

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТО

Научно-методическим Советом

Протокол от «25» декабря 2018 г. №3



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.Б. Федосов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Информационные инструменты педагога
для организации образовательного процесса
в условиях реализации ФГОС ООО

Авторы:

Дорофеева Т.В.

Шапиро К.В.

Санкт-Петербург
2018 год

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на формирование адекватного понимания фундаментальных изменений системы образования, осознания роли педагога в вопросах строительства электронного образовательного пространства образовательной организации, совершенствование общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ – компетентности педагогов в области современных Интернет-технологий,

В рамках курса рассматриваются изменения парадигмы тиражирования знаний вследствие технологической революции конца XX века, изменения роли педагога в процессе трансляции культурной традиции общества, возможности использования современных Цифровых технологий для построения личной информационно-коммуникационной среды, её использования в педагогической практике. Подготовка педагогических работников по данной программе рассчитана на овладение ими навыками планирования и построения личной информационно-коммуникационной среды на основе использования возможностей облачных сервисов.

Содержание образовательной программы учитывает требования профессионального стандарта “Педагог” (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н на уровне квалификации 6.

Программа ориентирована на педагогических работников образовательных организаций.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием электронного обучения.

Реализация программы основана на модульном принципе.

Цель реализации программы – совершенствование компетенций в области использования информационных инструментов педагога для организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО.

Объем (срок освоения) программы – 36 часов.

Форма обучения: очная.

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Тема ДПП	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Технологическая революция и фундаментальные изменения системы образования	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.	ПК4. Способность применять современные методики и технологии обучения.
Проектирование личной информационно-коммуникационной среды педагога	Организовывать процесс обучения, направленный на достижение обучающимися планируемых результатов	ПК4. Способность применять современные методики и технологии обучения. ПК6. Готовность к

	ООП. Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ	взаимодействию с участниками образовательного процесса
Создание личной информационно-коммуникационной среды педагога	Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ	ПК4. Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом (- ами) в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения: слушатель должен знать:

- Тенденции и перспективы развития отечественного и мирового образования;
- Нормативные документы в области образования.
- Требования ФГОС ООО к организации образовательного процесса.

слушатель должен уметь:

- Отбирать адекватные электронные инструменты и технические средства для решения педагогических задач;
- Использовать нормативные документы в профессиональной деятельности.
- Проектировать личное информационно-коммуникационной пространство в контексте требований ФГОС.

Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
			Лекция	Практические занятия	
	Тема 1. Технологическая революция и фундаментальные изменения системы образования	8	5	3	
	Тема 2. Проектирование личной информационно-коммуникационной среды педагога	14	3	11	
	Тема 3. Создание личной информационно-коммуникационной среды педагога	14	7	7	Зачет
ИТОГО		36	15	21	

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет две - восемь недель в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 5-8 академических часов в день, 1-6 дней в неделю.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения:

- аудитория для проведения лекционных занятий, снабженная компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- наушники для станций слушателей и преподавателя.

Программные средства обучения:

- Компьютеры PC с установленной ОС Windows 7 Professional, пакетом программ Office Professional Plus 2013 (Office Standard 2010) - 10 + 1 учительский компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная панель (интерактивная доска).
- Выход в Интернет.

Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с.
2. Лазыкина Т.В., Использование информационных технологий в системе образования Санкт-Петербурга [Текст] / Сост. Лазыкина Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с
3. Материалы сборника V научно-практической конференции “Школа на ладони”. СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий». 2014
4. Шапиро К.В., Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития. Сборник статей по итогам VIII международной научно-практической конференции. [Текст] / Сост.: Шапиро К.В., Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 87 с.
5. Шапиро К. В. Сущность электронного образовательного пространства. Информационные технологии для Новой школы, Том 3, 2013, ГБОУ ДПО ЦПКС СПб “РЦОКОиИТ”
6. Шапиро К.В. Формирование личной информационно-коммуникационной среды педагога. Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы V Международной конференции. Том 2. – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2014. стр. 122-124

Рекомендованная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов: учебно-методическое пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева, С. С. Хапаева, В. А. Шитова. – М. : Издательство МГОУ, 2011.

2. Водопьян Г.М., Уваров А.Ю. О построении модели процесса информатизации школы. - М.: Издатель, 2006. - 424 с.
3. Запесоцкий А. С. Образование: философия, культурология, политика. –М.: Наука, 2002.
4. Емельянов И. "Компьютерра: 8 трендов облачных технологий, которые мы увидим в 2014 году" 2013. 18 Jun. 2014 <<http://www.computerra.ru/90836/8-trendov-oblachnyih-tehnologiy-kotoryie-myi-uvitim-v-2014-godu/>>
5. Ефремова М.В. Возможности использования сервисов Веб 2.0 в современном образовании / М.В.Ефремова // Педагогический журнал. – 2011. – Вып. 1. – С.34-41
6. Коробова Т. М. "Облачные технологии" в образовательном процессе. V Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании». Саратов. 2013
7. О'Рейли Т. Что такое «Веб 2.0» //Компьютера.-2005.-№37
8. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. – М: Интуит.ру, 2007. – 63 с
9. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 176 с
10. Рождественская Л. "Э-портфолио учителя - Intel." 2013. 30 Sep. 2014 <https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=8&showentry=4692>
11. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-57 эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>

Общие требования к организации образовательного процесса.

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого слушателя, его инициатива, осмысление собственного опыта. При проведении занятий используются следующие педагогические технологии: технологии развития критического мышления, технологии коллективного обучения, технологии реализации системно-деятельностного подхода.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультацию.

Формы аттестации

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

1. текущий контроль;
2. итоговая аттестация в форме устного зачета.

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 5 практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Темы практических работ:

- «Перспективные направления развития информационной и образовательной среды»

- «Инструменты построения ЛИКС. Обзор сервисов
- «Ресурсное обеспечение функционирования ЛИКС. Поиск и классификация ресурсов»
- «Выбор инструментов ЛИКС, соответствующих потребностям педагога
- «Использование инструментов планирования деятельности»

2. Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

3. Итоговая аттестация

Устный зачет.

Вопросы устного зачета:

- Какие факторы определяют необходимость информатизации образования?
- В чем состоит отличие современной парадигмы тиражирования знаний от классической парадигмы?
- Какова структура личной информационно-коммуникационной среды педагога?
- Перечислите инструменты, которые применимы для проектирования личной информационно-коммуникационной среды педагога?
- Что такое облачные технологии?
- В чём состоит суть BYOD-подхода?
- Из каких взаимозависимых слоев состоит структура современного электронного образовательного пространства?

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

Слушатель получает “зачтено”, если он ответил на 70% вопросов.

Слушателю задается один вопрос из списка и 2-3 дополнительных вопроса на усмотрение преподавателя.

Оценка “Зачтено” ставится, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- полно раскрываются причинно-следственные связи между понятиями, структурными компонентами темы с аргументированной опорой на инструктивные материалы, нормативно-правовые документы федерального уровня;
- делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания в области использования информационных инструментов педагога для организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО.

“Не зачтено” выставляется слушателю в том случае, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются не логично, требуют дополнительных пояснений;
- не полно раскрываются причинно-следственные связи между понятиями, структурными компонентами темы, без опоры на инструктивные материалы, нормативно-правовые документы федерального уровня;
- не сделаны обоснованные выводы, демонстрируются поверхностные знания в области использования информационных инструментов педагога для организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО.

На первом занятии слушателям предъявляется информация об итоговой аттестации: способе ее проведении и критериях оценивания.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.

