

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТО

Научно-методическим Советом

Протокол от «25» декабря 2018 г. №3



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.Б. Федосов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Информационные технологии для учителей начальных классов

Автор: Иванова Т.Ю.

Санкт-Петербург

2018 год

Пояснительная записка

В настоящее время информационно-образовательная среда (ИОС) – важнейшее условие реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Формирование современной ИОС – направление развития образовательной организации. Функционирование ИОС обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), наличием электронных образовательных ресурсов и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Учитель начальных классов должен быть готов полноценно реализовать основные идеи информационно-деятельностного подхода, заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте начальной школы:

- понимать и осознавать сущность происходящих перемен в содержании обучения и способах деятельности младших школьников;
- владеть ключевыми компетентностями в области информатики и ИКТ;
- быть готовым использовать аппарат информатики и ИКТ в своей педагогической деятельности (обладать базовой профессиональной ИКТ-компетентностью);
- быть готовым к формированию информационно-технологической компетентности младших школьников в процессе обучения различным предметам, в том числе и информатике (обладать специальной профессиональной ИКТ-компетентностью);
- уметь работать с современным мобильным персональным компьютером, лицензионным программным обеспечением, локальной вычислительной сетью, современной комбинированной доской, оборудованием, обеспечивающим оцифровку информации и ввод в компьютер, оборудованием, обеспечивающим вывод цифровой информации на бумагу.

Представленная программа освещает теоретические и практические вопросы, касающиеся использования информационных технологий в образовательном процессе.

В содержании программы учтены требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Программа ориентирована на учителей начальных классов, методистов.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием электронного обучения.

Реализация программы основана на модульном принципе.

Цель реализации программы – развитие информационно-коммуникационной компетентности учителя начальных классов как основы для решения предметно-методических и дидактических задач средствами информационных технологий

Объем (срок освоения) программы – 72 часа.

Форма обучения: очная

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на формирование и совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
----------------	--	--	--

Информационные технологии в практике работы учителя начальных классов	<p>Осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с требованиями законодательства РФ</p> <p>Реализовывать процесс обучения, направленный на достижение учащимися планируемых результатов ООП</p>	ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ	<p>ПК 1 Готовность использовать основные методы, способы и средства ввода и вывода, хранения, обработки цифровой информации</p> <p>ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>
Информационно-образовательная среда начальной школы	<p>Проектировать образовательную среду в соответствии с реализуемыми педагогическими функциями</p> <p>Планировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий</p>	ПК2 Способность использовать возможности информационно-образовательной среды	<p>ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях</p> <p>ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения.

Слушатель должен знать:

- способы работы с текстовой информацией,
- способы систематизации и структурирования информации,
- нормативные документы в области образования,
- способы взаимодействия в ИОС,
- облачные технологии,
- особенности сети Интернет как основной среды тиражирования информации и распространения знаний,
- нормативные документы по обеспечению информационной безопасности,
- приемы навигации и способы поиска в сети Интернет,
- средства профессионального поиска,
- современные педагогические технологии, основанные на сотрудничестве обучающихся,
- особенности межличностного взаимодействия, организуемого средствами ИКТ.

Слушатель должен уметь:

- работать с папками и файлами,
- работать с таблицами,
- работать с диаграммами и графиками,
- осуществлять взаимодействие в ИОС,
- создавать личное информационное пространство в сети,
- использовать поисковые системы,
- использовать профессионально ориентированные сервисы и службы сети Интернет,
- использовать современные технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами.

Слушатель должен приобрести практический опыт:

- создания файлов в различных прикладных программах, организации их хранения средствами операционной системы,
- преобразования информации и представления в различных формах (текст, таблица, график, диаграмма и др.),
- сохранения и преобразования информации в различных форматах и носителях,
- различать виды текстов, выделять в них текстовые объекты и осуществлять действия над ними,
- создания ЭОР по направлению профессиональной деятельности,
- создание файлов с использованием интернет-сервисов, профессионально ориентированных сервисов и служб сети Интернет,
- организации рефлексии субъектов образовательного процесса.

Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
			Лекция	Практические занятия	
Модуль 1. Информационные технологии в практике работы учителя начальных классов (36 часов)					Устный зачет
Тема 1	ИКТ как инструмент современного учителя начальных классов	12	7	5	
Тема 2	Возможности текстового редактора для решения организационных, методических и дидактических задач образовательного процесса	8	2	6	
Тема 3	Возможности электронных таблиц для решения педагогических задач	8	2	6	
Тема 4	Возможности настольной издательской системы для решения организационных и методических задач начальной школы	4	1	3	
Тема 5	Технология создания учебных презентаций и возможности их использования в начальной школе.	4	2	2	
Модуль 2. Информационно-образовательная среда начальной школы (36 часов)					Письменный зачет
Тема 6	Ресурсы Интернет для учителя начальных классов	10	3	7	
Тема 7	Современные технические средства обучения. Основные приемы и возможности использования.	10	2	8	
Тема 8	Индивидуальное сопровождение проектной	16	-	16	Защита итоговой

	деятельности				аттестационной работы
	ИТОГО	72	19	53	Защита итоговой аттестационной работы

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 1,5-4 месяца в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 5-8 академических часов в день, 1-6 дней в неделю.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- сканер;
- принтер.

Программное обеспечение дисциплины:

- Windows 7 Professional/Windows 8.1 Professional
- Интернет-браузеры: GoogleChrome/MozillaFirefox.
- MS Office Standard 2010/MS Office Professional Plus 2013
- ABBYY FineReader 11
- Мультимедийный проигрыватель: WindowsMediaPlayer
- Программное обеспечение интерактивной доски
- Программное обеспечение для работы с интерактивной доской (SMART Notebook)

Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

- Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с.
- Компьютер как совокупность аппаратных и программных средств. Операционная система Windows. Учебное пособие. [Текст] – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 66 с.
- Лазыкина Т.В., Использование информационных технологий в системе образования Санкт-Петербурга [Текст] / Сост. Лазыкина Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с

- Милютинa М.А., Использование информационных технологий при реализации проектной деятельности в учебном процессе. Методическое пособие. [Текст] / Сост. Милютинa М.А., – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 21 с
- Туманов И.А., Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности обучающихся при работе в сети Интернет. [Текст] / Сост.: Туманов И.А., Дорофеева Т.В.- СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 39 с.
- Текстовый процессор Microsoft Word. Учебное пособие. [Текст] – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 76 с.
- Табличный процессор Microsoft Excel. Учебное пособие [Текст] – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 82 с.
- Технология создания презентаций PowerPoint. Учебное пособие. [Текст] – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 82 с.

Рекомендуемая литература:

- Черткова Е.А. Компьютерные технологии обучения 2-е изд., испр. и доп. [Текст] – М.: Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия :Университеты России).
- Сидорова Е.В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя. [Текст] – М.: БХВ-Петербург, 2010. — 288 с.
- Горюнова М. А., Солоневичева М. Н., Семенова Т. В. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе [Текст] – М.: БХВ-Петербург, 2010. — 297 с.

Общие требования к организации образовательного процесса

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого слушателя, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса «Информационные технологии для учителей начальных классов» предполагается активное участие слушателей в практических занятиях.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультацию.

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- текущий контроль в форме выполнения практических работ,
- две промежуточные аттестации в виде устного и письменного зачетов,
- итоговая аттестация в форме защиты итоговых аттестационных работ, которая осуществляется аттестационной комиссией.

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 5-ти практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Тематика практических работ

Практическая работа № 1. «Возможности текстового редактора для решения организационных, методических и дидактических задач образовательного процесса»

Практическая работа № 2. «Возможности электронных таблиц для решения педагогических задач»

Практическая работа № 3. «Возможности настольной издательской системы для решения организационных и методических задач начальной школы»:

Практическая работа № 4. «Технология создания учебных презентаций и возможности их использования в начальной школе»

Практическая работа № 5. «Ресурсы Интернет для учителя начальных классов»

2. Промежуточная аттестация

Устный зачет

Вопросы для устного зачета по модулю «Информационные технологии в практике работы учителя начальных классов»:

1. Какие требования к ИКТ-компетентности учителя начальных классов вы считаете наиболее значимыми? Как они связаны с требованиями профессионального стандарта «Педагог»?
2. Что такое личное информационное пространство учителя начальных классов?
3. Какими нормативными документами регламентируются использование ИКТ в начальной школе?
4. Каковы основные проблемы и решения для обеспечения безопасности при работе в сети Интернет?
5. Приведите примеры организации проектной деятельности учащихся с использованием интерактивных технических средств обучения.

На устном зачете обучающемуся будут заданы два вопроса из списка и 2-3 дополнительных вопроса по теме на усмотрение преподавателя.

Критерии оценки устного зачета

Оценка «Зачтено»:

- Правильность и четкость ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий
- Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из предоставленного материала, но и самостоятельно составленные, дает анализ.
- Ответы на дополнительные вопросы: четко и грамотно отвечает на дополнительно поставленные вопросы.

Оценка «Незачтено»:

- Правильность и четкость ответа: излагает материал неполно и допускает неточность в определении понятий или формулировок.
- Степень осознанности, понимания изученного: нет понимания материала.
- Ответы на дополнительные вопросы: затрудняется или отвечает неправильно на дополнительно поставленные вопросы.

Письменный зачет по модулю «Информационно-образовательная среда начальной школы»

Письменная зачетная работа представляет собой документ, созданный и расположенный в одном из облачных сервисов и включающий следующие элементы:

- список электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на профессиональную тематику (рекомендуется создавать список ЭОР по теме итоговой аттестационной работы),

- комплект электронных образовательных ресурсов, созданных слушателем самостоятельно с использованием: сервиса для создания тестов/анкет/опросов, сервиса для создания интерактивных упражнений и иных Интернет-сервисов (по выбору).

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях «зачтено/не зачтено».

«Зачтено»:

- слушатель самостоятельно или с незначительной помощью преподавателя, выполнил письменную зачетную работу;
- слушатель может прокомментировать свои действия по созданию комплекта ЭОР, исправить допущенные неточности,
- слушатель демонстрирует понимание изученного материала, основных понятий темы.

«Не зачтено»:

- слушатель не выполнил письменную зачетную работу;
- слушатель испытывает затруднения при выполнении письменной зачетной работы, даже при активной помощи преподавателя;
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания.

3. Итоговая аттестация

Требования к структуре и оформлению работы

Итоговая аттестационная работа представляет собой разработку слушателем комплекта дидактических, методических или информационных электронных материалов для проведения уроков, занятий или мероприятий с учащимися, с их родителями, либо с педагогами образовательной организации и включает следующие элементы:

- презентация авторского ресурса в Power Point (на 4-6 слайдов), включающая:
 - название проекта и атрибуты автора и учреждения;
 - обоснование актуальности, адресат проекта;
 - цель, задачи проекта, ожидаемый результат;
 - ссылки на электронные материалы, разработанные слушателем.
- аннотированный список интернет-ресурсов, использованных при подготовке работы;
- дидактические и/или методические материалы в виде текстовых документов (планы занятий или мероприятий, раздаточные материалы – карточки-задания, буклеты, тексты для изучения и обсуждения, памятки и т.д.), оформленных средствами Word;
- дидактические и/или методические материалы, оформленные в Power Point.

Примеры тем итоговых аттестационных работ:

- Электронные дидактические материалы по учебному предмету для учащихся начальных классов (презентации с заданиями для уроков и внеурочных мероприятий, раздаточный материал к уроку)
- Электронные методические материалы по учебному предмету для учащихся начальных классов (презентации для проведения уроков и внеурочных мероприятий, методические рекомендации по использованию программных средств на уроках, методические рекомендации по использованию информационных ресурсов Интернет на уроках)
- Электронные информационные материалы для организации работы ОУ (презентации для мероприятий методической направленности (педагогический совет, семинар, конференция, круглый стол, коллегия), шаблоны расписаний занятий, наборы грамот/благодарностей)

Подготовка и защита итоговой аттестационной работы

Требования к аттестационной работе и процедура защиты оговариваются со слушателями в самом начале обучения по программе. Последний модуль специально предназначен для подготовки электронных образовательных материалов.

Защита работы включает краткое представление проекта, демонстрацию слушателем созданных электронных информационных, методических или дидактических материалов, ответы на вопросы членов аттестационной комиссии.

Технические требования к оформлению материалов, входящих в состав итоговой аттестационной работы

Требования к документам MS Word: объем – не менее 4 страниц, обязательна настройка полей, выбор ориентации, нумерация страниц, использование стандартных элементов форматирования (шрифт, межстрочный интервал, красная строка, списки, колонтитулы и пр.), использование таблиц, при необходимости – графических объектов.

Требования к документам MS Excel: книга, состоящая из 2 листов, использование различных типов данных, графиков, диаграмм.

Требования к презентации MS PowerPoint: объем – не менее 8 слайдов разных типов (с текстовой и графической информацией, целесообразным использованием анимации), использование гиперссылок на текстовые документы или ресурсы Интернет, при необходимости – аудио- или видеоматериалы, единый стиль оформления. Соблюдение требований к использованию на слайде текстовой информации, целесообразность выбора фона или темы.

Требования к графическим материалам: корректность цветовых решений, соблюдение пропорций и размеров, высокое качество используемой графики и корректное ее оформление и размещение на странице.

Основные критерии оценки итоговой аттестационной работы:

Критерий	Показатели оценивания	Оценка
Использование возможностей информационно-образовательной среды ОО при подготовке итоговой аттестационной работы	В работе продемонстрирована актуальность выбора темы, ее соответствие профессиональным задачам учителя начальных классов, востребованность созданного ресурса в ИОС ОО	Соответствует/не соответствует
Способность работать с информацией компьютерных сетях	В работе продемонстрировано умение отбирать необходимую информацию для создания авторского ресурса в сети Интернет	Соответствует/не соответствует
Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИК	В работе прослеживается умение использовать современные технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами	Соответствует/не соответствует
Взаимодействие участниками образовательного процесса	В работе продемонстрирован механизм обратной связи с участниками образовательного процесса (анкеты, опросы, формы, интерактивные задания и пр.)	Соответствует/не соответствует
Культура оформления материалов проекта	Самостоятельность выполнения; соблюдение этических и правовых норм при использовании информационных ресурсов	Соответствует/не соответствует

Оценка «Зачтено» ставится, если итоговая аттестационная работа полностью соответствует не менее трем критериям из пяти.

На первом занятии слушателям предъявляется информация об итоговой аттестации: способе проведения и критериях оценивания. Рекомендуется демонстрация примеров успешно защищенных итоговых аттестационных работ.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.