМЕТАХ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

В докладе представлен опыт учителей коррекционной школы направления по использованию интерактивных технологий Mitiio в работе художественно-эстетического развития учащихся с ОВЗ. Приёмы интерактивной работы с учащимися по их социализации и адаптации демонстрируются практическими наработками педагогов коррекционного обучения.

**«Простота, правда и естественность –
вот три великих принципа прекрасного
во всех произведениях искусства».**

Кристоф Виллибальд Глюк

Эстетическое воспитание – это процесс целенаправленного и систематического формирования умений адекватно воспринимать, правильно понимать, оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе, а также развивать способность по созданию подделок.

Однако стремление к красоте и эстетическая потребность – это не врожденные качества. Они формируются под влиянием окружающей среды и педагогического воздействия.

Эстетическое воспитание в специальной школе – неотъемлемая часть единого коррекционно-воспитательного процесса. При создании надлежащих педагогических условий учащиеся с ОВЗ значительно продвигаются в эстетическом развитии, хотя и не в состоянии достичь того уровня, который характерен для их сверстников, обучающихся в массовой школе.

Работа с интерактивными проектами ведется в трех направлениях:

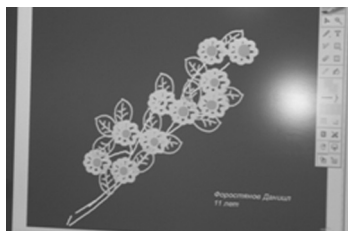
- массовое (общешкольные мероприятия);
- групповое (уроки, кружки, секции)
- индивидуальное.

Опыт работы по созданию проектов художественно-эстетической направленности в программе **MimioStudio** был представлен педагогами нашей школы на городском и районном семинарах.

Целью работы наших учителей-предметников художественно-прикладного направления является создание условий для формирования и развития творческих умений и навыков учащихся с ОВЗ, обеспечивающих в дальнейшем их успешную социальную адаптацию.

Сулейкина Н.П. (учитель трудового обучения) в учебной и внеклассной работе использует устройство **Mimio**, что позволяет учащимся с ОВЗ моделировать и конструировать в виртуальном пространстве предметы быта, декора, а затем, по созданным эскизам, из природного и бросового материала воплощать их в реальность. Полученные знания, умения, навыки учащиеся могут применить в будущем для создания уюта в собственном жилье.

Например, для создания декоративного панно из пластика «Букет цветов» учащимся предложены варианты шаблонов в программе **MimioStudio** для моделирования собственной композиции. Правильно скомпоновать свою композицию учащимся помогает функция «Сетка». Меняя с помощью интерактивного устройства форму, цвет и размер шаблона, учащиеся создают собственные панно, воплощая свои фантазии.



Работа над проектом Сулейкиной Н.П. «Букет цветов»

Создавая в программе **MimioStudio** яркий, динамичный, наглядный, адаптированный, материал учитель Комлева М.Г. успешно решает коррекционные задачи на интегрированных занятиях по ознакомлению с окружающим миром и ИЗО (лепкой, декоративно-прикладным творчеством). При этом работа с виртуальными объектами постоянно комбинируется с работой с реальными – с природным материалом, с бумагой, с вырезанными картинками

Например, на интегрированном занятии «В зимнем лесу» дети виртуально «путешествуют» с Незнайкой по зимнему лесу, знакомятся с повадками диких животных в зимний период, с названиями их жилищ (берлога, нора, дупло). Изучают понятия: «большой», «поменьше», «самый маленький». Дети учатся ориентироваться в пространстве: «справа», «слева», «сзади», «спереди», «на», «над», «под», «в». Соотносят предметы по форме, цвету, размеру. Учатся обобщать, исключать, классифицировать. В занятиях с природными материалами дети закрепляют навыки

работы с соленым тестом, а из разрезных картинок дети собирают ёлочку. Снова виртуально «путешествуют» по зимнему лесу, обнаруживают жилища животных, в которых кто-то спит, кто-то прячется, сменив цвет шубки, а кто-то хранит запасы. Помогая зайчику запутать следы, закрепляют пространственные представления, названия предлогов. Помогают Незнайке нарядить ёлочку подарками, которые преподнесли ему лесные жители (исключая, при этом, лишние предметы). Прощаясь с Незнайкой, выстраивают дорожку – вспоминая пройденные на занятии этапы, получают дощечку для дорожки (по которой уходит Незнайка).

В ходе систематической и целенаправленной работы по художественно-эстетическому воспитанию учащиеся достигли достаточно высоких результатов: овладели элементами художественного творчества, освоили простейшие навыки и умения создавать подделки. Они неоднократно становились победителями, призерами, лауреатами различных конкурсов и выставок. Сулейкина Н.П. в 2010 году была участником выставки «Петербургский музей кукол» по тематике «Мусорный шанс», где была представлена экспозиция игрушек, кукольных комбинаций, витражей и панно из полиэтилена, пластика, картона и другого разнообразного материала (предназначенного для выбрасывания). На выставке было представлено более 50 работ учеников творческой студии Сулейкиной Н.П.

Таким образом, соединение на одном уроке интерактивных технологий виртуального мира и практических технологий реального мира способствует лучшей адаптации и развитию детей с ОВЗ, помогает им в социальной адаптации. Проекты, созданные в программе MimioStudio, являются дидактическим материалом: красочным, выразительным, образным и затрагивающим чувства ребенка, а это активизирует познавательную деятельность и способствует успешному и качественному освоению сложного для восприятия учащихся с ОВЗ материала.

ТРОИЦКАЯ ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

(elena-320122@mail.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 122 Центрального района Санкт-Петербурга

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЧАСТЬ ТРАДИЦИОННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современные компьютерные технологии сегодня открывают многие возможности и преимущества дистанционного обучения и позволяют использовать его и как самостоятельный вид образования, и как часть традиционного школьного обучения. Как и любой другой образовательный процесс, дистанционное обучение имеет ряд недостатков, но современную школу и образование в целом трудно представить без передовых интернет-технологий, в частности, без дистанционного обучения.

Одна из главных задач современной школы – научить ребенка учиться. Дистанционное обучение – средство организации учебной деятельности на расстоянии с

помощью компьютерных телекоммуникаций. Для организации дистанционного обучения необходимо иметь компьютер и выход в интернет для каждой стороны образовательного процесса. Довольно часто незнакомое дело нас пугает, но стоит им заняться, как все становится просто и ясно. Наверное, и дистанционное обучение сегодня некоторых учителей настораживает: с чего начать? А начать можно с самого простого – организовать контроль знаний учащихся с помощью сайтов, предоставляющих такую возможность. Эта форма контроля позволяет создавать индивидуальные работы для каждого ученика, значительно сэкономить время учителя на проверку, дает возможность комментировать решение и давать рекомендации ученику. Учащийся же получает возможность выполнить работу в удобное для него время, быстро получить независимый результат своей работы, консультацию учителя, увидеть решение тех заданий, которые были не решены или решены неправильно, проводить самостоятельный тренинг по изучаемым вопросам, повторить теоретический материал. Немаловажно и то, что при дистанционной работе автоматически ведется диагностика как по выполненным работам, так и по ученикам. На этом этапе дистанционного обучения происходит лишь обмен информацией между учителем и учеником на расстоянии и в любое удобное время для каждого.

Для организации следующего этапа дистанционного обучения необходимы новые интернет-ресурсы, условия для личной продуктивной деятельности учащихся, интерактивного взаимодействия участников учебного процесса, проведения онлайн уроков, видеоконференций, получения необходимого материала для самообразования в электронном виде, возможности работы в группах, организации совместной исследовательской работы.

Следует, однако, отметить, что при дистанционном обучении не всегда возможно идентифицировать ученика, исключить при выполнении контрольных заданий использование дополнительных источников информации, в том числе формул и вычислительных устройств. Не редко осложняют работу разнообразные технические неполадки и сбои.

Сегодня ряд школ успешно участвуют в разработке и практическом внедрении дистанционного обучения в образование, особая роль отводится обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря новым технологиям такие дети наиболее полно могут участвовать в образовательном процессе, быть полноправными членами учебного коллектива.

Не секрет, что применение современных интернет-технологий делает любой учебный процесс более разнообразным, интересным, позволяет получить необходимую информацию в наиболее удобной и понятной форме.

Дистанционное обучение – не новинка в сфере образования и как высокотехнологичный продукт может быть органично включен в традиционную систему школьного образования. В некоторых случаях дистанционное обучение является практически единственно возможным, позволяет учитывать особенности и ограничения ученика и учителя, реализовывать индивидуальные учебные программы и маршруты. Очень важно, что использование дистанционного обучения дает равные возможности получать образование в любых сферах человеческой деятельности любому члену общества.

ФИЛЯКОВА ТАМАРА ИВАНОВНА

(nefrit_@mail.ru)

*Государственное бюджетное образова-
тельное учреждение средняя общеобразова-
тельная школа № 594 Московского района
Санкт-Петербурга*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

В статье рассматриваются возможности дистанционного обучения как формы педагогического взаимодействия с учащимися, которым рекомендовано обучение в домашних условиях. Описываются особенности дистанционного обучения, позволяющие учителю решать задачи, связанные с организацией образовательного процесса для этих детей. Наряду с этим характеризуются дидактические требования, обеспечивающие успешность такой формы обучения.

Развитие личности детей, имеющих специальные потребности в связи с состоянием здоровья, – заставляет педагогов осуществлять поиск подходов, в частности, к организации начального школьного образования, что закономерно находит выражение в различных видах и формах организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Доказательством этому являются реальные возможности существования разных вариантов обучения и отсутствие жесткой регламентации и унификации деятельности учителя. Одним из таких подходов к обучению школьников, имеющих ограниченные возможности здоровья, является дистанционное обучение.

С нашей точки зрения, дистанционное обучение – это система взаимодействия учителя и учащегося с помощью виртуальной информационной среды, обеспечивающей возможности обмена различной информацией. Система индивидуально-го межличностного взаимодействия, формирующаяся в логике дистанционного обучения, создает условия для реализации личностно ориентированного подхода к ребенку. В свою очередь, индивидуально-личностный подход ориентирует учителя на решение проблем, связанных с особенностями ученика, обусловленными ограниченными возможностями его жизнедеятельности.

Благодаря дистанционному обучению учащийся шаг за шагом становится полноценным субъектом учебной деятельности и общения, получает возможность удовлетворять свои образовательные потребности. Таким образом, использование возможностей дистанционного обучения в образовательном процессе является необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению и совершенствованию его методики.

Дистанционное обучение создает оптимальную систему отношений между ребенком и учителем, расширяет способы передачи учебной информации, разнообразит виды контроля формирующихся общекультурных и учебных компетенций, наконец, способствует развитию рефлексивных процессов ребенка.

Наиболее важным моментом в организации дистанционного обучения, является понимание и применение дидактических требований, среди которых: владение информационно-коммуникационными технологиями учащимися, их активность

и самостоятельность при направляющей роли учителя; стимулирование положительного отношения учащихся к учебно-познавательной деятельности в формате дистанционного взаимодействия.

Одним из вариантов дистанционной формы обучения является проектная деятельность учащихся, которая состоит из нескольких взаимосвязанных этапов. Охарактеризуем эти этапы.

1 этап – определение и утверждение тематики проекта, составление графика работы над ним. В ходе виртуального общения ребенок выбирает тему проекта, которая ему интересна и близка, соответствует возрасту, образовательным потребностям и возможностям.

2 этап – подбор и анализ литературы. На этом этапе со стороны учащегося должны возникнуть информационные запросы в адрес учителя, касающиеся источников получения основной информации и дополнительных сведений для работы над проектом. Главная задача учителя заключается в предоставлении учебно-методических материалов, обеспечивающих полноту исследования обозначенной проблемы проблематики, оказание помощи, связанной с получением доступа к виртуальным источникам и поиском литературы.

3 этап – анализ и поддержка реализации проекта, которая проходит в форме виртуальных консультаций. Важно стимулировать исследовательскую деятельность учащегося, поддерживать его психологически и создавать ситуацию успеха.

4 этап – самостоятельная исследовательская деятельность учащегося над проектом. Подобная деятельность может проходить исключительно во внеурочное время. При встречах с ребенком на занятиях можно обсуждать проблемные вопросы проекта, интегрируя их в содержание учебного предмета.

5 этап – обобщение материалов исследовательской деятельности в форме научного доклада, мультимедийной презентации, создания сайта, творческого отчета или информационного вестника. Этот проект педагогически целесообразно представить на обсуждение ровесниками и оценку педагогами.

6 этап – защита проекта, которая может проходить на виртуальных научно-практических конференциях и круглых столах. Следует психологически подготовить ученика к такой форме взаимодействия, так как выступление перед веб-камерой нередко вызывает дискомфорт, напряжение и страх. Важно определить регламент выступления и обсуждения, процедуру визуализации результатов проекта.

7 этап – рефлексия проектной деятельности всегда помогает дать оценку тому, что в проекте состоялось, что пока еще не удалось. Главным моментом на этом этапе является выстраивание перспектив возможной проектной деятельности учащегося с учетом полученного им опыта работы.

В качестве примера можно привести тематику проектов, проведенных учащимися с ограниченными возможностями здоровья, ГБОУ СОШ № 594 под руководством учителя начальных классов Филяковой Т.И.: «Причуды осени» – проект ознакомления с окружающим, «Детские дома блокадного Ленинграда», «Зажги огонек» – социальные проекты, «Великие сказочники прошлого» – литературный проект.

Опыт работы с учащимися в рамках дистанционного обучения убедительно доказывает, что это уникальная форма педагогического взаимодействия, обладающая большим потенциалом для личностного развития всех участников образовательного процесса.

ШАХОВА ПРИНА ИВАНОВНА
(i5447671@ya.ru)
ГБОУ Гимназия № 248 Кировского района
Санкт-Петербурга

ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

В данной работе раскрываются возможности использования дистанционных конкурсов и олимпиад как средство создания благоприятных условий для развития интеллектуальных и творческих способностей детей.

В докладе Правительства Российской Федерации о реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2010 году сказано: «Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одарённых ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников...» Многие школы ориентируются на такую модель образования, когда в центре внимания стоит выполнение учебной программы или внедрение новых методов и технологий. Но в подобной ситуации ученик является лишь объектом процесса обучения и после окончания школы в реальной жизни готов играть только роль исполнителя.

Однако современное общество требует от человека, чтобы он был не просто исполнителем, а человеком, способным самостоятельно образовываться в течение всей жизни, готового к принятию решений, способного нормально «функционировать в сложном и требовательном обществе». Чем выше уровень образованности, тем выше профессиональная и социальная мобильность.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Понятия «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы к организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны, существует категория детей с более высоким творческим и интеллектуальным потенциалом, требующих особой организации обучения, развития и воспитания. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого потенциала учебного материала с целью овладения новым знанием. Основная задача учителя – повышение удельного веса внутренней мотивации учения. Формирование познавательной активности возможно при условии, что деятельность, которой занимается ученик, ему интересна.

Работу с одарёнными детьми важно начинать уже в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие не востребованности. Процент одарённых детей (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70 %, то к 14 годам – 30-40 %, а к 17 годам – 15-20 %.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребёнка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию творческого потенциала учащихся.

Одним из направлений по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей является участие детей в различного рода дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах.

Олимпиада – одна из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой творческий мир. С помощью олимпиады ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

Современное образовательное пространство сети Интернет предоставляет возможность организовать работу по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей посредством участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах и марафонах по разным предметам. Дистанционная олимпиада – эффективный способ выявления и развития потенциала одаренных детей. Данный вид деятельности помогает проявить себя детям застенчивым, робким, неуверенным в себе, медлительным, несобранным, которым трудно заставить себя сидеть в классе. Преимуществами дистанционных форм являются: возможность участия независимо от места проживания, проведение в удобное для ребёнка время, возможность совмещения с учебным процессом, отсутствие ограничений количества участников.

Все дистанционные мероприятия можно разделить на две группы: олимпиады, конкурсы и викторины индивидуального зачета и командного. Мотивационной стороной участия выступает личное желание учащегося, а также рекомендация учителя, так как некоторым участникам необходима стимуляция извне. Комплектация команды осуществляется на основании личного желания ребёнка, а также рекомендаций учителя, или по результатам отборочного тура, проводимого по тематике дистанционного мероприятия.

Олимпиада позволяет ее участникам значительно расширить свой кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление в нестандартной ситуации, вырабатывать умение работать в команде в условиях ограниченного времени.

Для участия в онлайн-конкурсах и олимпиадах необходимы условия для их проведения: наличие компьютерного класса с выходом в Интернет или наличие у школьников переносных компьютеров (планшетов) с выходом в Интернет.

Онлайн-олимпиада – ситуация психологически сложная для ребёнка: время выполнения теста запрограммировано, нестандартный формат заданий. Следовательно, необходима дополнительная подготовка участников мероприятия.

Среди дистанционных олимпиад и конкурсов можно выделить те, в которых на выполнение заданий отводится более длительное время (2-3 дня). Такой вид работы стимулирует совместную деятельность родителей с учащимися, тем самым способствует формированию позитивного отношения к учебному процессу.

В Интернет пространстве представлены материалы дистанционных конкурсов, олимпиад и викторин по различным предметным областям (математика, языкознание, литература, окружающий мир, информационные технологии, ОБЖ), а также межпредметные конкурсы. Это позволяет учащимся и учителю выбрать наиболее интересную для себя предметную область, а также даёт возможность ребёнку попробовать себя в других областях знаний. Особое внимание учащиеся уделяют дистанционным играм-конкурсам, в которых задания предлагает литературный герой.

Разные виды внеурочной деятельности, в том числе дистанционные конкурсы и олимпиады, представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности учителей, учащихся и их родителей, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребёнка.

Использованные источники:

1. Ананьев Б.Г. О соотношении способностей и одарённости // Проблемы способностей. М., 1962.
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одарённые дети.- М.: Знание, 1991.
3. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость // Семья и школа, № 9, 1990.
4. Омарова В.К. Из опыта работы с одарёнными детьми //Одарённый ребёнок, № 1, 2011.

СЕКЦИЯ 6.

НОВЫЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

<i>Бархатова Е.Н.</i> Технологии в образовательной деятельности цифровой школы	170
<i>Борисенко К.А.</i> Робототехника во Второй Санкт-Петербургской гимназии	172
<i>Василенко В.Б.</i> Новая эра звукового усиления в классе	173
<i>Вордомаева С.В.</i> Проектная работа учащихся 6–7 классов с использованием мобильной естественно-научной лаборатории Лабдиск.	175
<i>Ильин В.Е., Саркисов Л.Г., Уренцев В.Ю.</i> Системный подход к построению единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения	177
<i>Замышляева В.С., Дубровская Н.Ю., Лебедева Е.В.</i> Новые средства информатизации в начальной школе	179
<i>Морозова Н.М., Соколенко Л.В.</i> Использование возможностей интерактивной доски Mimio при подготовке учащихся к ГИА.	182
<i>Морозова Н.Д.</i> Использование Skype-технологий в учебном процессе	184
<i>Мушко Л.П., Трифонова О.Н., Кириллова И.А., Семенова А.В., Журавлева Е.В.</i> Информационно-методический сайт «Интерактивная доска Smart»	185
<i>Перцева И.В., Гагарская Т.В.</i> Использование надстройки Mouse Mischief для проведения интерактивных занятий	188
<i>Порхачёв В.А.</i> Пилотный проект по использованию электронных учебников в общеобразовательных учреждениях Тульской области	190
<i>Слокенберга Э.Г., Рате Л.Я.</i> Использование формативного оценивания в процессе формирования внутренней учебной мотивации учащихся	191
<i>Шашунова В.Б., Корнилов Ю.Н.</i> Информационные технологии в организации питания школьника	193
<i>Юркова Т.А., Баранова Ю.А.</i> Сетевые инструменты для организации учебных проектов	194

БАРХАТОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

(barchatova70@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга

ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ

«Цифровая школа» в соответствии с «Новой моделью образования в стратегии 2020: учитель, семья, общество», становится ключевым звеном в реализации стратегических планов России и важнейшим элементом построения нового общества. В статье приведены примеры наиболее эффективных технологий в современной школе-новостройке.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. При строительстве новых образовательных учреждений в бюджеты школ закладываются большие ресурсы на оборудование, превращая современные школы в эталон «Цифровой школы» 21-го века. Это новая формирующаяся открытая гуманитарная среда в современном информационном обществе, ядром которой является информационно-образовательная среда, а окружением – инфраструктура образовательной и профессиональной деятельности человека в мире без границ. В этой открытой гуманитарной среде происходит формирование у учеников качеств и умений 21 века, таких, как информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовая этика – всего, что так необходимо современному человеку.

С учетом особенностей реализации стандартов второго поколения выделены следующие технологии: информационные, деятельностные, технологии развивающего обучения, творческие, аксиологические, элементы которых используются в образовательной практике. Личностными показателями эффективности внедрения элементов этих технологий могут быть: высокий уровень познавательной активности школьников, формирование навыков творческой, исследовательской деятельности, культуры умственного труда, система индивидуальных ценностей выпускника, а также удовлетворенность учащихся ходом и результатами образовательного процесса, положительные эмоции в ходе учебно-познавательной деятельности.

К информационным технологиям можно отнести лекционно-семинарскую систему обучения, блочно-модульное обучение, обучение учащихся работать с различными источниками информации. С одной стороны мы привязаны к учебникам и учебным планам, рекомендованным Министерством образования и науки. С другой в рамках своего тематического планирования можно и нужно использовать данные технологии. В школе разработан новый подход к формированию календарно-тематического планирования с учетом использования Интернет ресурсов на уроках и при выполнении домашнего задания.

К деятельностным технологиям относятся технологии, связанные с формированием у учащихся универсальных способов деятельности, связанных с организацией интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской и другими видами деятельности. Ярким примером данной деятельности может служить работа учеников информационно-технологического профиля с интегрированным продуктом «КМ-ШКОЛА». Это огромный информационный ресурс, в котором ученикам предоставлялась дозированная информация по предметам и параллельно ученики обучились работе с базой данных информационных ресурсов (поиску информации, структурированию, обработке и т.д.). Как результат деятельностного подхода в обучении защита проектов по различным направлениям учебных дисциплин.

Технологии развивающего обучения предусматривают целостное развитие ребенка как индивида, как само изменяющегося объекта учения. Характерной чертой этих технологий является отказ от преимущественно репродуктивной деятельности учащихся /проблемные уроки/, преобладают приемы обучения способам умственной деятельности. Одним из ярких примеров развивающего обучения стала балльная рейтинговая система оценивания практических и самостоятельных работ по информатике. До сих пор отсутствуют критерии оценки качества обучения по информатике и ИКТ. Нет положений по критериям оценки, за исключением положения 1966 года. В результате взяв пример работы начальной школы по балльной рейтинговой системе оценки качества обучения, мы используем данную технологию в профильном образовании. Ученики самостоятельно в процессе обсуждения задания на уроке вырабатывают рейтинговые баллы каждого задания, а затем, используя общие требования к пятибалльной системе оценок по информатике, формируют стоимость в баллах каждой оценки.

Обучение творчеству менее всего поддается процессу технологизации. Наиболее оптимальными методами работы с учащимися в данном направлении являются: отбор и включение в программный материал творческих ситуаций, «обучение через исследование», обучение процедурам творческой деятельности, организация экспериментальной, исследовательской деятельности учащихся, создание индивидуальных систем обучения одаренных учащихся. Основными формами, реализующими развитие творческих способностей, являются интеллектуальные игры, метод проектов, лабораторные практикумы, учебные дискуссии, участие в работе Научного общества, в творческих конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня. Проблема развития творческих способностей, работа с одаренными учащимися в системе образования станет темой опытно-экспериментальной работы педагогов школы.

Аксиологические технологии направлены на развитие индивидуальной системы ценностей, качеств личности. Эти технологии обеспечивают единство урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся реализуют потребность в общении, самореализации, самовыражении через работу в различных творческих объединениях, а также диспутах, дискуссиях, философских вечерах.

В школе осуществляется разработка программ перехода к обучению по индивидуальным программам, направленных на личностное развитие учащихся, более глубокую подготовку к освоению программ высшего профессионального образования.

Следовательно, наиболее перспективным инновационным направлением в организации образовательного процесса, считаем создание педагогами школы

собственной методической (дидактической) системы, с включением элементов названных технологий, а также форм, методов, приемов, средств, способствующих получению желаемого нами результата и удовлетворяющие сформулированным выше показателям эффективности применения технологий.

В Национальной образовательной инициативе Президента РФ «Наша новая школа» говорится, что школа – это институт, соответствующий целям опережающего развития, обеспечивающий изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем.

БОРИСЕНКО КОНСТАНТИН АЛЕКСЕЕВИЧ

(borisenkoforleti@mail.ru)

*Вторая Санкт-Петербургская гимназия,
Санкт-Петербург*

РОБОТОТЕХНИКА ВО ВТОРОЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЙ ГИМНАЗИИ

В данной работе описана работа кружка робототехники во Второй Санкт-Петербургской гимназии. Представлены способы получения учащимися навыков конструирования, программирования, умения выражать свои мысли, а также мыслить логически. Охарактеризован процесс работы на уроке.

Занятия робототехникой с учащимися 6 и 7 классов я провожу уже второй год. Первый год обучения проходил на роботах RCX, а второй год уже на роботах NXT. Все занятия проходят раз в неделю, но занимаемся мы по 3-4 часа. Ученикам так нравятся занятия с роботами, что они не хотят уходить. За это время они научились не только конструировать роботов, но и программировать их действия в среде Robolab 2.9. Ученикам очень нравится оживлять роботов и обучать их выполнять различные команды и задания. Наиболее интересным для ребят оказалось конструирование робота Tribot. На нём расположено большое количество датчиков, которые делают его практически универсальным для выполнения разных заданий: движение по черной линии, перенос объектов, движение по лабиринту, и так далее. Ученики очень долго осваивали различные возможности набора NXT на этом роботе.

На кружок робототехники всегда приходят только заинтересованные и одарённые дети. Они все имеют большой опыт в Lego-конструкторах без программируемого модуля. Поэтому при работе на роботах у ребят есть неограниченная фантазия в конструировании. На кружке они ещё получают возможность расширить границы простых Lego программированием.

Очень сложно при большом количестве детей вначале года донести до всех использование возможностей NXT. Вначале для них это скорее игрушка, чем серьёзное занятие. Первые занятия проходят в формате свободного конструирования. Учащиеся конструируют колёсных роботов. На этом этапе ребята знакомятся лишь с уровнями Inventor 1-2 из языка Robolab. Через несколько занятий у некоторых ребят появляются желания выйти за рамки возможностей уровня Inventor 1-2, так как им хочется научить роботов чему-то большему. В этот момент очень важно не потерять интерес учащихся к усовершенствованию навыков программирования роботов, так как среда Robolab является графической средой программирования, в

которой представлены почти все стандартные конструкции языков программирования. В дальнейшем, хорошо зная среду Robolab, дети легко перейдут к программированию на языке Pascal, который изучается в учебном курсе.

Все занятия проходят в формате семинаров. Вначале каждого занятия мною озвучивается задание на день. После этого гимназисты предлагают свои идеи. После их обсуждения я подвожу итоги, и ребята начинают конструировать или программировать роботов по разобранной ими теме. Дальше роботы тестируются гимназистами, после чего происходит новый виток обсуждения, на котором подводятся первые итоги выполнения задания. Дальше ученикам предлагается самостоятельно усовершенствовать своего робота относительно поставленной в начале урока задачи. По мере работы гимназисты постоянно тестируют роботов, проверяя все изменения опытным путем. Этот процесс повторяется несколько раз. После чего ученики делятся своими достижениями друг с другом. При обсуждении всех достоинств и недостатков решения данной задачи, гимназисты вырабатывают единое лучшее решение задачи, поставленной вначале занятия. Иногда таких решений бывает несколько. Таким образом, гимназисты на протяжении всего занятия находятся в процессе решения логических задач, развивая логическое мышление, а также умение слышать и слушать, анализировать, разумно подвергать критике и уметь выражать свои мысли ясно и понятно для окружающих.

На кружке робототехники тихо бывает очень редко, обычно ребята азартно обсуждают и делятся впечатлениями. Это помогает им найти истину. Поэтому во время занятий бывает шумно, но это рабочий шум, который помогает процессу решения поставленной задачи.

Мне, как преподавателю робототехники, на каждом уроке приходится быть готовым к любому изменению намеченного графика работы. Это происходит, потому что дети очень часто задают вопросы по ходу занятия, решения которых требуют большого теоретического объяснения и практического исследования. Ученики вместе со мной решают все проблемы и приходят к единому решению. На кружке робототехники я развиваюсь вместе с гимназистами.

ВАСИЛЕНКО ВЛАДИМИР БОРИСОВИЧ

(info@rosservis.spb.ru)

*Общество с ограниченной ответственностью
«Рос-сервис», Санкт-Петербург*

НОВАЯ ЭРА ЗВУКОВОГО УСИЛЕНИЯ В КЛАССЕ

Возможность четко слышать и понимать преподавателя – ключевой фактор успешного обучения. Научными сотрудниками компании Phonak AG (Швейцария) была разработана динамическая система звукового поля Dynamic SoundField, которая позволяет ученикам слышать голос преподавателя лучше, чем когда-либо ранее. Система понравится преподавателям своей простотой в использовании и качеством звучания.

Система Dynamic SoundField наилучшим образом отвечает требованиям стандартных классов. Система, состоящая из портативной колонки (поставляемой с настенным креплением или дополнительной напольной стойкой) и беспроводного

FM-передатчика *inspiro*, обеспечивает максимально однородное распределение звуковых волн в замкнутом пространстве.

Кому помогут системы звукового поля?

- Для того, чтобы слушать и учиться, всем находящимся в классе детям нужны оптимальные акустические условия

- Плохая акустика помещения приводит к возникновению проблем у всех учеников

- Утомляемость, невозможность сосредоточиться, плохое поведение

- Низкая академическая успеваемость

Исследованиями доказано, что звуковое поле (ЗП) особенно эффективно для следующих групп учащихся:

- Дети с переходящими формами снижения слуха (например, экссудативный отит)

- Дети с гиперактивностью/дефицитом внимания

- Дети с центральными нарушениями слуховой обработки

- Дети, обучающиеся на неродном языке

- Младшие дети, уровень языкового развития которых не позволяет восполнять нерасслышанные слова

Преимущества систем звукового поля для детей:

- Лучшее распознавание фразовой речи

- Более высокие показатели внимания, общения и совместной работы

- Более быстрое овладение навыками чтения, письма и счета

- Облегчение овладения языковыми навыками в первые годы обучения

- Лучшее понимание педагога детьми, обучающимися на неродном языке

- Более свободный выбор места в классе для учеников с дефицитом внимания

- 100 % педагогов отметили меньшую голосовую и физическую утомляемость как основное преимущество систем ЗП

- Облегчение общения с классом

- Меньше нарушений дисциплины

- Меньше стрессовых ситуаций

- Большая свобода перемещений по классу

Уникальная акустическая колонка основанная на принципе «линейного источника» обеспечивает высокую степень направленности и минимальную, по сравнению с существующими системами звукового поля, реверберацию. Всего одна колонка на класс обеспечивает чистый качественный сигнал на большой площади покрытия (до 80 м²), что позволяет всем учащимся без усилий слышать преподавателя вне зависимости от их месторасположения в классе.

C Dynamic SoundField преподавателям не нужно постоянно отслеживать и регулировать настройки частоты и уровня громкости. Система постоянно автоматически измеряет уровень шума в помещении и изменяет собственные настройки для достижения оптимального отношения сигнал-шум. Это первая в мире интеллектуальная система звукового поля, использующая весь потенциал акустических знаний.

Инновационный метод автоматической скачкообразной перестройки частот исключает вероятность возникновения помех, обеспечивая бесперебойное параллельное функционирование Dynamic SoundField и школьных сетей WiFi и Bluetooth. Нет необходимости выделять отдельный канал для каждого класса,

процесс группирования прост, а количество систем, которые можно установить в пределах школы, практически не ограничено.

Цифровая технология Dynamic SoundField в сочетании с лучшими в отрасли достижениями в области качества звукового сигнала гарантирует каждому учащемуся оптимальные условия для обучения.

Таких результатов невозможно достичь путем простого улучшения акустики помещения.

Наступила новая эра звукоусиления для школ!

ВОРДОМАЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА

(vordomaewa@gmail.com)

ГБОУ гимназия № 528 Невского района

Санкт-Петербурга

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ 6–7 КЛАССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОБИЛЬНОЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ЛАБОРАТОРИИ ЛАБДИСК

Современное техническое оснащение школ позволяет овладеть теоретическими знаниями, обогащенными исследовательскими и экспериментальными работами. Примером этого может служить использование в образовательном процессе естественно-научной лаборатории Лабдиск. В основной школе использовать данную лабораторию можно в курсах географии и биологии для проведения уроков практической направленности, а также в системе дополнительного образования.

Основной функцией образования было и остаётся обеспечение познавательной деятельности учащихся с включением их в практико-ориентируемую среду. Современное техническое оснащение школ позволяет овладеть теоретическими знаниями, обогащенными исследовательскими и экспериментальными работами. Примером этого может служить использование в образовательном процессе естественно-научной лаборатории Лабдиск.

В основной школе использовать данную лабораторию можно в курсах географии и биологии для проведения уроков практической направленности, а также в системе дополнительного образования.

В нашей гимназии работает кружок «Юный эколог» для учащихся 6–7 классов. На занятиях этого кружка дети освоили работу с лабораторией Лабдиск. С учащимися были проведены лабораторные работы по темам:

- «Температурный режим окружающей среды» – определялась температура в классе и на улице на разных этапах учебного дня;
- «Состояние человека в период спокойствия и активности» – определялась частота сердечных сокращений у обучающихся разного возраста и у учителей;
- «Освещённость помещений и улицы» – определялась освещённость класса и улицы в разные периоды дня и времени года (осень-зима);
- «Шумовое загрязнение» – определялся уровень звука в помещениях на уроке и на переменах, а также на улице.

Практическая работа включает в себя выбор маршрута, обсуждение способа проведения работы, непосредственное выполнение практикума и обсуждение результатов.

Выбор маршрута предполагает проведение наблюдений за объектом или явлением в течении какого-то периода времени. Это даёт возможность определить круг исследуемых в дальнейшем вопросов. Например, при работе над темой «Температура окружающей среды» ребята наблюдали за состоянием воздуха в классах: как часто проветривается помещение, как по-разному учащиеся чувствуют себя в плохо или хорошо проветриваемом пространстве. По результатам наблюдений дети составили вопросы, ответы на которые могли бы быть получены экспериментальным путём.

Поэтому следующий этап являлся познавательно-экспериментальным, и проводился он с использованием лаборатории Лабдиска. При выполнении работы, связанной с вопросом «Температура окружающей среды» нами были выделены такие этапы: измерение температуры на улице, в классе после уроков, во время и после проветривания. Измерения проходили в разных частях класса: у окна, в центре и в удаленной зоне кабинета; приборы устанавливались на полу, на высоте роста человека, и вблизи потолка.

Получив результаты эксперимента, учащиеся сделали выводы, связанные с состоянием собственного здоровья и окружающей их обстановки. Определили сколько времени необходимо для проветривания кабинета (расстояния можно также определить, используя возможности прибора), какая разница между температурой воздуха на разных этапах проветривания, особенности движения тёплого и прохладного воздуха. Надо отметить, что данный этап работы частично можно использовать на уроках географии 6 и 7 классов при изучении вопросов циркуляции воздуха в атмосфере, а на уроках биологии, когда речь идёт о здоровье человека.

Положительным (мотивационным) моментом в работе с оборудованием является то, что результаты работы в виде графиков, таблиц отражаются на экране компьютера одновременно с поступлением информации.

В целом работа с использованием лаборатории Лабдиск несёт в себе целый ряд положительных моментов:

- выход за рамки учебных предметов;
- возможность познания учащимся себя самого и своих возможностей;
- отработку умений анализировать полученные материалы и делать выводы;
- представлять свою работу, обмениваться мнениями;
- это перенос теоретических знаний в практическую плоскость,
- выполнение данных работ с помощью лаборатории Лабдиска возможно как индивидуально, так и в группах.

Итоги проведённых практических работ были представлены одноклассникам и учащимся начальной школы, а также на выставке на Дне открытых дверей для родителей.

Ребятам очень нравится данный вид работы. Он объединяет учеников разных классов, заставляет задуматься о себе как о человеке, существующем в разной среде, в разном эмоциональном и физическом состоянии. У учащихся возникло большое количество идей, связанных с экспериментальной работой, которую можно проводить с использованием лаборатории Лабдиска. Это и сезонные изменения в природе, и как они сказываются на человеке, и состояние учащихся вовремя проведения уроков физкультуры, когда человек испытывает повышенные нагрузки.

Интересные идеи и работы ещё ждут наших ребят.

ИЛЬИН ВАЛЕРИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ
САРКИСОВ ЛЕВОН ГРИГОРЬЕВИЧ
УРЕНЦЕВ ВИКТОР ЮРЬЕВИЧ
(kmkkveilin@gmail.com)

Федеральное государственное казённое
общеобразовательное учреждение «Крон-
штадтский морской кадетский корпус Мини-
стерства обороны Российской Федерации»,
г. Кронштадт

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПОСТРОЕНИЮ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Сегодня опубликовано большое количество статей по вопросу построения информационно-образовательной среды, однако они в основном ориентированы на конкретные ОУ, носят частный характер и в них отсутствует важный этап – проектирование ЕИОС. В статье предпринята попытка системного подхода к проектированию и организации функционирования ЕИОС. При этом авторы ограничиваются информационной компонентой, не рассматривая методическую. Предлагаемый в статье подход к построению ЕИОС, по мнению авторов, не является истиной в последней инстанции, но приглашением к открытой конструктивной дискуссии.

В соответствии с ФГОС [1] ЕИОС – это комплекс информационных образовательных ресурсов, совокупность технологических средств и система современных педагогических технологий. Цель создания ЕИОС – безусловное достижение требуемого качества образования.

Основными правилами (принципами) построения ЕИОС должны быть следующие:

- Начальным этапом построения ЕИОС является проектирование и построение информационной инфраструктуры ОУ в соответствии с планируемым объемом и структурой информационного обеспечения.
- В ЕИОС органически сочетаются две подсистемы: подсистема управления процессом образования и собственно образовательная подсистема.
- ЕИОС является открытой системой – позволяет расширение масштабов и функций без существенной модернизации.
- Управляемость – возможность определения требований к ЕИОС со стороны ОУ на этапе проектирования, ее техническая эксплуатация на этапе функционирования и модернизация.
- Гетерогенность – допускает сочетание различных сред передачи данных и операционных систем.
- В ЕИОС должна быть определена единая система форматов данных для всех категорий пользователей.
- Соответствие параметров ЕИОС требованиям нормативных и руководящих документов.

Рассмотрим компоненты ЕИОС более детально. «Совокупность технологических средств» – не что иное, как современная информационная инфраструктура ОУ, включающая как совокупность технических средств, так и программное обеспечение. Очевидно, что основой информационной инфраструктуры ОУ должна быть локальная сеть. Одноранговая локальная сеть не может быть базой ЕИОС из-за ее существенных ограничений по администрированию, разграничению доступа и функциональным возможностям. Основой построения современной инфраструктуры ОУ должна быть локальная сеть с выделенными серверами. Основные компоненты информационной инфраструктуры: сервер (или несколько серверов, например, контроллер домена, файловый сервер, Интернет-сервер), автоматизированные рабочие места пользователей (компьютер (ноутбук, нетбук), монитор, клавиатура, мышь), коммуникационное оборудование (коммутаторы, маршрутизаторы), среда передачи (витая пара, Wi-Fi, электропроводка здания), мультимедийные проекторы и интерактивное оборудование, документ-камеры и иное оборудование.

Информационная инфраструктура ОУ не должна подвергаться частым изменениям, но должна допускать простую модернизацию в соответствии с изменяющимися требованиями и информационными потребностями пользователей. В этой связи следует рассмотреть возможность построения информационной инфраструктуры ОУ на базе тонких клиентов [2]. А с целью повышения безопасности и быстродействия – использование современных технологий передачи сигналов локальной сети по электропроводным сетям, вместо технологии Wi-Fi. Конкретные значения параметров производительности серверов и компьютеров, быстродействия передачи по каналам связи определяются на этапе проектирования системы [3].

Программное обеспечение ЕИОС: операционные системы (Windows, Linux, MacOS) как серверные так и пользовательские, антивирусные программы, программы контроля и управления Интернет-трафиком, программы для обработки мультимедийной информации, архиваторы, специальные программы для обеспечения образовательного процесса.

Информационное обеспечение ЕИОС – это главное, во имя чего и создается система. Фактически можем записать формулу:

$$\text{ЕИОС} = \text{Информационная инфраструктура ОУ} + \text{Информационное обеспечение}$$

Информационное обеспечение должно удовлетворить все информационные потребности всех категорий пользователей: директора и административных работников ОУ, учителей и учеников, родителей учеников и заинтересованную общественность, органы управления образованием различных уровней.

Основные компоненты информационного обеспечения:

Для подсистемы управления ОУ

- База данных
- Система электронного документооборота
- Система оценки качества образования
- Нормативные, руководящие документы, локальные акты
- Официальный сайт ОУ

Для образовательной подсистемы

- Система управления электронными интерактивными курсами (например,

Moodle)

- Медиатека
- Блоги или сайты преподавателей для сопровождения образовательного процесса

- Образовательные Интернет-ресурсы (в том числе и ЦОР)
- Портфолио учителей и учеников

На этапе проектирования ЕИОС оценивается объем всей информации и определяются временные ограничения на предоставление информации пользователям.

Функционирование ЕИОС, ее техническая эксплуатация и модернизация должны обеспечиваться специалистами в области информационных технологий.

Использованные источники:

1. ФГОС основного общего образования. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный.
2. Вопросы организации рабочих мест с использованием тонких клиентов. Режим доступа: http://www.tonk.ru/technology/the_advantages_of_thin_clients/, свободный
3. Локальная сеть ОУ в гетерогенной среде: проектирование, организация, развитие. Ильин В.Е., Дюдин С.Е., Шаров В.С., Хрыпов А.И., Туманов И.А. СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», – 71 с.

ЗАМЫШЛЯЕВА ВАЛЕНТИНА СЕРГЕЕВНА

(valentina-zam@mail.ru)

ДУБРОВСКАЯ НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА

(domovichok@list.ru)

ЛЕБЕДЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

(sc393@mail.ru)

Государственное общеобразовательное учреждение лицей № 393 Кировского района Санкт-Петербурга

НОВЫЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Преимущества и варианты использования системы голосования VOTUM, цифровой лаборатории LabDisc и цифрового микроскопа DigitalBlue: из опыта работы учителя начальных классов.

Появление в школах современной техники и новейшего программного обеспечения позволяет совершенно по-новому строить преподавание предметов **начального общего образования** в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, изменяет учебную среду образовательного учреждения. Современные средства информатизации создают условия для формирования ключевых компетентностей у учащихся, стимулируют творчество и повышают их мотивацию.

В стандарте сказано, что выпускник начальной школы должен проводить наблюдение (включая наблюдение микрообъектов), эксперименты с помощью лабораторного оборудования, проводить цифровое и традиционное измерение. Для этого необходимы измерители – и не только линейки и весы, но и термометры,

барометры, гигрометры, и прочие инструменты. Очень важно, чтобы эти инструменты предоставляли возможность не только увидеть результат в виде числа, но и давали графическую интерпретацию происходящих процессов. Одним из таких инструментов является **цифровая лаборатория LabDisk**, которую учителя нашего лицея используют как на уроках, так и во внеурочной деятельности. LabDisk значительно экономит время педагога при подготовке к уроку, и во время самого занятия, т.к. обладает высокой скоростью измерения и может продолжительное время работать без подзарядки. Учащиеся быстро осваивают работу с подключенными к компьютеру приборами, проявляют инициативу, анализируют, делают выводы, доказывают. Наблюдается огромный скачок мотивации. Например, на уроках по курсу «Окружающий мир» при изучении темы «Три состояния воды» с помощью LabDisk ребята самостоятельно проводят практические работы: измеряют температуру почвы под снегом около дерева, температуру воздуха, после чего сравнивают полученные результаты и делают выводы. Цифровые лаборатории стали незаменимыми инструментами при подготовке учащихся к детской конференции «Знайка», которая проходит в Кировском районе, например, при проведении исследования «Влияние физической нагрузки на частоту сердечных сокращений» и многих других.

Среди метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обозначено использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Использование цифровых лабораторий существенно облегчает задачу достижения этих результатов. Так, например, изучая тему «Масштаб», дети чертят план классной комнаты, используя показания LabDisk при определении расстояния от стены до стены с помощью цифровых датчиков, вычисляют площадь комнаты.

Незаменимым в работе оказался и **цифровой оптический микроскоп Digital Blue**, приспособленный для работы в школьных условиях, противоударный, снабженный преобразователем визуальной информации в цифровую. Работая с таким современным оборудованием, школьники учатся понимать окружающий мир, использовать научные методы в решении учебных задач. Описывая явления окружающего мира на языке науки, учащиеся развивают свою речь (как устную, так и письменную). Микроскопы также активно используются при подготовке работ для конференции «Знайка»: например, при исследовании процесса роста кристаллов или развития инфузории-туфельки.

В нашем лицее мы используем **интерактивную систему голосования VOTUM**. Интерфейс этой программы удобен и прост. Она поддерживает несколько режимов. Режим **демонстрации** мы используем при прохождении нового материала. С помощью встроенного редактора VOTUM учителя добавляют на слайды графику, текстовые, музыкальные и видео-файлы, Интернет-страницы, флеш-анимации. Все это делает уроки более интересными, увлекательными, наглядными и понятными. Режим **оценки** необходим для того, чтобы определить уровень понимания детьми изученного материала или для контроля работы в ходе занятия. Эта система нам кажется очень эффективной, ведь с ее помощью можно быстро провести сбор и обработку данных, полученных в режиме **опроса** школьников на любом этапе урока. Редактор тестов VOTUM позволяет задать два типа вопросов. В первом

180

случае школьники выбирают варианты ответов из предложенных. Во втором случае учащимся необходимо самим ввести ответ с клавиатуры пульта, что практически исключает возможность случайного угадывания правильного варианта. Поддержка русского алфавита – важное преимущество данной системы. Редактором тестов в нашем лицее мы пользуемся и при проведении педагогических советов, семинаров на этапе получения обратной связи. Это делает итог мероприятия очень наглядным и позволяет сразу же после опроса сделать вывод о том, достигнута ли цель. Интересна работа в режиме **соревнования**, когда право ответа на вопрос предоставляется тем учащимся, кто первым нажмет на кнопку пульта. Этот режим мы используем как на уроках, так и во внеклассной работе, например: викторины, «Брейн-ринг», «Угадай мелодию» и другие игры. Режим **индивидуального теста** хорош тем, что не нужно выводить вопросы на экран, т.к. каждому ученику выдается лист с индивидуальными заданиями, а ответы вводятся с помощью пульта. Система VOTUM записывает все ответы учащихся и формирует отчеты. Иногда возникает необходимость в проведении анкетирования, опроса или голосования. И тут просто незаменим режим **голосования**. Вопросы для голосования учитель либо записывает на доске, либо распечатывает на листах и раздает, либо задает устно. После окончания голосования система VOTUM выдает подробные отчеты о результатах голосования. Этим режимом удобно пользоваться на родительских собраниях перед принятием решений, требующих выбора, например, в какой музей или театр приобрести абонемент или что подарить детям на Новый год. Также мы выбирали с ребятами кандидатов на конкурсы, например, на общешкольный тур конкурса чтецов «Мы читаем Пушкина» после проведения классного этапа конкурса, когда ребята голосовали за понравившегося чтеца.

В этом году в нашем лицее появилась **документ-камера Aver Vision CP135**. Она позволяет увеличить объем и скорость подачи материала на всех этапах урока. Ускоряется процесс проверки домашнего задания, когда сама работа проецируется на экран, ученик делает комментарии по своей работе, а одноклассники дают советы или высказывают свое мнение. На уроках математики, особенно в первом классе, удобно учить детей правильно оформлять работу в тетради, отсчитывать нужное количество клеточек. Быстро и доходчиво происходит анализ письменных работ через показ самых сложных или наиболее распространенных ошибок.

Современная техника позволяет расширять методические возможности наших учителей, оптимизировать учебный процесс, экономить время на уроке и при подготовке к нему, делать учебный процесс более наглядным, быстро анализировать результаты работ и многое другое. Главное – быть открытым всему новому, неизвестное – не значит недоступное, ведь настоящий учитель учится всю жизнь!

МОРОЗОВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА

(patrik54@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 399 Красносельского района Санкт-Петербурга

СОКОЛЕНКО ЛЮДМИЛА ВАЛЕНТИНОВНА

(sokolenko549@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 549 Красносельского района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ MIMIO ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ГИА

В своей работе авторы показывают возможности применения интерактивной доски MIMIO для решения конкретных заданий ГИА, а также вариативность подготовки учебного материала для работы на ней. Авторы анализируют материалы, подобранные из интернет-источников, и демонстрируют приемы работы с ними на интерактивной доске; представляют пакет графиков и таблиц как дополнительный материал, необходимый при подготовке к ГИА; показывают работу с тестами для проверки знаний и возможности самоанализа ошибок во время урока.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе продолжает совершенствоваться. Экзамен перестал быть только экзаменом по алгебре, теперь он охватывает весь курс математики в основной школе, включая геометрию, комбинаторику, вероятность и статистику – предметы, требующие большей наглядности и динамичности при объяснении и повторении материала.

Широкий выбор ЦОР, современные технические средства значительно расширяют возможности образовательной деятельности учителя и помогают ему при подготовке учащихся к сдаче ГИА. Использование новых технологий обучения, в частности интерактивной доски, позволяет учителю создать на уроке обстановку, стимулирующую интерес и активность учащихся, и реализовать как совершенно новые, так и годами отработанные педагогические приемы, поскольку соединяет преимущества компьютера с достоинствами обычной школьной доски.

Предлагаемые разработки и приемы работы на интерактивной доске MIMIO опираются на материалы Открытого банка заданий ГИА, электронные учебники и печатные издания с материалами ГИА 2013.

Цель работы: показать возможности эффективного использования интерактивной доски MIMIO при подготовке к ГИА.

Задачи работы:

- показать вариативность подготовки учебного материала для работы на интерактивной доске;
- проанализировать материалы, подобранные для уроков из интернет-источников, и показать приемы работы с ними;
- продемонстрировать пакет графиков и таблиц как дополнительный материал, необходимый при подготовке к ГИА;

- рассмотреть работу с тестами для проверки знаний и возможности самоанализа ошибок во время урока.

Авторы показывают, как возможности интерактивной доски позволяют не делать сложных и объемных презентаций для урока, а работать прямо в тексте, на странице электронного учебника или отсканированной странице пособия и создавать интерактивные задания, например:

- вписать недостающий элемент;
- подставить правильный ответ;
- найти соответствие;
- собрать правильный ответ;
- работать по алгоритму (использование шторки);
- работать с использованием галереи и Интернета.

Для выполнения заданий ГИА, предполагающих чтение и построение графиков, авторами подготовлен пакет дополнительных материалов, которые можно загрузить в галерею доски. Использование таких заготовок позволяет быстро построить чертеж любой сложности, провести анализ чертежа. Шаблоны легко двигаются, переворачиваются, что дает возможность на одном слайде рассмотреть многовариантные комбинации графиков.

Для решения задач на составление уравнений авторы предлагают таблицы с частично заполненными шапками.

Для контроля знаний разработаны тесты с возможностью их проверки на интерактивной доске. Учащиеся могут сразу увидеть ответ и проанализировать свое решение.

При подготовке учеников к ГИА использование интерактивной доски МІМІО дает преимущества и учителю, и ученику.

Учитель:

- экономит время при подготовке к уроку;
- работает непосредственно с текстами из открытого банка ГИА, сборников ФИПИ, использует готовые цифровые ресурсы;
- может сохранить любой момент урока и в нужный момент вернуться к нему;
- использует объекты галереи, собственные шаблоны.

Ученик:

- вовлекается в активную работу на уроке;
- развивает зрительную память и внимание;
- может поделиться информацией с одноклассниками.

По данным исследований психологов люди запоминают только:

- 20 % того, что видят,
- 30 % того, что слышат,
- 50 % того, что видят и слышат,
- 80 % того, что они видят, слышат и делают одновременно.

Эти данные показывают, что применение интерактивных технологий может улучшить качество знаний учащихся, сделать уроки информационно насыщенными, более интересными.

Интерактивная доска – это инструмент, позволяющий учителю вовлечь ученика в процесс изучения математики, а также эффективное средство для отработки необходимых умений и навыков, являющихся залогом успешной подготовки к ГИА.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SKYPE-ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Использование информационных технологий стало неотъемлемой частью образовательного процесса для решения задач новых ФГОС.

Современные мобильные и Интернет технологии обеспечивают создание условий для достижения выпускниками основной школы личностных, метапредметных и предметных результатов изучения учебного предмета и приобретения ими позитивного социального опыта.

Меняется педагогическая практика, которая теперь включает использование средств ИКТ и цифровых образовательных ресурсов при работе учащихся в классе, в малой группе или в ходе индивидуальной работы. Меняется работа учителя, который теперь должен знать, где и когда использовать (или не использовать) ИКТ при работе в классе, при изложении материала, при решении задач управления образовательным процессом, а также в ходе профессионального развития – углубления своих знаний в предметной области и методике.

Множество дидактических средств, находящихся в арсенале учителя увеличивается в геометрической прогрессии. Все большее количество учащихся и учителей охвачено социальными сервисами всемирной паутины Интернет (Web 2.0), сервисами, базирующиеся на системе протоколов Интернет (стек протоколов TCP/IP): почтовыми (SMTP, POP3, IMAP4), гипертекстовыми (HTTP), телекоммуникационными (Skype), передачи файлов (FTP).

В современных условиях эффективным является использование Skype-технологии в проектной деятельности. Интернет дает возможность реального общения с людьми из разных уголков света по разным проблемам, волнующим человека. Это возможность узнать много нового в той области знания, которая вас интересует, обменяться мнениями с коллегами, посоветоваться с ведущими экспертами.

В течение последнего года учащиеся гимназии были задействованы в ряде проектов с применением Skype-технологии в образовательном процессе. Апробированы и внедряются приемы Skype-общение, Skype-презентация, Skype- совместная деятельность.

Ученики гимназии принимали участие в Международных проектах, таких как Tewkesbury School International day(<http://www.tewkesburyschool.org>), World Studies Connects with Spain and Russia(<http://smhsfa.wordpress.com/>) и в ряде других. (<http://infofurious.blogspot.ru/p/20112012-around-world-with-skype.html>) Приём Skype-презентация позволяет учителю использовать цифровые образовательные ресурсы, разработанные учителями школы-партнера. Skype-сессии (скайпинги) проходят с невероятным положительным эмоциональным настроем, что способствует формированию коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

При этом старшеклассники ставятя в ситуацию свободного выражения своего мнения, актуализации активной позиции, ответственности за выбор действия (бездействия). Это также позволяет молодым людям общаться без государственных, религиозных или культурных границ.

Очень важно определить, что действительно делают дети и молодые люди в онлайн-среде, потому что взрослые могут только предположить, что они делают. Исследования показывают, что все чаще дети соединяются с интернетом, используя игровые консоли и мобильные устройства, в то время как многие взрослые даже не знают, что можно установить соединение, используя эти устройства.

Интернет может перенести учеников практически в любое место мира, но в то же время они могут подвергнуться потенциально опасным рискам. Почти таким же, как если бы они находились в реальном мире.

Участвуя в дискуссиях (скайпингах) под моим руководством, ребята учатся общаться в сети интернет с ребятами из других стран, отстаивать свою точку зрения по предложенной теме.

Но более важным является, что становясь гражданами цифрового пространства, они должны обсуждать такие вопросы, как киберзапугивание, пригодность информации для отправки по электронной почте, интернет-хищничество, форумы, проблемы приватности и пиратства, вирусы, мошенничество, спам, всплывающие окна, куки, права интеллектуальной собственности, непристойный контент, этикет электронной почты, сетевую этику (нетикет), требования законодательства, защиту персональных данных и проблемы паролей.

Безусловно, использование Skype-технологии является инновационным, и существуют определенные проблемы и не всегда это только технические трудности.

Необходимо как можно больше общаться с детьми, говорить с ними о проблемах защиты ребенка в онлайн-среде, а не только о возможностях которые предоставляет Интернет. Работая вместе, учителя и ученики смогут воспользоваться преимуществами ИКТ, сведя к минимуму возможные опасности.

МУШКО ЛИДИЯ ПЕТРОВНА

(lidiya-mushko@mail.ru)

ТРИФОНОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА

(olga_trifonova@bk.ru)

КИРИЛЛОВА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА

(spbkirina@yandex.ru)

СЕМЕНОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА

(spbannasem@mail.ru)

ЖУРАВЛЕВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

(elena_sasha@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 270 Красносельского района Санкт-Петербурга

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ САЙТ «ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА SMART»

Творческой группой ГБОУ СОШ № 270 Санкт-Петербурга создан учебно-методический сайт для поддержки учителей, применяющих в работе интерактивную доску. В статье описаны возможности, которые предоставляет этот сайт.

Мы живем в эру информатизации, одним из направлений которой становится процесс информатизации образования, предполагающий использование возможностей применения мультимедийной и интерактивной техники, методов и средств ИКТ для активизации процессов развития наглядно-действенного, наглядно-образного, теоретического типов мышления; для развития творческого, интеллектуального потенциала обучаемого, способностей к коммуникативным действиям; для интенсификации всех уровней учебно-воспитательного процесса, повышения его эффективности и качества.

Качество обучения в школе – важнейший показатель её успешности в образовательном пространстве. Создание условий для повышения качества – одна из главных задач в управленческой деятельности школы. Мультимедийные средства обучения объединяют в себе все преимущества современных компьютерных технологий, выводя при этом процесс обучения на новый качественный уровень.

Сегодня просто необходимо быть преподавателем нового типа, обладать новыми компетенциями. Преподаватель должен сам уметь учиться и использовать такие методы обучения, которые способствовали бы формированию личности, способной успешно организовать свою деятельность.

Информатизация требует от учителя новых приемов подачи информации и умения работать с современным оборудованием, таким как компьютер, проекторы, интерактивные доски. Например, работая с интерактивной доской, учитель всегда находится в центре внимания, обращен к ученикам лицом и поддерживает постоянный контакт с классом.

Использование интерактивных досок в школе без умения владеть их специальным программным обеспечением не раскроет всех тех главных возможностей интерактивной доски, которые делают её на самом деле интерактивной. А ведь функции и возможности интерактивной доски не ограничивают себя почти ни в чем.

Именно недостаток знаний в области использования возможностей интерактивной доски, нехватка наглядных материалов и методических пособий по работе с ИД **Smart Board побудила нас к разработке комплекса методических рекомендаций** для педагогов нашей школы по использованию в образовательном процессе интерактивной доски.

В процессе работы мы ставили перед собой следующие задачи:

- Освоить модели обучения на основе использования интерактивной доски Smart.
- Разработать рекомендации по эффективному внедрению в образовательный процесс интерактивной доски Smart.
- Способствовать созданию условий для овладения педагогами навыков использования интерактивной доски Smart.
- Формирование профессиональной компетенции педагогов в области ИКТ.

Результатом нашей работы стало создание информационно-методического сайта. Он представляет из себя интернет-учебник, основное достоинство которого – это возможность интерактивного взаимодействия между пользователем и компонентами учебника.

На сайте проводится обзор современной ситуации по внедрению в учебный процесс новых информационных компьютерных и интерактивных технологий. Для организации успешной практической деятельности дано подробное описание Smart-устройств, а также программы SmartNotebook.

Наш информационно-методический сайт предназначен для учителей и методистов, организаторов образовательного процесса, опирающихся на решения в области образовательных технологий и работающих с учащимися разных возрастных групп.

Сайт разбит на несколько частей:

Раздел 1. Возможности интерактивной доски Smart.

В данном разделе рассматриваются возможности, достоинства и недостатки применения интерактивных досок на уроках. А также – виды досок на современном этапе развития.

Вопросы раздела: Что такое интерактивная доска? Что такое интерактивный комплекс? Как подключить интерактивную доску/интерактивный комплекс? Как работать с интерактивной доской?

Раздел 2. Как настроить и подготовить доску к работе.

В данном разделе можно познакомиться с возможностями подключения доски к компьютеру, ноутбуку. Как проверить: работает ли доска? Как произвести настройку доски (калибровку).

Вопросы раздела: Как калибровать доску? Индикатор состояния.

Раздел 3. Инструмент «Умное перо» и его возможности в различных программах.

Вопросы раздела: Что такое «умное перо»? Как работают приложения с «умным пером»? Какие программы работают с «умным пером»?

Раздел 4. Программа SmartNotebook. Основные инструменты программы.

Программное обеспечение Notebook позволяет создавать занятия и презентации с помощью ярких рисунков, объектов Macromedia Flash и текстов, используя различные ресурсы.

Рассматривается окно программы Notebook, панель инструментов, меню, боковые закладки.

Вопросы раздела: Как изменять, добавлять и передвигать объекты? Как создавать гиперссылки?

Раздел 5. Методическая поддержка (Вопрос-ответ)

На сайте организована страница технической и методической поддержки, воспользовавшись её можно задавать вопросы и получать ответы.

Раздел 6. Методическая копилка.

Предполагается размещение готовых уроков, разработанных педагогами нашей школы.

Таким образом, используя опыт коллег и совершенствуя собственные приемы работы, пользователи нашего информационно-методического сайта получают возможность повысить эффективность использования интерактивного оборудования в образовательном процессе.

Используемые источники:

1. Горюнова М.А. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе5/ М.А. Горюнова, Т.В. Семенова, М.Н. Солоневичева/ Под общ.ред. М.А. Горюновой.- СПб: БХВ-Петербург, 2010. – 336с.:ил. +CD-ROM – (ИиИКТ)

ПЕРЦЕВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА

(ikhaare@mail.ru)

ГАГАРСКАЯ ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА

(gagatata@inbox.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАДСТРОЙКИ MOUSE MISCHIEF ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Надстройка интегрируется в PowerPoint и позволяет проводить интерактивные занятия. До 25 учащихся одновременно смогут работать на общем экране как в индивидуальном режиме, так и разделившись на команды. Отслеживать результаты выполнения заданий и подводить промежуточные итоги возможно благодаря различным по форме курсорам мышек. Встроенный таймер позволяет ограничить время выполнения заданий.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3 Развитие образования) говорится о том, что «необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования. Конкуренция национальных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира».

От школы требуется, в частности, чтобы в основе модернизации системы образования были положены применение проектных и командных подходов, а также выявление и поддержка лидеров.

Сегодня, когда мотивация к обучению в средней школе изменяется в широчайшем диапазоне, как никогда возникает потребность в поисках новых нестандартных решений, как правило, с использованием различных интерактивных приемов.

Одним из таких решений, на наш взгляд, является использование бесплатного приложения Mouse Mischief для PowerPoint 2010 и Office PowerPoint 2007, выпущенного компанией Microsoft в 2010 году специально для создания и проведения интерактивных уроков. В отличие от своих аналогов Mouse Mischief доступно во всех странах, бесплатно и поддерживает несколько языков. Приложение позволяет создавать презентации и проводить интерактивные групповые занятия с поддержкой нескольких мышей. От 5 до 25 учащихся одновременно (в зависимости от версии PowerPoint и технических характеристик ПК) смогут работать на базе одного учительского компьютера как в индивидуальном режиме, так и разделившись на команды.

Загрузка приложения Mouse Mischief происходит с официального сайта Microsoft. Требования к компьютерной системе, пошаговая инструкция по установке, самораспаковывающийся архив Microsoft Mouse Mischief.exe размером 10 Мб, справка и руководство, а также примеры уроков находятся на странице <http://www.microsoft.com/multipoint/mouse-mischief/ru-ru/download.aspx>. Если приложение Mouse Mischief установлено правильно, на панели быстрого доступа появится вкладка **Несколько мышей**.

Рассмотрим возможности работы в Power Point с данной надстройкой.

Вы по-прежнему будете иметь возможность создавать привычные презентации с анимацией, гиперссылками и использовать стандартные настройки. Если не добавлять в такую презентацию слайды с интерактивными заданиями, демонстрация презентации будет происходить в обычном режиме.

Если же вы хотите создать презентацию с поддержкой нескольких мышей, помните, что демонстрировать ее вы сможете только на соответствующе оборудованном компьютере. Также необходимо понимать, что помимо добавления интерактивных заданий Power Point по-прежнему будет предоставлять вам возможность создавать, например, стандартную анимацию. Только вот Mouse Mischief не поддерживает всех возможностей PowerPoint – анимированные объекты отображает как статические изображения, гиперссылки и спецэффекты при смене слайдов не работают. Поэтому при запуске презентации приложение Mouse Mischief задаст вопрос: «Эта презентация содержит слайды, созданные для использования с несколькими мышами. Планируется ли использование нескольких мышей при воспроизведении показа слайдов?» Если вы ответите «Да», тогда корректно работать будут только интерактивные задания. Если вы отвечаете «Нет», то презентация будет показываться в обычном демонстрационном режиме без возможности запуска интерактивных заданий и, естественно, без одновременной работы нескольких мышей.

Перейдем непосредственно к интерактивным заданиям. **Mouse Mischief предоставляет возможность создания трех типов заданий.** В двух случаях учащиеся выбирают правильный ответ нажатием кнопки собственной мыши – для этого создаются слайды с вариантами ответа «Да / Нет» (выбор из двух вариантов) либо слайды – опросы с нахождением одного правильного ответа (количество вариантов, из которых выбирается ответ – от 2 до 10, причем можно сделать слайды, на которых нет варианта правильного ответа). Задания третьего типа позволяют добавлять прямо на демонстрирующийся слайд «рисунок от руки», что позволяет учащимся рисовать линии для сопоставления предметов, создавать новые рисунки от руки или дорисовывать существующие. В заданиях такого типа учащиеся используют **Палитру** для выбора цвета своей линии. В случае необходимости коррекции доступен инструмент **Ластик**. Отметим, что Палитра рисования не активна в режиме создания слайда.

Во время демонстрации интерактивной презентации Mouse Mischief предоставляет учителю доступ к элементам управления, размещенным в нижней части экрана. К самым полезным инструментам, на наш взгляд, относится **Таймер**, который позволяет принимать ответы только в течение ограниченного времени. Таймер заводится на 60 секунд, его можно останавливать и запускать заново. Интересна функция отключения всех мышек учащихся на время объяснения преподавателя. Естественно, учитель сам дает команду для смены слайдов, что позволяет в любой момент приостановить занятие, чтобы объяснить какой-либо момент, или проанализировать данные учащимися ответы, или скрыть/отобразить либо даже сбросить все введенные ответы и очистить экран.

Как уже говорилось в аннотации, Mouse Mischief позволяет учителю выбрать **режим запуска презентации в одном из двух режимов – индивидуальном либо командном.**

В случае запуска индивидуального режима каждому ученику ставится в соответствие курсор определенной формы – в виде облачка, динозаврика и т.п. Когда учащийся выбрал ответ, указатель его мышки исчезает с экрана. После того как все учащиеся использовали свои мышки для ответа, появляется галочка, указывающая правильный ответ, и открывается панель с результатами (статистика количества выбираемых вариантов ответов и указатель мыши ученика, который первым выбрал верный ответ).

Если выбран «командный режим», тогда учащиеся каждой группы выбирают курсорами своих мышек заранее определенный один из девяти вариантов мышек – логотип команды. Обратите внимание, что в правом верхнем углу слайда работает счетчик, отображающий, сколько доступных мышек присоединилось к презентации в целом, и сколько мышек учащихся присоединилось к каждой группе. Далее ученики работают так же, как и с индивидуальной интерактивной презентацией, с тем отличием, что они должны вместе выбрать правильный ответ, при этом стараясь опередить соперников. После того как все учащиеся выбрали ответы, на панели результатов показывается полная статистика, а также логотип группы, которая первой выбрала правильный ответ.

Напоследок хотим сказать, что в любой момент времени вы можете отредактировать интерактивные слайды (даже изменить тип слайдов). Презентация с поддержкой нескольких мышек сохраняется так же, как и обычная презентация PowerPoint.

Желаем удачной работы!

ПОРХАЧЁВ ВАСИЛИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

(pva@ibooks.ru)

*Закрытое Акционерное Общество «Айбукс»,
Санкт-Петербург*

ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

В докладе отражены задачи, средства реализации и результаты пилотного проекта по внедрению электронных учебников в пятых классах общеобразовательных учреждений Тульской области.

Разобраны особенности организации работы с электронными учебниками при использовании платформы «Айбукс».

В рамках пилотного проекта Министерства образования и культуры Тульской области в 2012/13 учебном году для более чем 200 пятиклассников Тульской области все бумажные учебники заменил один электронный портфель.

В качестве платформы был выбран нетбук школьника Intel® Classmate PC. Участник проекта, издательство «Русское слово», предоставило полный комплект электронных учебников для 5-го класса, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Поставщиком и интегратором выступила компания «Айбукс» из Санкт-Петербурга.

Задачи пилотного проекта:

- исследовать возможность «бесбумажной» работы учащихся

- с учебниками в школе и дома;
- сформировать центры компетенции по использованию электронных учебников в Тульской области;
- накопить организационный, технический и методический опыт при осуществлении закупок/поставок электронных учебников как для дальнейшего расширения проекта на 6–7-е классы, так и для вовлечения большего круга образовательных учреждений.

Результаты пилотного проекта (на конец января 2013 года):

- Мотивация учеников на освоение знаний, повышение самооценки учащихся.
- Переход на электронные учебники позволил полностью отказаться от печатных учебников в школе и дома, отпала необходимость носить тяжелый рюкзак.
- Расширение возможностей коммуникации между учителем и классом, более эффективное использование времени на уроке за счет использования одного устройства для разных видов учебной деятельности.
- Электронные учебники раскрывают новые возможности информационных технологий в развитии творческого потенциала детей.

Ключевым элементом пилотного проекта стала система дистрибуции электронных книг издательства «Русское слово», разработанная ЗАО «Айбукс». Уникальность технологии заключается в предоставлении школьникам широких возможностей по использованию контента. Так, для работы в школе используется предустановленный комплект электронных учебников, а для домашней работы ученики получили специальную лицензию для скачивания и установки ПО и учебников из сети Интернет.

В настоящий момент ЗАО «Айбукс» ведет проектные работы по созданию на базе этой платформы типового решения для школьного информационно-библиотечного центра и медиатеки в соответствии с требованиями новых ФГОС.

СЛОКЕНБЕРГА ЭВИЯ ГЕНРИХОВНА

(evijaslokenberga@inbox.lv)

РАТЕ ЛИВИЯ ЯНОВНА

(lirate@tvnet.lv)

*Елгавская Государственная гимназия (JVġ),
Латвия*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОРМАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Для того чтобы повысить внутреннюю мотивацию учащихся, очень важно учитывать предыдущий опыт их достижений, целенаправленно организовывать активную деятельность на уроке, а также обеспечить обратную связь с учащимися. Для способствования учебной мотивации используют различные приёмы формативного оценивания, например, информационные технологии и другие средства. Одним из таких информационных устройств, который обеспечивает великолепную обратную связь «ученик-учитель» и наоборот, является устройство для голосования.

В обеспечении успешных достижений в обучении учащихся главную роль в современном обществе играет внутренняя мотивация самих учеников. Многие учителя в разных странах ищут ответ на вопрос, как организовать учебный процесс так, чтобы повысить внутреннюю мотивацию, поднять интерес к учёбе.

Размышляя над этим вопросом, авторы исследования делают главный упор на принятие во внимание предыдущего опыта достижений учащегося (B. Weiner), целенаправленно организованную, разнообразную активную деятельность на уроке (E. Jensen), а также на обязательное обеспечение обратной связи (формативное оценивание) (Gallagher J).

Чтобы обучение учащихся было успешным, ученику уже в самом начале урока нужно знать, что ему нужно выучить на каждом уроке и в конце урока получить ответ на вопрос, удалось ли ему освоить то, что было предусмотрено. Также очень важно осознавать, какой должна быть дальнейшая деятельность, чтобы научиться тому, что не было усвоено. Для повышения учебной мотивации учащихся авторы исследования используют различные приёмы формативного оценивания, как то информационные технологии и другие средства. Необходимо, чтобы учащиеся на каждом уроке могли испытывать удовлетворение от того, что способны достичь результата, предусмотренного данным уроком и, таким образом, опыт достижения успеха будет мотивировать их в учебном процессе. Одним из информационно-технических средств, которое обеспечивает замечательную обратную связь, как ученику, так и учителю, является устройство для голосования.

Устройство для голосования можно применять на всех фазах урока. На фазе актуализации можно быстро получить информацию о предыдущих знаниях учащихся, а также об их отношении к изучаемой теме. Например, начиная изучать пространственные тела в восьмом классе, учителю необходимо удостовериться, помнят ли ученики, что такое куб, цилиндр, нравится ли им геометрия, есть ли у них пространственное мышление. На фазе понимания/ осознания, изучая новую тему, каждый раз необходимо понимать – не слишком ли быстро организует процесс обучения учитель, какой ученик усвоил материал, а какой нет и это для того, чтобы в дальнейшем можно было организовать работу дифференцированно. В свою очередь, на фазе применения/использования, необходимо выяснить кто из учеников нуждается в дополнительной помощи.

Устройства для голосования – это прекрасный инструмент для того, чтобы ученики перед окончанием работы могли обобщить знания и определить вопросы, на которые ещё необходимо ответить перед работой.

Исследование проведено в Елгавской Государственной гимназии на уроках математики в разных классах и в группах с разным уровнем обучения.

Использованные источники:

1. Jensen, E. Motivation and Rewards.
2. Namsone Dace. Dabaszinātnes skolā – atbilstoši laikam.
3. Treagust, D., Jacobowitz, R., Gallagher, J., & Parker, J. Using formative assessment as a guide in teaching for understanding
4. Weiner, B. Social motivation, justice, and the moral emotions: An attributional approach.

ШАШУНОВА ВЕРОНИКА БОРИСОВНА
(vshashunova@esphere.ru)
КОРНИЛОВ ЮРИЙ НИКОЛАЕВИЧ
(jury@x-art.ru)
ООО «КОРУС Консалтинг СНГ»,
Санкт-Петербург

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКА

Проект направлен на обеспечение прозрачности процесса питания учащегося и информирование родителей о питании ребенка в школе посредством применения современных информационных технологий.

Введение

- Определение задач для автоматизации процессов организации школьного питания.

Потребности организаторов процесса школьного питания

Школы:

- услуги по организации школьного питания работали надежно и быстро;
- процесс оказания этих услуг не мешал образовательному процессу.

Комбинаты питания:

- упростить, ускорить и удешевить процесс;
- сделать его более прозрачным;
- автоматизировать учет своего предприятия;

Родители:

- дети должны питаться горячей пищей;
- получали качественные услуги: еда свежая, полноценная;
- отказ от наличных денег и соответствующих рисков.

Результаты автоматизации

- Отказ от наличных денег учащихся;
- Вместо денег – идентификаторы с привязанными online счетами;
- Все операции продажи через POS-терминал;
- Возможность использования веб-технологий:

– для родителей – отражение счета и детали питания ребенка (кабинет родителя);
– для предприятий – мониторинг работы столовых (кабинет заведующего производством).

Алгоритм работы

- Родители пополняют счет своего ребенка;
- Школьник выбирает себе еду в столовой;
- На кассе прикладывается карточка, сканируется штрих-код;
- Кассир проводит оплату с онлайн счета;
- Информация с кассового терминала в течение 10 минут попадает в Личный кабинет родителя.

Технические аспекты:

- Выбор оборудования и его настройка;
- Демонстрация работы;

Преимущества для различных групп пользователей

Преимущества для администрации школы

- Повышение скорости обслуживания на 50 %;
- Структурированные отчеты о результатах работы столовой;
- Управление льготным питанием;
- Повышение уровня гигиены в школе;

Преимущества для родителей

- Возможность следить за регулярностью и ассортиментом питания;
- Отказ от выдачи наличных денег ребенку в руки и связанных с этим рисков;
- Контроль целевого использования средств;
- Возможность формировать рацион ребенка.

Преимущества для учащихся

- Гарантия здорового питания;
- Простота и высокая скорость сервиса питания;
- Гигиеничность;
- Воспитание ответственности за потраченные родительские деньги.

Преимущества для комбинатов общественного питания

- Увеличение пропускной способности на 50 %;
- Автоматизация работы столовой:

– Приход;

– Расход;

– Бухгалтерская отчетность;

– Списания;

▪ Расширение возможностей получения оплаты (безналичный и наличный расчет).

Заключение: детализация внедрения

ЮРКОВА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА

(taurkova@gmail.com)

БАРАНОВА ЮЛИЯ АРКАДЬЕВНА

(julia@nm.ru)

Вторая Санкт-Петербургская гимназия

СЕТЕВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

Авторы статьи знакомят коллег с основными идеями электронных учебных материалов, разработанных в Гимназии и направленных на организацию проектной деятельности учащихся с использованием различных сетевых инструментов.

Основной идеей, которая проходит через все содержание новых образовательных стандартов является организация образовательного процесса с использованием деятельностного метода обучения. **Системно-деятельностный подход** – методологический подход, в основе которого лежит:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию учеников;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- активная учебно-познавательная деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся (1).

Именно эти идеи должны были реализоваться в электронных учебных материалах (ЭУМ), которые разрабатывали наши педагоги в рамках российско-финского проекта «ИКТ-среда обучения. Создаем и используем вместе». Данный проект реализовывался при поддержке Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Национального Управления образования Финляндии в течение двух лет (2011-2012 г.г.).

Что принесут в образовательный процесс ЭУМ, выстроенные на идеях системно-деятельностного подхода? Мы ждем от таких материалов: возможность организации совместной мотивированной деятельности детей и педагогов, освоение ими новых инструментов, визуализацию результатов учебной деятельности, возможность ее оценивания на разных этапах. Желая разработать такие электронные учебные материалы, учитель сталкивается с рядом затруднений:

Как построить проблемную ситуацию, которая мотивирует учеников к активной познавательной деятельности?

Как организовать самостоятельную учебную деятельность, в которой учитель выступает в роли тьютера?

Какие инструменты выбрать для реализации тех или иных педагогических приемов?

Коллектив наших учителей предлагает один из возможных вариантов решения этих вопросов: сетевые инструменты для организации учебных проектов. Предлагаемый инструментарий – вариант интеграции сетевых технологий и технологии проектной деятельности (2).

Разработанные электронные учебные материалы – система Google-сайтов-шаблонов и сетевых инструментов Google, **наполненных педагогическим содержанием**. Для работы предложены шаблоны-документы общего доступа, инструкции, необходимые для реализации разработанных учебных проектов или создания авторского продукта. Используя ЭУМ можно организовать учебную проектную деятельность учащихся под руководством учителя в сети и в очной форме. Учащиеся приобретают опыт работы в коллективе (в группе), отрабатывают основные способы работы с информацией (поиск, отбор, анализ, систематизация), знакомятся с различными возможностями общения и работы в сети Internet, представляют итоговый результат, используя различные компьютерные технологии.

В составе разработанных ЭУМ мы выделяем три инструментария:

Педагогический инструментарий поможет учителю организовать мотивированную самостоятельную личностно-значимую образовательную деятельность учеников.

Оценочный инструментарий поможет учителю обсудить и разработать совместно с учениками способы оценивания их успешности в работе над проектом.

Технологический инструментарий помогает включить возможности современных информационных и коммуникационных технологий для общения, обсуждения и совместной работы над проектом

Перечислим ключевые особенности разработанного ЭУМ:

- Планирование образовательных результатов в основе каждого учебного проекта.

- Создание учебных проблемных ситуаций, которые инициируют дальнейшую деятельность учащихся.
 - Практико-ориентированная деятельность учеников.
 - «Встроенность» системы текущего и итогового оценивания в учебный процесс.
 - Приоритет педагогического и оценочного инструментария по отношению к технологическому.
 - Возможность многократного использования инструментов и открытость для корректировки.
- Работу с ЭУМ можно организовать:
- в режиме урочной системы для всего класса; при этом необходима незначительная корректировка учебного плана; выполнение учениками этапов проектного задания предполагается вне урока;
 - во внеурочной системе (кружок, факультатив, спецкурс) для малой группы учащихся.

Использование разработанного инструментария возможно в двух вариантах.

Вариант 1. Организация проектной деятельности учащихся на основе уже разработанных заданий педагогами Гимназии; предметные области: литература, русский язык, математика, естествознание, начальная школа (2). Для работы над проектным заданием учащиеся должны уметь: редактировать страницы Google-сайтов, редактировать Google-документы общего доступа.

Вариант 2. Использование инструментария для создания новых проектных заданий:

Учитель определяет тематику, возраст учеников и подбирает соответствующие компоненты инструментария.

Учитель оформляет методическое описание своего учебного проекта, используя предложенный сайт-шаблон.

Поэтапно описывает деятельность учащихся с указанием используемых инструментов и результатов работы на данном этапе. Для этой цели служит сайт-шаблон описания этапов учебного проекта. Именно с этим сайтом работают ученики.

Разработанные электронные учебные материалы предоставляют новые возможности для взаимодействия педагогов и учащихся в открытой информационно-образовательной среде.

С примерами учебных проектов и банком инструментов для их организации можно познакомиться на сайте «Сетевой инструментарий учебных проектов» (2).

Использованные источники:

1. Федеральный образовательный стандарт общего образования. Среднее (полное) общее образование. URL <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
2. Сетевой инструментарий учебных проектов URL <https://sites.google.com/site/setevojinstrumentarijproektov/home>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ НОВОЙ ШКОЛЫ

ТОМ 3

Материалы конференции

Компьютерная верстка – Розова М.В.

Материалы конференции издаются в авторской редакции.

Подписано в печать 11.03.2013. Формат 60х90 1/16

Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 12,44. Тираж 1000 экз. Зак. 125.

Издано в ГБОУ ДПО ЦПКС СПб “Региональный центр оценки качества
образования и информационных технологий”

190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., 34, лит. А