

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТО

Научно-методическим Советом

Протокол от «25» декабря 2018 г. №3



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.Б. Федосов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Информационно-коммуникационные технологии
в практике работы учителя-предметника**

Автор: Васильева Ю.А.

Санкт-Петербург

2018 год

Пояснительная записка

Школа информационного общества ориентирована не на сумму знаний, а на формирование компетентностей – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения. Одной из важнейших компетентностей является информационно-коммуникационная компетентность – способность к работе с информацией с использованием современных компьютерных технологий. Эта компетентность также признана базовой среди умений человека двадцать первого века, список которых сформирован ЮНЕСКО.

Информационные коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании сегодня выступают как средство развития интеллектуальных и творческих способностей детей, представляют собой мощный инструмент мотивации, развития личности ученика.

В связи с этим учителю сегодня недостаточно традиционных информационных источников, которыми он привык пользоваться, и стандартных видов учебной деятельности, которыми он привык оперировать на уроке. ИКТ могут обогатить его информационный, методический и дидактический арсенал, помочь в решении современных образовательных задач.

В основу обучения по данной Программе положены требования профессионального стандарта “Педагог” (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Программа ориентирована на учителей-предметников. Рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием электронного обучения.

Реализация программы основана на модульном принципе.

Цель реализации программы – развитие информационно-коммуникационной компетентности учителя-предметника как основы для решения предметно-методических и дидактических задач средствами информационных технологий.

Объем (срок освоения) программы – 72 часа.

Форма обучения: очная.

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Законодательство РФ в области образования	Осуществлять обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями законодательства РФ	ПК2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях
Возможности информационных технологий для организации современного образовательного процесса	Формировать предметную развивающую среду, предусматривающую активное использование информационных технологий	ПК2: Способность использовать возможности информационно – образовательной среды
Офисные технологии в практике работы учителя-предметника	Создавать образовательную среду и использовать ее возможности	ПК1: Готовность использовать основные методы, способы и средства ввода и вывода, хранения, обработки цифровой информации
ИКТ – инструмент образовательной деятельности учителя-предметника	Создавать и использовать образовательную среду	ПК2: Способность использовать возможности информационно – образовательной среды
Создание учебного проекта для образовательной деятельности	Строить процесс обучения, направленный на достижение учащимися целей образования	ПК3: Способность работать с информацией в компьютерных сетях ПК2: Способность использовать возможности информационно –образовательной среды

В результате освоения программы слушатели будут готовы отбирать и создавать электронные информационные ресурсы для решения практических и научно-педагогических задач, участвовать в педагогическом проектировании, самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения. Для этого они должны:

- знать назначение наиболее распространенных компьютерных средств, возможности информационно-образовательной среды образовательной организации, а также иметь представление о безопасности при работе с ИКТ и в сети интернет;
- уметь эффективно использовать в практической деятельности приложения MS OFFICE;
- владеть ключевыми умениями поиска и анализа информации в сети Интернет, а также умениями и приемами электронной переписки;
- приобрести практический опыт в области осуществления проектной деятельности на базе ИКТ и презентации ее результатов.

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Модуль 1. Законодательство РФ в области образования. 8 часов (основной)					
1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	8	8	-	
Модуль 2. Возможности информационных технологий для организации современного образовательного процесса (18 часов)					
1	ИКТ как инструмент современного учителя.	6	6	-	
2	Интернет для учителя-предметника	12	3	9	Зачет
Модуль 3. Офисные технологии в практике работы учителя-предметника 18 часов (вариативный)					
<i>Для учителей гуманитарного направления</i>					
1	Возможности текстового редактора для решения методических и дидактических задач современного урока.	9	2	7	
2	Возможности электронных таблиц для решения педагогических задач	9	2	7	Зачет
<i>Для учителей естественнонаучного направления</i>					
1	Возможности текстового редактора для решения методических и дидактических задач современного урока.	4	1	3	
2	Возможности электронных таблиц для решения педагогических задач	14	2	12	Зачет
Модуль 4 ИКТ – инструмент образовательной деятельности учителя-предметника. 18 часов (вариативный)					
<i>Для учителей гуманитарного направления</i>					
1	Технология создания учебных презентаций и возможности их использования.	6	2	4	
2	ИКТ-инструменты учителя-предметника. Современные технические средства	12	4	8	

	обучения.				
<i>Для учителей естественнонаучного направления</i>					
1	Технология создания учебных презентаций и возможности их использования.	4	2	2	
2	ИКТ-инструменты учителя-предметника. Современные технические средства обучения.	14	5	9	
Модуль 5 Создание учебного проекта для образовательной деятельности 12 часов (основной)					
	<u>ИТОГО:</u>	72	27	47	Итоговая аттестационная работа

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 1,5 – 4 месяца в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 5-8 академических часов в день, 1-6 дней в неделю. Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступа к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- сканер;
- принтер;
- ксерокс.

Программные средства обеспечения программы:

- Windows 7 Professional/ Windows 8.1 Professional
- Интернет-браузеры: GoogleChrome/MozillaFirefox.
- MS Office Standard 2010/MS Office Professional Plus 2013
- ABBYY FineReader 11
- Мультимедийный проигрыватель: WindowsMediaPlayer

Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Лазыкина Т.В., Использование информационных технологий в системе образования Санкт-Петербурга [Текст] / Сост. Лазыкина Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с
2. Милютина М.А., Использование информационных технологий при реализации проектной деятельности в учебном процессе. Методическое пособие. [Текст] / Сост. Милютина М.А., – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 181 с
3. Табличный процессор Microsoft Excel. Учебное пособие [Текст] – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 82 с.
4. Текстовый процессор Microsoft Word. Учебное пособие. [Текст] – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 76 с.
5. Технология создания презентаций PowerPoint. Учебное пособие. [Текст] – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 82 с.

Рекомендуемая литература:

1. Андрианова Л.М., Лазыкина Т.В. Медиатека в образовательном учреждении: Методическое пособие. – СПб., ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2007. – 100 с
2. Астафьева Н.Е. Дидактическая система информатизации педагогической деятельности преподавателей профессиональных учебных заведений и научно-методические подходы к ее реализации / Под общ. ред. А.П. Беляевой [Текст] - СПб.-Тамбов, 1997.
3. Брыкова О.В. Проектная деятельность с использованием информационных технологий в учебном процессе. - СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС "Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий", 2007. - 100 с.
4. Гришин, В.Н., Панфилова, Е.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности. [Текст] – М.: Инфра-М, 2005. – 416 с. – ISBN 5-8199-0175-4
5. ИКТ в предметной области. Часть IV. История и обществознание / Сост. О.В. Брыкова. – СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 76 с.
6. ИКТ в предметной области. Часть V. Физика: Методические рекомендации / Под ред. В.Е. Фрадкина. – СПб, ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 83 с
7. Интернет-технологии – образованию. [Текст] /Под редакцией В.Н. Васильева, Л.С. Лисицыной. - СПб.: Питер, 2003. – 464с.: ил. – ISBN 5-94723-612-5
8. Информационные технологии в образовательном учреждении: традиции и инновации (по материалам фестивалей) / Сост. Л.М.Андрианова. – СПб, ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 75 с.
9. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе: Сб.метод.материалов/ Сост. Т.В. Лазыкина. - СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС "Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий", 2007. — 100 с.
10. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. Часть II. Из практики использования интерактивных досок разных типов в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга: Сборник методических разработок / Сост. М.Н.Солоневичева. – СПб, РЦОКОиИТ, 2010. – 88 с.
11. Использование интернет-технологий в образовательном процессе. Часть I. Организационно-технологические вопросы использования Интернет в образовательных учреждениях: Сб.метод.материалов/ Сост. В.Е. Ильин. - СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2007. -100 с.

12. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / под ред. проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой и проф. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2005. – 392 с.
13. Леонтьев, В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003. [Текст] – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 957 с.: ил. – ISBN 5-224-04035-3
14. Основы современных компьютерных технологий: учебное пособие. [Текст] / Под ред. проф. Хомоненко А.Д. – СПб.: КОРОНА принт, 2002. – 448 с. - ISBN 5-7931-0019-9
15. Сухомлин, В.А. ИТ-образование: концепция, образовательные стандарты, процесс стандартизации. [Текст] – М.: Горячая линия – Телеком, 2005. – 175 с. – ISBN 5-93517-208-9
16. Федоров С.В., Ээльмаа Ю.В. ИКТ в предметной области. Часть I. Гуманитарный цикл. СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2007. - 100 с.
17. Использование интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть II. Новые возможности в обучении – СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008. – 104 с.
18. Использование интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть III. Инструменты сетевого взаимодействия / Сост. Ю.В. Ээльмаа. – СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 72 с.

Ресурсы сети Интернет:

1. <http://abolshakov.ucoz.ru/index/0-50> – практикум по Microsoft Office 2007
2. <http://composs.ru/office-2010/> – уроки по Microsoft Office 2010
3. <http://festival.1september.ru/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
4. http://www.compbegin.ru/allarticles/category/_office – компьютерный ликбез для начинающих и не только
5. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
6. <http://www.ict.edu.ru> – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей» для возможностей общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию ИКТ в образовании.
8. <http://www.kobr.spb.ru> – Комитет по образованию Санкт-Петербурга
9. <http://www.limm.mgimo.ru/LIMM/inform/2007.html> – дидактические материалы по офисным программам (2007)
10. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации
11. <https://nsportal.ru/detskiy-sad> – Социальная сеть работников образования

Общие требования к организации образовательного процесса

Проведение аудиторных занятий в форме лекций и практических занятий с использованием интерактивных технологий, дискуссий, группового анализа, технологий учебного информационного поиска, игрового и учебного проектирования, самостоятельной познавательной деятельности, анализа конкретных ситуаций.

Консультации проводятся в индивидуальном порядке.

При изучении данной программы могут быть использованы разные программные продукты – как проприетарные, так и свободно распространяемые.

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной

деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

Текущий контроль по программе осуществляется в форме практических работ по содержанию каждого из модулей.

Программа включает следующие виды деятельности, способствующие формированию информационно-коммуникационной компетентности учителя: создание собственных информационных ресурсов и анализ их методических и дидактических возможностей, моделирование уроков на базе созданных слушателями информационных ресурсов, подготовку самостоятельного ИКТ-проекта.

Программа ориентирована на осмысление предметно-методических и дидактических задач и их решение на основе использования программных пакетов, изученных в рамках программы.

При изучении курса «ИКТ в практике учителя-предметника» предполагается активное участие слушателей в практических занятиях, самостоятельной работе, которая подразумевает выполнение индивидуальных проектов с их методическим обоснованием.

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов обучения по программе осуществляется следующим образом:

- две промежуточные аттестации, которые проводятся в форме письменного и устного зачета;
- итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Тематика практических работ (текущий контроль):

Практическая работа. Тема « Интернет для учителя-предметника »:

- задания по поиску в сети (на предметном содержании);
- задания по поиску в Википедии (на предметном содержании);
- задания по поиску в предметных справочниках и словарях (на предметном содержании);
- задания на формулирование поисковых запросов;
- аннотирование одного ресурса.

Практическая работа. Тема « Возможности текстового редактора для решения методических и дидактических задач современного урока »:

- задание на форматирование документа в соответствии с данными стандартами (шрифт, размер, междустрочный интервал, красная строка, выделение заголовков и подзаголовков, колонтитулы);
- задание на использование в тексте таблицы и списков.

Практическая работа. Тема «Возможности электронных таблиц для решения педагогических задач»:

- задание на создание графика или диаграммы в соответствии с особенностями предложенных данных;
- решение расчетных задач – в соответствии с особенностями предметного содержания.

Практическая работа. Тема «ИКТ-инструменты учителя-предметника. Современные технические средства обучения»:

- создание сценария фрагмента урока с использованием ЭОР и современных технических средств.

Практическая работа. Тема «Современные Интернет - технологии»:

- создание сценария фрагмента урока с использованием сетевых сервисов;
- создание тестов, опросов, анкет с использованием сетевых сервисов.

Практическая работа. Тема «Технология создания учебных презентаций и возможности их использования»:

- задание на преобразование текстового фрагмента в текст для слайдов;
- задание на выбор шаблона или самостоятельное создание фона для презентации в соответствии с заданной тематикой и особенностями подачи материала;
- задание на подбор иллюстративного материала к презентации в соответствии с заданной тематикой и особенностями подачи материала;
- задание на создание анимационных эффектов в соответствии с заданной тематикой и особенностями подачи материала.

Вопросы для текущего контроля по теме «Разработка проекта для участников образовательного процесса ОУ»

- 1) Сформулируйте цели и задачи Вашего проекта
- 2) Какие методические (педагогические) идеи лежат в основе Вашего проекта?
- 3) Какие элементы интерактивности Вами используются, какими средствами они обеспечиваются?
- 4) Какие материалы из сети интернет используются для Вашего проекта, каким образом обеспечивается соблюдение этических норм и авторских прав?
- 5) Какие возможности Вы использовали для обеспечения единого стиля при оформлении материалов Вашего проекта

Промежуточная аттестация

По модулю «Возможности информационных технологий для организации современного образовательного процесса» промежуточная аттестация проходит в виде устного зачета.

Вопросы для устного зачета по модулю «Возможности информационных технологий для организации современного образовательного процесса»:

1. Чем отличается школа информационного общества от традиционной?
2. Какие особенности современной жизни должны влиять на содержание и технологии образования в современном мире?
3. Что должен знать и уметь современный учитель, чтобы решать задачи, поставленные ФГОС?
4. Как меняется урок в школе информационного общества?
5. Как влияют современные технологии обучения на мотивацию учеников?
6. Что способствует развитию ИКТ-компетентности учителя?

7. Назовите преимущества проектной деятельности в школе?

Критерии оценки устного ответа:

“Зачтено” выставляется слушателю в том случае, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- полно раскрываются причинно-следственные связи между понятиями, структурными компонентами темы с аргументированной опорой на нормативно-правовые документы регионального, федерального уровней;
- делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания по организации современного образовательного процесса.

“Не зачтено” выставляется слушателю в том случае, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются с нарушением последовательности и логики изложения, требуют дополнительных пояснений;
- не раскрыты причинно-следственные связи между понятиями, структурными компонентами темы, нет аргументированной опоры на нормативно-правовые документы регионального, федерального уровней;
- не сделаны обоснованные выводы, слушатель демонстрирует поверхностные знания по организации современного образовательного процесса.

Письменный зачет по модулю «Офисные технологии в практике работы учителя-предметника»

Письменный зачет представляет собою зачетную работу, выполненную в MS Excel и Word.

Зачетная работа должна быть выполнена слушателем на основании своих разработок, применимых в его профессиональной деятельности.

Требования к структуре и оформлению зачетной работы.

Оформление работы должно соответствовать следующим параметрам:

Требования к текстовому документу, созданному в MS Word

1. Зачетная работа должна представлять собой многостраничный текстовый документ (минимальный объем – 8 страниц), содержащий оглавление, или набор документов. Страницы должны быть пронумерованы.

2. В работе, выполненной средствами текстового процессора MS Word, должны быть строго соблюдены правила ввода и форматирования текста, необходимо использовать различные способы представления текстовой информации: таблицы, списки (нумерованные и маркированные), колонки.

3. Многостраничный документ должен содержать колонтитулы, при необходимости – сноски.

Требования к документу, созданному MS Excel

1. Документ, созданный в среде табличного процессора MS Excel, должен представлять собой книгу, состоящую из нескольких листов или несколько книг.

2. Документ должен содержать формулы и может представлять собой расчетную таблицу.

3. В таблице должны использоваться различные типы данных.

4. В расчетных таблицах необходимо представить данные в виде диаграмм.

Критерии оценки письменного зачета (включая структуру и оформление):

Предмет оценивания	Критерий оценки	Показатели оценки
Заочная оценка работы (включая структуру и оформление)		
Форматирование и редактирование текста	Соответствие оформления работы слушателя параметрам, прописанным в паспорте оценочного средства	0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью.
Форматирование и редактирование таблицы	Соответствие оформления работы слушателя параметрам, прописанным в паспорте оценочного средства	0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью.
Форматирование данных в таблице	Соответствие оформления работы слушателя параметрам, прописанным в паспорте оценочного средства	0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью.
Использование простых функций	Соответствие оформления работы слушателя параметрам, прописанным в паспорте оценочного средства	0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью.
Использование сложных функций	Соответствие оформления работы слушателя параметрам, прописанным в паспорте оценочного средства	0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью.
Построение диаграмм	Соответствие оформления работы слушателя параметрам, прописанным в паспорте оценочного средства	0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью.

«Зачтено» выставляется слушателю в том случае, если работа набрала не менее 7 баллов.

«Не зачтено» выставляется слушателю в том случае, если работа набрала менее 7 баллов.

Итоговая аттестация

Требования к структуре и оформлению работы

В работе слушатели должны использовать материал по преподаваемому предмету, внеклассной работе, информацию об учреждении. Итоговая аттестационная работа должна представлять собой материалы, предназначенные для использования на уроке и во внеурочной деятельности.

Итоговую аттестационную работу рекомендуется выполнять в виде презентации, созданной в среде PowerPoint, а также в виде диагностических или иных учебных материалов, созданных в среде текстового процессора MS Word и табличного процессора MS Excel, графических материалов, выполненных средствами графического редактора Paint или с использованием графических возможностей текстового процессора MS Word.

Итоговая аттестационная работа должна содержать ссылки на используемую литературу и ресурсы Интернет.

К итоговой аттестационной работе прилагается аннотация (не более одной страницы) с указанием возможностей использования материалов: в какой учебной деятельности (урок, игра, внеклассное мероприятие), какие задачи решает, каким образом используется.

Тематика работ

Направление	Виды документов	Средства
Методические материалы	Презентация для организации урока или внеурочного мероприятия, презентация для организации самостоятельной работы учащихся	MS PowerPoint
Аналитическая деятельность	Тесты, анкеты, результаты диагностических мероприятий	MS Word, MS Excel, сервисы интернета и т.д.
Дидактические материалы	Карточки-задания, опросные листы, раздаточный материал к урокам, наглядно-иллюстративный материал, тренировочные упражнения	MS Word, MS Excel, сервисы интернета и т.д.
Рекламно-информационные материалы	Презентации, рекламирующие деятельность ОО, а также кружков, клубов, учебных объединений, или внеурочные мероприятия школы	MS Word, MS PowerPoint

Требования к документам MS Word: объем – не менее 4 страниц, обязательна настройка полей, выбор ориентации, нумерация страниц, использование стандартных элементов форматирования (шрифт, межстрочный интервал, красная строка, списки, колонтитулы и пр.), использование таблиц, при необходимости – графических объектов.

Требования к документам MS Excel: книга, состоящая из 2 листов, использование различных типов данных, графиков, диаграмм.

Требования к презентации MS PowerPoint: объем – не менее 8 слайдов разных типов (с текстовой и графической информацией, целесообразным использованием анимации), использование гиперссылок на текстовые документы или ресурсы Интернет, при необходимости – аудио- или видеоматериалы, единый стиль оформления. Соблюдение требований к использованию на слайде текстовой информации, целесообразность выбора фона или темы.

Требования к графическим материалам: корректность цветовых решений, соблюдение пропорций и размеров, высокое качество используемой графики и корректное ее оформление и размещение на странице.

Аттестационная комиссия оценивает работу по следующим критериям:

Критерий	Показатели оценивания	Оценка
Использование возможностей информационно-образовательной среды ОО при подготовке итоговой аттестационной работы	В работе продемонстрирована актуальность выбора темы, ее соответствие профессиональным задачам учителя начальных классов, востребованность созданного	Соответствует/не соответствует

	ресурса в ИОС ОО	
Способность работать с информацией в компьютерных сетях	В работе продемонстрировано умение отбирать необходимую информацию для создания авторского ресурса в сети Интернет	Соответствует/не соответствует
Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИК	В работе прослеживается умение использовать современные технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами	Соответствует/не соответствует
Готовность использовать основные методы, способы и средства ввода и вывода, хранения, обработки цифровой информации	Наличие всех элементов, демонстрирующих развитие ИКТ-компетентности: умение эффективно использовать офисные программы Word, Excel, PowerPoint	Соответствует/не соответствует
Культура оформления материалов проекта	Самостоятельность выполнения; соблюдение этических и правовых норм при использовании информационных ресурсов	Соответствует/не соответствует

Оценка «Зачтено» ставится, если итоговая аттестационная работа полностью соответствует не менее трем критериям из пяти.

На первом занятии слушателям предъявляется информация об итоговой аттестации: способе проведения и критериях оценивания. Рекомендуется демонстрация примеров успешно защищенных итоговых аттестационных работ.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.