

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Название организации

\_\_\_\_\_ ФИО

” \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Методическим Советом

организации

Протокол от \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**Современная информационно-образовательная среда в  
контексте ФГОС: организация сетевого взаимодействия**

**Авторы:**

**Санкт-Петербург**

**2019**

## Пояснительная записка

Сетевое взаимодействие и компьютерные коммуникации сегодня формируют современную информационно-образовательную среду (ИОС), в которой осуществляется деятельность современного педагога, реализующего Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Перед образованием стоят задачи формирования личности, готовой к общению, взаимодействию, познавательной деятельности в ИОС.

Данная программа повышения квалификации направлена на совершенствование общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ – компетентности в области организации сетевого взаимодействия.

В рамках программы рассматриваются возможности педагогических сетевых сообществ, блогов, облачных офисов в образовательном процессе, изучение методического потенциала облачных офисов, их успешное и творческое применение в педагогической работе.

В рамках программы слушатели получают знания и умения, позволяющие использовать блоги в профессиональной деятельности и принимать эффективные решения, используя рассматриваемый на занятиях инструментарий.

Содержание образовательной программы учитывает требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Программа ориентирована на педагогических работников образовательных организаций.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием электронного обучения.

Реализация программы основана на модульном принципе.

**Цель реализации программы** – совершенствование общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ – компетентности в области использования современных сервисов Интернет в образовательной практике.

**Объем (срок освоения) программы** – 36 часов.

**Форма обучения:** очная

### Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М1. Информационно-образовательная среда (ИОС) в контексте ФГОС	Управлять целевыми группами и элементами ИОС средствами ИКТ	ПК2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды  ПК3 Способность работать с информацией в

		компьютерных сетях
М2. Организация сетевого взаимодействия в контексте ФГОС	Организовать взаимодействие с субъектами образовательного процесса с использованием ИКТ	ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях  ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В соответствии с указанными выше профессиональными стандартами в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения: слушатель должен знать:

- нормативные документы в области образования,
- структуру и основные компоненты ИОС,
- способы взаимодействия в ИОС,
- облачные технологии,
- структуру гипертекста и гипертекстовых систем,
- прикладные программные средства для создания гипертекстовых ресурсов,
- программные средства и технологии для организации межличностного взаимодействия

слушатель должен уметь:

- осуществлять взаимодействие в ИОС,
- пользоваться облачными сервисами и программами,
- создавать, воспринимать и использовать гипермедиа сообщения,
- применять синхронные и асинхронные способы взаимодействия,
- использовать инструменты организации виртуального взаимодействия с участниками образовательного процесса,
- использовать инструменты организации сетевого взаимодействия с участниками образовательного процесса.

#### Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	
<b>Модуль 1. Информационно-образовательная среда (ИОС) в контексте ФГОС</b>					
	Тема 1. Основные понятия и компоненты ФГОС	4	4	-	
	Тема 2. Создание ИОС в ОУ	14	6	8	
<b>Модуль 2. Организация сетевого взаимодействия в контексте ФГОС</b>					

Тема 3. Педагогические сетевые сообщества	2	-	2	
Тема 4. Создание блога	14	3	11	
Тема 5. Выполнение зачётной работы	2	-	2	
<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>Зачет</b>

### **Календарный учебный график**

Общая продолжительность обучения составляет две – восемь недель в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 5-8 академических часов в день, 1-6 дней в неделю.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

### **Организационно-педагогические условия**

#### **Квалификация педагогических кадров**

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

### **Материально-технические условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор.

#### **Программные средства обеспечения курса:**

1. Интернет-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, и др.

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **Основная литература**

1. Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Мат-лы I региональной научно-практической конференции [Текст] – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 113 с.
2. Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с.
3. Матросова Н.Д., Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы III региональной научно-практической конференции [Текст] / Сост. Матросова Н.Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 139 с.

4. Матросова Н.Д., Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы II региональной научно-практической конференции [Текст] / Сост. Матросова Н.Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 129 с.
5. Туманов И.А., Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности обучающихся при работе в сети Интернет. [Текст] / Сост.: Туманов И.А., Дорофеева Т.В.- СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 39 с.
6. Шапиро К.В., Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития. Сборник статей по итогам VIII международной научно-практической конференции. [Текст] / Сост.: Шапиро К.В., Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 87 с.

**Рекомендованная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов: учебно-методическое пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева, С. С. Хапаева, В. А. Шитова. – М.: Издательство МГОУ, 2011.
2. Дуккардт, А.Н. Облачные технологии в образовании / А.Н. Дуккардт, Д.С. Саенко, Е.А. Слепцова // Открытое образование.-2014.-№3
3. Ефремова М.В. Возможности использования сервисов Веб 2.0 в современном образовании / М.В.Ефремова // Педагогический журнал. – 2011. – Вып. 1. – С.34-41
4. Инновационные технологии в образовании. Под ред. Абылгазиева И.И., Ильина И.В. Вып. № 2. М.: МАКС Пресс, 2011. 141 с.
5. Кузьмина М.В., Пивоварова Т.С., Чупраков Н.И. Облачные технологии для дистанционного и медиаобразования. Киров, 2013. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ifap.ru/library/book535.pdf>
6. Организация работы с информационно-коммуникационными технологиями в образовательных учреждениях, органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. /Авторы-составители Солопова Н.К., Баскакова Н.И., Бойко Е.Ю., Шильдяева Л.В. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010.- 42 с.
7. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. – М.: Академия, 2010. – 224 с
8. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. Пособие для работников системы общего образования . Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н. Шляпникова. – М.: Генезис, 2017. – 224 с.
9. Склейтер, Н. Облачные вычисления в образовании: Аналитическая записка/ Пер. с англ. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. - Москва, 2010
10. Шекербекова, Ш.Т. Возможности внедрения и использования облачных технологий в образовании / Ш.Т. Шекербекова, У. Несипкалиев // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 6 (часть 1)

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://edublogru.blogspot.ru> – блог «Учимся с Google и другими»
2. <http://school-collection.edu.ru/> – сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

3. <http://schoolservis.blogspot.ru/> - блог «Web 2.0 – сервисы для школ»
4. <http://www.elearningpro.ru/> – портал «Ассоциация e-learning специалистов»
5. <http://www.openclass.ru> – портал «Сетевые образовательные сообщества»

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

Обучение по данной программе осуществляется по учебному плану, включающему аудиторные и практические занятия. Программа имеет практикоориентированную направленность.

Формат проведения занятий дает возможность слушателям непосредственно в практической деятельности творчески воспользоваться новыми знаниями и умениями, проанализировать возникающие при этом проблемы под руководством преподавателя.

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультацию.

### **Форма аттестации**

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- итоговая аттестация в форме письменной зачетной работы.

### **Оценочные материалы ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

#### **1. Текущий контроль**

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством участия в дискуссии и выполнения 10 практических работ. Практические работы считаются выполненными, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задания с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Дискуссия считается успешной, если слушатель правильно и четко ответил на поставленные преподавателем вопросы, проявил понимание изученного материала, смог обосновать свои суждения, оценка при этом не выставляется.

#### *Дискуссия «Информационно-образовательная среда в контексте ФГОС»*

*Вопросы дискуссии:*

1. Изменения в образовании в связи с внедрением ФГОС в образовательное пространство ОУ?
2. Общая характеристика открытых информационно-образовательных сред?
3. Особенности ИОС?
4. Классификация ИОС?

*Практическая работа 1 «Организация информационно-образовательного пространства средствами сетевого офиса»*

- задание по созданию аннотированного каталога облачных сервисов

*Практическая работа 2 «Создание документов в сетевом офисе»*

- задание на регистрацию на облачном сервере
- задание на создание текстового документа в сетевом офисе
- задание на изменение текстового документа в сетевом офисе

*Практическая работа 3 «Автоматизированный способ сбора информации средствами форм»*

- задание на создание облачной-формы
- задание на изменение доступа к форме
- задание на проведение тестирования/анкетирования

*Практическая работа 4 «Совместная работа с файлами в облачном хранилище»*

- задание на открытие совместного доступа к файлам
- задание на открытие совместного доступа к папке
- задание на изменение совместного доступа к файлу/папке
- задание на удаление совместного доступа к файлу/папке

*Практическая работа 5 «Знакомство с педагогическими сетевыми сообществами»*

- задание по созданию аннотированного списка педагогических сетевых сообществ (в своей предметной категории)

*Практическая работа 6 «Сервисы сетевой коммуникации (чаты, форумы, вебинары, конференции)»*

- задание по созданию аннотированного каталога сервисов сетевой коммуникации

*Практическая работа 7 «Методика разработки и создания блога»*

- задание на регистрацию на блогплатформе
- задание на создание блога
- задание на встраивание документов из облачных офисов
- задание на встраивание анкет из облачных офисов

*Практическая работа 8 «Организация учебного сетевого проекта средствами образовательного блога»*

- задание на изменение настроек доступа к блогу
- задание на изменение названия блога
- задание на добавление авторов, администраторов
- Задание на добавление участников
- Задание на осуществление обратной связи
- Задание на комментирование

2. Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме письменной зачетной работы. Письменная зачетная работа состоит из следующих элементов:

- пакет электронных документов, выполненных в облачном офисе, с предоставленным совместным доступом;
- блог педагога.

Процесс подготовки зачетной работы предполагает, что в соответствии с имеющимися профессиональными компетенциями слушатели смогут частично переработать имеющиеся или разработать самостоятельно дидактические, методические и контрольно-измерительные материалы с помощью изученных интернет-сервисов.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

**«Зачтено»:**

- слушатель самостоятельно, или следуя непосредственным указаниям преподавателя, выполнил письменную зачетную работу;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу, воспользовавшись помощью преподавателя;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.

**«Не зачтено»:**

- слушатель не выполнил письменную зачетную работу;
- слушатель испытывает затруднения при выполнении письменной зачетной работы, даже при активной помощи преподавателя;
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания.

На первом занятии слушателям предъявляется информация об итоговой аттестации: способе ее проведении и критериях оценивания.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.