

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ НОВОЙ ШКОЛЫ

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ

ТОМ II

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2013**

УДК 004.9
И 74

Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы конференции.
Том 2. – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2013. – 171 с.

Организаторы конференции:

- Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга;
- Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий;
- Вторая Санкт-Петербургская гимназия;
- Физико-математический лицей № 239.

Сборник содержит материалы IV Международной конференции «Информационные технологии для Новой школы». Они посвящены вопросам использования ИТ в процессе оценки качества образования и управления образованием, возможностям, которые открываются благодаря ИТ в учебном процессе внеурочной работе. Рассмотрены проблемы использования дистанционных технологий обучения, создания информационной среды ОУ, здоровьесбережения.

Материалы конференции издаются в авторской редакции.

ISBN 978-5-91454-064-4 (m. 2)

ISBN 978-5-91454-062-0

© ГБОУ ДПО ЦПКС СПб
«РЦОКОиИТ», 2013.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ, КОНТРОЛЕ
КАЧЕСТВА И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ 4**

СЕКЦИЯ 2.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ЕГО
СОПРОВОЖДЕНИЕ (ОСНОВНОЕ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ) 69**

СЕКЦИЯ 1.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ, КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

<i>Абрамов И.В.</i> Формирование единой школьной информационной системы.	6
<i>Белозор Е.С., Жакупова Е.А., Худобородова А.Г.</i> Формы оценивания метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС	8
<i>Быков А.С., Колычева А.В.</i> Внедрение автоматизированных систем управления в деятельность образовательных учреждений и органов управления образования Иркутской области	10
<i>Брошевецкая Л.В., Мошина И.Н., Бычков А.В.</i> Применение «безбумажной» технологии при мониторинге качества труда учителя	14
<i>Вишталъ И.И.</i> Использование возможностей ИКТ для проведения мониторингов достижения образовательных результатов учащихся	18
<i>Зайченко Е.Г.</i> Организация диссеминации опыта работы педагогов в ОУ	20
<i>Зулина О.А.</i> Управление качеством информационно-образовательной среды ОУ	23
<i>Кириллова В.П.</i> Информатизация управления школой в работе заместителя директора по учебно-воспитательной работе	26
<i>Кониопова Н.К.</i> Проблема оценки качества школьной информационно-образовательной среды	28
<i>Хасанова А.Н., Долматова Н.А., Васильева Т.И., Шустова И.А., Мазуренко В.И., Строганова Е.А., Бычков А.В., Константинова Е.Н.</i> Мониторинг обученности учащихся с использованием АИС «Знак».	31
<i>Кузьмин Г.С.</i> Конфликт целей и средств в информатизации учебного процесса	33
<i>Никифорова М.А., Куцева С.Н., Кириллова В.П.</i> Использование информационных технологий в системе управления образовательным учреждением: из опыта работы	36
<i>Михайлова Е.В.</i> Информационно-коммуникационные технологии в региональной системе оценки качества образования (РСОКО)	38
<i>Мунина Н.Н.</i> Использование АИС «Мониторинг учебников и учебных пособий».	41
<i>Острижная Е.Г., Шапиро К.В.</i> Интерактивная технология электронного портфолио учащегося	43
<i>Прокофьева Т.М.</i> Интерактивный сайт «Электронная учительская» как инструмент организации эффективного взаимодействия между учителями и администрацией	45
<i>Пишеницына Т.В.</i> Применение информационных технологий для контроля и оценки результатов обучения.	48
<i>Спиро А.В.</i> Интерактивное обучение с элементами Case Study или кейс-технологией и технологией сотрудничества на уроках истории и обществознания с помощью информационных технологий	51

<i>Сухопяткина М.Б.</i> Мониторинг качества образования на основе рейтинговой системы	53
<i>Царева В.В.</i> Сервис «Электронный дневник» для новой школы	56
<i>Чеботарева С.В.</i> Организация внешней оценки качества образования с использованием АИС «Знак»	58
<i>Шапиро К.В., Школа Е.О.</i> Практика организации повышения квалификации специалистов по информатизации ОУ средствами облачных технологий	61
<i>Шубинский М.И.</i> Информационная безопасность школы	63
<i>Ястребова А.В.</i> Использование современных информационных технологий в управлении школой, или «Администрация – online»	65

АБРАМОВ ИВАН ВЛАДИМИРОВИЧ

(i.abratov@school-134.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОЙ ШКОЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

В работе представлен положительный опыт работы по созданию единой школьной информационной системы в средней общеобразовательной школе № 134 Санкт-Петербурга.

Современное общество развивается семимильными шагами и именно школа – то учреждение, которое стоит первым в цепочке серьезного образования детей, должна быть «впереди планеты всей». Тут не хочется обижать дошкольные учебные заведения, они ведь тоже многому учат с самого малого возраста, но именно в школе, придя в первый класс, каждый ребенок осознает, что перед ним начало его взрослой серьезной жизни, и именно в школе ему нужно получить образовательную базу.

Идея технического оснащения школы не нова. В современной школе огромное количество техники (компьютеры, интерактивные доски, учебные комплексы и т.д.). Со всей этой техникой современным учителям просто необходимо работать. Никто не говорит об отмене классических форм урока, но использовать новые подходы к обучению с использованием нового технического обеспечения необходимо. Ученик должен видеть в своей школе не «врага», который учит его чему-то старому, а идущего в ногу со временем друга.

Но отойдем непосредственно от учебного процесса и рассмотрим процесс внеурочный.

Нагрузка современного учителя настолько велика, что не хватает даже 24 часов в сутках. Если человек, а в нашем случае – учитель, педагогический работник, сталкивается с нарастающим потоком новых задач, то просто необходимо предложить ему новый удобный инструмент для оптимального их решения с минимальными трудозатратами. Иначе может возникнуть ситуация, что каждый выберет для себя свой инструмент (возникнет «разносортица»), а то и не выберет вообще ничего.

На педагогического работника планомерно сваливается информационное современное общество. И чтобы оптимизировать работу учителя, сократить его трудозатраты нужен инструмент – современный, простой и удобный.

Таким инструментом выступает проецирование так называемой бизнес-модели устройства любой коммерческой организации на внутреннее устройство информационного пространства школы – создание единой школьной информационной системы (ЕШИС). Внедрение новой корпоративной структуры в уже существующую структуру позволит усилить её, упростить обмен информацией и сделать эту конструкцию гибкой на столько, на сколько возможно.

К новой (усовершенствованной) структуре необходимо выдвинуть ряд требований (ее характеристик):

- простота и понятность новому человеку в коллективе и всему коллективу в целом;
- гибкость, позволяющая легко проводить расширение и модернизацию;
- охват всей школы (никто не должен оказаться вне системы);
- готовое решение, не требующее начального вложения конечного пользователя;
- предоставление каждому сотруднику набора гибких легко осваиваемых инструментов для совершенствования системы в рамках его полномочий;
- поэтапное внедрение новых средств и инструментов, для того, чтобы резко не увеличить нагрузку на персонал.

Для создания такой системы был рассмотрен ряд готовых продуктов, которые могли быть взяты за основу. В нашей школе за основу был взят гибкий бесплатный инструмент «Google Apps для учебных заведений». Также, например, можно использовать «Office 365 для учебных заведений». Выбор в сторону «Google Apps» был сделан из-за того, что многие педагоги уже активно использовали в своей работе сервисы Google.

Для дальнейшей работы уже существующему сайту школы было зарегистрировано новое («говорящее», короткое и простое) доменное имя school-134.ru, которое было «привязано» к сервису «Google Apps».

Изначально всем участникам были созданы учетные записи понятного вида и.фамилия@school-134.ru (в латинской транслитерации). Каждый сотрудник получил электронный почтовый ящик с именем соответствующего вида.

Были выделены пересекающиеся множества пользователей, созданы группы с собственными адресами электронной почты (администрация, классные руководители, социальная служба, учителя среднего звена, учителя начального звена и т.д.). Это позволило упростить информационные рассылки, распределение уровня доступа и т.п. Корпоративная почта позволила существенно упростить информационный обмен внутри организации.

Так как в пакет «Google Apps для учебных заведений» входит большинство сервисов, предоставляемых компанией Google, педагоги получили возможность удобной совместной работы с документами посредством **Google Docs**, ведение собственных календарей занятости (в том числе и календарей занятости кабинетов общего пользования), планирование совместных мероприятий (в рамках сервиса Календарь), синхронизации данных между компьютерами (на работе и дома).

Переход к использованию корпоративной почты позволяет масштабировать ЕШИС, на ее основе легко внедрять новые инструменты для оптимизации работы.

Согласно ранее выдвинутым требованиям система внедряется и до сих пор поэтапно.

Внедрение ЕШИС имеет свое отражение и непосредственно в образовательном процессе: каждый педагог получил аккаунт в созданной системе дистанционного обучения школы (СДО), где учащимся представлен дополнительный материал по предметам. С помощью СДО педагоги школы могут проводить проверку знаний с помощью тестов.

Педагоги самостоятельно осваивают предоставленный им инструмент в тех направлениях, которые им наиболее важны – создают тематические блоги, коллективно работают над документами,

Создание и внедрение ЕШИС процесс достаточно длительный, но плюсы единой системы проявляются на каждом этапе внедрения. Сотрудники школы

ежедневно осваивают новые пути применения различных инструментов в своей педагогической работе.

Разрабатываемая ЕШИС не ограничивается применением Google Apps, в нее также входит техническое обеспечение школы, сетевые ресурсы внутри локальной вычислительной сети, сайт ОУ, СДО, и многое другое (даже присутствие школы в социальных сетях).

Всё только начинается.

БЕЛОЗОР ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА

(e-belozor@mail.ru)

ЖАКУПОВА ЕЛЕНА АГЗАМОВНА

(glena-17@mail.ru)

ХУДОБОРОВОДА АННА ГРИГОРЬЕВНА

(akhudoborodova@yandex.ru)

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 252 Красносельского района Санкт-Петербурга

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

В ситуации кардинального изменения приоритетов образования появились и новые цели – формирование ключевых компетенций. Это требует новой системы оценивания метапредметных результатов. Мы предлагаем интегрированное комплексное задание как одну из форм оценивания, переводящую акценты с воспроизведения знаний на поисковую деятельность, с механического запоминания на умение использовать справочную литературу.

Общество и государство сегодня ставят перед школой новые задачи. Переход от знаниевой парадигмы к компетентностной лежит в основе новых государственных образовательных стандартов и четко сформулирован в требованиях к результатам образования. Принципиально новым для школы сегодня является выделение трех типов результатов, на достижение которых должен работать каждый учитель. Принцип метапредметности заключается в акцентировании обучаемых на способах представления и обработки информации при изучении достаточно большого количества учебных дисциплин на основе обобщенных методов, приемов и способов, а также организационных форм деятельности учащихся и преподавателя. И если на достижение предметных и личностных результатов учитель был ориентирован всегда, то подходы к формированию метапредметных результатов представляют для него серьезные трудности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся УУД (регулятивных, коммуникативных и познавательных), т. е. таких умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

ФГОС четко прописывает, какие умения должны отражать метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Например:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур, в том числе и выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией, а также компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

В качестве одного из способов проверки метапредметных результатов можно предложить **комплексное задание на основе работы с текстом**, состоящее не из репродуктивных, а продуктивных заданий (задач) по применению знаний и умений, предполагающее создание учеником в ходе решения своего информационного продукта.

Комплексное задание строится на основе модифицированного связного текста (художественного, научно-популярного, энциклопедического), в который включается дополнительная информация, позволяющая проверить знания учащихся по одному или нескольким предметам учебного плана, а также оценить метапредметные результаты. Непосредственно в тексте могут быть размещены рисунки, карты, схемы. Например, за основу комплексного задания для 6-го класса взят текст № 10 сборника для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы авторов-составителей Л.М.Рыбченковой, в.Л.Скляровой (по рассказу А.П. Муранова «Сибирское чудо-озеро» из книги «Голубые очи планеты»). К исходному тексту добавлены фрагменты из Интернет-источников образовательного содержания, дополняющие информацию и позволяющие сформулировать достаточное количество заданий по различным учебным предметам (русскому языку, математике, географии, английскому языку, ИЗО, музыке, технологии).

Комплексное задание ориентировано на разнообразную работу учащихся с информацией, ее обработку и представление в различных видах: таблицы, графики, схемы, диаграммы, рисунки, тексты к задачам и т. п.

Проверяемые виды деятельности и их процентное содержание в заданиях:

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла – 20 % заданий;

- выявление информации – 20 % заданий;

- интерпретация текста – 30 % заданий;

- рефлексия на содержание текста – 15 % заданий;

- рефлексия на форму текста – 15 % заданий.

Формы представления информации в ответах учащихся должны включать:

- диаграммы, графики – 10 %;

- таблицы – 10 %;

- карты – 5 %;

- схемы – 5 %;

- анкеты или информационные бюллетени – 5 %.

Формы ответов на задания:

- закрытые (на выбор правильного варианта (вариантов) ответов) – 30 %;
- открытые (свободноконструируемые) – 70 %.

Оценку достижения метапредметных результатов учащихся можно организовать в бескомпьютерном варианте или с использованием Автоматизированной информационной системы «Мониторинг обученности в системе общего образования «Знак» (далее – АИС «Знак»).

Перед началом тестирования каждый ученик получает «бумажный» вариант текста, на основе которого составлены задания, и черновик.

В тестовой системе АИС «Знак» возможно создание заданий как открытых, так и закрытых типов. Возможно создание закрытых заданий с множественным выбором верных вариантов ответа и открытых заданий с вводом учащимся ответа с клавиатуры, в том числе нескольких фрагментов (обычный текст, верхние и нижние индексы, дроби), заданий типа «мозаика» на упорядоченный выбор из предложенных фрагментов ответов и заданий на установление соответствия между элементами двух множеств.

Параллельность (эквивалентность) различных вариантов обеспечивается за счет подбора определенного количества однотипных, примерно одинаковых по уровню сложности заданий по конкретной теме курса и предмета. В тестовой системе комплекса предусмотрена возможность создания теста с группами заданий, являющегося базовым для формирования индивидуальных однотипных тестов для учащихся. Далее из этого базового теста при запуске формируется *индивидуальный тест* для каждого учащегося. Сформированные индивидуальные тесты содержат одно и то же число заданий на один и тот же перечень тем, причем задания однотипные, одного уровня сложности, но разные по содержанию.

Если предполагается бескомпьютерный вариант тестирования, можно экспортировать тест в редактор MS Word и распечатать его.

БЫКОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ

(a.bykov@iro38.ru)

КОЛЫЧЕВА АЛЕКСАНДРА ВИКТОРОВНА

(a.kolycheva@iro38.ru)

Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования (повышения квалификации) Иркутской области», г. Иркутск

ВНЕДРЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Развитие информационных технологий открыло новые перспективы в сфере образования вследствие активного проникновения этих технологий, как в учебный процесс, так и в процесс управления образовательными системами. Менеджмент, построенный на использовании

современных информационных технологий и уменьшение нагрузки на образовательные учреждения с помощью консолидации отчетности на уровне управления образования стали одними из требований комплексной модернизации сферы образования.

Тем не менее, практическая реализация возможностей информационных технологий в управлении образованием выявляет противоречия между постоянно увеличивающимся объемом информации и существующей на сегодняшний момент практикой ее обработки. Для решения этой проблемы в Иркутской области был создан проект под названием «Региональная база данных системы образования» (РБД). Целью создания РБД явилось повышение эффективности управления образовательным учреждением, муниципальной и региональной системой образования.

Для создания РБД были использованы ресурсы автоматизированной информационной системы «1С: Управление школой». Программные продукты платформы 1С были выбраны, прежде всего, потому, что они вошли в состав пакета программного обеспечения «Первая Помощь 1.0». В данном пакете находится несколько конфигураций, базирующихся на платформе 1С, но рекомендуемой для установки стала программа «1С: ХроноГраф Школа».

В настоящее время формирование и обновление РБД Иркутской области проходит через три уровня:

- 1 уровень – уровень ОУ. Образовательное учреждение автоматизирует свою деятельность на основе программы «1С: ХроноГраф Школа» и в установленные сроки выгружает информацию в муниципальный орган управления образования (МОУО);
- 2 уровень – муниципальный. МОУО собирает базы данных образовательных учреждений и загружает их в программу «1С: ХроноГраф Управление образованием», формируя, таким образом, муниципальную базу данных (МБД). В установленные регламентом сроки МОУО передает МБД в Институт развития образования, являющийся оператором РБД;
- 3 уровень – региональный. Институт развития образования формирует из отдельных конфигураций МБД Региональную базу данных.

Сбор, хранение и обработка информации РБД осуществляется в соответствии с ФЗ-152 «О персональных данных».

В настоящее время РБД включает информацию обо всех начальных школах, начальных школах-детских садах, основных, средних и вечерних школах. Всего в РБД содержится следующая информация о 975 школьных базах данных:

- титульная информация об ОУ;
- сведения о сотрудниках ОУ;
- сведения о классах;
- сведения об обучающихся;
- сведения об учебном процессе;
- сведения о материально-технической базе.

Управление всей перечисленной информацией осуществляется не только с помощью встроенных отчетов, но и с помощью дополнительно созданных модулей.

В результате процесса формирования и функционирования РБД достигнуты следующие результаты:

- на уровне школы систематизирована информация, автоматизировано кадровое делопроизводство, осуществляется оперативная работа со списками

обучающихся, формирование внутренней отчетной документации, учет материальных средств ведется с помощью программных решений;

- на уровне муниципалитета систематизирована информация об ОУ, обеспечен оперативный доступ специалистов к данным подведомственных школ, автоматически формируется внутренняя отчетная документация;

- на уровне региона систематизирована информации об ОУ и МОУО, обеспечен оперативный доступ пользователей к ней, оперативно формируются отчеты для Министерства образования, подготавливается база данных для проведения государственной итоговой аттестации и ежегодных мониторинговых исследований достижений обучающихся;

- ежегодно по заказу Регионального центра обработки информации, являющимся оператором проведения ГИА, из программы «1С: ХроноГраф Школа» формируется отчет «Условия изучения предметов». В него входит информация об обучающихся 9-х и 11-х классов: ФИО, класс, специализация класса, изучаемые предметы, количество часов по предметам, преподаватели, их стаж, квалификационные категории, учебники, по которым проходит обучение, оценки за предыдущий учебный год. После проведения ГИА результаты экзаменов сопоставляются с условиями изучения предметов, осуществляется анализ, делаются выводы (например, зависимость результатов ГИА от учебников, по которым проводится обучение, от количества часов, отведенных на изучение предметов, и т.д.), составляются статистические сборники.

В 2012 году был разработан общедоступный сайт «Каталог электронных паспортов образовательных учреждений Иркутской области» passport.iro38.ru (ЭП), отражающий развернутую информацию о деятельности образовательных учреждений региона. Наполнение ЭП осуществляется из РБД. В ЭП отображаются такие информационные единицы, как титульная информация, кадровый состав, образовательный процесс, классы, дополнительные услуги, система государственно-общественного управления, готовность к введению ФГОС. В текущем году будет произведена синхронизация данных электронного паспорта с БД Регионального центра обработки информации. Это позволит отображать в электронном паспорте образовательного учреждения информацию о результатах ГИА обучающихся школы. Вся информация в ЭП является статистической и не содержит персональных данных.

Преимущества построения РБД на основе 1С:

- невысокая стоимость программного обеспечения («1С: Хронограф Школа» образовательным учреждениям предоставлена бесплатно, платным явилось только приобретение «1С: Хронограф Управление образования» для муниципальных органов управления образования);

- наличие БД в каждой школе Иркутской области;

- наличие встроенного языка программирования на платформе 1С.

Однако, при формировании и обновлении Региональной базы данных системы образования возникли следующие трудности:

- низкая производительность конфигураций, функционирующих на платформе 1С: Предприятие 7.7 по сети;

- практически невозможная доработка структуры БД и информационной системы под постоянно увеличивающиеся требования потребителей к ресурсам РБД;

- сложность приобретения ключей защиты программы взамен утерянных или неисправных;
- невозможность подключения других типов учреждений на основе программного комплекса «IC: Управление школой» (напр., дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования и т.д.).

Особенно остро на уровне региона встала проблема аккумуляирования информации о системе дошкольного образования.

Вместе с тем, одним из пунктов Федеральной целевой программы развития образования до 2015 г. являлась разработка механизма сбора и учета деятельности учреждений дошкольного образования в регионе. В связи с этим был разработан Мониторинг доступности и качества дошкольного образования (доступен по адресу www.iro38.ru/quality), **направленный, прежде всего, на формирование целостного** и объективного представления о состоянии качества муниципальной системы дошкольного образования на территории Иркутской области, а также выполняющий функции РБД по дошкольному образованию.

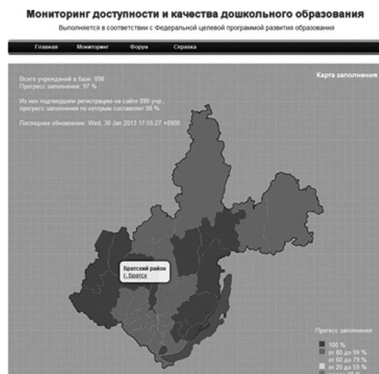
В модели Мониторинга были выделены следующие параметры:

- общая информация о ДОУ;
- статистическая информация о сотрудниках и воспитанниках;
- качество условий образовательного процесса;
- содержание образовательного процесса;
- результативность образовательного процесса;

Сбор информации в Мониторинге осуществляется через три уровня доступа к информации: уровень образовательного учреждения, уровень муниципального органа управления образованием и уровень Министерства образования. В настоящее время в Мониторинге принимают участие 890 дошкольных образовательных учреждений Иркутской области.

Общие проблемы внедрения АСУ в системе образования:

- интенсивно развивающаяся и изменяющаяся система образования влечет постоянное изменение критериев, что необходимо учитывать при создании и изменении информационных систем автоматизации управления;
- наличие большого количества разноформатных информационных систем (Электронный мониторинг «Наша новая школа», Мониторинг доступности и качества дошкольного образования, Мониторинг образования Российской Федерации, Региональная база данных, Мониторинг организации школьного питания, Информационная система комплексной оценки безопасности и готовности к новому учебному году инфраструктуры системы образования и т.д.), которые поддерживаются разными ведомствами и не предусматривают функции обмена данными между собой и с другими информационными системами.



*Интерактивная карта
Мониторинга доступности и
качества дошкольного
образования*

БРОШЕВЦКАЯ ЛЮБОВЬ ВИКТОРОВНА

(lvbroshe@yandex.ru)

МОШИНА ИРИНА НИКОЛАЕВНА

(irinanan@mail.ru)

БЫЧКОВ АНАТОЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

(bav2k@yandex.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 549 Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИМЕНЕНИЕ «БЕЗБУМАЖНОЙ» ТЕХНОЛОГИИ ПРИ МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ТРУДА УЧИТЕЛЯ

Можно много дискутировать по поводу запросов, предъявляемых к образованию, соглашаться с ними или нет, но одно несомненно: необходимо осваивать современные технологии, применять их в своей работе, искать такие пути, которые в наш «бумажный век» помогут освободить время, силы, финансы и, в конечном счёте, дадут возможность быстро адаптироваться под новые требования и предоставить руководству гибкий аналитический инструмент для получения и обработки информации.

В настоящее время уже никого не удивит наличием компьютерной техники в учебном заведении или возможностью выхода в информационную сеть, а вот нереализованные возможности ИКТ в целях совершенствования системы образования – это, на наш взгляд, проблема для нынешнего времени. Найти способ повышения эффективности использования техники, подтолкнуть преподавателей к самосовершенствованию в этом направлении, вот задача, которую мы пытаемся решить.

Директор одного Санкт-Петербургского лицея назвал заместителя директора школы «бумажным солдатом» («Бумажный солдат»: <http://likt590.ru/about/director/soldat.pdf>). Действительно, бумажной работы у завуча очень много: статистика, отчёты, мониторинги и т.д. Можно ли как-то уменьшить этот объём? Мы задумались. Решили начать с внутришкольного контроля. По школьному Положению о системе стимулирующих выплат учителям, на основании постановления Правительства Санкт-Петербурга от 01.22.2005 № 1671 «О системе оплаты труда работников государственных образовательных учреждений, финансируемых за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга» заместители директоров по учебной работе считают баллы для стимулирующих надбавок к заработной плате учителей из фонда надбавок и доплат.

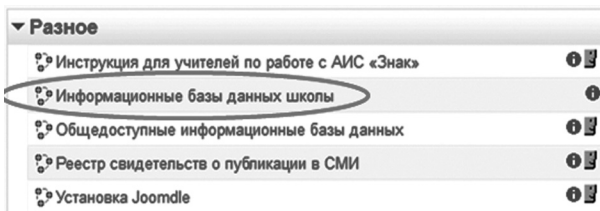
Как это можно сделать? Распечатать бланк с коэффициентами, раздать учителям для заполнения, затем их собрать и рассчитать на калькуляторе. Простые действия, но очень трудоёмкие. Прделав подобную операцию несколько раз, в целях оптимизации работы заместителя директора, нашли новое решение – использование системы дистанционного обучения Moodle, установленной на сайте школы.

Одновременно, с повышением эффективности работы заместителей директора, мы решаем ещё одну важную задачу – учителя-предметники повышают уровень своей информационной культуры, совершенствуя навыки работы с компьютером и сервисами сети Интернет.

Не забываем об удобстве заполнения отчёта: с ним можно работать как в школе, так и дома.

Подготовительная работа

Подготовительная работа проведена заместителем директора по информатизации: в системе ДО Moodle на школьном сайте создан новый курс. Мы назвали его «Информационные базы данных школы», так как кроме отчёта «База данных «Качество труда учителя», включили в него «Базу данных «Отчёт классного руководителя».

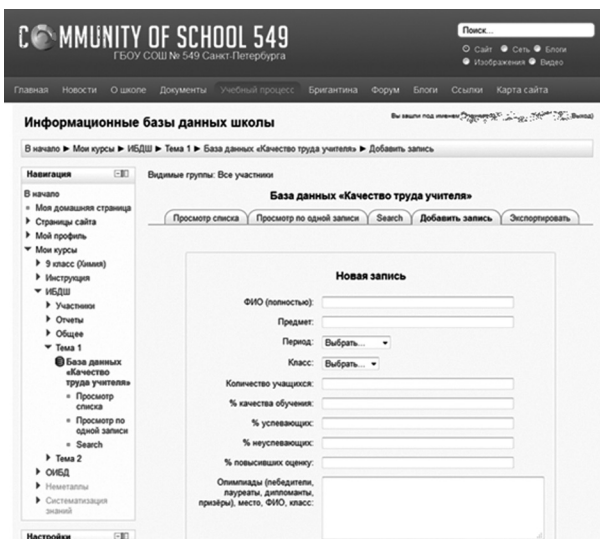


Большим плюсом является то, что все учителя школы зарегистрированы на школьном сайте, и только им был дан доступ к этому курсу, что исключает использование информации посторонними лицами.

Время работы в базах данных ограничено – это способствует повышению исполнительской дисциплины учителя.

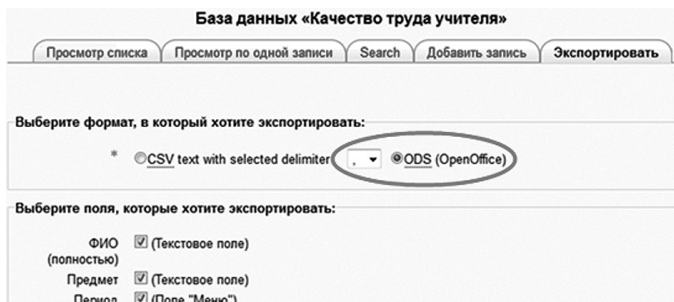
Сбор данных

Учителя после авторизации на сайте входили в курс, добавляли новую запись и заполняли данными представленные поля.



После окончания срока заполнения, доступ к базе закрывался. Заместители директора по учебной работе делали экспорт данных в электронную таблицу (мы

обрабатывали данные в MS Excel). При этом важно обратить внимание на формат, в который производится экспорт.



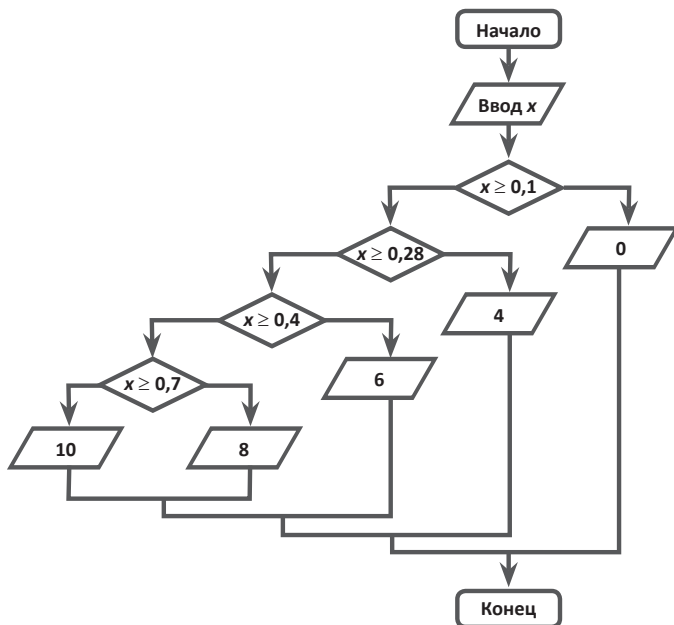
Расчёт баллов

После экспорта мы получили один файл со всеми введёнными данными, удобный для обработки и выполнения расчётов.

Отсортировав список по фамилиям, добавив дополнительные строки и столбцы для проведения промежуточных вычислений, использовали встроенные средства MS Excel для расчётов.

По принятым в Положении коэффициентам все данные перевели в необходимые для расчёта значения. С помощью функции СРЗНАЧ нашли среднее значение, по которому в последующем выставляли балл.

Баллы мы определяли используя логическую функцию ЕСЛИ. Для безошибочной записи формулы можно предварительно составить алгоритм.



N16		=ЕСЛИ(G16=0,1;ЕСЛИ(G16=0,2;ЕСЛИ(G16=0,4;ЕСЛИ(G16=0,7;10;8);6);4);0)										
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	
1	ФМО (полностью)	Предмет	Период	Класс	Количество	% качества обучения	% успевае	% неуспевающих	%			
2						1 математика						
3						0,9 русский язык						
4			4			0,8 иностранный язык						
5			25			0,7 физика, химия, информатика и ИКТ						
6		0,16				0,6 история, литература, литературное чтение						
7						0,5 биология, география, окружающий мир						
8						0,4 обществознание, искусство, МХК, история и культура СПб						
9						0,3 технологии						
10						0,2 ИЗО, музыка, физическая культура						
11												
12												
13	Иванова Галина Ивановна	химия	2-ая четверть	8а класс	27	48	0,336		100	0	0	
14	Иванова Галина Ивановна	химия	2-ая четверть	8б класс	26	25	0,175		89	11	0,11	
15	Иванова Галина Ивановна	химия	2-ая четверть	8в класс	28	25	0,175		86	14	0,14	
16						0,286667		4			0,083333	
17											0	
18												
19	Петрова Любовь Викторовна	Химия	1 полугодие	11а класс	25	62	0,434		100	0	0	
20	Петрова Любовь Викторовна	Химия	1 полугодие	10а класс	25	52	0,364		96	4	0,04	
21	Петрова Любовь Викторовна	Химия	1-ая четверть	9а класс	21	43	0,301		90	10	0,1	
22	Петрова Любовь Викторовна	Химия	2-ая четверть	9а класс	21	52	0,364		91	9	0,09	
23	Петрова Любовь Викторовна	Химия	1-ая четверть	9б класс	26	31	0,217		84	16	0,16	
24	Петрова Любовь Викторовна	Химия	2-ая четверть	9б класс	26	31	0,217		89	11	0,11	
25							0,316167		6		0,083333	
											0	

По алгоритму записали формулу:

=ЕСЛИ(X>=0,1;ЕСЛИ(X>=0,28;ЕСЛИ(X>=0,4;ЕСЛИ(X>=0,7;10;8);6);4);0).

По аналогии рассчитали баллы по остальным пунктам.

В результате, под фамилией учителя мы получили требуемый итоговый балл.

Таким образом, мы сэкономили рабочее время как заместителя директора, так и учителя-предметника.

База данных «Отчёт классного руководителя»

Применяя базы данных системы Moodle, мы проводим мониторинг «Отчёт классного руководителя». Казалось бы, могли использовать анализ успеваемости из ИС «Параграф», но столкнулись с проблемой некорректного ведения электронного журнала (ошибки при указании периода итоговой оценки и др.). С помощью мониторинга, получая достоверные данные, мы можем корректировать работу учителей-предметников с ИС «Параграф», анализировать успеваемость по классам, делать сводные отчёты необходимого нам вида и т.д.

Общедоступная информация публикуется на школьном сайте, а выводы и предложения по результатам анализа администрации – в доступной только педагогическому коллективу электронной учительской.

В дальнейшем мы планируем в представленной технологии осуществлять контроль выполнения рабочих программ, их практической и теоретической частей, а также их своевременную корректировку, анализы контрольных и срезовых работ из плана внутришкольного контроля.

Применяя возможности школьного сайта, мы расширяем образовательное пространство, оптимизируем работу заместителей директора, повышаем информационную культуру педагогического коллектива, способствуя формированию устойчивых навыков работы участников образовательного процесса с различными базами данных. Наполняя содержание сайта, повышаем интерес родительской общественности ко всем процессам, происходящим в школе.

ВИШТАЛЬ ИРИНА ИВАНОВНА

(ivishtal@yandex.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 64 Приморского района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИКТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГОВ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ

В статье рассмотрены вариативные формы организации и проведения мониторинговых исследований достижения образовательных результатов учащихся начальной школы с использованием ИКТ.

Федеральный государственный стандарт устанавливает три основные группы результатов – личностные, метапредметные и предметные. Общая характеристика этих результатов и их специфика представлены в требованиях к результатам освоения ООП НОО.

При таком подходе принципиально необходимым элементом модели обеспечения качества образования становится система оценки.

В современной школе оценка нужна, прежде всего, для определения направлений улучшения образовательного процесса, она призвана ориентировать образовательный процесс на реализацию и достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО. При таком подходе большое значение имеет своевременное определение проблемных точек. Это возможно организовать, применяя различные формы мониторингов с использованием компьютерных технологий.

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования, так как при их привлечении значительно повышается эффективность мониторинговых исследований как за счет автоматизации расчетов данных, так и за счет вариативности представленных в настоящее время средств.

В ГБОУ лицее № 64 широко используются возможности ИКТ для проведения мониторинга. Это созданные самостоятельно в различных программах и средах системы оценки предметных и метапредметных образовательных результатов, а также лицензионные программы.

Технические средства, обеспечивающие проведение мониторинговых исследований тоже разнообразны:

- интерактивная система опросов **SMART Response**, с помощью которой можно проводить запланированные или спонтанные опросы и быстро оценивать результаты;
- мобильные компьютерные классы. Портативные компьютеры с беспроводной связью позволяют перемещаться из одного кабинета в другой;
- тестовые оболочки сети Интернет.

Каждый из этих ресурсов обладает как достоинствами, так и недостатками. Поэтому мы стараемся вариативно применять их в образовательном процессе. Далее в статье будут рассмотрены наиболее удобные, на наш взгляд, ресурсы.

Программа SMART Response

Создавать тесты в **SMART Response** быстро, просто, можно получить мгновенную обратную связь. Результаты проверки автоматически добавляются в электронный журнал успеваемости и сохраняются в одном файле, что помогает оперативно систематизировать и обрабатывать данные. Есть возможность получить диаграммы по заданиям, получить общие результаты по классу.

Недостатки: у каждого учителя свой электронный журнал, выставление отметок вручную, невозможно экспортировать их в электронный классный журнал, не все диаграммы можно экспортировать, приходится дорабатывать их в Excel (по заданиям, по учащимся).

Сетевой программный комплекс «ЗНАК»

Данный ПК, разработанный НПООО «ИНИСОФТ», предназначен для проведения мониторинга качества предметных знаний обучающихся. ПК «ЗНАК» позволяет использовать готовые или создавать и редактировать ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ, в привязке к структуре учебного курса с сохранением их в сетевой базе данных – это несомненное достоинство комплекса. Отметки выставляются автоматически и экспортируются в электронный журнал. Минус в том, что программный комплекс работает при условии «1 ученик – 1 компьютер».

Платформа ОС «Школа 2100»

Платформа ОС «Школа 2100» позволяет получать и распечатывать отчеты о достижениях по новым результатам в соответствии с ФГОС.

Диск помогает проводить метапредметную диагностику (3–4 класс) и получать автоматические отчеты.

Диск можно использовать для проведения электронных предметных контрольных работ. Электронные контрольные работы аналогичны бумажным контрольным Образовательной системы «Школа 2100», а в чём-то являются их более доработанной версией. В них каждое задание увязано с конкретным проверяемым действием-умением и разбито по уровням успешности: необходимый (базовый), повышенный, максимальный (последний – необязательный).

Как было уже сказано, диск позволяет получать автоматические отчеты по всему классу, по отдельным умениям, по ученику на данный момент. И, несомненное преимущество, – с рекомендациями по дальнейшей работе.

Недостатками является использование готовой диагностики, запрет редактирования и отсутствие возможности создавать свои задания. Отметки за задания выставляются автоматически, но перенести в электронный журнал нельзя.

Мастер-Тест

Мастер-Тест – это бесплатный интернет сервис, который позволяет создавать и проводить компьютерное тестирование, собирать и анализировать результаты.

Можно создавать онлайн – тесты и предлагать учащимся выполнять их дома. Можно скачивать готовые тесты и проходить тест без подключения к интернету. С помощью программ MyTest X можно организовать как локальное, так и сетевое тестирование. При сетевом тестировании результаты тестирования могут быть переданы по сети в модуль Журнал, а могут быть отправлены по электронной почте.

Программа MyTest X работает с девятью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, задания на сопоставление и др.

В тесте можно использовать любое количество заданий разных типов. Кроме этого, выставляется отметка по указанной шкале. В модуле Журнал анализируются результаты тестирования и выстраиваются диаграммы.

Итак, подводя итог сказанному, можно с уверенностью сказать, что использование компьютерных технологий позволяет реализовать основную функцию оценивания: своевременное выявление проблемных точек, определение направлений улучшения образовательного процесса с целью реализации и достижения планируемых результатов и имеет ряд важных преимуществ:

- оперативность – позволяет правильно и быстро осуществить мониторинг достижения результатов;
- эффективность – меньше времени уходит на обработку результатов. К концу проведения мониторинга можно получить несколько видов отчета;
- объективность – независимость от субъекта оценивания;
- мобильность – наличие доступа к средствам мониторинга.

ЗАЙЧЕНКО ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА

(helen_z82@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 233 с углублённым изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИССЕМИНАЦИИ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ В ОУ

В данной статье рассматриваются понятие и формы диссеминации инновационного управленческого и педагогического опыта, основные принципы построения муниципальной модели распространения инновационного опыта, а также шаги, обеспечивающие успешность диссеминации инновационного педагогического опыта.

Статья предназначена для педагогов, ориентированных на повышение качества образования.

Модернизация российского образования одним из своих приоритетов выделяет информатизацию образования, главной задачей которой является создание единой информационно-образовательной среды и интеграция новых ИКТ – технологий в образовательный процесс.

Диссеминация (от лат. *disseminatio* – сеяние – распространение) – это процесс, направленный на распространение идей, методов осуществления, конечных продуктов или результатов опыта деятельности среди целевой аудитории, в результате которого обеспечивается достижение системных положительных эффектов в образовательном учреждении и повышение качества образования.

Инновации в образовании подразумевают создание новых образцов педагогической деятельности, способствующих повышению качества обучения и воспитания школьников. Исходя из определения понятия «инновация», стоит уточнить, что распространению подлежит опыт, который вносит в образовательную среду целенаправленные изменения.

Диссеминация позволяет распространить теоретический и практический опыт деятельности педагогов, адаптируя, редуцируя и развивая элементы инновационной разработки, что приводит к доступности инновационного продукта и обеспечивает развитие системы образования. Как следствие возможно создание и разработка новых проектов на основе уже имеющихся работ.

Таким образом, диссеминация позитивных образцов и результатов образовательной деятельности призвана способствовать:

- расширению банка инновационных продуктов и интенсивности их внедрения;
 - экспансии партнерских связей в образовании;
 - стимулированию и углублению инновационной деятельности;
 - достижению высокого качества образования.
- Рассмотрим возможные формы диссеминации инновационного управленческого и педагогического опыта
- выпуск и издание тематической литературы;
 - создание лабораторий и банка инновационного педагогического опыта, организация и проведение Мастер-классов, «круглых столов», семинаров-практикумов, педагогических студий, аукциона «педагогических идей»;
 - общедоступные презентации деятельности лучших педагогов и оформление их портфолио;
 - оценка и поддержка участников процесса диссеминации, а также осуществление педагогического наставничества;
 - создание персональных страниц на образовательных Интернет-сайтах, размещение учебно-методических ресурсов в Интернет-проектах, организация личных блогов и сайтов педагогов;
 - организация Интернет-педсоветов, форумов и т.п.;
 - создание единой школьной сети распространения инновационного педагогического и управленческого опыта.

На современном этапе развития образования необходимо постоянно совершенствовать формы диссеминации инновационного опыта с учетом актуальных новейших разработок в сфере возможности организации и распространения информации, ориентированных на массовость.

Основными принципами построения муниципальной модели распространения инновационного опыта должны стать добровольность, доступность и открытость.

В настоящее время практика реализации диссеминации позволяет выделить ряд серьезных проблем:

- недостаточный уровень системности и динамичности работы по распространению инновационного опыта педагогов образовательных учреждений;
- недостаточный уровень осведомленности педагогических кадров, вследствие редкого участия в проектах, направленных на представление и распространение опыта;
- низкий уровень мотивации потенциальных пользователей распространяемых продуктов;
- формальный характер подхода к системной организации процессов диссеминации инновационного опыта в ряде случаев;
- недостаточное совершенствование системы научно-методического сопровождения педагогов;

- недостаточное использование средств мультимедиа и ИКТ-технологий как для формирования банка инновационного опыта, так и для его продвижения;
- недостаточное информирование, экспансивное продвижение распространителями своих продуктов в другие образовательные учреждения на региональном уровне;
- отсутствие совместной дистанционной работы над проектами и идеями, основанной на представляемом опыте;
- отсутствие квалифицированной общественной экспертизы предлагаемого опыта (нововведений).

Для осуществления успешной диссеминации инновационных педагогических систем и педагогического опыта необходимо формирование профессионального экспертного сообщества, осуществляющего следующие функции:

- локализация опыта – описание опыта в формате, позволяющем снять информацию об инновационных идеях и способах изменения педагогической практики;
- мультипликация опыта – мероприятия и действия по проектированию и конструированию сети пилотных и стажёрских площадок для адаптации опыта и его передачи в массовую практику;
- координация, в том числе сетевого, взаимодействия;
- консультирование и обучение субъектов инновационного опыта – оказание им методической помощи в технологизации обобщения и представления опыта;
- оценка качества результатов диссеминационной деятельности.

Для осуществления всего выше перечисленного необходимо создать эффективную и саморегулирующуюся экосистему для осуществления диссеминации:

- создать универсальные и эффективные механизмы диссеминации инновационного управленческого и педагогического опыта;
- разработать современные модели диссеминации, позволяющие сделать инновационный опыт достоянием педагогов;
- создать систему, предоставляющую возможность любому члену профессионального сообщества выносить на обсуждение свои разработки в унифицированном и доступном для дальнейшего освоения и локализации виде
- организовать внедрение новых идей, образовательных технологий, образовательных моделей в массовую практику;
- обеспечить освоение руководящими и педагогическими работниками современных образовательных ресурсов;
- организовать мониторинг использования инновационных ресурсов и полученных системных положительных эффектов.
- обеспечить прозрачность в принятии управленческих решений в области диссеминации педагогического опыта и возможность профессионального сообщества влиять на принятие этих решений, то есть урегулировать взаимоотношения «административный персонал – профессиональное экспертное сообщество», что позволит исключить формализм в процессе инновационной деятельности в образовании;
- урегулировать правовые взаимоотношения в области охраны авторского права на продукты индивидуального интеллектуального труда, коими и являются инновации.

Использованные источники:

1. <http://consul.apkpro.ru/consul/25-metod-rabota/52-2-1.html>
2. http://prutschool.ucoz.ru/Proekt/setevoe_vzaim/proekt_disseminazii.ppt
3. <http://900igr.net/prezentatsii/pedagogika/Opyt-raboty-uchitelej/003-Obobscheniju-i-opisaniju-pedagogicheskogo-opyta-podlezhit.html>
4. <http://900igr.net/prezentatsii/pedagogika/Opyt-raboty-uchitelej/002-Obobschenie-pedagogicheskogo-opyta.html>
5. http://vanino-3.ucoz.ru/load/o_pedagogicheskom_opyte/disseminacija_pedagogicheskogo_opyta/11-1-0-14

ЗУЛИНА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА

(olga.zulina@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОУ

В статье представлен опыт работы по оценке и изменению качества информационно-образовательной среды школы с использованием проектной деятельности в административной работе.

Качество образования – ключевая характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результата ожиданиям всех субъектов образования и поставленным ими образовательных целей и задач.

Процесс информатизации нашего общества стремительно движется вперед. В школе должно быть обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Для этого в школе необходима современная информационно-насыщенная образовательная среда с широким применением новых информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.

В 2012 году в нашей школе было проведено социологическое исследование «Оценка качества организации образовательного процесса», позволившее провести комплексную самооценку качества образования, включающую следующие показатели: административное управление, педагогический процесс и социологическая оценка качества образования. В исследовании приняли участие 54 школьника 9-го и 11-го классов, 76 родителей школьников 4-го, 9-го и 11-го классов, педагоги и администрация школы – 33 человека.

Полученные результаты самооценки выявили необходимость внесения изменений в программу развития ОУ, разработку и внедрение новых проектов.

В рамках адресной программы по оснащению кабинетов начальной школы общеобразовательных учреждений за счет средств федерального бюджета на модернизацию региональных систем общего образования («Электронная школа») был разработан перспективный проект, направленный на создание в школе

современной образовательной среды в соответствии с ФГОС начального общего образования: «В школе – все будущее России», определяющий персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика.

Целью проекта было создание условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов каждым учеником с учетом его способностей и особенностей индивидуального развития, раскрытие потенциала каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в современном высокотехнологичном конкурентном мире. Соответственно, школьное обучение должно делать акцент на выявление и развитие способностей в каждом учащемся.

Для реализации проекта уже имелась профессиональная команда педагогов начальной школы, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС и активно использующих ИКТ в образовательном процессе; разработана и внедрена образовательная программа начального общего образования; полноценно функционирует локальная сеть во всей школе, и был организован доступ в Интернет в каждом учебном кабинете; в каждый кабинет в начальной школе был установлен компьютер, хотя не во всех кабинетах начальной школы компьютеры были современными. Школа активно участвовала в разработке районного проекта «Модель школьного обучения на основе современных образовательных технологий с использованием электронных ресурсов». Были сформированы календарно-тематические планы образовательных программ по различным учебным дисциплинам с указанием программно-педагогических средств из базового пакета, произведен анализ загрузки компьютерного оборудования согласно данным календарно-тематических планов.

Участие в программе «Электронная школа» позволило не только оснастить новым современным оборудованием начальную школу, но и реорганизовать оснащение остальных кабинетов.

Промежуточные результаты внедрения проекта в основном связаны с освоением нового оборудования и изменением педагогических практик использования ИКТ. Установлено и введено в эксплуатацию новое оборудование. Произведена мобильная корректировка учебных планов, программ, методических разработок, так как новое оборудование имеет более широкий спектр дидактических возможностей. Повышение квалификации прошли все учителя начальной школы не только по проекту «Электронная школа», но еще было организовано внутрифирменное обучение, семинары на базе ОУ от поставщиков и производителей оборудования. С учетом индивидуальных способностей, опыта применения средств ИКТ и пожеланий педагогов были разработаны модели приоритетного и оптимального использования нового оборудования. Разработан график использования мобильного оборудования согласно расписанию занятий. Создается новая база современных интерактивных ЭОР для работы в каждой параллели начальной школы. Проведен семинар по итогам внедрения и использования нового оборудования. Учителя все активнее участвуют в профессиональных сетевых сообществах, вебинарах, сетевых проектах.

Для реорганизации деятельности учителей и администрации образовательного учреждения запущен и успешно функционирует новый проект «Электронная учительская». Электронная учительская **on-line** – **лишь небольшой, но немаловажный шаг к внедрению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, повышающих профессиональный уровень учителей и администрации**

школы. Позволяет сделать процесс управления более прозрачным и наглядным по сравнению с локальным аналогом в ОУ.

Уровень ИКТ-компетентности учителей в школе достаточно неравномерный и вовлечение их в электронную работу выявил ряд насущных проблем, и в первую очередь речь идет о полноценном освоении **on-line сервисов**. Это позволит «отстающим» коллегам по-новому не только оценить возможности ИКТ, но и применить их на практике. Подготовлен новый проект внутрифирменного повышения квалификации педагогов, учитывающий новые потребности в развитии ИКТ-компетентности учителей.

В этом году школа участвует в новом проекте ЦИО ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Управление качеством школьной информационно-образовательной среды». Проведен мониторинг информатики образовательной среды ОУ. За основу была взята модель Naace «Advancing education through ICT» из Великобритании. Инструменты самооценки дают новый подход к оценке использования ИКТ и их влияние на совершенствование школы. Самооценка проведена по следующим основным направлениям:

- руководство и управление использованием ИКТ;
- планирование учебных программ, основанных на использовании ИКТ;
- ИКТ в преподавании и обучении;
- оценка возможностей ИКТ;
- профессиональное развитие;
- ресурсы.

В результате анализа соотношения «Программы информатизации ОУ 2008 года» и сегодняшней ситуации в ОУ, получилась следующая диаграмма:



Очевидно, что улучшения состояния есть. Инвестиции в технические средства обучения сыграли в нашей школе свою позитивную роль. ИКТ становятся эффективным инструментом результативных педагогических практик в нашей школе, стимулируют педагогов и школьников к непрерывному улучшению преподавательской и учебной работы, усиливают сотрудничество, коллективную работу, повышают мотивацию к результативной учебной работе у школьников и педагогов, способствуют позитивным изменениям в культуре школы.

КИРИЛЛОВА ВАЛЕНТИНА ПЕТРОВНА

(v.kirillova@school-134.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ В РАБОТЕ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

В данной статье представлен опыт внедрения информационных технологий в процесс управления образовательным учреждением, описаны приёмы работы с программными продуктами АИСУ ПараГраф и ХроноГраф.

Внедрение информационных технологий позволяет более широко охватить понятие управления учебным процессом. Появляется возможность перейти от общего управления школой к управлению процессом обучения каждого ученика.

Особое место в работе администрации по информатизации образовательного процесса занимает методическое направление.

Его цель – регулирование педагогического процесса на более высоком уровне. Для завуча это крайне важно:

Во-первых, безбумажная технология позволяет избавиться от рутинного, отнимающего много времени (поэтому малоэффективного) труда в планировании учебного процесса;

Во-вторых, совершенно иной уровень приобретает процесс анализа учебной деятельности.

Внедрение новых информационных технологий обуславливает получение необходимой для завуча управленческой информации, которая имеет не усреднённый, а индивидуально-личностный характер.

С внедрением новых информационных технологий связано и более широкое понимание управления обучением, осознаваемого не только как управление школой, но и управление процессом обучения каждого учащегося.

Диагностика, когда калькулятор был единственным помощником, а далее статистика обрабатывалась вручную, несопоставима с той, которая возможна при работе с компьютером. Значит, у завуча появилось дополнительное время для работы с результатами анализа, и ситуация, при которой просто не всегда успевали отработать проблемы, возникшие в 1 четверти, как заканчивалась вторая и новый поток цифр, и снова работа дома и по вечерам, отстывает.

А отсюда именно для учебной части важно, чтобы единая информационная среда охватывала максимальное число участников учебного процесса.

При этом важна позиция самого завуча, его убеждённость и умение убедить коллектив в надобности проводимой работы.

Внедрение новых технологий позволяет завучу иметь индивидуально-личностный характер информации практически в любой нужный момент, позволяет увидеть продвижение каждого ребёнка в процессе обучения.

Есть разные программные продукты: ПараГраф, ХроноГраф, БиблиоГраф. У каждого своя цель, но работают они с единой базой. Идеального на сегодняшний день не существует.

Программные продукты выступают автоматизированной информационной системой «Образовательное учреждение.21 век». Существует единая база данных, с которой связаны различные программные продукты. База данных имеет широкие возможности интеграции. Из этой единой базы данных уже идёт экспорт – импорт данных.

Одна из самых трудоёмких областей работы завуча – расписание уроков. При его составлении мы также воплощаем современные информационные технологии. Я говорила о наличии разных программных продуктов и о том, что идеальный пока не создан. Мы работаем с С-1 ХроноГрафом. Чем хорош ХроноГраф?

Программа называется «редактор расписания». Это принципиально важный момент. Она не составляет расписание уроков, но помогает выполнить работу. Возможно чередование работы в ручном и автоматическом режиме. Можно выводить на печать необходимые сведения.

Следует выделить ряд преимуществ в работе с данным программным продуктом:

- автоматизированный механизм составления расписания занятий повышает эффективность организации учебного процесса в рамках методических требований и в соответствии с реальной школьной обстановкой;
- решаются задачи значительной экономии времени, затрачиваемой на составление расписания;
- отпадает необходимость подсчёта выставленных и пропущенных в расписании уроков, ни один учебный час не теряется;
- автоматически подсчитывается суммарная нагрузка на класс в день, что позволяет перераспределять уроки по дням недели;
- программа удобна при составлении замен уроков отсутствующих учителей.

Выбор замещающих учителей можно провести в ручном режиме, как это делалось всегда. Но вероятность ошибки (можно сбиться со строки, не на нужный день недели взглянуть, да и просто кто-либо отвлёт) сохраняется. Ручной режим замен есть и в ХроноГрафе, но здесь ошибка исключена, программа заблокирует фамилию учителя, если у того уже запланирован урок. Проводя ежедневную замену уроков, мы сразу же выводим информацию на сайт школы и на информационный стенд, что позволяет детям, их родителям, учителям получать её своевременно.

Здесь следует сказать и о культуре труда: выполненная подобным образом информация развивает и у учеников потребность работать аккуратно.

ХроноГраф содержит много полезных функций. Например, если войти в режим «класса», программа выдает график по таблице Сивкова для данного класса.

В виде отчёта можно получать методическую загруженность классов.

Данные подсчёты и графики раньше были механической, но поглощающей время работой. Программа взяла на себя эти функции.

Информация и ведение базы данных о произведённых заменах сохраняется в течение всего учебного периода, что удобно и для финансовых отчётов.

Бесспорно, при подготовке педагогов к работе с программой ПараГраф проблемы возникают, но администрации важно заменить панические настроения усердной работой в парах, взаимообучением, организовать корпоративное обучение под

руководством учителей информатики, психологически подготовить учителей к данной работе. В это период необходимо решать и возникающие технические проблемы: как лучше организовать рабочее время учителя, как решить вопрос с востребованностью бумажного журнала одновременно несколькими учителями, где и как лучше оборудовать рабочие места для учителей.

Неоспоримым остаётся факт: информатизация управления школой ставит образовательный процесс на новую ступень, через повышение информационной культуры участников образовательного процесса повышается качество образования.

А это и есть та главная задача, которая поставлена перед нами государством.

КОНОПАТОВА НИНА КОНСТАНТИНОВНА

(Konopatova_nk@mail.ru)

ИМЦ Адмиралтейского района

Санкт-Петербурга

ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Основная проблема оценки качества школьной информационно-образовательной среды (ИОС) состоит в том, что традиционный квалиметрический подход представляет школам довольно ограниченный инструмент для рассмотрения качества использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), его эффективности, управления развитием школы. Большие возможности в решении этой проблемы открыты в использовании методик, основанных на качественной оценке, предоставляющих школе структуру для рассмотрения ее качественных преобразований на основе использования ИКТ.

В условиях растущих требований к совершенствованию школьного образования, повышению его результативности на основе применения информационно-коммуникационных технологий особую важность приобретает проблема оценки качества школьной информационно-образовательной среды. Данный вопрос требует решений, основанных на комплексном подходе к оценке состояния ИОС и разработке механизмов управления ее качеством.

Согласно ФГОС ООО информационно-образовательная среда – система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Чтобы управлять качеством ИОС необходим инструмент, позволяющий определить ее актуальное состояние, рассмотреть влияние использования ИКТ на преобразование работы школы.

Эволюция системы оценки воздействия ИКТ в сфере образования заключается в переходе от оценки, направленной на определение доступности ИКТ (соотношение количества учеников и компьютеров, доступность широкополосного Интернета) к оценке, определяющей воздействие ИКТ на учение и обучение. Методики оценки должны быть связаны с результатами обучения и стратегией обучения. Разработка и применение таких систем оценки является одним из приоритетных направлений развития образования.

В этой связи эффективность использования ИКТ понимается как преобразование работы школы на основе ИКТ и выражается в качественных изменениях информационно-образовательной среды, направленных на достижение нового качества образования, в возможности решать более широкий круг образовательных задач, расширении спектра предоставляемых школой образовательных услуг.

До сих пор в отечественном образовании вопрос об эффективности использования ИКТ в этом понимании не ставился в силу того, что школы были мало оснащены компьютерной техникой и сетями, единой стратегии информатизации школы не существовало. Именно поэтому в отечественном образовании широкое распространение получила Кластерная модель преобразования школы в условиях информатизации образования (А.Ю. Уваров, Водопьян Г.М.), согласно которой школы объединяются в кластеры на основании сходства решения задач в области информатизации (нарративная модель). Она включает детальное описание истории (опыта) информатизации отдельных школ и эффективный механизм их группировки в кластеры, позволяющий сравнивать школы между собой.

Изменения в российском образовании послужили основой формирования единой стратегии информатизации школы (Асмолов А.Г., 2010). Поэтому стало возможным говорить об актуальности использования системы оценки состояния ИОС, в основе которой будет лежать образ будущей школы (прескриптивной модели). Такая модель лучше позволяет отслеживать продвижение, и ее использование в управлении школой облегчает понимание всеми участниками образовательного процесса того, куда нужно двигаться дальше.

Как показывает опыт голландских педагогов, использование ИКТ в образовательных целях имеет больше шансов на успех, если четыре основных элемента – видение, опыт, учебно-методические материалы и ИКТ инфраструктура – находятся в равновесии. Поэтому система оценки должна позволять определять баланс в развитии основных аспектов и компонентов ИОС. Это важно для оптимизации управления, адресности использования ресурсов.

Таким образом, для успешного управления система оценки ее качества ИОС должна:

- определять воздействие ИКТ на учение и обучение, быть связанной с результатами обучения и стратегией обучения. Оценивать тем самым эффективность использования ИКТ.
- позволять отслеживать качественные изменения в ИОС школы на основе ИКТ (иметь качественные дескрипторы показателей);
- быть основанной на образе будущей школы и позволять отследить шаги по его достижению (дескрипторы показателей должны быть уровневые в зависимости от эффективности использования ИКТ);
- позволять определять баланс в развитии основных аспектов ИОС (шкала многомерной оценки).

Традиционные для отечественного образования методы оценки (сбор количественных показателей и статистических данных, кластерный подход) не отвечают задачам современной школы и не способны помочь скорректировать и проектировать направления ее развития. Школам нужен *удобный инструмент*, который бы оценивал эффективность использования ИКТ в реализации основных компонентов ИОС. Поэтому необходим поиск новых методик, основанных на качественной

оценке, предоставляющих школе структуру для рассмотрения ее качественных преобразований.

В развитых странах существуют подобные национальные инструменты, используемые для развития школ, а также для аккредитации качества в области использования ИКТ, в том числе и школ по всему миру. Например, в Великобритании Naase SRF, ITEM предоставляет структуру для рассмотрения использования в школе ИКТ и его влияния на совершенствование школы. Данная система оценки позволяет сравнивать школы по разным аспектам. Оцениваются аспекты: Руководство и управление, Планирование, Изучение, Оценка возможностей, Профессиональное развитие, Ресурсы. Framework основана на серии дескрипторов различных уровней качества использования ИКТ в школах. Дескрипторами представлено пространство возможных состояний школы. К желаемому (конечному) состоянию относятся школы, где уровень развития по каждому из аспектов максимальный, а ИКТ преобразовали работу школы по-новому. Удобство этого инструмента позволяет школам рассматривать использование ИКТ в структурированном виде, и на этой основе формировать общую стратегию улучшения школы, планировать ее дальнейшее развитие.

Разработчики этой системы оценки считают, школы разных стран проходят в использовании ИКТ одинаковые этапы. Вместе с тем, было бы полезно иметь средство для такой оценки, ориентированное на реалиях российской школы.

В рамках проекта ЦИО ИМЦ Адмиралтейского района «Управление качеством школьной информационно-образовательной среды» (2012-2013) под научным руководством НИУ ВШЭ в образовательных учреждениях проводится исследование систем оценки Naase SRF(2012), ITEM (2012) с целью обоснования возможности использования в практике работы школы и адаптации в условиях модернизации отечественного образования. Кроме того, имеет практическое значение исследование механизмов управления качеством ИОС, основанных на использовании возможностей данной системы оценки – обеспечение структуры для рассмотрения эффективности использования и влияния ИКТ на совершенствование школы. В результате инструментарий для такой оценки, ориентированный на реалии российской школы мог бы использоваться в структуре управления образовательными системами разного уровня (школьной, районной, региональной), сыграть важную роль в обосновании должностей ответственных за информатизацию как специалистов по информационно-аналитической работе, управлению качеством информационно-образовательной среды.

Использованные источники:

1. Алашкевич М. Ю. Основные положения стратегии развития единой образовательной информационной среды (2006-2010) / М. Ю. Алашкевич, А. в. Гиглавый. /Вопросы образования: научно-образовательный журнал/ Гл. ред. Я. И. Кузьминов. – М.: ГУ ВШЭ, 2005. № 3. С.54 – 69.
2. Асмолов А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / А.Г.Асмолов, А.Л. Семенов, А.Ю. Уваров / – М.: Изд-во «НексПринт», 2010. – 84 с.
3. Гасликова И. Р. Показатели использования информационных технологий в образовании / И. Р. Гасликова. /Вопросы образования: научно-образовательный журнал/ Гл. ред. Я. И. Кузьминов. – М.: ГУ ВШЭ, 2005. № 3 – С.302 – 330.

4. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО, 2011. – [электронный ресурс]. – URL: <http://ru.iite.unesco.org/publications/3214694/> (дата обращения: 21.11.2012).
5. Уваров А.Ю. Кластерная модель преобразований школы в условиях информатизации образования / А.Ю. Уваров. – М.: МИОО, 2008. – 380 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 48с.,
7. Assessing the effects of ICT in education Indicators, criteria and benchmarks for international comparisons edited by Friedrich Scheuermann and Francesc Pedry. European Union/OECD, 2009. [electronic resource]. – URL: <http://www.rcc.gov.pt/SiteCollectionDocuments/EffectsICTinEducation-OCDE2009.pdf>. (date: 21.05.12).
8. Brummelhuis et al. Four in balance Monitor 2011: ICT at Dutch schools. Kennisnet, Zoetermeer, The Netherlands, 2011. [electronic resource]. – URL: <http://downloads.kennisnet.nl/algemeen/Vier-in-balans-monitor-2011-Engelse-versie-internet.pdf> (date: 28.11.12).
9. Microsoft Innovative schools toolkit. Microsoft Partners in learning [electronic resource]. – URL: http://www.is-toolkit.com/self_reflection.html (date: 28.11.12).
10. Naace [website]. – URL: <http://www.naace.co.uk/ITEM>. (date: 28.11.12).

ХАСАНОВА АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВНА
(*rose.rose.rose-1964@mail.ru*)

ДОЛМАТОВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА
(*www.lady.95@mail.ru*)

ВАСИЛЬЕВА ТАТЬЯНА ИГОРЕВНА
(*Т. Vasiljeva@yandex.ru*)

ШУСТОВА ИРИНА АРКАДЬЕВНА
(*irinashustova@rambler.ru*)

МАЗУРЕНКО ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА
(*valmazurenko@gmail.com*)

СТРОГАНОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА
(*rson75@yandex.ru*)

БЫЧКОВ АНАТОЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ
(*bav2k@yandex.ru*)

КОНСТАНТИНОВА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА
(*kunstwerk@mail.ru*)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 549 Красносельского района Санкт-Петербурга

МОНИТОРИНГ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АИС «ЗНАК»

Доклад посвящён проблемам качественного и быстрого мониторинга знаний учащихся. Проведён анализ современных видов мониторинга с использованием электронных ресурсов. Особое внимание уделялось

проведению компьютерного тестирования в АИС «Знак». На основе анализа результативности работы в «Знаке» определяется место тестирования в системе контроля качества знаний учащихся.

Качественная организация учебного процесса невозможна без организации системы обратной связи ученик-учитель, без построения эффективной системы контроля качества предметных знаний учащихся. Такая система контроля должна обеспечивать возможность проведения тематического, промежуточного (рубежного), итогового контроля, инициированного учителями, членами администрации ОУ, работниками учреждений образования районного и регионального уровней; возможность проведения детального многофакторного анализа результатов контроля.

Педагогический мониторинг – форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве образовательного процесса, обеспечивающую непрерывное слежение за ее содержанием и прогнозирование ее развития, а также как систему накопления инновационного опыта.

В современной системе мониторинга часто используется такая технология как тест. Тест – в более широком смысле – это стандартизированная процедура, совокупность методик для получения определенных характеристик (количественных) о достигнутом уровне знаний, умений и навыков испытуемого.

С начала XXI в. в образовании при проведении тестирования широко применяются компьютерные технологии. В педагогических инновациях появилось отдельное направление – компьютерное тестирование, при котором предъявление тестов, оценивание результатов учащихся и выдача им результатов осуществляется с помощью ПК.

Применение компьютерных тестов при проверке знаний является экономически выгодным и обеспечивает повышение эффективности учебного процесса, объективности оценки уровня знаний и является рациональным дополнением к другим методам проверки знаний.

Сетевой программный комплекс «ЗНАК», являясь по назначению многофункциональной тестовой средой, предназначен для организации и проведения мониторинга качества предметных знаний учащихся образовательных учреждений (средних, средне-специальных, высших).

Использование комплекса позволяет:

- обеспечить создание и редактирование логических структур учебных курсов;
- создавать и редактировать тестовые задания, закрепляемые за элементами структуры учебного курса с сохранением их в сетевой базе данных;
- формировать различные виды тестов из созданных заданий;
- организовывать тестирование учащихся в компьютерном или бескомпьютерном варианте;
- печатать бланки ответов для организации тестирования в бескомпьютерном варианте и обеспечить ввод ответов с бланков учащихся для автоматизации обработки результатов;
- автоматизировать сбор и просмотр результатов тестирования учащихся;
- автоматизировать проведение многофакторного анализа результатов тестирования;
- подготовить и вывести на печать отчетные документы о результатах тестирования.

Пример статистики результатов диагностической работы

3 11класс_мониторинг_окт2012_англ.яз.(11класс_английский язык_октябрь2012) - класс: 1									
Учебный элемент	Акатьева Анастасия	Актаева Евгений	Бельская Екатерина	Блоцкая Анастасия	Вашинкова Мария	Волков Вячеслав	Долматов Максим	Живова Елизавета	Зорин Вячеслав
Предлоги	100	100	100	0	100	100	100	100	100
Видо-временные формы глагола	0	0	0	100	0	0	0	100	0
Видо-временные формы глагола 1	0	100	100	100	100	0	0	100	100
Употребление видо-временные формы глагола	100	100	100	100	0	0	100	0	100
Лексика	100	0	0	100	100	100	100	100	100
Способы употребления английских времен	100	100	100	0	0	100	100	100	100
Образование вопросительных предложений	100	0	0	100	0	100	0	100	100
Образование простых вопросительных пред	100	100	0	0	100	100	0	100	100
Способы употребления английских времен 1	0	100	0	0	0	100	0	0	100
Способы употребления английских времен 2	100	100	0	100	0	100	100	100	100
Модальные глаголы и их эквиваленты	100	100	100	100	0	100	0	0	0
Образование вопросительных предложений	100	0	0	100	0	0	0	100	100
Относительные местоимения	100	0	0	100	0	0	100	0	100
Исчисляемые, неисчисляемые существитель	100	100	0	100	100	100	100	100	100
Модальные глаголы и их эквиваленты 1	100	0	0	100	0	100	0	100	0
В среднем по учебным элементам (темам):	80	60	33	73	33	67	47	73	80
В среднем по заданиям:	80	55	25	75	35	65	40	80	75
Заданий выполнено верно:	12	9	5	11	5	10	7	11	12
Частично верно:	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Неверно:	3	6	8	4	10	5	8	4	3
Не выполнялось:	0	0	2	0	0	0	0	0	0
Отметка:	4	3	2	4	2	4	3	4	4

По результатам трёхлетней работы с данным программным комплексом творческая группа учителей английского языка и информатики провели районный круглый стол для председателей МО Красносельского района «Технология работы в АИС «Знак», в ходе которого были представлены не только теоретические материалы по использованию данного комплекса, но и проведены практические занятия по созданию авторских тестов.

КУЗЬМИН ГЕОРГИЙ СЕРГЕЕВИЧ

(greycodemail@gmail.com)

Государственное бюджетное образовательное учреждение центр образования №162 Кировского района Санкт-Петербурга

КОНФЛИКТ ЦЕЛЕЙ И СРЕДСТВ В ИНФОРМАТИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Конфликт целей и средств – типичная проблема модернизационных проектов, в которых задействованы обширные человеческие ресурсы. Методисты и руководители в области информатизации образования имеет различные специальности, профессиональные языки и уровни компетенции, что неминуемо сказывается на качестве результат. Цели

воспринимаются искаженно, средства не находят своего применения. Тому есть конкретные примеры.

Рассмотрим четыре группы технологий информатизации, на примере которых конфликт целей и средств проявляется наиболее наглядно.

- Персонализация электронных средств обучения
- Использование мультимедийных и интерактивных способов преподнесения учебного материала
- Разработка средств массового дистанционного обучения
- Поддержка электронных ресурсов управления образованием

Персонализация электронных средств обучения предполагает, что каждому ученику на определенном этапе будет предоставлен доступ к образовательной компьютерной системе, с которой он сможет работать индивидуально.

- Цели: повышение удобства в работе с образовательными источниками, упрощение контроля и агрегации учебных результатов.
- Средства: обеспечение компьютерной техникой общеобразовательных классов, закупка мобильных классов, проектирование систем типа «электронный учебник» на базе планшетных компьютеров.

Конфликтное зерно проявляет себя в том, что компьютеризация учебного процесса в пропорции, не равной одному компьютеру на человека, все равно не обеспечивает индивидуального характера работы с электронным средством обучения. Санитарные же нормы не позволяют разместить в классе количество компьютеров, сравнимое с наполняемостью самого класса. Мобильный класс используется по аналогии с обычным. Технология планшетных ПК с низкими значениями ЭМ излучения могли бы решить проблему, однако уже заявленные проектные характеристики этих устройств и отсутствие базы образовательного ПО не позволяет, пока, считать этот проект рабочим. Образование без компьютеров в XXI веке не может быть удобнее компьютеризированного, однако пока это так.

Использование новейших способов преподнесения учебного материала предполагает, что компьютерные технологии позволят педагогу наглядно демонстрировать процессы и явления, изучению которых посвящен урок.

- Цели: более быстрое освоение материала за счет большей наглядности, упрощения подачи сложных тем для педагога, вовлечение учащихся в интерактивную и экспериментальную деятельность.
- Средства: закупка образовательных мультимедийных пособий, интерактивных досок и проекционной техники.

Конфликт проявляет себя в том, что электронные наглядные пособия в их нынешнем виде, равно как и средства их применения, не всегда упрощают, а, зачастую, и усложняют работу педагога. Образовательные материалы не стандартизированы, предоставляются на устаревших оптических носителях в нестандартных форматах. Низкое качество бюджетных интерактивных досок не позволяет в полной мере реализовать как раз их свойство интерактивности, что вызывает вопросы к целесообразности их закупки. Как результат, действительно эффективные методики применения электронных способов преподнесения учебного материала практически не находят своего применения.

Средства массового дистанционного обучения – образовательные ресурсы, блоги и личные страницы педагогов, дистанционные курсы модульного типа (на основе Moodle).

- Цели: упрощение и интенсификация взаимодействия ученика и учителя, повышение доступности образования, упрощение усвоения материала за счет подачи его в привычной форме.

- Средства: создание в сети Интернет образовательных материалов и площадок для коммуникации.

Конфликт целей и средств выражается в неправильном понимании взаимосвязи между доступностью образовательного ресурса и его востребованностью. Размещение материалов в сети Интернет не приводит к интенсификации их использования учениками, поскольку снижается внешний контроль за обучением в отсутствие внутренней мотивации к самообразованию. Виртуальный характер образования оказывается не знаком ученику, привычному к восприятию сети как исключительно площадкой развлечений. Массовое дистанционное обучение в рамках школы остается уделом педагогических экспериментов из за неправильного таргетирования при применении таких технологий.

Электронные ресурсы управления образованием включают в себя различные сервисы и базы данных различного уровня и принципа работы, обслуживающие нужды системы образования.

- Цели: увеличить контроль за содержанием образовательного процесса со стороны родителей и уполномоченных органов, создать единое информационное пространство, доступное педагогам и методистам.

- Средства: создание информационных ресурсов управления образованием и разработка нормативных актов касательно их использование.

Низкое качества регламентации в сфере управление образованием, избыточный формализм, дублирование электронных и традиционных форм педагогической отчетности – все это приводит к резкому падению качества информации в рамках системы электронного документооборота. Масштабы системы управления образование пре-восходят масштабы самой системы образования, что недопустимо. Основой системы управления образованием, упрощающей и ускоряющей управление, повышающей открытость школы, не может быть императивный правовой акт, а лишь добровольно принятый, разработанный и освоенный самим педагогическим коллективом протокол, вытекающий из нужд образования. Существующая ситуация выглядит иначе.

Это далеко не полный перечень проблем, вызванный как конфликтов целей и средств по отношению к нуждам информатизации, так и неверным понимание самих нужд и, как следствие, неверной постановкой целей. Недостаток компетентных, мотивированных специалистов по информатизации, сочетающих высокий уровень технической грамотности с навыками менеджмента проектов, пониманием специфики образовательного процесса и его реальных потребностей препятствует развитию образования куда сильнее ограниченных бюджетов. И, как минимум, четыре примера об это свидетельствуют.

В финале информатизация учебного процесса становится самоцелью, а представление о реальной цели, средством для решения которой могло бы быть грамотное использование современных технологий, утрачивается. К сожалению, вопрос о том, зачем вообще следует развивать систему образования – вопрос не педагогических, не технологический, тем более не административный, а социально-философский. И в большинстве случаев, ни учитель, ни инженер, ни чиновник дать ясного и противоречивого ответа на него не могут.

НИКИФОРОВА МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА

(nicifoman@inbox.ru)

КУЦЕВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА

(s.kuceva@school-134.ru)

КИРИЛЛОВА ВАЛЕНТИНА ПЕТРОВНА

(v.kirillova@school-134.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

В статье представлен опыт внедрения ИТ в систему управления ОУ с использованием «облачных технологий», позволяющих автоматизировать процесс повседневного управления, решать управленческие задачи.

Современное образовательное учреждение как система становится все сложнее: растет многообразие внешних связей, происходит усложнение структуры самого ОУ, динамично меняется многообразие задач, стоящих перед образовательным учреждением. Успешная деятельность современных школ во многом зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут её обрабатывать и доводить до сведения участников образовательного процесса. В связи с этим необходимо формировать систему управления на основе использования информационных технологий, осуществлять новые подходы к информационному обеспечению управленческой деятельности.

В настоящее время внедрение ИТ в систему управления ГБОУ СОШ № 134 находит все большее применение и приобретает все большее значение для совершенствования управления работой школы, более того, оно является ключом к решению проблем, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности.

Среди ИТ, внедряемых в нашей школе, значительная роль принадлежит автоматизации офисных операций: корпоративная электронная почта, факсимильная связь, автоматизированные рабочие места, автоматизированные информационные системы управления, «облачные технологии» и технологические возможности проведения видеоконференции. Мощным инструментом автоматизации управления образовательным учреждением в ГБОУ № 134 является АИСУ «ПАРАГРАФ», использование которой позволяет оперативно собирать, обрабатывать и анализировать информацию в ходе учебного процесса. Кроме того, с целью совершенствования управленческой деятельности в течение трёх лет мы используем общедоступные «облачные технологии», позволяющие автоматизировать процесс повседневного управления – Dropbox (сервис облачного хранения данных) и Google Apps.

▪ Google Apps – среда, которая предоставляет следующие средства совместной работы:

- почтовый сервис Gmail;
- клиент обмена мгновенными сообщениями Google Talk;

- календарь Google Calendar;
- средства для работы с документами и электронными таблицами Диск Google;
- «центральную страницу» – место для удобного размещения той информации, которая будет общей для всех пользователей;
- редактор страниц от Google (который позволяет быстро создать и опубликовать нужную информацию).

С помощью сервиса Google Apps в ОУ создана корпоративная электронная почта. У каждого сотрудника существует собственный корпоративный почтовый ящик. Адреса почтовых ящиков пользователей имеют чёткую структуру (и.фамилия@домен школьного сайта). Все пользователи относятся к тем или иным группам, что позволяет осуществлять информационные рассылки разным категориям пользователей, корректно организовывать совместную работу с документами и др. Каждый сотрудник может относиться к нескольким категориям пользователей (например, одновременно классный руководитель, член профсоюза и сотрудник начальной школы). Кроме того, применение Google Apps для организации электронной корпоративной почты позволяет использовать прозрачную общую адресную книгу организации.

Для входящих сообщений от различных организаций создан отдельный почтовый ящик (секретарь).

Службы Google Apps, в частности Диск Google, позволили решить проблемы недостаточной оперативности, децентрализованного хранения документов, искажения информации в ходе передачи от пользователя к пользователю, предоставили широкие возможности для совместной работы над документами.

Для того чтобы сделать работу с документами более удобной и продуктивной для группы сотрудников, доступны следующие возможности:

- управление версиями документа (промежуточные версии документа создаются системой автоматически довольно часто и, кроме того, каждый раз, когда пользователь сохраняет документ; доступна функция сравнения двух выбранных версий, что позволяет легко отслеживать изменения, которые были внесены очередным редактированием документа);

- управление доступом к документу (можно приглашать пользователей системы к совместной работе с документом, указывая, какие права даются пользователю: только просмотр документа или редактирование; устраивать чат для обсуждения изменений в документе, которые будут видны всем участникам обсуждения; возможность публикации документа с постоянным адресом, что позволяет любому сотруднику домена получать доступ к документу, архивировать документы, которые уже приведены в их финальное состояние, но еще могут понадобиться).

С помощью Диск Google сотрудники ГБОУ СОШ № 134 совместно работают в режиме реального времени над финансовыми документами, отчётами, проектами. Работа организована на высоком уровне, достаточном для того, чтобы работать эффективно и быстро получать доступ к общей информации.

С помощью сервиса Dropbox сотрудники школы осуществляют синхронизацию рабочих документов между компьютерами в рамках школы и домашними компьютерами. Данная операция позволила снизить риск переноса информации при помощи внешних носителей, а также снизить процент влияния человеческого фактора на потерю информации. Сервис Dropbox предоставил возможность доступа к хронологическим версиям документов и возврата к ранее созданным версиям.

Практика показывает, что внедрение ИТ в систему управления ОУ позволяет влиять на эффективность управления, облегчает труд администратора. Преимущества ИТ проявляются при обработке больших объемов информации, проведении мониторинга, составлении расписания занятий.

В основе использования ИТ в управлении образованием с целью совершенствования процессов управления лежат следующие принципы:

- комплексная автоматизация основных информационных процессов;
- лёгкий и удобный доступ к информационным ресурсам;
- готовность к использованию новых информационных технологий в образовательной деятельности на всех уровнях, от руководителя до обучающегося;
- техническая оснащённость всех уровней системы управления учреждением образования.

Таким образом, использование в управленческой деятельности ИТ позволяет:

- снизить трудовые затраты на работу с документами;
- уменьшить время на принятие управленческих решений;
- повысит эффективность управленческого решения;
- повысить коммуникативную (информационную) культуру управления.

Наиболее вероятный путь к успеху – личная заинтересованность. Если руководитель реально увидит, что его труд будет облегчен, а школа станет успешнее, процесс пойдет, если нет – никакие призывы не помогут.

МИХАЙЛОВА ЕВГЕНИЯ ВИКТОРОВНА

(mihailova-ev@mail.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (РСОКО)

Обсуждаются вопросы развития информационно-технологического обеспечения РСОКО.

С 2005 года в Санкт-Петербурге создается Региональная система оценки качества образования. То, что она может быть создана только на основе широкого использования информационных и коммуникационных технологий, было одним из основополагающих принципов.

Использование ИКТ в РСОКО обусловлено:

- сложностью системы, множеством разнородных взаимосвязанных объектов, большим количеством различных показателей;
- значительным числом заинтересованных лиц с разными информационными запросами;
- интегративной сущностью самого понятия «качество образования»;

▪ необходимостью организации оперативной обратной связи между участниками процессов.

ИКТ, используемые в РСОКО позволяют:

- интегрировать различные качественные и количественные показатели;
- обеспечивать объективность оценки и единство методик расчета, сопоставление, сравнение отдельных показателей;
- осуществлять выборку показателей в зависимости от информационного запроса;
- минимизировать ресурсные затраты;
- эффективно использовать данные городских баз;
- обеспечить открытость процедур, механизмов и результатов оценки качества образования.

Средства ИКТ, на которых строится РСОКО, можно разделить на следующие группы:

- базы данных (БД) и реестры;
- автоматизированные информационные системы (АИС);
- средства организации и проведения мониторинговых исследований;
- средства взаимодействия и организации обратной связи.

Основные информационные системы, работающие на трех уровнях РСОКО – региональном, районном и уровне образовательного учреждения – представлены на рис. 1.

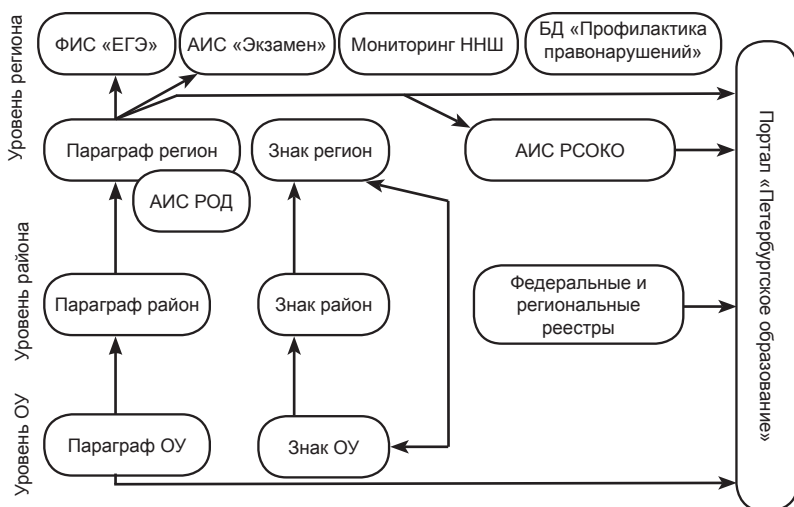


Рис. 1. Основные информационные системы в сфере образования Санкт-Петербурга

Центральным звеном всей системы является автоматизированная информационная система «Параграф» (в настоящее время работает версия 3), объединяющая базы данных об учащихся, сотрудниках образовательных учреждений различных видов и типов, материально-техническом обеспечении ОУ, в том числе о средствах информатизации, электронный классный журнал и т.д. Основные модули АИС «Параграф» представлены на рис.2

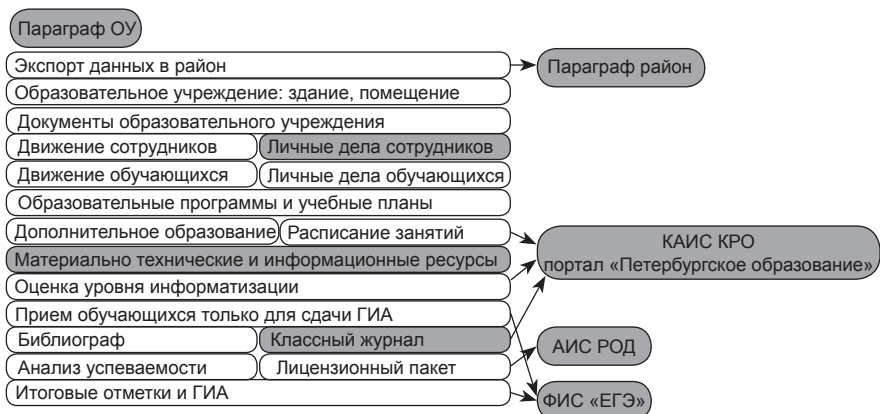


Рис. 2. Некоторые модули АИС «Параграф»

Из рис. 2 видно, что АИС «Параграф» вместе с функцией объединения баз данных несет функцию их взаимодействия, а также функцию взаимодействия с системами доставки данных потребителям (родителям, системе управления образования, общественности) через портал «Петербургское образование».

После интеграции «Параграфа» с АИС «Мониторинг обученности в системе общего образования «Знак» будет осуществлена возможность не только уже ставших реальностью мониторингов обученности, но и осуществление автоматизированных сравнительных исследований результатов обучения по предметам, текущей успеваемости учащихся, результатов ЕГЭ и ГИА.

Таким образом будет сделан еще один шаг к получению объективных данных о результатах предметной обученности.

База данных по олимпиадам и конкурсам поможет получать объективные данные, связанные с этой стороной деятельности системы образования. Данные этой базы также будут интегрированы с «Параграфом».

Данные об обеспеченности учебного процесса, содержащиеся в «Параграфе», наряду с данными всероссийского мониторинга «наша новая школа» позволяют получить объективные данные об условиях осуществления процесса обучения в ОУ города.

Для того, чтобы полноценно запустить АИС РСОКО, которая должна стать основой для открытого информирования участников образовательного процесса и всей общественности о состоянии системы образования, необходимо решить несколько важных проблем:

Управленческие

- управление РСОКО в современных условиях;
- регламентация РСОКО,
- создание районных СОКО;
- включение деятельности по оценке качества в ОУ в РСОКО;
- материально-техническое обеспечение РСОКО.

Содержательные

- обеспечение полноты и достоверности первичных данных.

- совершенствование системы показателей и индикаторов.
- развитие системы общественной оценки;
- разработка подходов по созданию рейтингов по разным направлениям деятельности в системе образования Санкт-Петербурга;
- разъяснительная работа со всеми потребителями информации о состоянии системы.

С точки зрения использования ИКТ ключевой проблемой здесь является проблема полноты и достоверности данных, поскольку в настоящее время еще не все образовательные учреждения понимают, что без этого невозможны ни уменьшение бумажного документооборота, ни принятие управленческих решений на основе объективных данных.

МУНИНА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА

(nataly.munina@g.mail.com)

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АИС «МОНИТОРИНГ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ»

Описание автоматизированной информационной системы «Мониторинг учебников и учебных пособий». Возможности ее использования различными категориями пользователей.

В 2012 году был запущен автоматизированный мониторинг использования учебников и учебных пособий в общеобразовательных учреждениях. Это федеральный мониторинг, проводящийся с применением автоматизированной информационной системы «Мониторинг учебников и учебных пособий» (<http://www.bookedu.ru>). В нем приняли участие общеобразовательные учреждения разных видов и типов. Отличительной особенностью данного мониторинга является привлечение учеников и их законных представителей для оценки качества используемых учебников и учебных пособий.

В ходе мониторинга выявляется информация об обеспеченности учебниками и учебными пособиями, соответствии их требованиям по формированию знаний, умений, навыков и компетенций, описанных в федеральных государственных образовательных стандартах.

В системе выделены разные группы пользователей:

- специалисты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
- специалисты муниципальных органов управления образованием;
- специалисты общеобразовательных учреждений (директора, завучи, библиотекари, IT-специалисты);
- ученики, родители, учителя (незарегистрированные пользователи);

- администраторы автоматизированной информационной системы.

Особый интерес представляют результаты анкетирования неавторизованных пользователей: учителей, учеников и их родителей (законных представителей).

Ученикам предлагалось оценить используемые учебники, в том числе на предмет сложности и понятности заданий, сохранности учебника (насколько быстро он приходит в негодность), а так же вызывает ли он интерес к предмету и насколько легко в нем найти нужный материал.

Особое внимание в анкете родителя уделяется следующим вопросам:

- учебник содержит хорошо структурированную информацию;
- учебник не вызывает трудностей при занятии ребенка с ним;
- учебник содержит множество орфографических и стилистических ошибок;
- учебник содержит неверное изложение и подтасовку фактов;
- учебник приобретен за родительские средства.

Особенность анкеты учителя заключается в том, что он отмечает количество учащихся, обучающихся по данному учебнику в текущем году, отмечает, есть ли ошибки правописания, искажение фактов, а так же соответствует или не соответствует учебник или учебное пособие федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения.

Для участников образовательного процесса на сайте <http://www.bookedu.ru> организована площадка для свободного обмена мнениями и тематического диалога.

Сотрудники образовательного учреждения после авторизованного доступа могут в графическом виде получить информацию по рейтингу издательств, статистике покупки учебников и учебных пособий родителями по федеральным округам Российской Федерации, соотношению использования в общеобразовательных учреждениях учебников, включенных в федеральные перечни, и учебных пособий, по федеральным округам Российской Федерации.

Отчеты доступные для авторизованных пользователей – представителей образовательных учреждений, разделены на группы: общая информация, положительные отзывы, отрицательные отзывы, финансовые вопросы в приобретении учебников/учебных пособий.

В 2012 году было оценено 97234 учебников/учебных пособий, учениками было заполнено 179914 анкет, родителями 126900, учителями 311849.

На основании этой информации строятся рейтинг учебников/учебных пособий и рейтинг издательств.

ОСТРИЖНАЯ ЕЛЕНА ГАРАЛЬДОВНА

(elenaspb0511@gmail.com)

ШАПИРО КОНСТАНТИН ВЯЧЕСЛАВОВИЧ

(shapiruk@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 532 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО УЧАЩЕГОСЯ

В докладе определяется содержание термина портфолио в коннотации понятий высокотехнологичной среды ОУ. Приведено описание существенных характеристик его определяющих. Описан проект структуры электронного портфолио и подходы к его формированию.

В настоящее время портфолио является часто упоминаемой и частично применяемой технологией фиксации достижений учащегося. Однозначного определения термина портфолио, как и содержания понятия до сих пор не существует. Вместе с тем из всего многообразия свойств портфолио, можно выделить свойства, характеризующие портфолио как образовательную технологию для учреждений школьного образования. Перечислим их.

Совокупность. Портфолио имеет сложносоставную структуру, т. е. объединяет в себе различные по форме представления и содержанию документы.

Индивидуальность. Представленная совокупность документов обязательно отражает деятельностные результаты конкретного индивидуума, в нашем случае учащегося.

На современном этапе развития портфолио в него должны включаться результаты экспертной оценки или внешнего мониторинга. Позже, по мере развития технологии, механизмы самооценки, которые могут быть приняты как значимые при выстраивании образовательной траектории, будут постепенно вытеснять инструменты внешнего оценивания.

Достоверность. Все данные, фиксируемые в портфолио, должны быть достоверными. Обеспечить достоверность возможно только при размещении в портфолио первичных документов (или их копий), фиксирующих деятельностные результаты учащегося.

Полнота. Для выстраивания релевантной образовательной траектории учащегося на основе технологии портфолио, необходимо обеспечить фиксацию всех деятельностных результатов учащегося.

Автоматичность. Фиксация всех деятельностных результатов учащегося должна осуществляться в автоматическом режиме средствами информационно-образовательной высокотехнологичной среды учреждения.

Структурированность. Общее количество первичных документов регистрируемых в портфолио может быть огромно. Ручное управление таким объемом информации, с целью его дальнейшего использования для проектирования образовательной траектории учащегося, в принципе невозможно. Поэтому необходимо

на этапе проектирования АИСУ разработать четкую систему структурирования, фиксируемых через первичные документы, деятельностных результатов.

Учитывая всё вышеизложенное, предлагаем следующее определение портфолио:

Портфолио – это структурированное отражение всех результатов деятельности учащегося, принудительно фиксируемое средствами высокотехнологической среды образовательного учреждения.

Данное определение определяет роль портфолио учащегося в формировании новой модели педагогической среды общеобразовательного учреждения.

Портфолио – это место накопления деятельностных результатов обучающегося, структура которого будет определять систему оценивания, выстраиваемую в ОУ и подпрограмму организации проектной и исследовательской деятельности.

Портфолио, при условии отображения в нём результатов выполнения на уровне учащегося подпрограммы формирования универсальных учебных действий, может стать источником данных для проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Для того чтобы перейти к практическому проектированию портфолио и перевести его на технологические рельсы необходимо сделать четыре практических шага: определить структуру портфолио; выбрать информационную технологию, позволяющую обеспечить участие в работе всех заинтересованных субъектов; установить этапность внедрения портфолио; определить долгосрочные и промежуточные результаты внедрения портфолио.

На наш взгляд структура портфолио должна включать в себя описание следующих позиций: личные данные обучающегося, успеваемость, результаты административного контроля, результаты освоения дополнительных образовательных программ, результаты участия во внеклассных мероприятиях, результаты исследовательской деятельности, результаты участия в проектах, сформированность УУД, рекомендации педагогов по коррекции индивидуальной образовательной траектории, информацию о достижениях обучающегося.

Технологически электронное портфолио реализовано в форме интерактивной электронной таблицы.

В настоящее время портфолио заполняется всеми педагогическими работниками, участвующими в процессе обучения и воспитания конкретного учащегося, в том числе и педагоги дополнительного образования. Эксперимент осуществляется на базе двух классов начальной школы.

В соответствии с установленным регламентом ведения электронного портфолио, данные вносятся в него по окончании учебного периода (четверть) или по завершению образовательной программы.

ПРОКОФЬЕВА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА
(spbschool64@gmail.com)
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 64 Приморского района Санкт-Петербурга

ИНТЕРАКТИВНЫЙ САЙТ «ЭЛЕКТРОННАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ» КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ УЧИТЕЛЯМИ И АДМИНИСТРАЦИЕЙ

В статье предложен вариант организации на основе сервисов Google интерактивного взаимодействия между учителями и администрацией на примере интерактивного сайта «Электронная учительская». Представлена структура интерактивного сайта, рассмотрены преимущества использования такой формы взаимодействия.

Внедрение информационных технологий в организацию управления учебным заведением – необходимое условие эффективного управления любым образовательным учреждением. Наряду с обязательными АИСУ, доступ к которым жестко ограничен, школы могут также создавать свои ресурсы, которые позволяют решать задачи, актуальные для конкретного образовательного учреждения. Примером организации такого общего сетевого ресурса является сайт «Электронная учительская», созданный в ГБОУ лицее № 64 Приморского района Санкт-Петербурга на основе сервисов Google. Сайт создавался с целью организации эффективного педагогического взаимодействия между учителями и администрацией лицея. Он позволяет решать такие задачи как:

- координация действий служб ОУ и учителей;
- формирование открытой информационной базы для педагогических работников ОУ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов ОУ;
- введение электронного школьного документооборота и обеспечение снижения нагрузки по составлению отчетов.

Отличительная особенность сайта «Электронная учительская» – интерактивность. Любой интерактивный сайт предполагает не только наличие обратной связи, но и вариативность, открытость, многофункциональность. То есть именно те значимые качественные характеристики, которые присущи педагогическому взаимодействию.

Содержание сайта – это не жесткая структура, модерируемая администратором сайта, а коллективный продукт, получающийся при участии всех педагогов лицея в течение всего учебного года.

Организация работы с сайтом:

- Создание сайта осуществляется заместителем директора по ИКТ, УВР или учителем информатики.
- Доступ к сайту «Электронная учительская» имеют все педагогические работники ОУ.
- Редактирование страниц сайта осуществляется при предоставлении доступа конкретным работникам ОУ.

▪ Таблицы, формы, документы создаются администрацией ОУ с предоставлением к ним доступа необходимым категориям педагогических работников и заполняются коллективно всеми педагогическими работниками лицея.

▪ По окончании учебного года доступ к таблицам и формам закрывается, материал архивируется. Ссылка на архивы размещается на соответствующих страницах.

Структура сайта представлена в таблице.

Структура сайта «Электронная учительская»

Название страницы	Элементы служб Google	Доступ к редактированию страницы или элемента	Цели и задачи данной страницы
Объявления	Сайт, шаблон страницы «Объявления»	администрация учителя	информационная
Календарь	Календарь	администрация	информационная, координирующая
Расписание	Таблица	классные руководители	информационная
График проведения контрольных работ	Коллективная таблица	учителя, администрация	координирующая, информационная
Адреса сайтов, блогов учителей, электронная почта	Коллективная таблица	все педагогические работники	информационная
Достижения учеников	Коллективная таблицы	все педагогические работники	информационная, статистическая
Курсы повышения квалификации учителей	Коллективная таблица	все педагогические работники	информационная, статистическая
Презентация опыта	Коллективная таблица	все педагогические работники	информационная, статистическая
Отчетная документация	Таблицы, документы	администрация, учителя	информационная, статистическая
Педсоветы, школьные семинары	Документы, таблицы, презентации, формы	администрация, учителя	информационная, статистическая
Мониторинговые исследования	Формы	администрация, учителя, служба сопровождения	аналитическая

Название страницы	Элементы служб Google	Доступ к редактированию страницы или элемента	Цели и задачи данной страницы
Критерии оценки качества труда учителей	Формы	администрация	статистическая, аналитическая
Психологическая поддержка	Документы, формы	Психолог, администрация	аналитическая, корректирующая

Можно выделить следующие преимущества использования данной формы организации взаимодействия между учителями и администрацией:

- доступность. Сайт размещен в Интернете, доступ к сайту будет возможен не только с рабочего места (если использовать локальную сеть), но и из любой точки, имеющий выход в Интернет;
- открытость информации, которая осуществляется за счет публичного представления работы учителями.
- хранение информации о проведенных мероприятиях и документации в одном месте на облачном сервере
- возможность формирования различных отчетов для председателей методических объединений, администрации ОУ.

Общие рекомендации по организации работы учителей в Электронной учительской

- Директор ОУ издает локальный акт о работе в Электронной учительской, назначается ответственным за ведение Электронной учительской.
- Учителей информируют о возможностях и принципах работы Электронной учительской, предоставляют доступ.
- Ответственный за работу Электронной учительской контролирует ее работу, отчет о работе предоставляется директору ОУ в конце каждого полугодия.
- По окончании учебного года (конец июня) доступ к таблицам закрывается, данные за прошедший год архивируются в одной папке и в виде прикрепленного файла размещаются на странице сайта для предоставления доступа учителям.
- В августе каждого учебного года создаются и встраиваются на сайт новые документы для совместной работы учителей.
- Активная работа учителей в электронной учительской должна стимулироваться администрацией ОУ.

Резюме: использование сайта способствует получению нового уровня педагогического взаимодействия за счет повышения значимости учителя, ответственности сторон, самостоятельности и творчества всех педагогических работников.

Использованные источники:

1. Сидорова Е.В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя. – СПб: БХВ-Петербург, 2010. – 288 с.;
2. Гаврилова С.В., Пирская А.С., Смирнова Е.В. Пособие по программе «Технологии для сетевого общения». Учебное пособие. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2010. – 180 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

*В докладе рассматриваются возможности применения информационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Проводится анализ тестовой программы **My Test** и использование её для проверки качества знаний учащихся на уроках физике.*

Компьютеризация проникла практически во все сферы жизни и деятельности современного человека. Стремительный скачок в развитии компьютеров и прочих технических устройств, сделал эту технику достаточно доступной. И в этой ситуации очень актуальны слова Кэрролла: «Чтобы стоять на месте, нужно все время бежать, а чтобы двигаться вперед, нужно бежать значительно быстрее».

Современные социально-экономические условия выдвигают новые требования к выпускнику школы, а если обратиться к документу **«Образовательный стандарт среднего общего образования по физике»**: «Изучение физики на базовом уровне в старшей школе направлено на приобретение компетентности ... опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов с применением информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)» видим, что для реализации этих целей в учебно-воспитательный процесс современной школы надо применять информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

Эффективность их применения зависит не только от качества и дидактических возможностей их аппаратных и программных средств, но и от мастерства педагога, его компетентности и готовности к практическому их применению в процессе преподавания.

Преподавание физики, в силу особенностей самого предмета, представляет собой благоприятную среду для применения современных информационных технологий (ИТ), которые открывают поистине необозримые возможности для решения широкого круга задач.

На основе личного опыта были сделаны следующие выводы о преимуществах данных технологий:

- ИТ повышает мотивацию учащихся к изучению предмета.
- Развивают творческие способности учащихся.
- Способствуют самореализации личности ребенка.
- Повышает качество знаний по предмету.
- Развивает и углубляет межпредметные связи.

Использование компьютера оправдано на всех этапах: как при подготовке урока, так и в процессе обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН.

На своих уроках применяю интерактивную доску (ИД). Можно смело сказать, что познавательная активность учащихся в изучении физики с помощью интерактивного оборудования повысилась. Сейчас учащиеся умело используют возможности интерактивной доски, знают правила применения различных инструментов.

Для осуществления контроля знаний учащихся использую информационные технологии. Это развивает интерес учащихся к предмету (традиционные формы контроля быстро надоедают учащимся), учатся более эффективно использовать информационные технологии. В процессе обучения я использую разные формы контроля знаний, но остановлюсь на тестировании (компьютерные тесты).

Тестирование – более справедливый метод, оно ставит всех учащихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически, исключая субъективизм преподавателя

Тесты могут проводиться:

- в режиме on-line (на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается автоматически системой),а можно проводить прямо в классе (групповая (фронтальная) форма организации учащихся), используя ИД;

- в режиме off-line (используется электронный или печатный вариант теста).

Например: используя проектор, выводим на экран стандартный тест. Учащиеся записывают ответ, затем меняются тетрадями друг с другом, и я использую возможности ИД (шторки) открываю правильный ответ.

Это позволяет оценить уровень знаний всего класса. В своей работе я использую программу **MyTest** для оставления тестов. Программа состоит из трех модулей:

Модуль тестирования (MyTestStudent), **Редактор тестов** (MyTestEditor) и **Журнал тестирования** (MyTestServer).

Более подробную информацию о программе, а так же последнюю версию программы Вы можете найти по адресу <http://mytest.klyaksa.net>

Программа легка и удобна в использовании.

В чем преимущества этой программы?

Модуль тестирования (MyTestStudent) является «плеером тестов». Он позволяет открыть или получить по сети файл с тестом и пройти тестирование.

Редактор тестов (MyTestEditor) дает возможности создавать либо новый тест, либо изменить существующий. Так же в редакторе настраивается процесс тестирования: порядок заданий и вариантов, ограничение времени, шкала оценивания и многое другое.

При правильном отборе контрольного материала содержание теста может быть использовано не только для контроля знаний, но и для обучения. В обучающем режиме учащийся получает информацию о своих ошибках, может быть показано объяснение к заданию.

Журнал тестирования (MyTestServer) позволяет организовать тестирование более удобным образом. С помощью него можно раздавать файлы с тестами по компьютерной сети, получать результаты со всех компьютеров, тестируемых и анализировать их в удобном виде. Преподаватель может оценить или проанализировать в любое удобное время.

Используя, эту программу мною разработаны, контрольные тесты по темам: «Электростатика», «Квантовая физика», «Молекулярная физика», «Законы сохранения», «Силы в природе» и др., которые представлены на моем сайте (fizikanya.ucoz.ru)

Создавать тесты в этой программе просто, если есть база данных в электронном виде, например, задания демоверсий ЕГЭ. Рисунки можно рисовать на бумаге, сканировать, открывать, создавать и сохранять в стандартной программе приложений Paint, которая есть на каждом компьютере.

Используя её можно проводить бинарные уроки. А благодаря журналу тестирования можно проанализировать контрольную работу в более объективной форме.

На мой взгляд, программа **MyTest** обладает следующими преимуществами:

- повышается интерес к предмету;
- применяются новые адаптивные алгоритмы тестового контроля;
- используются в тестах мультимедийные возможности компьютера;
- уменьшается объем бумажной работы и ускоряется подсчет результатов;
- повышается оперативность тестирования;
- улучшается психологическая атмосфера в группе;
- повышается объективность оценки знаний;
- снижаются затраты на организацию и проведение тестирования.

Но у неё так же есть недостатки:

- доступ к сети Интернета;
- наличие ПК;
- умения и навыки пользования компьютером;
- постоянное обновление программы.

Но преимуществ больше. Эта программа позволяет установить необходимую обратную связь в процессе обучения, способствуют накопляемости оценок. Такой вид деятельности позволяет не только выявить уровень знаний обучающихся по изученной теме, но вызывает огромный интерес к познанию, повышает мотивацию обучения. Работа организуется как на уроке, так и во внеурочное время (дистанционное обучение).

Компьютер естественно вписывается в нашу жизнь и является еще одним эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс обучения.

Поэтому можно сказать, что за использованием информационных технологий будущее. Рано или поздно использование ИКТ в учебной деятельности станет массовым, обыденным явлением. Работать по-новому не просто, но это верный путь в будущее образования, этому надо учиться и творчески использовать новые знания в своей работе.

Использованные источники:

1. Подлесский Г.Ф., Прасько А.Д., Филатова А.А. Педагогические аспекты повышения качества подготовки обучаемых на основе современных информационных технологий//Проблемы создания автоматизированных обучающих и тестирующих систем. – Новочеркасск: Издательство ЮРГЕУ, 2001.
2. ИКТ в предметной области. Часть V. Физика: Методические рекомендации: Под ред. в.Е. Фрадкина. – СПб, ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010.
3. В.И.Елькин «Оригинальные уроки физики и приёмы обучения» «Физика в школе», № 24/2001г.
4. *Аванесов в.С.* Современные методы обучения и контроля знаний. Владивосток: Дальрыбвтуз, 1999. – 125 с.

Использованные интернет ресурсы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
2. <http://www.klyaksa.net/>
3. <http://www.openclass.ru/node/137476>
4. <http://www.eidos.ru/journal/1999/0302-01.htm>

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ CASE STUDY ИЛИ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЕЙ И ТЕХНОЛОГИЕЙ СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Требованием сегодняшнего времени в образовательной области является повышение эффективности урока и расширение арсенала дидактических средств, которые использует учитель для достижения целей. В данной работе предлагается система работы кейс-технологий на уроках истории и обществознания как средство развития учебных и социальных компетентностей на основе информационных технологий. Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных (ИКТ), в процессе обучения предмету переводится на язык практических решений. Содержание этой технологии представлено: структурой учебной информации документов, информационным материалом, комплексом задач, упражнений и заданий, являющихся средством формирования учебных навыков и умений. Уроки строятся на предоставлении обучающимся информационных ресурсов, в виде учебно-методических комплексов, предназначенных для самостоятельного изучения (кейсов). Целью уроков становится формирование у учащихся коммуникативных навыков, культуры общения, умения вести дискуссию, аргументировано доказывать свою точку зрения, уметь слушать и уважать мнение партнера, добывать информацию из разнообразных источников. Результатом использования технологий является формирование ключевых понятий для реализации поставленной цели.

Цели и логическая система использования CASE STUDY или кейс-технологии

- Развитие учебно- информационной компетенции
- Коммуникативной (социальной) компетенции

Учебно-информационные (интеллектуальные) компетенции	Социальные компетенции
<ul style="list-style-type: none">• Освоение методов анализа и критического мышления• Умение работать с текстом• Создание авторских проектов в виде презентаций в Microsoft Office PowerPoint• Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем• Освоение методов сбора данных	<ul style="list-style-type: none">• Развитие умений самостоятельной работы и работы в группе, используя программно-педагогические средства• Получение коммуникативных навыков• Развитие презентационного умения• Формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения

В своей педагогической деятельности я использую следующие разновидности кейс-технологии:

1. Метод ситуационного упражнения (задачи) с использованием информационных технологий который заключается в том, что обучаемому предлагается текст из электронных учебных комплексов, с подробным описание сложившейся ситуации и задача, требующая решения. Возможны два варианта предложенной задачи: а) в тексте задания уже дается готовая информация и задача ученика – её анализ, в) для решения задачи необходимо самостоятельно найти информацию – как следствие – обучение учащихся работе с необходимой информацией: ее сбору, систематизации и анализу. Данные задания способствуют развитию учебно-информационных компетенций, а так как часто ученикам требуется выразить свое отношение к происходившим событиям или встать на позицию определенного исторического лица, это способствует совершенствованию и ценностных компетенций.

2. Метод игрового проектирования. Цель данного метода – процесс создания или совершенствования объектов. Для осуществления этой технологии участников занятия разбивают на группы, каждая из которых занимается разработкой своего проекта.

Организуя уроки на основе кейс-технологии с применением информационных технологий, я заметила, что данная методика эффективно сочетается с различными методами обучения, дополняет многие известные педагогические технологии (лично-ориентированного образования, проблемную технологию, интерактивную технологию и другие). В таблице представлены возможности интеграции разных методов при организации работы по кейс-технологии.

Метод, интегрированный в кейс-технологии	Характеристика его роли в кейс-технологии
Моделирование с помощью информационных технологий	Построение модели ситуации
Мысленный эксперимент	Способ получения знания о ситуации посредством её нахождения в программных средствах
Метод описания	Создания описания ситуации
Проблемный метод	Представление проблемы, лежащей в основе ситуации
«Мозговой штурм»	Генерирование идей относительно ситуации
Получение продукта	Обмен взглядами по поводу проблем и путей их решения

Как видно из таблицы, разные методы организации образовательного процесса могут быть успешно интегрированы в кейс-технологии с использованием ИКТ

Информационное оснащение – средства работы с различными источниками информации Технологии – программное обеспечение: электронные таблицы (Microsoft Excel), программы обработки изображений (Microsoft Office Picture Manager), программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система,

веб-браузер (Internet Explorer), текстовые редакторы (Microsoft Word), программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM, программа для создания видеоролика Microsoft Move Maker.

СУХОПЯТКИНА МАРИНА БОРИСОВНА

(ocsumoron@gmail.com)

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 846 г. Москвы

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

Статья посвящена обзору возможностей педагогической методике, которая позволит проводить мониторинг качества образования школьников на основе рейтинговой системы. Автор предлагает свои варианты качественных и количественных показателей для отслеживания динамики образовательных достижений учащихся в условиях перехода системы школьного образования на ФГОС второго поколения.

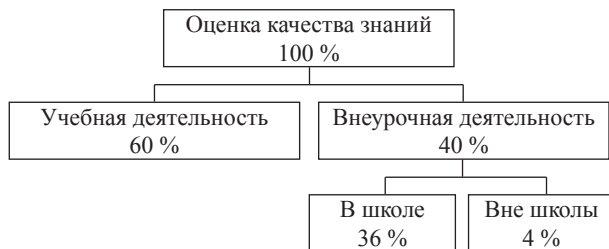
Важнейшей задачей в сфере образования является удовлетворение образовательных потребностей общества в целом и каждого обучаемого в частности, одна из них – адекватная, своевременная и качественная оценка образовательных достижений. При существующей пятибалльной системе, «отметка» практически превращается в понятие «оценка» и носит оттенок субъективного отношения учителя к ученику. Возникает необходимость замены системы отметок на другую, более гибкую и эффективную систему.

В предлагаемой педагогической методике, рейтинговые баллы не отменяют привычную систему школьных отметок, они расширяют возможности оценивания учебных достижений учащихся, превращая фактически трехбалльную систему оценивания в полноценную десятибалльную. При такой методике оценивания возможна органичная корреспонденция десятибалльной шкалы со стабалльной шкалой Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ), что одновременно помогло бы российским школьникам адаптироваться к ЕГЭ.

Данная методика может быть адресована классным руководителям, психологам, учителям-предметникам. Методика является достаточно универсальной и может быть адаптирована применительно к каждому отдельному предмету школьной программы с учетом специфики параметров для квалиметрии.

В рамках технического обеспечения для статистической обработки данных и определения рейтинга каждого учащегося используются возможности компьютерной программы редактора электронных таблиц Microsoft Excel. На ее основе создается база данных, включающая в себя список учащихся класса, текущие и итоговые отметки, перечень параметров внеурочной деятельности, производится построение диаграмм и графиков для большей наглядности представляемой информации.

Формирование итоговой рейтинговой оценки качества знаний предполагает учет всех видов деятельности учащегося, которые можно свести в укрупненные блоки: учебная деятельность и внеурочная деятельность.



Процентное соотношение между суммарными рейтинговыми баллами по различным видам деятельности

Необходимое соотношение между отметкой, установленной стандартами качества образования, «отметками-оценками», выставляемыми ученикам и рейтинговыми баллами было выведено мной эмпирически на основании многолетнего педагогического опыта (таблица 1).

Определение рейтингового балла по учебной деятельности может быть произведено на любом этапе образовательного процесса.

Суммарная рейтинговая оценка ученика (с 5-го по 9-й класс) может учитываться администрацией школы на момент приема документов в профильный класс старшей школы.

Перечень параметров (видов) внеурочной деятельности определяется на основании «Плана воспитательной работы школы» и «Плана воспитательной работы классного коллектива», а так же личных сведений от учащихся об их занятости в учреждениях дополнительного образования (таблица 2).

Таблица 1.

Квалиметрическая шкала критериев учебной деятельности

Отметка	Фактич. оценка	Среднее арифметическое по отметкам	Отметка (десятибалльная шкала)	Процент выполнения программы (%)	Рейтинговый балл за четверть
5	5	5	10	91 – 100	30
	5-	4,5 – 4,9	9	86 – 90	25
4	4+	4,1 – 4,4	8	81 – 85	22
	4	4	7	76 – 80	20
	4-	3,5 – 3,9	6	71 – 75	15
	3+	3,1 – 3,4	5	66 – 70	12
3	3	3	4	56 – 65	10
	3-	2,5 – 2,9	3	50 – 55	5
2	2	2,0 – 2,4	2	Менее 50	0
1	0	0 – 1,9	1		

Таблица 2.

Возможные виды внеурочной деятельности с соответственными весовыми коэффициентами (рейтинговыми баллами)

Тип организации внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Рейтинговый балл (за год)
32 балла Коллективная деятельность внутри образовательного учреждения (40 % от суммарной внеурочной деятельности)	Участие в предметных неделях	6,4 балла (20 % от 32 баллов)
	Участие в тематических мероприятиях	9,6 балла (30 % от 32 баллов)
	Общественно-полезный труд	6,4 балла (20 % от 32 баллов)
	Участие в общественной жизни коллектива школы и класса	9,6 балла (30 % от 32 баллов)
40 баллов Личная деятельность внутри образовательного учреждения (50 % от суммарной внеурочной деятельности)	Участие в олимпиадах	12 баллов (30 % от 40 баллов)
	Участие в проектной и исследовательской деятельности	12 баллов (30 % от 40 баллов)
	Участие в предметных неделях	8 баллов (20 % от 40 баллов)
	Участие в конкурсах и соревнованиях	8 баллов (20 % от 40 баллов)
8 баллов Личная деятельность в ДОУ (10 % от суммарной внеурочной деятельности)	Занятия в кружках, секциях	3,2 балла (40 % от 8 баллов)
	Занятия в клубах, школах	3,2 балла (40 % от 8 баллов)
	Индивидуальные занятия по различным направлениям	1,6 балла (20 % от 8 баллов)
		Всего: 80 баллов

Суммарный рейтинговый балл по внеурочной деятельности является накопительным и учитывается только при подведении итогов за отчетный период (в конце четверти и учебного года) и может варьироваться в зависимости от степени активности учащегося и его познавательных интересов.

Итоговый рейтинговый балл за отчетный период определяется суммированием количества баллов за учебную и внеурочную деятельность. Из этого значения вычитаются «штрафные» баллы за пропуски уроков (пропуски по уважительной и неуважительной причине имеют отдельные соизмеримые коэффициенты).

Набор дисциплин и перечень параметров внеурочной деятельности варьируется в зависимости от ступени обучения (класса) и может быть адаптирован к лю-

бой из них, а так же зависит от приоритетных направлений в работе конкретного образовательного учреждения.

Практическая значимость методики рейтингового оценивания – переход обучения на качественно новую ступень образовательного процесса, реализация гуманистического направления в педагогике, вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс, создание комфортных условий обучения для каждого ребёнка. В свете вышеизложенного, автор считает, что рейтинговая система оценки образовательных достижений учащегося сочетает в себе особенности педагогической методики, позволяющей осуществлять формирование индивидуальной траектории развития личности с учетом ее физических и интеллектуальных возможностей и способностей.

Использованные источники:

1. Управление качеством образования / под ред. М.М.Поташника. – М: Педагогическое общество России, 2000. С.33.
2. Бордовский Г.А. Управление качеством образовательного процесса – СПб: РГПУ имени А.И.Герцена, 2001. С.34
3. Гузев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004. – 128 с.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., Педагогика, 1989г.
5. Щукин Е.Д. Среднее образование: дифференциация и единство // Сов. педагогика. – 1988. – № 3

ЦАРЕВА ВАЛЕНТИНА ВЛАДИМИРОВНА

(kristi2205@yandex.ru)

*Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 578
Санкт-Петербурга*

СЕРВИС «ЭЛЕКТРОННЫЙ ДНЕВНИК» ДЛЯ НОВОЙ ШКОЛЫ

Электронный дневник – это новый уникальный проект, позволяющий создать единую информационно-образовательную сеть для основных участников образовательного процесса. Он представляет собой современный и удобный инструмент взаимодействия учителей, родителей и обучающихся. При помощи сервиса «Электронного дневник» пользователь, имеющий к нему доступ, может оперативно получить необходимую ему информацию, связанную с процессом обучения.

Трудно представить современную школу без компьютерных классов, интерактивных досок, школьного сайта, подключению к интернет-ресурсам, информационных систем, хранящих информацию об обучающихся и сотрудниках. Все новые и новые технологии прочно входят в жизнь школы. До недавнего времени успеваемость и посещаемость обучающихся фиксировалась исключительно в классных журналах, (бумажный носитель информации), а оценки обучающимся выставлялись в дневник. С введением в действие Комплексной автоматизированной информационной системы каталогизации ресурсов образования (КАИС-КРО) – системы

включающей в себя Интернет-портал «Петербургское образование» появилась альтернатива классному журналу – «Электронный дневник» и «Электронный журнал» Автоматизированная информационная система управления (АИСУ) «Параграф» – основа информационного пространства образовательного учреждения.

Модуль «Классный журнал (электронный Классный журнал) – программа работающая в составе АИСУ «Параграф» выполняющая функции по вводу, хранению, анализу и представлению данных по текущей успеваемости, пропусках занятий, домашних заданиях напрямую связана с сервисом «Электронный дневник». Электронный дневник – это новый уникальный проект, позволяющий создать единую информационно-образовательную сеть для основных участников образовательного процесса. Он представляет собой современный и удобный инструмент взаимодействия учителей, родителей и обучающихся. При помощи электронного дневника пользователь, имеющий к нему доступ, может оперативно получить необходимую ему информацию, связанную с процессом обучения. По окончании учебного периода классные руководители доводят до сведения родителей тех учащихся, которые зарегистрировались на портале «Петербургское образование», результаты учебной деятельности

С 1 января 2011 года, школа начала работать с сервисом «Электронный дневник». Пользователями сервиса стали:

- в 2010-2011 году 108 родителей обучающихся ГБОУ школы № 578,
- 2. на конец 2011-2012 учебного года 154 родителя обучающихся.

Есть тенденция к росту пользователей, родителей, (законных представителей) этим сервисом. Наша задача на текущий учебный год привлечь как можно большее количество родителей к участию в этом проекте. Для этого проводится определенная работа:

- в холле школы висит объявление для родителей
- на школьном сайте myschool578.ucoz.ru создана страничка «Электронный дневник», где можно найти подробную инструкцию регистрации на портале «Петербургское образование», указан адрес сайта <http://petersburgedu.ru/>), а также указано время работы ответственного за принятие заявлений от родителей.

Для того чтобы «Электронный дневник» отображал оценки учащихся на портале «Петербургское образование» **педагоги школы ежедневно осуществляют** контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (**ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала**)

Для осуществления этой работы, то есть ежедневного выставления оценок учащимся, во всех классных комнатах оборудовано рабочее место педагога, оснащенное компьютером имеющим точку доступа в интернет.

Электронный классный журнал многофункциональная программа которая требует минимальных усилий для заполнения, однако во многих случаях экономит массу рабочего времени и облегчает множество бумажных работ, которые приходится делать учителю.

Некоторые функции ЭЖ

- выставление оценок
- отметка отсутствующих с классификацией пропусков:

- по болезни
- по уважительной причине
- по неуважительной причине
- по неизвестной причине
- показать все отметки
- скрыть выбывших
- связаться с поурочным планированием
- экспорт правой части
- экспорт левой части
- изменить порядок обучающихся
- показать отчество обучающихся

Отчеты:

- пропуски и опоздания обучающихся
- Пропуски и опоздания по предмету
- пропуски и опоздания по учебному коллективу
- пропуски и опоздания по образовательному учреждению

Результаты обучения:

- Сведения об успеваемости
- Сведения по учебному коллективу
- Выпадающие оценки по предмету
- График контрольных работ

Классные руководители имеют возможность получить данные на каждого ученика и на класс по каждому предмету, а также пропуски, опоздания, замечания учителей, что очень важно при подготовке родительских собраний. Программа имеет дружественный интерфейс, понятна пользователю, с ней удобно и просто работать.

Учителя и родители, уже оценившие возможности нового сервиса, остаются довольны теми преимуществами, которые они получают.

ЧЕБОТАРЕВА СВЕТАНА ВЛАДИМИРОВНА

(efrn-cheb@mail.ru)

ГБОУ ДППО ЦПКС Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр»

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АИС «ЗНАК»

В статье рассмотрены возможности использования автоматизированной информационной системы «Знак» для проведения районных работ с целью организации внешней оценки качества образования.

Накопленный опыт позволил определить возможности и условия использования автоматизированной информационной системы (АИС) «Знак» в качестве средства проведения районных работ для организации внешней оценки качества образования. Проведена апробация процедур разработки тестовых материалов, шкалирования и перевода результатов в пятибалльную систему оценки, экспериментальной проверки

тестовых материалов. Определены формы итогового отчета по результатам контроля качества образования с использованием АИС «Знак». Разработана технология организации и проведения районных работ, которая включает следующие этапы:

- Консультирование педагогических работников по процедуре использования АИС «Знак».

- Информирование образовательных учреждений о проведении работ через публикацию графика проведения районных работ в начале учебного года.

- Создание тестовых материалов и их передача в образовательные учреждения для проведения работ.

- Получение данных с результатами от образовательных учреждений.

- Составление отчета методистом-предметником и информирование педагогического сообщества о результатах проведенной работы на основе разработанной схемы анализа.

- Корректировка планов методического сопровождения педагогов с учетом аналитических данных по результатам районных работ.

В 2011-2012 учебном году проведено 29 районных работ в общеобразовательных учреждениях Фрунзенского района для обучающихся 1-11 классов по 10 предметам школьной программы. АИС «Знак» использовался для проведения 10 районных работ: английский язык для учащихся 9, 10 классов; биология – 6 классы; география – 9 классы; математика в 5, 6 классах; музыка – 7 классы; физика в 10 классах; химия – 8, 10 классы.

В результате апробации АИС «Знак» можно выделить следующие трудности:

- техническая недоработка программного комплекса (программные ошибки, сбои при работе в сети и др.),

- недостаточная техническая поддержка в образовательных учреждениях,

- организационные трудности при отправке и получении файлов с материалами,

- незнание особенностей использования АИС «Знак» педагогическими работниками,

- недостаточность методических разработок по вопросам организации внешней оценки с использованием данного программного комплекса, по созданию тестовых материалов и интерпретации полученных результатов,

- несформированность условий для оперативной и широкой популяризации возможностей данного программного комплекса.

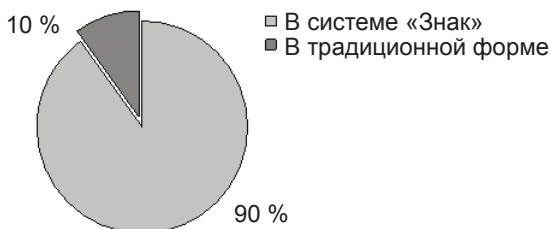
Для решения части указанных проблем Информационно-методическим центром Фрунзенского района была разработана и оказывается консалтинговая услуга для группового обучения сотрудников общеобразовательных учреждений района по программе «Использование АИС «Знак» в образовательном процессе». По предварительной заявке в образовательное учреждение выходит специалист и знакомит педагогических работников с данным программным комплексом. В рамках программы образовательного консалтинга освещаются вопросы по использованию автоматизированной информационной системы в образовательном процессе, а также осуществляется апробация возможностей программы. Поддержка услуги осуществляется через дистанционный курс, размещенный в центре дистанционной поддержки повышения квалификации специалистов района.

В 2011-2012 учебном году для проведения районных работ использована АИС «Знак». При проведении большинства работ образовательным учреждениям

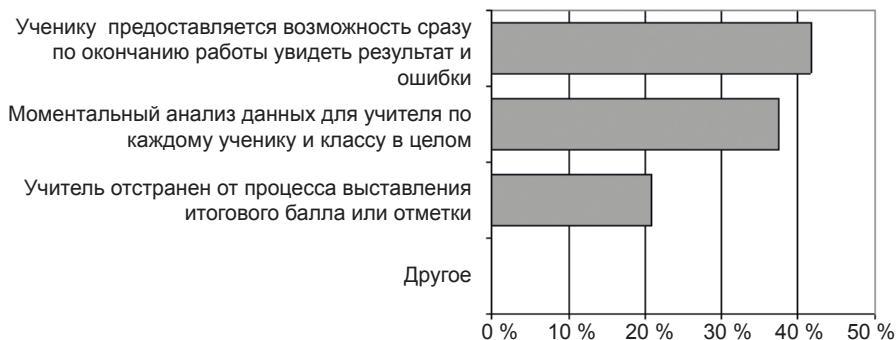
предлагался выбор, проводить работу в традиционной форме с использованием бумажных носителей или с использованием программы «Знак», некоторые работы сочетали оба варианта, т.е. один класс из параллели выполнял работу в «Знак», остальные в традиционной форме.

Результаты анкетирования учителей географии района по итогам проведённой работы с использованием автоматизированной информационной системы «Знак» показали, что педагоги заинтересованы в использовании данной программы, а также отмечают ряд преимуществ по сравнению с традиционной формой проведения работы.

В каком формате предпочитаете писать работы



Преимущества проведения районной работы в системе «Знак»



Апробация АИС «Знак» показала, что данная система может активно использоваться для проведения подобных работ, методисты и педагогические работники эффективно ее используют в своей деятельности для организации и проведения процедур оценки усвоения обучающимися материала основных образовательных программ. По результатам выявлены преимущества использования автоматизированной информационной системы и получены в основном положительные отзывы о проведении районных работ в данной форме.

Автоматизированная информационная система «Знак» позволяет:

- создавать и пополнять единую базу тестовых материалов по предметам школьной программы,
- проводить компьютерные тестирования обучающихся,
- автоматизировать проверку работ, предоставляет возможность для обучающихся и педагогов сразу узнавать результаты,
- анализировать представляемые системой количественные данные о результатах проведения работы.

Таким образом, с использованием АИС «Знак» можно

- проводить контроль качества предметных знаний,
- получить более объективную картину результатов освоения общеобразовательных программ,
- проводить коррекционную работу для повышения качества образования,
- формировать систему методической поддержки учителей.

Использование программного комплекса позволило обеспечить массовое тестирование учащихся, ускорить сбор и обработку данных, осуществить объективную оценку, и создать базу данных с тестовыми материалами и результатами тестирований общеобразовательных учреждений района. Районная методическая служба выделяет требующие внимания направления, что позволяет скорректировать дальнейшую работу с педагогами на основе полученных результатов. Таким образом, проведение внешней оценки образовательных результатов дает возможность получить объективную картину освоения школьниками учебных программ для принятия управленческих решений на разных уровнях.

ШАПИРО КОНСТАНТИН ВЯЧЕСЛАВОВИЧ

(shapiruk@gmail.com)

ШКОЛА ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА

(eoshkola@gmail.com)

*Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования
Центр повышения квалификации специалистов Выборгского района Санкт-Петербурга
«Информационно-методический центр»*

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОУ СРЕДСТВАМИ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В докладе рассмотрены практические аспекты реализации кейс-технологий средствами облачных технологий. Приведен пример структуры кейса для специалистов по информатизации образования, реализованного средствами гугл-технологий. Приведен алгоритм использования кейса в практике повышения квалификации.

Развитие высокотехнологичной среды общеобразовательных учреждений обуславливает изменение в подходах к повышению квалификации специалистов занимающихся развитием и организацией функционирования информационно-образовательной среды школы

В практике Информационно-методического центра Выборгского района Санкт-Петербурга на протяжении двух лет используются кейсы для повышения квалификации педагогических работников школ, в том числе специалистов по информатизации. В настоящее время модернизирован и готовится к эксплуатации, созданный в 2010 году кейс «Управление информатизацией образовательного учреждения».

Структура рассматриваемого кейса позволяет использовать его как в составе очных программ повышения квалификации, так и для самостоятельного, в том числе дистанционного обучения.

Кейс реализован средствами облачных технологий гугл.

Организационно кейс состоит из:

- управляемых интерактивных форм входного контроля,
- сайта для размещения учебных и методических материалов,
- базы нормативных и регламентирующих документов,
- банка образцов электронных документов из практики работы специалистов по информатизации, в который включены примеры локальных актов учреждения, должностных инструкций и т.п.,
- интерактивного календаря обучения,
- электронной площадки для организации предметных дискуссий,
- управляющего блога.

Содержательно материалы кейса позволяют организовать обучение в соответствии с вариативным модулем «Развитие информационного пространства образовательного учреждения» образовательной программы ИМЦ Выборгского района «Составляющие ИКТ-компетентности работников системы образования». Продолжительность обучения составляет 36 часов.

Кейс обеспечивает обучающимся возможность повышения квалификации по следующим направлениям:

- Анализ текущего состояния информатизации
- Планирование информатизации
- Система административных мер, регламентирующих процесс информатизации
- Эффективность использования средств информатизации в образовательном учреждении
- Проектирование виртуального офиса образовательного учреждения

Каждое направление представлено самостоятельным блоком, реализованным в виде набора обучающих компонент.

Каждая компонента блока состоит из: модулирующих ситуаций, информационных материалов, практических заданий, методических рекомендаций по работе с материалами компоненты.

На практике обучение с использованием кейса строится по следующему алгоритму:

- входное тестирование обучающегося,
- определение состава модулирующих ситуаций,
- построение индивидуальной образовательной траектории,
- организация работы обучающегося с материалами кейса,
- самоконтроль обучающегося,
- итоговый контроль.

Следует отметить, что модулирующие ситуации являются для обучающихся точками входа и определяют образовательный маршрут при работе с кейсом.

Преимущество данного подхода в вариативности использования материалов кейса для обучения различных целевых групп. Использование облачных технологий для предъявления материалов кейса и управления обучением позволяет

существенно повысить мобильность применения кейса и снизить трудозатраты на подготовку материалов кейса и организацию обучения.

Разработанная структура кейса является открытой и регулярно обновляется с учетом реальных потребностей и опыта участников образовательного процесса.

Использованные источники:

1. Патаракин Е. Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение, М., 2009.
2. Уваров А. Ю. Кластерная модель преобразований школы в условиях информатизации образования: Информатизация как процесс преобразований школы; Модели процесса информатизации школы, М., Московский институт открытого образования, 2008
3. Шапиро К. в., Создание комплексной информационной системы тиражирования педагогического опыта. Всероссийская научно-практическая конференция «Российская школа и Интернет». Материалы конференции.
4. Школа Е. О., Овечкин А. в., Управление процессом информатизации образовательного учреждения (опыт петербургской школы). Типовые модели информатизации ОУ, СПб, ГОУ ДПО ЦПКС «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – с. 79-97.

ШУБИНСКИЙ МАКСИМ ИГОРЕВИЧ

(pnmc@mail.ru)

ГБОУ ДППО ЦПКС Информационно-методический центр Петроградского района Санкт-Петербурга

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ШКОЛЫ

В настоящей работе рассмотрены задачи управления образовательным учреждением по обеспечению его информационной безопасности. Сформулированы основные направления информационной безопасности школ и определены те аспекты, которые заслуживают наибольшего внимания руководителей ОУ.

Введение

Один из самых важных вопросов стоящих сейчас перед ОУ с точки зрения информационных технологий – это вопрос информационной безопасности образовательного учреждения. Целью данной работы является определить управленческие задачи, стоящие перед администрацией школы, связанные с защитой информации.

С нашей точки зрения, информационная безопасность ОУ включает в себя три больших направления:

- Информационная безопасность компьютеров, локальной сети, серверов и информационных систем
- Защита персональных данных
- Защита детей от доступа к негативной информации.

Каждое из вышеперечисленных направлений будем рассматривать с точки зрения трех управленческих задач.

- Технические работы, включающие в себя работы по программно-аппаратному обеспечению информационной безопасности

- Организационные работы, определяющие перечень организационных мероприятий и необходимость выпуска локальных нормативных документов.
- Обучение, как персонала, так и учащихся, знаниям и навыкам, необходимым для работы в защищенной информационной среде образовательного учреждения.

Информационная безопасность компьютеров, локальной сети, серверов и информационных систем

Это направление наиболее близко к привычной деятельности специалистов, занимающихся информационной безопасностью. Здесь речь идет о защите от несанкционированного доступа, разграничении прав доступа, защиты от вирусов, и компьютерных атак. Современные образовательные учреждения, используют до 10 автоматизированных информационных систем (АИС) и имеют парк до 100 современных компьютеров, объединенных в локальную сеть, файловые и почтовые сервера. При этом, на всех компьютерах должно стоять полноценное антивирусное ПО, защищающее от вирусов, троянов, сетевых атак и т.п.

Вторая важнейшая задача, которая стоит перед учреждением, это организационные меры по защите информации, которые включают в себя большой объем бумажной работы. Так необходимы регламенты о работе с локальной сетью, Интернетом, каждой информационной системой. Администрация учреждения, также, должна выпустить целый ряд приказов, например, о назначении ответственного за информационную безопасность учреждения.

В каждом учреждении должен быть утвержденный руководителем ОУ план работ по совершенствованию системы информационной безопасности учреждений, что позволит запланировать требуемое финансирование в рамках выделяемой учреждению субсидии или запросить его у учредителя как субсидию на иные цели.

Третья задача – это задача повышения квалификации специалистов в вопросах информационной безопасности. В большинстве своем, инженеры или учителя информатики, которых назначают ответственными за информационную безопасность, не имеют профильного образования в данной области. Следовательно, требуется повышение квалификации в данной сфере в размере не менее 72 часов.

Подводя итоги состояния дел по первому направлению, можно сделать вывод, что если бы речь шла о коммерческом предприятии с таким парком машин, стоимость полноценных работ по защите информации исчислялась бы сотнями тысяч рублей.

Защита персональных данных

Начиная с 2006 года согласно 152 ФЗ «О защите персональных данных любое государственное образовательное учреждение является оператором персональных данных, так как хранит у себя и ведет автоматизированную обработку персональных данных обучающихся и сотрудников.

Если говорить о технических работах, то в качестве примера можно рассмотреть пилотный проект по защите персональных данных ОУ Петроградского района Санкт-Петербурга, который проходил в 2012 году и включал в себя защиту локальной сети учреждения от НСД, межсетевой экран и установку специального криптографического ПО, защищающее рабочее место ИСПДн от НСД. Общая стоимость работ на одно учреждение (20 рабочих мест) превысила 1 млн. рублей.

Говоря о решении второй задачи, необходимо отметить, что в примерном перечне документов, которые необходимо разработать любому государственному учреждению имеются 27 документов.

Защита детей от доступа к негативной информации

С 1 сентября вступает в силу № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью развитию». Вступление в силу закона активизирует разговоры о необходимости контроля учебным заведением предоставляемого учащимся контента.

С нашей точки зрения решение данной задачи должно идти по трем направлениям, взаимно дополняющим друг друга.

- Разработка нормативных документов.
- Установка на компьютеры, к которым имеют доступ учащиеся, системы контентной фильтрации.
- Обучение учащихся правилам безопасной работы в сети Интернет.

Необходимо отметить, что системы контентной фильтрации в том или ином виде используются практически в 100 % ОУ России.

Хуже всего дело обстоит с обучением учащихся правилам безопасной работы в сети Интернет. По данному направлению нет рекомендованной учебной программы и нет предметов, в рамках которого эту программу можно было бы преподавать. Обучать этому 8 классе в рамках предмета «Основы ИКТ» – поздно. Альтернативой может быть введение курса «Медиабезопасность» как факультативного или как курса из регионального или школьного компонентов.

Заключение

К сожалению, работы по каждому из вышеперечисленных направлений носят фрагментарный характер. Связано это с несколькими ключевыми моментами

- Не выделяется финансирование на работы по защите информации
- Нет единой политики информационной безопасности образовательных учреждений ни у региональных органов управления образованием ни у министерств (комитетов), занимающихся информационными технологиями
- У администрации образовательных учреждений нет представления о том, что именно и как необходимо защищать

Можно сделать вывод, что для решения задачи управления информационной безопасностью в школе необходимо сформулировать единый подход к информационной безопасности образовательного учреждения. При этом необходимо отметить, что только комплексная работа по всем перечисленным направлениям может привести к решению проблемы защиты информации и созданию безопасной информационной образовательной среды.

ЯСТРЕБОВА АЛИНА ВЛАДИМИРОВНА

(yastrebalina@yandex.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 332 Невского района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ШКОЛОЙ, ИЛИ «АДМИНИСТРАЦИЯ – ONLINE»

Сайт образовательного учреждения – не единственная возможность передачи информации от администрации родителям и ученикам, кроме

того, такой односторонней работы с информацией недостаточно. Современной школе необходим постоянный диалог с общественностью, в том числе – родителями учащихся. Здесь могут оказаться полезными форумы, онлайн-анкеты и даже программы онлайн-общения.

Интернет – не только среда для развлечений, как принято часто думать. Чаще всего, конечно, она применяется для общения, в том числе и делового.

Сайт школы, при активном содействии всех участников образовательного процесса, может быть не только виртуальной «визиткой», а эффективным инструментом для усовершенствования образовательного процесса и процесса управления, для организации досуга школьников. Но сайт – не единственная возможность передачи информации от администрации родителям и ученикам, кроме того, такой односторонней работы с информацией недостаточно. Современной школе необходим постоянный диалог с общественностью, в том числе – родителями учащихся.

Говоря об онлайн-общении, нельзя не сказать о форуме, который может быть естественным разделом сайта школы. Форум предоставляет возможности для онлайн-дискуссий, комментирования событий, отсортированных по разнообразным критериям. Администратор школьного сайта может предложить обсудить последние новости и результаты школьных мероприятий, провести анкетирование родителей, учителей, учащихся.

Но иногда просто необходимо не только обмениваться сообщениями, но и видеть своего собеседника, общаясь с ним в реальном времени. Для этого предназначены службы IP-телефонии, одна из которых – Skype (Скайп).

Видеообщение несёт гораздо больше информации, чем общение по переписке. Иногда это единственный способ выяснить отношения, проконсультировать собеседника или просто поговорить, глядя «глаза в глаза». Для общения по Скайпу через Интернет не нужно иметь каких-то особых дополнительных устройств, достаточно наличия микрофона, наушников, веб-камеры и, собственно, программы Скайп (бесплатно-распространяемое программное обеспечение). В программе есть и другие возможности для ведения переписки, общения и передачи файлов.

Безусловно, важную роль в организации процесса управления школой играет сейчас **электронная почта**. Каждая школа имеет официальный «почтовый ящик», письма на который могут отправлять как родители учащихся, так и различные организации, сотрудничающие со школой. В настоящее время все образовательные учреждения активно используют эту возможность.

Важным инструментом в работе администратора школы может **стать онлайн-анкетирование** или **онлайн-опрос**. В чем преимущества онлайн-исследований по сравнению с традиционными методами (анкеты, раздаваемые на родительских собраниях или педсоветах, вклеенные в дневники учащихся или устные опросы, например, во время проведения Дня открытых дверей):

- Экономия средств, так как стоимость исследовательского проекта может быть уменьшена или сведена к нулю за счет сокращения затрат на организацию и проведение интервью.
- Высокая скорость реализации, так как сроки сбора информации при онлайн-исследовании, как правило, существенно короче, чем при реализации проекта оффлайн.

▪ Отслеживание результатов в режиме реального времени, так как в ходе проведения онлайн исследования можно контролировать через веб-интерфейс процесс сбора информации (количество успешных интервью, соблюдение квот и т.д.). В случае необходимости возможно получить ответы на некоторые ключевые вопросы еще до завершения этапа сбора информации.

▪ Повышение отклика, так как инфраструктура онлайн исследований позволяет конструировать многоуровневые анкеты с дружественным интерфейсом, а респондент может выбирать наиболее удобное для него время и комфортное место для ответов на вопросы.

▪ Отсутствие «эффекта интервьюера»: респонденты более склонны давать честные, продуманные, а не социально-ожидаемые ответы. Более высокий уровень открытости респондента, вызванный анонимностью опроса, позволяет избежать смещений в деликатных вопросах – например, о доходе, заболеваниях, возрасте и т.д. Отвечая на вопросы, респондент чувствует себя равноправным участником диалога.

▪ Возможность более глубокого анализа мнений, так как при самозаполнении респонденты более склонны высказываться свободно, комментировать свои оценки, давать подробные и развернутые ответы на открытые вопросы.

▪ Расширенные медиа-возможности так как возможна демонстрация видео- и аудиоматериалов, а также изображений в любых распространённых форматах.

▪ Высокое качество данных: существует большое количество методов контроля качества данных, полученных в онлайн исследовании, которые успешно используются для того, чтобы повышать надежность результатов (перекрестные проверки ответов с данными, указанными при регистрации, отслеживание множественных регистраций в панели, время заполнения анкеты, качество заполнения открытых вопросов, проверочные вопросы и т.д.). Программный контроль ограждает респондента от ошибок и не позволяет пропускать вопросы. Отсутствие дополнительной работы по переносу ответов с бумажных анкет на электронные носители избавляет от соответствующих операционных ошибок.

Таким образом, использование возможностей компьютерных сетей и современных информационных технологий являются, в настоящее время, одной из обязательных компетенций руководства школы, расширяющих возможности администратора и упрощающих его работу.

Использованные источники:

1. Информатизация образования: новые приоритеты. К. Колин, проф., докт. техн. наук. Институт проблем информатики РАН. <http://www.ict.edu.ru/ft/004099/kolin.pdf>
2. Информатизация школы. Сайт муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Новоскул» <http://sch6-nov.narod.ru/Informatiz.htm>
3. «Школьный сайт как возможность самопрезентации ОУ в сети интернет», Н.В. Журавлева, гл. методист ХК ИППК ПК, МEd, 2009г.
4. «О создании информационной среды образовательного учреждения.» Информационно-библиографический материал. / Сост.: библиограф Е.В.Шадрина. – Новгород, 2008г.

5. Ээльмаа Ю., Смирнова З. Создание школьного сайта как управленческая проблема / Народное образование. – 2009. – № 2. – С.116-121. – (Управление образованием).
6. Эффективность использования ИКТ в образовании. Сайт Т.П.Мелентьевой, <http://melenteva.ucoz.ru/index/0-6>
7. Преимущества онлайн-опросов. Служба опросов интернет-аудитории. <http://voxru.net/preimushество.html>

СЕКЦИЯ 2.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ЕГО

СОПРОВОЖДЕНИЕ (ОСНОВНОЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

<i>Воробьева А.А.</i> Преподавание дисциплины «Математика и информатика» в СПОУ гуманитарной направленности	72
<i>Лукьянова Г.В.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы при формировании культуроведческой компетенции в аспекте ФГОС средствами интегрированных уроков	75
<i>Луцева И.В., Орловская Т.Е.</i> Использование сервиса Glogster.com для создания глогстеров на уроках английского языка	78
<i>Семенова М.Л., Колганова О.Е.</i> Использование облачных технологий Google в проекте «Scotland» по английскому языку	79
<i>Вронская Н.Е.</i> Использование современных ИКТ в учебном процессе на уроках домоводства	81
<i>Васильева А.В.</i> Организация самостоятельной деятельности учащихся при изучении русского языка и литературы	83
<i>Иванова А.В.</i> Использование телевизионных рекламных продуктов на уроках биологии	86
<i>Кононова М.Н.</i> Проектная деятельность в начальной школе: «Наши любимые настольные игры» – коллективный творческий проект в 1 классе (из опыта работы).	88
<i>Крамарова С.Ю.</i> Использование презентаций-тренажеров на уроках русского языка	90
<i>Пашкевич Г.В.</i> Использование ИКТ для развития коммуникативных навыков в процессе изучения немецкого языка в начальной школе	91
<i>Антоненко М.Н., Стаценко А.В.</i> ИКТ в перспективе развития творческой личности	93
<i>Бессонова О.Е.</i> Опыт формирования положительной мотивации на уроках информатики.	96
<i>Афанасьева Г.А.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности как средство повышения эффективности учебного процесса в начальной школе	98
<i>Красногорцева Т.А., Чигина Т.М.</i> Применение ИКТ в организации проектной деятельности учащихся младших классов	100
<i>Макарова Н.Г.</i> Дистанционный курс как средство обеспечения непрерывного обучения в рамках высокотехнологичной образовательной среды	103
<i>Капальгина Т.В.</i> Методика организации виртуальных экскурсий как инструмент высокотехнологичной среды ОУ	105
<i>Мозговкина Е.В., Музырева Н.Б.</i> Информационные технологии при реализации учебных программ по русскому языку.	107

<i>Новик Л.В., Сениченков Ю.Б., Тюшева А.Н.</i> Проектная и исследовательская деятельность на уроках информатики	109
<i>Якимова В.А.</i> Использование интерактивных карт на уроках истории	111
<i>Пуховская Н.В.</i> Использование ИКТ на уроках в начальной школе	113
<i>Подшибякина Л.В.</i> Применение современных образовательных технологий в реализации межпредметных связей и интегрированного обучения на уроках геометрии и информатики	115
<i>Ключева Е.Е.</i> Комплексное использование средств ИКТ на уроках информатики.	117
<i>Чальцева Е.Н.</i> Использование ИКТ при организации образовательного процесса на уроках биологии	119
<i>Солуянова М.А.</i> Лабораторные работы на уроках биологии с использованием цифрового микроскопа.	120
<i>Смирнова Е.Б., Щукина Н.И.</i> Развитие познавательной деятельности младших школьников посредством применения информационно-компьютерных технологий обучения (из опыта работы)	122
<i>Сергеева Е.В.</i> Работа с интерактивными демонстрационными таблицами на уроках обучения грамоте	124
<i>Нестерова С.Л.</i> Концептуальная модель воспитания на основе социально-гуманитарных проектов с использованием ИКТ	126
<i>Робертс Т.А.</i> Использование интерактивных технологий Mimio на уроках химии.	129
<i>Липина Г.В.</i> Активизация учебного процесса с помощью интерактивного устройства Mimio на различных стадиях учебной деятельности (русский язык, литература, музыка)	131
<i>Вальчук М.К.</i> Использование интернет-технологий в работе гимназической библиотеки. Современные подходы.	132
<i>Гукова О.А., Иванцова Е.В.</i> Технология проектов в интегрировании уроков биологии и ИКТ в языковой школе.	133
<i>Агафонова Т.А.</i> Особенности содержания программы изучения ИКТ для работников системы дополнительного образования.	136
<i>Громова Т.Н., Долгая М.В.</i> Применение компьютерных технологий в практике содружества школьных предметов	139
<i>Михеева О.С.</i> Использование оборудования Mimio на разных этапах организации уроков химии	143
<i>Мальшева П.Ю.</i> Экскурсия дошкольников в музей компьютерной техники	145
<i>Хлебникова В.И.</i> Информационные ресурсы кабинета географии	146
<i>Дронзик А.Б.</i> Интерактивная составляющая на уроках математики в начальной школе	148
<i>Смирнова О.Ю.</i> Приемы использования гиперссылок MS Power Point при проведении интеллектуальных игр для школьников.	150
<i>Филиппова А.Б., Борошко Ю.В.</i> ИКТ в деятельности современного учителя музыки. Взаимодействие учителей-предметников в образовательном процессе.	153
<i>Абрамова Л.С.</i> Возможности использования современных технических средств обучения на уроках физики.	154

<i>Олейникова А.В., Шохина О.С.</i> Организация и проведение интегрированного урока-конференции по биологии и информатике и ИКТ.	156
<i>Павлова С.Н.</i> Возможности использования средств мультимедиа в образовательном процессе (из опыта работы)	158
<i>Кашкарова Ю.И.</i> Быстрое электронное обучение в системе повышения квалификации работников сферы образования	160
<i>Дюдин С.Е., Королькова Э.Б.</i> Информационные технологии в школьном театре. Картина вторая	163
<i>Смирнова З.Ю.</i> Как мы видим результаты использования ИКТ в педагогической практике	164
<i>Соснина Л.В.</i> ЭОР в работе учителя-словесника	169

ВОРОБЬЕВА АНЖЕЛИКА АНАТОЛЬЕВНА

(v-an-an@mail.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Санкт-Петербургское художественное училище им. Н.К. Рериха (техникум)» Калининского района Санкт-Петербурга

ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА» В СПОУ ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В статье представлен опыт преподавания дисциплины «Математика и информатика» в учреждениях гуманитарной направленности, сформулированы проблемы и пути их решения, предложены методы повышающие мотивацию учащихся к изучению предмета и позволяющие проявить свою творческую и познавательную деятельность.

Программа курса «Математика и информатика» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Основной задачей курса математики в средних специальных учебных заведениях на базе основной школы является математическое обеспечение специальной подготовки, т.е. вооружение студентов математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения специальных дисциплин, для профессиональной деятельности и продолжения образования.

Раздел «Информатика» является фундаментом для успешного применения информационных технологий в процессе обучения и последующей профессиональной деятельности.

Слова «гуманитарный профиль» понимаются по-разному. Многие видят в нем вариант «компенсированного» обучения математике, ориентированного на тех, кто математикой заниматься не хочет и/или не может. Более серьезная точка зрения ориентирована на принципиальную перестройку курса математики в сторону его общекультурной составляющей, что потребует значительного расширения визуально-образных и ассоциативных способов познания (за счет его алгоритмической составляющей), изменения характера приложений и возможного усиления логики и дедукции.

Среди наиболее острых проблем дисциплины «Математика и информатика» современного среднего образования являются:

- слабая математическая подготовка школьников;
- минимальное количество учебных часов.

Пробелы в знаниях учащихся ведут к потере интереса к изучаемому предмету. Причины этого явления имеют комплексный характер, но в качестве основных можно назвать: социальная среда, в которой формировалась личность подростка, низкая самооценка, неверие в свои силы, низкий уровень знаний и творческой активности.

Сокращение учебных часов потребовало изменения объема изучаемого материала, количества решаемых задач, распределение форм учебной работы. Но

продуктивность обучения можно повысить, если изучаемый материал представить в виде последовательности небольших по размеру и длительности учебных модулей. При этом появляется возможность гибко использовать их расположение и взаимосвязь.

На основании этого занятия формируются с учетом образовательной среды, способствующей развитию творческих способностей студентов, где основной целью обучения является подготовка студентов к активной творческой деятельности на уроках математики. Для достижения этой цели были сформулированы следующие задачи:

- снять «комплекс неуверенности в своих силах», обеспечить положительный эмоциональный фон, уверенность ученика в своих силах, в умении преодолевать трудности;
- пробудить интерес к получению новых знаний, в частности – интерес к математике;
- актуализировать и активизировать школьные знания студентов по дисциплине, устранить пробелы в этих знаниях;
- формировать познавательные мотивы деятельности, вариативное мышление;
- выявить и активизировать исходный творческий потенциал.

В обучении математике на первый план выступает понимание. Надо стремиться к тому, чтобы ученик понимал то, что он делает и о чем он говорит.

Благодаря применению ИТ, увеличивается заинтересованность студентов в учебе, повышается уровень их активности в ходе занятия, а также уровень запоминания преподаваемого материала, ввиду широкого спектра форм его представления. ИТ на сегодняшний день позволяют качественно улучшать уровень профессиональной подготовки студентов, развивать навыки самообучения, такое необходимое современному человеку качество.

ИТ находят применение на различных этапах образовательного процесса. Превращают обучение в увлекательный процесс, с элементами игры, способствуют развитию исследовательских навыков обучающихся. Проведение учебных занятий с использованием информационных технологий тренирует и активизирует память, наблюдательность, сообразительность, концентрирует внимание обучающихся, заставляет их по-другому оценивать предлагаемую информацию.

Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации. Это усиливает мотивацию обучающихся к учебе, способствует эффективности преподавания математики.

Применение ИКТ в преподавании математики позволяет устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к изучению математики – неуспех, приносит в преподавание математики элемент новизны, повышает эффективность её преподавания, интерес учащихся к приобретению знаний, облегчает преподавателю задачу подготовки к занятиям.

Выпускаемый средним специальным учебным заведением специалист должен уметь решать задачи из области его практической работы, используя необходимый математический аппарат. Поэтому курс математики призван обеспечить все условия для получения студентом качественного профессионального образования, полноценного овладения им общетехническими и специальными дисциплинами, изучаемыми на протяжении всего периода обучения. Математическая подготовка

в учреждениях профессионального образования должна быть профессионально ориентированной.

С учетом специфики данного учебного заведения, в программу курса включены темы, определяющие межпредметную связь между математикой и искусством, способствующие:

- формированию представления о математике как о теоретической базе создания произведений искусства;
- расширяющие представление учащихся о сферах применения математики;
- убеждению в практической необходимости владения способами выполнения математических операций.

Тема: Математика в творчестве

Студент должен знать и уметь:

- познакомиться с биографиями и творчеством людей искусства связанными с наукой; познакомиться с биографиями людей науки, внесшими вклад в искусство;
- анализировать связь искусства и науки в творчестве.

Тема: Золотое сечение

Студент должен знать и уметь:

- определение и историю развития ЗС; ЗС в природе, живописи, архитектуре.
- делить отрезок в отношении ЗС, строить золотой прямоугольник, золотой треугольник и золотую спираль;
- анализировать картину на наличие ЗС; создавать собственную композицию в отношении ЗС.

Образец выполнения творческого задания:



На горизонтальной линии золотого сечения находится крона деревьев, на вертикальной линии золотого сечения находятся фигура извозчика и угол между деревьями, 2011г, перо, кисть, коричневая и черная тушь, 140x226.

Тема: Симметрия в искусстве

Студент должен знать и уметь:

- определение и виды симметрии; анализировать произведение искусства на наличие симметрии, определять вид симметрии;
- строить собственную композицию с учетом симметрии.

Образец выполнения творческого задания:



Иллюстрация к книге писателя Льюиса Кэрролла «Приключения Алисы в Стране чудес»

1. Зеркальная симметрия (основной сюжет картины);
2. Центральная симметрия (бант на голове Алисы);
3. Поворотная симметрия n-порядка (игральные карты вокруг «зеркальной» Алисы;
4. Осевая симметрия (солнце-месяц, башни на заднем плане).

2011 год, бумага, черная гелиевая ручка, 293X194 мм

Тема: Многогранники в архитектуре

Студент должен знать и уметь:

- понятие многогранника, его поверхности, понятие правильного многогранника;
- определение призмы, параллелепипеда; виды призм; пирамиды, правильной пирамиды;
- понятие тела вращения и поверхности вращения;
- классифицировать архитектурное сооружение на геометрические фигуры;
- представлять архитектурное сооружение через математические отношения.

Видоизменения задач, основанные на рациональных способах привнесения профессионально значимого содержания в их фабулы, позволяет придать процессу обучения математике профессиональную направленность и на этой основе повысить качество математической подготовки выпускников учреждений среднего профессионального образования.

Создание творческих работ, обеспечивает возможность развития творческих способностей студентов СПОУ в процессе обучения математике, стимулирует активность студентов в овладении методами и средствами творческой деятельности, необходимыми для раскрытия индивидуальности, духовности, творческого начала, и способствует профессиональному становлению и самоосуществлению.

На основании вышеизложенного была предпринята попытка разработать образовательную среду, способствующую развитию творческих способностей студентов на уроках математики в СПОУ гуманитарной направленности.

ЛУКЬЯНОВА ГАЛИНА ВИКТОРОВНА

(lugalawik@mail.ru)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 (МАОУ СОШ № 19) муниципального образования город Новороссийск Краснодарского края

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В АСПЕКТЕ ФГОС СРЕДСТВАМИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ

Статья посвящена использованию ИКТ в современном образовательном процессе при формировании культуроведческой компетенции в аспекте ФГОС на уроках русского языка и литературы. Задача учителя – помочь ученику активизировать познавательную деятельность, проявить творчество.

На современном этапе развития общества, которое живет в сложной технократической среде, кардинально изменились требования к системе образования. Задачи школы в целом – дать ученику возможность получить такое образование, которое не только обеспечит его необходимыми научными знаниями, практически умениями и навыками, но и поможет осмыслить накопленные человечеством

ценности и традиции. В связи с этим возрастает внимание к проблеме культуры и ее трансляции в школьном образовании.

Сегодня проблема интереса и творчества детей на уроках всё шире исследуется в контексте разнообразной деятельности учащихся, что позволяет успешно формировать культуроведческую компетентность и развивать интересы учащихся, обогащая личность, воспитывать активное отношение к жизни. И ИКТ сегодня являются наиболее эффективным средством, способствующим оптимизации деятельности ученика и учителя.

Учитель перестаёт учить, когда перестаёт учиться. Это ни для кого не секрет. Современная школа требует от учителя постоянного развития, овладения новыми технологиями, обращения на «ты» с компьютером, знания различных программ, сетевых ресурсов. Часто происходит взаимообмен знаниями учитель – ученик, ученик – учитель. Дети часто общаются с компьютером куда как более свободно, чем учитель, для которого ИКТ – это что-то новое, нужное для освоения. А ребёнок в наше время сидит за компьютером чуть ли с пелёнок. Вот мы и учим друг друга. Но очень часто приходится наблюдать и такую картину, когда учитель только эксплуатирует умение ученика, а сам не желает вникать ни в подготовку презентаций, ни даже в то, какую кнопку на компьютере надо нажать, чтобы эту презентацию показать. На мой взгляд, это недопустимая ситуация.

Учитель в современной школе должен обладать новыми компетенциями, должен уметь учиться, работать с компьютером, интернетом, использовать методы обучения, которые способствовали бы формированию личности, развитию различных компетенций, расширяли бы кругозор учащихся и влияли бы на сетевое поведение школьников.

Внедрение ИКТ на уроках русского языка и литературы позволило мне реализовать идею развивающего обучения, повысить темп урока, сократить потери рабочего времени до минимума, увеличить объем самостоятельной работы, как на уроке, так и при подготовке домашних заданий, сделать урок более ярким и увлекательным. Именно ИКТ позволили мне вместе с моими учениками погрузиться в другой мир, увидеть языковые и литературные процессы другими глазами, стать их участниками. Компьютер обладает достаточно широкими возможностями для создания благоприятных условий для работы по осмыслению орфографического и пунктуационного правила.

В своих презентациях к урокам русского языка и литературы я использую разнообразные формы наглядности в виде таблиц, схем, опорных конспектов, предлагаю ученикам некоторые из них дополнить или создать одну из недостающих частей, давая тем самым целевую установку в начале урока. Кроме того, я демонстрирую не только статичную информацию, но и различные языковые явления в динамике с применением цвета, графики, занимательности, «оживления» иллюстраций (очень помогает в этом интерактивная приставка *Mimio*). **Построение схем, таблиц в презентации** позволяет экономить время, более эстетично оформлять учебный материал. Задания с последующей проверкой и самопроверкой активизируют внимание учеников, формируют орфографическую и пунктуационную зоркость. Использование кроссвордов (иногда их придумывают ребята сами и предлагают использовать на уроке), иллюстраций, рисунков, занимательных и обучающих тестов, воспитывают интерес к уроку, делают урок интереснее и позволяют начать подготовку к

ЕГЭ, начиная уже с 5 класса. В качестве домашнего задания я предлагаю найти учебный материал в Интернете, составить презентацию.

Очень часто в свои уроки литературы я вставляю видеоролики из электронных учебников, музыкальные произведения, созданные на слова стихотворений поэтов, творчество которых изучается.

Ещё один из приёмов применения ИКТ на уроках русского языка и литературы – это использование электронных учебников. В практике своей работы я использую «Энциклопедию русской литературы», «Фраза», «Кирилл и Мефодий. Русский язык.5-11 класс», «Русский язык. Репетитор», «ЕГЭ по русскому языку», диски MP3 с записью текстов литературных произведений (И.С.Тургенев, А.П.Чехов, М.Ю.Лермонтов и др.), «Русская литература XVIII-XX век» и многие другие. В учебнике «Энциклопедия русской литературы» часто использую страничку «Литературное кафе», где можно прослушать или посмотреть фрагмент литературного произведения. Этот метод подачи учебного материала помогает в самом начале изучения произведения заинтересовать детей, побудить их к его прочтению. Так начинались уроки в 10 классе по изучению романа И.С.Тургенева «Отцы и дети», в 9 классе – романа «Евгений Онегин». В разделе «Учебник» можно найти и биографические данные писателя, и теоретические сведения, и довольно разнообразный иллюстрационный материал. При контроле знаний учащихся в конце учебного года пользуюсь разделом «Тесты». Почему я редко их использую? Составлены они не в соответствии с учебной программой конкретного класса, а по всему курсу русской литературы. С ними могут в полном объёме справиться только ученики 11 класса. В остальном, использование этого учебника очень удобно: все темы подразделены на временные периоды, что облегчает поиск.

Нет нужды говорить о том, что изучение русского языка и литературы невозможно без интеграции этих предметов, без их теснейшей взаимосвязи. Как не обратить внимания на объяснение принадлежности слова к той или иной части речи при изучении комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль»? Или не вспомнить здесь же о речевом этикете, который является одной из составляющих культуроведческой компетенции?

В заключение хочу отметить, что использование ИКТ на каждом уроке, конечно, не реально, да и не нужно. Компьютер не может заменить учителя и учебник, поэтому эти технологии необходимо использовать в комплексе с имеющимися в распоряжении учителя другими методическими средствами. Необходимо научиться использовать компьютерную поддержку продуктивно, уместно и интересно.

Современный учитель обязательно должен научиться работать с новыми средствами обучения хотя бы для того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав ученика – право на качественное образование.

ЛУЦЕВА ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА

(arina-quiet@mail.ru)

ОРЛОВСКАЯ ТАТЬЯНА ЕВГЕНЬЕВНА

(mrstiana1@yandex.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 578 Приморского района города Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА GLOGSTER.COM ДЛЯ СОЗДАНИЯ ГЛОГСТЕРОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Данное выступление посвящено использованию сервиса Glogster.com. для создания глогстеров на уроках английского языка. Глогстер – это мультимедийная веб-страница или мультимедийный постер, на которых могут быть представлены тексты, фото, видео, звуковые файлы, графика, ссылки и прочее. Специально созданная версия для образования в разделе edu.glogster позволяет учителю организовать работу с целым классом и создавать интерактивные онлайн плакаты.

Наверняка и среди вас найдутся люди, которые либо уже слышали, либо видели, либо даже пользовались сервисом **Glogster.com.**, где есть специальный раздел **edu.glogster**, предназначенный для учителей. Здесь учителю предоставляется возможность организовать работу с целым классом и создавать интерактивные онлайн плакаты.

Слово глог появилось в 2007 в Праге. Оно образовалось путем сочетания слов ГРАФИЧЕСКИЙ + БЛОГ (graphical blogs). Это – мультимедийная веб-страница или мультимедийный постер, на которых могут быть представлены тексты, фото, видео, звуковые файлы, графика, ссылки и прочее.

Сервис Glogster легко освоить, нужно знать только следующие его особенности: он имеет английский интерфейс, требуется регистрация, загрузка включает в себя аудио, видео, картинки, различные файлы.

Глогстер – это не застывший блог. Это интерактивный плакат, который можно создавать как к отдельно взятым урокам, так и к более объёмным модулям.

Очень часто учителю не хватает учебного пространства для правильной организации урока. Глогстер в этом случае становится палочкой-выручалочкой. На нём можно поместить неограниченное количество учебного материала, который легко найти, открыть, которым просто и интересно пользоваться, и выглядит глогстер очень эстетично и привлекательно. Вы можете либо сами создавать учебный материал, либо воспользоваться услугами огромного множества полезных и умных веб-страниц. Глоги всеядны и легко переваривают самые капризные к скачиванию странички интернета.

При помощи глогстера можно просмотреть видео, провести физкультминутку, онлайн-тестирование на уроке или дать его в виде домашнего задания.

На нашем демонстрационном глоге можно увидеть, сколько учебного материала можно разместить здесь. За каждым символом скрывается либо упражнение, либо видео, либо аудиозапись, либо целая веб-страница, либо другой глог. Изучение грамматики может оказаться для школьников намного интереснее, если они

выполняют задание в глоге и тут же получают результаты. К глогу можно пристегнуть любое видео, сняв его самим или найдя в интернете. Глоги могут быть большими и маленькими, рассчитанные на один урок, несколько минут на уроке или на целый модуль уроков, связанных тематически и грамматически. С помощью глогов на уроке можно использовать различные формы работы: это и брейн-ринги, и аудирование с последующим выполнением заданий, и просмотр учебного видеofilmа, и выполнение домашнего задания, причём все виды работ можно сопровождать интересным, ярким, аутентичным материалом. Невзрачный материал учебника сопровождается ярким фейерверком глогстера.

Если мы вас убедили, что глогстеры – просто необходимая вещь в преподавании английского языка, заходите на сайт **edu.glogster**. Творите и делитесь своими открытиями. Всем удачи и интересной преподавательской деятельности.

СЕМЕНОВА МАРИНА ЛЕОНИДОВНА

(marinal_semenova@mail.ru)

КОЛГАНОВА ОЛЬГА ЕВГЕНЬЕВНА

(oe_kolganova@mail.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 254 с углубленным изучением английского языка Кировского района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ GOOGLE В ПРОЕКТЕ «SCOTLAND» ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Внедрение информационных технологий в процесс изучения английского языка – лучший способ подготовки учащихся к работе с этими технологиями. В докладе рассматривается реализация интегрированного проекта «SCOTLAND» по английскому языку и информатике с использованием облачных технологий.

В настоящее время все более возрастает роль иностранных языков, ведь знание английского языка не только способствует коммуникации, но и дает возможность использовать в своей деятельности потенциал ресурсов сети Интернет, позволяющих сделать обучение языку более интересным и эффективным.

Проекты с использованием информационных технологий предоставляют возможность не только передавать ученикам сумму тех или иных знаний, но и научить приобретать эти знания самостоятельно, а также использовать приобретенные знания для решения новых познавательных и практических задач в других предметных областях.

Использование облачных сервисов в образовательной деятельности не является чем-то новым, ведь сервисом электронной почты пользуются практически все и учащиеся и преподаватели. В докладе рассматривается реализация интегрированного проекта «SCOTLAND» по английскому языку и информатике. Проект осуществлялся в два этапа.

Первый этап был проведен с учащимися 8 класса.

Организация работы в проекте выполнялась следующим образом: в рамках школьной программы по информатике для 8 класса учащиеся овладевали навыками

работы с приложениями Microsoft Office и Интернет. Школьниками были также созданы личные электронные ящики (на тот момент они уже обладали навыками работы с электронной почтой).

На одном из уроков английского языка учащиеся познакомились с общими сведениями по учебной теме «Scotland».

Затем учащиеся делились на группы, каждой из которых достался определенный аспект темы и поставлена задача: используя материалы учебного пособия «New Opportunities» и информацию, полученную на шотландском сайте www.visitscotland.com в режиме онлайн, разработать тематические маршруты по Шотландии. Каждая группа занималась своим маршрутом.

До защиты проекта дальнейшее общение учащихся друг с другом и преподавателями осуществлялось через общий e-mail, логин и пароль которого был известен всем участникам проекта.

Учащиеся отправляли свои тексты, презентации, буклеты на этот адрес, а преподаватели проверяли выполненные работы и оставляли свои рекомендации и комментарии. Так осуществлялась обратная связь между учителями и учащимися.

Таким образом, первый этап позволил вовлечь всех учеников в активное общение на английском языке, овладеть навыками чтения и письма, а также применить информационные технологии пакета MS Office и использование электронной почты на практике.

Второй этап проводился с теми же учащимися в 10 классе.

В средней школе параллельно с изучением учебной темы «Travelling» мы решили воспользоваться **облачными продуктами и сервисами (cloud computing)**, которые имеют следующие преимущества:

- совместная деятельность над проектом.
- организация общего дискового пространства в «облаке».
- выполнение учебной работы вне стен школы.
- повышение безопасности. Антивирусная, антихакерская безопасность гарантируется представителем online услуг.

В информационной области для нашего проекта оказались более удобными такие сервисы Google по созданию «облака», как:

- диск Google с его возможностями совместной работы и тесной интеграцией с другими сервисами (файлы хранятся в облаке и на любом компьютере есть к ним доступ при наличии канала в Интернет);
- документы Google, которые представляют собой онлайн-офис, включающий в себя полноценные инструменты для создания текстовых документов, презентаций, электронных таблиц, а также для их совместного использования и публикации в Интернет;
- группы Google – это инструмент управления и групповой работы на основе списков рассылок, делающий файлы доступными любым пользователям. Для получения такого доступа достаточно получить прямую ссылку на нужный файл;
- электронная почта Gmail.

Все это позволило учащимся удаленно работать над проектом, а преподавателям контролировать и управлять работой.

В ходе работы над проектом достигаются следующие результаты:

- происходит не только накопление знаний, формирование новых навыков и умений, но и их творческое осмысление;

– проект позволяет учащимся совместно решать общие задачи как в локальных группах, так и дистанционно;

– учащиеся совершенствуют навыки аудирования, чтения, диалогической и монологической речи, письма. Повышается мотивация к самостоятельному изучению английского языка, а также самобытной культуры и древних традиций Великобритании доступными для учащихся способами – через Интернет, с помощью справочников и т.п.;

– совершенствуется умение самостоятельно разбираться с программным продуктом других производителей (вместо изучаемых в рамках школьной программы приложений Microsoft Office онлайн-офис Google).

Использованные источники

1. New Opportunities, УМК М. Harrs, D. Mower, Longman, 2008
2. <http://www.forbes.ru/techo-column/internet-i-telekommunikatsii> Стив Балмер Генеральный директор Microsoft «Будущее – за облачными технологиями, и Microsoft это более чем устраивает»

ВРОНСКАЯ НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА

(ashatan_m@mail.ru)

*Латвийский Сельскохозяйственный университет
факультет информационных технологий
(ЛСУ ФИТ) Елгава*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИКТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОКАХ ДОМОВОДСТВА

В докладе представлены некоторые возможности использования современных ИКТ, которые могут быть эффективно использованы на занятиях домоводства в школе.

Анализируя использование ИКТ в системе образования Латвии, можно выделить некоторые вопросы в использовании ИКТ, о которых каждому учителю необходимо задуматься:

- когда и как использовать ИКТ в своей педагогической деятельности,
- как использовать ИКТ в планировании и подготовке занятий,
- как оценить работу ученика, используя ИКТ.

Внедрение ИКТ в учебный процесс способствует индивидуализации учебного процесса, а также повышению мобильности, эластичности, самостоятельности и динамичности учебного процесса [3].

Учителям домоводства необходимо осваивать такие современные технологии, как видеоконференция, интерактивная доска, документ-камера и другие современные технологии.

Интерактивная доска – это хороший помощник в учебном процессе для повышения заинтересованности учеников, а также для способствования лучшего усвоения учебного материала.

Эффективность занятий учебного предмета домоводства можно улучшить, используя интерактивную доску, например, для планирования семейного бюджета,

или создания виртуального меню, работая по группам, или для подборки одежды к соответствующему стилю, или для создания композиции дизайна помещения.

Одно из преимуществ интерактивной доски связано с тем, что интерактивная доска позволяет учителю не только визуально и аудиально изложить учебный материал, но и самим ученикам кинестетически освоить этот учебный материал, работая по группам или индивидуально с интерактивной доской.

Автор доклада проанализировала учебно-методический комплекс [2], разработанный в Российском государственном гуманитарном университете и определила возможности использования современных ИКТ, которые могут быть доступны на занятиях домоводства:

- в государственном стандарте образования [4] сказано, что ученик должен уметь правильно оборудовать жилую и рабочую зону, а также зону отдыха с различной жилой площадью. Здесь можно использовать компьютерную программу *Paint* или любую онлайн рисовалку, для оборудования определенной жилой зоны, работая по группам. Презентация готовых работ происходит, используя ИКТ. Учитель корректирует работу по группам, используя интерактивный дисплей, а ученики показывают свои работы, используя интерактивную доску;

- в государственном стандарте образования в теме про питание сказано, что ученик должен уметь создавать меню, правильно рассчитывая взаимное соответствие белков, жиров и углеводов, обучение этому навыку можно реализовать, используя редактор электронных таблиц (*MS Excel*); также ученику необходимо уметь правильно выбирать необходимую посуду и сервировать стол для мясных и рыбных блюд – учебный материал можно успешно осваивать, работая по группам и используя интерактивную доску, где первая группа создает меню, а вторая группа виртуально сервирует стол, по созданному первой группой меню.

- также ученик должен уметь рационально комплектовать свой гардероб, зная о различных особенностях тканей. Интерактивную доску можно использовать для создания виртуального гардероба, используя идеи учеников (мозговой штурм), после этого, работая по группам, выяснить необходимость каждой детали виртуального гардероба, также для укрепления пройденного материала можно использовать задание на нахождение соответствия изображенной ткани и ее названия [1].

Используя на занятии интерактивную доску можно добиться творческой активности как ученика, так и всей группы, а также удостовериться о понимании учениками конкретной осваиваемой темы домоводства.

Документ-камеру также можно успешно использовать на занятиях домоводства, особенно осваивая ручные работы. Например, используя документ-камеру в 7 классе на занятии по вязанию спицами, ученикам можно удобно и наглядно показать, как выбрать для определенной вязальной спицы соответствующую по толщине нитку. Используя дигитальное и оптическое увеличение документ-камеры можно наглядно показать, как вязать конкретный узор, как правильно вышивать крестиком или мережкой, чтобы одинаково удобно и наглядно видели все ученики. Также программное обеспечение документ-камеры предоставляет возможность разделить экран на две части, таким образом, создавая эскиз, можно на одной стороне экрана оставить начальную заготовку эскиза, а на второй стороне показывать, как создается конечный вариант эскиза.

Например, документ-камеру можно использовать на занятии по батику, разделить учеников на три группы (складной батик, горячий батик и холодный батик),

с целью конструирования видео фрагментов о создании изделия по конкретному виду батика [1].

Автор считает, что необходимо интенсивно использовать ИКТ, создавать и совершенствовать методику использования ИКТ в различных учебных предметах. Это необходимо для подготовки учебных материалов, где роль ИКТ в учебном предмете была бы методически обоснована и нужна для замены познавательной деятельности ученика на большую самостоятельность и исследовательскую деятельность. Что привело бы к укреплению межпредметных связей, а также к стремлению ученика усовершенствовать свои знания и навыки.

Публикация результатов исследования была осуществлена при финансировании ERAF проекта «Содействие научной деятельности ЛСУ», № договора 2010/0198/2DP/2.1.1.2.0/10/APIA/VIAA/020

Использованные источники:

1. Вронская Н. Реорганизация учебного предмета Домоводство и технологии как возможность интегрирования интерактивных технологий в учебный процесс.- В кн.: Problems of Education in the 21st century., Вып. 5.- Шауляй, 2008, р.136.–144., database Copernicus Index – ICID 857923
2. Интерактивные технологии в образовании. Спецкурс и учебно-методический комплекс. – Москва, РГГУ, 2005.
3. Коджаспирова Г.М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. – Москва, 2007
4. Ministru kabineta rīkojums Nr. 1027. Noteikumi par valsts standartu pamatizglītībā un pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem. [В интернете]. URL: <http://www.likumi.lv/doc.php?id=150407&from=off>

ВАСИЛЬЕВА АННА ВИКТОРОВНА

(gwasanna@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 71 Санкт-Петербурга

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В статье описаны формы организации домашней самостоятельной работы учащихся, способствующие развитию навыков работы с информацией и оптимизации учебного процесса, формирующие познавательную активность и самостоятельность учащихся.

Сегодняшнее время предоставило учителю и ученику новые возможности – общедоступный и моментальный доступ к информации через интернет. Сайт учителя, страница учителя на сайте школы, блог учителя – это то, что позволяет аккумулировать информацию, обмениваться ею в необходимом режиме, оперативно передавать большие объемы информации. Открытое информационное пространство дает возможность использовать новые формы организации домашней самостоятельной работы учащихся.

В подготовке к уроку литературы огромную роль играет **самостоятельное прочтение произведения**. Причем осмысленное. К сожалению, для некоторых детей это очень сложная задача. И в 7-9 классах, когда дети сталкиваются с большими по объему литературными произведениями, возникает необходимость помочь читать дома, помочь осознать смысл прочитанного, обратить внимание на детали произведения, его художественные особенности. Помогают в этом ребятам вопросы к тексту, предложенные им перед самостоятельным прочтением произведения. И не несколько вопросов, а несколько десятков, составленных по ходу повествования. Только такое количество заранее поставленных вопросов позволит вдумчиво, обращая внимания на существенные детали, читать произведение. Очевидно, что большое количество вопросов невозможно продиктовать и записать в тетрадь, да сегодня и не нужно. Благодаря материалам, размещенным на сайте учителя, дети в любое время получают доступ к вопросам к произведению и читают текст с вопросами-подсказками в руках. Старательные записывают комментарии. С вопросами к произведениям А.Пушкина, М.Лермонтова, А.Грибоедова, Н.Гоголя, Ф.Достоевского, Л.Толстого можно ознакомиться: http://school71.spb.ru/vas_av.php

Вопросы к изучаемым произведениям, доступ к которым учащиеся имеют в любое время, не только организуют самостоятельное домашнее чтение, но и способствуют лучшему пониманию текста, его осмыслению и запоминая.

Изучение критических статей – неотъемлемая часть преподавания литературы в старших классах. Обучая конспектировать, использую следующую форму организации работы. Предлагаю электронный текст части критической статьи. Задание: разделить текст на абзацы, выписать тезисы, в некоторых случаях сопоставить тексты двух статей.

Само задание разделить текст на абзацы учит внимательному аналитическому чтению, учит ребенка видеть микротемы, выделять главное. Это задание использовали и раньше, но возможности ИКТ существенно ускоряют процесс его выполнения, оптимизируют деятельность и учителя, и учащихся. Интернет не только дает каждому учащемуся в любое время доступ к этому заданию, но и, что важно, позволяет учащимся выбрать удобный способ работы: или с электронным текстом, или, распечатав материал, с «бумажным».

Сегодня есть возможность, изучая литературное произведение, обратиться к его **экранизации**. Конечно, в урок целесообразно включать только эпизоды. А как же целостное представление о фильме? Это дома. С вопросами в руках.

На странице сайта я размещаю ссылку на ресурс, на котором можно посмотреть соответствующий фильм; полезную и интересную информацию о произведении и его экранизации; вопросы к произведению и фильму. Например, к былине «Садко» – вопросы, которые помогут сопоставить фильм-сказку и былину и еще раз обратить внимание учащихся на особенности русских былин и русского народного творчества. Например: «Какие качества Садко помогли ему разбогатеть и в фильме, и в былине? Кто в этом ему помогает в былине? А в фильме-сказке? С какой целью отправляется Садко в путешествие в былине? А в фильме?» и т.д. Подобные вопросы не только заставляют учащихся быть внимательными к тексту, но и выводят на разговор и об искусстве кинематографии.

Такие задания повышают интерес к изучению литературы, четко организуют самостоятельную работу учащихся и повышают ее результативность.

Интернет дает возможность использования абсолютно новых форм заданий. Одно из них **«Дополни правило»**. В учебниках русского языка 5-9 класса иногда правила не содержат всей информации об изучаемом материале (перечислены не все исключения, не все случаи постановки знаков препинания и т.д.) Например, в учебнике Т.А.Ладыженской только часть материала о корнях с чередованиями включена в правило «в рамке», а о некоторых корнях (ровн/равн, скак/скач и т.д.) информация рассыпана по упражнениям. Предлагаю задание для самостоятельной домашней работы: «Используя материалы портала «Грамота.ру» (<http://www.gramota.ru/>), дополните правило!» Ребята учатся самостоятельно находить информацию на сайте, анализировать, отбирать необходимое. Дети с удовольствием выполняют это задание. Правило осмысленно изучают и новое узнают. Хорошо, что после теоретического материала ресурс предлагает интерактивные упражнения. Во время выполнения этих заданий часто возникает ситуация опережающего обучения.

Подбери **иллюстрации к тексту произведения** – тоже интересное задание для домашней самостоятельной работы. Сегодня это электронные изображения. Подобрать иллюстрации в соответствии с заданием учителя, маленькие приносят картинки на флешке, старшие делают клипы.

С одной стороны, это возможность для ребенка проявить себя, продемонстрировать свое представление о сюжете, герое, пейзаже и т.д. С другой, сопоставление подобранных электронных иллюстраций и текста произведения (которые, кстати, удобно рассматривать всем вместе на большом экране), позволяет глубже понять литературное произведение. Кроме того, обоснование учащимся выбора той или иной иллюстрации, безусловно, способствует развитию речи, а обсуждение подобранных иллюстраций формирует коммуникативную культуру, добавляет эмоциональности в урок. Например, при изучении рассказа И.С.Тургенева «Бежин луг» на уроке показываю детям изображения, иллюстрирующие пейзажи в произведении, а дома предлагаю подобрать иллюстрации к конкретным рассказам мальчиков. Замечательные результаты получаются!

Важно и то, что подобное задание формирует одно из универсальных учебных действий: обучает сбору информации. Ведь умение грамотно составить запрос в «поисковике» и получить нужные картинки тоже не просто.

Я считаю, что чем более четко организован процесс обучения, тем легче учиться и учить. Все перечисленные выше формы работы способствуют повышению эффективности и интенсификации деятельности учащихся. Кроме того, мне представляется важным, что подобные задания формируют познавательную активность и самостоятельность ребят и учат работать с информацией: собирать ее, анализировать, запоминать.

ИВАНОВА АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВНА
(alexandraivanova73_04@mail.ru)
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 332 Невского района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕЛЕВИЗИОННЫХ РЕКЛАМНЫХ ПРОДУКТОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

В данной статье представлен опыт использования телевизионных (аудиовизуальных) рекламных продуктов на уроках биологии с целью формирования у учащихся метапредметных информационно-коммуникативных умений адекватно воспринимать информацию и критически ее оценивать.

Реклама в современном информационном пространстве играет важную роль. Особенно это касается телевизионных (аудиовизуальных) продуктов. Автор книги «14000 фраз» Э. Маккензи писал: «Если, включив телевизор, вы видите фильм с хорошими актерами, увлекательным действием и остроумным диалогом – это, скорее всего, реклама». Яркие образы и звуковые эффекты, запоминающиеся рекламные слоганы не только привлекают внимание потенциальных потребителей товаров и услуг, но и оказывают мощное воздействие на сознание человека. Реклама становится одним из источников информации, на основании которой у человека формируется представление, о каком либо объекте или явлении. Однако мало кто задумывается о степени достоверности полученной таким образом информации.

Сегодня, когда мы имеем возможность получить интересующие нас сведения из разнообразных источников, умение воспринимать информацию, критически ее оценивать и адекватно использовать становится очень важным. И поэтому, современный урок должен способствовать формированию данного метапредметного умения.

Возможно ли использование телевизионных рекламных роликов как образовательных ресурсов? Наверное, мнение по этому вопросу, будет неоднозначным.

С одной стороны использование телевизионных рекламных продуктов позволяет решать целый ряд образовательных задач: создать проблемную ситуацию, показать личностную значимость изучаемого материала для ученика, способствовать усвоению содержания на уровне запоминания и понимания, формировать умение оценивать степень достоверности получаемой информации.

Но имеется и целый ряд рисков в использовании телевизионной рекламы в качестве образовательного ресурса. Во-первых, это может вызвать непредсказуемые эмоции и комментарии. Во-вторых, достаточно непросто встроить рекламу в логическую структуру урока и подобрать соответствующие методы и технологии использования. И наконец, частое использование или отсутствие прямой связи с изучаемым содержанием может привести к отрицательному эффекту – учащиеся будут воспринимать рекламный ролик только как развлекательный элемент урока.

Хотелось бы поделиться своим опытом использования рекламных продуктов на уроках биологии.

Учитывая содержание курса биологии, целесообразно обратить внимание на рекламу лекарственных препаратов, биологически активных добавок, продуктов питания.

В качестве примера можно привести фрагмент урока в 8 классе по теме «Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Пищеварение в желудке».

Цель урока – способствовать формированию представлений об особенностях пищеварения в желудке, критически оценивать различную информацию по данному вопросу.

В начале урока учащимся предлагается посмотреть известный рекламный ролик «Ренни. Пять минут и никакой изжоги». Герой данного ролика попадает на лекцию и профессор объясняет, что причина изжоги – избыток кислоты в желудке, а «Ренни» нейтрализует кислоту и превращает ее в воду. В подтверждение своих слов, профессор поливает образовавшейся жидкостью цветок.

После просмотра учитель организует диалог с учащимися. Например, можно задать ряд вопросов.

- Какую биологическую информацию мы получили, просмотрев данный рекламный ролик? (в желудке находится кислота, кислота может вырабатываться в избыточном количестве и вызывать жжение, кислоту можно полностью нейтрализовать).

- Какие вещества входят в состав «Ренни»? (карбонат кальция и карбонат магния)

- Почему после приема данного лекарственного препарата, как утверждают создатели рекламы, изжога исчезла? (кислота превратилась в воду).

- Когда герой рекламного ролика использовал данный препарат? (сразу после еды).

- Объясните, почему рекламный ролик призывает проконсультироваться со специалистом, если данный препарат продается в аптеках без рецепта? (имеются противопоказания, не всем можно использовать).

Учитель формулирует проблемный вопрос урока: «Насколько достоверна информация, представленная в данной рекламе, с точки зрения биологии?»

Далее в процессе урока ученики, используя различную информацию (текст учебника, компьютерную презентацию, рассказ учителя, результаты индивидуального исследования «Изменение показателя кислотности среды под действием «Ренни», которую группа учащихся выполняла самостоятельно) знакомятся с особенностями строения желудка человека, с железами желудка и продуктами их выделения. Продолжается формирование понятия о пищеварительных ферментах, их активных и неактивных формах. Ученики узнают, что в желудке человека сильная кислая среда и соляная кислота играет важную роль в процессе пищеварения, активизируя пищеварительные ферменты, которые обеспечивают расщепление белков в желудке.

На этапе подведения итогов урока, учащиеся возвращаются к проблемному вопросу и делают выводы о том, что в рекламном ролике есть недостоверная информация (компоненты данного лекарственного препарата не способны полностью нейтрализовать соляную кислоту в желудке, а лишь способствуют незначительному снижению уровня кислотности; прием «Ренни» не должен осуществляться сразу же после еды, так как это снижает активность пищеварительных ферментов и затрудняет расщепление белковой пищи в желудке).

Таким образом, особенно в условиях перехода на новые образовательные стандарты, очевидна необходимость расширения информационного пространства урока, использования стандартных и нестандартных источников информации.

Использованные источники:

1. Комов В.П., Шведова В.Н. Биохимия. М., Дрофа, 2004, с.362-363
2. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. М., Дрофа, с.180-181
3. <http://www.mag-tv.kz/index.php>
4. <http://www.telead.ru/brands/renni.html>
5. http://doctorspb.ru/articles.php?article_id=2066
6. <http://www.piluli.kharkov.ua/drugs/drug/rennie/>

КОНОНОВА МАРИЯ НИКОЛАЕВНА

(mn-kononova@yandex.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ:
«НАШИ ЛЮБИМЫЕ НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ» –
КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ В 1 КЛАССЕ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Происходящие изменения в Российском образовании требуют от школьных педагогов новых подходов к процессу обучения. Для формирования у школьников регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий педагоги всё чаще используют метод проектов – совместную деятельность учителя, учащихся, а также их родителей.

Когда в этом году нам в школе предложили организовать коллективный творческий проект в 1 классе, то я в первую очередь подумала о необходимости привлечь к этой деятельности родителей. Хотелось, чтобы наш проект объединил педагогов школы и семьи учащихся с помощью нашей общей деятельности. После небольшого обсуждения наш класс выбрал для себя тему: «Наши любимые настольные игры». Ведь игры сопровождают каждого из нас от рождения до старости и множество прекрасных настольных игр не оставят равнодушными ни детей, ни взрослых. Они дают нам возможность собраться вместе за семейным столом или дружной компанией, чтобы весело и увлекательно провести время!

Вместе с детьми мы составили план работы:

Первое. Каждый ученик выбирает свою любимую настольную игру. Игры не должны повторяться. Варианты игр: шашки, шахматы, домино, лото, эрудит, уголки, реверси, пазлы, монополия, миллионер, кто быстрее и т.д.

Второе. На каникулах нужно сочинить рассказ о своей любимой игре по плану:

- Название игры.

- Как она у нас появилась.
- С кем я в неё играю.
- Цель игры, кратко правила.
- Почему она мне нравится.

И записать или набрать текст на компьютере с помощью родителей.

Третье. С помощью родителей сделать 3-4 фотографии: ребенок с любимой игрой, как мы играем всей семьей или ребенок играет с братом (сестрой), с другими детьми.

Четвертое. Собрать все материалы в единую презентацию и провести защиту проектов сначала в классе перед одноклассниками, а затем в актовом зале школы перед учащимися других начальных классов.

После каникул, когда появились первые фотографии и рассказы, я познакомила детей с основами создания презентаций в PowerPoint: научила открывать программу, продемонстрировала макеты слайдов и показала нужные нам для работы макеты: «титальный слайд», «объект» и «текст». Показала основные приемы работы с рисунками (фото) и текстом (вставка рисунка и изменение размеров, вставка текста, изменение размера и цвета шрифта). Последовательность работы демонстрировалась детям на большом экране. После этого все желающие попробовали создать слайд для нашего проекта.

Так в процессе работы над презентацией ученики учились вставлять рисунки, фотографии и текст, выполнять редактирование текста, а также узнали о возможностях анимации рисунков и слайдов презентации.

В ходе дальнейшей работы у нас появилось несколько новых предложений.

Во-первых, нам предложили поместить нашу презентацию на сайт школы <http://312school-spb.ru>, чтобы учащиеся других классов и их родители могли больше узнать о настольных играх. А также на сайте <http://www.vneklassa.narod.ru> – «Внеклассные занятия в начальной школе».

Во-вторых, озвучить составленные рассказы на компьютере, чтобы презентацию «Наши любимые настольные игры» можно было показывать в программе школьного телевидения, которое появилось у нас в этом году.

В связи с этим мы решили как-то упорядочить все представленные в проекте игры и разделили их на три части:

- Традиционные настольные игры.
- Игры для всей семьи.
- Игры для детей и взрослых.

А также добавили скрытые слайды с правилами игр. Скрытые слайды не будут мешать при показе проекта, так как они не помещаются в заданный объем рассказа (не более 1 минуты). Но зато при самостоятельном просмотре презентации на сайтах можно будет почитать об играх более подробно.

Окончательный монтаж нашего проекта я выполнила без участия детей, так как данные операции требуют тщательной подгонки деталей: выбор способа анимации слайдов, вставка звуковых файлов и задание времени для автоматической смены слайдов, окончательное оформление титульного и последнего слайдов проекта.

Получившуюся презентацию мы показали всему классу в группе продленного дня, на ежегодной школьной конференции учащихся начальных классов, на родительском собрании и на собрании методического объединения учителей начальной школы.

В результате работы над этим проектом:

ученики начали осваивать программу PowerPoint для создания презентаций, учились работать со стандартной программой «Звукозапись»;

родители приняли активное участие в нашей совместной внеклассной деятельности;

учителя развили умение сотрудничать и организовывать свою деятельность при работе над общим проектом;

и все вместе мы наметили дальнейшие перспективы сотрудничества.

КРАМАРОВА СВЕТЛАНА ЮЛЬБЕНА

(e-mail: gurzazlobnaya@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 58 Приморского района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ-ТРЕНАЖЕРОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Доклад посвящен возможностям использования на уроках русского языка презентаций-тренажеров. В нем рассматриваются различные формы работы с данным типом презентаций, а также спектр задач, которые может решать учитель русского языка в процессе использования презентаций-тренажеров. Доклад предусматривает демонстрацию в качестве примера отдельных фрагментов разных видов презентаций-тренажеров.

Каждый учитель на уроках сталкивается с необходимостью настроить детей на выполнение рутинных и однообразных тренировочных заданий, без которых, однако, невозможно обойтись при изучении любого предмета. На уроках русского языка для развития навыков грамотного письма, для отработки правил без таких заданий не обойтись. Однако многие современные дети, воспитанные с самого раннего детства на мультфильмах с быстрой сменой событий и яркой картинкой, привыкшие к рекламным роликам и современным фильмам с теми же особенностями, с трудом могут настроиться на длительное выполнение однообразных и неинтересных заданий. Хорошо знакомая каждому учившемуся в школе необходимая, но требующая волевых усилий работа некоторым из них недоступна совсем в силу психологических особенностей. Кроме того, в любом случае деятельность, доставляющая удовольствие, приносит больше пользы, чем та, которой занимаются через силу, по принуждению. Чем увлекательнее будет задание для ученика, тем больших результатов он сможет добиться.

Один из возможных способов разнообразить отработку правил, сделать этот процесс увлекательным для детей – использование презентаций-тренажеров. Многосторонняя, правильно организованная работа с тренажерами позволяет активизировать все типы памяти: слуховую (сопровождение работы объяснениями, звуковое оформление презентации), зрительную (выразительный зрительный ряд, движение и расположение компонентов слайда), тактильную (выполнение

действий с компьютером в процессе работы над заданием) и эмоциональную (использование игровых приемов, оригинальность звукового оформления). Сама форма тренажера, использование запоминающихся образов – большое подспорье в работе с детьми, обладающими ассоциативно-образной памятью.

В процессе выполнения заданий предложенного учителем тренажера, а также подготовки, создания и анализа детьми собственных презентаций-тренажеров учитель может реализовывать разнообразные образовательные, воспитательные и развивающие цели. Это и закрепление и отработка изученного правила, и развитие навыков устной и письменной речи, и умение объективно оценивать работу товарища, и многое другое.

Подобные тренировочные задания могут быть использованы как на уроке, так и в качестве домашнего задания, позволяют организовать и фронтальную, и групповую, и индивидуальную работу. Могут применяться и для закрепления только что изученного материала, в том числе сами включать в себя наглядные элементы объяснения, и для ликвидации пробелов в ранее пройденных темах. Возможно и привлечение учащихся к проектной деятельности по созданию собственных тренажеров. Поскольку частью данной работы должно являться составление инструкции по использованию, таким способом у детей закрепляются навыки составления текстов научного стиля, развивается письменная монологическая речь.

Конечно, задания по самостоятельному созданию презентаций-тренажеров можно давать только после того, как ученики на уроках или дома поработали с образцами, созданными учителем. Чем увлекательнее для них окажется учительское задание, тем сильнее будет желание попробовать самим сделать так же.

Преподаватели разных предметов сейчас активно включают в работу на уроках презентации, однако такой их вид как презентация-тренажер, несмотря на открывающиеся благодаря его применению широкие возможности, пока известен и используется меньше. Более близкое знакомство учителей, в том числе преподающих русский язык, с данным типом заданий обогатило бы и расширило их возможности в самой необходимой и самой методически сложной части работы – помощи учащимся в запоминании и обработке применения изученного материала.

ПАШКЕВИЧ ГАЛИНА ВИКТОРОВНА

(gala.pashkevitch2012@yandex.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 356 с углубленным изучением немецкого языка Московского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 356 Московского района Санкт-Петербурга)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Автор статьи знакомит с использованием электронного методического пособия по немецкому языку. Электронное методическое пособие

«Мой дом» содержит материал, который может быть использован на уроках немецкого языка в третьем классе для демонстрации при объяснении темы, при закреплении и контроле знаний. Кроме того, некоторые ролики могут быть использованы для самостоятельной работы учениками во внеурочное время (проверочный тест можно выполнить за компьютерами в школе или дома). Использование игровых технологий при изучении сложной темы помогает создать условия для успешного усвоения учебного материала. Работа выполнена в программе Adobe Flash.

Современный урок иностранного языка характеризуется большой интенсивностью и требует от учеников концентрации внимания, напряжения сил. Хорошо известно, что внимание учащихся, а особенно учащихся начальной школы неустойчиво. Быстрая утомляемость школьников на уроках иностранного языка вызвана еще и спецификой предмета: необходимостью в большом количестве тренировочных упражнений. Чтобы достигнуть высокой эффективности урока, следует, во-первых, учитывать физиологические и психологические особенности детей, а во-вторых, необходимо предусматривать такие виды работы, которые снимают быструю усталость. Поэтому при планировании урока желательно включать упражнения-релаксации, целью проведения которых является: снять напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к лучшему усвоению учебного материала.

Одной из важнейших форм релаксации является игра. В данном случае имеется в виду не игра на личное или командное первенство, не конкурсы, требующие мобилизации умственных сил, а игры, способствующие отдыху, вызывающие легкость, удовольствие и интерес к изучаемому предмету. Монотонность при отработке языкового материала, при активизации речевой деятельности должна чередоваться, особенно в начальной школе, с игровыми элементами деятельности.

У младших школьников более развита наглядно-образная память. Современный ученик неплохо знаком с компьютером. Так почему бы нам не воспользоваться возможностями компьютерных технологий и программы Adobe Flash, чтобы ребенок получил отличные знания в наглядной форме, переключаясь с одного вида речевой деятельности на другой, «играя на компьютере». Созданным интерактивным материалом может воспользоваться как учитель на уроке, так и дети в домашних условиях, так как он выполнен в виде игры. А играя, ученик, незаметно для себя, будет изучать иностранный язык.

В представленной тематической разработке показана методика работы непосредственно с электронными ресурсами, которые можно использовать на любом этапе изучения данной темы по усмотрению учителя. Так как работа с компьютерными роликами не занимает весь урок, то учитель может использовать их на любом этапе урока по своему усмотрению для достижения поставленной им задачи. Яркие, движущиеся картинки в роликах помогают запомнить лексику, быстрее понять на зрительных примерах грамматику, и в конечном итоге, активизировать в игровой форме речевую деятельность ребенка.

Содержание разработки включает в себя пять роликов: Flash – ролик «Знакомство с домом», Flash – ролик «Моя комната», Flash – ролик «Игра: где

пчела?», Flash – ролик «Игра-викторина: опиши комнату», Flash – ролик «Проверочный тест».

Для введения в тему служит flash-ролик «Знакомство с домом». Он выполняется под руководством учителя. На этапе отработки, закрепления или контроля лексики может быть использован flash-ролик «Моя комната». Для введения, повторения или проверки предлогов, необходимых для последующей работы, служит flash – ролик «Игра: где пчела?». Flash – ролик «Игра-викторина: опиши комнату» служит для развития навыков речевой деятельности. Во время работы с данным роликом происходит не только усвоение учебного материала. Но также идет развитие внимания и памяти, так как при ответах на вопросы надо еще раз внимательно просмотреть задания, вспомнить уже проделанные упражнения, и только потом выбрать правильный ответ на поставленный вопрос. Для контроля знаний учащихся по теме может быть использован flash – ролик «Проверочный тест». С тестом ученик может работать самостоятельно в школе или дома.

Включение динамических объектов и звуковых эффектов в электронное методическое пособие позволяет развить визуальную и аудиальную систему восприятия учащихся, помогает быстро и эффективно освоить восприятие устной речи, поставить правильно произношение и обучить навыкам устной речи. Интерактивные программы и игры помогают создать реальные ситуации общения, снять психологические барьеры и повысить интерес к предмету

И в заключение хочу отметить, что использование на уроках иностранного языка ИКТ для улучшения качества образования ни в коей мере не уменьшает роли учителя в образовательном процессе. Каким бы хорошим и нужным не было бы электронное методическое пособие, для успешного урока необходимо, чтобы весь урок проходил непринужденно, чтобы тон учителя был бодрым и дружелюбным, а для учеников создавалась бы приятная, располагающая к занятиям обстановка.

АНТОНЕНКО МАРИЯ НИКОЛАЕВНА

(ickramash@mail.ru)

СТАЦЕНКО АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА

(stav_63@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга

ИКТ В ПЕРСПЕКТИВЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

Использование ИКТ как активизирующей компоненты воспитания творческой личности, направленной на активное развитие интеллекта (на базе знаний, передаваемых суммой традиционных дисциплин) и креативности (в процессе решения открытых нестандартных задач в различных областях человеческой деятельности)

В условиях интенсивного увеличения объема информации к традиционным функциям педагогики относят:

- формирование культуры общества подрастающему поколению

- разрабатывать способы быстрого и эффективного усвоения знаний
- подготавливать новое поколение к решению творческих, многофакторных проблем с многовариантными ответами, к умению ставить сильные вопросы и находить сильные ответы.

Применение ИКТ способствует повышению мотивации при обучении школьников. Задавая себе вопросы «Как сделать урок интересным и современным?», «Как связать с жизненной ситуацией знания учащихся?», «Как реализовать системно-деятельностный подход в обучении?». Учителя стараются создать условия для понимания у учащихся связей между различными предметами и окружающим миром, показать возможные инструменты для преобразования реального мира и самого себя, пытаются научить применять умения в нестандартных ситуациях, дать возможность «поучиться не для оценки». На своих уроках мы используем ИКТ. Проводя занятия – изыскания на заданную тему, занятия творческого поиска, занятие-издание газеты или альманаха, занятия-исследования и изобретательства мы смогли определить темы, наиболее способствующие развитию эрудиции учащихся.

В процессе работы мы остановились на проектной работе со школьниками, которая отвечает требованиям к современному уроку. Интерактивность, возможность живого диалога и обратной связи в таких проектах является достаточно мощным стимулом. Немаловажную роль играет и коллективная работа над поиском и анализом данных в информационной среде. Вырабатывается умение находить нужные сайты и выделять важную информацию, кратко формулировать излагаемые сведения, интегрировать различные точки зрения. Как следствие, происходит дальнейшее расширение образовательного пространства и мотивационной деятельности учащихся.

Совместно со школьниками мы определили направление проектной деятельности, связанной с Санкт-Петербургом. Необычный формат проекта «Зоосад, Зоопарк, Зоология», позволил учащимся по-новому взглянуть на применение своих знаний по математике и географии. Поразителен не только энтузиазм и неподдельный интерес учащихся к данной теме исследования, но и путь по которому они пошли для сознательного получения и осмысления информации, возможности ее использования на практике в различных ситуациях. При этом учитель исполнял роль «навигатора» по информационной сети, предлагая учащимся использовать проверенные и безопасные сайты (<http://www.cankt-peterburg.com>, <http://www.spbzoo.ru>, <http://www.rosbalt.ru>, <http://www.infoeco.ru>). Не нужно забывать, что только взрослые (учителя, родители) должны уделять внимание безопасности детей в Интернете. Помимо этого на протяжении всего проекта внимание акцентировалось на умениях учащихся осуществлять перенос известных способов деятельности (решение задач, исследование и сопоставление тематических карт) в новые ситуации. Готовность к поиску новых проблем, то есть на проявление творчества (соединение истории Зоосада с математическими расчетами и проецирование полученных данных по исследованию рельефа местности, проведение параллели с современностью).

Участие в проектной работе позволило осуществить системно-деятельностный подход в обучении, у учащихся появилось больше возможностей для самостоятельного усвоения новых знаний. Мотивацией к дальнейшему творчеству явилась

наработка собственного опыта учащимися посредством участия в обсуждении места для нового зоопарка. Что дало возможность каждому получить опыт и самовыразиться, а главное поверить в свои возможности и увидеть перспективу своего развития (социальной значимости).

По результатам проектной деятельности был разработан интегрированный урок (математика, география, МХК).

В результате работы были определены основные приоритеты использования ИКТ:

- Наглядность. Школьник обязан познать красоту и разнообразие геометрии мира. Компьютер в этом плане открывает совершенно неограниченные возможности

- Простота, а главное скорость при использовании ИКТ, т.е. без особых затруднений учащиеся смогли подобрать необходимую географическую информацию, установить связь с математическими расчетами и синтезировать необходимые компоненты с помощью ИКТ.

- Учет психологических особенностей учеников. Современные школьники привыкли работать в диалоге с компьютером, не боясь сделать ошибку или неверное предположение. Роль учителя состоит в раскрытии новых возможностей и перспектив использования информационных коммуникативных технологий для проверки и самопроверки знаний.

В связи с этим учителю просто необходимо использовать в своей работе современные информационные технологии для построения современных занятий с учащимися. Вести квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем, а также социальных и практических задач.

Использованные источники:

1. Афанасьев В.Г. О системном подходе в воспитании. Педагогика.1991, № 2.
2. Абдулаева О.К. « Межпредметные задачи в практической деятельности учителя». Учебно-методическое пособие. СПб.; АППО, 2012.
3. Огонькова Т. Сюжетное построение учебного дня. Учитель.2003,№ 2
4. Осин А. Главное – Мотивация и самоорганизация учения. Учитель.-2003. № 2.
5. Федорев Г.Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения. – Л. 1990.
6. <http://festival.1september.ru>

БЕССОНОВА ОЛГА ЕВГЕНЬЕВНА

(obessonova22@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 546 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Красносельского района Санкт-Петербурга

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

В работе представлен опыт применения интерактивных технологий. Сформулированы проблемы, с которыми сталкивается учитель, и намечены пути их решения.

В современных условиях важна ориентация на развитие познавательной самостоятельности учащихся. Смещение акцента – с деятельности учителя на деятельность ученика. Внесение в методику обучения информатики методов и приемов интерактивного обучения, основанных на лично-ориентированном подходе и создающих педагогические условия для организации эффективной коммуникации. К факторам, влияющим на снижение уровня познавательного интереса учащихся можно отнести шаблонный подход в интерактивном обучении, отсутствие элементов новизны в методах подачи материала. К факторам, оказывающим негативное влияние на познавательную активность, является различный уровень знаний учащихся – отдельные учащиеся в силу специфики предмета обладают высоким уровнем знаний и легко справляются с заданиями, рассчитанными на уровень среднестатистического ученика, а затем отправляют решение по локальной сети остальным. Для этого стараюсь правильно подобрать уровень сложности заданий и заслуженно оцениваю результат деятельности. На каждый рабочий стол пользователя установлен индивидуальный пароль. Эффективность обучения и воспитания во многом зависит от отношения к обучению самих учащихся. Потребность в получении новых знаний заложена в детях природой. Как считают психологи, к среднему звену школы эта потребность резко снижается, так как ребенок уже переполнен информацией. Здесь возможно использование других естественных для данного возраста потребностей ребенка: потребность в коммуникациях, в самовыражении и самореализации, потребность в новых видах деятельности. Именно эти потребности подростков я стараюсь учитывать при мотивации учебной деятельности. Для повышения мотивации необходимо: обеспечить у учеников ощущение продвижения вперед, переживание успеха в деятельности, использовать все возможности учебного материала для того, чтобы заинтересовать учеников, ставить проблемы, активизировать самостоятельное мышление; видеть индивидуальность каждого ученика. Вопреки мнению о высоком уровне интереса учащихся к информатике, с каждым годом поддерживать этот интерес становится всё труднее. Нередко от учеников можно услышать фразу «Зачем мне это? Я не собираюсь быть программистом». Обычно это происходит при необходимости изучать азы информатики (теория алгоритмов, логика, т.е. то, что вызывает трудности в понимании).

Многие годы мотивом для изучения информатики, в первую очередь, выступал интерес к компьютеру. Он готов быть другом и помощником, он способен развлечь и связать со всем миром. Однако для большинства детей компьютер становится фактически бытовым прибором и теряет свой таинственный ореол, а вместе с ним и мотивационную силу. Слова «Зачем мне это, это никогда не понадобится», звучат гораздо чаще, чем «Зачем мне это, потому что это неинтересно». Таким образом, можно взять на вооружение тот факт, что в создании мотивации ИНТЕРЕС всегда имеет приоритет над прагматикой, особенно среди учащихся среднего звена. В старшей школе в соответствии с возрастными особенностями мотивация должна носить преимущественно прагматический характер. Мне хотелось бы рассказать о тех приемах и методах создания мотивации, которые я применяю на своих уроках и которые, на мой взгляд, позволяют наиболее эффективно изучать материал на любом из дидактических уровней.

Прием первый: обращение к жизненному опыту детей. Прием заключается в том, что обсуждается знакомые им ситуации, понимание сути которых возможно лишь при изучении предлагаемого материала. Необходимо только, чтобы ситуация была действительно жизненной и интересной, а не надуманной. В теме «Базы данных» ребята самостоятельно определяют тему своего проекта. Например: подарок маме «Справочник кулинарных рецептов». Источником информации служат записные книжки мам. Такая База данных позволяет надёжно сохранить и быстро найти в домашнем компьютере любой рецепт. Таким образом, обращение к опыту детей – это не только прием для создания мотивации. Более важно то, что учащиеся видят применение получаемых ими знаний в практической деятельности. В наш век бурного развития и использования информационных технологий практические навыки, полученные на уроках информатики, очень пригодятся им в профессиональной деятельности.

Прием второй: ролевой подход и деловая игра. В этом случае ученику (или группе учащихся) предлагается выступить в роли того или иного действующего лица, например, формального исполнителя алгоритма. Исполнение роли заставляет сосредоточиться именно на тех условиях, усвоение которых и является учебной целью. Тема «Массивы». Для усвоения понятий в роли элементов выступают учащиеся класса. Они сами дают имя массиву (например, «9 А»). Каждому присваивается свой номер в массиве (индекс). По команде учителя ученик по индексу называет значение элемента (например, свою фамилию, если массив имеет строковый тип; или свой рост, если тип числовой и т.д.) В результате выполнения операций над массивом ребята перестраиваются по возрастанию, убыванию и т.д. Затем уже без особых проблем описывают массив и операции над ним, используя знаковую форму представления информации.

Ролевая игра всегда оживляет урок, делает его интересным, даёт возможность учителю даже самый сложный для понимания материал сделать доступным для усвоения. При этом ребята младшей и средней школы охотно исполняют свои роли и учатся, играя. Для многих из них становится очевидным, что практически любая формула описывает реальный процесс или объект в жизни.

Третий прием: решение нестандартных задач. Практически невозможно объяснить ученикам, где в реальной жизни им может пригодиться умение переводить числа из одной системы счисления в другую. Для повышения интереса к изучению

этой темы использую следующие, прошу перевести пары чисел в декартовой системе координат, постройте фигуры знаков зодиака по точкам, координаты которых вы получите, переведя соответствующие пары чисел в заданные системы счисления. Сравните построенную вами фигуру с образцами некоторых знаков зодиака и запишите название знака.

С появлением интерактивной доски учащиеся, которые часто отвлекаются стали проявлять активность на уроках. Для повышения заинтересованности учащихся применяю – образовательные сайты, zoom-презентации, виртуальный кроссворд, личностно-ориентированные задания, интернет – викторины, задания на визуализацию (ментальные карты) и другие проекты.

В заключении нельзя не упомянуть и ещё об одном факторе активизации познавательного процесса, без которого все описанные выше могут просто не сработать. Это доброжелательный настрой урока. Для этого нужно уделять внимание каждому ученику, нужно хвалить детей за каждый новый, пусть даже незначительный, но полученный ими самими результат. Именно так я и стараюсь проводить свои уроки. И это еще один шаг, может быть, самый главный на пути формирования положительной мотивации обучения.

АФАНАСЬЕВА ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА

(afanaseva195655@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье говорится об использовании ИТ, которые необходимы для успешного обучения учащихся начальной школы. Раскрываются возможности ИТ, что способствует повышению качества обучения.

В начальной школе невозможно провести урок без привлечения средств наглядности, часто возникают проблемы. Где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать? На помощь пришел компьютер.

В своей работе при подготовке к урокам использую:

Презентации, которые дают уроку привлекательность своим разнообразием.

Презентация – это представление чего-либо нового, она представляет сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую систему. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Презентации повышают интерес к предмету, развивают умственную активность. Ребёнок не только воспринимает информацию, но и лучше запоминает, когда видит на экране.

На уроке остается больше времени на практические задания, будь это проверка или усвоение новых знаний, ребенок учится навыкам контроля и самоконтроля.

Тренажеры. В зависимости от целей конкретного урока «Тренажер» можно использовать по-разному. Благодаря компьютерному тренажеру ученик может в удобном ему режиме за более короткое время и меньшие затраты достичь цели обучения. При создании дидактических игр-тренажеров необходимо учитывать качество усвоения программного материала и стремление сделать процесс обучения ярким и интересным, что, в свою очередь, способствует развитию учебной мотивации и познавательной активности младших школьников. Даже слабоуспевающие ученики охотно работают с тренажером. Допустив ошибку, учащиеся имеют возможность вернуться к заданию и ответить правильно.

Flash-анимация на уроках – это небольшой учебный ролик, в котором с помощью подвижных изображений, схем, подписей и дикторского текста изложен фрагмент изучаемого материала.

Тест – это система заданий, позволяющая измерить уровень усвоения знаний, степень развития определенных психологических качеств, способностей, особенностей личности. Использование тестов дает возможность вносить своевременную коррекционную работу в процесс преподавания, достоверно оценивать и управлять качеством обучения.

Электронные учебные пособия, которые активизируют учебно-познавательную деятельность и дают возможность самостоятельно без помощи учителя изучать предлагаемый материал.

Применение информационно-коммуникационных технологий в начальных классах должно носить и поисково-творческий характер, умение создавать новый творческий продукт. Этим требованиям отвечает проектная деятельность школьников, которая усиливает творческие, нравственные, социальные основы индивидуальности личности ребёнка. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. ИКТ выступают в данном случае основным инструментом работы, а приобретение опыта их использования в нетипичной ситуации – смыслом проекта.

Применение информационных технологий в проектной деятельности помогает учащимся осваивать новые способы работы с источниками информации (Интернет, мультимедиа энциклопедии и т.д.). В результате самостоятельной работы у детей возрастает мотивация к изучению школьных предметов. Положительные эмоции, полученные младшими школьниками при проведении проекта с применением информационных технологий, повышают уверенность в себе, способствуют развитию познавательной активности.

Работая с учеником с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), некоторые занятия провожу дистанционно. Дистанционное обучение – это интерактивное взаимодействие между учителем и ребенком.

Сегодня технологии дистанционного обучения развиваются очень активно.

Самый распространенный способ организации дистанционного обучения связан с использованием ИКТ.

В заключении хотелось бы отметить, что грамотное использование возможностей современных информационных технологий на уроках в начальной школе способствует:

1. активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;
2. достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;
3. развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровня комфортности обучения;
4. снижению дидактических затруднений у учащихся;
5. повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; развитию информационного мышления школьников, формирование информационно-коммуникационной компетенции;
6. приобретение навыков работы на компьютере учащимися начальной школы с соблюдением правил безопасности.

Кроме того, информационно-коммуникационные технологии позволяют делать обучение проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность, так как, их использование повышает возможности применения проектного метода обучения.

Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях и формирование способности их грамотно применять, проявлять ИКТ-компетентность – является важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Самым главным направлением использования ИКТ в своей педагогической деятельности считаю – самообразование и саморазвитие педагога. Так как это важная составляющая профессиональной деятельности каждого современного педагога.

КРАСНОГОРЦЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

(krasnogorcevatatyana@yandex.ru)

ЧИГИНА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА

(chigina.t.m@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 254 с углубленным изучением английского языка Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС) ориентируют школу на достижение учащимися метапредметных образовательных результатов. Кроме того, ФГОС предполагает широкое использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, которые помогают учащимся осваивать новые способы поиска и представления информации, формировать основы информационной культуры.

Согласно изменениям, которые были внесены в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в учебном заведении должна быть организована внеурочная деятельность по направлениям развития личности через различные формы: кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

На протяжении нескольких лет наша школа является экспериментальной площадкой по предметной интеграции и **проектной деятельности**, которые помогают преодолеть проблему отсутствия достаточных навыков у учащихся при использовании арсенала разных учебных средств в новой, незнакомой, нестандартной учебно-практической ситуации.

В проектной деятельности учителя и учащиеся применяют различные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Интернет, компьютерное оборудование, электронную почту, мультимедийные средства, программное обеспечение, которые позволяют повысить мотивацию учебной деятельности, использовать большое число информационных источников, сделать проекты более содержательными, всесторонними, наглядными.

На сегодняшний момент в начальной школе реализован **межшкольный проект** «Яркие краски Санкт-Петербурга». Создана виртуальная методическая копилка мероприятий данного проекта на **сайте** (<http://www.proshkolu.ru/user/travkina69/folder/594327/>).

В проекте Государственного Стандарта общего образования нового поколения отмечается, что школа обязана обеспечить «формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе». В документе отмечается, что в результате воспитания нравственных чувств и этического сознания школьника должно сформироваться представление о толерантности как о ценности.

Принимая вышеизложенное во внимание, перед проектом «Яркие краски Санкт-Петербурга» была поставлена следующая цель: формирование и укрепление толерантной городской среды через механизм идентификации личности учащегося как петербуржца, независимо от национальности, вероисповедания и длительности проживания в нашем городе.

В разработке и реализации проекта приняли участие девять педагогов начальных классов из трех городских школ, заинтересованных в реализации программы гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных

отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (программа «Толерантность»). Во время работы над проектом было организовано очное и заочное взаимодействие его участников. Очное предполагало личное общение, консультации, дискуссии, круглый стол и т.д. Заочное взаимодействие осуществлялось посредством обмена информацией через Интернет.

Реализация проекта происходила в несколько этапов.

На подготовительном этапе сформирована группа участников проекта.

На первом этапе было организовано общее погружение в проект: учащиеся обсуждали его тему, сферу исследования с учителем и получали при необходимости

дополнительную информацию. Педагог помогал им определить цель проекта, самоопределился, спланировать работу, мотивировал, наблюдал за работой учеников.

Второй этап предполагал работу учащихся с информацией. Так как ученики начальной школы не обладают достаточными умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных действий с информацией, в решении задач данного этапа помощь им оказывал учитель информатики. Педагог помогал детям сориентироваться в глобальном информационном пространстве, детально изучить различные Интернет-источники, собрать важную информацию, провести ее верный анализ, определить способ представления.

Одним из продуктов проектной деятельности является презентация, созданная средствами графического редактора Power Point. А поскольку программа по информатике начальной школы не содержит изучение графического редактора, учитель информатики проводил дополнительные занятия в школьной медиатеке по элементарным возможностям применения редактора для оформления сделанной работы.

Третий этап заключался в представлении и защите проекта. Презентация продуктов проекта проходила в форме проведения уроков и мероприятий внеурочной деятельности. На базе ГБОУ СОШ № 254 была подготовлена экспозиция творческих работ учащихся, в том числе работ учеников из школ-партнеров, в форме «Музея одного дня». Ее посетили и сами учащиеся школ, и их родители. Также в рамках третьего этапа проводились практические занятия с учащимися школ-партнеров в форме «мастер-класса».

Все материалы реализованного проекта размещены на Интернет-портале ПроШколу.ру (<http://www.proshkolu.ru/user/travkina69/folder/594327/>). Они находятся в свободном доступе, как для его участников, так и для преподавателей России. В школы-партнеры пересланы материалы, разработанные детьми (кроссворды, викторины, тесты), отчеты о посещении музеев и личные проекты в форме презентации, созданной средствами графического редактора Power Point.

Организация общей деятельности происходила на высоком уровне благодаря личному общению и систематическому общению посредством обмена информацией через Интернет. Размещение методических разработок на интернет-портале www.proshkolu.ru позволяло своевременно делиться собственным опытом и использовать опыт коллег. Благодаря положительным откликам российских коллег на портале, можно сделать вывод о его популярности, а главное – полезности.

Использованные источники:

1. Сайт Государственного Образовательного Стандарта: <http://standart.edu.ru/>

МАКАРОВА НАТАЛЬЯ ГЕОРГИЕВНА

(makarova.kur@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 324 Курортного района Санкт-Петербурга

ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В докладе описано создание дистанционного курса по английскому языку как средства организации непрерывного обучения в рамках высокотехнологичной среды. Предлагаемый курс предназначен как для проведения дистанционного элективного курса для учащихся 9-11 классов, так и для самостоятельного изучения с целью повышения своего языкового уровня.

Развитие информационно-образовательной среды школы должно проходить по пути повышения ее технологичности, т.е. за счет перевода традиционных действий и функций на высокие технологии. Так появляется понятие высокотехнологичной образовательной среды образовательного учреждения.

Вместе с развитием новых информационных технологий и сети Интернет происходит и развитие новых способов обучения, одним из которых является дистанционное обучение.

В качестве примера использования высоких технологий в обучении иностранному языку предлагаю разработку дистанционного курса обучения английскому языку на базе пакета Moodle, как инструмента непрерывного обучения в рамках школьной образовательной среды.

Для работы с программным комплексом Moodle, на базе которого создан предложенный дистанционный курс, требуется компьютер, подключенный к Интернету. Чтобы начать работу необходимо набрать в строке web-браузера URL сервера на котором установлена СДО – система дистанционного обучения, т.е. адрес школы дистанционного обучения Курортного района – <http://do.nmckur.ru/>.

Система Moodle, которая является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обеспечения, имеет много преимуществ:

- простой и эффективный интерфейс,
- модульную систему,
- возможность выбора структуры курсов: «календарный», «форум», «тематический»,
- богатый выбор модулей – составляющих для курсов – Чат, Урок, Тест, Опрос, Глоссарий, Анкета, Семинар, Ресурс и др.

Целью создания элективного дистанционного курса по страноведению «Welcome to Great Britain» является необходимость расширения возможностей обучения английскому языку и создания условий для непрерывного обучения во внеурочное время для заинтересованных учащихся. Элективный курс «Welcome to Britain» предназначен для самостоятельной работы учащихся 9-11 классов, изучающих

английский язык и желающих улучшить свои знания о стране изучаемого языка. Курс предоставляет возможность для самостоятельной работы над предлагаемым материалом в формате проектно-исследовательской деятельности и самопроверки полученных знаний с помощью тестовых заданий и опросников.

Содержание курса «Welcome to Britain» представляет из себя набор статей по истории, культуре, современной жизни Великобритании и составляющих ее стран. По предложенному материалу составлены тестовые задания, опросники, предлагаются темы для обсуждения на форумах.

Роль учителя в работе данного дистанционного курса сводится к организации деятельности ученика по модели созданной на каждом из этапов курса. Ученик же осуществляет поиск, выбор, анализ, систематизацию и презентацию информации по предложенной тематике. Учитель осуществляет и контроль за выполнением заданий, причем контроль может быть как итоговым, т.е. по окончании целого блока, так и промежуточным, учащийся может задать вопрос преподавателю во время выполнения задания. Существует возможность и он-лайн общения ученика и учителя, а также учащихся между собой с помощью функций Чат и Форум.

Структура курса представляет из себя обучающие модули по темам: Великобритания, Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия. Каждая тема включает в себя теоретический материал (Лекция), видеосюжеты, форум для обсуждения темы слушателями курса, тестовые задания в различных формах.

Данный курс может быть использован другими учителями и всеми желающими улучшить свои знания о стране изучаемого языка и получить дополнительную языковую практику.

Использованные источники:

1. **Тряпельников А.В.** Виртуальная образовательная среда в дистанционном обучении РКИ. Режим доступа: <http://www.mapryal.org/vestnik/vestnik50/problems.shtml>
2. **Розина И.Н.** Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация как прикладная область коммутативных исследований. *Educational Technology & Society* 8 (2). 2005. С. 257–264.
3. **Концепция** создания и развития единой системы дистанционного образования в России. Режим доступа: www.e-joe.ru/sod/97/2_97/st064.html
4. **Спичко Н.А.** Образовательная среда в обучении иностранным языкам // ИЯШ. 2004. № 5. С. 44–48.
5. **О состоянии** и перспективах создания единой системы дистанционного образования в России. Режим доступа: <http://www.informika.ru/text/goscom/normdoc/r30/30006.html>
6. **Скибицкий Э.Г.** Информационно-образовательная среда вуза как средство формирования профессионализма студентов // Информатизация в образовании. 2008. № 8. С. 15–29.
7. **Зенкина С.В.** Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования // Педагогика. 2008. № 6. С. 22–28.
8. **Гураль С.К., Лазарева А.С.** Обеспечение качества обучения устной иноязычной речи средствами информационно-коммуникационных технологий: Учеб. пособие. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2007. 134 с.

9. **Евдокимова М.Г.** Система обучения иностранным языкам на основе информационно-коммуникационной технологии (технический вуз, английский язык): Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2007. 49 с.
10. **Obdalova O.A.** Computer-Mediated Learning Environment As A Means And Indispensable Condition Of Teaching Foreign Languages In Modern System Of Education. <http://www.lib.tsu.ru/mminfo/000349304/05/image/05-093.pdf>

КАПАЛЫГИНА ТАТЬЯНА ВАЛЕНТИНОВНА

(lessons324@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 324 Курортного района Санкт-Петербурга

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ СРЕДЫ ОУ

В докладе показываются новые возможности, открывающиеся перед учителем при использовании виртуальных экскурсий, раскрывается технология проведения виртуальных экскурсий на уроках биологии. В качестве иллюстрации представлена виртуальная экскурсия «Сообщества Курортного района»

Экскурсии по биологии – это продолжение развития знаний о среде обитания, её факторах и их влиянии на организм, особенностей строения растений и животных разных экологических групп, природных сообществах. На экскурсиях формируется умение проводить наблюдение, сравнивать, классифицировать биологические объекты, выполнять практические работы. Результаты своей деятельности учащиеся фиксируют в виде описания, схемы, рисунка, фотографии, гербария; так они учатся анализировать, делать выводы и обобщения. Очень важно на экскурсии воспитывать у учащихся культуру общения с природой, правила рационального природопользования. В процессе формирования умений от этапа к этапу необходимо увеличивать степень самостоятельности учащихся в овладении знаниями о природе.

По определению Н.М. Верзилина и В.М. Корсунской, школьная экскурсия – это форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимой вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях. Классификация экскурсий при обучении биологии по учебному содержанию, по месту проведения, по местоположению в темах учебных разделов.

- Тематические: (природоведческие, ботанические, зоологические, экологические и т.д.)
- Комплексные: (в естественную среду, в искусственную среду)
- Вводные
- Текущие
- Заключительные

Содержание экскурсий имеет непосредственную связь с пройденным на уроках материалом, и в то же время полученные представления, результаты наблюдений и

собранные в природе используются на многих последующих уроках. Жизнь предъявляет новые требования в условиях современной высокотехнологичной среды – виртуальные экскурсии.

Заранее в годовом плане определяю сроки проведения экскурсий, а на соответствующих уроках или перед намеченной экскурсией или давая задание на лето, создаю для учащихся ситуацию необходимости ознакомления с изученными явлениями в самой природе. При этом выделяются вопросы, которые нужно выяснить в природе, даю задания для повторения и предварительного ознакомления с материалом в плане подготовки к экскурсии. Так, например, при подготовке экскурсии «Зимние явления в природе», объединяю детей в группы, даю задания каждой группе. Задания оформляют в виде фотоальбомов, презентаций, докладов, видеороликов. Из собранных материалов создаю виртуальную экскурсию, презентация которой проходит на уроке. Задания дети выполняют чаще самостоятельно, иногда под моим руководством во внеурочное время. Для проведения уроков по изучению многообразия тех или иных групп организмов, дети получают индивидуальные задания по созданию презентаций, которые затем объединяю, создавая виртуальную экскурсию. Для выполнения заданий такого типа учащиеся используют интернет. Для создания виртуальной экскурсии «Сообщества Курортного района» были проведены проектно-исследовательские работы. Преимущество проведения виртуальных экскурсий огромно. За один урок можно посетить несколько природных сообществ, используя материал собранный самими учащимися. Интересный и красивый видеоряд вызывает желание посетить самостоятельно изученные уголки природы.

Экскурсии имеют большое познавательное и воспитывающее значение. Они расширяют и улучшают знания учащихся. Учащиеся видят растения и животных в естественной среде: растения – в связи с почвой, животных – в связи с растениями, получая представление о биоценозах, о целостности природы в определенное время года. На экскурсиях ранее полученные понятия об отдельных организмах и явлениях сливаются в более широкое понятие о природе. При этом многие знания практикуются в узнавании изученных объектов, в объяснении увиденного явления. Соприкосновение с природой, познание ее явлений не только дают учащимся конкретные, правильные биологические понятия, но имеют и большое воспитательное значение.

Экскурсии в сельскохозяйственное производство, на опытно-селекционные станции, в плодовые питомники, показывающие применение биологических знаний на практике, многообразные сорта растений и породы животных, созданные человеком, условия, повышающие урожайность растений и продуктивность животных, знакомят учащихся с управляемой человеком природой, что имеет большое познавательное и воспитательное значение. Для осуществления этих экскурсий интернет незаменим. Выхожу на сайты предприятий, делаю презентации или даю задание детям. За урок можно посетить несколько предприятий по всей стране.

Уточнение и расширение биологических понятий, воспитание мировоззрения, мышления, эстетических чувств, приобретение умений наблюдать в природе – все эти возможности учителю нужно иметь в виду при проведении натуральных и виртуальных экскурсий.

Учебно-воспитательное значение школьных биологических экскурсий огромно. Эта форма организации учебно-воспитательного процесса заслуживает со

стороны учителя самого серьезного внимания, так как при выполнении исследовательских и проектных заданий, знания учащихся развиваются, совершенствуются и превращаются в умения, которые способствуют их профессиональной ориентации. Посещение сайтов особо охраняемых территорий, дают возможность познакомиться с охраняемыми объектами не только своей области, но и совершить путешествие в любой уголок мира.

Создание виртуальных экскурсий требует тщательного отбора просмотренного материала, но зато в условиях постоянного сокращения часов на изучение биологии, при дефиците времени дает возможность выполнить программу.

МОЗГОВКИНА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

(mozgovkina2005@rambler.ru)

МУЗЫРЕВА НАТАЛИЯ БОРИСОВНА

(n_muz@mail.ru)

ГБОУ СОШ № 254 с углубленным изучением английского языка Кировского района Санкт-Петербурга

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Используемые на уроках русского языка информационные технологии помогают осуществить главные принципы современного образования – деятельностный и личностный подход к обучению, способствуют творческому развитию личности каждого ребенка.

Использование информационных технологий сегодня уже перестало быть следованием модным тенденциям в развитии образовательного процесса. Ни для кого не секрет, что реализация учебной программы без ИКТ, только на основе традиционных методов обучения, менее эффективна и результативна.

Однако многими, к сожалению, использование ИКТ понимается весьма упрощенно. Вряд ли можно считать, что педагог, создающий к каждому уроку презентации – аналоги традиционных конспектов, дублирующие слово учителя на уроке, применяет эту технологию в своей работе. Очень часто использование в работе презентаций ограничивается наглядной-иллюстративной функцией, что, с одной стороны, и неплохо, учитывая необеспеченность школ необходимыми материалами, но тем не менее это не то использование ИКТ, которое продиктовано современными требованиями, предъявляемыми к образованию. Иными словами, не всякое использование компьютера на уроке означает современный подход к образовательному процессу.

ИКТ в обучении – это современная образовательная технология, позволяющая создавать уроки в соответствии с новыми ФГОСами. Овладеть этой технологией, понимать все многообразие представляемых ею возможностей, разумно их использовать – такую задачу необходимо ставить уже на этапе создания рабочей программы по предмету.

С помощью ИКТ формируется более эффективная модель обучения, так как интенсифицируется информационное взаимодействие между субъектами образовательного процесса, роль сотрудничества учитель-ученик возрастает.

Но это возможно, если использование информационных технологий является хорошо продуманной, заранее спланированной системой, включенной в рабочее планирование учителя, учитывающее, какие именно возможности данной образовательной технологии наиболее актуально использовать именно в этом конкретном уроке, учитывая его тип, задачи, особенности и возможности именно этого класса, иными словами, если выбор этот педагогически мотивирован. Представляется целесообразным при реализации учебных программ по русскому языку включение в урок следующих технологий: программно-педагогические средства (CD-диски), аудио- и видеоматериалы, презентации, тестовые задания, Интернет-ресурсы.

Речь не идет о ежеурочном использовании этих образовательных технологий, но их применение от случая к случаю, да еще и в качестве подмены традиционных средств обучения не сделает учебный процесс более эффективным. Только методически правильное использование ИКТ позволяет изменить сам подход к образовательному процессу, заменив заучивание и воспроизведение поиском информации, ее систематизацией, логическим осмыслением и обработкой, умением применять полученные знания на практике. Такое познание как раз и отвечает принципу деятельностного подхода, успешно реализуемому на уроках русского языка. Составление алгоритмов, преобразование правила в схемы, дополнение заранее построенных таблиц теоретическим материалом с примерами, формулирование правил с опорой на схемы, самостоятельный поиск информации в различных источниках и т.д. – всё это активизирует мыслительную деятельность учащихся, развивает логическое мышление, систематизирует их знания по русскому языку.

Кроме того, если ИКТ используются как образовательная технология, то это позволяет говорить и о формировании универсальных учебных действий учащихся на уроках русского языка, которые они смогут применить и на других предметах (работа с источниками информации, составление таблиц, навыки проектной деятельности)

В докладе будут представлены наиболее часто используемые возможности применения информационных технологий при реализации учебных программ по русскому языку.

НОВИК ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА

(lnovik@yandex.ru)

СЕНИЧЕНКОВ ЮРИЙ БОРИСОВИЧ

(senyub@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга

ТЮШЕВА АННА НИКОЛАЕВНА

(annakotlas@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

В данной работе рассказывается, как организована на уроках информатики – проектная и исследовательская деятельность учеников при изучении темы «Моделирование и формализация» в 10 классе в соответствии с ФГОС второго поколения. Работа проводится в различных формах, например, в режиме on-line и на базе факультета технической кибернетики СПбПУ.

Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения задает новые требования к результатам школьного образования, которые могут быть достигнуты при организации активной учебной деятельности обучающихся. В информатике это – проектная и исследовательская деятельность. В Проекте примерной программы по информатике для среднего (полного) общего образования подчеркивается, что «курс информатики нацелен на изучение основных методов и средств анализа информационных процессов – информационных моделей и компьютера».

Старшей школе необходимо готовить «школьников к будущей профессиональной деятельности с использованием методов и средств информатики, прежде всего имитационного моделирования и современных информационно-коммуникационных технологий». Одной из содержательных линий информатики в старшей школе является моделирование и построение информационных моделей.

При изучении темы «Моделирование и формализация» обучающиеся должны достичь:

- личностных результатов – научиться осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
- метапредметных – научиться осуществлять «знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; преобразование модели с целью выявления общих законов)»;
- предметных – научиться выделять информационные системы и модели в естественнонаучной, социальной и технической областях; строить, анализировать

и исследовать информационные модели с целью изучения новой информации об объекте; проводить компьютерный эксперимент для изучения построенных моделей и интерпретировать его результаты.

Изучение темы «Моделирование и формализация» в 10 классе проходит в режиме on-line. В нескольких образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и области проводятся видеуроки по моделированию с помощью пакета Rand Model Designer. Учащиеся слушают лекции, которые читает профессор СПбГПУ Сениченков Ю.Б., выполняют практические работы. Учитель информатики выступает в качестве тьютора, помогая ученикам при выполнении практических работ. В результате после проведения серии видеуроков ребята не только знакомятся с новой средой для моделирования, но и учатся строить различные компьютерные модели, анализировать и исследовать поведение объектов при изменении входных параметров. Работа строится по следующему плану:

1, 2 уроки – Демонстрация виртуальных лабораторий по физике. Разработка простейшей модели в среде RMD.

3, 4 уроки – Технология моделирования. Виртуальная модель маятника.

5, 6 уроки – Технология моделирования. Компонентное моделирование.

7, 8 уроки – Отладка, испытание и демонстрация компьютерной модели.

В результате проведения таких занятий все учащиеся успешно осваивают интерфейс среды RMD, учатся строить простейшие компьютерные модели, временные диаграммы, создавать 3D-анимацию.

Для закрепления изученного материала и приобретения учащимися более глубоких знаний проводится летняя практика на базе Факультета технической кибернетики Санкт-Петербургского политехнического университета. При этом учащиеся работают в группах, осуществляя совместную деятельность при выполнении проекта. Обучающиеся сами выбирают задачу для создания проекта, выдвигают гипотезу, строят математическую модель выбранной задачи, в среде RMD создают компьютерную модель, проводят компьютерный эксперимент.

Типы заданий:

- построение моделей математического и пружинного маятников и исследование свободных колебаний с изменением входных параметров;

- построение модели движения шарика по заданному сценарию (Шарик скатывается с наклонной плоскости, движется горизонтально и попадает вновь на наклонную плоскость-трамплин; Столкновения двух шариков на плоскости, скатившихся с двух наклонных плоскостей);

- исследование движения тела, брошенного под углом к горизонту (попадание в цель) и др.

Таким образом, работая над конкретным проектом, ребята изучают все основные этапы моделирования: определение цели моделирования; анализ объекта моделирования и выделение его существенных свойств; выбор формы представления модели; формализация; анализ полученной модели; анализ адекватности полученной модели объекту и цели моделирования.

Использованные источники

1. Проект примерной программы по информатике для среднего (полного) общего образования (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=4100>).

2. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. Задачник по моделированию. 9–11 класс. Базовый уровень. 1-е издание, 2008 год, 192 стр.
3. Колесов Ю.Б., Сениченков Ю.Б. Как быстро и качественно «приготовить» интерактивную модель динамической системы. «Компьютерные инструменты в образовании», Журнал Российской Академии Образования, С. Петербург, 3-4'98, с. 21-30.
4. Сениченков Ю.Б. Инновационные возможности проекта **RAND MODEL DESIGNER**. Компьютерные инструменты в образовании, 5, 2010, стр.-29-34
5. Баврин И.И. Начала анализа и математические модели в естествознании и экономике: Кн. Для учащихся 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2000.

ЯКИМОВА ВАЛЕРИЯ АНАТОЛЬЕВНА

(valeria7210@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ КАРТ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

В данной статье говорится о создании интерактивных карт с помощью конструктора. Раскрываются особенности их применения на уроках истории. Приводятся примеры работы учителя с картами как помощником при объяснении нового материала и источником учебной информации.

«Мы восхищаемся древностью, но живем современностью»

Овидий

Для того чтобы подготовить интересный урок истории, учителю необходимо переработать большое количество различного материала. Применение компьютера и интернета позволяет сократить количество используемой для подготовки литературы и время поиска нужной информации. Частое использование компьютера в учебном процессе дает возможность оценить безграничный диапазон его применения. При использовании современных педагогических технологий и ИКТ: стимулируется познавательный интерес к истории; создаются условия для мотивации учащихся к учению; развивается мышление и творческие способности ребёнка; формируется активная жизненная позиция.

Учитель истории не может представить себе урока без карты. Традиционные для урока являются атласы, а также карты на бумажных носителях, которые учитель размещает на доске. Смена нескольких карт за урок – задача не всегда выполнимая. Интерактивные карты – принципиально иной способ представления информации, который существенно расширяет сферу учебной деятельности учителя и учащегося и повышает эффективность учебного процесса благодаря использованию цифровых инструментов.

На сайте Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов можно познакомиться с конструктором интерактивных карт. Конструктор интерактивных

карт с проверяемыми заданиями позволяет создавать насыщенные интерактивными объектами карты. Положительная сторона конструктора в возможности создавать карты самостоятельно, без помощи программистов и специалистов в области компьютерной графики. Раньше у учителя практически не было возможности изменять карту по своему усмотрению. Конструктор дает такую возможность. Учитель может в зависимости от уровня подготовки класса менять структуру и содержание интерактивных карт, наносить недостающие объекты или наоборот убирать лишние.

В случае использования интерактивных карт учитель неограничен в выборе иллюстративного материала урока: интерактивные карты можно выводить на экран последовательно, совмещать работу с картами с работой с другими иллюстративными ресурсами.

Основной дидактический смысл использования интерактивных карт в процессе обучения заключается в реализации принципа интерактивной наглядности. Интерактивная наглядность – особый вид наглядности, создающий эффект погружения в обучающую программную среду и позволяющий установить с ней взаимодействие, что способствует формированию чувственно-наглядного образа изучаемого явления.

К примеру, вместо традиционной карты «Древнерусское государство в IX-XI вв.» ученик получает электронную карту, в которой он может работать с интерактивной легендой: обозначать на карте территорию расселения славянских племен, делая необходимые акценты, получать дополнительную информацию о ближайших соседях. Ученик получает не просто карту, но и механизм управления ею, способ создания собственной, удобной ему карты.

Мало какие печатные атласы обходятся сейчас без дополнительной информации. Часто мы можем видеть в атласах справочную информацию: определения исторических терминов, хронологические таблицы, краткий конспект темы, комментарии к объектам на карте и к самой карте. Атласы включают в себя и иллюстративный материал: рисунки, фотографии, планы городов, увеличенные фрагменты карты, схемы битв и пр. Объем, характер и качество этого иллюстративного материала зависит от специфики издания. Интерактивные карты также включают в себя дополнительную справочную и иллюстративную информацию. Эта информация располагается на полях карты, а также скрыта в интерактивных зонах, которой может быть любой конкретный объект карты. При клике на зону информация открывается в отдельном окне. При этом программные возможности позволяют скрыть объем информации любого размера, а качество иллюстративных материалов, открывающихся в отдельном окне, гораздо лучше, чем при полиграфической передаче изображения.

Интерактивные карты находят своё применение и в организации практической работы, и в проверке знаний учащихся. Функция отключения информационных слоёв на карте позволяет учителю использовать её как материал для заданий, в которых ученику нужно нанести на карту границы областей, названия объектов и проч. Так, например, учитель может отключить слой карты, демонстрирующий направления крестовых походов, и предложить ученику самостоятельно отметить их на карте.

Полезной возможностью интерактивных карт по истории служит опция рисования, позволяющая нанести на карту дополнительные объекты, выделить те или иные объекты, отметить направления торговых связей или военных действий.

Задания могут быть от простых: «Напиши названия морей, омывающих берега Греции» до более сложных, требующих знаний не только карты, но и мифов Древней Греции «Нанесите на карту море, в котором погиб отец Тесея».

Таким образом, внедрение мультимедийных технологий в школу является важной и безусловной тенденцией современного образования. Интерактивные картографические ресурсы – продуктивное мультимедийное средство обучения, позволяющее сделать урок более эффективным и интересным.

ПУХОВСКАЯ НАТАЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА

(natali.puhov@yandex.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье рассматриваются варианты использования ИКТ в работе учителя начальной школы, направленные на повышение эффективности учебного процесса.

Сегодня каждый учитель осознает, что современные компьютерные технологии являются эффективным средством для решения образовательных задач, связанных с личностно-ориентированным обучением. Современный ребенок живет в мире электронной культуры. Поэтому использование компьютерных технологий становится привычным явлением в образовании. Применение ИКТ на уроках повышает познавательную активность и мотивацию усвоения знаний учащимися за счет разнообразных форм работы, повышает объем выполняемой работы на уроке, обеспечивает высокую степень дифференциации обучения, привлекает большой объем дидактических материалов, расширяет возможности самостоятельной деятельности, формирует навык исследовательской деятельности, обеспечивает доступ к различным информационным ресурсам.

Учитель может применять ИКТ на различных этапах урока: при подготовке к уроку; непосредственно на уроке (при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля знаний); для организации самостоятельного изучения учащимися дополнительного материала. При подготовке и проведении уроков учитель может использовать: презентации к урокам, созданные самостоятельно; готовые обучающие программы; собственные авторские программы; Интернет ресурсы. Таким образом, сам подход к подготовке и проведению урока становится для учителя инновационным.

В Федеральных Государственных Образовательных Стандартах начального общего образования большое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий: личностных и метапредметных: регулятивных, познавательных и коммуникативных. В сфере личностных универсальных учебных действий речь идет о формировании внутренней позиции школьника, мотивации познавательной деятельности, ориентации на моральные нормы и их выполнение, ориентации в

социальных ролях и межличностных отношениях. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Авторским коллективом (учитель Пуховская Н. В., педагог психолог Кругляк Л. Д.) была разработана и проведена программа игровых занятий «Зеркало» для учащихся начальной школы. Актуальность программы связана с поиском новых технологий обучения и воспитания. В ходе групповых занятий использовались следующие компьютерные средства: электронные памятки и инструкции; демонстрационные, имитационные, моделирующие средства; алгоритмы действий в графической форме и др., созданные авторами программы. На протяжении всех занятий педагоги заполняли электронную карту наблюдений на каждого ребенка. При проведении игровых занятий использовались: компьютер и видеопроектор в учебном классе с выходом в Интернет; интерактивная доска; учебно-игровые программные средства для обучения; моделирующие и имитационные программные средства; электронные энциклопедии, справочники, словари; контролирующие программные средства.

Использование ИКТ на занятиях помогало создавать условия для активной познавательной деятельности учащихся, обеспечивало коммуникативное взаимодействие учащихся, реализовывало процедуру самооценивания и взаимооценивания продуктов деятельности учащихся. Например, выполнение заданий творческого характера; выполнение заданий, связанных с организацией проектной деятельности учащихся.

К положительным результатам можно отнести: рост положительной мотивации на уроках с применением ИКТ; повышение уровня использования наглядности на уроке; повышение производительности учебно-воспитательного процесса; качественное изменение взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса; рост качества знаний.

Внедрение новых информационных технологий и компьютерной техники в образовательный процесс позволяет изменять традиционную систему образования. На уроках в начальной школе важно создать атмосферу интереса к знаниям, стремления искать, исследовать, творить, развивать смекалку. Поэтому необходимо искать самые разнообразные пути и приемы поддержания познавательных интересов учащихся. Сочетание традиционных методов и приемов обучения детей начальной школы с использованием ИКТ в учебном процессе – один из способов повышения мотивации обучения. Таким образом, использование современных информационно-коммуникационных технологий на уроках – необходимость, позволяющая учащимся и учителю более эффективно решать стоящие перед ними задачи.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ И ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ И ИНФОРМАТИКИ

В данной работе рассматривается применение информационных технологий в обучении геометрии. Представлены теоретические и практические основы интеграции геометрии и информатики. В последнее время в школьное образование плотно входят программные средства. Компьютерные технологии изменили традиционные формы и методы изучения геометрии в школьном курсе.

Геометрия – витамин для мозга.

Но Геометрия – это продукт, который должен быть приготовлен очень умелым кулинаром. Иначе она может не только утратить свои питательные качества, но и принести вред организму.

Шарыгин И. Ф.

Для нашего времени характерна интеграция наук, стремление получить как можно более точное представление об общей картине мира. Эти идеи находят отражение в концепции современного школьного образования. Но решить такую проблему невозможно в рамках одного учебного предмета. Поэтому в теории и практике обучения идет интеграция учебных дисциплин, которая позволяет учащимся достигать межпредметных обобщений и приближаться к построению модели общей картины жизни.

Как обычный урок сделать необычным, как неинтересный материал представить интересным, как с современными детьми говорить на современном языке? Эти и многие другие вопросы задает каждый учитель, приходя в класс. Безусловно, каждый решает эту проблему по-своему, ведь на современном этапе формирования и развития личности ребенка недостаточно предоставлять материал на уроке в традиционной форме, выдавая его, как информацию. Что же можно сделать в этой ситуации?

Для начала отметим специфику школьного предмета геометрия. Геометрия – один из важнейших предметов, причем не только среди предметов математического цикла, но и вообще среди всех школьных предметов. Ее целевой потенциал охватывает необычайно широкий ареал, включает в себя чуть ли не все мыслимые цели образования.

Большое значение в геометрии имеет наглядность. Так как предмет начинает преподаваться в достаточно рано, каждый элемент курса следует начинать с возможно более простого и наглядного, с того, что можно продемонстрировать на рисунке, нарисовать самому, показать на моделях. В дальнейшем, при изучении стереометрии, формируется пространственное мышление, в котором наглядность также имеет большое значение.

Геометрия изучает различные фигуры и тела, а также их свойства. Немаловажное значение при обучении геометрии следует уделять возможности самостоятельного построения геометрических фигур и тел. При самостоятельном построении

учащиеся могут выявлять различные геометрические закономерности, что способствует более глубокому пониманию материала этого предмета. При построении одной и той же геометрической фигуры или тела, ученик начинает осознавать бесконечное множество модификаций одного и того же объекта. При этом ему становятся более понятными изменяемые и неизменяемые свойства объекта.

Таким образом, особое внимание при обучении геометрии следует уделять наглядности, геометрическому моделированию, динамике. Геометрическое моделирование как раздел математического моделирования, представляет собой весьма широкое понятие и включает решение разнообразных геометрических задач в двумерном, трехмерном и, в общем случае, в многомерном пространстве.

В последнее время появилось большое количество компьютерных программ для моделирования, анимации и визуализации трехмерных миров. Самой распространенной и мощной программой, сочетающей простоту управления и эффективность конечного результата, является пакет трехмерной графики и анимации 3D Studio MAX [3]. Построение учащимися компьютерных геометрических моделей с помощью 3D Studio MAX требует знаний и умений в области геометрии, информатики и математики, которые совершенствуются в ходе этой деятельности. При этом осуществляется и обратная связь – для освоения содержания геометрии целесообразно воспользоваться возможностями информационных технологий, выраженными через обучающие функции компьютерного моделирования, тем более что необходимые знания и умения по нему учащиеся приобретают на уроках информатики.

Одним из аналогов данной программы является Blender. – свободный пакет для создания трёхмерной компьютерной графики, включающий в себя средства моделирования, анимации, рендеринга, постобработки видео, а также создания интерактивных игр.

Очень известной является также учебная система КОМПАС-3D LT, которая давно стала популярной и востребованной в школах на уроках информатики, черчения, геометрии. В этой среде школьники легко осваивают азы инженерного дела, развивают пространственное мышление и свои технические способности.

Реализация функций компьютерного моделирования рассматривается нами на примере решения ряда геометрических задач в рамках элективного курса информатики «Компьютерная геометрия» и «Компьютерная графика» на основе перечисленных программ.

Использование компьютерных технологий, в частности системы автоматизированного проектирования «Компас», начинается в 7 классе по теме «Графические редакторы». Во второй четверти ученики изучают панели редактора «Компас», построение простейших объектов:

- угла, равного заданному
- биссектрисы угла
- построение перпендикуляра.

В третьей четверти, после изучения треугольников в курсе геометрии, проходит интегрированный урок математики и информатики, где ученики строят различные треугольники.

В 8 классе после повторения «Компаса» на уроках информатики и решения задач на построение четырехугольников в геометрии проводится интегрированный урок на построение различных четырехугольников.

В 10-11 классах в редакторе «Компас» строятся сечения многогранников в рамках интегрированного урока.

Программная система Компас-3D дает возможность построить объемную фигуру практически любой формы, показать её под любым ракурсом. Построить сечения заданные разными способами: по трём точкам, прямой и точке, и т.д.

Таким образом, на современном этапе применения информационных технологий в обучении математике актуальным является освоение и использование широкого спектра соответствующего программного обеспечения.

Использованные источники:

1. Александрова В.В. Методика моделирования пространственных форм // Информатика – исследования и инновации. – 2001. – № 5. – С.110-117.
2. Третьяк Т.М., Фарафонов А.А. «Пространственное моделирование и проектирование в программной среде Компас 3D LT.: М., «Солон-Пресс», 2004.
3. Чумаченко И.Н. 3DS MAX 7: Полная версия. – М.: ИТ Пресс, 2005. – 592с.
4. Шарыгин И.Ф. Нужна ли школе 21-го века Геометрия? //Математика в школе, 24/2004.

КЛЮЧЕВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА

(Elena_klucheva@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 378 Кировского района Санкт-Петербурга

КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИКТ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Статья описывает использование различных средств ИКТ для реализации рабочей программы по информатике.

Отличительными особенностями ФГОС являются:

- Компетентностный подход к образованию, который ориентируется на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе.
- Инновационные технологии обучения: компьютерные, информационно-коммуникационные и телекоммуникационные технологии.
- Применение интерактивного комплекса, ресурсов Интернета, способствующие формированию информационных компетенций.

Для того, чтобы реализация учебной программы по информатике и ИКТ соответствовала новым образовательным стандартам, учитель может использовать в своей педагогической деятельности следующие технологии.

- Блог. Позволяет выкладывать презентации, текстовые документы, видеоматериалы (например, через SlideShare), оставлять комментарии. Можно давать ссылки на другие сообщения, которые привязаны к конкретным датам и имеют свои URL – адреса. Учитель может проводить тестирование (как на уроке, так и дома), размещать домашние задания, дополнительные материалы. Использование блога позволяет учащимся изучить пропущенные темы во время болезни, наладить личный контакт с учителем.
- Презентации к урокам. Проблема приобретения учебников все еще достаточно актуальна. Те, что есть в библиотеках, давно морально устарели, а приобрести

современные дорогостоящие учебники могут позволить себе далеко не все родители. Таким образом, создание презентаций с теоретическим наглядным материалом и домашними заданиями внутри помогает освоению учебного процесса.

- Для быстрой проверки усвоения материала удобно создавать тесты по различным темам в программном комплексе «ЗНАК». Задания собраны по темам, поэтому можно формировать различные тесты. Это дает возможность быстро увидеть результат, охватить весь класс (подгруппу) для проверки знаний. Статистика сразу показывает, какие темы вызвали наибольшие затруднения.

- Программная среда «Hot Potatoes». Это еще один полезный инструмент для создания тестов (на поиск соответствий, выбор альтернативных ответов, на перепутанные предложения, заполнение пробелов) и кроссвордов. Подобные задания минимизируют время на проверку знаний, а детям интереснее делать такие динамические задания, а не писать в тетрадях задачи.

- Видео-уроки. Возможно использование готовых материалов, в которых в доступной и наглядной форме излагается тема, и создание собственных роликов.

- Сервисы GOOGLE. С их помощью можно, например, создавать анкеты-вопросники для заполнения. Это удобно при проведении различных исследований в рамках проектной деятельности, когда собранные результаты представляются в формате Excel, где строятся диаграммы. Возможно использовать эту технологию и для создания тестов (как для заполнения в классе, так и для домашней работы).

- Электронная почта. Переписка с учащимися в последнее время достаточно популярна. Ученики могут присылать выполненные домашние задания, материалы к проекту и т.д.

- Использование интерактивных досок или приставок. Для наглядности, создания более комфортной обстановки в классе удобно составлять такие задания, как «Вписать недостающий элемент», «Найти соответствие», «Распределить по группам», «Составить схему из данных элементов» и т.д.

- Использование готовых CD и DVD-дисков по предмету «Информатика и ИКТ». Эмоциональность изложения, характерная для многих мультимедийных продуктов, разнообразие и смена деятельности имеют большое значение для развития памяти и мышления, концентрации внимания, создания благоприятной атмосферы.

- Дистанционные олимпиады и конкурсы дают проявить себя каждому школьнику вне зависимости от оценки по предмету. Нестандартные творческие задания позволяют ученикам проявить творчество, фантазию, смекалку.

- Исследовательская деятельность. Проведение даже небольших исследований по выбранной теме приучает к аналитическому мышлению, стимулирует развитие правильной речи, расширяет кругозор.

Использование ИКТ в сочетании с другими современными образовательными технологиями способствует повышению внутренней мотивации к обучению, но не надо забывать знаменитую фразу выдающегося математика, программиста и педагога Сеймура Пайперта: «Истинная компьютерная грамотность означает не только умение использовать компьютер и компьютерные идеи, но и знание, когда это следует делать».

Использованные источники

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования

2. Горюнова М.А. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе/ М.А.Горюнова, Т.В. Семенова, М.Н. Солоневичева/ Под общ. Ред. М.А. Горюновой. – СПб.: БХВ-петербург, 2010. – 336с.
3. Чугунова Н.П. ИКТ как средство повышения внутренней мотивации обучающихся//Справочник заместителя директора школы – 2012 – № 12 – с. 68-71

ЧАЛЬЦЕВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

(chalcevae@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Методическая разработка предназначена для использования учителями биологии при изучении темы «Царство Грибы» в курсе «Биология. Бактерии, грибы, растения». Электронная поддержка выполнена в форме интерактивной игры, разработанной с использованием программы Adobe Flash. Целесообразность применения этой программы состоит в том, чтобы пробудить у детей интерес к самостоятельному углубленному изучению предмета.

Грибы – уникальное царство живых организмов сочетающих в себе признаки как растений, так и животных. Но в 6 классе в соответствии с государственным стандартом общего образования РФ на изучение биологии отводится один час в неделю, поэтому учитель лишен возможности на уроках в полном объеме рассмотреть все вопросы, связанные с растениями, грибами и бактериями. Следовательно, возникает необходимость, каким то образом, мотивировать детей на самостоятельное углубленное изучение предмета. А так как дети любят играть, надо просто создать им условия для обучающей игры. Сейчас, благодаря различным компьютерным программам это можно сделать в современной форме. Так изучение темы «Царство Грибы» на которую отводится всего два часа можно начать с фрагмента игры выполненной в программе Adobe Flash. В лес за грибами пришли два персонажа: баба-яга и красная шапочка. Грибы являются роликами, содержащими вопросы с вариантами ответов. Если дети с помощью учебника выбирают правильный вариант ответа, то красная шапочка идет по лесу и собирает грибы, в противном случае движение начинает баба-яга. Вопросы для этого фрагмента составляются по теме «Общая характеристика грибов»: питание, строение, размножение. Все правильные ответы, в качестве характеристики царства Грибов, записываются в тетрадь. Затем, используя мультимедийное приложение к учебнику В.Б.Захарова, Н.И.Сонина, можно продемонстрировать рост и развитие грибницы, способы размножения грибов. После этого детям предлагается выполнить дома творческое задание, в качестве подготовки ко второму фрагменту игры. Каждый должен на формате А3 создать страничку книжки, рассказывающую о каком то одном представителе этого царства. Правила оформления страничек и список грибов оговариваются. На следующем уроке при

изучении темы «Многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека» класс уже можно разделить на команды и провести конкурсы: «пятый лишний», «съедобные и ядовитые», «грибная математика», выполненные в программе Adobe Flash. Перед уроком оформляются стенды с творческим домашним заданием, которым дети могут пользоваться во время игры. И в заключение ребятам предлагается провести соревнование между классами. На стенд вывешиваются дополнительные вопросы, на которые необходимо обратить внимание при подготовке к третьей игре.

СОЛУЯНОВА МАРИНА АЛЕКСЕЕВНА

(solujanova@gmail.com)

Государственное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 42 Приморского района Санкт-Петербурга

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВОГО МИКРОСКОПА

Цифровой микроскоп позволяет наблюдать объекты исследования на экране монитора или видеопроектора, сохранять результаты в виде фотографий или видеофайлов. В докладе представлен урок с использованием цифрового микроскопа. Применение современных технических средств активизирует эмоциональную сферу учащихся, развивает любовь к предмету, интерес к окружающему миру.

В состав оборудования любого школьного кабинета биологии входит микроскоп. Широко распространённые световые микроскопы не позволяют передавать получаемое ими изображение на устройства коллективного просмотра (мультимедийный проектор, интерактивную доску), а также сохранять его в цифровом виде для дальнейшего использования.

Эти возможности предоставляют цифровые микроскопы. В частности, в гимназии № 42 имеется цифровой микроскоп Digital Blue QX5. **Технические возможности** микроскопа позволяют:

- просматривать изображения объектов с увеличением $10\div 200^{\times}$ на компьютере при работе в группе или проецировать их с использованием мультимедийного проектора на большой экран для целого класса;
- делать видеозаписи, что дает возможность изучения различных процессов в развитии;
- осуществлять съемку одиночных кадров и серий кадров с различными интервалами между ними (от 1 кадра в секунду до 1 кадра в час), что позволяет отслеживать медленные процессы, например рост грибов, прорастание семян и т. п.;
- снимать микроскоп с основания и получать увеличенное изображение какого-либо объекта, который нельзя разместить на предметном столике (ручной режим работы), а также вести фото- и видеосъемку в этом режиме;
- формировать собственную коллекцию цифровых изображений и видеозаписей исследованных объектов.

Цифровой микроскоп предоставляет учителю и ученикам широкие возможности для исследования различных биологических объектов и процессов, которые

ранее были недоступны. Использование современных технических средств повышает интерес учащихся к предмету, развивает их творческий потенциал. Поэтому мной были разработаны уроки, в ходе которых применяется цифровой микроскоп QX5, и составлена коллекция фото- и видеоизображений различных биологических объектов, снятых самостоятельно.

Варианты использования цифрового микроскопа можно проиллюстрировать на примере лабораторной работы «Внешнее и внутреннее строение рыбы» (Биология, 7 класс. Курс «Многообразие живых организмов»). Перед уроком на факультативном занятии группа учащихся под руководством учителя производит вскрытие рыбы и формирует с помощью цифрового микроскопа коллекцию фотографий различных её органов.

В ходе работы учащиеся должны заполнить таблицу о внешнем и внутреннем строении рыб (системы органов, органы и их функции) на основании просмотра изображений, полученных с помощью цифрового микроскопа и отображаемых на экране посредством мультимедиа-проектора.

В начале урока учащимся предлагается рассмотреть внешний вид рыбы с помощью микроскопа, работающего в ручном режиме. Для этого учитель (или учащийся) подносит съёмную часть микроскопа к рыбе и, проводя им вдоль неё, демонстрирует на экран через проектор голову (глаза, ноздри, жаберные крышки), плавники (рис. 1), орган боковой линии (рис. 2).

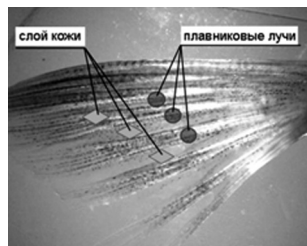


Рис. 1. Грудной плавник рыбы (увеличение 10X)



Рис. 2. Орган боковой линии рыбы (увеличение 10X)

Затем другой учащийся отделяет пинцетом рыбу чешуйку, помещает её на предметное стекло в поле зрения микроскопа. При увеличении 60X можно рассмотреть линии годового прироста и таким образом определить возраст рыбы (рис. 3). Полученное изображение фотографируется при помощи микроскопа и помещается в коллекцию.

Внутренние органы рыбы исследуются по сделанным до урока фотографиям, отображаемым с помощью проектора. Учащиеся зарисовывают увиденное в тетрадь и заполняют таблицу до конца.

Использование цифрового микроскопа позволяет экономить время на уроке, так как все учащиеся одновременно вовлечены в ход работы и видят один и тот же объект. Это позволяет оперативно обсуждать увиденное и решать возникающие вопросы. Участие учащихся в подготовке и проведении урока способствует развитию исследовательских навыков и учит самостоятельно делать правильные выводы.

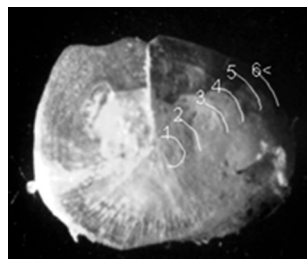


Рис. 3. Чешуя рыбы. Отмечены линии годового прироста (увеличение 60X)

Использование цифрового микроскопа на уроках биологии позволяет повысить интерес к предмету, повысить качество обучения, отразить

существенные стороны биологических объектов, воплотив в жизнь принцип наглядности, выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов и явлений природы.

Полученный с помощью цифрового микроскопа материал может быть использован как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности (кружок, факультатив, элективный курс).

СМИРНОВА ЕКАТЕРИНА БОРИСОВНА

(katja717@yandex.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 509 Санкт-Петербурга

ЩУКИНА НАДЕЖДА ИЛЬИНИЧНА

(nadezda387@yandex.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 643 Санкт-Петербурга

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Развитие познавательной деятельности – важная проблема для каждого учителя, особенно начальной школы. Сейчас сама жизнь требует от человека инициативности, творческого подхода, самостоятельности, а развивать эти качества надо с детства.

До недавнего времени мел и доска были главными помощниками учителя. На дворе 21 век, когда информация становится одним из важных источников развития нашего общества, внедрение ИКТ является одним из условий эффективной компетентностно-ориентированной модели начального образования при переходе на государственные стандарты нового поколения. Результатом при компетентностном подходе становится готовность к продуктивному самостоятельному и ответственному действию на следующем этапе обучения.

Ученика надо заинтересовать не конкретным предметом изучения, а процессом получения знания, создавать такие условия, когда учение становится удовольствием. Перед учителем стоит задача обучать детей таким образом, чтобы они были способны обнаруживать новые проблемы и ставить задачи, находить пути их решения. Этого можно достичь при помощи разнообразных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных.

Возможности ИКТ:

- Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся.
- Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала.

- Повышается объем выполняемой работы на уроке; обеспечивается высокая степень дифференциации обучения.
- Расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки исследовательской деятельности.
- Обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

По данным исследований, в памяти человека остается четвертая часть услышанного материала, третья – увиденного, и почти полностью ученик усваивает материал, если привлечен в активные действия в процессе обучения.

Благодаря использованию ИКТ на уроках в начальной школе учитель переходит от объяснительно – иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это позволяет осознанно усваивать знания. А работа с интерактивной доской дает еще ряд преимуществ: яркая наглядность, мобильность, интерактивность. Все это соответствует психологическим особенностям младшего школьника, который обладает наглядно-действенным мышлением.

На конкретных примерах можно рассмотреть возможность использования ИКТ на уроках в начальной школе.

На уроках (письма) русского языка на интерактивной доске можно быстро выполнить словарную работу, «собрать» деформированный текст, наглядно продемонстрировать деление на группы по различным признакам, использовать репродукции для развития речи.

ИКТ помогает в обучении выразительному чтению, учит умению чувствовать настроение, определять характер героев, через прослушивание аудиоматериалов. Ученики имеют возможность попробовать себя в роли актеров, участвуя в озвучивании видеофрагментов.

На уроках математики при помощи интерактивной доски можно решить проблему дефицита подвижной наглядности. Для наилучшего представления условия задач и способа её решения можно использовать главных героев задачи, заполнение и составление схем, таблиц.

Самыми эффективными и результативными с позиции информационных технологий получают уроки окружающего мира, изобразительного искусства. При помощи ИКТ мы имеем возможность подобрать богатый иллюстративный материал в качестве дополнения к учебнику. Карты, видеофрагменты, таблицы, схемы, иллюстрации, опросники, тесты – все это помогает ученику усвоить материал в интересной, ненавязчивой форме.

При использовании ИКТ на уроках труда появляется возможность продемонстрировать порядок выполнения работы, с помощью штриховки, стрелок можно обозначить необходимые линии, а затем вывести готовый результат, при необходимости, с помощью повторов, отработать сложные этапы работы.

Компьютерные технологии помогают при проведении физкультминуток, что повышает эмоциональный настрой учащихся.

Все выше перечисленное помогает развивать психические процессы (образное мышление, память, воображение, восприятие, эмоции, внимание и др.).

В свете ФГОС НОО метод проектов занимает ведущую роль. Он способствует созданию условий для формирования и развития внутренней мотивации учащихся

к более качественному овладению общей компьютерной грамотностью, создает условия для активизации личностного потенциала, индивидуализации освоения знаний, коллективных форм их применения. Продукт их творческой деятельности может иметь научную значимость и является предметом инноваций.

В настоящее время, практически все УМК активно используют электронные учебные пособия по предметам. Данные пособия помогают учителю в более наглядной, игровой форме объяснить новый материал, провести первичный контроль с самопроверкой, а если надо позволяют закрепить изученный материал дома.

Таким образом, время, затраченное на подготовку уроков с использованием ИКТ, оправдывает себя во всех отношениях. Использование инновационных средств повышает качество знаний, продвигает ребенка в общем развитии, в частности познавательной активности, создает благоприятные условия для лучшего взаимодействия и взаимопонимания учителя и учащихся.



СЕРГЕЕВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

(elenaccc@mail.ru)

ГБОУ школа № 409 Пушкинского района

Санкт-Петербурга

РАБОТА С ИНТЕРАКТИВНЫМИ ДЕМОНСТРАЦИОННЫМИ ТАБЛИЦАМИ НА УРОКАХ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Интерактивные демонстрационные таблицы «Обучение грамоте. 1 класс» являются электронным компонентом УМК В.Г. Горецкого «Азбука» образовательной системы «Школа России» и предназначены для обучения грамоте в начальной школе. Все ресурсы интерактивных демонстрационных таблиц скомпонованы в соответствии с логикой построения курса в целом и каждого урока в отдельности.

Электронное приложение к учебнику «Азбука» является составной частью учебно-методического комплекта по обучению грамоте и развитию речи детей в

начальной школе В.Г. Горецкого. Основным элементом организации материала электронного приложения – электронная демонстрационная таблица с выделенными активными зонами. Каждая из выделенных активных зон содержит задания, анимации, интерактивные модели, схемы.

Начало работы. Навигация по таблицам

При запуске Интерактивных демонстрационных таблиц открывается первое окно – навигатор по всем таблицам продукта.



Чтобы перейти на нужную таблицу, необходимо кликнуть по картинке с соответствующей буквой.

Работа с таблицей

Таблица представляет собой навигатор по дополнительным электронным ресурсам. Дополнительные электронные ресурсы прикреплены к активным зонам таблицы. Активные зоны выделены специальным значком и рамкой. По клику на активную зону открывается объект. В том случае если к активной зоне относится два и более объекта, по клику на неё открывается окно с кнопками нескольких объектов. По клику на кнопку объекта откроется объект.

Знакомство со звуком

При знакомстве с новыми звуками удобно использовать картинки со схемами, в которых закрашен только изучаемый звук. Ученику нужно научиться правильно произносить звук и находить его место в слове.

Собери звуковые схемы

Звуко-буквенный анализ слова, определение слоговой структуры, составление звуковой схемы можно за несколько минут из гласных звуков, твёрдых согласных звуков, мягких согласных звуков, слогов-слияний с твёрдыми или мягкими звуками, знака ударения и слоговой черты.

Работаем со слогами

Читаем слоги, подбираем слоги, составляем слова, ищем слова, играем вместе.

Работаем с речью

Ищем слова на картинке, составляем рассказ, читаем вместе, смотрим мультфильм.

Работа с объектами «Прописи»

В объектах «Прописи» представлены образцы правильного написания букв печатных и письменных, графический образец звука, последовательность написания элементов, с указанием контрольных точек, направления движения руки и правильные способы соединения букв. Управлять анимацией можно с помощью плеера. Можно приостановить просмотр. Анимация разбита на смысловые

части. Если вы хотите просмотреть анимацию целиком, выставите галочку в клетке «Без остановок».

Методические рекомендации

По клику на кнопку, которая расположена в верхней панели программы, открываются методические рекомендации.

Электронное приложение интегрировано в методическую систему УМК, что позволяет значительно расширить и дополнить содержание урока и облегчить совместное использование электронного приложения с другими составными частями комплекта. Электронное приложение поможет учителю провести интересные уроки с использованием мультимедиаресурсов и повысить уровень мотивации учащихся.

Использованные источники:

1. <http://www.prosv.ru/epril/gramota1/index.html> – Интерактивные таблицы к учебнику В.Г.Горецкого «Русская азбука»

НЕСТЕРОВА СВЕТЛАНА ЛЕОНИДОВНА

(Nester32@ya.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 683 Приморского района Санкт-Петербурга

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ПРОЕКТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

В ходе опытно-экспериментальной работы нами апробирована модель формирования нравственных ценностей старшеклассников на основе социально-гуманитарных проектов, выполненных с применением информационно-коммуникационных технологий. Модель позволяет представить процесс формирования нравственных ценностей старшеклассников как педагогический процесс, состоящий из воздействий и взаимодействий субъектов деятельности в процессе реализации социально-гуманитарных проектов с учетом поставленных целей.

На современном этапе развития образования актуальна проблема повышения качества знаний учащихся, развития их творческих способностей, значительные педагогические усилия необходимо направлять на мотивацию учащихся. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), среди которых «креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни; владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность; готовый к учебному сотрудничеству,

способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность».

Выполнению этих задач способствует развитие новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни; формирование способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. По мнению В.В. Буркова, главное в образовании – научить выпускников думать, искать информацию, сравнивать, делать выводы, понимать и творить.

Метод социально – гуманитарных проектов, выполненных с применением информационно-коммуникационных технологий, является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный и воспитательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении, способствует воспитанию нравственных ценностей обучающихся.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами апробирована модель формирования нравственных ценностей старшеклассников на основе социально – гуманитарных проектов. Модель позволяет представить процесс формирования нравственных ценностей старшеклассников как педагогический процесс, состоящий из воздействий и взаимодействий субъектов деятельности в процессе реализации социально-гуманитарных проектов с учетом поставленных целей и применением информационно-коммуникационных технологий.

Концептуальная модель нравственного воспитания учащихся на основе социально-гуманитарных проектов включает шесть основных структурных компонентов: целевой, мотивационный, содержательный, процессуально-коммуникативный, диагностико-результативный, рефлексивно-управленческий.

Целевой компонент определяет выбор темы, ее анализа. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности. Познание начинается с удивления, а удивляются люди чему-то неожиданному. Оригинальность в данном случае следует понимать, как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления. Тема проекта должна отвечать следующему положению: быть значимой в исследовательском отношении и формировать нравственные качества.

Содержание мотивационного компонента представлено значением мотивации как побуждения к деятельности, определяющей направленность личности старшеклассника. Необходимо обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом – мотивацию, которая будет давать источник энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы.

Основу содержательного компонента составляет совместная деятельность субъектов воспитательного процесса, ориентированная на становление у воспитуемых

нравственных ценностей. Содержательный компонент выполняет следующие функции: ориентирующую (обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования; субъектно-личностную, основанную на выявлении ценностей существования себя и других людей; операционную – создание своей роли, понимание и осознание исторического прошлого и будущего); нравственную – ориентация на нравственные общечеловеческие ценности, нормы и правила в поведении и поступках.

С целью систематизации внедрения социально – гуманитарных проектов, выполненных с применением ИКТ, была составлена программа классных часов для учащихся 10-11 классов «Путь к успеху». Первый тематический блок программы включает классные часы под общим названием «Нравственные корни, источники нравственности»; второй блок – «Человек – это звучит гордо»; третий – «Я – человек, но какой?»; четвертый – «Воспитание гражданина в мире профессий»; пятый блок – «Слагаемые жизненного успеха». Итогом каждого цикла является презентация проекта. Программа реализуется в различных формах взаимодействия на классных часах, дискуссиях, беседах, тренингах, практикумах, турнирах знатоков нравственных норм. Работа по программе раскрывает содержательную сущность данной модели, ориентированную на воспитание нравственных ценностей у старшеклассников. Таким образом, выполняя социально-гуманитарные проекты и включая ИКТ в воспитательную работу, мы формируем у обучающихся:

- нравственные компетенции – готовность жить по традиционным нравственным законам;
- коммуникативные компетенции – умение вступать в диалог, быть услышанными;
- информационные компетенции – владение информационными технологиями;
- автономизационные компетенции – способность к самоопределению и самообразованию, конкурентоспособности;
- социальные компетенции – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей.

Основная воспитательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать мультисенсорную интерактивную среду воспитания с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и учителя, и ученика. Для формирования нравственных ценностей старшеклассников педагогу необходимо: учитывать уровни нравственных ценностей; овладеть методикой изучения уровней нравственных ценностей; применять разнообразные формы общения в учебно-воспитательной работе, в том числе и использование ИКТ, которые будут способствовать развитию нравственных ценностей старшеклассников; учитывать субъективный опыт личности.

Так становятся актуальными не только в политике, но и в экономическом, социальном смысле слова французского дипломата Э.Талейрана: «Кто владеет информацией – владеет миром».

РОБЕРТС ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА

(tatrob1@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 318 Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Mimio НА УРОКАХ ХИМИИ

Доклад посвящен использованию методов, обеспечивающих активность учащихся в процессе освоения учебного материала, что является актуальным и следует из тенденций современного образования. Новизна инновационного опыта состоит в том, что именно технологии Mimio с интерактивными упражнениями и заданиями направлены на повышение мотивации к изучению химии, так как способствуют самостоятельной творческой деятельности учащихся.

Современный школьник должен за короткий промежуток времени воспринять, преобразовать и использовать на практике огромный объём информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ученик активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить. Известно, что химия – самый трудный и невостребованный предмет в школьной программе, поэтому учителю химии как никакому другому нужно создать систему мотивации к обучению: придать творческий характер учебно-познавательной деятельности, использовать состязательность, игровой характер проведения занятий. Оказывая помощь в организации учебной деятельности учащихся, учитель сохраняет высокие требования к ее результативности. Доверяя обучающемуся, предоставляя ему возможность для проявления самостоятельности, учитель выступает в роли модератора. Поэтому личность педагога, его активность – важнейшее условие эффективности работы учащегося, залог конечного успеха его учебной деятельности.

Положительным следствием информатизации учебного процесса является то, что обучение становится активным. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Программа MimioStudio включает в себя все инструменты, необходимые для подготовки образовательных материалов, которые можно постоянно обновлять и которые оживляют уроки, делая их интерактивными.

Мое выступление посвящено интерактивным методам Mimio - как наиболее современной форме активных методов, которые являются мощным инструментом в руках учителя для создания комфортных условий обучения и оптимизации процесса усвоения знаний, и раскрывает сущность сотрудничества учителя и ученика.

Все Mimio – презентации для урока составлены мною по одной схеме: на первом этапе урока – передача учителем новой информации с использованием презентаций Power Point, видеоматериалов, далее – переработка и осмысление учащимися знаний с помощью различных заданий для работы на интерактивной доске: упражнений на соответствие, тестовых вопросов, игр и соревнований. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от традиционных состоит в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Презентация открывает страница с «Основными понятиями», что делает прозрачной изучаемую тему. Каждая страница *miio* – презентаций содержит гиперссылки, например, в виде моделей атома разного цвета: синего – на следующую страницу, фиолетового – на презентацию Power Point или видеофрагменты, красного – на «Основные понятия темы». На традиционных уроках химии учащиеся делают практические работы, целью которых является изучение свойств веществ с помощью наблюдений. При проведении опытов они наблюдают только внешний эффект взаимодействия и фиксируют произошедшие с веществами изменения в виде уравнений, то есть условно, с помощью химических формул и математических знаков. Что происходит с атомами и молекулами при химических реакциях? Чтобы это увидеть, нужно заглянуть совсем в другой мир – микромир, который визуально закрыт для нас. Не каждый обладает способностью к абстракции. Работа же в интерактивном режиме с использованием аппликаций атомов помогает учащемуся представить процессы, происходящие при химических реакциях. Используя опции клонирования и перемещения аппликаций атомов, знаков химических элементов и математических знаков, ученик на интерактивной доске воспроизводит то, что происходит при химической реакции. Делает он это, основываясь на законе сохранения массы веществ, не задумываясь о его формулировке, при этом усваивая данный закон. Задание можно проверить с помощью заранее приготовленной учителем заготовки правильного ответа, которая находится за экраном, и перемещается при необходимости на экран. Конечный результат задания можно зафиксировать и так называемым «снимком комментария к экрану», сделанным с помощью *MimioStudio* Инструментов.

Для самооценки учащихся мною составлены тесты, которые они самостоятельно выполняют в тетрадях и записывают ответ в виде «цифра-буква». Результаты проверяются на интерактивной доске. Мультимедиа Галереи с определенным звуковым эффектом позволяют быстро проверить результаты теста.

Очень живо проходят интерактивные игры и соревнования на обобщающих уроках!

Уроки с использованием презентаций и работы на интерактивной доске продуктивнее традиционных уроков, так как они более наглядны и информационно насыщены. *Mimio* Инструменты: затемнение, шторки, проектор, элементы *miio* Галереи: мультимедиа, изображения и шаблоны открывают большие возможности для конструирования урока. Такие уроки делают прозрачной изучаемую тему, повышают интерес учащихся, их внимание на уроке, дают возможность экономить учебное время, открывают новые возможности совместной деятельности учителя и учеников. На интерактивной доске можно показать то, что нереально сделать на обычной доске: например, воспроизводить образование химической связи и химические процессы, вернуться к информации предыдущих уроков. Интерактивная доска – это красиво. Существуют взаимодействия учитель – компьютер, ученик – компьютер и учитель – ученик. Проведение уроков с использованием презентаций *Mimio* и интерактивной доски расширяют горизонты взаимодействий: предоставляет широчайшие возможности объединения учитель – компьютер – ученик.

Более подробно можно ознакомиться с моими проектами и методическими рекомендациями к ним по использованию интерактивных технологий на сайте *Mimio*

в России, также в статье «Использование технологии МІМІО при изучении химической связи» (журнал «Компьютерные инструменты в школе» № 4, 2011 г.) и в электронных материалах к уроку («Журнал в журнале». № 4)

Использованные источники:

1. <http://kpip.kbsu.ru/ps/glava11.html#motiv>
2. http://window.edu.ru/window/library?p_rid=64269
3. <http://www.moi-universitet.ru/list/e-courses/list-mod>
4. http://ru.wikipedia.org/wiki/Интерактивные_подходы
5. <http://www.mimio-edu.ru/>
6. Робертс Т.А. «Интерактивные технологии Міміо при изучении химической связи», статья в разделе «Сценарии уроков» Журнал № 4 «Компьютерные инструменты в школе», МО и Н РФ, С-Пб, 2011, стр. 40

ЛИПИНА ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА

(gallip@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 618 Приморского района Санкт-Петербурга

**АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ПОМОЩЬЮ
ИНТЕРАКТИВНОГО УСТРОЙСТВА Mimio НА РАЗЛИЧНЫХ СТАДИЯХ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА, МУЗЫКА)**

Передача знаний, накопленных человечеством, следующим поколения – одна из главных задач школьного образования. При этом огромное значение имеет знание русского языка, без глубокого изучения которого невозможно обучение и развитие, логическое мышление и понимание мира. В этом могут помочь современные компьютерные технологии. Цель компьютерного инструмента не подменить собой существующие учебные пособия, но «приблизить» их к учащемуся, сделать восприятие более доступным, расширить возможности учебного процесса. В частности, использование интерактивного устройства mimio позволяет сделать слово «зримым», тем самым развивая воображение учеников, активизируя их творческие способности. Дальше речь пойдет о конкретных примерах, когда при помощи инструментов mimio мы можем сделать работу на разных стадиях урока более яркой и динамичной.

«Сквозные темы» в школьном курсе русской литературы трудны для школьника, так как произведения, связанные с ними, читаются на разных ступенях обучения; взрослея, ученики многое забывают, а многое начинают воспринимать по-новому. Возможность создать с помощью инструментов mimio запоминающий образ, динамично организовать повторение, переосмыслить изученное ранее – цель работы над mimio-альбомом. «Литературные дуэли XIX-XX веков

Особое внимание можно обратить на возможности инструментов mimio при проведении интегрированных уроков русского языка и литературы, где основное

внимание должно быть уделено Слову, но в то же время возникает необходимость использовать сведения из теории языкознания, расширить жизненный опыт учащихся. Создание яркого зрительного образа, возможность сделать понятным то, что кажется сложным и непостижимым, можно продемонстрировать на примере мимио-альбомов «Период как основа стиля Л.Н. Толстого» и «Сочинение-эссе по картине В. Перова «Старики-родители на могиле сына»»

При использовании инструментов *mimio* на помощь учителю придут звуковые и зрительные образы, способные заинтересовать ребенка, разбудить его память. Интегрированные уроки о музыке, живописи и поэзии дают возможность прикоснуться к нравственным ценностям народа, запечатленным в искусстве. Мимио-альбом «Весна в русской живописи, музыке, поэзии» помогает создать целостный образ в сознании ученика, пробудить творческую активность, осмыслить то, что он увидел и услышал впервые.

Активное использование устройства *mimio* даёт возможность по-новому организовать весь процесс урока, расширяет возможности учебного процесса.

ВАЛЬЧУК МАРИНА КОНСТАНТИНОВНА
(*marina_valchuk@mail.ru*)
Вторая Санкт-Петербургская гимназия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ГИМНАЗИЧЕСКОЙ БИБЛИОТЕКИ. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

Современному читателю нужна современная библиотека, инновационные методы и подходы к читателю, новые формы работы.

1. Современная библиотека в едином информационном пространстве школы

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса информацией и ресурсами.
- Задачи школьной библиотеки в свете новых федеральных стандартов.
- Основные направления работы библиотеки «нового» типа

2. Интернет – технологии в работе гимназической библиотеки

Основные направления работы:

- Изучение интернет-ресурсов для библиотекарей.
- Использование интернет для обмена опытом между библиотекарями.
- Использование интернет для поиска новых идей.
- Блоги – ценный инструмент для продвижения библиотечных новостей и инноваций.
- Знакомство с библиотечными группами социальной сети «В контакте» и других социальных сетях.

- Использование сетевых сервисов.

3. От традиционной библиотеке к библиотеке 2.0

Web 2.0 – Использование сервисов, позволяющих пользователям не только путешествовать по сети, но и совместно работать и размещать информацию

Библиотекарь 2.0 – новые функции и задачи

- Организация деятельности с помощью ВЕБ 2:
- совместный поиск;

- совместное хранение закладок;
- создание и использование медиаматериалов;
- совместное создание и редактирование гипертекстов;
- совместное создание и редактирование текстовых документов, презентаций, электронных таблиц.

4. Сетевые интерактивные технологии WEB 2.0- перспективное направление в работе библиотеки, новые возможности по продвижению книги.

- Основные возможности применения блога в библиотеке.
- Виртуальная книжная выставка – мобильный проводник в потоке информации.
- Буктрейлер – новая форма продвижения книги.
- Творческий отчет как форма популяризации библиотеки в сервисе Prezi.
- Использование сетевых сервисов в работе над литературным проектом.

Выводы

Использование самых современных информационных технологий во всех сферах деятельности позволит вывести информационно-библиотечное обслуживание в школьной библиотеке на качественно новый уровень

ГУКОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА

(gukovaolga20@gmail.com)

ИВАНЦОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА

(katusha713@gmail.com)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 83 с углубленным изучением японского и английского языков Выборгского района Санкт-Петербурга

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ В ИНТЕГРИРОВАНИИ УРОКОВ БИОЛОГИИ И ИКТ В ЯЗЫКОВОЙ ШКОЛЕ

В статье представлен опыт работы учителей, использующих технологию проектов на уроках в школе с углубленным изучением иностранных языков.

XXI век – век информации. Он требует от человека свободного владения информационными технологиями, умения работать с большими потоками информации.

Информационная культура личности выступает как одна из важных составляющих общей культуры человека, без которой невозможно взаимодействовать в информационном обществе. Продуктивная и результативная работа педагога с информационно-образовательными системами требует наличия у него информационной культуры, так как ключевая задача преподавателя – отбор, систематизация, структурирование, необходимой учебной информации, ее доступное представление с использованием информационных технологий.

Внедрение в школу технологических новшеств само по себе не улучшает качество образования, а направлено на организацию деятельности обучающихся, позволяющей им работать с представленной информацией на уровне творчества. Современная школа должна давать ученику широкий спектр информации, научить

работе с ней. Задача учителя – сформировать у учащихся навыки отбора информации, ее анализа, синтеза, оценивания, и, как следствие, подать новые знания.

Информационная культура личности формируется на протяжении всей жизни человека, причем этот процесс зависит от степени важности поставленных перед личностью задач. Технически оснащенная современная школа является ступенькой в мир информации, который настолько велик и непредсказуем, что нужен навигатор, указывающий путь девизом: «Интернет – не игрушка, а инструмент для поиска информации».

Сложившаяся на протяжении многих лет система учебно-воспитательной работы в нашем учебном заведении ориентирована на изучение двух иностранных языков: японского и английского. Углубленное изучение языков и культуры стран изучаемых языков, приводит к тому, что интерес к предметам естественнонаучного цикла отодвигается на второй план.

Для того чтобы повысить интерес и мотивацию к изучению предметов естественнонаучного цикла учитель должен не только поставить ученикам задачу, но и подсказать пути ее решения. Ведь образование может быть полноценным и эффективным только тогда, когда есть полное взаимопонимание между учителем и учеником. Один из путей решения данной проблемы – это организация в образовательном процессе проектной деятельности учащихся, где работа детей может быть организована как в групповых, так и в персональных проектах.

Какими же внутренними критериями должен руководствоваться учитель при выборе проектов?

Вот, например, некоторые из них:

- наличие интереса к проекту у детей;
- возможность успешного осуществления проекта;
- способность проекта пробудить в детях интерес к другим областям науки.

Помимо основной функции помощи детям в свободном выборе проекта существует целый ряд других: помощь детям в планировании проекта, практическом его осуществлении, в обсуждении и критике конечных результатов – все это должно быть делом самих детей, а не являться результатом какого-либо плана, проработанного учителем.

Педагог должен помочь детям, предложив им различные материалы, справочники, инструменты, технологии. Он вместе с учащимися преодолевает трудности, которые встречаются на их пути, прорабатывает фазы проекта, выстраивает связи между участниками проекта, формулирует вопросы. Первейшая обязанность учителя – предоставить своим ученикам возможность продолжения их деятельности в реальном мире. Учитель и ученики имеют равные права на инициативу, но в то же время, учитель – первое ответственное лицо во всяком споре, в каждом безвыходном положении.

Практическое осуществление проекта завершается презентацией, которую либо принимают учащиеся для использования в работе и трансляции опыта, либо подвергают критике. На этом этапе опять важна роль учителя как наставника и старшего друга, который может направить критику в нужное русло: обсудить ошибки при выполнении проекта, указать на технические неточности, сделать общие замечания по этапам реализации проекта.

В нашем образовательном учреждении учащиеся 11-ых классов не первый год реализуют проект «Развитие жизни на Земле». Работая в парах, они воссоздают атмосферу событий развития жизни и, благодаря использованию программного пакета Macromedia Flash, погружают в эту атмосферу слушателей. В Macromedia Flash можно реализовать самые смелые творческие идеи, которые включают использование аудио и видео, а также разных типов графики.

Одни учащиеся используют для презентации своей работы видеоролик, созданный с помощью Киностудия Windows Live, где ярко отражены моменты появления жизни на Земле, другие же предпочитают результаты своей работы представить с помощью программы разработки мультимедийных презентаций Microsoft Power Point, входящей в состав Microsoft Office.

Материал для презентаций учащиеся подбирают, используя как ресурсы сети Интернет, так и ресурсы школьной медиатеки, например CD- и DVD-диски:

- «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии»;
- Мультимедийное учебное пособие нового образца «Анатомия и физиология человека»;
- Электронные уроки и тесты «Биология в школе»;
- Электронный атлас для школьника «Ботаника»;
- Электронный атлас для школьника «Анатомия».

В качестве средства отображения созданных презентаций в нашей школе используют мультимедийные проекторы или проецирование экрана компьютера на интерактивную доску «Медиавизор».

Итоговые презентации учащихся – это один из самых доступных и распространенных видов цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), которые учитель может использовать как доступный и красочный материал на уроках в других параллелях:

- 6 класс – тема «Развитие растений»;
- 7 класс – тема «Развитие животных»;
- 9 класс – тема «Знакомство с развитием жизни на Земле».

Завершение проекта «Экологические проблемы современного мира», который выполняется учащимися 10-ых классов, предусматривает научно-практическую конференцию для параллели 9-ых классов. В ходе конференции участники проекта демонстрируют свое ораторское мастерство, творческий подход к раскрытию проблемы, владение современными компьютерными технологиями. Например, для большей наглядности результатов в презентации используется анимированная диаграмма созданная средствами MS Power Point. **Слушатели конференции принимают активное участие в ее проведении:** подготавливают вопросы по теме, участвуют в диспутах по нахождению путей решения экологических проблем, участвуют в опросах, создавая формы в Google-документах, обмениваясь письмами по электронной почте.

Большой интерес среди учащихся вызывает проект «Английские ученые – биологи». Во время работы над проектом учащиеся познакомились с открытиями и именами ученых Англии, без которых сейчас мы не можем представить себе современную медицину, а учебная программа не позволяет так подробно знакомиться с историей научных открытий. Внедрение видеофайла с сервиса YouTube в презентацию MS Power Point своей работы позволяет наглядно продемонстрировать, например, движение крови по кругам кровообращения или действие антибиотиков

на возбудителей инфекционных заболеваний. Итоги своей работы наши учащиеся размещают на сервере локальной школьной сети, где каждый может с ними познакомиться.

Современный темп урока не дает возможности детям развивать свой речевой аппарат в полной мере, а данный проект предоставляет возможность продемонстрировать не только успехи в поиске и подборе информации, но и раскрыть свои ораторские способности, показать уверенность в себе при выступлении перед большой аудиторией слушателей.

Проектная деятельность на уроках биологии и информатики в нашей школе ведется уже более 5 лет. За это время многие учащиеся окончили школу и с успехом применяют полученные навыки в студенческой жизни. Работа в проектах научила их выслушивать точку зрения товарища, использовать свои сильные стороны в решении конкретных задач, выдвигать свои гипотезы и принимать критику своих действий. Технология проектов подготовила учащихся к сознательному выбору будущей профессии.

Многие из выпускников школы после работы над проектами по биологии на тему «Генетика», «Развитие жизни на Земле» выбрали для дальнейшего изучения медицину, геологию и биофизику и биохимию. В изучении естественнонаучных дисциплин высшей школы им помогают хорошее владение японским и английским языками: они могут познакомиться с большим кругом научных статей в оригинале.

Технология проектов предусматривает одновременное владение иностранными языками, ориентацию в вопросах биологии и использование информационных технологий. Все это дает учащимся разностороннее образование, позволяя выпускникам найти применение своим способностям.

Использованные источники:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Образовательная галактика Intel. Курс Intel «Метод проектов» [Электронный ресурс].
3. URL:<http://edugalaxy.intel.ru/assets/elements/0/content.htm?act=elements&courseid=0&CODE=course>

АГАФОНОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА

(agafonovata@gmail.com)

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга «РЦОКОuИТ»

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ИЗУЧЕНИЯ ИКТ ДЛЯ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассмотрены вопросы важности использования информационных технологий в системе дополнительного образования детей, а также высказаны идеи по поводу формирования образовательной

программы для сотрудников системы дополнительного образования в области обучения ИКТ.

Система дополнительного образования детей в настоящее время является неотделимой частью педагогического процесса.

Развитие этой системы в наше время невозможно без внедрения достижений информационных технологий. Дополнительное образование детей понимается как составная часть общего образования, играющая сегодня важную мотивирующую роль. Известно, что очень часто интерес к учению, к школьным предметам начинается с кружков и клубов, где интересно и грамотно построенные занятия стимулируют познавательную активность ребенка.

Для общения, художественно-эстетического, экономического, социально-правового, экологического и иного дополнительного образования учащихся необходимо использование информационно-коммуникационных технологий, в том числе мультимедиа и Интернет.

Система дополнительного образования имеет свои особенности. Современное дополнительное образование детей состоит из двух основных направлений: образовательного и культурно – досугового. Основная деятельность педагогов и творческо-познавательная деятельность детей осуществляются в этих направлениях.

Занятия для учащихся в учреждениях дополнительного образования с использованием средств информационных технологий позволяют достигнуть эффекта быстрого включения обучаемого в учебно-познавательную деятельность за счет следующих моментов:

- концентрация на интересах учащихся;
- создание обоснованно – проблемных ситуаций при практической реализации изучаемой темы;
- подготовки дидактических материалов с применением информационных технологий.

В Санкт-Петербурге насчитывается более 60 учреждений дополнительного образования детей, в них реализуют свой творческий потенциал более 5 тысяч работников системы дополнительного образования.

Не секрет, что большинство работников этой системы не обладают достаточными навыками работы с компьютером, мультимедиа и Интернетом, поэтому необходимо решать проблему преодоления «технологической неуверенности» прежде всего самих работников.

С введением новой формы аттестации работников системы образования, востребованность курсов повышения квалификации в области информационных технологий возросла еще больше. К сожалению, для прохождения курсов повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ» для системы дополнительного образования нашего города выделяется очень мало мест. С одной стороны, учреждения повышения квалификации не несут ответственности за то, что не так много сотрудников системы дополнительного образования могут пройти обучение в области использования ИКТ – ведь квота для работников системы дополнительного образования формируется исходя из общего количества слушателей по Плану-заказу Комитета по образованию Санкт-Петербурга и пропорциональна количеству образовательных учреждений.

С другой стороны, в ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ» увеличивается количество образовательных программ в сфере изучения информационных технологий, расширяется круг педагогических работников – адресатов этих программ. Однако в настоящее время целостной образовательной программы для работников системы дополнительного образования нет. Разумеется, сотрудники учреждений ДПО могут включаться в обучение на курсах проблемно ориентированной направленности, т.е. ориентированных на решение специфических проблем педагогического процесса средствами информационных технологий (например, в области изучения графики, интернет-технологий, интерактивных технологий – всех тех курсов, которые не нацелены на комплектование групп из педагогических работников одного круга). Однако назрела необходимость, проанализировав круг профессиональных проблем сотрудников учреждений дополнительного образования, сформировать для них самостоятельную образовательную программу, в которой будет осуществляться подготовка этих педагогических специалистов к решению своих профессиональных задач средствами ИКТ.

Понятно, что окончательное слово по поводу содержания – за самими сотрудниками дополнительного образования, однако какие-то соображения по поводу содержания этой программы уже сегодня можно сформулировать.

Прежде всего, программа должна иметь модульный характер, и модули эти должны дифференцироваться в зависимости от уровня пользовательской компетентности обучающихся.

Особая роль должна отводиться обеспечению наглядности на занятиях. И если образовательный процесс в системе основного образования относительно обеспечен наглядностью – как традиционной «бумажной», так и электронной, – то в системе дополнительного образования обеспечение учебного процесса наглядностью чаще всего ложится на плечи педагога. Следовательно, программа для этой категории слушателей должна включать в себя значительный объем содержания, посвященный созданию наглядных пособий для уроков – как в форме обычных, традиционных презентаций для малоопытных пользователей так и в иных форматах, для изучения которых должны использоваться программы обучения графике.

Еще одно направление этой образовательной программы должно быть связано с обучением работе с медиаобъектами (видео, музыка), с программами настольно-издательской деятельности. Разумеется, все эти курсы адресованы более опытным пользователям, однако элементы использования видео – и аудио-файлов могут быть показаны и пользователям с невысоким уровнем – например, при работе с презентациями.

Очень важная составляющая новой образовательной программы – обучение работе в Интернет. И снова необходимо говорить о дифференцированных по уровню сложности модулях. Для начинающих пользователей это знакомство с соответствующим тематическим сегментом сети, по сути – ответ на вопрос о том, что может дать сеть педагогу дополнительного образования, формирование уверенных навыков сетевого поиска и общения. Для пользователей более высокого уровня это может быть обучение, направленное на создание собственных интернет-представительств – блогов, сайтов.

Этот модульный принцип с дифференцированным содержанием позволит провести через процесс освоения ИКТ максимальное количество сотрудников системы

дополнительного образования, не предъявляя требований к стартовому уровню слушателей, что станет фактором повышения эффективности и привлекательности дополнительного образования для наших детей.

Использованные источники:

1. Дейч Б.Д., Дополнительное образование детей: понятие, функции, специфика. [Электронный документ]. <http://io.nios.ru/old/releases>

ГРОМОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

(tatyana_gromova_1956@mail.ru)

ДОЛГАЯ МАЙЯ ВАЛЕРЬЕВНА

(kirillova1981@mail.ru)

ГБОУ СОШ № 354 Санкт-Петербурга

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ СОДРУЖЕСТВА ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Математика – наука трудная. Как сделать её уроки не скучными и однообразными, а интересными и доступными для ученика? Применение современных инновационных технологий помогает в решении этой задачи. Представим опыт содружества учителей математики и информатики в организации активных форм обучения с применением ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.

Проследим многообразие применяемых форм на параллели 7-х классов.

Во-первых, это проектная работа «Я – автор». Она происходит по следующей схеме. Учитель математики составляет авторские проверочные или контрольные тесты. Затем старшеклассники выполняют их в Excel таблице, при консультации учителя информатики Долгой М.В¹. И, наконец, продукт совместной деятельности учителей и учащихся готов к испытанию. Апробация происходит с семиклассниками в компьютерном классе, где присутствуют сами авторы созданных тестов². Надо видеть, как горят их глаза. Этот момент самый ценный, когда человек ощущает свою значимость. У школьников появляется возможность создать и увидеть своё творение в действии, ощутить себя автором. Всё это способствует становлению компетенций для дальнейшей практической жизни; и может быть, именно эти первые опыты и ощущения, помогут молодым людям в дальнейшем выборе профессии. А что же наши семиклассники? Такая форма контрольной работы вызвала неподдельный интерес. Ребята, которые раньше всех завершили прохождение теста, смогли по желанию разгадать кроссворд, выполненный так же по теме алгебры 7 класса в Excel таблице старшеклассниками³. Каков результат для учителя? Кроме оценок детей, созданный продукт позволяет автоматизировать результат диагностики и визуализировать его по средствам диаграмм. Программа даёт возможность оценить, какой вопрос вызвал наибольшее затруднения и наоборот, какой оказался наиболее лёгкий; что учитывается в дальнейшей работе.

Во-вторых, активизируют деятельность учащихся и видео уроки учителя математики, созданные с помощью программы УМК «Живая математика» и

¹ См. Приложение 4.

² См. Приложение 2.

³ См. Приложение 4.

переведенные в видео ресурс. Программа позволяет не только визуализировать предлагаемый материал, но и провести исследования, сделав необходимые замеры в меню «Измерения», и поставить эксперименты, а затем уже подтвердить свои догадки аналитически. В качестве примера, рассмотрим урок по теме «Внешний угол треугольника и его свойства». Урок начинается с *наблюдения*. В программе «Живая математика» рассматриваем построение внешнего угла треугольника⁴; затем, используя меню «Измерения», есть возможность измерять внешний угол; градусные меры углов треугольника, не смежных с ним; и, наконец, с помощью встроенного калькулятора, находить сумму углов треугольника, не смежных с внешним углом. Следующий этап – *исследование*. Меняя размеры треугольника, отслеживаем градусную меру внешнего угла и суммы углов не смежных с ним. Этап *выдвижения гипотезы* теперь уже не составляет труда, так как учащиеся наглядно убедились в том, что эти величины равны. А разве не интересно доказать то, в чём убедились на практике? «Иллюстрация – исследование – вывод» – вот то новое, что получает ученик на таких уроках. Кроме того, они интересны своей динамичностью.

В-третьих, хочется упомянуть о проектной деятельности семиклассников. Участие в проекте «Тайна золотого сечения», представленном на сайте и блоге учителя математики Т.Н. Громовой, осуществляется второй год; в нём показана картина связи математики с другими предметами и жизнью. В ходе прохождения проекта учащиеся ищут ответы на вопросы: Можно ли измерить красоту математикой? и т.д.

И здесь на помощь приходит «Живая математика». Строим деление отрезка в золотой пропорции, а затем уже можно строить чертежи с использованием инструмента пользователя.

Участие детей в чтениях «У Крюкова канала» было отмечено грамотами «Лауреаты» в заочном туре и «Особым призом жюри» в очном выступлении. Именно поэтому школьники с удовольствием приступили к работе над новым проектом «Мы строим дом».

Семиклассники при прохождении проекта разработали модель подсчёта количества кирпича для постройки дома в зависимости от ширины, длины и высоты с учетом кирпичной кладки. Так же есть возможность подсчитать стоимость покупки в зависимости от выбранной цены за штуку. Поставленная задача дает большой простор для дальнейшей деятельности.

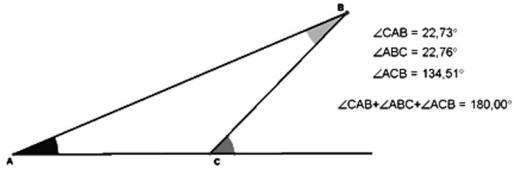
Старшеклассники же помогли осуществить выполнение ее в Excel таблице под руководством учителя информатики.

Excel таблицы, УМК «Живая математика», видео уроки, проектная деятельность – вот те приемы и средства обучения, которые позволяют сегодня нам делать уроки интересными и насыщенными.

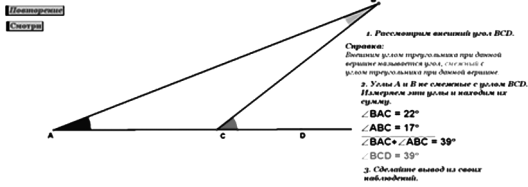
⁴ См. Приложение 1

УМК «Живая математика»

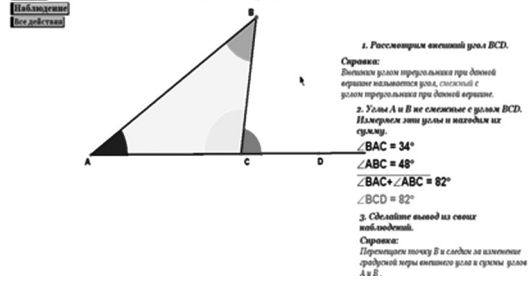
Внешний угол треугольника и его свойства.



Внешний угол треугольника и его свойства.



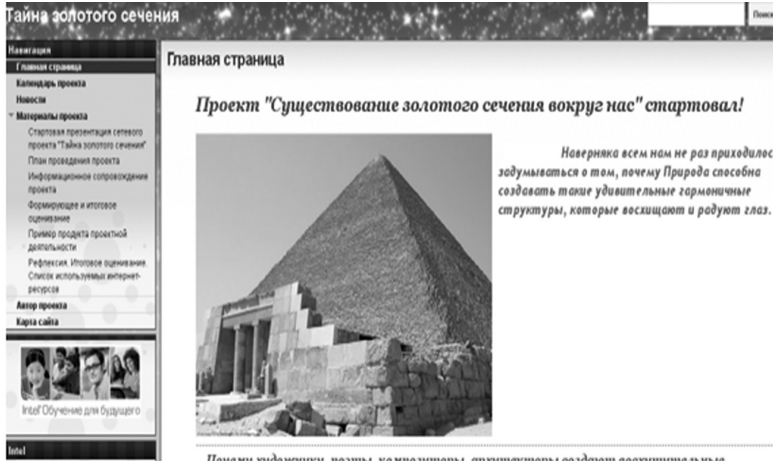
Внешний угол треугольника и его свойства.



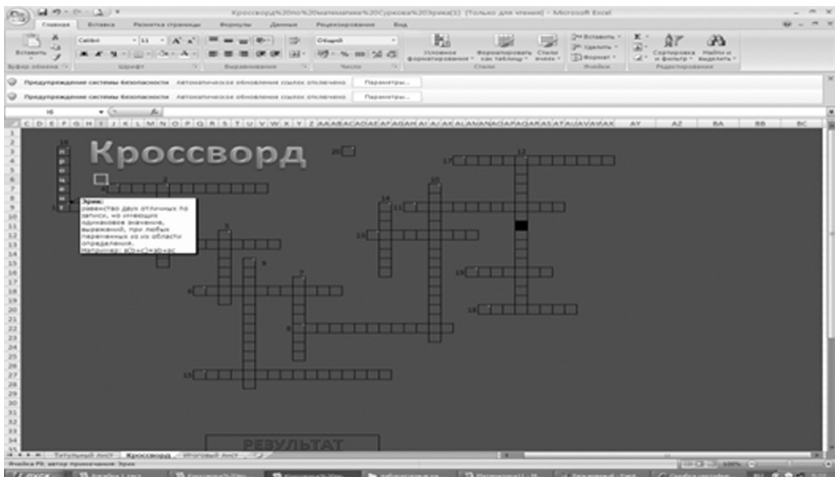
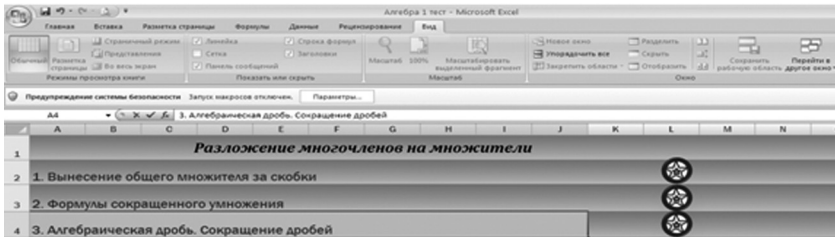
Апробация

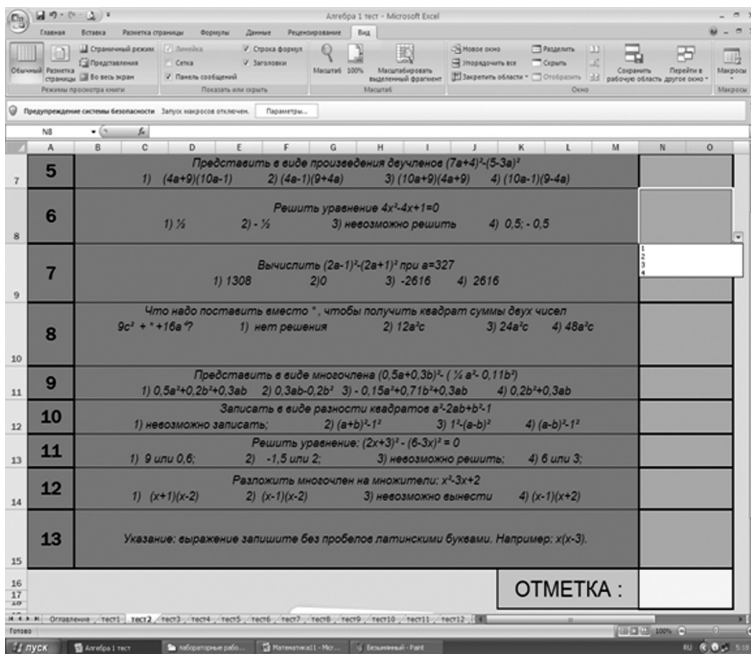


Сайт Т. Н. Громовой «Тайна золотого сечения»



Работы в Excel таблице





МИХЕЕВА ОКСАНА СЕРГЕЕВНА

(oksmikheeva@mail.ru)

ГБОУ СОШ № 252 Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ Mimio НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ ХИМИИ

Оборудование mimio эффективно для формирования общеучебных умений, предметных знаний и навыков, может использоваться на разных этапах организации урока: при изучении нового материала, его закреплении и контроле знаний.

В настоящее время в образовательные учреждения города поставляется оборудование разных фирм производителей, позволяющее работать в интерактивном режиме. В своей практике активно использую оборудование mimio. Считаю, что у этого оборудования есть ряд существенных преимуществ, таких как:

- многофункциональность (возможность обычной проекции изображения на экран и интерактивный режим экрана);
- удобство включения картинок, видео, звуковых эффектов;
- возможность анимационных операций (верный, неверный ответ, секундомер, шторки);
- удобный инструментарий (перо, текст, маркер, линия, фигуры, цвет линий и фигур, резинка, увеличение);
- галерея изображений, шаблонов, звуковых эффектов;

- возможность сохранения записей.

Считаю, что использование данного оборудования позволяет разнообразить формы работы на уроке, повысить интерес учащихся к предмету и их познавательную активность.

Любой продукт, производимый учителем для урока (презентации, раздаточный дидактический материал и т.д.), требует временных затрат. Поэтому при создании своих проектов в программе **miio** **ключевым условием считаю возможность использования** данного продукта на разных этапах организации урока и на разных уроках: при изучении нового материала, его закреплении, проверки знаний. Чтобы один и тот же проект мог использоваться на разных уроках, использую средства движущихся объектов, шторок, анимационных операций, ЦОР.

Например, при изучении окислительно-восстановительных реакций на первом уроке объяснения материала на странице рядом с основными терминами находятся их определения. Для контроля знаний на следующем уроке незафиксированные определения понятий прячутся за границей слайда, и учащиеся устно дают определения или, вытягивая определения на видимое поле, расставляют их в соответствии с терминами. Вариативность использования позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении.

На этапе изучения нового материала страницу, где написаны формулы веществ, использую для объяснения правил определения степеней окисления элементов, в интерактивном режиме записываю ответы пером. После объяснения материала на нескольких примерах, учащиеся приступают к отработке умения в интерактивном режиме. На следующем уроке эту же страницу использую для проверки знаний. Один ученик может выполнить задание, а следующий ученик, используя перо другого цвета, исправить ошибки, внести корректировку.

Для создания комфортной обстановки можно использовать элементы дидактической игры. Например, определение степеней окисления элементов по формуле на время, используя секундомер из галереи. При правильно выполненном задании можно использовать звуковые эффекты, например, аплодисменты. Удобно использовать цифровые образовательные ресурсы, содержащие интерактивные тестовые задания, которые позволяют закрепить изученный ранее материал или провести контроль. Результат выполнения заданий оценивается автоматически, без проверки учителем.

Оборудование **miio** удобно при составлении блок-схем на уроке с использованием технологии развития критического мышления. Блок-схемы можно писать пером на странице, можно составлять на основе заготовок из движущихся объектов или комбинировать оба действия.

В проекты легко и удобно включать задания, при выполнении которых формируются общеучебные умения: умения классифицировать, обобщать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.

Использование оборудования **miio** позволяет формировать знания и умения, экономить время на уроке, а значит, делать урок насыщеннее и продуктивнее.

МАЛЫШЕВА ПОЛИНА ЮРЬЕВНА

(polinat88@mail.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение центр образования № 162 Кировского района Санкт-Петербурга

ЭКСКУРСИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В МУЗЕЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ

В сообщении рассказывается об экспериментальной деятельности Центра образования с детьми дошкольного возраста в направлении формирования у них научно-технических знаний и культуры. Приведен план занятия, цели и задачи, перечислены формы деятельности.

В сообщении рассказывается об экспериментальной деятельности Центра образования с детьми дошкольного возраста в направлении формирования у них научно-технических знаний и культуры.

Занятие с детьми старшей и подготовительной групп рассчитано на 1 час и проводится в учебных и технологических помещениях центра, а также в музее компьютерной техники Центра, где представлены образцы различных устройств – предшественников компьютера, сами компьютеры разных времен, компьютерные игровые приставки, калькуляторы, микроскопы и т.п.

Размер экскурсионной группы – 12-15 детей. Сопровождающие детей педагоги не участвуют в занятии.

В рамках занятия дети знакомятся экспонатами музея и с современной компьютерной техникой, наблюдают работу серверов, посещают помещение мини-типографии. Важной составляющей занятия является знакомство с правилами техники безопасной работы за компьютером, здоровьесберегающие приемы работы.

Главной особенностью занятия является чередование форм деятельности детей (наблюдение, лекция, беседа, викторина, практическая работа).

Хорошая результативность экспериментального занятия достигается путем:

- исторического подхода в изложении материала,
- соотнесения нового материала с имеющимся у ребенка опытом;
- акцента на осмысление ребенком поступающей информации;
- использования интерактивных компонентов в занятии.

Диагностика результативности занятия осуществляется в виде опроса-викторины. Поощрительным элементом являются сброшюрованные с участием детей блокноты.

В результате занятия дети расширяют свои знания и словарный запас, приобретают опыт работы на оборудовании, получают представление о технике безопасности, правилах поведения в музее, компьютерном классе, общественном месте; учатся слушать и понимать новый для них язык.

Занятие можно рассматривать как пропедевтическое к курсу информационных технологий в начальной школе. Тогда его цели – расширить кругозор детей, показать им компьютер с разных сторон:

- как результат технической эволюции;
- как инструмент, предназначенный для решения определенных задач;
- как обязательный элемент современного образования и производства.

Однако задачи можно сформулировать и шире – как подготовку к внимательному восприятию окружающего мира.

План занятия

Часть 1. Учебный класс Центра образования. Знакомство с группой. Определение подготовленности группы, пользовательского опыта детей. Демонстрация современной техники, находящейся в учебном классе. Посещение серверной. Техника безопасности и правила поведения.

Часть 2. Музей истории компьютерной техники Центра образования. Рассказ о предназначении и устройстве экспонатов – старых компьютеров и некоторых других устройств. Правила поведения на экскурсии.

Часть 3. Типография Центра образования. Техника безопасности и правила поведения. Процесс изготовления печатного издания «с нуля» при активном участии детей. Викторина и подарки победителям и всем участникам.

ХЛЕБНИКОВА ВЕРА ИГОРЕВНА

(hleb399@yandex.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 399 Красносельского района Санкт-Петербурга

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ КАБИНЕТА ГЕОГРАФИИ

Новые информационные технологии помогают расширять представления ребенка о современном мире, увидеть его разнообразие и многогранность. Для этого существуют много различных способов: видео, презентации, фото и т.д. Только необходимо четко определить «дозировку» материала и уместность его применения.

Процесс вхождения школы в мировое образовательное пространство требует постоянного совершенствования навыков учителя, серьезной его переориентации на овладение информационно-компьютерными технологиями.

Еще до появления новой информационной технологии, была известна зависимость между методом усвоения материала и способностью восстановить полученные знания некоторое время спустя. Если материал был звуковым, то человек запоминал около 1/4 его объема. Если информация была представлена визуально – около 1/3. При комбинировании воздействия (зрительного и слухового) запоминание повышалось до половины.

На уроках географии очень часто необходимо создать образ (передать грохот Ниагарского водопада, извержение вулкана), показать, как происходит тот или иной процесс (образование облаков, движение земной коры), отразить события, происходящие в мире (авария на АЭС в Фукусиме). Поэтому я попыталась объединить несколько способов подачи информации – текст, неподвижные изображения (рисунки, фотографии), движущиеся изображения (видео) и звук. Использование ИКТ повышает эффективность учебно-воспитательного процесса.

Более 30 лет я собираю различный наглядный материал. Вначале это были диафильмы, слайды, учебные фильмы. Затем появился видеомэгафон, теперь – это компьютер с его неограниченными возможностями. И, к сожалению, возникла

другая проблема – избыток материала. Поэтому я построила свою работу по нескольким направлениям.

Как единственный учитель географии я преподаю во всех классах с шестого по одиннадцатый. Поэтому необходима очень четкая систематизация мультимедийного материала для эффективного его использования.

Информационные ресурсы кабинета географии:

1. «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия». Уроки географии 6-10 классы.

Составлен поурочный список тем с информацией, которую они содержат: географические карты, фотографии, схемы, видеоролики, тесты, справочный материал, тренажеры..

2. Videотека (с 1992 года):

– Видеокассеты и диски (около 100 фильмов)

– КМРПауег (15 фильмов)

– видеофильмы (самозапись из СМИ)

Практически на все фильмы составлена краткая аннотация, подготовлено задание.

3. Работы учащихся:

– При подготовке к урокам учащимися был создан банк презентаций по различным темам: страны мира, города России, мировые природные ресурсы, религии мира, мировая экономика, Ленинградская область и т.д.

– Исследовательские и творческие работы.

Всего более 100 работ.

– Фото-видеолетопись класса.

4. На уроке используются новости из Интернета в качестве актуальной информации.

5. При помощи классного журнала можно быстро доводить информацию об успеваемости учащихся до родителей.

6. «Школа цифрового века» (электронное приложение к журналу «География»). Позволяет мне повышать свою квалификацию, быть в курсе последних достижений педагогической общественности.

Эффективность использования информационных ресурсов при обучении трудно переоценить. Они позволяют качественно повысить усвоение учениками знаний, способствуют возникновению интереса к предмету, развивают творческую активность учащихся, расширяют их кругозор, помогают сделать урок более мобильным и современным.

ДРОНЗИК АННА БОРИСОВНА

(anna.dronzik@gmail.com)

Московский институт новых технологий

(МИОО) г. Москва

ИНТЕРАКТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Эти тезисы посвящены двум ресурсам, разработанным специально для обучения математики в российской начальной школе: курсу «Математика в начальной школе» (<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a/>) и он-лайн тренажеру «Мат-Решка» (<http://www.mat-reshka.ru/>). Чем привлекательны данные ресурсы, их достоинства для Новой школы. И чем отличаются комплексы. Кто и как использует ИУМК и он-лайн тренажер.

Группами сотрудников Московского института открытого образования (МИОО) и Института новых технологий (ИНТ), в обе из которых входит автор статьи, были разработаны информационные комплексы для российской начальной школы по обучению детей математики.

В чем достоинства этих комплексов.

Во-первых, многие математические темы из курса начальной школы наглядно и удобно объяснять с помощью интерактивной техники (компьютера, интерактивной доски). Например, задачи на движение (рис. 1), на время (часы – рис. 2), основы комбинаторики (перебор) и др.

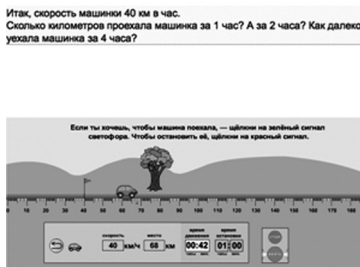


Рис. 1

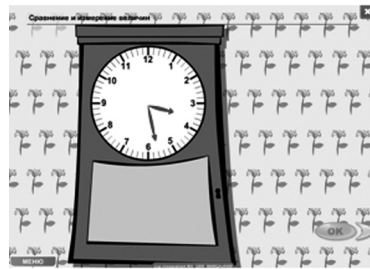


Рис. 2

Во-вторых, некоторые упражнения удобно обсуждать всем классом, используя задание, представленное на интерактивной доске. Например, после объяснения темы «Пересчет» такая практика с заданиями на интерактивной доске воспринимается детьми с удовольствием, заинтересовывает ребят, что ведет к хорошему усвоению материала (рис.3)

В-третьих, интерактивные тренажеры способствуют быстрому запоминанию изучаемого материала (например, после безошибочного решения двадцати примеров на деление на время можно говорить, что материал усвоен – рис. 4). Подобные задания требуют индивидуальной работы учеников за компьютером.

В-четвертых, оба комплекса могут быть использованы как учителем на уроках математики (и /или кружках); так и индивидуально детьми без участия педагога.

Что может быть интересно для обучения детей в экстернатах и при надомном обучении. А также в качестве дополнительных занятий дома после уроков.

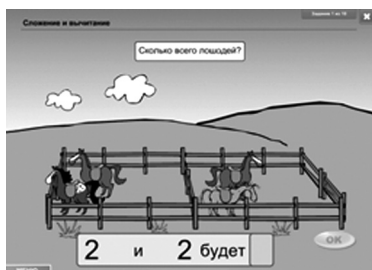


Рис. 3

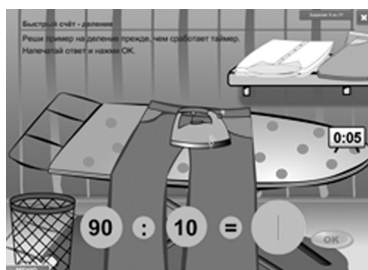


Рис. 4

В-пятых, это полезные и доступные интерактивные ресурсы, которые помогают достигнуть следующих «метапредметных результатов» из ФГОС НОО: «активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач» и «умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета». К тому же данные ресурсы помогают в «приобретении первоначальных представлений о компьютерной грамотности» (из требований к математике и информатике в ФГОС НОО).

Все это отражено в курсе «Математика в начальной школе» и он-лайн тренажере «Мат-решка».

Рассматриваемые ресурсы имеют большие различия в структуре и по идеи создания, и этим дополняют друг друга.

Курс «Математика в начальной школе» является самодостаточным комплектом для проведения уроков в школе и выполнении домашних заданий (в комплект входит электронный учебник, тетради на печатной основе, методические рекомендации для учителей). Аннотация курса представлена на сайте ИНТа (http://www.int-edu.ru/MatInit_Demo_/). При этом уникальность курса в том, что новые темы и многие задания отрабатываются с помощью интерактивных ресурсов и не преподаются ученикам в готовом виде, а открываются детьми самостоятельно, в процессе деятельности.

В курсе разработаны несколько микромиров (магазин, весы), которые на протяжении всего курса дают возможность глубоко прорабатывать материал разного уровня сложности и для разного возраста. Так, например, во время интерактивной игры в магазин дети решают задачи на сложение, вычитание, умножение, деление и деление с остатком. Но это происходит на протяжении нескольких лет в процессе знакомства с соответствующими темами по математике. При этом все время предлагаются упражнения на оценку. Что традиционно является малоосвещенной темой в школьном курсе, и столь необходимо для повседневной жизни.

Математический он-лайн тренажер «Мат-решка» является самым масштабным сборником интерактивных заданий по математике для начальной школы (более 1000 обучающих игр-заданий и столько же тестов). Задания структурированы по темам и по возрасту. В сборнике заданий представлены все темы, которые надо изучить для достижения предметного результата по математике (по ФГОС НОО).

В частности, представлены целые разделы заданий для разного возраста по темам «Работа с данными», «Построение графиков и диаграмм», что часто является пробелом при обучении на уроках математики и информатики (из ФГОС НОО: «Предметные результаты... должны отражать:...умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные»).

Мат-решка прекрасно подходит для проведения дополнительных занятий во второй половине дня. Дети с удовольствием занимаются в этой среде как на уроках, кружках; так и дома. Педагог может быть включен в процесс работы Мат-решки на разном уровне: от комплексной работы с использованием интерактивных ресурсов на уроках, анализом продвижения и корректировки работы учеников; до минимального участия (выдачи паролей детям). Родители имеют возможность наблюдать за результатами обучения своих детей в среде.

Несколько сотен московских школ используют тренажер «Мат-решка» второй год. Учителя отмечают более глубокое изучение математики и хорошее усвоение материала у детей, регулярно использующих «Мат-решку». Дети практически без исключений по собственному желанию посещают дополнительные занятия по Мат-Решке. Занимаются в среде с удовольствием, что сказывается на их интересе к математике в целом.

Ресурсы из ИУМК «Математика в начальной школе» восьмой год включены в учебный процесс в Центре Образования Технологии Обучения (<http://iclass.home-edu.ru/>). Преподаватели школы отмечают эффективное использование данных ресурсов для всех групп школьников: от детей из групп коррекции (с ограниченными возможностями) до одаренных ребят, выказывающих большой интерес к математике.

ИУМК «Математика в начальной школе» лежит, в частности, в открытой коллекции цифровых образовательных ресурсов на сайте Национального фонда подготовки кадров.

Лицензии на использование он-лайн тренажера «Мат-решка» можно приобрести в Институте Новых Технологий (ИНТ).

СМИРНОВА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА

(museum-2spb@mail.ru)

Вторая Санкт-Петербургская

Гимназия, Санкт-Петербург

ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГИПЕРССЫЛОК MS POWER POINT ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

Из доклада учителя узнают, как провести интеллектуальную игру «Кто хочет стать миллионером» или «Своя игра», создав презентацию с гиперссылками в MS Power Point. Приемы «Фотогалерея», «Реставратор», «Спрашивают вещи» будут полезны как для внеурочных интеллектуальных игр, так и на уроках.

Проведение интеллектуальных игр прочно вошло в практику учебной и внеурочной воспитательной работы, так как игра позволяет повысить мотивацию к

познавательной деятельности, развить коммуникативные навыки и командный дух учащихся.

В современной школе редкая интеллектуальная игра может проводиться без использования ИКТ. Наиболее простым и доступным программным средством для создания информационного сопровождения интеллектуальной игры является программа MS Power Point. Даже при проведении игры в формате «Что? Где? Когда?», как правило, выводят вопросы на экран и устанавливают автоматическую смену слайдов по истечении отведенного на ответ времени. Современных школьников привлекают интеллектуальные игры с элементами интерактивности, где команды могут выбирать вопрос, как в популярных телевизионных шоу.

В своем докладе я хочу поделиться некоторыми приемами создания мультимедийных презентаций MS Power Point для сопровождения интеллектуальных игр из опыта работы Воспитательного отдела Второй Санкт-Петербургской Гимназии.

Большинство приемов основано на использовании системы гиперссылок, которые позволяют создавать переходы между слайдами. Благодаря этому можно создать вопросы с вариантами ответов или блоки вопросов с возможностью выбора вопроса командой:

Мультимедийное сопровождение игры «Кто хочет стать миллионером».

Для создания мультимедийного сопровождения игры нужно создать 15 основных слайдов с вопросами. Под вопросом помещаются четыре надписи для вариантов ответа, сбоку – возможные подсказки: помощь зала, 50/50. К надписи с правильным ответом привязана гиперссылка на следующий слайд, к неправильным ответам – на вспомогательные слайды с сообщением об ошибке и заработанной «несгораемой сумме», которые помещаются после каждой несгораемой суммы, к символу подсказки 50/50 – на вспомогательные слайды с вариантами ответа, оставшимися при использовании подсказки 50/50, которые помещаются за каждым основным слайдом. После каждой несгораемой суммы добавляется специальный слайд с сообщением о ее размере.

Форма проведения игры интересна тем, что ее можно проводить в одном классе, разделив учеников на команду и болельщиков. Команда класса будет выступать в роли участника, а болельщики – в роли зрителей, которые смогут предоставить команде подсказку «помощь зала». При проведении игры в качестве соревнования между классами можно провести игру в каждом классе отдельно, а затем сравнить результаты.

Мультимедийное сопровождение игры «Своя игра». Игра подходит как для внеурочного соревнования между классами, так и для игры на уроке между несколькими командами из учеников одного класса.

Первый слайд представляет собой поле, на котором представлены блоки с тематикой вопросов и уровнем сложности, например: музыканты, ученые, политики – на 100 баллов, на 300 баллов, на 500 баллов. Команды по очереди выбирают уровень сложности и тематику вопросов, ведущий нажимает на выбранный блок, к которому прикреплен гиперссылка, и появляется слайд с необходимым вопросом. Следующим слайдом за каждым вопросом идет правильный ответ. Со слайда с ответом делается гиперссылка на первый слайд.

Задание «Блиц» / «Портретная галерея». Часто интеллектуальная игра включает в себя несколько заданий. Для разминки можно использовать прием «Блиц»,

который представляет собой поле, разбитое на клетки (надписи), к которым привязаны гиперссылки на слайды с изображениями (фотографиями исторических персонажей, репродукциями картин и т.д.) Каждая команда по очереди называет клетку (А1, Д4 и т.д.), ведущий нажимает ее, на экран выводится изображение, команда называет ответ, по щелчку выводится правильный ответ, а нажатие на изображение возвращает к первому слайду.

Это задание может быть художественно оформлено – например, в виде новогодней елки, украшенной разноцветными шарами, к которым привязаны вопросы.

Задание «Реставратор». При проведении серии игр «Русские пейзажи», чтобы привлечь внимание детей при подготовке к деталям живописных полотен, мы придумали задание «Реставратор» – вид задания с выбором сложности вопроса, когда в зависимости от выбранной командой уровня сложности на экране появляется половина репродукции картины, четверть или небольшой фрагмент.

Задание «Спрашивают вещи» / «Спрашивают книги» и т.д. Задание возникло при проведении виртуальных музейных уроков: первый слайд, к которому привязываются гиперссылки на вопросы, представляет собой «кликабельное» изображение. Это может быть фотография музейного интерьера, книжной полки, репродукция жанровой картины и т.д. в зависимости от тематики и целей игры. Чтобы картинка стала «кликабельна», нужно вырезать объекты, к которым будут привязаны гиперссылки, и вставить их поверх основного изображения, сохраняя размер. Далее к рисункам прикрепляются гиперссылки на слайды с вопросами, как в предыдущих приемах к надписям. Задание интересно тем, что оно требует от участников игры внимания к деталям: чтобы назвать кликабельную часть картинки и получить вопрос, нужно внимательно рассмотреть изображение, увидеть и назвать деталь, которая могла бы остаться незамеченной.

Будучи очень простыми и доступными для освоения любому учителю, эти приемы позволяют внести в проводимые в школе интеллектуальные игры элемент интерактивности и повысить интерес учащихся к подобным мероприятиям.

В заключение, хочется отметить важность единого стилистического решения презентации. Цветовое решение, логотип или изображение-символ не менее важны, чем название игры. В информационных материалах должно присутствовать название образовательного учреждения. На слайдах может быть помещен эпиграф. На мой взгляд, целесообразно оформить в едином стиле все информационные материалы, используемые для проведения игры: объявление о ее проведении, материалы для подготовки (если они выдаются заранее), презентацию, используемую в ходе игры, дипломы и грамоты победителям. Это создает более целостное восприятие мероприятия участниками и повышает его значимость.

Доклад будет сопровождаться демонстрацией описанных приемов на примере презентаций для интеллектуальных игр «Русские пейзажи», «Своя игра: знаменитые гимназисты», «Кто хочет стать гимназистом», «Жемчужины Петербурга», которые были проведены во Второй Санкт-Петербургской Гимназии.

ФИЛИПОВА АНАСТАСИЯ БОРИСОВНА

(anborfil@rambler.ru)

БОРОШКО ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА

(jvboroshko@rambler.ru)

Вторая Санкт-Петербургская

Гимназия, Санкт-Петербург

ИКТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Тесное взаимодействие учителей-предметников направлено на расширение и углубление межпредметных связей, которые взаимно обогащают учебный процесс. Появляются новые виды деятельности и формы работы на уроках и во внеурочной деятельности учащихся. Это способствует расширению информационной и учебно-познавательной компетентности учащихся.

Современный образовательный процесс меняется стремительными темпами и ставит перед педагогами новые задачи. В сложившейся ситуации, было бы не правильно не использовать те возможности, которые предоставляются в современном образовательном пространстве. Одним из важных инструментов современной педагогики являются информационные технологии, которые помогают учителю делать его урок насыщенным, познавательным, более информативным, и, как следствие, интересным и нужным ученику.

Использование на уроках музыки информационных технологий, позволяет повысить у учащихся интерес к уроку, вовлечь в активную учебную деятельность даже тех учеников, которые по природным музыкальным способностям не могут быть успешными на уроке музыки в традиционных видах деятельности.

Быстрое развитие информационных технологий, предъявляет новые требования к современному учителю: необходимо непрерывно повышать свою компетентность в области информационных технологий, овладеть новым инструментарием и активно включать его использование в учебный процесс.

Сегодня уже не достаточно уметь пользоваться имеющимися методическими и дидактическими материалами, необходимо уметь создавать собственные, отвечающие требованиям современного урока, применяя для этого современные технологические средства.

Решению данных задач способствует тесное сотрудничество учителей музыки и информатики, а также организация совместной проектной деятельности учащихся.

Проведение бинарных уроков позволяет учащимся овладеть необходимым для решения учебных и внеклассных задач инструментарием.

Совместная проектная деятельность осуществляется по нескольким направлениям:

- создание учащимися в рамках учебного проекта по информационным технологиям дидактического материала, материала для контроля и самоконтроля учащихся на уроке музыки (Delphi);

- создание учащимися в рамках внеурочной деятельности по музыке индивидуальных музыкальных проектов (Audacity), создание коллективного продукта на основе созданных индивидуальных проектов (Movie Maker);

- создание учащимися на уроках музыки дидактического материала с применением информационных технологий (Edaj, Audacity)

Качество конечного продукта зависит от координации и продуманности всех действий, которые осуществляются учителями совместно с учащимися на всех этапах проекта.

Работа над совместным проектом затрагивает широкий круг педагогических задач. Учащиеся приобретают навыки работы в различных направлениях: поиск и обработка информации; приобретение навыков работы с различными современными программами и интернет-ресурсами.

Использование на уроках игровых форм дидактического материала, созданного в рамках проектной деятельности, способствует развитию воображения и повышению познавательной активности учащихся. Вариативность заданий позволяет осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Многообразие форм и методов работы по данному направлению, позволяет надеяться на дальнейшее развитие и расширение тесного сотрудничества учителей-предметников и учителей информатики.

АБРАМОВА ЛАРИСА СЕРГЕЕВНА

(laraabramova@mail.ru)

ГБОУ СОШ № 451 Санкт-Петербурга

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Внедрение в учебный процесс мультимедийных технологий является требованием нашего времени. Материал посвящен некоторым дидактическим вопросам использования мультимедийных технологий и применение современных технических средств в обучении физике. Приводятся методические приемы использования интерактивной доски с учетом экспериментального характера предмета и разнообразия видов деятельности учителя физики на уроках.

Технический прогресс оказывает значительное влияние на развитие сферы образования, что подтверждается целенаправленным оснащением общеобразовательных учреждений страны учебным оборудованием нового поколения и современными техническими средствами обучения (ТСО). К ним относятся: персональный компьютер, мультимедийный проектор, документ – камера, интерактивная доска (ИД) и др. Учителя физики давно оценили преимущество технических средств обучения для реализации принципа наглядности в обучении физике, показа экспериментов, которые невозможно провести в условиях школьного кабинета физики, формирования познавательного процесса учащихся. Современные ТСО имеет бесспорные преимущества перед техническими средствами предыдущего поколения, особенно в качестве и динамике передачи изображения и звука, в скорости осуществления обратной связи между субъектами. Максимальное использование их дидактических возможностей повышает эффективность уроков физики.

На уроках используются методические приемы применения современных ТСО с учетом экспериментального характера предмета физики и разнообразия видов деятельности учителя на уроке (объяснение физических явлений, введение понятий, постановка учебного физического эксперимента, решение задач и т.п.)

Отмечу некоторые методические приемы при изучении физики при использовании программного обеспечения для интерактивной доски.

Изучив возможности и функции интерактивной доски Panaboard, я, прежде всего, отметила те преимущества, которые она дает в преподавании предмета физики. Остановлюсь лишь на некоторых.

Выполнение действий с векторами. При изучении темы «Импульс. Закон сохранения импульса» и других необходимо выполнять сложение и вычитание векторов. Знание программного обеспечения и инструментов ИД позволяет показать эти действия динамично.

Возможность работать с графическими заданиями позволяет быстро построить график любой функции и проводить исследования этого графика. Известно, что в темах «Тепловые явления», «Кинематике» и др. важно представлять информацию в графической форме. Используя шаблоны и инструменты ИД, графический материал выглядит эстетично. Страницу, например, с построенным графиком можно использовать и на других уроках.

Обучение учащихся решению физических задач на основе фото- и видеоизображения. Этот методический прием полезен при подготовке учащихся к ЕГЭ (в заданиях встречаются фотозадачи).

Для организации такой деятельности с помощью ИД учителю необходимо:

- спроецировать на экран доски изображение, например, изображение движущегося тела по наклонной плоскости;
- сформулировать на основе этой фотографии условие задачи. Например, найти ускорение, с которым брусок движется по наклонной плоскости;
- в процессе обсуждения способов нахождения искомой величины целесообразно с помощью инструмента «распознавание фигур» выделить контур наклонной плоскости, тем самым подвести учащихся к алгоритму решения задач на применение законов динамики.

С помощью ИД и электронной карты Санкт-Петербурга можно более наглядно ввести основные понятия кинематики, которые трудно усваиваются учащимися: «материальная точка», «система координат», «траектория», «радиус – вектор» и др. Это возможно включению в меню программы таких инструментов, как «линейка» и «радиус». С помощью линейки можно определить расстояние от одного объекта до другого, а также примерное время, которое затрачивается на прохождении этого пути пешком. Далее можно поверх карты с помощью инструментов ИД провести систему координат и показать учащимся, что местоположения объекта (школу, в которой учится ученик) можно задать не только обычным адресом – улицей, номером дома, но и координатами x и y и тем самым ввести понятия «системы координат». Далее выделить маркером объекты (школу, дом), из начала координат к ним провести радиус – вектора, затем перевести чертеж на чистую страницу ИД и рассматривать перемещение материальной точки вне реальных объектов.

С помощью ИД особенно удачно реализуется один из важнейших принципов обучения – наглядность, т.к. она даёт возможность выводить картинки, схемы,

создавать и перемещать объекты, запускать учебные видеофрагменты и интерактивные анимации с физическими процессами и явлениями. В настоящее время в интернете и на лицензионных дисках образовательных ресурсов есть достаточно, практически по каждому разделу физики, видео. Используя инструменты ИД можно «вмешиваться» в видео, а именно, остановив показ видео, выделять маркером важные моменты и делать цветные пометки и комментарии, вносить поправки и коррективы. Материалы урока можно сохранять для дальнейшего использования и редактирования.

Итак, интерактивная доска Elite Panaboard является совершенно новым типом учебного оборудования, притягивающего внимание учеников. Она облегчает создание эффектных, захватывающих учебных материалов и поощряет учителя к внедрению новых методов подачи и донесения информации с активной визуальной составляющей, что повышает привлекательность всего процесса обучения. Используя ПК с доступом в Интернет и проектор, преподаватель может задействовать на уроке гигантский пласт информации из глобальной сети.

ОЛЕЙНИКОВА АЛЛА ВИТАЛЬЕВНА

(avo399@mail.ru)

ШОХИНА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА

(ossh399@yandex.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 399 Красносельского района Санкт-Петербурга

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА-КОНФЕРЕНЦИИ ПО БИОЛОГИИ И ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Такую форму учебных занятий, как интегрированные уроки, с успехом используют во многих школах и гимназиях. В нашей гимназии также существует давняя традиция проведения таких уроков. Оказалось, что наряду с другими положительными результатами, интегрированные уроки могут помочь хорошо раскрыть учебный материал при недостатке часов.

Согласно поурочно-тематическому планированию, на изучение темы: «Возникновение и развитие жизни на Земле» в 11 классе отводится только 2 урока (программа рассчитана на 34 часа). Много ли можно рассказать о гипотезах происхождения жизни, этапах её развития и эволюции органического мира за это время? Конечно, нет! И вот тогда на помощь приходят уроки информатики, на которых одиннадцатиклассники учатся создавать сайты. На уроках информатики и ИКТ, в свою очередь, можно сосредоточиться на технологии выполнения заданий.

Были разработаны интегрированные задания, которые учащиеся выполняли по группам. Участники группы должны были самостоятельно найти и отобрать научный и иллюстративный материал по заданной теме (этапы развития жизни на Земле) и на его основе создать сайт.

Презентация сайтов проводилась на уроках информатики и ИКТ (2 урока) во втором полугодии. Форма урока – мини-конференция. Тема: «Эры жизни».

Цель: Пользуясь знаниями и умениями, полученными старшекласниками на уроках информатики и ИКТ, создать и представить тематические сайты для выступлений на мини-конференции по биологии по теме: «Эры жизни».

Задачи:

- Обобщить знания по эволюции основных групп организмов: время возникновения, расцвет и упадок.
- Установить причинно-следственные связи между изменениями условий жизни на Земле и сменой растительного и животного мира планеты.
- Обобщить знания по теоретическим основам сайтостроения, применить полученные знания на практике.
- Развивать умения самостоятельного нахождения научной информации, используя различные источники; критического отбора нужного материала и подготовки на его основе сайта и доклада для конференции.
- Продолжить развитие коммуникативной культуры учащихся: работа в группах, выступление перед аудиторией, участие в беседе с элементами дискуссии.

Форма урока и технологии выбирались соответственно возможностям и потребностям учащихся 11 класса.

На этапах подготовки и проведения конференции использовался многоуровневый и разносторонний метод проектов с элементами общения в группах, установления межпредметных связей. Работа на каждом этапе проводилась в интерактивной форме (консультации, диалоги). Учащиеся работали с лекцией, таблицами, схемами, технологическими картами, видеоматериалами. При выполнении задания по созданию сайта, они строго следовали инструкциям и требованиям, указанным в памятке и контрольном листке.

Во время выступления учащиеся демонстрировали свои сайты.

Подготовка к конференции проводится в течение месяца и требует многочисленных консультаций с педагогами-предметниками.

Учащимся необходимо не только отобрать самый важный материал для своего сайта, но и правильно его оформить и презентовать.

При выборе самостоятельной работы учитываются личные предпочтения и возможности каждого ученика. Для этого класс делим на пять групп, в соответствии с темами выступлений на конференции. В каждой группе назначаем руководителя, который распределяет обязанности внутри группы: ответственный за содержание сайта, ответственный за техническую реализацию, ответственный за оформление, ответственный за выступление.

В период подготовки к конференции на 6 уроках информатики и ИКТ контролируется не только работа в группах, но и индивидуальные знания и умения учащихся по теме: «Разработка и создание Web-сайта». Каждый ученик демонстрирует умения, которые оцениваются и фиксируются в контрольном листе:

- настраивать корневой каталог сайта, кодировку;
- предварительно просматривать результат в браузере;
- форматировать текст и размещать графические изображения;
- создавать гиперссылки с одной страницы на другую (или внутри одной страницы);
- применять таблицы для верстки Web-страниц;
- выполнять видеомонтаж (для ответственного за техническую реализацию сайта).

За неделю до конференции учителя-предметники проверяют готовность работ согласно срокам, указанным в памятке.

Подведение итогов конференции:

В конце занятия учитель биологии оценивает работу учащихся по итогам выступления, последующей беседы и анализа, а также с учётом активности участников в обсуждении прослушанного материала.

План анализа выступления на конференции:

- Полнота ответа (раскрытие всех вопросов по теме).
- Правильность изложения материала (отсутствие ошибок, грамотное использование научных терминов и понятий).
- Логичность содержания (последовательность, причинно-следственные связи эволюционных процессов)
- Умение держать внимание аудитории и ведение дискуссии.

Учитель информатики и ИКТ выставляет отметки в зависимости от выполненных заданий, оценивая по одному или нескольким блокам: содержание, техническая реализация, оформление, выступление и руководящая роль.

Учитывается также информация от руководителей групп о вкладе каждого участника в разработку темы.

По итогам конференции все ученики получают две зачётные оценки: одну по биологии и одну по информатике и ИКТ.

Значимость данного проекта заключается в том, что он дает возможность будущим выпускникам гимназии продемонстрировать весь накопленный объем знаний и умений по курсам биологии и информатике и ИКТ.

Более подробно ознакомиться с материалами можно на сайте нашей гимназии:

– <http://www.school399.ru/tea/shokhina/> – Проект «Интегрированный урок- конференция»

– <http://www.school399.ru/tea/shokhina/konf/index.html> – Сайты, подготовленные учащимися.

ПАВЛОВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА

(pavlovasvet@mail.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 399 Красносельского района Санкт-Петербурга

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ МУЛЬТИМЕДИА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Информационно-компьютерные технологии открывают для учителя новые возможности в преподавании своего предмета. Что касается испанского языка, то по этой теме можно найти не так много материала, как по другим предметам.

Я представляю эффективный опыт работы по созданию и применению ИКТ технологий в работе учителя испанского языка.

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования.

Как учитель испанского языка и руководитель школьного испанского театра я широко использую ИКТ. Основными направлениями использования компьютерных технологий на уроках и внеклассной работе являются следующие:

1. В своей работе я уделяю много внимания созданию презентаций, связанных с тематикой, изучаемой на протяжении школьных лет. Это способствует развитию интереса школьников к предмету, способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и учителя, повышает эффективность проведения уроков, усиливает привлекательность подачи материала, позволяет осуществить дифференциацию видов заданий, сделать урок более разнообразным, динамичным, а также разнообразить формы обратной связи.

Это позволяет учащимся на практике более глубоко ознакомиться с тематической лексикой, найти модели, которые послужат помощью в изучении тем и для их обсуждения.

При работе со слайдами, объединенными одной тематикой, появляется возможность разнообразить виды работ. Это:

- Работа с лексическим материалом.
 - Формирование навыков монологического высказывания с использованием определенных лексических единиц.
 - Описание картинки без использования опорной лексики.
 - Формирование критического мышления на основе проблемного материала.
- Многие задания включают в себя вопросы личностного характера, которые направлены на формирование высказывания собственного мнения и являются продолжением изучаемой темы.

Разумеется, приведенная презентация не исчерпывает всех возможностей. Каждый раз, используя ее в работе, хочется что-то добавить или изменить.

В презентации включаются стихи, песни.

В зависимости от темы, учащиеся могут получить сведения страноведческого характера, приобщиться к культуре страны изучаемого языка. Благодаря наглядности сухая информация и абстрактные понятия обретают душу.

Иногда фрагменты одной презентации можно использовать для изучения других тем, для их повторения.

Любая тематическая презентация включает в себя упражнения на лексику и грамматику.

2. Известно, что наиболее эффективный способ преподавания – это наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала. И особенно это помогает при изучении нового грамматического материала. Визуальная информация и тренировочные упражнения повышают эффективность изучения «сухих» грамматических понятий.

3. При написании исследовательских работ и творческих сочинений необходимым требованием является представление продукта в виде презентации. Причем материал находят сами обучающиеся в Интернете, составляют презентации. Таким образом, ИКТ развивает самостоятельность учащихся, умение находить, отбирать и оформлять материал к уроку. Здесь часто приходится обучать учащихся отбирать основной материал для презентации, логически располагать его и правильно оформлять слайды.

4. Школьный испанский театр «Паломы» (Голубка), которому уже 25 лет для своих спектаклей активно использует информационные технологии. Это

иллюстрационные тематические слайды, видео, фонограммы, записи песен на диски в импровизированной школьной студии. При создании спектакля на военную тему, был снят клип на популярную военную песню «На Унтер ден Линден».

5. Новым направлением является создание мультфильма в программе Adobe Flash.

6. Для дистанционного обучения для учащихся моих групп создана папка «Для моих учеников» с грамматическими упражнениями, вопросами по темам, презентациями. Поэтому дома они имеют возможность повторить или изучить новый материал.

Использование ИКТ в образовании открывает огромные возможности для создания качественно новых форм и методов подготовки учащихся к дальнейшему обучению.

Электронные презентации дают возможность учителю при минимальной подготовке и незначительных затратах времени подготовить наглядность к уроку.

КАШКАРОВА ЮЛИЯ ИГОРЕВНА

(iulo@mail.ru)

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»

БЫСТРОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Описание промежуточных результатов использования разработанного в экспериментальном порядке электронного учебно-методического комплекса (в рамках осуществления оперативного обучения в системе повышения квалификации работников образования)

В ходе решения актуальной задачи создания виртуальной информационно-образовательной среды в системе педагогического образования нами неоднократно [1-2] рассматривались вопросы использования «быстрого электронного обучения» («Rapid e-Learning») [3-4].

На новом этапе экспериментального апробирования разработанного учебно-методического комплекса (УМК) в рамках проведения в очно-дистанционном режиме занятий по курсу повышения квалификации «Совершенствование профессиональной компетентности сотрудников пункта приема единого государственного экзамена» была расширена целевая аудитория. В эксперименте приняли участие 9211 сотрудников образовательных учреждений из разных районов Санкт-Петербурга.

Предварительный анализ результатов анкетирования слушателей позволил определить некоторые направления не только в разработке методики организации процесса обучения, но и в обеспечении мотивационной сферы учителя к постоянному обновлению знаний наиболее адекватным способом.

По окончании обучения после прохождения итогового тестирования в специально организованной среде участникам предлагалось ответить на несколько

дополнительных вопросов. При этом слушателям была предоставлена возможность выбрать варианты ответа и оставить комментарии в свободной форме (по желанию).

Рассмотрим результаты анкетирования по некоторым позициям.

На вопрос «Считаете ли Вы, что подготовка к участию в данном тестировании помогла Вам лучше усвоить инструктивные материалы?» большинство опрошенных ответило утвердительно (рис. 1).

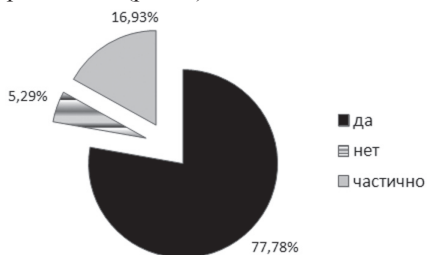


Рис. 1. Распределение выбора вариантов ответа

На основании анализов этих ответов можно сделать предположение, что при организации обучения созданы достаточные условия (организационные, технические, методические и педагогические).

При ответе на вопрос о форме обучения, при которой можно получить наиболее качественные знания и умения, респонденты выбрали смешанную в большинстве случаев (64,43%) (рис. 2).

Вероятно, это мнение основывается на опыте слушателей.

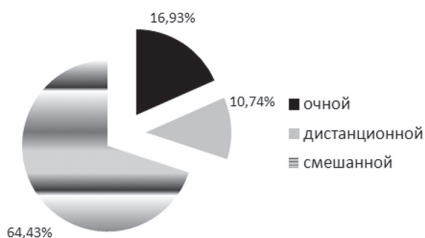


Рис. 2. Распределение выбора вариантов ответа

Многие из них уже осваивали ранее курсы повышения квалификации с использованием дистанционных технологий (рис. 3).



Рис. 3. Распределение выбора вариантов ответа

Необходимо отметить, что риск неготовности учителя к обучению в предлагаемом режиме завышен: больше половины опрошенных на вопрос «Учитывая Вашу нагрузку в школе и объем выполняемых функций, считаете ли Вы дистанционную форму более удобной для прохождения обучения?» ответили утвердительно (рис. 4). Свободные комментарии по этому вопросу отражают, что для слушателей важен и относительно свободный режим обучения (скорость изучения, возможность обратиться к дополнительным материалам) и комфортность обстановки.

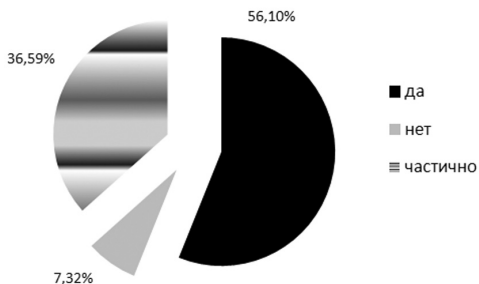


Рис. 4. Распределение выбора вариантов ответа

Мы надеемся, что в результате проводимой исследовательской работы сумеем выстроить обновленную работоспособную модель быстрого повышения и коррекции уровня знаний работников сферы образования, которая будет обладать широким охватом и оперативностью реализации.

Использованные источники:

1. Ахаян А.А., Ловыгина Ю.И. Об актуальности исследования возможностей и условий успешного применения rapid e-learning в системе повышения квалификации работников образования. Региональная информатика-2008 (РИ-2008). XI Санкт-Петербургская международная конференция. Санкт-Петербург, 22-24 октября 2008 г.: Материалы конференции \ СПОИСУ. – СПб, 2008.
2. Ловыгина Ю.И. Быстрое электронное обучение руководителей пунктов приема единого государственного экзамена // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – Июнь 2009, ART 1337. – СПб., 2009г. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2009/1337.htm>. – Гос.рег. 0421000031. – ISSN 1997-8588. – [дата обращения 08.02.2013]
3. Imel Susan, E-Learning, Trends & Issues Alert, ERIC clearinghouse on adult, career, and vocational education, Columbus, OH.2002.
4. William Horton and Katherine Horton, E-Learning tools and technologies, 2005.пер. с англ. М.:КУДИЦ-ОБРАЗ, 2005

ДЮДИН СЕРГЕЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ
(se198000@gmail.com)
ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ»
КОРОЛЬКОВА ЭЛЛА БОРИСОВНА
Театр «Вдохновение», школа 412 Петродвор-
цового района Санкт-Петербурга

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЬНОМ ТЕАТРЕ. КАРТИНА ВТОРАЯ

Рассматриваются вопросы применения программ для обработки информации творческого характера при подготовке школьных спектаклей и театрализованных мероприятий

В 2012 году на выпускных вечерах в некоторых школах Прибалтики единственной мелодией был Государственный гимн. Грустный, но вызывающий уважение, пример соблюдения международных законов об авторском праве.

Мы незаметно переходим в новое время. Вчера – жёсткие требования к лицензионной чистоте программного продукта, сегодня – всё более жёсткие требования к информации творческого характера, обрабатываемого этим программным продуктом.

Проблема авторского права возникает уже на этапе выбора сценария. Программы типа «Антиплагиат» могут облегчить проблему исключения «подсознательно-го плагиата».

На этапе создания макета спектакля особый интерес представляет программа из группы свободного программного обеспечения **Sweet Home 3D**. **Авторы на** прошлой годней Конференции представляли возможности её применения при разработке макетов декораций. Продолжаются эксперименты по оценке возможностей моделирования в этой программе режимов освещения сцены и создания 3D модели массового мероприятия (расстановка участников и др.).

Особенно серьёзные проблемы возникают в последнее время при создании музыкального сопровождения спектакля или театрализованного мероприятия. Происходит удвоение юридических проблем. У каждого музыкального произведения есть автор и исполнитель, права которого тоже защищены законом. Один из способов решения этой проблемы – применение нотных редакторов. Для обычных школ применение этих программ может быть затруднено из-за стоимости и высоких требований к уровню подготовки пользователя. Поэтому программа Muse Score – MIDI редактор из группы свободного программного обеспечения может снять часть проблем. Дружественный интерфейс позволяет освоить её за несколько часов любому пользователю. Даже поверхностно знакомый с основами музыкальной грамоты пользователь может самостоятельно ввести необходимые ноты, сверяясь с текстовым файлом, прослушать и подкорректировать мелодию, воспроизведённую этой программой по введённым нотам.

Перспективное, но сложное направление – создание собственных мелодий для школьных спектаклей. Эксперименты в этой стадии творческого начинаются.

Вопросы авторского права на информацию творческого характера для школ очень серьёзные и требуют решения на самом высоком уровне.

Необходима помощь школам в этом вопросе квалифицированных юристов

Необходимы централизованно распространяемые в системе образования каталоги сайтов с юридически чистыми образцами музыки, текстов, изображений специально для учебных заведений.

Целесообразно продолжить освоение учителями образцов свободного программного обеспечения для работы с информацией творческого характера и исследование дополнительных возможностей этих программ.

Использованные источники:

1. Минков А. Нормативные акты по авторскому праву, <http://www.copyrighter.ru/full/index.html?info.htm>
2. «10 главных мифов об авторском праве», <http://www.triz-ri.ru/themes/pravo/pravo10.asp>

СМИРНОВА ЗИНАИДА ЮЛЬЕВНА

(zinaida.smirnova@gmail.com)

ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»

КАК МЫ ВИДИМ РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

В тезисах анализируются некоторые противоречия в результатах исследования по поводу представления учителей о том, что дает использование ИКТ в педагогическом процессе.

Приходится констатировать, что сегодня в использовании информационных технологий многие видят «таблетку от всего», путь решения большинства противоречий и проблем, существующих в нашем образовании. Итог – обманутые ожидания, дискредитирующие самую идею. Нередко приходится слышать: мы используем ИКТ, но существенных изменений не видно. Вот поэтому и важно попытаться определить, как, по каким критериям оценивать образовательную деятельность с использованием ИКТ – чтобы в перспективе четко понимать, какие проблемы с их помощью решаются, а какие – нет.

В анкетировании приняли участие 43 человека – члены Педагогического клуба сетевого взаимодействия, активно использующие ИКТ в своей профессиональной практике, то есть люди, хорошо знакомые с предметом исследования.

Анкета состояла из двух разделов. Первый раздел – это оценка критериев, по которым можно оценивать урок с использованием ИКТ. Второй – сравнение ИКТ-урока и урока традиционного. Вопросы в разделах перекликались, но так и было задумано – чтобы самим себя перепроверить.

Данные анкетирования выявляют ряд серьезных противоречий в нашем общем понимании возможностей использования ИКТ на уроке. Вот некоторые из них.

ИКТ: метапредметные или предметные результаты? Первое противоречие связано с пониманием результатов использования ИКТ в процессе обучения. Традиционно сегодня говорится, что ИКТ влияют на формирование метапредметных

результатов – компетенций. Эти метапредметные результаты связаны с универсальными учебными действиями (работа с информацией, развитие мыслительных операций, навыки взаимодействия и сотрудничества), развитием познавательной самостоятельности, активности и творчества. Безусловно, разумное использование ИКТ позволяет достигать и более высоких предметных результатов, но это происходит как раз опосредованно – через развитие метапредметных умений: ученик лучше мыслит, качественно и самостоятельно работает, активно использует разнообразные информационные ресурсы, привлекает других людей для собственного обучения – и – как следствие – добивается более высоких предметных результатов. При этом участники анкетирования, оценивая результаты использования ИКТ, выше оценили именно возможности достижения предметных результатов, чем метапредметных, о чем свидетельствуют следующие данные.

Метапредметные результаты	Да	Трудно сказать	Нет
Использование ИКТ стимулирует познавательную самостоятельность	71%	24%	5%
Использование ИКТ стимулирует развитие критического мышления	38%	50%	12%
Использование ИКТ стимулирует умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы, обобщать	62%	29%	9%
Использование ИКТ стимулирует развитие навыков работы с информацией	64%	31%	5%
Использование ИКТ стимулирует взаимодействие и сотрудничество	51%	40%	9%
Использование ИКТ стимулирует познавательную и творческую активность	69%	29%	2%

Предметные результаты	Да	Трудно сказать	Нет
ИКТ делает предметное содержание доступнее, нагляднее, выразительнее	95%	5%	-
ИКТ позволяют эффективно формировать предметные умения и навыки	86%	12%	2%

Порождает ли использование ИКТ новые виды деятельности или просто оптимизирует уже известные? Еще одно противоречие выявилось при ответе на вопрос, способны ли ИКТ порождать новые виды деятельности детей и учителя или они только оптимизируют, поддерживают уже существующие.

Мнение участников анкетирования таково.

Ученик						Учитель					
Возникновение новых видов деятельности			Оптимизация существующих			Возникновение новых видов деятельности			Оптимизация существующих		
Да	Трудно сказать	Нет	Да	Трудно сказать	Нет	Да	Трудно сказать	Нет	Да	Трудно сказать	Нет
71%	29%	-	83%	17%	-	67%	29%	4%	67%	29%	4%

Опрошенные считают, что использование ИКТ скорее поддерживает и оптимизирует традиционные виды деятельности, чем порождает новые. Однако разрыв между «оптимизаторами» и «новаторами» невелик – всего 12 %. Обращает на себя внимание другое – количество «не определившихся» – их около трети среди «новаторов» и без малого пятая часть среди «оптимизаторов». Что касается деятельности учителя, то количество «новаторов» и «оптимизаторов» совпадает. И та же закономерность, что и с учеником: высок процент тех, кто до конца для себя не определился с ответом на этот вопрос, – почти треть.

Достаточно высокий процент тех, кто не уверен в ответах на эти вопросы, свидетельствует скорее всего о том, что мы пока не очень хорошо видим, как должна происходить учебная работа с использованием ИКТ.

Во второй части анкеты были вопросы «перепроверяющего» характера. Они выясняли, насколько отличается урок с использованием ИКТ от традиционного по всем заданным в первом блоке анкеты характеристикам, в частности и по видам деятельности ученика и учителя. По этому показателю цифры в первом и втором блоке пусть не очень существенно, но отличаются.

Новые виды деятельности ученика

Первый блок анкеты			Второй блок анкеты		
Да	Трудно сказать	Нет	Да	Трудно сказать	Нет
71%	29%	-	69%	21%	10%

И если количество тех, кто считает, что урок с использованием ИКТ стимулирует порождение новых видов деятельности ученика, и тех, кто считает, что урок с использованием ИКТ отличается от традиционного по видам деятельности ученика, отличается всего на 2 процента, то количество не определившихся в первом блоке анкеты выше на 8 процентов, а во втором блоке анкеты появились 10 процентов тех, кто не видит отличий между уроком с использованием ИКТ по видам деятельности ученика.

Новые виды деятельности учителя

Первый блок анкеты			Второй блок анкеты		
Да	Трудно сказать	Нет	Да	Трудно сказать	Нет
67%	29%	4%	71%	19%	10%

Различия в первом и втором блоках анкет по поводу новых видов деятельности учителя тоже существуют: количество тех, кто считает, что урок с использованием ИКТ порождает новые виды деятельности учителя, и тех, кто считает, что урок с использованием ИКТ отличается от традиционного урока по видам деятельности учителя, различается на 4 процента (во втором блоке показатель выше), не определившихся с ответом на эти вопросы в первом блоке больше, чем во втором, – на 10 процентов. Но при этом во втором блоке анкеты больше тех, кто отвечает на этот вопрос отрицательно, – на 6%.

Различия невелики, но они наводят на размышления о том, насколько ясно и определенно мы понимаем, какие виды деятельности ученика и учителя характерны для урока с использованием ИКТ.

Отличается ли урок с использованием ИКТ от традиционного урока? Еще один момент, вызывающий серьезные вопросы. В первом блоке анкеты, как уже говорилось, участники оптимистично отвечали на вопрос о том, как влияет использование ИКТ на качество представления предметного содержания. 95 % опрошенных считают, что ИКТ позволяют сделать предметное содержание урока интереснее, ярче, доступнее, нагляднее, выразительнее. И только 5 % опрошенных не определились с ответом на этот вопрос. Отрицательных ответов в этом пункте анкеты не было вообще. Более того, 86% опрошенных считают, что использование ИКТ положительно влияет на процесс формирования предметных умений и навыков учащихся, не определились с ответом на этот вопрос 12 %, отрицательно ответили только 2%. При этом ответы участников анкетирования на отдельные вопросы второго блока входят в противоречие с этими утверждениями. В частности, на вопрос о том, отличается ли урок с использованием ИКТ от традиционного по объему изученного материала, утвердительный ответ дали только 53 %, не определились с ответом 40%, 7% ответили отрицательно.

Рассмотрим еще один показатель, связанный с эффективностью организации урока с использованием ИКТ. Этот показатель тоже был представлен в двух разделах анкеты.

Первый блок анкеты (использование ИКТ способствует оптимальной организации урока)			Второй блок анкеты (урок с использованием ИКТ отличается от традиционного урока по организации)		
Да	Трудно сказать	Нет	Да	Трудно сказать	Нет
88%	12%	-	67%	19%	14%

Как видно из таблицы, результаты существенно отличаются. Однако при этом показатель эффективности и качества организации урока с использованием ИКТ высоко оценен большинством участников анкетирования.

Данные входят в противоречие друг с другом: ведь если предметное содержание с ИКТ-поддержкой становится ярче, выразительнее, доступнее, предметные навыки формируются лучше, а организация урока с использованием ИКТ лучше организации традиционного урока, то, следовательно, эффективность урока должна быть выше, и один из показателей этой эффективности – объем освоенного материала. Увы, из анкеты это не следует.

Дает ли использование ИКТ на уроке новые образовательные результаты? Еще одно противоречие выявляется, когда обращаемся к ответам на вопрос о том, отличается ли урок с использованием ИКТ от традиционного по результатам. При ответе на этот вопрос участники анкетирования проявили осторожный скепсис: утвердительно ответили всего 36%, не определились – 60%, 4% ответили отрицательно.

При этом в первом блоке анкеты участники относительно оптимистично оценили ряд показателей, о которых уже шла речь выше.

Показатели	Да	Трудно сказать	Нет
Использование ИКТ стимулирует познавательную самостоятельность	71%	24%	5%
Использование ИКТ стимулирует развитие критического мышления	38%	50%	12%
Использование ИКТ стимулирует умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы, обобщать	62%	29%	9%
Использование ИКТ стимулирует развитие навыков работы с информацией	64%	31%	5%
Использование ИКТ стимулирует взаимодействие и сотрудничество	51%	40%	9%
Использование ИКТ стимулирует познавательную и творческую активность	69%	29%	2%

Разве все эти качества, возможности формирования которых оценили положительно свыше половины опрошенных (кроме показателя, связанного с развитием критического мышления), не являются новыми образовательными результатами – метапредметными?

Что в итоге? Результаты анкетирования достаточно противоречивы. Из этого можно сделать некоторые выводы.

1) Нужно серьезно дорабатывать критерии и способы оценки урока (и шире – образовательной деятельности) с использованием ИКТ.

2) Нам всем нужно серьезно разбираться с целями использования ИКТ в учебной деятельности, выходить на более высокий уровень осмысления проблемы.

ЭОР В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА

Мир вокруг нас стремительно меняется. Перемены коснулись всех сфер жизни общества: даже ребенок из глубинки прекрасно разбирается в устройстве мобильного телефона, осознает роль интернет-ресурсов, легко общается в различных социальных сетях.

Нынешнее поколение школьников энергичное, активное, но с особым «клиповым» восприятием жизни. И от нас, педагогов, зависит, чем напитать, наполнить этот видеоряд. Примерно 4 года назад ученик 9 класса задал вопрос: «А зачем мы учим стихи? Нам ведь это в жизни не пригодится». В его голосе не прозвучало какой-либо агрессии, издевки, но реплика очень точно отразила проблемы современного гуманитарного образования: как преподавать литературу в сложившихся условиях?

Важно признать факт: проводить уроки только по традиционной форме нельзя. Нужны иные приемы и методы подачи учебного материала.

Как же направить энергию молодых ребят в позитивное, полезное русло? Говорить с подростками необходимо доступным, понятным для них языком. Психологи утверждают, что главное на уроке – старт, эмоциональное начало. Перефразируя слова капитана Врунгеля, скажем: *«Как урок начнете, с таким успехом он и пройдет».*

Помочь решить означенные проблемы помогают информационные технологии. Сейчас, конечно, никого не удивит их применением в учебном процессе. Но ведь важен не сам факт использования ЭОР, а то, что продукт представляет собой по сути и содержанию: форма подачи материала, оригинальность цветового решения, эстетичность, полезность, логичность.

Если говорить о воплощении идеи применительно к урокам гуманитарного цикла, то совершенно очевидно, что при использовании мультимедийного приложения на занятии (клипа), максимально должны быть задействованы все возможные способы влияния на эмоциональную составляющую учеников: зрительное восприятие (качественный визуальный ряд), звуковое наполнение (тщательно продуманное), поскольку урок литературы, прежде всего, – урок чувствования, сопереживания. Любая картинка, использованная на уроке, должна нести смысловую нагрузку, «работать». Не секрет, что наши дети слышат очень мало хорошей музыки, поэтому на уроках должны быть максимально использованы аудиоматериалы. Когда видишь ребенка в наушниках, с сотовым телефоном в руках, по-настоящему опасаясь за его здоровье: ведь не Чайковского слушает он на перемене! Но трудно мгновенно научить восприятию классической музыки – лучше это делать поэтапно, ненавязчиво, постепенно, опираясь на зрительный образ. При создании собственных цифровых ресурсов ребята просят оказать помощь именно в подборе музыкального материала: к ним уже пришло осознание важности этого компонента.

В начале занятия школьникам предлагается посмотреть и оценить учебный фильм, клип на стихотворение.

Замечательно, если ролик вызовет дискуссию: ребят нужно провоцировать. Каким образом? Подобрать аудиозапись с необычной подачей стихотворения актером и поинтересоваться у ребят, как бы прочли они; можно спросить, что бы учащиеся изменили в видеоряде и по какой причине. Потрясающий отклик вызывают у ребят клипы на стихотворения А.А.Блока «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», М.Ю.Лермонтова «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива...» и т.д.

В ряде случаев ролик можно показать после анализа стихотворения.

В настоящее время готовится к выпуску «Видеоантология русской поэзии», в состав которой вошли клипы на стихотворения русских поэтов Серебряного века: А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, а также разработан комплект материалов для уроков литературы в 5 классе (автор-составитель Т.Ф. Курдюмова)

Заметим, что все ролики (более 100) можно использовать в качестве тренажера для заучивания стихотворения наизусть.

ЭОР (клипы) прошли успешную апробацию, которую осуществляли учителя разных школ Москвы и Пермского края в классах различного уровня и степени подготовленности к восприятию учебного материала.

Опираясь на примеры клипов учителя, школьники осваивают различные программы и создают свои наборы электронных образовательных ресурсов.

С внедрением в учебный процесс ИКТ у обучающихся появилась возможность еще большего раскрытия творческих способностей через создание клипов и фильмов. В этом компоненте возрастает роль учителя как посредника между учеником и компьютером. Нельзя сказать ребенку: «Создавай! Делай!» Ему нужен пример – качественный, обдуманый, сделанный с душой проект. Следовательно, все творческое направление можно представить в виде следующей схемы:

Чтение, осмысление, формирование образа (зрительного, слухового), поиск материала, запись звукового сопровождения (работа с микрофоном), создание (рисунок, презентация, фильм), совместное формулирование критериев оценки, представление и защита своей работы (для учащихся).

Апробация новых программ – захватывающий и интересный процесс. Творчески работающий учитель никогда не остановится на достигнутом, а будет двигаться дальше, увлекая в этот путь своих учеников. Тогда любой школьный урок станет насыщенным и разнообразным.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ДЛЯ НОВОЙ ШКОЛЫ**

ТОМ 2

Материалы конференции

Компьютерная верстка – Розова М.В.

Материалы конференции издаются в авторской редакции.

Подписано в печать 11.03.2013. Формат 60x90 1/16

Гарнитура Times, Arial. Усл.печ.л. 10,69. Тираж 1000 экз. Зак. 124.

Издано в ГБОУ ДПО ЦПКС СПб “Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий”

190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., 34, лит. А