

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных  
технологий»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ А. Б. Федосов

” \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРИНЯТО**

Научно-методическим советом

Протокол от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20\_\_ № \_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
Разработка и использование дистанционных  
образовательных технологий в обучении**

**Авторы:**

**Санкт-Петербург  
2019**

### Пояснительная записка

Основной целью программы является формирование навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в рамках реализации дистанционного обучения детей различных категорий: одаренных, детей-спортсменов, находящихся по семейным обстоятельствам за пределами родного государства, то есть детей с особыми образовательными потребностями.

Доминирующим при организации занятий является практико-ориентированный подход, что помогает закрепить сформированные у слушателей соответствующие научные представления в опыте практической деятельности при решении профессиональных задач.

Преподавание по программе может осуществляться в форме разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, самостоятельных занятий слушателей.

Самостоятельная работа слушателей предполагает активное участие в дискуссиях, анализ и обсуждение ситуаций, разработку элементов учебно-методического комплекса (далее – УМК) с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

В основу обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации положены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы основана на модульном принципе.

**Цель реализации программы** – получение новой компетенции в области дистанционных образовательных технологий, необходимой для профессиональной деятельности в условиях формирования современной цифровой образовательной среды.

**Объем (срок освоения) программы** – 72 часа

**Форма обучения:** очная

#### Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию
Цифровая образовательная среда образовательной организации	Осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с требованиями законодательства РФ	ПК 6: Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК5 Способность использовать современные информационные технологии в управлении образованием

Современные образовательные дистанционные и интерактивные технологии	Использовать средства ИКТ для работы с информацией и данными	<p>ПК2 Способность использовать возможности информационно-образовательной среды</p> <p>ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях</p> <p>ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	
Разработка электронных учебных материалов для работы в СДО Moodle	Планировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий	<p>ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях</p> <p>ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом в результате освоения программы слушатель должен приобрести определенные знания и умения, а именно:

слушатель должен знать

- нормативные документы в области образования,
- способы взаимодействия в ИОС,
- облачные технологии,
- особенности интернета как основной среды тиражирования информации и распространения знаний,
- нормативные документы по обеспечению информационной безопасности,
- приемы навигации и способы поиска в сети Интернет,
- средства профессионального поиска,
- основы дистанционного обучения,
- современные педагогические технологии, основанные на сотрудничестве обучающихся,
- особенности межличностного взаимодействия, организуемого средствами ИКТ.

слушатель должен уметь

- осуществлять взаимодействие в ИОС,
- создавать личное информационное пространство в сети,
- создавать гипертекстовые ресурсы,
- интегрировать объекты гипертекстовых систем,
- использовать поисковые системы,

- использовать профессионально ориентированные сервисы и службы сети Интернет,
- использовать современные технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами,
- разрабатывать элементы УМК с использованием ДОТ,
- применять синхронные и асинхронные способы взаимодействия,
- использовать инструменты организации виртуального взаимодействия с участниками образовательного процесса,
- использовать инструменты организации сетевого взаимодействия с участниками образовательного процесса.

### Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная внеаудиторная работа	Занятия с использованием дистанционных	
<b>Модуль 1. Цифровая образовательная среда образовательной организации (12 часов)</b>						<b>Зачет</b>	
	Тема 1 Цифровая образовательная среда образовательной организации	12	4	0	4	4	
<b>Модуль 2. Современные образовательные дистанционные и интерактивные технологии (26 часов)</b>						<b>Зачет</b>	
	<b>Тема 2. Введение в дистанционные образовательные технологии</b>	7	5	0	2	0	
	<b>Тема 3. Интерактивные технологии в дистанционном обучении</b>	19	6	11	0	2	
<b>Модуль 3. Использование СДО Moodle. Проектирование образовательных материалов (34 часа)</b>							
	<b>Тема 4. Использование СДО Moodle</b>	20	6	8	0	6	
	<b>Тема 5. Проектирование образовательных материалов</b>	14	6	2	6	0	
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>Итоговая аттестационная работа</b>

### Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 1,5 – 2 месяца.

Режим аудиторных занятий: 5 академических часов в день, 2 дня в неделю.

Обучение по программе предусматривает промежуточную аттестацию в виде устного и письменного зачетов, итоговую аттестацию на последнем занятии в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

### **Организационно-педагогические условия**

#### **Квалификация педагогических кадров**

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

#### **Материально-технические условия реализации программы:**

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет
- мультимедийный проектор
- наушники для станций слушателей и преподавателя

#### **Программные средства обеспечения курса:**

- Операционная система Windows
- Интернет-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox
- Офисные программы: Microsoft Office, Adobe Acrobat Reader
- Архиватор 7zip
- Проигрыватели: Windows Media, VLC, The KMPlayer

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **Основная литература:**

1. Интернет-сервисы в практике работы учителя дистанционного обучения. Учебное пособие. [Текст] /Сост.: Азарова Л.А., Миропольская И.А. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 45 с.
2. Матросова Н.Д. , Дистанционное образование в Санкт-Петербурге [Текст] / Сост. Матросова Н.Д., – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с.
3. Учебные материалы портала ДО СПб как основа внедрения ДОТ в образовательный процесс. Учебное пособие. [Текст] /Сост.: Шапиро К.В., Звягин М.Г., Карюкина С.В., Казакова В.Н., Баринаева Т.П. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 77 с.

#### **Рекомендованная литература:**

1. Ефремова М.В. Возможности использования сервисов Веб 2.0 в современном образовании / М.В.Ефремова // Педагогический журнал. – 2011. – Вып. 1. – С.34-41
2. Инновационные технологии в образовании. Под ред. Абылгазиева И.И., Ильина И.В. Вып. № 2. М.: МАКС Пресс, 2011. 141 с.
3. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. – М.: Академия, 2010. – 224 с
4. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. Пособие для работников системы общего образования. Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н. Шляпникова. – М.: Генезис, 2017. – 224 с.
5. Топунова М. К. Оценка качества знаний учащихся при дистанционном обучении в системе начального общего образования // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2012. - № 2. - С. 31-42.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://do3.rcokoit.ru> - сайт повышения квалификации ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ». На доступных всем слушателям страницах расположены методические материалы по проблемам ДО.
2. <http://do2.rcokoit.ru> – городской портал ДО
3. <http://videportal.rcokoit.ru/> - городской образовательный видеопортал
4. <http://education-events.ru/> - сайт «Education-events.ru» – портал об образовательных технологиях, платформах и решениях для школ, ссузов, вузов и учебных заведений компаний

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса «Разработка и использование дистанционных образовательных технологий в обучении» предполагается активное участие слушателей в практических занятиях, самостоятельной работе, которая подразумевает выполнение индивидуальных учебных заданий с методическим обоснованием.

Перед защитой итоговой аттестационной работы слушатели получают групповую консультацию.

### **Форма аттестации**

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- две промежуточные аттестации, которые осуществляются в форме письменного и устного зачетов,
- итоговая аттестация, которая осуществляется аттестационной комиссией в форме защиты итоговых аттестационных работ.

### **Оценочные материалы**

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

#### **1. Текущий контроль**

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 13 практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Темы практических работ:

1. «Проектирование модели ЦОС ОО»
2. «Организация обучения в ЦОС образовательной организации»
3. «Облачные технологии в работе учителя ДО»
4. «Знакомство с интернет-сервисами для создания учебных материалов»
5. «Программы для онлайн общения»
6. «Структура СДО Moodle. Личное пространство участника образовательного процесса»
7. «Ресурсы и элементы курса: Страница, Книга, Файл
8. «Ресурсы и элементы курса: Задание, Глоссарий, Форум, Чат»

9. «Ресурсы и элементы курса: Тест и банк вопросов»
10. «Ресурсы и элементы курса: Лекция»
11. «Поиск, обработка и создание информационного материала»
12. «Создание системы контроля знаний учащихся»
13. «Создание системы взаимодействия участников образовательного процесса»

## **2. Промежуточная аттестация**

### **Вариант 1. Устный зачет по модулю «Цифровая образовательная среда образовательной организации»**

Вопросы для зачета:

- Назовите цели и задачи формирования ЦОС ОО
- Что понимается под структурой современной ЦОС ОО
- Какие нормативные документы регламентируют федерального проекта «Цифровая образовательная среда»?

На устном зачете обучающемуся будут заданы два вопроса из списка и 2-3 дополнительных вопроса по теме на усмотрение преподавателя.

Критерии оценки устного зачета

Оценка «Зачтено»:

- Правильность и четкость ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий
- Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из предоставленного материала, но и самостоятельно составленные, дает анализ.
- Ответы на дополнительные вопросы: четко и грамотно отвечает на дополнительно поставленные вопросы.

Оценка «Не зачтено»:

- Правильность и четкость ответа: излагает материал неполно и допускает неточность в определении понятий или формулировок.
- Степень осознанности, понимания изученного: нет понимания материала.
- Ответы на дополнительные вопросы: затрудняется или отвечает неправильно на дополнительно поставленные вопросы

### **Вариант 2. Письменный зачет по модулю «Современные образовательные дистанционные и интерактивные технологии»**

Письменный зачет проводится в форме теста. Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях «зачтено/не зачтено». Слушатель получает оценку «Зачтено», если он ответил на 4 вопроса.

Вопросы для письменного зачета

1. Отличительные характеристики ДОТ, обязательные условия их реализации.
2. Алгоритм внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс общеобразовательного учреждения.
3. Обязательный перечень нормативных документов образовательной организации при внедрении ДОТ.
4. Возможные решения по вопросу предубежденности родителей/законных представителей против внедрения новых технологий.
5. Самые частые ошибки административного корпуса образовательной организации при внедрении ДО.

6. Составляющие возможного/находящегося в процессе становления образовательного пространства педагога.
7. Возможные варианты онлайн взаимодействия с учащимися посредством интернет-сервисов.

Оценка «Зачтено» ставится:

- Обучающийся самостоятельно или в основном самостоятельно справился с поставленной задачей.
- Обучающийся продемонстрировал в работе способность оперировать полученными знаниями.

Оценка «Незачтено» ставится:

- Правильность и четкость ответа: излагает материал неполно и допускает неточность в определении понятий или формулировок.
- Степень осознанности, понимания изученного: нет понимания материала.

### **3. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестационная работа состоит из следующих компонентов:

- разработанный на сайте повышения квалификации ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» <http://do3.rcokoit.ru> (в среде Moodle) учебный модуль с обязательным использованием основных элементов и ресурсов (книга, лекция, задание, тест, форум, глоссарий);
- разработанные при помощи интернет ресурсов и/или программного обеспечения практические интерактивные задания и размещенные в учебном модуле СДО Moodle;
- методические рекомендации для учителей и/или учащихся – возможных пользователей учебного модуля.

Примерные темы итоговых аттестационных работ:

- Разработка электронных материалов для проведения дистанционных занятий с учащимися.

Аттестационная комиссия оценивает работу по следующим параметрам:

Оцениваемый параметр	Показатели оценивания	Оценка
Способность слушателя использовать возможности цифровой образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для проектирования личной информационно-коммуникационной среды программно-технологические средства грамотно подобраны / выбраны целесообразно.</li> <li>- ЭОР по направлению профессиональной деятельности сформированы самостоятельно/ сформированы в основном самостоятельно, без значительной помощи/преобладают заимствования.</li> </ul>	Зачтено / Незачтено
Способность слушателя работать с информацией в компьютерных сетях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационный образовательный ресурс создан и наполнен с учетом специфики целевой аудитории/без учета образовательных потребностей указанной категории учащихся.</li> <li>- элементы курса подобраны целесообразно/в основном, использованы грамотно/подобраны не целесообразно.</li> </ul>	Зачтено / Незачтено



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личное информационное пространство наполнено информацией корректно/ некорректно, наполнено избыточно.</li> </ul>	
<p>Готовность слушателя к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система взаимодействия участников образовательного процесса создана и работает в онлайн и оффлайн режимах/ создана в одном из режимов.</li> <li>- Блок рефлексии учащихся создан корректно/ создан, но не содержит всех элементов (анкета, обратная связь, и поле взаимодействия)</li> </ul>	<p>Зачтено / Незачтено</p>
<p>Способность слушателя применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание организации профессиональной деятельности с элементами ДОТ продемонстрировано в полной мере/ в основном/ не было выявлено.</li> <li>- Дистанционные образовательные технологии в структуру учебной деятельности слушателя интегрированы достаточно/интегрированы лишь отдельные элементы/ слушатель не смог достичь результата.</li> <li>- Курс оформлен грамотно, с учетом педагогического дизайна и теории юзабилити/ курс частично оформлен грамотно/ курс оформлен неграмотно, с явными, грубыми ошибками (в том числе орфографическими)</li> </ul>	<p>Зачтено / Незачтено</p>

Для успешной защиты обучающийся должен получить оценку «Зачтено» по всем пунктам.

На первом занятии слушателям предъявляется информация об итоговой аттестации: способе проведения и критериях оценивания. Рекомендуются демонстрация примеров успешно защищенных итоговых аттестационных работ.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.