

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТО

Научно-методическим Советом

Протокол от «25» декабря 2018 г. №3



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.Б. Федосов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Создание дидактических материалов средствами
информационных коммуникационных технологий

Автор: Карпова Н.А.

Санкт-Петербург

2018 год

Пояснительная записка

Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс является насущной необходимостью современного этапа развития образования. Школа информационного общества ориентирована на формирование умений человека двадцать первого века. ИКТ могут обогатить его информационный, методический и дидактический арсенал учителя, помочь в решении современных образовательных задач.

Содержание образовательной программы учитывает требования профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Программа ориентирована на учителей общеобразовательных учреждений.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне обще пользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием электронного обучения.

Цель реализации программы – совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

Объем (срок освоения) программы – 36 часов.

Форма обучения: очная.

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на освоение совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды.

ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ.

| Модуль ДПП | Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)* | Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию |
|---|--|---|
| Технологии создание дидактических материалов | Организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися средствами ИКТ | ПК2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ |
| | Осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с требованиями законодательства РФ | ПК2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды |
| | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного | ПК4 Способность применять современные |

| | | |
|--|---|--|
| | процесса с использованием ИКТ | методики и технологии обучения с использованием ИКТ |
| | Планировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий | ПК2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды |

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения: слушатель должен знать:

- нормативные документы в области образования,
- нормативные документы по обеспечению информационной безопасности,
- современные сетевые программные средства,
- приемы навигации и способы поиска в сети интернет,
- облачные технологии,
- средства профессионального поиска,
- основы дистанционного обучения,
- правила безопасного поведения в сети.

слушатель должен уметь:

- использовать нормативные документы в профессиональной деятельности,
- использовать поисковые системы,
- пользоваться облачными сервисами и программами,
- отбирать адекватные электронные инструменты и технические средства для решения дидактических задач.

Учебный план

| Тема | Всего часов | В том числе | | Форма аттестации |
|---|-------------|-------------|----------------------|------------------|
| | | Лекция | Практические занятия | |
| Тема 1. ИКТ как инструмент современного учителя | 3 | 3 | | |
| Тема 2. Основы информационной безопасности. | 2 | 2 | | |
| Тема 3. Возможности информационных ресурсов Интернета для контроля качества знаний учащихся | 13 | 6 | 7 | |
| Тема 4. Использование тестовых оболочек | 6 | 2 | 4 | |
| Тема 5. Использование возможностей офисных программ | 10 | 3 | 7 | |

| | | | | |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
| для создания дидактических материалов | | | | |
| Итоговое занятие | | | 2 | Зачет |
| ИТОГО | 36 | 14 | 22 | |

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 2 – 8 недель в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: *5-8 академических часов в день, 1-6 дней в неделю.*

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы

- Лекционная аудитория, снабженная компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступа к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- принтер.

Программное обеспечение

- Windows 7 Professional/Windows 8.1 Professional
- Интернет-браузеры: GoogleChrome/MozillaFirefox.
- MS Office Standard 2010/MS Office Professional Plus 2013
- ABBYY FineReader 11

Учебно-методическое обеспечение программы

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Лазыкина Т.В., Использование информационных технологий в системе образования Санкт-Петербурга [Текст] / Сост. Лазыкина Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с
2. Шапиро К.В., Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития. Сборник статей по итогам VIII международной научно-практической конференции. [Текст] / Сост.: Шапиро К.В., Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 87 с.
3. Текстовый процессор Microsoft Word. Учебное пособие. [Текст] – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 76 с.

4. Табличный процессор Microsoft Excel. Учебное пособие [Текст] – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 82 с.
5. Технология создания презентаций PowerPoint. Учебное пособие. [Текст] – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 82 с.

Рекомендуемая литература:

1. Гохберг Г., Зафиевский А., Короткин А. Информационные технологии. Учебник. – М.: АЙРИСПРЕСС, 2014. – 240с.
2. Информационные технологии в изучении иностранных языков. [Текст] / Власова Е.З., Карпова Н.А., Вахитова А.Р. - СПб: ООО "НИЦ АРТ", 2017. - 72 с.
3. Михеева Е. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. – М.: Академ.книга, 2016. – 256с.
4. Родичев Ю. А. Информационная безопасность: нормативно-правовые аспекты. Учебное пособие Учебное пособие. – СПб: Питер, 2016. – 272 с.
5. Захарова И. Информационные технологии в образовании – М.: Букинист, 2015 – 192с.
6. Федотова Е., Федотов А. Информационные технологии в науке и образовании. - М.: Букинист, 2014 – 336с
7. Трофимов Е., Боброва И. Информационные технологии в образовании. Практический курс. – М.: Флинта, 2016, - 234с.

Интернет-ресурсы:

www.edu.ru – портал Российское образование,
<http://window.edu.ru> – единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам,
<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов,
<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Общие требования к организации образовательного процесса.

Для организации занятий необходима подготовленная аудитория, имеющая достаточное техническое и программное обеспечение. Занятия проводятся по 5 академических часов один или два раза в неделю. Занятия включают в себя лекционную составляющую и практическую работу на компьютере.

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультацию.

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- итоговая аттестация, которая осуществляется *аттестационной комиссией* в форме *устного зачета*.

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель в основном

самостоятельно выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Практическая работа № 1. Тема «Возможности информационных ресурсов Интернета для контроля качества знаний учащихся»:

- задание на использование сервисов Google для создания дидактических материалов,
- задание на моделирование заданий для учащихся с использованием Интернет-ресурсов,
- задание на разработку интерактивных дидактических игр.

Практическая работа № 2. Тема «Использование тестовых оболочек»:
задание на создание теста средствами тестовой оболочки.

Практическая работа № 3. Тема «Использование возможностей офисных программ для создания дидактических материалов»:

- задание на создание дидактических материалов средствами MS-Word,
- задание на создание дидактических материалов средствами MS-Excel,
- задание на создание дидактических материалов средствами MS-PowerPoint.

2. Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

3. Итоговая аттестация

Устный зачет.

Вопросы для устного зачета

1. Цели применения дидактических материалов.
2. Виды дидактического материала.
3. Использование текстового процессора для создания дидактического материала.
4. Виды контроля
5. Формы контроля
6. Методы контроля
7. Типы контроля.
8. Особенности формулирования вопросов для тестов.
9. Использование табличного процессора для создания дидактического материала.
10. Использование презентации для создания дидактического материала.
11. Использование сетевых сервисов для создания дидактического материала.

На устном зачете обучающемуся будут заданы два вопроса из списка и 2-3 дополнительных вопроса по теме на усмотрение преподавателя.

Критерии оценки устного зачета

Оценка «Зачтено»:

- Правильность и четкость ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий
- Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из предоставленного материала, но и самостоятельно составленные, дает анализ.
- Ответы на дополнительные вопросы: четко и грамотно отвечает на дополнительно поставленные вопросы.

Оценка «Незачтено»:

- Правильность и четкость ответа: излагает материал неполно и допускает неточность в определении понятий или формулировок.
- Степень осознанности, понимания изученного: нет понимания материала.
- Ответы на дополнительные вопросы: затрудняется или отвечает неправильно на дополнительно поставленные вопросы.

На первом занятии слушателям предъявляется информация об итоговой аттестации: способе проведения и критериях оценивания.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.