

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и
информационных технологий»

ПРИНЯТО

Научно-методическим Советом

Протокол от «25» декабря 2018 г. №3



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.Б. Федосов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Использование информационных технологий при
реализации проектной деятельности в учебном процессе

Авторы:

Иванова Т.Ю.,

Милютина М.А.

Санкт-Петербург

2018 год

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения образовательная организация при проектировании основной образовательной программы соответствующего уровня образования должна ориентироваться на достижение обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов. Под метапредметными результатами освоения основной образовательной программы понимается освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. В связи с этим появляется необходимость подготовки работников образовательных организаций к использованию информационных технологий в образовательном процессе при реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности, как способу формирования метапредметных универсальных учебных действий обучающихся.

В основу обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации положены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» №544н от 18.10.2013.

Программа реализуется с помощью электронного обучения.

Программа ориентирована на педагогов образовательных организаций различных типов и видов.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Цель реализации программы – совершенствование компетентностей педагогов образовательных организаций в области использования информационных технологий при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в различных образовательных областях.

Объем (срок освоения) программы – 18 часов.

Форма обучения: очная

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Использование информационных технологий при реализации проектной деятельности в учебном процессе	ЗПД 1. Проектировать образовательную среду в соответствии с реализуемыми педагогическими функциями	ПК2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды

	ЗПД 2. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса с использованием ИКТ	ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
	ЗПД 3. Использовать средства ИКТ для работы с информацией и данными	ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях
	ЗПД 4. Планировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий	ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ
	ЗПД 5. Планировать и проводить внеурочные формы деятельности с использованием современных технологий	ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения.

Слушатель должен знать:

- Нормативные документы в области образования
- Структура и основные компоненты ИОС
- Способы взаимодействия в ИОС
- Технические средства обучения
- Современные подходы к созданию и проектированию личной информационно-коммуникационной среды педагога
- Специализированные прикладные программные средства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
- Приемы навигации и способы поиска в сети Интернет
- Облачные технологии
- Особенности интернета как основной среды тиражирования информации и распространения знаний
- Нормативные документы в области образования
- Программные средства и технологии для организации межличностного взаимодействия
- Особенности межличностного взаимодействия, организуемого средствами ИКТ
- Правила безопасного поведения в сети

Слушатель должен уметь:

- Использовать нормативные документы в профессиональной деятельности
- Использовать ТСО в профессиональной деятельности
- Использовать современные программные средства

- Осуществлять взаимодействие в ИОС
- Проектировать и формировать личную профессиональную информационно-коммуникационную среду
- Анализировать результаты поисковых запросов
- Использовать профессионально ориентированные сервисы и службы сети Интернет
- Использовать современные технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами
- Отбирать адекватные электронные инструменты и технические средства для решения педагогических задач.

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Модуль 1. Использование информационных технологий при реализации проектной деятельности в учебном процессе					Устный зачет
1.	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС	6	5	1	Практическая работа
2.	Использования ИКТ при реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.	6	2	4	Практическая работа
3.	Разработка педагогического проекта (исследования)	6		6	Практическая работа
ИТОГО		18	8	10	Устный зачет

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 1-4 недели в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 5-8 академических часов в день, 1-6 дней в неделю.

Обучение по программе предусматривает итоговую аттестацию на последнем занятии в форме *устного зачета*.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы

- аудитория для проведения лекционных занятий, снабженная компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- наушники для станций слушателей и преподавателя.

Программное обеспечение дисциплины:

- Windows 7 Professional/Windows 8.1 Professional
- Интернет-браузеры: GoogleChrome/MozillaFirefox.
- MS Office Standard 2010/MS Office Professional Plus 2013
- ABBYY FineReader 11
- Мультимедийный проигрыватель: WindowsMediaPlayer

Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с.
2. Милютин М.А., Использование информационных технологий при реализации проектной деятельности в учебном процессе. Методическое пособие. [Текст] / Милютин М.А., – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 21 с
3. Туманов И.А., Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности обучающихся при работе в сети Интернет. [Текст] / Сост.: Туманов И.А., Дорофеева Т.В.- СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 39 с.

Рекомендуемая литература:

1. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников. [Текст] / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – Москва: Вентана-Граф, 2010. – 112 с.
2. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст]: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1115
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Текст]: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Текст]: Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст] / Н.Ю. Пахомова – Москва: АРКТИ, 2013. . – 112 с.
7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования Учебное пособие для студентов педвузов и системы повышения

квалификации педагогических кадров [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. . – 224 с.

8. Примерная основная образовательная программа дошкольного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию [Текст]: протокол №2/15 от 20 мая 2015 г.
9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию [Текст]: протокол №1/15 от 8 апреля 2015 г.
10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию [Текст]: протокол №1/15 от 8 апреля 2015 г.
11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию [Текст]: протокол №1/15 от 8 апреля 2015 г.

Общие требования к организации образовательного процесса

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого слушателя, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса «Использование информационных технологий при реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности в учебном процессе» предполагается активное участие слушателей в практических занятиях, самостоятельной работе.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультацию.

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- итоговая аттестация в форме *устного зачета*.

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 3-х практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Тематика практических работ

Практическая работа №1. Тема «Анализ проекта, учебно-исследовательской работы»

Практическая работа №2. Тема «Возможности текстового редактора для оформления результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся»

Практическая работа №3. Тема «Технологии создания мультимедийных презентаций и их использование в подготовке к представлению результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности»

2. Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

3. Итоговая аттестация

Устный зачет

Вопросы к устному зачету по теме: «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся»:

1. Каковы отличия проектной деятельности обучающихся от учебно-исследовательской деятельности?
2. Можно ли рассматривать проектную или учебно-исследовательскую деятельность как основной инструмент формирования метапредметных универсальных учебных действий обучающихся?
3. Какими должны быть критерии оценивания проектной деятельности обучающихся?
4. Какими должны быть критерии оценивания учебно-исследовательской деятельности обучающихся?
5. Какую функцию должен выполнять учитель при реализации проектной или учебно-исследовательской деятельности обучающихся?

На устном зачете обучающемуся будут заданы два вопроса из списка и 2-3 дополнительных вопроса по теме на усмотрение преподавателя.

Критерии оценки итоговой аттестации в форме устного зачета

Оценка «Зачтено»:

- Правильность и четкость ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий
- Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из предоставленного материала, но и самостоятельно составленные, дает анализ.
- Ответы на дополнительные вопросы: четко и грамотно отвечает на дополнительные поставленные вопросы.

Оценка «Незачтено»:

- Правильность и четкость ответа: излагает материал неполно и допускает неточность в определении понятий или формулировок.
- Степень осознанности, понимания изученного: нет понимания материала.
- Ответы на дополнительные вопросы: затрудняется или отвечает неправильно на дополнительные поставленные вопросы.

На первом занятии слушателям предъявляется информация об итоговой аттестации: способе ее проведения и критериях оценивания.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.