

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТО

Научно-методическим Советом

Протокол от «25» декабря 2018 г. №3



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.Б. Федосов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Информационные технологии
для работников дошкольных образовательных учреждений**

Автор: Матюшкина М.Д.

Санкт-Петербург

2018 год

Пояснительная записка

Профессиональная деятельность педагогов ДООУ многогранна и требует достаточно широкого спектра компетенций. В целом, педагоги дошкольного образования должны быть готовы решать задачи профессиональной деятельности в условиях инновационного развития образования, должны быть ориентированы на профессиональное совершенствование, личностный рост, профессиональную и социальную мобильность.

Необходимо особо выделить те компетентности, которые связаны с процессами все большего влияния информационных технологий на все стороны жизни общества.

Использование современных ИКТ существенно влияет на готовность и способность педагога ДООУ качественно осуществлять педагогическую деятельность, в частности - применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, для диагностики воспитанников, использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; планировать работу с семьёй, обеспечивать конструктивное взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста при решении образовательных и развивающих задач. Обязательным компонентом деятельности педагога ДООУ является разносторонняя научно-методическая деятельность, предполагающая умение планировать воспитательно-образовательный процесс на основе современных научных и методических требований, ориентироваться в современных программах дошкольного образования. Специальные профессиональные компетенции педагога дошкольного образования в области научно-методической деятельности отражают его способность вести документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс в ДООУ; систематизировать и оценивать педагогический опыт в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, статей. Все перечисленное очевидно требует хорошего владения педагогом ДООУ информационными технологиями.

ИКТ-компетентности педагогов можно условно разделить на 2 класса: 1) общепользовательские ИКТ-компетентности, включая соблюдение правил эргономики, техники безопасности при работе со средствами ИКТ, правовых норм использования ИКТ, навыки работы персональным компьютером, навыки поиска в интернете; 2) общепедагогические ИКТ-компетентности, такие как педагогическая деятельность в информационной среде с целью планирования образовательного процесса, обеспечения прозрачности и понятности образовательного процесса; организация образовательного процесса с воспитанниками ДООУ, с использованием ИКТ для визуальной коммуникации, подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой (среди коллег и родителей воспитанников).

Предлагаемая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на развитие, совершенствование перечисленных выше компетенций, а также на создание определенных продуктов (результатов проектировочной деятельности обучающихся), которые могут использоваться в профессиональной деятельности слушателей.

В основу обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации положены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» №544н от 18.10.2013.

Программа реализуется с помощью электронного обучения.

Программа ориентирована на педагогов дошкольных образовательных организаций.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Реализация программы основана на модульном принципе.

Цель реализации программы – развитие информационно-коммуникативной компетентности работников дошкольных образовательных учреждений как основы для решения методических и дидактических задач средствами информационных технологий

Объем (срок освоения) программы– 72 часа

Форма обучения: очная

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с профессиональным стандартом педагога слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Информационно-образовательная среда работника ДОУ	Осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с требованиями законодательства РФ Проектировать образовательную среду в соответствии с реализуемыми педагогическими функциями	ПК2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях
Офисные технологии в организационной и педагогической деятельности работника ДОУ	Использовать инструменты ИКТ для организации образовательного процесса в ДОУ	ПК 1 Готовность использовать основные методы, способы и средства ввода и вывода, хранения, обработки цифровой информации
Разработка проекта для участников образовательного процесса ДОУ	Использовать средства ИКТ для работы с информацией и данными Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса с использованием ИКТ Использовать инструменты ИКТ для организации образовательного процесса в ДОУ	ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях ПК2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения.

Слушатель должен знать:

- способы работы с текстовой информацией,
- способы систематизации и структурирования информации,
- нормативные документы в области образования,
- способы взаимодействия в ИОС,
- облачные технологии,
- особенности сети Интернет как основной среды тиражирования информации и распространения знаний,
- нормативные документы по обеспечению информационной безопасности,
- приемы навигации и способы поиска в сети Интернет,
- средства профессионального поиска,
- современные педагогические технологии, основанные на сотрудничестве обучающихся,

— особенности межличностного взаимодействия, организуемого средствами ИКТ.

Слушатель должен уметь:

- работать с папками и файлами,
- работать с таблицами,
- работать с диаграммами и графиками,
- осуществлять взаимодействие в ИОС,
- создавать личное информационное пространство в сети,
- использовать поисковые системы,
- использовать профессионально ориентированные сервисы и службы сети Интернет,
- использовать современные технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами.

Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
			Лекция	Практические занятия	
Модуль 1. Информационно-образовательная среда работника ДОУ (18 часов)					Зачет
	Тема 1. ИКТ как инструмент современного работника ДОУ	8	4	4	
	Тема 2. Ресурсы Интернет для работника ДОУ	10	4	6	Практическая работа
Модуль 2. Офисные технологии в организационной и педагогической деятельности работника ДОУ (36 часов)					Зачет
	Тема 3. Использование текстового редактора для решения организационных, методических и дидактических задач ДОУ	10	2	8	Практическая работа
	Тема 4. Использование настольной издательской системы для решения организационных и методических задач ДОУ	8	2	6	Практическая работа
	Тема 5. Возможности электронных таблиц для решения задач ДОУ	8	2	6	Практическая работа
	Тема 6. Технология создания презентаций и возможности их использования в ДОУ	10	4	6	
Модуль 3. Разработка проекта для участников образовательного процесса ДОУ (18 часов)					Защита итоговой аттестационной работы
	Тема 7. Разработка проекта для участников образовательного процесса ДОУ	18	0	18	Защита итоговой аттестационной работы
ИТОГО		72	18	54	Итоговая

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 1,5-4 месяца в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 5-8 академических часов в день, 1-6 дней в неделю.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы

- компьютерный класс, снабженный мультимедийным оборудованием для показа презентаций,
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступа к учебному серверу и выходом в Интернет;
- интерактивная доска и/или экран и мультимедийный проектор;
- принтер, сканер, колонки; наушники для каждого ученического компьютера.

Программные средства обеспечения курса:

- Операционная система Windows: Windows 08.01.2018
- Office Standard 2010 или Office Professional Plus 2013, включающие программы:
 - a. Microsoft Word
 - b. Microsoft Excel
 - c. Microsoft Power Point
 - d. Microsoft Publisher
- Интернет-браузеры Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera

Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Дорофеева Т.В., Актуальные направления информатизации дошкольной образовательной организации Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 26 с.
2. Лазыкина Т.В., Использование информационных технологий в системе образования Санкт-Петербурга [Текст] / Сост. Лазыкина Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с
3. Табличный процессор Microsoft Excel. Учебное пособие [Текст] – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 82 с.
4. Текстовый процессор Microsoft Word. Учебное пособие. [Текст] – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 76 с.
5. Технология создания презентаций PowerPoint. Учебное пособие. [Текст] – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 82 с.

Рекомендованная литература:

1. Виноградова Н.И., Высоцкая Т. А., Гармаева И.С. и др. Современные тенденции обновления профессиональной подготовки педагогов дошкольного и начального образования. /Под ред. С.Е.Старостиной. – М.: Издательство «Академия Естествознания», 2013. – 260 с.
2. Жирнова М.А., Солоневичева М.Н., Сулима Т.А., Новикова Ю.Е., Подливаева Н.А. Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях. – СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008. – 88 с.
3. Комарова Т. С. Инновационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / И. И. Комарова, Т. С. Комарова, А. В. Туликов и др. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 128 с.
4. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.М. Информационная безопасность и защита информации. – М., 2012. – 336 с.
5. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика. – М. Академия, 2013. – 352 с.
6. Николаев Д.Г., Ольшевская А.В., Штенников Д.Г. Современные технологии компьютерной верстки. Учебное пособие. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2010. – 132с.
7. Свиридова М.Ю. Текстовый редактор WORD – М.: «Академия», 2011. – 176 с.
8. Свиридова, М. Ю. Создание презентации в PowerPoint. - М. : Издательский центр Академия, 2010. - 224 с.
9. Симонович С.В. и др. Информатика: Базовый курс.– 3-е изд. - СПб.: Питер, 2011. – 640 с.
10. Смирнова О.В. Word 2007 на практике. М.: Феникс, 2009 год. 160 стр.
11. Чекина И.Г., Шардакова О.И. Практические работы по Microsoft Office 2010. - Издательство УдГУ, 2013. – 96 с.
12. Амунова О. С. Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/informatika/2011/05/07/1-znachenie-ispolzovaniya-ikt-v-protssesse-razvitiya-doshkolnikov>

Интернет-ресурсы:

1. <http://composs.ru/office-2010/> – уроки по Microsoft Office 2010
2. http://www.compbegin.ru/allarticles/category/_office – компьютерный ликбез для начинающих и не только
3. <http://www.limm.mgimo.ru/LIMM/inform/2007.html> – дидактические материалы по офисным программам (2007)
4. <http://abolshakov.ucoz.ru/index/0-50> – практикум по офису 2007
5. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации
6. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
7. <http://www.ict.edu.ru> – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
8. <http://www.kobr.spb.ru> – Комитет по образованию Санкт-Петербурга
9. <https://nsportal.ru/detskiy-sad> – Социальная сеть работников образования
10. <http://festival.1september.ru/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
11. <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей» для возможностей общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию ИКТ в образовании.

Общие требования к организации образовательного процесса.

Процесс обучения по данной программе осуществляется с позиций андрагогики, что предполагает активную позицию обучающихся, использование их профессионального опыта как мощного образовательного ресурса. Поэтому в курсе должны широко использоваться

интерактивные методы и формы обучения: интерактивные лекции, дискуссии, групповой анализ, кейс-технология, мастер-классы и др.

Также обучение должно строиться с включением практических примеров эффективного использования информационных технологий в образовательной деятельности ДОУ.

Проведение аудиторных занятий в форме лекций и практических занятий с использованием интерактивных технологий, дискуссий, группового анализа, технологий учебного информационного поиска, игрового и учебного проектирования, самостоятельной познавательной деятельности, анализа конкретных ситуаций.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультацию.

Форма аттестации и контроля

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- промежуточная аттестация в форме устного и письменного зачетов,
- итоговая аттестация – защита итоговой аттестационной работы

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 4-х практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Тематика практических работ (промежуточный контроль):

Практическая работа № 1. Тема «Ресурсы Интернет для работника ДОУ»:

Практическая работа №2. Тема «Использование текстового редактора для решения организационных, методических и дидактических задач ДОУ»:

Практическая работа №3. Тема «Использование настольной издательской системы для решения организационных и методических задач ДОУ»:

Практическая работа № 4. Тема «Возможности электронных таблиц для решения задач ДОУ»

2. Промежуточная аттестация

Устный зачет

Вопросы для зачета по модулю «ИКТ как инструмент современного работника ДОУ»:

- 1) Каковы основные требования к ИКТ-компетентности работника ДОУ?
- 2) Что такое личное информационное пространство работника ДОУ?
- 3) Каковы современные требования ФГОС ДО в части требований к использованию ИКТ в ДОУ?
- 4) В каких видах деятельности работников ДОУ используются ИКТ?
- 5) Какими нормативными документами регламентируются использование ИКТ в ДОУ?
- 6) Каковы основные проблемы и решения для обеспечения безопасности при работе в сети интернет?
- 7) Какие основные сетевые ресурсы могут быть полезны любому работнику ДОУ?
- 8) Что такое единая информационная среда ДОУ?

На устном зачете обучающемуся будут заданы два вопроса из списка и 2-3 дополнительных вопроса по теме на усмотрение преподавателя.

Критерии оценки устного зачета

Оценка «Зачтено»:

- Правильность и четкость ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий
- Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из предоставленного материала, но и самостоятельно составленные, дает анализ.
- Ответы на дополнительные вопросы: четко и грамотно отвечает на дополнительно поставленные вопросы.

Оценка «Незачтено»:

- Правильность и четкость ответа: излагает материал неполно и допускает неточность в определении понятий или формулировок.
- Степень осознанности, понимания изученного: нет понимания материала.
- Ответы на дополнительные вопросы: затрудняется или отвечает неправильно на дополнительно поставленные вопросы.

Письменный зачет по модулю «Офисные технологии в организационной и педагогической деятельности работника ДОУ»

Письменная зачетная работа представляет мультимедийную презентацию, выполненную в MS PowerPoint

Презентация должна содержать:

- не менее 8-ми слайдов,
- текстовую информацию,
- образцы растровой и/или векторной графики,
- анимационные эффекты.

№ п/п	Предмет оценивания	Критерий оценки	Оценка
1	Мультимедийная презентация	Создана мультимедийная презентация объемом не менее 8 слайдов	Представлено/не представлено
2	Дизайн слайдов	Продемонстрированы возможности программного обеспечения для создания презентаций: изменение макета и дизайна слайдов, средств редактирования и форматирования текста	Представлено/не представлено
3	Использование анимации в презентации	Продемонстрированы возможности анимационных эффектов (в том числе, триггеров) в презентации	Представлено/не представлено
3	Демонстрация презентации	Продемонстрировано умение использовать технические средства при демонстрации презентации: мультимедиа-проекторы и/или интерактивные доски и т.п	Представлено/не представлено

В случае если слушатель представил два и более предмета оценивания, ставится оценка «Зачтено». В противоположном случае ставится оценка «Не зачтено».

3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестационная работа.

Требования к структуре и оформлению работы

Итоговая аттестационная работа представляет собой разработку слушателем комплекта дидактических, методических или информационных электронных материалов для проведения у занятий или мероприятий с воспитанниками, с их родителями, либо с педагогами образовательной организации и включает следующие элементы:

- презентация авторского ресурса в Power Point (на 4-6 слайдов), включающая:
 - название проекта и атрибуты автора и учреждения;
 - обоснование актуальности, адресат проекта;
 - цель, задачи проекта, ожидаемый результат;
 - ссылки на электронные материалы, разработанные слушателем.
- аннотированный список интернет-ресурсов, использованных при подготовке работы;
- дидактические и/или методические материалы в виде текстовых документов (планы занятий или мероприятий, раздаточные материалы – карточки-задания, памятки и т.д.), оформленных средствами Word;
- дидактические и/или методические материалы, оформленные в Power Point.

Примеры тем итоговых аттестационных работ:

- Электронные дидактические материалы к занятиям с воспитанниками ДОО
- Электронные информационные материалы для организации работы ДОО

Подготовка и защита итоговой аттестационной работы

Требования к аттестационной работе и процедура защиты оговариваются со слушателями в самом начале обучения по программе. Последний модуль специально предназначен для подготовки электронных образовательных материалов.

Защита работы включает краткое представление проекта, демонстрацию слушателем созданных электронных информационных, методических или дидактических материалов, ответы на вопросы членов аттестационной комиссии.

Технические требования к оформлению материалов, входящих в состав итоговой аттестационной работы

Требования к документам MS Word: объем – не менее 4 страниц, обязательна настройка полей, выбор ориентации, нумерация страниц, использование стандартных элементов форматирования (шрифт, межстрочный интервал, красная строка, списки, колонтитулы и пр.), использование таблиц, при необходимости – графических объектов.

Требования к презентации MS PowerPoint: объем – не менее 8 слайдов разных типов (с текстовой и графической информацией, целесообразным использованием анимации), использование гиперссылок на текстовые документы или ресурсы Интернет, при необходимости – аудио- или видеоматериалы, единый стиль оформления. Соблюдение требований к использованию на слайде текстовой информации, целесообразность выбора фона или темы.

Требования к графическим материалам: корректность цветовых решений, соблюдение пропорций и размеров, высокое качество используемой графики и корректное ее оформление и размещение на странице.

Основные критерии оценки итоговой аттестационной работы:

Критерий	Показатели оценивания	Оценка
Использование возможностей информационно-образовательной среды ОО при подготовке итоговой аттестационной работы	В работе продемонстрирована актуальность выбора темы, ее соответствие профессиональным задачам учителя начальных классов, востребованность созданного ресурса в ИОС ОО	Соответствует/не соответствует

Способность работать с информацией в компьютерных сетях	В работе продемонстрировано умение отбирать необходимую информацию для создания авторского ресурса в сети Интернет	Соответствует/не соответствует
Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИК	В работе прослеживается умение использовать современные технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами	Соответствует/не соответствует
Взаимодействие с участниками образовательного процесса	В работе продемонстрирован механизм обратной связи с участниками образовательного процесса (анкеты, опросы, формы, интерактивные задания и пр.)	Соответствует/не соответствует
Культура оформления материалов проекта	Самостоятельность выполнения; соблюдение этических и правовых норм при использовании информационных ресурсов	Соответствует/не соответствует

Оценка «Зачтено» ставится, если итоговая аттестационная работа полностью соответствует не менее трем критериям из пяти.

На первом занятии слушателям предъявляется информация об итоговой аттестации: способе проведения и критериях оценивания. Рекомендуется демонстрация примеров успешно защищенных итоговых аттестационных работ.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.