

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТО

Научно-методическим Советом

Протокол от «25» декабря 2018 г. №3



А.Б. Федосов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Разработка и использование дистанционных
образовательных технологий в обучении**

Автор: Степаненко Е.Б.

Санкт-Петербург

2018 год

Пояснительная записка

Основной целью программы является формирование навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в рамках реализации дистанционного обучения детей различных категорий: одаренных, детей-спортсменов, находящихся по семейным обстоятельствам за пределами родного государства, то есть детей с особыми образовательными потребностями.

Доминирующим при организации занятий является практико-ориентированный подход, что помогает закрепить сформированные у слушателей соответствующие научные представления в опыте практической деятельности при решении профессиональных задач.

Преподавание по программе может осуществляться в форме разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, самостоятельных занятий слушателей.

Самостоятельная работа слушателей предполагает активное участие в дискуссиях, анализ и обсуждение ситуаций, разработку элементов учебно-методического комплекса (далее – УМК) с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

В основу обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации положены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием электронного обучения и основана на модульном принципе.

Цель реализации программы – получение новой компетенции в области дистанционных образовательных технологий, необходимой для профессиональной деятельности.

Объем (срок освоения) программы – 72 часов.

Форма обучения: очная с применением электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию
Современные образовательные дистанционные и интерактивные технологии	Использовать средства ИКТ для работы с информацией и данными	ПК2 Способность использовать возможности информационно-образовательной среды ПК3 Способность работать с информацией в	

		компьютерных сетях ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Разработка электронных учебных материалов для работы в СДО Moodle	Планировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий	ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом в результате освоения программы слушатель должен приобрести определенные знания и умения, а именно:

слушатель должен знать

- нормативные документы в области образования,
- способы взаимодействия в ИОС,
- облачные технологии,
- особенности интернета как основной среды тиражирования информации и распространения знаний,
- нормативные документы по обеспечению информационной безопасности,
- приемы навигации и способы поиска в сети Интернет,
- средства профессионального поиска,
- основы дистанционного обучения,
- современные педагогические технологии, основанные на сотрудничестве обучающихся,
- особенности межличностного взаимодействия, организуемого средствами ИКТ.

слушатель должен уметь

- осуществлять взаимодействие в ИОС,
- создавать личное информационное пространство в сети,
- создавать гипертекстовые ресурсы,
- интегрировать объекты гипертекстовых систем,
- использовать поисковые системы,
- использовать профессионально ориентированные сервисы и службы сети Интернет,
- использовать современные технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами,
- разрабатывать элементы УМК с использованием ДОТ,

- применять синхронные и асинхронные способы взаимодействия,
- использовать инструменты организации виртуального взаимодействия с участниками образовательного процесса,
- использовать инструменты организации сетевого взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	
Модуль 1. Современные образовательные дистанционные и интерактивные технологии (36 часов)					Устный зачет
	Тема 1. Введение в дистанционные образовательные технологии	9	6	3	Текущий контроль
	Тема 2. Интерактивные технологии в дистанционном обучении	27	7	20	Текущий контроль
Модуль 2. Использование СДО Moodle. Проектирование образовательных материалов (36 часов)					Письменный зачет
	Тема 3. Использование СДО Moodle	20	6	14	Текущий контроль
	Тема 4. Проектирование образовательных материалов	16	4	12	Текущий контроль
	ИТОГО	72	23	49	Итоговая аттестационная работа

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 1,5 – 2 месяца.

Режим аудиторных занятий: 5 академических часов в день, 2 дня в неделю.

Обучение по программе предусматривает промежуточную аттестацию в виде устного и письменного зачета, итоговую аттестацию на последнем занятии в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график по форме приложения.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, использующимися при реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет
- мультимедийный проектор
- наушники для станций слушателей и преподавателя
- Операционная система Windows
- Интернет-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox
- Офисные программы: Microsoft Office, Adobe Acrobat Reader
- Архиватор 7zip
- Проигрыватели: Windows Media, VLC, The KMPlayer

Учебно-методическое обеспечение программы

Программные средства обеспечения курса:

1. <http://do3.rcokoit.ru> - сайт повышения квалификации ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ». На доступных всем слушателям страницах расположены методические материалы по проблемам ДО
2. <http://do2.rcokoit.ru> – городской портал ДО
3. <http://videoportal.rcokoit.ru/> - городской образовательный видеопортал
4. <http://education-events.ru/> - сайт «Education-events.ru» – портал об образовательных технологиях, платформах и решениях для школ, вузов, вузов и учебных заведений компаний

Рекомендуемая литература:

1. Интернет-сервисы в практике работы учителя дистанционного обучения. Учебное пособие. [Текст]/Сост.: Азарова Л. А., Миропольская И. А. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 45 с.
2. Матросова Н. Д., Дистанционное образование в Санкт-Петербурге [Текст] / Сост. Матросова Н. Д., – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с.
3. Учебные материалы портала ДО СПб как основа внедрения ДОТ в образовательный процесс. Учебное пособие. [Текст] /Сост.: Шапиро К. В., Звягин М. Г., Карюкина С. В., Казакова В. Н., Барина Т. П. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 77 с.

4. Ефремова М. В. Возможности использования сервисов Веб 2.0 в современном образовании / М. В. Ефремова // Педагогический журнал. – 2011. – Вып. 1. – С.34-41
5. Инновационные технологии в образовании. Под ред. Абылгазиева И. И., Ильина И. В. Вып. № 2. М.: МАКС Пресс, 2011. 141 с.
6. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. Пособие для работников системы общего образования. Г. У. Солдатова, А. А. Приезжева, О. И. Олькина, В. Н. Шляпникова. – М.: Генезис, 2017. – 224 с.
7. Топунова М. К. Оценка качества знаний учащихся при дистанционном обучении в системе начального общего образования // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2012. - № 2. - С. 31-42.

Общие требования к организации образовательного процесса.

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса «Разработка и использование дистанционных образовательных технологий в обучении» предполагается активное участие слушателей в практических занятиях, самостоятельной работе, которая подразумевает выполнение индивидуальных учебных заданий с методическим обоснованием.

Перед защитой выпускной итоговой работы слушатели получают групповую консультацию.

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- две промежуточные аттестации, которые осуществляются в форме письменного и устного зачетов,
- итоговая аттестация, которая осуществляется аттестационной комиссией в форме защиты итоговых аттестационных работ.

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 11 практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Темы практических работ:

1. «Облачные технологии в работе учителя ДО»
2. «Знакомство с интернет-сервисами для создания учебных материалов»
3. «Программы для онлайн общения»
4. «Структура СДО Moodle. Личное пространство участника образовательного процесса»
5. «Ресурсы и элементы курса: Страница, Книга, Файл
6. «Ресурсы и элементы курса: Задание, Глоссарий, Форум, Чат»
7. «Ресурсы и элементы курса: Тест и банк вопросов»
8. «Ресурсы и элементы курса: Лекция»
9. «Поиск, обработка и создание информационного материала»
10. «Создание системы контроля знаний учащихся»
11. «Создание системы взаимодействия участников образовательного процесса»

2. Промежуточная аттестация

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях «зачтено/не зачтено». Слушатель получает оценку «Зачтено», если он развернуто ответил на 3 вопроса.

Устный зачет.

Вопросы для устного зачета по модулю «Современные образовательные дистанционные и интерактивные технологии»:

1. Отличительные характеристики ДОТ, обязательные условия их реализации.
2. Алгоритм внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс общеобразовательного учреждения.
3. Обязательный перечень нормативных документов образовательной организации при внедрении ДОТ.
4. Возможные решения по вопросу предубежденности родителей/законных представителей против внедрения новых технологий.
5. Самые частые ошибки административного корпуса образовательной организации при внедрении ДО.
6. Составляющие возможного/находящегося в процессе становления образовательного пространства педагога.
7. Возможные варианты онлайн взаимодействия с учащимися посредством интернет-сервисов.

Слушателю задается один вопрос из списка и 2-3 дополнительных вопроса на усмотрение преподавателя.

Оценка «Зачтено» ставится:

- о Правильность и четкость ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий
- о Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из предоставленного материала, но и самостоятельно составленные, дает анализ.
- о Ответы на дополнительные вопросы: четко и грамотно отвечает на дополнительно поставленные вопросы.

Оценка «Незачтено» ставится:

- о Правильность и четкость ответа: излагает материал неполно и допускает неточность в определении понятий или формулировок.
- о Степень осознанности, понимания изученного: нет понимания материала.
- о Ответы на дополнительные вопросы: затрудняется или отвечает неправильно на дополнительно поставленные вопросы.

Письменный зачет.

Примерные задания для письменного зачета по модулю «Использование СДО Moodle. Проектирование образовательных материалов»:

- описать те элементы и ресурсы СДО Moodle, которые позволяют организовать взаимодействие с учащимися в онлайн, в оффлайн режиме,
- составить план-схему учебного дистанционного модуля с описанием целей применения всех его компонентов.

Оценка «Зачтено»:

- o Обучающийся самостоятельно или в основном самостоятельно справился с поставленной задачей.
- o Обучающийся продемонстрировал в работе способность оперировать полученными знаниями.
- o Обучающийся прокомментировал свою работу и ответил на вопросы.

Оценка «Незачтено»:

- o Обучающийся не смог справиться с поставленной задачей или продемонстрировал непонимание учебной ситуации.
- o Обучающийся испытывает затруднения при применении умений.
- o Обучающийся затрудняется прокомментировать выполненные действия.

3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестационная работа состоит из следующих компонентов:

- разработанный на сайте повышения квалификации ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» <http://do3.rcokoit.ru> (в среде Moodle) учебный модуль с обязательным использованием основных элементов и ресурсов (книга, лекция, задание, тест, форум, глоссарий);
- разработанные при помощи интернет ресурсов и/или программного обеспечения практические интерактивные задания и размещенные в учебном модуле СДО Moodle;
- методические рекомендации для учителей и/или учащихся – возможных пользователей учебного модуля.

Примерные темы итоговых аттестационных работ:

1. Разработка электронных материалов для проведения дистанционных занятий с учащимися.

Аттестационная комиссия оценивает работу по следующим параметрам:

Оцениваемый параметр	Показатели оценивания	Оценка
Способность слушателя использовать возможности информационно-образовательной среды	<ul style="list-style-type: none">- для проектирования личной информационно-коммуникационной среды программно-технологические средства грамотно подобраны / выбраны нецелесообразно.- ЭОР по направлению профессиональной деятельности сформированы самостоятельно/ сформированы в основном самостоятельно, без значительной помощи/преобладают заимствования.	Зачтено / Незачтено

<p>Способность слушателя работать с информацией в компьютерных сетях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информационный образовательный ресурс создан и наполнен с учетом специфики целевой аудитории/без учета образовательных потребностей указанной категории учащихся. - элементы курса подобраны целесообразно/в основном, использованы грамотно/подобраны не целесообразно. - личное информационное пространство наполнено информацией корректно/некорректно, наполнено избыточно. 	<p>Зачтено / Незачтено</p>
<p>Готовность слушателя к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Система взаимодействия участников образовательного процесса создана и работает в онлайн и офлайн режимах/ создана в одном из режимов. - Блок рефлексии учащихся создан корректно/ создан, но не содержит всех элементов (анкета, обратная связь, и поле взаимодействия) 	<p>Зачтено / Незачтено</p>
<p>Способность слушателя применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание организации профессиональной деятельности с элементами ДОТ продемонстрировано в полной мере/ в основном/ не было выявлено. - Дистанционные образовательные технологии в структуру учебной деятельности слушателя интегрированы достаточно/интегрированы лишь отдельные элементы/ слушатель не смог достичь результата. - Курс оформлен грамотно, с учетом педагогического дизайна и теории юзабилити/ курс частично оформлен грамотно/ курс оформлен неграмотно, с явными, грубыми ошибками (в том числе орфографическими) 	<p>Зачтено / Незачтено</p>

Для успешной защиты обучающийся должен получить оценку «Зачтено». Аттестационная комиссия принимает решение об уровне знаний и умений, компетенции слушателей.